



County Hall
Cardiff
CF10 4UW
Tel: (029) 2087 2000

Neuadd y Sir
Caerdydd
CF10 4UW
Ffôn: (029) 2087 2000

PAPURAU ATODOL

Pwyllgor	PWYLLGOR CRAFFU PLANT A PHOBL IFANC
Dyddiad ac amser y cyfarfod	DYDD MAWRTH, 8 MAWRTH 2022, 4.30 PM
Lleoliad	CYFARFOD O BELL TRWY MS TEAMS
Aelodaeth	Cynghorydd Bridgeman (Cadeirydd) YCynghorwyr Cunnah, Hopkins, Joyce, Melbourne, Molik, Phillips, Mia Rees and Singh Patricia Arlotte (Cynrychiolydd Gatholig Rufeinig), Carol Cobert (Cynrychiolydd yr Eglwys yng Nghymru) a/ac Karen Dell'Armi (Cynrychiolydd Rhiant-Lywodraethwr)

Y papurau canlynol wedi'i farcio ' i ddilyn' ar yr agenda a ddsbarthwyd yn flaenorol

- Eitem 4 Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion: Trefniadau Derbyn 2023/2024**
(*Tudalennau 3 - 118*)
- Eitem 5 Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion: Darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflwr Sbectrwm Awtistiaeth**
(*Tudalennau 119 - 644*)
- Eitem 6 Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion: Darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc ag Anghenion Iechyd a Lles Emosiynol** (*Tudalennau 645 - 1020*)
- Eitem 7 Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion: Ehangu ac ailddatblygu Ysgol Gynradd Pentyrch** (*Tudalennau 1021 - 1158*)

Davina Fiore

Cyfarwyddwr Llywodraethu a Gwasanaethau Cyfreithiol

Dyddiadd: Dydd Mercher, 2 Mawrth 2022

Cyswllt: Mandy Farnham, 02920 872618, Mandy.Farnham@caerdydd.gov.uk

Mae'r dudalen hon yn wag yn fwriadol

**CYNGOR CAERDYDD
CARDIFF COUNCIL**

CHILDREN & YOUNG PEOPLE SCRUTINY COMMITTEE

8 MARCH 2022

SCHOOL ADMISSIONS ARRANGEMENTS 2023/24

Purpose of Report

1. To provide Members with the opportunity to carry out pre-decision scrutiny of the report to Cabinet, attached at **Appendix A**, prior to its consideration by the Cabinet at its meeting on the 10 March 2022.

Background

2. In order to comply with the Section 89 of the School Standards and Framework Act 1998 and the Education (Determination of Admission Arrangements) (Wales) Regulations 2006, School Admission arrangements for implementation in the 2023/2024 academic year (i.e., from September 2023) must be determined on or before 15th April 2022.
3. The Education (Determination of Admission Arrangements) (Wales) Regulations 2006 and the School Admissions Code set out the procedure which admission authorities should follow when determining their admission arrangements, including that proper consultation must be carried out and that the arrangements should be determined by 15th April in the school year beginning two years before the school year which the arrangements will be for.
4. Prior to the annual consultation, the Council works closely with the Cardiff Admissions Forum to consider how well existing and proposed admission arrangements serve the interests of children and parents city-wide. The

Cardiff Admissions Forum includes Diocesan representatives, representatives of community and voluntary controlled, foundation and voluntary aided schools, parent governors and local community representatives.

Structure of Papers

5. The draft Cabinet report (**Appendix A**) sets out the following issues:
 - Draft School Admission Arrangements 2023/24 – *Appendix 1 to the Cabinet report*
 - Summary of the Council's School Admission Arrangements 2023/2024 Consultation - *points 6-10 of the Cabinet report*
 - Co-ordinated Admission Arrangements – *points 11 – 24 of the Cabinet report; plus Appendix 2*
 - Responses received in respect of the draft policy during the consultation period – *points 25/26 of the Cabinet report*
 - Formal responses, including an appraisal of these responses – *points 27/28 of the Cabinet report; plus Appendix 3*
 - Responses received from online survey, including an appraisal of these responses – *points 30 – 34 of the Cabinet report; plus Appendices 4 and 5*
 - Responses regarding the implementation of co-ordinated primary school admissions, including an appraisal of these responses – *points 35 – 55 of the Cabinet report*
 - Responses regarding the inclusion of The Bishop of Llandaff Church in Wales High School within the co-ordinated secondary school admissions process, including an appraisal of these responses – *points 56 – 66 of the Cabinet report*
 - Responses regarding whether co-ordinated admissions should be extended to other schools, including an appraisal of these responses – *points 67 – 71 of the Cabinet report.*
 - Other responses received (offer day date; demand for school places; sibling criteria), including an appraisal of these responses – *points 72 – 84 of the Cabinet report*
 - Local Member consultation - *point 89 of the Cabinet report*

- Scrutiny Consideration – *point 90 of the Cabinet report*
6. The draft cabinet report also provides details on the following areas:
- Financial Implications – *point 92 of the Cabinet report*
 - Legal Implications – *points 93 – 100 of the Cabinet report*
 - HR Implications – *point 101 of the Cabinet report*
 - Transport Implications – *points 102 - 103 of the Cabinet report*
 - Property Implications – *point 104 of the Cabinet report*
 - Impact on the Welsh Language – *points 105 - 109 of the Cabinet report*
 - Well-being of Future Generations – *point 110 of the Cabinet report*
 - Equality Impact Assessment – *point 111 of the Cabinet report, plus Appendix 6*
7. The Cabinet report is also supported by the following Appendices:
- **Appendix 1** – Draft School Admissions Policy 2023/24
 - **Appendix 2** – Coordinated Admission Arrangements consultation document
 - **Appendix 3** – Formal response
 - **Appendix 4** – Notes of points raised at online drop-in sessions
 - **Appendix 5** – Summary analysis of consultation responses
 - **Appendix 6** – Equality Impact Assessment

Issues highlighted in the report to Cabinet

Changes proposed compared to 2022/23

8. The proposed changes to the arrangements for 2023/2024 compared to the arrangements for 2022/2023, relate to the following (*point 7 in the Cabinet report*):
- Reference to the ‘Fresh Start’ panel in place of the ‘Hard to Place’ panel.
 - Clarification of the Childcare Offer.
 - Expansion of co-ordinated arrangements.

- Increased Published Admission Numbers for Pentyrch Primary School, Ysgol Y Wern, Cantonian High School and Radyr Comprehensive School.

Consultation and Methodology

9. The Council's draft School Admission Arrangements 2023/2024 were issued for consultation on 22 November 2021 to all those the Council are required to consult with as set out in the Welsh Government's School Admissions Code (Headteachers, Governing Bodies, Diocesan Directors, neighbouring Local Education Authorities). As a significant change was proposed to the application process for entry to primary education, the Council also consulted directly with those parents whose children would enter primary education in 2023/2024.
10. The policy was published on the Council website with details of how responses could be submitted which provided an opportunity for any interested parties to comment. Responses were requested to be returned by the consultation closing date of 17 January 2022.
11. Details of the consultation were promoted via social media and schools.
12. A total of 58 responses were received during the consultation period. Of the 58 responses received to the consultation, there were 47 respondents who identified that they were responding as parents/guardians or grandparents, three who identified that they were responding as governors, two who identified that they were responding as a local residents, one who identified that they were responding both as a parent/guardian and a governor, one who identified that they were responding as both a parent/guardian and local resident, one who identified that they were responding as both a local resident and a member of staff and one who did not specify who they were responding as.

13. As part of the consultation on the School Admission Arrangements 2023/24, responses were sought on the proposals to:
- Implement a co-ordinated primary school admissions process for the Reception age group intake from September 2023.
 - Include The Bishop of Llandaff Church in Wales High School within the co-ordinated secondary school admissions process for the Year 7 age group intake from September 2023.

Summary

14. Arising from the consultation, the following conclusions were reached (*points 85 – 88 of the Cabinet report*):
- It is recommended that primary school co-ordinated admissions are implemented. The inclusion of other Admission Authorities will be subject to their own consultations on admission arrangements and approval of the arrangements by their Governing Bodies by 15 April 2022 in accordance with the determination period set in the Welsh Government Admissions Code.
 - It is recommended that The Bishop of Llandaff Church in Wales High School be included in the secondary school co-ordinated admission arrangements from September 2023 subject to the approval of the admission arrangements by the Governing Body of the school.
 - Should any Governing Bodies elect to remain outside of the coordinated process, the process for applying to these schools will remain unchanged and information regarding admissions to these schools will continue to be included in the Council's Admissions to Schools booklet available to view on the Council's website.

- The other changes are for clarification or to reflect changes to published numbers and received no comments. These are also recommended for implementation.

Reason for Recommendations

15. The Council is required to review its school admission arrangements annually and to agree the arrangements following appropriate consultation.
16. The Cabinet is recommended to:
 - Determine the attached Council's draft School Admission Arrangements 2023/2024 as set out in the Admission Policy 2023/2024. (*Appendix 1 to the Cabinet Report*).

Scope of Scrutiny

17. The scope of this scrutiny is for Members to consider and provide comments on the draft report to Cabinet, prior to its consideration of the report on 10 March 2022.

Way Forward

18. Councillor Sarah Merry (Deputy Leader and Cabinet Member for Education Employment, Skills), Melanie Godfrey (Director of Education and Lifelong learning), Richard Portas (Programme Director for the School Organisation Programme) and Brett Andrewartha (SOP Programme Manager) will be available to answer any questions Members may have.
19. This report will also enable Members to provide any comments, concerns or recommendations to the Cabinet Member prior to its consideration by Cabinet.

Legal Implications

20. The Scrutiny Committee is empowered to enquire, consider, review and recommend but not to make policy decisions. As the recommendations in this report are to consider and review matters there are no direct legal implications. However, legal implications may arise if and when the matters under review are implemented with or without any modifications. Any report with recommendations for decision that goes to Cabinet/Council will set out any legal implications arising from those recommendations. All decisions taken by or on behalf of the Council must (a) be within the legal powers of the Council; (b) comply with any procedural requirement imposed by law; (c) be within the powers of the body or person exercising powers on behalf of the Council; (d) be undertaken in accordance with the procedural requirements imposed by the Council e.g. Scrutiny Procedure Rules; (e) be fully and properly informed; (f) be properly motivated; (g) be taken having regard to the Council's fiduciary duty to its taxpayers; and (h) be reasonable and proper in all the circumstances.

Financial Implications

21. There are no direct financial implications arising from this report. However, financial implications may arise if and when the matters under review are implemented with or without any modifications.

RECOMMENDATIONS

The Committee is recommended to:

- 1) Review and assess the information contained in the draft Cabinet Report, attached at **Appendix A**, together with any information provided at the meeting;

- 2) Provide any recommendations, comments or advice to the Cabinet Member and / or Director of Education and Lifelong Learning prior to the report's consideration by Cabinet.

Davina Fiore

Director of Governance and Legal Services

03 March 2022

**SCHOOL ADMISSION ARRANGEMENTS AND CO-ORDINATED
PRIMARY SCHOOL ADMISSION ARRANGEMENTS 2023/2024**

EDUCATION, EMPLOYMENT & SKILLS

AGENDA ITEM: 10

Reason for this Report

1. In accordance with Section 89 of the School Standards and Framework Act 1998 and the Education (Determination of Admission Arrangements) (Wales) Regulations 2006, Admission Authorities are required to review their School Admission Arrangements annually.
2. This report is to inform the Cabinet of responses received following public consultation on the Council's School Admission Arrangements 2023/2024.

Background

3. In order to comply with the legislation above, School Admission arrangements for implementation in the 2023/2024 academic year (i.e., from September 2023) must be determined on or before 15th April 2022.
4. The Education (Determination of Admission Arrangements) (Wales) Regulations 2006 and the School Admissions Code set out the procedure which admission authorities should follow when determining their admission arrangements, including that proper consultation must be carried out and that the arrangements should be determined by 15th April in the school year beginning two years before the school year which the arrangements will be for.
5. Prior to the annual consultation, the Council works closely with the Cardiff Admissions Forum to consider how well existing and proposed admission arrangements serve the interests of children and parents city-wide. The Cardiff Admissions Forum includes Diocesan representatives, representatives of community and voluntary controlled, foundation and voluntary aided schools, parent governors and local community representatives.

Issues

Summary of the Council's School Admission Arrangements 2023/2024 Consultation

6. The Council's draft School Admission Arrangements 2023/2024 were issued for consultation on 22 November 2021 to all those the Council are required to consult with as set out in the Welsh Government's School Admissions Code (Headteachers, Governing Bodies, Diocesan Directors, neighbouring Local Education Authorities). As a significant change was proposed to the application process for entry to primary education, the Council also consulted directly with those parents whose children would enter primary education in 2023/2024.
7. The proposed changes to the arrangements for 2023/2024 compared to the arrangements for 2022/2023, relate to the following:
 - Reference to the 'Fresh Start' panel in place of the 'Hard to Place' panel.
 - Clarification of the Childcare Offer.
 - Expansion of co-ordinated arrangements.
 - Increased Published Admission Numbers for Pentyrch Primary School, Ysgol Y Wern, Cantonian High School and Radyr Comprehensive School.
8. The policy was published on the Council website with details of how responses could be submitted which provided an opportunity for any interested parties to comment. Responses were requested to be returned by the consultation closing date of 17 January 2022. The draft School Admission Arrangements 2023/2024 are attached as Appendix 1.
9. Details of the consultation were promoted via social media and schools.
10. Proposed oversubscription criteria for 2023/2024 are set out on pages 8, 11 and 13 of Appendix 1.

Co-ordinated Admission Arrangements

11. As part of the consultation on the School Admission Arrangements 2023/24, responses were sought on the proposals to:
 - Implement a co-ordinated primary school admissions process for the Reception age group intake from September 2023.
 - Include The Bishop of Llandaff Church in Wales High School within the co-ordinated secondary school admissions process for the Year 7 age group intake from September 2023.
12. A copy of the consultation document explaining the changes is attached at Appendix 2.
13. The introduction of co-ordinated arrangements does not constitute a change to admissions oversubscription criteria but proposes a revised

system for administering the admissions process in partnership with other admission authorities operating in Cardiff.

14. Cardiff Council has successfully entered into co-ordinated admissions with three partner secondary schools since the 2018/2019 intake year. A pilot ran as part of 2018-2020 school admission arrangements, with co-ordinated admissions between all community secondary schools, Whitchurch High School (foundation school), St Teilo's Church in Wales High School (voluntary aided) and Corpus Christi Catholic High School (voluntary aided).
15. Each of the above schools has decided to remain as a partner within the co-ordinated admission arrangements. Each of the schools retains the responsibility for consulting on and determining its admission arrangements.
16. The Council has also co-ordinated admission arrangements with St Mellons Church in Wales Primary School since September 2021. St Mellons Church in Wales Primary School is a Voluntary Controlled Primary School and admissions to the school are now administered by the Council.
17. The Council, the Catholic Archdiocese of Cardiff, the Church in Wales Diocese of Llandaff, the Church in Wales Diocese of Monmouth and a number of primary schools propose that the benefits of co-ordinated admission arrangements be extended to primary schools and to parents of children entering primary education.
18. At present, parents apply for primary education places by submitting a school admission form to the Admission Authority of their preferred school. Any request for admission to a voluntary aided (faith-based) primary school must be made directly to the Governing Body of that school. Requests for admission to any Community school must be made to the Council.
19. Whilst parents may apply for multiple schools and inform the Council of which community schools are their preferred option(s), they are not required to confirm whether they have made applications to other admission authorities, nor which non-community school is their higher or lower preference. As a result, parents could be offered more than one school place for their child with some parents choosing to 'hold' offers for more than one school, preventing other children being offered these places.
20. As a result of this, whilst some parents receive offers for their child at multiple schools, other parents have been unsuccessful in securing a place at any of their school preferences.
21. Consequently, there is uncertainty as to which pupils will start at which schools because the order of parental school preferences is unclear at the time of application and some pupils remain unallocated after the first round of allocations.

22. The Council is also seeking to expand the co-ordinated arrangements for secondary schools by including The Bishop of Llandaff Church in Wales High School in the process from September 2023.
23. The aim of this proposal is to have a fairer, more equitable system of allocating school places in Cardiff.
24. Each school Governing Body that is interested to participate would also need to undertake a consultation on changes to its arrangements, and determine its arrangements by 15 April 2022, to coordinate its admissions with the Council in the 2023/2024 school year.

Responses received in respect of the draft policy during the consultation period

25. The points of view raised in the responses received in relation to the issues consulted upon are set out in *italics* below. The Council's response to each point can be seen underneath, under the heading "Appraisal of views expressed".
26. A total of 58 responses were received during the consultation period.

Formal Responses

27. One formal response was received from The Rainbow Federation (Bryn Hafod Primary School and Glan Yr Afon Primary School). The formal response is attached as Appendix 3.
28. *As Chair of Governors and in discussion with the Executive Head we have agreed that the proposed changes will make for a more streamlined system. We are in favour of the proposals as it gives greater clarity to families and schools.*

Appraisal of views expressed

29. The Council acknowledges the view expressed and welcomes the support of The Rainbow Federation.

Responses received from online survey

30. Views were sought from interested stakeholders via an online survey and a hard copy version of the survey within the engagement document.
31. The majority view expressed at drop-in sessions and via the online survey was one of support for the proposed implementation of a co-ordinated primary school admissions process for the Reception age group intakes and expanding co-ordinated arrangements for secondary schools.
32. Contemporaneous notes of issues raised at the online drop-in sessions are attached as Appendix 4. A summary analysis of the responses received from all stakeholders is attached as Appendix 5.

33. Of the 58 responses received to the consultation, there were 47 respondents who identified that they were responding as parents/guardians or grandparents, three who identified that they were responding as governors, two who identified that they were responding as a local residents, one who identified that they were responding both as a parent/guardian and a governor, one who identified that they were responding as both a parent/guardian and local resident, one who identified that they were responding as both a local resident and a member of staff and one who did not specify who they were responding as.

34. Respondents stated an affiliation with the following schools:

- Bryn Deri Primary School
- Danescourt Primary School
- Llandaff Church in Wales Primary School
- Llysfaen Primary School
- Meadowlane Primary School
- Pontprennau Primary School
- Radyr Primary School
- The Rainbow Federation (Bryn Hafod Primary School and Glan Yr Afon Primary School)
- Rhiwbeina Primary School
- Rhydypenau Primary School
- St Bernadette's Catholic Primary School
- St David's Church in Wales Primary School
- St Fagans Church in Wales Primary School
- St Joseph's Catholic Primary School
- St Peter's Catholic Primary School
- Thornhill Primary School
- Ton Yr Ywen Primary School
- Ysgol Gynradd Gwaelod Y Garth Primary School
- Ysgol Gynradd Gymraeg Pen Y Groes
- Ysgol Glan Ceubal
- Ysgol Gymraeg Melin Gruffydd
- Ysgol Mynydd Bychan
- Ysgol Pencae
- Ysgol Y Berllan Deg
- Ysgol Y Wern
- Corpus Christi Catholic High School
- Fitzalan High School
- Llanishen High School
- Radyr Comprehensive School
- St Teilo's Church in Wales High School
- Whitchurch High School
- The Bishop of Llandaff Church in Wales High School
- Ysgol Gyfun Gymraeg Bro Edern

Responses regarding the implementation of co-ordinated primary school admissions

35. Of those who responded to the consultation in respect of the implementation of co-ordinated primary school admissions, 45 respondents supported the proposal, three did not support the proposal and three had no opinion.
36. Points raised in response to the consultation in support of the proposal are summarised below:
- *It streamlines the process and makes it easier and more straightforward for parents and pupils.*
 - *People holding multiple places is not fair. This is a much fairer system.*
 - *The only disadvantage is for people wishing to 'play the system'.*
 - *There is a better chance for pupils to secure a school place in the first round of admissions, which avoids unnecessary stress for the families that otherwise would not secure a place.*
 - *The secondary arrangements from previous years have been successful.*

Appraisal of views expressed

37. The Council acknowledges the views expressed.
38. Whilst there was support for the implementation of co-ordinated primary school admissions there were a number of concerns raised. Some of these concerns are not matters that the Council could address through its admissions arrangements and/ or through the admissions process.

Admissions policies

39. *The separate admissions policies cause confusion for parents and council officers.*
40. *[It is] misleading to have different criteria for different schools and system is open to abuse.*

Appraisal of views expressed

41. All faith-based schools in Cardiff are Voluntary Aided schools, with the exception of St Mellons Church in Wales Primary School, which is a Voluntary Controlled school.
42. The Governing Body of a Voluntary Aided school is the Admission Authority for the school and is therefore required to consult on and set the admission criteria for the school, independent of the Local Authority, in accordance with the requirements of the Welsh Government's Admissions Code.
43. The Council publishes a school admissions booklet every year to provide information and guidance for parents to help make an informed decision

about the schools they would like to apply for and make the application process as smooth as possible. The admissions oversubscription criteria for faith schools are included in this booklet, along with information about applying for a community school place.

Applying to multiple schools

44. *When applying for a faith school, I also had to apply for a non faith school. Total waste of time for me, and the non faith school that offered my daughter a place.*

Appraisal of views expressed

45. The Council strongly advises parents to use all preferences available to them when applying for a school place. However, parents do not have to apply for more than one school and it is possible to apply only for a faith school place.

Local schools

46. *Primary schools should be for local children.*

Appraisal of views expressed

47. Parents are entitled to state a preference for any school they wish their child to attend.
48. In the event of a school being oversubscribed, applications are assessed against the oversubscription criteria. The admissions criteria are predicated on a geographical basis, giving priority to those living within a school catchment area and also considering proximity of school to home address. This seeks to maintain, where possible, children attending a local school.
49. Whilst children who are resident in the catchment area of a school have priority for admission to that school over those who are not, children outside the catchment area cannot be denied a place if there are sufficient places available.
50. The Council is committed to ensuring that every school in Cardiff has an Active Travel Plan by 2022 to support and encourage active travel to school. Most journeys to education in Cardiff are within 3km of people's homes.

Changes to the process

51. *Everyone knows how the process works now. It's too complicated to change it.*

Appraisal of views expressed

52. The Council publishes a school admissions booklet every year to provide information and guidance for parents to help make an informed decision

about the schools they would like to apply for and make the application process as smooth as possible.

53. Guidance on how to apply for a place in the Reception year group for the 2023-24 school year would be included within the booklet for that year, as well as on the Council website.
54. Parents with children attending nursery at a school may also receive guidance on applying for a Reception year place from the nursery.
55. Submitting an application via the Common Application Form would simplify the application process, particularly for parents applying for both a community place and faith place, as only one application form would need to be completed if that is the preferred process of the relevant school Governing Body.

Responses regarding the inclusion of The Bishop of Llandaff Church in Wales High School within the co-ordinated secondary school admissions process

56. Of those who responded to the consultation in respect of the implementation of co-ordinated primary school admissions, 39 respondents supported the proposal, four did not support the proposal and eight had no opinion.
57. Points raised in response to the consultation in support of the proposal are summarised below.
 - *It simplifies the admission process, making it more straightforward.*
 - *All schools should be included in the process. The more schools included, the better the allocations process will work.*
 - *It's a fairer process.*
 - *There is no strong argument not to include The Bishop of Llandaff Church in Wales High School in the process.*
 - *It will be clearer for schools how many pupils allocated a place actually want a place at the school.*

Appraisal of views expressed

58. The Council acknowledges the views expressed.
59. Whilst there was support for the implementation of co-ordinated secondary school admissions there were a number of concerns raised.

Admissions policies

60. *Own Admission Authority Schools (Faith Schools) governing bodies can decide the application criteria at the moment. (E.g.: giving preference to students from certain faiths overruling catchment area criteria thus students in the catchment area will dropout)*
61. *Faith- based schools are not funded by the LEA so why on earth would the council even consider changing the application process for faith- based*

schools. If you add faith based schools in the application process how are pupils with genuine faith be granted a place. Will the council provide funding to faith based schools for offering additional places? If you do one faith school then have them all on the application form.

62. *The high school should have its own admission arrangements.*

63. *It's the only church school this side of Cardiff.*

Appraisal of views expressed

64. The proposal does not have any impact upon a school's admissions policy nor impose any change to its governance. The Governing Bodies of faith schools would retain the responsibility to consult on and determine their own admission arrangements and would still rank the order of applicants against their own oversubscription criteria.

65. Applicants for faith schools would have to submit a supplementary form directly to the school, as well as completing the Common Application Form on the Council website.

66. The points raised around separate admission policies are addressed at paragraphs 41 – 43.

Responses regarding whether co-ordinated admissions should be extended to other schools

67. Of those who responded to the consultation in respect of whether they wished for co-ordinated arrangements to be extended further to include schools that are not proposed for inclusion at this time, 28 respondents answered yes, three answered no and 20 had no opinion.

68. Nine respondents commented on which schools the co-ordinated arrangements should be extended to. Of these seven said that the arrangements should include all schools.

69. Other schools named in response to the question were Radyr Comprehensive School, Mary Immaculate Catholic High School, Corpus Christi Catholic High School and St Teilo's Church in Wales High School.

Appraisal of views expressed

70. Radyr Comprehensive School, Corpus Christi Catholic High School and St Teilo's Church in Wales High School are already included in the secondary co-ordinated admission arrangements.

71. The Council cannot instruct the Governing Bodies to co-ordinate their arrangements with the Council. Each Governing Body has been approached and had the opportunity to discuss how the arrangements work. Each must consider whether to co-ordinate their own admission arrangements. The Council and current partner schools have advised they would provide full support to any school wishing to opt into co-ordinate their admission arrangements.

Other responses received

Offer day date

72. *Waiting times for informing allocation of place within primary schools could be changed for dates to coincide with February half-term. This would then take the pressure off uniform shops in the six weeks holidays. Also, consider looking into additional 'logo/ emblem' shops to cater for the schools in Cardiff. Three specialist uniform shops cannot always cope with the demands on purchasing uniform.*

Appraisal of views expressed

73. The Welsh Government's School Admissions Code 2.24 states that "For primary school applications, admission authorities should ensure that all offers are made on the prescribed Primary Offer Day, 16 April or the next working day".
74. The supply of school uniform is a matter for the Governing Bodies of individual schools to consider. All have been made aware of the Statutory guidance for school governing bodies on school uniform and appearance policies Education, Wales (2019) which is intended to support families to enable purchasing of uniform from a range of outlets and to keep costs down by reducing the number of logo/emblem items or providing alternatives.

Demand for school places

75. *Even with this improved process there are issues. Housing is being built at a much greater rate than school places are increasing. North-East Cardiff needs a new secondary school.*

Appraisal of views expressed

76. There are sufficient school places within the secondary school sector in Cardiff.
77. As part of the process for the planning of school places, the Council continually reviews secondary school capacity and the evolving need for places. Proposals will be brought forward to ensure there is sufficient capacity to meet the demand for school places in each area of the city. However, the current demand for English-medium places can be met within existing school provision, as sufficient places are available.

Sibling criteria

78. *Sibling groups must be prioritised in admissions. Splitting up families is not something that should happen regardless of whether school is faith based or not. Once one child is in all family siblings should be accepted.*

Appraisal of views expressed

79. The Council has reviewed the inclusion of oversubscription criteria which gave priority to siblings of children enrolled in a school in previous consultations on school admission arrangements.
80. In the event of there being more applications than places available, allocations are prioritised according to the published over subscription criteria as set out in the agreed School Admissions Policy.
81. The highest priority for admission is given to Looked After Children and children with a statement of Special Education Need specifying a school or equivalent followed by catchment area applications.
82. Within the oversubscription criteria weight and prominence is given to qualifying sibling applications received within agreed deadlines. Priority is given to qualifying sibling applications from pupils already on roll at a school.
83. Whilst within-catchment applications have a higher priority than out of catchment applications, qualifying out of catchment sibling applications are also given higher priority than non siblings applications. Within-catchment applications having a higher priority for admission generally supports the Council's commitment to local schools serving local children, and to promoting active travel.
84. In circumstances where an older sibling is admitted as a within catchment pupil and there are subsequent changes to the catchment area, priority is also given to younger siblings as set out in the Admissions Policy.

Summary

85. It is recommended that primary school co-ordinated admissions are implemented. The inclusion of other Admission Authorities will be subject to their own consultations on admission arrangements and approval of the arrangements by their Governing Bodies by 15 April 2022 in accordance with the determination period set in the Welsh Government Admissions Code.
86. It is recommended that The Bishop of Llandaff Church in Wales High School be included in the secondary school co-ordinated admission arrangements from September 2023 subject to the approval of the admission arrangements by the Governing Body of the school.
87. Should any Governing Bodies elect to remain outside of the coordinated process, the process for applying to these schools will remain unchanged and information regarding admissions to these schools will continue to be included in the Council's Admissions to Schools booklet available to view on the Council's website.
88. The other changes are for clarification or to reflect changes to published numbers and received no comments. These are also recommended for implementation.

Local Member consultation

89. All members were consulted on the draft Admission Arrangements 2023/2024.

Scrutiny Consideration

90. The Children and Young People's Scrutiny Committee will consider these proposals on 8 March 2022.

Reason for Recommendations

91. The Council is required to review its school admission arrangements annually and to agree the arrangements following appropriate consultation.

Financial Implications

92. There are no direct financial implications arising from the recommendations of this report.

Legal Implications

93. The Council has a statutory obligation under the Education Act 1996 to promote high standards of education for primary and secondary schools in its local authority area. Section 89 of the School Standards and Framework Act 1998 determines that the Admission Authorities must carry out consultation before determining the admission arrangements which are to apply.
94. The Education (Determination of Admission Arrangements) (Wales) Regulations 2006 set out the procedure which the Admission Authorities should follow when determining their admission arrangements, including the consultation and notification process as well as timescales. In particular, the Admission Authority must determine arrangements in the school year beginning two years before the school year which the arrangements will be for, take all steps necessary to ensure that they will have completed the consultation required by section 89(2) before 1 March and determine the admission arrangements by 15 April. This report shows that the consultation was conducted before 1 March.
95. The Welsh Government has issued a guidance circular 'Measuring the Capacity of Schools in Wales', which sets out the methodology for Local Authorities to follow when determining their admission arrangements. There is also a requirement to consider the guidelines contained in the Welsh Government School Admissions Code. This report reflects these requirements.
96. The Council also has to satisfy its public sector duties and obligations under the Equality Act 2010 (including the specific Welsh public sector duties). Pursuant to these legal duties, Councils must in making decisions have due regard to the need to (1) eliminate unlawful discrimination, (2) advance equality of opportunity and (3) foster good relations on the basis

of protected characteristics. The Council must also not directly or indirectly discriminate against any pupil in its admission arrangements, this means that no pupil or group of pupils may be treated less favourably based on a protected characteristic. Protected characteristics are:

- Age
- Gender reassignment
- Sex
- Race – including ethnic or national origin, colour or nationality
- Disability
- Pregnancy and maternity
- Marriage and civil partnership
- Sexual orientation
- Religion or belief – including lack of belief

97. The Equality Impact Assessment (see Appendix 6) specifically considers how the proposals may affect pupils with protected characteristics. The purpose of the Equality Impact Assessment is to ensure that the Council has understood the potential impacts of the proposal in terms of equality so that it can ensure that it is making proportionate and rational decisions having due regard to its public sector equality duty. The Council must have due regard to these obligations when this decision is taken to determine the admission arrangements.
98. In accordance with the Welsh Language (Wales) Measure 2011 and the Welsh Language standards, the Council also has to consider the impact upon the Welsh language any decision that it makes and in accordance with the Welsh in Education Strategic Plan, the Council must consider how it can promote Welsh medium education. This report reflects those requirements.
99. The Council must also consider its legal obligations under the Wellbeing of Future Generations (Wales) Act 2015 to think more about the long term, work better with people and communities and each other, look to prevent problems and take a more joined-up approach.
100. There are also legal obligations under the Education Act 1996 which require pupils with statements of special educational needs to be admitted to the school named in the statement and the Education (Admission of Looked After Children) (Wales) Regulation 2009 which requires the Council to admit children who are currently looked after (in accordance with the definition in section 74 of the Social Services and Wellbeing Act (Wales) 2014. The report and proposed admission arrangements reflect these obligations.

HR Implications

101. There are no HR implications arising from the recommendations contained in this report.

Transport Implications

102. No significant transport implications are anticipated.

103. The within-catchment applications having a higher priority for admission generally supports the Council's commitment to local schools serving local children, and to promoting active travel.

Property Implications

104. There are no property implications arising from the recommendations contained in this report.

Impact on the Welsh Language

105. The Council is committed to developing a Bilingual Cardiff.
106. Cardiff's Welsh in Education Strategic Plan (WESP) 2022-2031 sets out a series of ambitious commitments to build on the progress achieved to date. These will ensure that every child in the city can receive an education in the language of Welsh, the number receiving their education in Welsh-medium schools will increase, and through the significant use of Welsh in English medium education all will have the opportunity to become confident in speaking Welsh.
107. At its meeting of 14 October 2021, the Cabinet considered the draft WESP 2022-2031 and authorised officers to proceed to undertake an eight-week public consultation on the content of the draft with the outcome to be presented to Cabinet prior to submission to the Welsh Government.
108. Following consultation, the Cabinet approved Cardiff's WESP 2022-2031 at its meeting of 24 February 2022, for submission to the Welsh Government Ministers.
109. The draft WESP sets out a number of measures to support and grow the Welsh language which include the publication of information to support parents and guardians through the admissions process. There are no changes required within the published 2023/2024 admissions arrangements to implement these measures.

Wellbeing of Future Generations

110. The Wellbeing of Future Generations (Wales) Act 2015 requires public bodies to make sure their decisions take into account the impact they could have on people living in Wales in the future. The Council has done so in relation to its proposed school admission arrangements. All Admission Authorities in Wales are legally bound to Section 84 of the Schools Standards and Framework Act (1998) (the Welsh Government's School Admission Code) and the Council has also complied with that legislation. Account is also taken of the Council's responsibility to provide and promote high standards of Education under the Education Act 1996.

Equality Impact Assessment

111. An Equality Impact Assessment on this proposal has been carried out. The assessment concluded that this proposal would not adversely affect a

particular group in society (details of the Equality Impact Assessment can be seen at Appendix 6).

RECOMMENDATIONS

Cabinet is recommended to determine the attached Council's draft School Admission Arrangements 2023/2024 as set out in the Admission Policy 2023/2024.

SENIOR RESPONSIBLE OFFICER	Melanie Godfrey Director of Education & Lifelong Learning
	4 March 2022

The following appendices are attached:

- Appendix 1 – Draft School Admissions Policy 2023/24
- Appendix 2 – Coordinated Admission Arrangements consultation document
- Appendix 3 – Formal response
- Appendix 4 – Notes of points raised at online drop-in sessions
- Appendix 5 – Summary analysis of consultation responses
- Appendix 6 – Equality Impact Assessment

Mae'r dudalen hon yn wag yn fwriadol

Mae'r ddogfen hon ar gael yn Gymraeg / This document is available in Welsh



**School
Admissions
Policy**
2023/2024

CARDIFF COUNCIL

**EDUCATION & LIFELONG
LEARNING**

Mae'r ddogfen hon ar gael yn Gymraeg / This document is available in Welsh

Contents

- 1. Introduction**
 - 1.1 School Admissions
 - 1.2 Relevant Area for Consultation
 - 1.3 Published Admission Number
 - 1.4 Community School Catchment Areas
 - 1.5 Children in receipt of a statement of Special Educational Needs (SEN)
 - 1.6 Children with ALN (additional learning needs) who have an IDP (Individual Development Plan) that names a school
 - 1.7 Out of Chronological Age Applications
 - 1.8 School Managed Transfers
 - 1.9 Fair Access Protocol
 - 1.10 Co-ordinated Secondary School Admission Arrangements
 - 1.11 Data Protection and the EU General Data Protection Regulation
- 2. Submitting an application**
 - 2.1 How to apply
 - 2.2 Prior to Application
 - 2.3 The Applicant
 - 2.4 On-time Applications (considered during the 'normal admissions round')
 - 2.5 Late Applications (considered outside the 'normal admissions round')
 - 2.6 Information the Council does not consider when allocating places
 - 2.7 Applications for Reception to Year 11
- 3. Admissions to community nursery schools and nursery classes**
 - 3.1 Oversubscription Criteria
 - 3.2 Late Applications
 - 3.3 No Right to Statutory Appeal
 - 3.4 Early Years Funding (EYF)
- 4. Admissions to community primary schools and voluntary controlled primary schools**
 - 4.1 Oversubscription Criteria
 - 4.2 Late Applications
 - 4.3 Statutory Appeals
 - 4.4 Deferred Entry
 - 4.5 St Mellons Church in Wales Voluntary Controlled Primary School
- 5. Admissions to community secondary schools**
 - 5.1 Oversubscription Criteria
 - 5.2 Late Applications
 - 5.3 Statutory Appeals
- 6. Admissions to sixth forms**
- 7. Explanation of oversubscription criteria**
 - 7.1 Child's Details – Address
 - 7.2 Change of Address
 - 7.3 Looked After Children (LAC)/previously Looked After Children (pLAC)
 - 7.4 Individual Development Plan (IDP)
 - 7.5 Residence in a defined catchment area
 - 7.6 Compelling Medical/Compelling Social Grounds
 - 7.7 Siblings
 - 7.8 Multiple Birth Siblings
 - 7.9 Proximity
- 8. Documentary evidence that may be required from applicants**
 - 8.1 Submission of documents relating to a child of UK Service Personnel or other Crown Servants
 - 8.2 Submission of documents relating to a Child's Home Address
 - 8.3 Submission of documents relating to Compelling Medical Grounds or Compelling Social Grounds
- 9. Offers process**
 - 9.1 School Offers
 - 9.2 No School Offers
 - 9.3 Changes of circumstances
 - 9.4 Withdrawal of School Offers
 - 9.5 Waiting Lists

1 Introduction

1.1 School Admissions

The Council is committed to providing local schools for local children where possible.

Parents (also referred to as 'applicants' in this policy document) have the right to express a preference for their preferred school(s) which will be considered individually and complied with wherever possible.

Cardiff Council is committed to equality of opportunity and to eliminating discrimination. In respect of admissions to schools, all pupils and prospective pupils are treated equitably, regardless of gender, race, ethnicity, culture, nationality, language, ability / disability or religious / non-religious belief. Steps are taken to ensure that admission procedures do not unfairly advantage or disadvantage any groups through the application of rules or conditions that cannot be complied with equally by all.

All admissions to community classes and community schools are approved by the Cardiff Council's Director of Education & Lifelong Learning.

1.2 Relevant Area for Consultation

In accordance with the Education (Relevant Areas for Consultation on Admission Arrangements) Regulations 1999, the relevant area for community schools in Cardiff is the administrative area of the County Council for the City and County of Cardiff (the County Council).

1.3 Published Admission Number

In the normal admissions round, all maintained schools must admit pupils up to their Published Admission Number. An admission request may not be refused to any school until the Published Admission Number has been reached (with exception to twice excluded pupils [refer to 3.58 – 3.60 of the Welsh Government's School Admissions Code document no. 005/2013]). The Published Admission Number has been calculated in accordance with the Welsh Government's school capacity calculation methodology "Measuring the Capacity of Schools in Wales" circular no. 021/2011. As this number is based on the physical capacity of the school to accommodate pupils it should not be exceeded in normal circumstances.

1.4 Community School Catchment Areas

Catchment area information is available on the Council's website. The majority of catchment areas of maintained community primary schools are grouped together to form the catchment areas of maintained community secondary schools in Cardiff.

Catchment areas are subject to change with any changes being consulted upon prior to implementation. There is no guarantee of an offer of a place at a child's catchment area school.

1.5 Children in receipt of a statement of Special Educational Needs (SEN)

Where a community school is named in a statement of Special Educational Needs (SEN) the child must be admitted to that school.

1.6 Children with ALN who have an IDP (Individual Development Plan) that names a school

In most cases, children with ALN (Additional Learning Needs) will be able to receive the support they need in any maintained school.

The Council can decide to name a maintained school in the IDP for the purposes of securing admission of the child to a particular school.

The Council will not name a school in an IDP, for the purposes of securing admission, unless the needs and circumstances of the child is such that they ought to attend that particular school.

The Council will consider the following factors:

- Whether specific characteristics of the school make it especially good at making the required ALP (additional learning provision) compared to other maintained schools the child could attend- for example, the school's physical characteristics;
- Whether the school has members of staff with specialist expertise or training, or specialism in a low incidence need such as hearing or visual impairment (for example, if the school has a specialist resource base);
- It would be unreasonable for a more local school to provide the child's ALP (additional learning provision);
- Any other factors the local authority considers to be relevant to the particular case.

When a school is named in an IDP for the purpose of securing admission, the child must be admitted to the school.

1.7 Out of Chronological Age Applications

Cardiff Council operates a separate policy on Out of Chronological Age applications.

If a parent requests to place their child in a year group that is outside of their chronological age and the request is at the point of admissions, the Local Authority will review each request based on their individual circumstances. Contact: outofyeargroup@cardiff.gov.uk.

1.8 School Managed Transfers

Cardiff Council operates a separate policy on School Managed Moves.

Schools are able to undertake managed moves of pupils. These will be treated differently to regular admissions and the child will remain on roll at the school from which they are applying to transfer until the end of their managed move period.

At the end of the managed move period, if successful, the child will be added to the roll of the receiving school. If the managed move is not successful, the child will return to attend the school from which they were applying to transfer. All managed moves should be negotiated between the schools with a representative from the Council.

1.9 Fair Access Protocol

Cardiff Council maintains Fair Access Protocols for vulnerable children in accordance with the School Admissions Code Annex D Paragraph 5.

The role of the Fair Access Panel is to ensure that vulnerable and 'hard to place' children are able to access education and are placed fairly within the city. The Fair Access Panel will assess all pupils and schools according to their vulnerability and will, (in participation with all high schools via the subsequent Fresh Start panel), place these children in schools that can meet their needs in the most efficient manner that will have the least negative impact on the effectiveness of education within Cardiff.

The panel members will review outcomes annually to monitor compliance and will ensure that schools are adhering to the procedures.

1.10 Co-ordinated School Admission Arrangements

The Council is consulting on the co-ordination of primary school admission arrangements. These will apply to any Community Schools and Own Admission Authority Schools (Faith Schools) in Cardiff whose Governing Bodies consult on and agree to adopt the scheme for admission to primary education in September 2023.

The Council will continue to co-ordinate secondary school admission arrangements, which applies to all community secondary schools, Corpus Christi RC High School, St. Teilo's CW High School and Whitchurch High (Foundation) School. The Council is consulting on including The Bishop of Llandaff C.W. High School in the secondary school co-ordinated admission arrangements.

The Council will also continue to co-ordinate admissions arrangements with St Mellons Church in Wales Voluntary Controlled Primary School.

1.11 Data Protection and the EU General Data Protection Regulation

All personal data will be processed in accordance with the General Data Protection Regulations (GDPR) 2018 and the Data Protection Act 2018.

2. Submitting An Application

2.1 How to apply

An application must be submitted for a school that a parent wishes their child to attend. The Council accepts applications via the Council's Online Application Service or by a completed preference form emailed to schooladmissions@cardiff.gov.uk or posted to School Admissions, Room 401, County Hall, Atlantic Wharf, Cardiff, CF10 4UW. The Council takes no responsibility for any loss of data as a result of the method chosen by the applicant to deliver the information.

2.2 Prior to Application

There is a facility on the Cardiff Council website for parents to provide their child's details and receive information on how to apply for a school place at the appropriate time in accordance with the Council's admissions timetable.

Parents who have registered their pre-nursery-aged child's details with the Council, will be advised to apply for a community nursery place by using the Council's Online Application Service or by completing a preference form.

Parents who have registered their nursery-aged or younger child's details with the Council, will be advised to apply for a reception place in their preferred community primary school(s) during the Autumn Term prior to admission, by using the Council's Online Application Service or by completing a preference form.

In the Autumn Term prior to admission, parents of children in the Year 6 age group are invited to nominate their preferred secondary school(s) by using the Council's Online Application Service or by completing a preference form.

Any parent who has not pre-registered their child can still apply for a school place.

2.3 The Applicant

Only applications submitted by the 'parent' of the child (as defined by Section 576 of the Education Act 1996) will be considered by the Council. This includes any person who is not a parent of the child or young person but who has parental responsibility for them or who has care of them.

Separate legal guidance is available for parental disputes in respect of school admissions.

In advance of submitting an application, parents should discuss which school they wish their child to attend, and attempt to reach agreement, especially where more than one person has parental responsibility.

2.4 On-time Applications (considered during the 'normal admissions round') Admission to Nursery from the beginning of Term:

Parents who submit an application by the published closing date will be notified of the result of their application by the issue of an email or letter by the published notification date. See paragraphs 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3 for details on the published dates.

Admission to Reception from the beginning of the Academic Year:

Only applications received by the relevant published closing date of Monday, 09 January 2023 for receipt of preference forms will be considered in the initial round of allocation of places. Decisions will be issued by email or letter to notify applicants of the result of their application on Monday, 17 April 2023.

Transfer to Year 7 from the beginning of the Academic Year:

Only applications received by the relevant published closing date of Monday, 21 November 2022 for receipt of preference forms will be considered in the initial round of allocation of places. Decisions will be issued by email or letter to notify applicants of the result of their application on Wednesday, 1 March 2023.

2.5 Late Applications (considered outside the 'normal admissions round')

Following the first round of allocations, late applications will be considered in accordance with the Council's published admissions criteria.

After the initial round closing dates, the next are:

- Admission to Nursery Education – last day of each month
- Admission to Primary Education (Reception from September) – 02 May 2023
- Transfer to Secondary Education (Year 7 from September) – 15 March 2023 and 30 April 2023

The dates for subsequent rounds will be the last day of each month.

Refused applications from the first round of allocations and any subsequent late applications will be considered together for any subsequent available places that may arise.

2.6 Information the Council does not consider when allocating places

For the purposes of admission to a Community Nursery:

- The particular primary school the child is likely to attend;
- The length of time the nursery has been aware of the parental intention to apply for a place at the nursery;
- An invitation to or attendance by a child at a taster day.

For the purposes of admission to a Community Primary School or Voluntary Controlled School:

- The particular secondary school the child is likely to attend;
- The length of time the school has been aware of the parental intention to apply for a place at the school;
- Attendance at a Nursery Class which is at the same school – a separate application must be made for transfer from the nursery to the primary school;
- An invitation to or attendance by a child at a taster/transition day.

For the purposes of admission to a Community Secondary School:

- The particular sixth form the child is likely to attend;
- The length of time the school has been aware of the parental intention to apply for a place at the school;
- An invitation to or attendance by a child at a taster/transition day.

2.7 Applications for Reception to Year 11

Parents can express a preference for more than one school. The parent's highest available preference will be offered. Lower preferences are only offered if a parents' higher preference(s) are unavailable.

3. Admissions To Community Nursery Schools And Nursery Classes

Cardiff Council is the admissions authority for all maintained community nursery schools and nursery classes in community schools and voluntary controlled schools in the City and County of Cardiff. Cardiff Council is not the admissions authority for nursery classes in voluntary aided schools in Cardiff.

Children are entitled to a part-time nursery place from the start of the term following their third (3rd) birthday. Regulation 4 of the Wales Education Regulations (Nursery Education and Early Years Development and Childcare Plans) states that:

- Children born between April 1st and the end of the Summer term can take up a school place at the start of the Autumn term
- Children born between September 1st and the end of the Autumn term can take up a school place at the start of the Winter term
- Children born between January 1st and the end of the Spring term can take up a school place at the start of the Summer term

Though nursery education is non-statutory provision, children must attend for five half days if the offer of a community or voluntary controlled nursery place has been accepted.

Children can be admitted or transferred to a community or voluntary controlled nursery throughout the academic year subject to availability.

Where a community or voluntary controlled nursery school is undersubscribed, all applicants can be offered a nursery place.

3.1 Oversubscription Criteria

Where a community or voluntary controlled nursery is oversubscribed, applications received by the published closing date will be considered in accordance with the oversubscription criteria set by the Council in order of priority [1.(a) being the highest] up to the approved capacity:

1. For applications received by the published closing date of Monday 27 February 2023 for children born between 1 September 2018 and 31 August 2019 (inclusive):
 - (a) Children who are looked after by a Local Authority in England or Wales **or** children who were previously looked after by a Local Authority in England or Wales. *
 - (b) Children subject to an Individual Development Plan (IDP) in which a specific school is named *
 - (c) Children who have a sibling (in any age group between Reception to Year 6 inclusive) who will be on register at the school at which the nursery class is at the same school when they are admitted. *

(d) Children in respect of whom the Council judges there are compelling medical grounds or compelling social grounds for their admission to a particular nursery school/class. *

(e) Children living nearest the nursery school/class, as measured by the shortest safe available route.

*Where the number of preferences exceed the number of places available, see paragraph '7.9 Proximity'.

2. For applications received by the published closing date of Monday 03 July 2023 for children born between 01 September 2019 and 31 December 2019 (inclusive), criteria (a) to (e) [as above] are applied.
3. For applications received by the published closing date of Monday 03 July 2023 for children born between 01 January 2020 and 31 March 2020 (inclusive), criteria (a) to (e) [as above] are applied.
4. Where a community primary school is oversubscribed, and one (or more) of multiple birth siblings would be allocated a place but one (or more) of the multiple birth siblings would not be offered a place as the Published Admission Number has been met, the Council will admit the remaining multiple birth sibling(s).

3.2 Late applications

The Council will consider late applicants with unsuccessful 'on-time' applicants where vacancies arise in an oversubscribed community or voluntary controlled nursery and apply the oversubscription criteria set by the Council (as above).

3.3 No Right to Statutory Appeal

As nursery education is non-statutory provision, parents have no statutory right of appeal under the School Standards and Framework Act 1998 if unsuccessful in gaining a nursery place.

Attendance at a nursery class does not automatically entitle a child to a reception class place in the same school. A new application must be made for a reception class place.

3.4 Early Years Funding (EYF)

Where nursery education places are not available in local community or voluntary controlled nursery schools or nursery classes within two (2) miles of a child's home address, parents may apply for nursery education place funding (also referred to as 'EYF') with a recognised childcare provider designated by the Council. The two (2) mile radius is measured by the Council as the shortest safe available route.

The Council will only approve applications for EYF with a recognised childcare provider designated by the Cardiff Council. If a place is offered in a community or voluntary controlled nursery school and a parent refuses the offer, the Council will not approve applications for EYF. The Council will only approve funding if there are no places available within two (2) miles of the child's home and the application was submitted on time (see below for deadlines).

When to apply:

- EYF applications should be submitted in the term prior to your child starting nursery education
- If your child starts in nursery education with a recognised childcare provider at a later date, applications should be submitted in the term when the admission takes place

Eligibility Requirements:

Your child is eligible,

- If they are resident within Cardiff **and**,
- Residency can be proven, **and**,
- You have proof of parental responsibility **and**,
- There is no place available in a local community or voluntary controlled nursery school or nursery class within two (2) miles of your home **or**,
- There are compelling medical or compelling social grounds which prevent the child from attending the community or voluntary controlled nursery provision available

Making an application: To make an application,

- Parents need to complete an Early Years Funding Application
- Parents need to confirm proof of residency, as indicated through Cardiff Council Tax/other Council records
- Parents need to provide proof of parental responsibility, through providing a birth certificate, court order or passport that lists both the child and the parent.

Applying on compelling medical/social grounds:

- Parents need to provide documentary evidence from a professional. This may include but is not limited to:
 - Written recommendation from a social worker
 - Written recommendation from a medical consultant
- Written recommendations must be dated no more than three (3) months prior to the application submission
- Written recommendations must give detailed reasons explaining why the child cannot attend any of the available community or voluntary controlled nurseries.

The Childcare Offer

If eligible, parents may also be entitled to 30 hours of combined funded early education and childcare through the 'Childcare Offer'. During term time the 30 hours will consist of a combination of the existing Foundation Phase Nursery (FPN) provision available to all 3 and 4 year olds, (usually 12.5 hours per week) and the additional funded childcare (up to 17.5 hours per week). For 9 weeks of the year, outside of term time, parents will be able to access the full 30 hours of childcare funded through the Childcare Offer.

If a child does not access their FPN provision then they will still be entitled to the childcare element of the Offer during school term time (up to 17.5 hours per week for 39 weeks of the year) and up to 30 hours of government-funded childcare for the remaining 9 weeks.

Eligible children will be able to access the Offer from the beginning of the term after the term in which they turn 3 up until the September following their fourth birthday, when they will be offered a full time education place.

4. Admissions To Community Primary Schools And Voluntary Controlled Primary Schools

Cardiff Council is the admissions authority for all maintained community primary schools and the voluntary controlled primary school in the City and County of Cardiff. Cardiff Council is not the admissions authority for voluntary aided primary schools in Cardiff.

Children are admitted into Reception (also referred to as 'Year 0') in the September following their fourth (4th) birthday during the normal admissions round.

Children can be admitted or transferred to a community or voluntary controlled primary school outside the normal admissions round subject to availability (with exception to twice excluded pupils [refer to 3.58 – 3.60 of the Welsh Government's School Admissions Code document no. 005/2013]).

Where a community or voluntary controlled primary school is undersubscribed, all applicants (with exception to twice excluded pupils [refer to 3.58 – 3.60 of the Welsh Government's School Admissions Code document no. 005/2013]) can be offered a school place. Cardiff Council also maintains Fair Access Protocols for the placement of vulnerable children who are transferring outside of the normal admissions round. These protocols seek to ensure that vulnerable and hard to place children are able to access education and are placed fairly within the city.

4.1 Community Primary Schools Oversubscription Criteria

Where a community primary school is oversubscribed, preferences received by the published closing date will be considered in accordance with the oversubscription criteria set by the Council in order of priority [1. being the highest] up to the approved capacity and will not normally exceed the school's Published Admission Number or breach the limitations imposed by statutory maximum class size (30) where this applies:

1. Children who are looked after by a Local Authority in England or Wales **or** children who were previously looked after by a Local Authority in England or Wales. *
2. Children subject to an Individual Development Plan (IDP), in which a specific school is named. *
3. Pupils who are resident within the defined catchment area of the school **and** in respect of whom the Council judges there are compelling medical grounds or compelling social grounds for their admission to a particular school. *
4. Pupils who are resident within the defined catchment area of the school **and** have a sibling enrolled in Reception or Years 1 to 6 who will be on register at the school when they are admitted.*

5. Children who have a brother or sister attending the school, admitted before catchment area change
 - a) Where an older sibling was admitted to and continues to attend a school that was previously the catchment area school for the home address of the family at the time of the older sibling's admission, if the parent applies, the Council will give priority to younger siblings to the former catchment school.*
 - b) Where an older sibling was admitted to and continues to attend a community school, and a catchment area was not established at the time of the older sibling's admission, if the parent applies, the Council will give priority to younger siblings to this school.*
6. Pupils who are resident within the defined catchment area of the school. *
7. Pupils in respect of whom the Council judges there are compelling medical grounds or compelling social grounds for their admission to a particular school.*
8. Pupils who have a sibling enrolled in Reception or Years 1 to 6 who will be on register at the school when they are admitted. *
9. In determining applications for admission in respect of other pupils the Council gives priority to children living nearest the school as measured by the shortest safe available route.*
10. Where a community primary school is oversubscribed, and one (or more) of multiple birth siblings would be allocated a place but one (or more) of the multiple birth siblings would not be offered a place as the Published Admission Number has been met, the Council will admit the remaining multiple birth sibling(s).

*Where the number of preferences exceed the number of places available, see paragraph '7.9 Proximity'.

4.2 Late applications

The Council will consider late applicants with unsuccessful 'on-time' applicants where vacancies arise in an oversubscribed community or voluntary controlled primary school and apply the oversubscription criteria set by the Council (as above).

4.3 Statutory Appeals

If a child has been refused admission to a community or voluntary controlled primary school, an appeal may be submitted to the Independent Statutory School Admission Appeal Panel.

4.4 Deferred Entry

A child is not required to start primary school until the beginning of the term following their fifth (5th) birthday however, their start cannot be deferred beyond the beginning of the term after their fifth (5th) birthday. The deferred place is held for the child and not made available to another. It is recommended that any consideration to defer is discussed with the Headteacher of the allocated primary school.

4.5 St Mellons Church in Wales Voluntary Controlled Primary School

Applications for admission should be submitted to the Council.

In the event of oversubscription at the closing date for receipt of applications, the Council will consider all applications in accordance with the oversubscription criteria set by the Council. The Council will also consider all applications in accordance with the school's oversubscription criteria.

Where the school is oversubscribed, preferences received by the published closing date will be considered and 30 places allocated.

15 places will be allocated in accordance with the oversubscription criteria set by the Council in section 4.1.

15 places will be allocated in accordance with the oversubscription criteria set by the school.

Attendance at a nursery class does not automatically entitle a child to a reception class place in the same school. A new application must be made for a reception class place.

5. Admissions To Community Secondary Schools

Cardiff Council is the admissions authority for all maintained community secondary schools in the City and County of Cardiff. Cardiff Council is not the admissions authority for foundation or voluntary aided secondary schools in Cardiff.

Children transfer into Year 7 in the September following their eleventh (11th) birthday during the normal admissions round.

Children can be admitted or transferred to a community secondary school outside the normal admissions round subject to availability (with exception to twice excluded pupils [refer to 3.58 – 3.60 of the Welsh Government's School Admissions Code document no. 005/2013]).

Where a community secondary school is undersubscribed, all applicants (with exception to twice excluded pupils [refer to 3.48 – 3.60 of the Welsh Government's School Admissions Code document no. 005/2013]) can be offered a school place. Cardiff Council also maintains Fair Access Protocols for the placement of vulnerable children who are transferring outside of the normal admissions round. These protocols seek to ensure that vulnerable and hard to place children are able to access education and are placed fairly within the city.

5.1 Oversubscription Criteria

Where a community secondary school is oversubscribed, preferences received by the published closing date will be considered in accordance with the oversubscription criteria set by the Council in order of priority [1. being the highest] up to the approved capacity and will not normally exceed the school's Published Admission Number:

1. Children who are looked after by a Local Authority in England or Wales **or** children who were previously looked after by a Local Authority in England or Wales. *
2. Children subject to an Individual Development Plan (IDP), in which a specific school is named.
3. Pupils who are resident within the defined catchment area of the school **and** in respect of whom the Council judges there are compelling medical grounds or compelling social grounds for their admission to a particular school. *
4. Pupils who are resident within the defined catchment area of the school **and** have a sibling enrolled in Years 7 to 11 who will be on register at the school when they are admitted. *
5. Pupils who are resident within the defined catchment area of the school. *
6. Pupils in respect of whom the Council judges there are compelling medical grounds or compelling social grounds for their admission to a particular school.*
7. Pupils who have a sibling enrolled in Years 7 to 11 who will be on register at the school when they are admitted. *
8. In determining applications for admission in respect of other pupils the Council gives priority to children living nearest the school as measured by the shortest safe available route.
9. Where a community secondary school is oversubscribed, and one (or more) of multiple birth siblings would be allocated a place but one (or more) of the multiple birth siblings would not be offered a place as the Published Admission Number has been met, the Council will admit the remaining multiple birth sibling(s).

*Where the number of preferences exceed the number of places available, see paragraph '7.9 Proximity'.

5.2 Late applications

The Council will consider late applicants with unsuccessful 'on-time' applicants where vacancies arise in an oversubscribed community secondary school and apply the oversubscription criteria set by the Council (as above).

5.3 Statutory Appeals

If a child has been refused admission to a community secondary school, an appeal may be submitted to the Independent Statutory School Admission Appeal Panel.

Attendance at a community or voluntary controlled primary school located in the catchment area of a community secondary school does not automatically entitle a child to a place at the school. A new application must be made for transfer from the primary school to the secondary school.

6. Admissions To Sixth Forms

The Council has agreed to delegate to the Governing Body of Community Secondary Schools, the responsibility for the determination of admission arrangements for sixth forms. Applications for admission should be submitted to the school.

7. Explanation Of Oversubscription Criteria

7.1 Child's Details - Address

The child's home address must be used on the application, this is where the child lives for all or the majority of the school week. Please see 'Submission of documents relating to a Child's Home Address' (8.2). The Council may not accept an address given if there is no evidence that a parent for the child lives at the property.

In order to qualify as a 'child's home address,' for the purposes of admission, the child must be resident on the application submission date. If the child moves address after applying and before the date to which the child would start school, the parent must inform the Council in writing (e-mail or letter) stating the new address otherwise any school offer made will be withdrawn and a new application will be required.

7.2 Changes of Address

If an applicant moves address at any point between submission of an application and the pupil attending an offered school, any offer based on the original address will be subject to re-assessment.

Preferences will be assessed on the basis of the home address outlined in the application and which is valid at the time of the closing date for applications. Any changes of address after the closing date cannot be considered until the next round of admissions.

Places allocated on the basis of an address which is valid on the closing date, but is no longer the home address, will be reassessed on the basis of their new address in the next application round. This change of address will mean that the application will be considered as a new application in the next round.

Offers of places will be reassessed and:

- If the new address meets higher oversubscription criteria (or the same oversubscription criteria but in closer proximity) than in the initial or previous application then the offer will not be withdrawn
- If the new address meets lower oversubscription criteria (or the same oversubscription criteria but in further proximity) than in the initial or previous application round then the offer will be reassessed and would be offered to the applicant in that application round who meets the highest oversubscription criteria.

A change of address would be considered by the Council in the application round immediately following the occupancy of a property, where evidence has

been provided of this change of address and this evidence has been accepted and verified as sufficient by the Council.

7.3 Looked After Children (LAC) / previously Looked After Children (pLAC)

In the case of a child looked after by a Local Authority in England or Wales (as defined by Section 22 of the Children Act 1989 and Section 74 of the Social Services and Wellbeing [Wales] Act 2014), the relevant Local Authority (corporate parent) must apply and supporting evidence (a Care Order or Interim Care Order) must be provided with the application. Following consultation on the appropriateness of the named school in light of the child's background and needs, the Council has a **duty to admit** the child to the school and give highest priority in the oversubscription criteria.

In the case of a child previously looked after by a Local Authority in England or Wales (as defined by the Welsh Government School Admissions Code document no. 005/2013), supporting evidence (a letter from the relevant Local Authority [former corporate parent]) must be provided with the application. Following consultation on the appropriateness of the named school in light of the child's background and needs, the Council has a **duty to give highest priority** in the oversubscription criteria.

7.4 Individual Development Plan (IDP)

The local authority can decide to name a maintained school in the IDP for the purposes of securing admission of the child to a particular school.

The local authority will not name a school in an IDP, for the purposes of securing admission, unless the needs and circumstances of the child is such that they ought to attend that particular school.

The local authority will consider the following factors:

- Whether specific characteristics of the school make it especially good at making the required ALP (additional learning provision) compared to other maintained schools the child could attend- for example, the school's physical characteristics;
- Whether the school has members of staff with specialist expertise or training, or specialism in a low incidence need such as hearing or visual impairment (for example, if the school has a specialist resource base);
- It would be unreasonable for a more local school to provide the child's ALP (additional learning provision);
- Any other factors the local authority considers to be relevant to the particular case.

7.5 Residence within the defined catchment area of a school

The defined catchment areas of community primary and secondary schools can be viewed on the Council's website (www.cardiff.gov.uk).

7.6 Compelling medical/compelling social grounds

To qualify for compelling medical or compelling social grounds, a written recommendation from a medical consultant or a social worker dated no more than 6 (six) months prior to the application submission date, must give detailed reasons for the child's admission to a particular school.

7.7 Siblings

An application will be considered under the sibling criterion if the sibling, and the applicant at the time of enrolment, would be attending the same school at the same time.

The Council will only consider compulsory school-aged siblings (for nursery and primary school applications this refers to Reception to Year 6 and for secondary school applications this refers to Year 7 to Year 11):

- Clearly named on the application **and**
- Resident at the same address as the child subject to the application **and**
- Attending the preferred primary school (not nursery) **or**
- Attending the preferred secondary school (not sixth form).

Sibling, for the purposes of admission, is defined as: brother/sister; half-brother/half-sister (children who share one common parent); step brother/step sister (where children are related by virtue of their parents being married, co-habiting or in a civil partnership); adopted or fostered child.

7.8 Multiple Birth Siblings

Separate applications are required for each child. Each application will be considered on the basis of the oversubscription criteria met by the individual child.

7.9 Proximity

* This criterion is the last to be applied in all oversubscription criteria. Where the number of preferences exceed the number of places available in any higher criterion, proximity is used as a tie breaker to determine which pupils are admitted.

The Council has developed a Geographical Information System (GIS), referred to as an 'Integrated Transport Network' (ITN), configured in compliance with the Learner Travel (Wales) Measure 2008 and the Learner Travel Statutory Provision and Operational Guidance 2014 route determination criteria. The shortest safe available route (as defined by the Welsh Government's 'Learner Travel Statutory Provision and Operational Guidance June 2014') is calculated (to 4 decimal places) from the co-ordinates of an applicant's home address (determined using the Local Land and Property Gazetteer [LLPG] address point data), to the nearest open school gate using Ordnance Survey (OS) route data.

- a) Where there is no safe route available, the nearest point on the ITN to the applicant's home address will be used to calculate the shortest driving route to the nearest open school gate.
- b) Tie-breaker: Where flats use the same LLPG address point co-ordinates, the route assessment is determined from the front entrance to each flat.

For applications for pupils residing within mainland UK but outside of the area covered by the integrated transport network (ITN), residence to school distances are calculated as the shortest driving distance as evaluated using google maps.

Where applicants reside outside of mainland Britain, route distances are determined as the shortest route as determined using google maps utilising available transport types.

8. Documentary Evidence That May Be Required From Applicants

The Council may ask applicants to provide **clear** and **legible** documentation (e-mail: schooladmissions@cardiff.gov.uk) to prove their claim to qualify for one or more admission criteria. Where satisfactory documentary evidence is not received, a place at an oversubscribed school will not be offered based on the claimed admission grounds.

Subject to applicant's consent upon submission of the application, the evidence provided may be checked with other government agencies including (if appropriate) the child's current school.

8.1 Submission of documents relating to a child of UK Service Personnel or other Crown Servants

Children of UK service personnel (UK Armed Forces) or other Crown Servants will be treated as resident at a future address if their application is accompanied by an official Ministry of Defence (MOD) or Foreign and Commonwealth Office (FCO) letter declaring a definite address occupation date and confirmation of the new home or unit postal address.

Applications for children of former UK service personnel or other former Crown Servants will be treated as all other applications.

Where applications outside of the normal for Children of UK service personnel or other Crown Servants are unsuccessful, parents may appeal against this decision and any appeal hearing convened would be heard as a normal prejudice appeal.

8.2 Submission of documents relating to a Child's Home Address

Where an application is made for a place at a school or in a year group that is expected to be fully subscribed, and subject to the applicant's consent upon submission of the application, the Council will undertake checks of records held by Council Tax, Electoral Register, the child's school (if appropriate) and external organisations including credit reference agencies.

Where there is any concern regarding the consistency of information held, further evidence may be required.

To prove residency at a claimed 'Child's Home Address,' the following documentation may be requested.

Proof of Residency at Current Address

Tenancy Agreement:

- Tenancy Start Date must be on or before the application submission date **and** Tenancy End Date must be on or after the date to which the child would start school.

Mortgage Statement:

- Date of statement must be no more than 6 (six) months prior to the application submission date.

Council Tax Correspondence (bill/letter/statement):

- Referring to payments made in the current financial year for the property claimed as the child's home address.

Utility Supplier Correspondence (electricity/gas/water bill /letter / statement):

- Referring to payments made in the current financial year for the property claimed as the child's home address;
- Electricity and Gas (or Dual Fuel) bills must be dated no more than 6 (six) months prior to the application submission date.

Child Benefit Correspondence:

- Date of correspondence must be no more than 6 (six) months prior to the application submission date.

Proof of Residency at New Address

If a child will be moving to a new address after the application submission date and before the date to which the child would start school:

Leased Property:

- A new tenancy agreement will be required which must state an end date on or after the date to which the child would start school;

Owned Property:

- An exchange of contracts document will be required which must be dated no more than 6 (six) months prior to the application submission date.

If the Council is not satisfied with the evidence provided, the claimed 'child's home address' will not be accepted for the purposes of the admission request.

8.3 Submission of documents relating to Compelling Medical Grounds or Compelling Social Grounds

To qualify for compelling medical or compelling social grounds, a written recommendation from a medical consultant or a social worker dated no more than 6 (six) months prior to the application submission date, must give detailed reasons for the child's admission to a particular school.

Subject to applicant's consent upon submission of the application, the evidence provided may be checked with other government agencies including (if appropriate) the child's current school.

9. Offers Process

9.1 School Offers

If more than one place could be offered to a child, the applicant's highest available preference school will be offered. Any other school place that could be offered, will be offered to another child.

Decisions and responses will not be relayed over the telephone. Written confirmation (e-mail or letter) will be supplied.

Any offer not accepted by the date stated on the decision notice may be withdrawn and offered to another child.

If an offer to a higher community or voluntary controlled school preference is rejected by the applicant on the basis of the applicant declaring a former lower community or voluntary controlled school preference has become their preferred school, applicants must submit a new application for this community or voluntary controlled school preference to be re-considered.

9.2 No School Offers

Applicants that receive written confirmation (e-mail or letter) advising their child has not been offered any of their school preferences, will be provided with an alternative preference form, details of community and voluntary controlled schools with vacancies and (for requests for admission to an age group of compulsory school age) information regarding their right to appeal against the Council's decision.

9.3 Changes of circumstances

The Council will consider an applicant's circumstances to have changed, and that the application is considered as a new application, if:

- The applicant has changed address, or
- The applicant meets a higher oversubscription criteria than considered in their previous application.

This change of circumstances would be considered by the Council to have been from the date at which sufficient evidence of the change is received by the Council. Such evidence may be proof of residence at the new address, confirmation of the enrolment of a sibling at the school to which an applicant has stated the preference, or receipt of a letter meeting the 'compelling medical and/or compelling social grounds' criterion.

9.4 Withdrawal of School Offers

Prior to the date to which the child would start school, any place approved may be withdrawn if it is found that the child's circumstances no longer meet the grounds for admission to which they were offered the school place, if the application was found to have been made in fraudulent circumstances or if the school place offer was made in error. A new written decision (e-mail or letter) will be released.

Any offer of a place at entry to Reception Year in a community primary school will be withdrawn by the Council if the child does not attend the school within 20 school days after the start of the school term following the child's fifth birthday.

Any offer of a place at entry to Year 7 in a community secondary school will be withdrawn by the Council if the child does not attend the school within 20 school days after the start of the autumn term 2023.

The Council may withdraw the offer of a school place from a pupil transferring between schools within the school year if the child does not attend the school within 20 school days of the place being offered.

However, if no reason has been provided for the child's failure to start, the school must notify the council's Education Welfare Service immediately so that Children Missing Education (CME) enquires to establish the whereabouts of the child can be undertaken. Once these have been completed, the place will be re-allocated.

9.5 Waiting Lists

Where an applicant has been refused admission to a community or voluntary controlled nursery, primary or secondary school, the applicant will be placed on the waiting list for the preference school unless the applicant informs the Council to remove their child from the waiting list.

Unsuccessful applicants for admission into Nursery to start from the beginning of the term following their third (3rd) birthday, will remain on the waiting list until the end of the Summer Term 2024.

Unsuccessful 'on-time' applicants for admission into Reception or Year 7 to start from the beginning of the academic year (also referred to as 'normal admissions round'), will remain on the waiting list until 30th September 2023.

Unsuccessful applicants for admission into Reception to Year 11 (inclusive) whose application was received outside the normal admissions round (also referred to as an 'in-year application'), will remain on the waiting list until the end of the term to which the child would start school.

Places are not prioritised on the basis of how long a child has been on a waiting list. Priority is determined in accordance with the oversubscription criteria. Applications are considered in line with the criteria and any places that become available will be allocated on that basis. A child's position on the waiting list may change as applications may be received that have a higher degree of priority under the oversubscription criteria.

Should a child be allocated from the waiting list, the applicant will be contacted by the Council and requested to confirm if they accept the place. Acceptance of a place must be via the Admissions Online Portal, or in writing or by email. Upon acceptance, any other school place to which the child may already be allocated will be released and reallocated to another child.

Once the waiting list expiry date has been reached, should a parent wish their child to continue to be considered for admission a new application must be submitted.

There is no guarantee of an offer of a place at a child's catchment area school nor the school at which a sibling attends.

Appendix 1

School Admission Numbers 2023/24

Community Primary Schools	Admission Number
Adamsdown Primary School	60
Albany Primary School	60
Allensbank Primary School	30
Baden Powell Primary School	60
Birchgrove Primary School	58
Bryn Celyn Primary School	30
Bryn Deri Primary School	30
Bryn Hafod Primary School	60
Coed Glas Primary School	75
Coryton Primary School	30
Creigiau Primary School (English)	29
Danescourt Primary School	60
Fairwater Primary School	40
Gabalfa Primary School	30
Gladstone Primary School	30
Glan Yr Afon Primary School	30
Glyncoed Primary School	60
Grangetown Primary School	60
Greenway Primary School	30
Ysgol Gynradd Gwaelod Y Garth Primary School (English)	7
Hawthorn Primary School	30
Herbert Thompson Primary School	60
Howardian Primary School	60
Hywel Dda Primary School	60
Kitchener Primary School	60
Lakeside Primary School	60
Lansdowne Primary School	60
Llanedeyrn Primary School	55
Llanishen Fach Primary School	60
Llysfaen Primary School	60
Marlborough Primary School	60
Meadowlane Primary School	45
Millbank Primary School	30

**CARDIFF COUNCIL: EDUCATION & LIFELONG LEARNING
SCHOOL ADMISSIONS POLICY: 2023/2024**

Community Primary Schools	Admission Number
Moorland Primary School	60
Mount Stuart Primary School	60
Ninian Park Primary School	90
Oakfield Primary School	60
Pencaerau Primary School	30
Pentrebane Primary School	30
Pentyrch Primary School	30*
Pen-y-Bryn Primary School	30
Peter Lea Primary School	45
Pontprennau Primary School	60
Radnor Primary School	45
Radyr Primary School	60
Rhiwbeina Primary School	75
Rhydypenau Primary School	60
Roath Park Primary School	58
Rumney Primary School	60
Severn Primary School	60
Springwood Primary School	60
Stacey Primary School	30
Thornhill Primary School	60
Tongwynlais Primary School	28
Ton-yr-Ywen Primary School	60
Trelai Primary School	60
Trowbridge Primary School	30
Whitchurch Primary School	90
Willowbrook Primary School	60
Windsor Clive Primary School	60
Ysgol Bro Eirwg	60
Ysgol Gymraeg Coed-y-Gof	60
Creigiau Primary School (Welsh)	29
Ysgol Glan Ceubal	30
Ysgol Glan Morfa	60
Ysgol Gynradd Gwaelod Y Garth Primary School (Welsh)	26
Ysgol Hamadryad	60
Ysgol Gymraeg Melin Gruffydd	60
Ysgol Mynydd Bychan	30

CARDIFF COUNCIL: EDUCATION & LIFELONG LEARNING
SCHOOL ADMISSIONS POLICY: 2023/2024

Community Primary Schools	Admission Number
Ysgol Pencae	30
Ysgol Gynradd Gymraeg Pen-Y-Groes	30
Ysgol Gymraeg Pwll Coch	60
Ysgol Gymraeg Treganna	90
Ysgol y Berllan Deg	60
Ysgol Y Wern	90
Ysgol Gymraeg Nant Caerau	30
Ysgol Pen Y Pil	30
New Plasdwr Primary School (English)	30
New Plasdwr Primary School (Welsh)	30
Voluntary Controlled Primary Schools	Admission Number
St Mellons C.W. Primary School	30
Voluntary Aided Primary Schools	Admission Number
All Saints C.W. Primary School	30
Bishop Childs C.W. Primary School	30
Christ The King R.C. Primary School	30
Holy Family R.C. Primary School	35
Llandaff C.W. Primary School	60
St Alban's R.C. Primary School	30
St Bernadette's R.C. Primary School	30
St Cadoc's R.C. Primary School	45
St Cuthbert's R.C. Primary School	22
St David's C.W. Primary School	30
St Fagans C.W. Primary School	30
St Francis R.C. Primary School	55
St John Lloyd R.C. Primary School	45
St Joseph's R.C. Primary School	30
St Mary The Virgin C.W. Primary School	60
St Mary's R.C. Primary School	37
St Monica's C.W. Primary School	20
St Patrick's R.C. Primary School	45
St Paul's C.W. Primary School	30
St Peter's R.C. Primary School	60
St Philip Evans R.C. Primary School	52
Tredegaville C.W. Primary School	30

**CARDIFF COUNCIL: EDUCATION & LIFELONG LEARNING
SCHOOL ADMISSIONS POLICY: 2023/2024**

Community Secondary Schools	Admission Number
Cantonian High School	210**
Cardiff High School	240
Cardiff West Community High School	240
Cathays High School	240**
Eastern High	240
Fitzalan High School	300
Llanishen High School	300
Radyr Comprehensive School	240**
Willows High School	224
Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf	240
Ysgol Gyfun Gymraeg Plasmawr	210
Ysgol Gyfun Gymraeg Bro Eder	180
Foundation Secondary Schools	Admission Number
Whitchurch High School	390
Voluntary Aided Secondary Schools	Admission Number
Bishop of Llandaff C.W. High School	180
Corpus Christi R.C. High School	215
Mary Immaculate R.C. High School	159
St Illtyd's R.C. High School	176
St Teilo's C.W. High School	240

It should be noted that in progressing school reorganisation proposals, some admission numbers may need to change.

* Subject to approval by the Council's Cabinet of the proposal to increase the capacity of the school to 30 places

**Subject to planning consent for replacement and additional temporary accommodation on the school site

NB. It should be noted that some of the above proposed changes to Published Admission Numbers are subject to accommodation changes receiving the relevant planning consent.

Co-ordinated School Admission Arrangements 2023/2024

CONSULTATION DOCUMENT

CONSULTATION PERIOD:
22 NOVEMBER 2021 – 17 JANUARY 2022



This document can be made available in Braille.
Information can also be made available in other community languages if needed.
Please contact us on **029 2087 2720** to arrange this.



Background

Co-ordinated admission arrangements are a way of applying for a school place that allows parents to apply for voluntary aided (faith based) schools, foundation schools and community schools using one application form. Parents can state their order of preference when applying and, once applications have been processed in line with the relevant admissions criteria, would be offered only the highest preference school place that they are eligible for.

At present parents can receive multiple offers and can decide which school is their preference, after offers are made.

A co-ordinated admissions arrangement still allows parents to apply for admission to the same number of schools, but asks parents to nominate the order of their preference at the time of application.

Cardiff Council has successfully co-ordinated admissions with three partner secondary schools since the 2018/2019 intake year. A pilot ran as part of 2018-2020 school admission arrangements, with co-ordinated admissions between all community secondary schools, Whitchurch High School (foundation school), St Teilos Church in Wales High School (voluntary aided) and Corpus Christi Catholic High School (voluntary aided).

The pilot was successful with all of the Admissions Authorities who were involved reporting the process as being beneficial overall. Each of the above schools has decided to remain as a partner within the co-ordinated admission arrangements. Each of the schools retains the responsibility for consulting on and setting its admissions arrangements.

The Council has also co-ordinated admissions arrangements with St Mellons Church in Wales Primary School since September 2021.

Following the successful implementation of the existing co-ordinated arrangements, the Council has worked closely with the Catholic Archdiocese of Cardiff, the Church in Wales Diocese of Llandaff and the Church in Wales Diocese of Monmouth to develop proposals to expand the co-ordinated arrangements.

The Council is now seeking to co-ordinate admissions to all community primary schools, Church in Wales primary schools and Catholic primary schools.

The Council is also seeking to expand the co-ordinated arrangements for secondary schools by including The Bishop of Llandaff Church in Wales High School in the process from September 2023.

What are we proposing to do?

- Implement a co-ordinated primary school admissions process for the Reception age group intake from September 2023.
- Include The Bishop of Llandaff Church in Wales High School within the co-ordinated secondary school admissions process for the Year 7 age group intake from September 2023.

Where can I find more information?

This document sets out the proposals to co-ordinate admission arrangements with partner primary and secondary schools in Cardiff.

Further information in respect of school admissions arrangements can be found on the Council website: www.cardiff.gov.uk/admissionarrangements

If you are unable to access this document on-line, printed copies will be available by post on request. You may request a copy by e-mailing schoolresponses@cardiff.gov.uk or by telephoning 02920 872720.

We will also organise online drop-in sessions that you can attend if you would like us to explain the suggested changes to you. You can also ask us questions.

If you would like to attend an online session please contact us by e-mailing schoolresponses@cardiff.gov.uk and tell us when you would like to attend. We will then provide a link and instructions for attending the session.

How can I give my views?

- You can fill in the response form on page 18 of this booklet
- You can attend a drop-in session
- You can provide your views at www.cardiff.gov.uk/admissionarrangements

The closing date for responses to this consultation is **17 January 2022**.

Unfortunately responses received after this date will not be considered by the Council.

Explanation of Terms used in this document

Admission Authority – Responsible for setting and applying a school’s admission arrangements. For community schools and voluntary controlled schools the Admission Authority is Cardiff Council. For voluntary aided schools the Admission Authority is the school’s Governing Body.

Admission Number – All maintained schools admit pupils up to at least their Published Admission Number. The admission number is the number of pupil places available in each year group.

Admissions Forum – Made up of representatives of admission authorities and schools, the Catholic Archdiocese, the Church in Wales dioceses, the local community and parent governors. It promotes a fair admissions system that is easy and straightforward for parents to understand.

ALN – Additional Learning Needs. This may be due to learning difficulties, physical disabilities or behavioural problems. (ALN is sometimes referred to as Special Educational Needs).

Catholic Archdiocese – a church district, made up of local parishes, under the leadership of a Catholic Archbishop.

Church in Wales Diocese – a church district, made up of local parishes, under the leadership of a Church in Wales Bishop.

Community School – a maintained primary or secondary school where the Council arranges school admissions.

Governing Body – A group of people who are responsible for running a school. They set a strategic direction and aim to promote a high standard of educational achievement.

Local Authority – an organisation that is officially responsible for all the public services and facilities in a particular area. In Cardiff the local authority is Cardiff Council.

Maintained School – A school that is funded by the local education authority (LA).

Offer Day – A consistent date on which all Admissions Authorities inform families of the outcome of their school applications.

Voluntary Aided School – a maintained primary or secondary school where the school’s Governing Body administers school admissions.

Voluntary Controlled School – a maintained primary or secondary school where the Council has agreed to administer admissions to the school.

Co-ordinated Primary school admissions

Why are we proposing these changes?

The co-ordinated admissions arrangements for admission to secondary education have been beneficial for school, parents and pupils alike.

The Council, the Catholic Archdiocese of Cardiff, the Church in Wales Diocese of Llandaff and the Church in Wales Diocese of Monmouth are keen for the benefits of co-ordinated admissions arrangements to be extended to primary schools and to parents of children entering primary education.

A number of primary schools are also keen for co-ordinated arrangements to be implemented at the earliest opportunity.

Applying for a school place in Reception Year

At present, parents apply for a place for their child in Reception Year by submitting a school admission form to the Admission Authorities of their preferred schools.

Cardiff Council is the admissions authority for each of community schools in Cardiff, and also for St Mellons Church in Wales Primary School (a voluntary controlled school).

Each Governing Body of the 10 voluntary aided Church in Wales primary schools and 13 Catholic Primary Schools is the admissions authority for those schools. Parents apply directly to each school if they wish for their child to be admitted.

Parents applying for a community school can submit their application online. Parents applying to other schools can also submit a paper application form to each school. All the applications received are considered by the relevant Admission Authority. In cases where a school is oversubscribed (where there are more pupil applications than places in the school) pupils are ranked according to the school's admissions criteria. Priority is not given to first preferences. Admission Authorities aim to meet the highest preference possible for every applicant.

Parents will receive the result of their application from each Admissions Authority they have applied to, on a common date.

Parents inform the Council of which community schools are their preferred option(s) at the time of application. However, they do not need to confirm whether a voluntary aided school is their higher preference. As a result, some parents could be offered more than one school place for their child. This means that there is uncertainty as to which pupils will start at which schools as the order of parental school preferences is unclear at the time of application. While some pupils are allocated multiple places, others may receive no offer of a place at all in the initial round of admissions.

Allocation of school places and waiting lists

Voluntary Aided (faith-based) schools in Cardiff provide the Council with their admission decisions by a date agreed by the Cardiff Admissions Forum. However, the Council is unable to use this information to reallocate places at community schools before offer date as Admissions Authorities do not know the order of parents' preferences.

The Council cannot and Governing Bodies of Voluntary Aided schools are restricted in sharing admission allocation information due to the General Data Protection Regulation (GDPR). Additionally, allocation lists for every school would have to be sent, which is impractical.

Some parents applying for their child's admission to primary education are offered places at multiple schools, whilst other parents are unsuccessful in securing their child a place at any one of their school preferences. Therefore, some families either miss out on their higher preferences or receive no offer of a place at all on Offer Day.

Some parents choose to 'hold' offers for more than one school. This prevents other children being offered these places, which causes undue stress upon families. It is also difficult for primary schools planning their staffing, resources and budgets for the school year. A large proportion of schools' funding is based on the number of children on roll in the school.

Table 1 shows the number of pupils holding multiple school places for entry to Reception in September 2021. Each pupil either held one place at a community primary school after the first admission round plus at least one place at a voluntary aided school or at least two places at voluntary aided schools.

Table 1: Pupils holding multiple school places at entry to Reception in September 2021

Number of school places held	Number of pupils
2 school places	243
3 school places	34
More than 3 school places	5

In total 282 pupils held more than one primary school place after the first admissions round. Of these, 243 pupils held two school places, 34 pupils held three school places and 5 pupils held four or more school places. One pupil held a total of eight school places; one at a community school and seven at voluntary aided schools.

Offering only one primary school place to these pupils would have released over 300 places in the first admission round. This would potentially leave fewer children without a school place and more children being offered a higher preference school place on Offer Day.

Admission Authorities continue to administer waiting lists and arrange appeal hearings. Many of these are time consuming, costly, stressful and unnecessary for parents.

A co-ordinated primary school admission arrangements process would provide more parents with a single school place offer for their child. This would be a fairer, more equitable system of allocating school places in Cardiff.

If more children are offered a place at one of their school preferences, the number of children on waiting lists and the number of appeal hearings being held should be lower.

Planning and budget

Co-ordinated admission arrangements between community schools and voluntary aided schools would mean more certainty around the number of Reception pupils starting at a school. If a pupil accepted a place at one school they would not be able to also hold a place at another school within this partnership.

This would leave schools better able to plan ahead for the school year. For example, if the school knows how many pupils will enrol in Reception then it will know how many class teachers and teaching assistants are needed.

What are the Proposed Arrangements and how would they work?

Co-ordinated primary school admissions for the Reception age group would follow the timetable as outlined below (for the September 2023 intake):

14 November 2022 – 09 January 2023

Parents would complete a Common Application Form online. They would express up to five preferences for community and/or voluntary aided schools.

Parents applying for a voluntary aided school may also complete a supplementary application form for the individual school, if the school wishes to implement this form. This form would be returned directly to the school's Governing Body along with any required references, documentary evidence and any other information required.

Applications via the online Common Application Form would close on 09 January 2023.

January - February 2023

Voluntary aided schools would rank all applicants according to their school's admissions criteria. Having produced a list of applicants in order of priority, they would submit this list to Cardiff Council to enter into the Central Admissions Database.

The Central Admissions Database would then allocate the highest preference place to which a child qualifies for admission.

Monday, 17 April 2023

Children applying for a place at the schools within the co-ordinated process would be offered only the highest preference school place that they are eligible for. Applicants would be informed of their right to appeal, if any of their school applications were unsuccessful.

Decisions are sent by email (or a letter if you have asked for your offer to be sent by post). They can also be viewed online or be given over the phone after 12pm on the offer day.

Tuesday 02 May 2023

The deadline for parents to respond to the council, either accepting the offer of a school place or refusing all preferences.

Which primary schools are proposed to co-ordinate arrangements with the Council?

The Council is inviting the Governing Bodies of each Catholic primary school in Cardiff, and the Governing Bodies of each Church in Wales primary school in Cardiff, to co-ordinate their admission arrangements with the Council for the 2023/2024 school year.

Each Governing Body may consider whether to coordinate their admission arrangements.

The Council cannot instruct the Governing Bodies to coordinate their arrangements with the Council; however, the Council, the Catholic Archdiocese of Cardiff, the Church in Wales Diocese of Llandaff and the Church in Wales Diocese of Monmouth each support the implementation of co-ordinated admissions arrangements in Cardiff.

Should they propose to do so, each Governing Body would also need to consult on changes to their admissions arrangements. This consultation must be completed by 1 March 2022.

Details of the schools invited to coordinate their arrangements with the Council are set out below:

- All Saints Church in Wales Primary School
- Bishop Childs Church in Wales Primary School
- Christ The King Catholic Primary School
- Holy Family Catholic Primary School
- Llandaff Church in Wales Primary School
- St Alban's Catholic Primary School
- St Bernadette's Catholic Primary School
- St Cadoc's Catholic Primary School
- St Cuthbert's Catholic Primary School
- St David's Church in Wales Primary School
- St Fagan's Church in Wales Primary School
- St Francis Catholic Primary School
- St John Lloyd Catholic Primary School
- St Joseph's Catholic Primary School
- St Mary The Virgin Church in Wales Primary School
- St Mary's Catholic Primary School
- St Monica's Church in Wales Primary School
- St Patrick's Catholic Primary School
- St Paul's Church in Wales Primary School
- St Peter's Catholic Primary School
- St Phillip Evans Catholic Primary School
- Tredegarville Church in Wales Primary School

You may respond to the Council's consultation and you may also wish to respond to any consultation undertaken by the individual school Governing Bodies.

Co-ordinated Secondary School Admissions

Why are we proposing these changes?

The co-ordinated admissions arrangements for admission to secondary education have been beneficial for school, parents and pupils alike.

The Bishop of Llandaff Church in Wales High School has agreed to consult on being part of the co-ordinated admissions arrangements.

Transfer to secondary education

Co-ordinated admission arrangements were piloted in Cardiff secondary schools for the Year 7 intakes in 2018, 2019 and 2020 and retained for the 2021 and 2022 intakes. The co-ordinated arrangements apply to all community schools, Corpus Christi Catholic High School, St Teilo's Church in Wales High School and Whitchurch High School.

Under the current arrangements, pupils wishing to apply for these schools complete a Common Application Form online via the Council website. In addition, pupils applying for Corpus Christi Catholic High School or St Teilo's Church in Wales High School also have to submit a supplementary form directly to the school.

Under the proposals, The Bishop of Llandaff Church in Wales High School would also be part of the co-ordinated arrangements.

Pupils applying for a place at the schools within the co-ordinated process would be offered only the highest preference school place that they are eligible for.

Allocation of places

Applying through the Common Application Form means that the Council knows the order of parents' preferences. Therefore, when the voluntary aided and foundation schools send their ranked list of applicants to the Council, it is possible to allocate places according to the stated preference. This does not guarantee that a place will be allocated. In some cases a pupil could still be unsuccessful in gaining a place at any school after the oversubscription criteria have been applied.

Only allocating one school place to each child means that parents are unable to 'hold' offers for more than one school in the coordinated process. Therefore, more children can be offered places in the earlier admission rounds.

Table 2: Number of pupils holding multiple school places at entry to Year 7

Year	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Number of pupils	310	324	167	138	230	259

Table 2 shows the number of pupils holding multiple school places for entry to Year 7 during past admission years. Each pupil either held one place at a community secondary school after the first admission round and at least one other school place (voluntary aided or foundation) or at least two places at voluntary aided or foundation schools.

The number of pupils holding multiple school places was higher in 2016 and 2017 before the co-ordinated admission arrangements were introduced. The number fell significantly in 2018 and 2019 when the pilot was implemented. The numbers increased again in 2020 and 2021 due to a larger number of pupils moving up from Year 6 to Year 7 and fewer surplus places in secondary schools. However, there were still fewer pupils holding multiple places than there were before the co-ordinated admission arrangements began.

In 2021, 117 children who were offered places at The Bishop of Llandaff Church in Wales High School were also offered at least one other school place. Offering only one school place to these pupils would have released at least 117 school places in the first admission round. This would potentially leave fewer children without a school place and more children being offered a higher preference school place on Offer Day.

What are the Proposed Arrangements and how would they work?

The existing co-ordinated arrangements with Corpus Christi Catholic High School, St Teilo's Church in Wales High School and Whitchurch High School would be unchanged. Pupils applying for The Bishop of Llandaff High School would also apply via the Common Application Form on the Council's website. They would also have to submit a supplementary form directly to the school.

Pupils applying for a place at Mary Immaculate High School and/or St Illtyd's Catholic High School would continue to submit applications directly to the schools.

Co-ordinated secondary school admissions for the Year 7 age group would follow the timetable as outlined below (for the September 2023 intake):

26 September 2022 – 21 November 2022

Parents would complete a Common Application Form online. They would express up to five preferences for community and/or voluntary aided schools.

Parents applying for a voluntary aided school would also complete a supplementary application form for the individual school. This form would be returned directly to the school's Governing Body along with any required references, documentary evidence and any other information required.

Applications via the online Common Application Form would close on 21 November 2022.

December 2022 - February 2023

Voluntary aided and foundation schools would rank all applicants according to their school's admissions criteria. Having produced a list of applicants in order of priority, they would submit this list to Cardiff Council to enter into the Central Admissions Database.

The Central Admissions Database would then allocate the highest preference place to which a child qualifies for admission.

Wednesday, 01 March 2023

Pupils applying for a place at the schools within the co-ordinated process would be offered only the highest preference school place that they are eligible for. Applicants would be informed of their right to appeal, if any of their school applications were unsuccessful.

Decisions are sent by email (or a letter if you have asked for your offer to be sent by post). They can also be viewed online or be given over the phone after 12pm on the offer day.

15 March 2023

Deadline for parents/carers to respond to the Council, either accepting or refusing the offer of a school place.

What are the benefits of co-ordinated admissions?

The following benefits would be expected to result from co-ordinated arrangements:

- More pupils would be offered a place in the initial round of applications, on offer day.
- More pupils would secure a higher school preference.
- More pupils would have peace of mind, having secured a school place.
- More parents/carers would be able to plan work and childcare commitments much earlier.
- Fewer families would need to submit another admission application in a later admission round.
- Fewer families would go through the appeal process.
- Schools will be better able to plan their budgets, class organisation and staffing arrangements as they will have a clearer idea of how many pupils they will be admitting.

What are the disadvantages of the co-ordinated arrangements?

The current system allows for parents to apply to multiple Admission Authorities with the potential for their child to be offered multiple school places. The current system provides those families that apply to and secure offers for more than one school, with a later decision stage at which they can choose which school offer to accept.

A minority of parents may feel disadvantaged as a result, albeit they still would retain the right to parental preference and the opportunity to rank order their school preferences. Each applicant's opportunity of being offered one of their higher preferences would be increased by the proposed arrangements.

Each of the partner schools within the current co-ordinated arrangements has confirmed that they wish to remain within the partnership.

Alternative options

The alternative option is doing nothing. The existing arrangements would be retained. The inefficiencies within the current pupil allocation system would remain. Many pupils would receive multiple offers of places, whilst others may receive offers for a lower preference or no offer at all. Continuing the existing system would mean Admission Authorities are unable to allocate more places to children in the initial allocation round.

How would schools be affected?

The proposal does not have any impact upon a school's admissions policy nor impose any change to its governance. The Governing Bodies of schools would still consult on and determine their own admissions arrangements, and would still rank the order of applicants against their own oversubscription criteria.

The Council would support schools by undertaking some of its administrative tasks including address verification and home to school distance measurements, if this is their preference.

It will not affect parents' ability to express their preference for a community school or voluntary aided school when submitting an application.

Therefore, it is anticipated that it would have little or no effect on the number of pupils that will be on roll at English-medium or Welsh-medium community schools or at voluntary aided schools in the city.

It is the Council's view that co-ordinated admissions help schools to plan their budgets, class organisation and staffing arrangements, as all schools will have a clearer idea of which pupils they will be admitting at an earlier stage.

The Catholic Archdiocese of Cardiff, the Church in Wales Diocese of Llandaff and the Church in Wales Diocese of Monmouth each support the implementation of co-ordinated admissions arrangements in Cardiff.

How would nursery provision be affected?

Children in Cardiff are entitled to a part-time nursery place from the start of the term following their third birthday and must attend for a minimum of five half days.

There are no plans to make any changes to nursery admissions.

How would standards in schools be affected by the changes?

Standards

The Council has made a clear commitment to continuing the investment in, and improvement of, Cardiff schools to make sure every child has the best possible start in life (www.cardiffcommitment.co.uk).

The Council works closely with the governing bodies of schools to make sure that, standards in schools are high, that teaching is good and that leadership and governance is strong.

The Council does not expect the proposal to have any negative impact on the quality of standards of education at any of the schools involved in the co-ordinated admissions process.

Teaching and learning experiences

The Council works closely with the governing bodies of schools to ensure that standards in schools are high, that teaching is good and that leadership and governance is strong.

The Council does not expect this proposal to have any negative impact on the quality of standards of education or the delivery of the Foundation Phase or Key Stages 1-4.

Care, support and guidance

All schools have a suitable range of policies and provision in place to promote pupils' health and wellbeing.

Schools are committed to fostering school communities in which learning is valued and pupils achieve their potential in a happy and safe environment in which they show respect and tolerance for others.

The Council would work with the leadership of each of the schools to make sure everyone at the school understands their responsibility for helping to improve and sustain care, support and guidance.

Leadership and Management

Governing bodies are responsible for setting and applying the admission arrangements for voluntary aided schools. This would not change under the co-ordinated admission arrangements.

There is no information that suggests that the proposals would have a negative effect on schools' leadership and governance or impact on educational outcomes.

How would pupils with Additional Learning Needs be affected?

Schools in Cardiff receive delegated funding to enable them to provide extra support and focussed interventions for pupils who have ALN.

Pupils with ALN are offered school provision in a range of settings across Cardiff which support identified pupil needs. This includes supported placements in mainstream schools and places in Specialist Resource Bases (SRBs) and Special Schools.

Admissions to specialist provision are managed by the Council, subject to a statement of Special Education Needs (SEN) or Individual Development Plan (IDP).

There are no plans to make any changes to how children are admitted to ALN provision.

There is no information available that suggests that the proposals would have a negative effect on ALN provision. Schools would continue to provide ALN support for pupils appropriate to the level of need.

How would pupils receiving Free School Meals be affected?

Some of the funding that a school receives is based on the number of pupils in the school who receive Free School Meals. All schools in Cardiff would receive funding for these pupils.

There is no information available that suggests that the proposals would have a negative effect on pupils at the school who receive Free School Meals.

How would pupils with English as an Additional Language be affected?

There is no information available that suggests that the proposals would have a negative effect on how children with English as an additional language are supported. All schools in Cardiff would continue to provide support that is appropriate to the individual needs of each pupil.

How would Minority Ethnic pupils be affected?

There is also no information available that suggests that the proposals would have a negative effect on provision for any ethnic group.

Financial Matters

It is the Council's view that schools will be better able to plan their school budgets for

forthcoming academic years as they will have a clearer idea of which pupils they will be admitting. A large proportion of a school's budget is based on the number of children on roll.

Human Resources Matters

It is the Council's view that this proposal is unlikely to impact on school staffing. Working practises would change, but may not reduce.

Transport Matters

It is the Council's view that this proposal is unlikely to impact on traffic. It does not relate to any change with respect to supply of school places nor any change to school catchment areas.

Learner Travel Arrangements

Under these proposals there are no plans to change the Council's policy on the transport of children to and from schools. The Council's transport policy for school children can be viewed on the Council's website (www.cardiff.gov.uk).

Impact of the proposals on the Welsh Language

The Council does not expect any negative impact on the Welsh Language from this proposal.

As some Welsh-medium schools have reported difficulties in planning budgets owing to parents being offered a school place but later taking a place at an alternative school, it is expected that the proposals would have a positive benefit overall.

Equality Matters

An Equality Impact Assessment (EIA) is a process that looks at a policy, project or scheme to make sure it does not discriminate against anyone based on the protected characteristics set out in the Equality Act 2010 (age, disability, gender reassignment, marriage & civil partnership, pregnancy & maternity, race, religion/belief, sex, sexual orientation).

An initial Equality Impact Assessment has been carried out. It concluded that the proposed changes would not negatively affect a particular group in society. Where particular groups are identified as being impacted, mitigating actions have been identified.

This assessment will be reviewed after the consultation and at key points if the proposals were to proceed.

The proposal will have a positive impact on children in Cardiff achieving their full potential by promoting and improving access to learning in the city, giving children the best start by providing a better experience for children starting school or going into Secondary School for the first time.

This will be as a result of school staff being able to maximise on the efficiencies of the admissions process to provide a more effective start for children to allow them to realise their maximum potential earlier than later.

The Council (Admissions Authority for Community Schools) and Governing Bodies (Admissions Authority for Voluntary Aided and Foundation Schools) will continue to strengthen their partnership in delivering positive outcomes for the city and its citizens; working collaboratively with a shared agenda to achieve significant cost and efficiency savings.

Community Impact

It is the Council's view that this proposal is unlikely to negatively impact on any community in Cardiff.

Next steps, how to make your views known and feedback form

What happens next?

The Council will collect and summarise the feedback from this consultation. Council officers will then report this to the Council's Cabinet to inform elected members of stakeholders' views, as part of the proposed 2023/2024 School Admission Arrangements. Once the Cabinet have determined the Admission Arrangements, the Admission Policy will be available for anyone to view/download on the Council website. You can also get a copy by using the contact details in this document.

Consultation period

The consultation period for these proposals **starts on 22 November 2021 and ends on 17 January 2022.**

See page 18 for further details of how to respond and make your views known.

The responses from the consultation will be considered as part of the proposed School Admission Arrangements for 2023-24.

Determination of the admission arrangements

The Council's Cabinet will determine the proposed Admission Arrangements for 2023/2024 in March 2022.

Decision Notification

After determination, Cardiff Council would inform stakeholders. The Admission Policy will also be published on the Council's website.

Frequently Asked Questions

Will all schools use the same oversubscription criteria?

Voluntary aided and foundation schools will continue to consult on, set and apply their own admission criteria. The Governing Bodies of voluntary aided and foundation schools will rank applicants for places at their schools based on their own criteria.

I want to apply for a faith-based nursery place. Do I have to use the common application form?

The Council is not consulting on co-ordinated arrangements for admissions to nursery classes. Applications for nursery places in voluntary aided (faith-based) schools are still submitted directly to the school.

Am I more likely to get a place at a school if I put it as my only preference?

Listing only one school as a preference does not make it more likely that you will get a place in the school. Applicants are ranked according to the school's oversubscription criteria. Parents are encouraged to use all of their preferences. If an applicant could be offered a place at more than one school, they will be given a single offer for the highest preference school.

How many schools can I apply for?

The Council's online application process will allow you to state up to five preferences. Applicants are encouraged to use all of their preferences. However, you can submit additional applications if you wish to do so.

Have Your Say!

CONSULTATION RESPONSE FORM

You can complete this response form online at www.cardiff.gov.uk/admissionarrangements

We are proposing to:

- Implement a co-ordinated primary school admissions process for the Reception age group intake from September 2023.
- Include The Bishop of Llandaff C.W. High School within the co-ordinated secondary school admissions process for the Year 7 age group intake from September 2023.

Please tell us whether you are responding as (tick all that apply)

Parent or Guardian*

Grandparent*

Member of Staff*

Pupil*

Governor*

Local Resident

Other (please specify) _____

*Please confirm which schools you are affiliated with

1. Do you support the proposal to implement a co-ordinated primary school admissions process for the Reception age group

YES NO NO OPINION

Please explain why:

2. Do you support the proposal to include The Bishop of Llandaff C.W. High School within the co-ordinated secondary school admissions.

YES NO NO OPINION

Please explain why:

3. Would you wish for co-ordinated arrangements to be extended further to include schools that are not proposed for inclusion at this time?

YES NO NO OPINION

Please name schools and explain why:

4. Do you have any other comments?

Name _____

Address _____

Post Code _____

The closing date for responses to this consultation is 17 January 2022.

The Council is not able to consider any consultation responses received after this date.

Consultation responses will **not** be counted as objections to the proposal.

Objections can only be registered following publication of a statutory notice.

If you wish to be notified of publication of the Consultation report please provide an email address. If you do not provide an email address we cannot keep you up to date

Thank you for your comments

Please return this form to the School Organisation Planning Team, Room 401, County Hall, CF10 4UW by no later than 17 January 2022.

The information you have provided above will be processed by Cardiff Council in line with the Data Protection Act 2018 and General Data Protection Regulation. The information provided to us in relation to this consultation will be treated as confidential but it may be used by the Council or disclosed to others when required by law. The purpose of processing the personal data is required to perform a specific tasks in the public interest. Any responses received can be requested under the Freedom of Information Act and may have to be made public, however any information that would identify an individual such as name and address would be removed.

For further information on how Cardiff Council manages personal information, see our full Privacy Policy on the Council's website

https://www.cardiff.gov.uk/ENG/Home/New_Disclaimer/Pages/default.aspx

Tudalen 71

ABOUT YOU

Please provide your postcode below to allow us to more accurately pinpoint respondents' views and needs by area:-

What was your age on your last birthday?

- Under 16 25-34 45-54 65-74 Prefer not to say
 16-24 35-44 55-64 75+

Are you...?

- Female Male Other Prefer not to say

Do you identify as a disabled person?

- Yes No Prefer not to say

Please tick any of the following that apply to you:

- Deaf/ Deafened/ Hard of hearing Visual impairment Long-standing illness or health condition (e.g. cancer, diabetes, or asthma)
 Mental health difficulties Wheelchair user Prefer not to say
 Learning impairment / difficulties Mobility impairment Other

Please specify _____

What is your ethnic group?

Where the term 'British' is used, this refers to any of the four home nations of Wales, England, Northern Ireland and Scotland, or any combination of these.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> White - Welsh/English/Scottish/Northern Irish/British | <input type="checkbox"/> Asian/Asian Welsh/British - Bangladeshi |
| <input type="checkbox"/> White - Irish | <input type="checkbox"/> Asian/Asian Welsh/British - Indian |
| <input type="checkbox"/> White - Gypsy or Irish Traveller | <input type="checkbox"/> Asian/Asian Welsh/British - Any other |
| <input type="checkbox"/> White - Any other white background | <input type="checkbox"/> Black/African/Caribbean/Black Welsh/British - African |
| <input type="checkbox"/> Mixed/Multiple Ethnic Groups - White & Asian | <input type="checkbox"/> Black/African/Caribbean/Black Welsh/British - Caribbean |
| <input type="checkbox"/> Mixed/Multiple Ethnic Groups - White and Black Caribbean | <input type="checkbox"/> Black/African/Caribbean/Black Welsh/British - Any other |
| <input type="checkbox"/> Mixed/Multiple Ethnic Groups - White and Black African | <input type="checkbox"/> Arab |
| <input type="checkbox"/> Mixed/Multiple Ethnic Groups - Any other | <input type="checkbox"/> Any other ethnic group (please specify) |
| <input type="checkbox"/> Asian/Asian Welsh/British - Chinese | _____ |
| <input type="checkbox"/> Asian/Asian Welsh/British - Pakistani | Prefer not to say |

The information you have provided above will be processed by Cardiff Council in line with the Data Protection Act 2018 and General Data Protection Regulation. The information provided to us in relation to this consultation will be treated as confidential but it may be used by the Council or disclosed to others when required by law. The purpose of processing the personal data is required to perform a specific task in the public interest. Any responses received can be requested under the Freedom of Information Act and may have to be made public, however any information that would identify an individual such as name and address would be removed. For further information on how Cardiff Council manages personal information, see our full Privacy Policy on the Council's website https://www.cardiff.gov.uk/ENG/Home/New_Disclaimer/Pages/default.aspx

Formal response to the consultation:

The Rainbow Federation - Chair of Governors and Executive Headteacher

The Rainbow Federation (Bryn Hafod Primary School and Glan Yr Afon Primary School) Governing Body and Executive Headteacher gave their response via the online consultation form:

Do you support the proposal to implement a co-ordinated primary school admissions process for the reception age group?

As Chair of Governors and in discussion with the Executive Head we have agreed that the proposed changes will make for a more stream lined system. We are in favour of the proposals as it gives greater clarity to families and schools.

Do you support the proposal to include The Bishop of Llandaff C.W. High School within the co-ordinated secondary school admissions?

I can only see advantages in having faith schools as part of the mainstream system. In particular it should provide greater clarity to decision makers and learners.

Mae'r dudalen hon yn wag yn fwriadol

Records of virtual drop in sessions:

- 06 December 2021
- 09 December 2021
- 10 December 2021
- 13 December 2021



**Schools Programme
Record of Virtual Drop in Session
School Admission Arrangements 2023/24 Consultation
06 December 2021 09:30**



Present: Jo Phillips (JP), Ian Warburton (IW), One parent

Please note: The following is not a transcript but a contemporaneous note of the meeting

Q – Agree with the principle that some pupils could, under the current arrangements, be monopolising multiple places to the detriment of other pupils, either unplaced or being offered a lower preference than necessary. The following concerns regarding the proposed change to co-ordinated admissions were expressed:

- **It was only at the school induction meeting that sufficient information was made available to parents for them to make an informed choice.**
- **Families coming into Cardiff from out of the country would be less aware of the school application process.**

JP – The concerns will be noted. Sufficient information should be made available by schools to parents before applications are made.

Q – Multiple applications could be allowed but withdrawing allocations within a set period if the respective admission authorities were not contacted and the place accepted.

IW – The School Admissions Code only allows the withdrawal of a place, once allocated, under exceptional circumstances. The Council does not consider a routine practice of withdrawing places, as a matter of procedure, an exceptional circumstance. Therefore, it is not in compliance with the School Admissions Code.

The parent was thanked for their input.

There were no further questions and the session ended.



**Schools Programme
Record of Virtual Drop in Session
Admissions consultation
06 December 2021 11:30**



Present: Jo Phillips (RP), Rosalie Phillips (RP), Two parents

Please note: The following is not a transcript but a contemporaneous note of the meeting

Q – Have gone through the available information and want to query why, when Voluntary Aided (VA) schools would continue to make decisions regarding admissions, the change has been proposed?

JP – At the moment the system allows for people to make multiple applications and to hold multiple places, e.g., faith and community places. Under the new system there would be only one offer. VA schools would continue to set their own criteria for admissions.

Q – When would a decision be made?

JP – Admission arrangements for the 2023/24 academic year have to be agreed by 15 April 2022. The Council Cabinet will consider a report on this in March 2022.

Q – Would there be any impact on pre-school applications?

JP – No, these would continue to operate on the same basis as now.

There were no further questions and the session ended.



**Schools Programme
Record of Virtual Drop in Session
Admissions consultation
09 December 2021 09:30**



Present: Jo Phillips (RP), Rosalie Phillips (RP), One parent

Please note: The following is not a transcript but a contemporaneous note of the meeting

Q – What are the proposed changes?

JP – Outlined details of the proposed changes. Looking to streamline places and allow for schools to know which children to expect.

Q – What is happening with the new Willows High School?

RP – Outlined details of the project.

There were no further questions and the session ended.



**Schools Programme
Record of Virtual Drop in Session
Admissions consultation
10 December 2021 11:00**



Present: Jo Phillips (RP), Ceri Tanti (RP), One parent

Please note: The following is not a transcript but a contemporaneous note of the meeting

Q – Asked for overview of consultation.

JP – Outlined details of the proposed changes.

Q – Looking to apply for a faith school with the local community school as second choice. How would applications change?

JP – Explained that if the proposal goes ahead, and the faith school they want to apply for decides to be part of the arrangements, then they would apply for both schools on the same application form. They would then receive only one offer of a place if they are eligible for a place at one or more of the schools.

Q – Would you get a lower preference place if you applied for more schools, to fill up that school?

JP – Explained how allocations work. You would be offered your highest preference possible.

There were no further questions and the session ended.



**Schools Programme
Record of Virtual Drop in Session
Admissions consultation
13 December 2021 12:00**



Present: Jo Phillips (RP), Ceri Tanti (RP), One parent

Please note: The following is not a transcript but a contemporaneous note of the meeting

Q – Daughter will be starting nursery in September 2022, would like more details about school admissions for September 2023.

JP – Explained that there are two types of schools - community schools, which you would apply to the council for, and faith schools, which are applied for directly to the school. A family would only be offered one community place, but could also be offered multiple faith school places.

Q - How do we find out the catchment area for our local community school?

JP - Offered to send through the link to iShare.

JP – Advised that the application for primary school can be made between November and January. It is important to make the application before the deadline in January to give you the best chance of getting your first choice.

Q - When do we apply for a nursery place?

JP - We can send you information on this.

Q - Is there an email address to contact if help needed?

JP - There is an email address for School Admissions.

There were no further questions and the session ended.

Co-ordinated School Admission Arrangements for Sept 2023

RESULTS REPORT



Gweithio dros Gaerdydd, gweithio gyda'n gilydd
Working for Cardiff, working together

Tudalen 81

“Delivering effective research and consultation and first class research and information services”

Cardiff Research Centre delivers key research, information and multimedia services for Cardiff Council and other key organisations in Cardiff and Wales.

Core services include:

- Collection, analysis and interpretation of primary survey data.
- Analysis and interpretation of a wide range of secondary demographic and socio-economic statistical data.
- Specialised studies on a wide range of topics including social, economic and demographic subjects.
- Quantitative and qualitative research and consultation projects.
- Management Cardiff Citizens’ Panel.
- Focus Group and meeting facilitation.
- Advice and support on all aspects of research and consultation.
- GIS mapping services
- Professional multimedia support in relation to presentations, conferences, meetings, graphic design services and internet development.

For further information please contact

Cardiff Research Centre

✉ research@cardiff.gov.uk

✉ consultation@cardiff.gov.uk



#gweithiogydangilydd
#workingtogether

Tudalen 82



Table of Contents

Background	2
Proposals.....	2
Methodology.....	3
Responses	3
Results.....	5
Please tell us whether you are responding as:	5
Please confirm which school/s you are affiliated with:	5
Do you support the proposal to implement a co-ordinated primary school admissions process for the reception age group?	6
Please explain why.....	7
Do you support the proposal to include The Bishop of Llandaff C.W. High School within the co- ordinated secondary school admissions?	9
Please explain why.....	9
Would you wish for co-ordinated arrangements to be extended further to include schools that are not proposed for inclusion at this time?	11
Please name schools and explain why:.....	11
Do you have any other comments?.....	12
About You	14
Please provide your postcode below to allow us to more accurately pinpoint respondents' views and needs by area.....	14
What was your age on your last birthday?	14
Are you...?	14
Do you identify as a disabled person?	15
Please tick any of the following that apply to you:.....	15
What is your ethnic group? (<i>Where the term 'British' is used, this refers to any of the four home nations of Wales, England, Northern Ireland and Scotland, or any combination of these</i>).....	15

Background

Legislation requires admission authorities to review their School Admission Arrangements annually. The procedure which admission authorities should follow when determining their admission arrangements, includes a proper consultation being carried out and that the arrangements should be determined by 15th April in the school year beginning two years before the school year which the arrangements will be for.

Currently, parents applying for a primary school place in September submit an application to each separate admission authority. As a result of this, whilst some parents receive offers for their child at multiple schools, other parents have been unsuccessful in securing a place at any of their school preferences.

Cardiff Council has successfully co-ordinated admissions with three partner secondary schools since the 2018/2019 intake year and with St Mellons Church in Wales Primary School since September 2021.

The Council, the Catholic Archdiocese of Cardiff, the Church in Wales Diocese of Llandaff, the Church in Wales Diocese of Monmouth and a number of primary schools would like the benefits of co-ordinated admissions arrangements to be extended to primary schools and to parents of children entering primary education.

The Council is also seeking to expand the co-ordinated arrangements for secondary schools.

Proposals

- Implement a co-ordinated primary school admissions process for the reception age group intake from September 2023.
- Include The Bishop of Llandaff C.W. High School within the co-ordinated secondary school admissions process for the Year 7 age group intake from September 2023.

Methodology

- Publication of a Consultation Document on the Council website.
- Distribution of a letter to parents of all pupils due to start in the reception year in September 2023, outlining the proposal and giving details of how to access the Consultation Document online.
- A communication campaign via social media.
- Online drop in sessions where officers were available to answer questions.
- A consultation response slip for return by post or e-mail, attached to the consultation document.
- An online response form at www.cardiff.gov.uk/admissionarrangements.

Responses

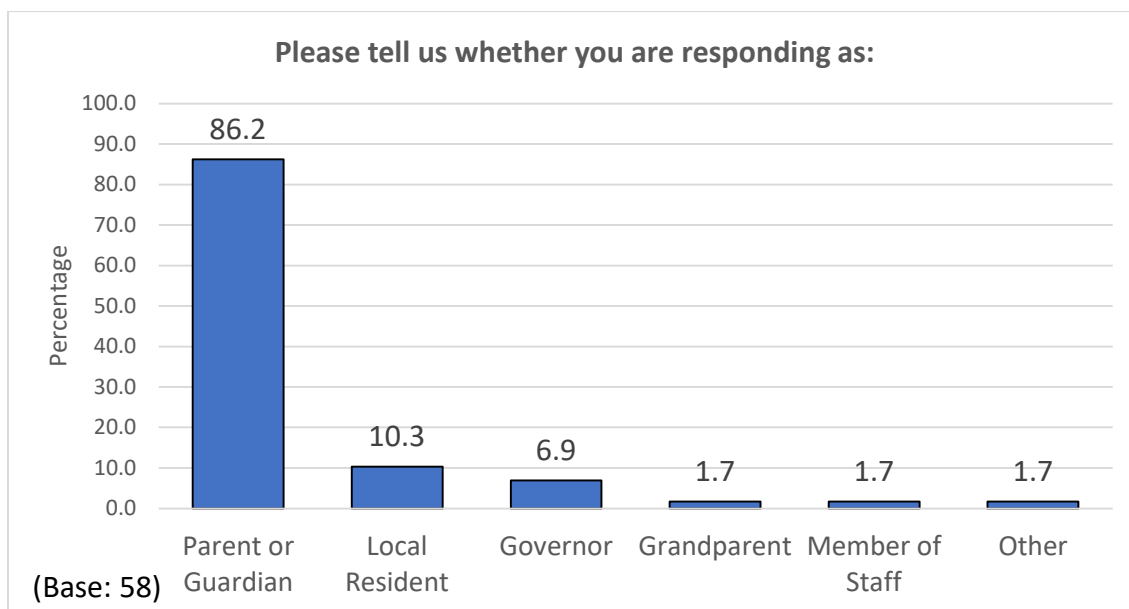
There were 58 responses received to the consultation

**CO-ORDINATED SCHOOL
ADMISSION ARRANGEMENTS
FOR SEPTEMBER 2023 -
RESEARCH FINDINGS**

Results

Please tell us whether you are responding as:

Over four fifths (86.2%) of responses to the survey were from parents or guardians, this was followed by one in ten (10.3%) that came from local residents.



N.B. Percentages do not sum to 100% as respondents could select more than one option

Please confirm which school/s you are affiliated with:

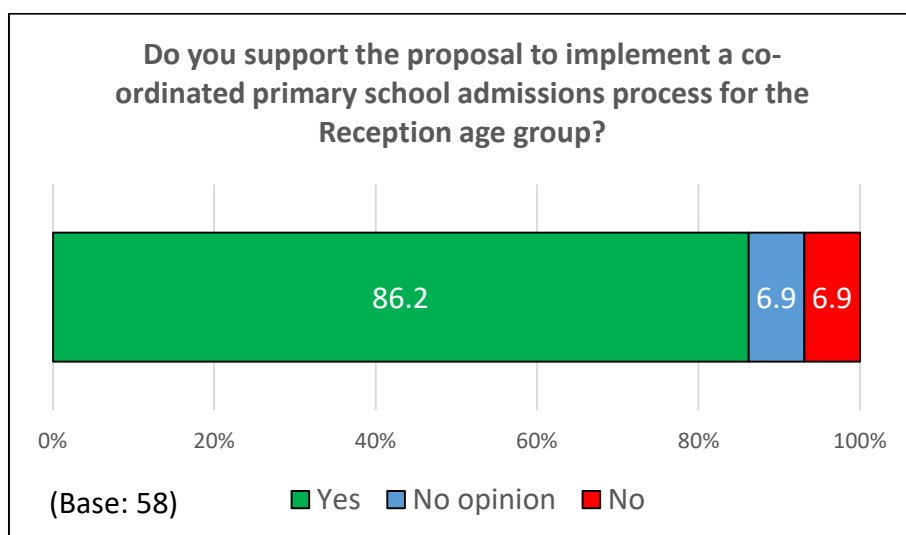
	No.	%
Bryn Deri Primary School	1	2.2
Corpus Christi Catholic High School	2	4.4
Danescourt Primary School	1	2.2
Christ the King RC Primary School	1	2.2
Fitzalan High School	1	2.2
Llandaff CW Primary School	2	4.4
Llanishen High School	1	2.2
Llysfaen Primary School	1	2.2
Meadowlane Primary School	1	2.2
Pontprenau Primary School	2	4.4
Radyr Comprehensive School	2	4.4
Radyr Primary School	1	2.2
Rainbow Federation	1	2.2
Rhiwbeina Primary School	2	4.4
Rhydypenau Primary School	2	4.4
St Bernadette's RC Primary School	4	8.9
St Fagan's CW Primary School	1	2.2
St Joseph's RC Primary school	1	2.2

St Peter's RC Primary School	1	2.2
St Teilo's Church In Wales High School	2	4.4
St Davids CW Primary School	1	2.2
St Davids Sixth Form College	1	2.2
The Bishop of Llandaff Church In Wales High School	2	4.4
Thornhill Primary School	1	2.2
Ton Yr Ywen Primary School	2	4.4
Whitchurch High School	3	6.7
Ysgol Glan Ceubal	1	2.2
Ysgol Gyfun Gymraeg Bro Edern	2	4.4
Ysgol Gymraeg Melin Gruffydd	1	2.2
Ysgol Gynradd Gwaelod y Garth Primary School	1	2.2
Ysgol Gynradd Gymraeg Pen-y-Groes	2	4.4
Ysgol Mynydd Bychan	1	2.2
Ysgol Pencae	1	2.2
Ysgol Y Berllan Deg	1	2.2
Ysgol Y Wern	1	2.2
Total Respondents	45	-

N.B. Percentages do not sum to 100% as respondents could identify more than one school

Do you support the proposal to implement a co-ordinated primary school admissions process for the reception age group?

Over four fifths (86.2%) of respondents support the proposal. However, if no opinion responses are removed from the analysis, then support rises to 92.6%.



A breakdown by respondent type can be viewed below:

	Parent / Guardian	Governor	Local Resident
Yes	88.0	100.0	83.3
No opinion	8.0	0.0	0.0
No	4.0	0.0	16.7
Base	50	4	6

Please explain why

Respondents were given the opportunity to explain their reasoning for supporting or not supporting the proposal. Twenty-seven respondents left feedback as to why they supported the proposal, whilst three respondents left feedback as to why they were against the proposals. A full breakdown can be viewed below / overleaf.

Support for the proposal

- It streamlines the application process and applicants will be treated fairly.
- Makes much more sense and unfair for people to be holding multiple places.
- It is not fair that people can hold more than one school offer when others receive a rejection on results day.
- The advantages all make sense, with no real disadvantages expect to those who wish to 'play' the system.
- The increased coordination and cooperation of all schools will make it a more straightforward process for parents and pupils.
- More likely that each child will be offered a place.
- Better use of council resources. No one needs to hold multiple school places.
- It could give parents more opportunities to secure a school place for their children. Also, having the same rules for more schools in terms of paperwork submitted and admissions criteria would make the process easier for all sides.
- Coordination of admissions processes for a greater number of schools makes the allocation of school places more efficient. The advantages proposed out way the disadvantages.
- It reduces "game playing" and increases efficiency for the application process.
- Easier process and avoid places being blocked.
- A fairer process.
- To avoid unnecessary stress for those who don't get a place initially because some families apply to multiple schools.
- As Chair of Governors and in discussion with the Executive Head we have agreed that the proposed changes will make for a more streamlined system. We are in favour of the proposals as it gives greater clarity to families and schools.
- To release hundreds of school places in the first round and to help ensure that all children get their preferred school so that their wellbeing is not negatively impacted.
- The separate admissions policies cause confusion for parents and council officers.
- I think it is much fairer and it will increase the chances that every child secures a place from the first round.

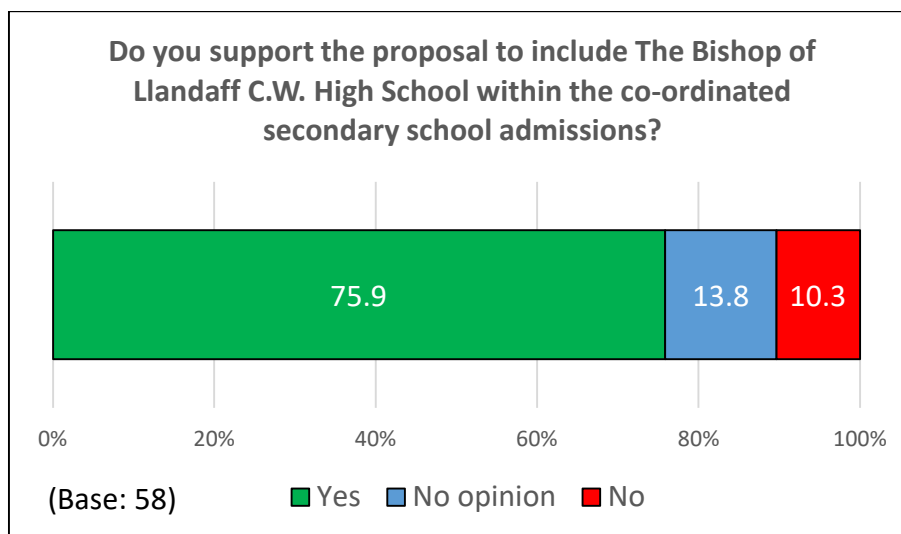
- Misleading to have different criteria for different schools and system is open to abuse.
- When applying for a faith school, I also had to apply for a non-faith school. Total waste of time for me, and the non-faith school that offered my daughter a place.
- It streamlines the process and standardises it for all applicants. Also, I didn't find out about my son's place until the afternoon when I'd had the other offers.
- It will significantly reduce inefficiencies and create a fairer system.
- The arrangements from the previous two years have been successful.
- It would make sense to co-ordinate allocations on school admissions for primary aged pupils as spaces are offered on location rather than parental choice. However, improvements to the waiting times for informing allocation of place within primary schools could be changed for dates to co-inside with February Half-term. This would then take the pressure off uniform shops in the six weeks holidays. Also, consider looking into additional 'logo/ emblem' shops to cater for the schools in Cardiff. Three specialist uniform shops cannot always cope with the demands on purchasing uniform.
- This school has a current problem with being over subscribed.
- Each year there has been a number of children unable to be offered places at Ysgol Pencae whilst parents decide whether to take up a place at the school or at Llandaff City. I hope this will help.
- There will be less children holding more than one school place, allowing other children to be given their first choice school earlier and allow families to plan in advance.
- For the reasons articulated in the consultation paper.

Against the proposal

- Everyone knows how the process works now, complicated to change it.
- Primary schools should be for local children.
- It is unnecessary.

Do you support the proposal to include The Bishop of Llandaff C.W. High School within the co-ordinated secondary school admissions?

Three in four (75.9%) respondents support the proposal. However, if no opinion responses are removed from the analysis, then support rises to 88.0%.



A breakdown by respondent type can be viewed below:

	Parent / Guardian	Governor	Local Resident
Yes	76.0	100.0	66.7
No opinion	16.0	0.0	16.7
No	8.0	0.0	16.7
Base	50	4	6

Please explain why

Respondents were given the opportunity to explain their reasoning for supporting or not supporting the proposal. Nineteen respondents left feedback as to why they supported the proposal, whilst four respondents left feedback as to why they were against the proposals. A full breakdown can be viewed below / overleaf.

Support for the proposal

- Own Admission Authority Schools (Faith Schools) governing bodies can decide the application criteria at the moment. (E.g. giving preference to students from certain faiths overruling catchment area criteria thus students in the catchment area will dropout).
- It is fairer for everyone to apply in the same way. In the current system the people who choose faith schools have a greater advantage.
- The advantages all make sense, with no real disadvantages expect to those who wish to 'play' the system.
- The more schools included in this process the better it will work.
- Better use of council resources. No one needs to hold multiple school places.

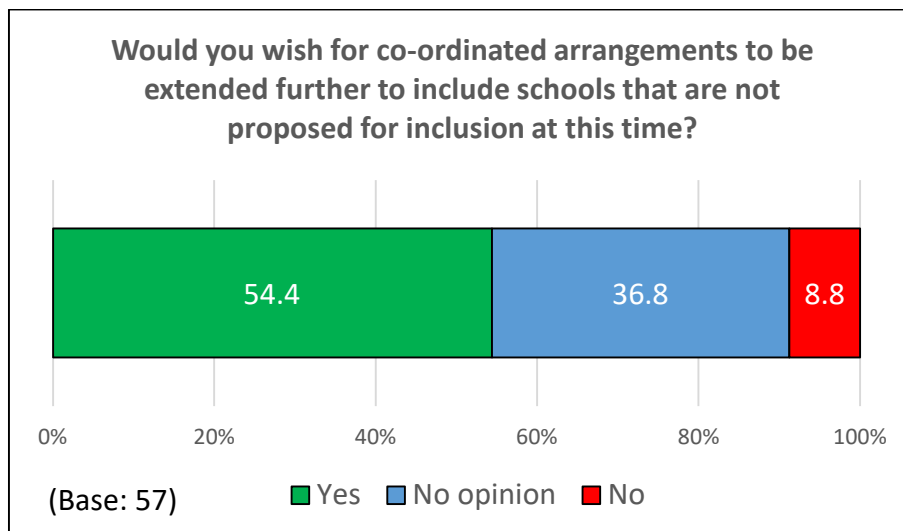
- It can help to make the admissions process more straightforward and transparent.
- Improved efficiency of place allocations.
- Fairer admissions
- I don't see why faith schools get to pick and choose pupils when others have guidelines.
- I can only see advantages in having faith schools as part of the mainstream system. In particular it should provide greater clarity to decision makers and learners.
- There is no strong argument not to.
- Schools will be clear if pupils are actually applying for them or just putting it as a backup for a faith school.
- Current system allows school to cherry pick students to suit school values.
- Simplifies the admission process.
- For same reasons as outlined previously. It seems unfair that some pupils have multiple admissions options, and are able to hold places, which could negatively impact on others who either didn't get allocated a place or not their preference.
- It will benefit all schools if every school takes part.
- It makes sense for all schools to be in it.
- There will be less children holding more than one school place, allowing other children to be given their first choice school earlier and allow families to plan in advance.
- If it is the wish of the school to be so involved.

Against the proposal

- This should be based on church attendance.
- A fairer process, parents choosing faith school should not have the advantage of 2 'first choice' schools when other families do not.
- It's the only church school this side of Cardiff.
- Faith-based schools are not funded by the LEA so why on earth would the council even consider changing the application process for faith-based schools. If you add faith-based schools in the application process how are pupils with genuine faith be granted a place. Will the council provide funding to faith-based schools for offering additional places? If you do one faith school then have them all on the application form.
- The high school should have its own admission arrangements.

Would you wish for co-ordinated arrangements to be extended further to include schools that are not proposed for inclusion at this time?

Over a half (54.4%) of respondents would like co-ordinated arrangements to be extended to include schools that are not proposed for inclusion at this time. However, if no opinion responses are removed from the analysis, then agreement rises to 86.1%.



A breakdown by respondent type can be viewed below:

	Parent / Guardian	Governor	Local Resident
Yes	51.0	75.0	66.7
No opinion	40.8	25.0	33.3
No	8.2	0.0	0.0
Base	49	4	6

Please name schools and explain why:

Twelve respondents left feedback to this question; these comments can be viewed below / overleaf:

- It should include all schools.
- All Cardiff Schools should be included to make it a streamlined process and remove unnecessary steps and associated costs into the process.
- All schools should be in a single application process to streamline for parents, admissions teams and school. It'll also offer greater transparency.
- Radyr comprehensive.
- All schools to make it fair across the city.

- If any school get government funding it should be included in the system.
- All faith schools should be included on one form. As a retired faith schoolteacher, I'm aware how complicated and disjointed the process can be.
- Unknown but I feel there should be one system for all schools.
- All primary and high schools within Cardiff, including faith schools should be coordinated admissions managed by the LA.
- What about Mary Immaculate or Corpus Christie and St Teilo's.
- All schools should be in it.
- No specific school in mind, but it would seem inherently fairer for each pupil to only have one offer rather than several.

Do you have any other comments?

Respondents were invited to leave any other comments they had in relation to the consultation. Nine respondents left feedback; these comments can be viewed below / overleaf:

- Even with this improved process there are issues. Housing is being built at a much greater rate than school places are increasing. North East Cardiff needs a new secondary school.
- All schools should be included in the process of ease.
- In order to be a strong and fair system, it needs to include all the schools.
- All schools in Cardiff should be included.
- Sibling groups must be prioritised in admissions. Splitting up families is not something that should happen regardless of whether school is faith based or not. Once one child is in all family siblings should be accepted.
- If it's not broken why try to fix it? Everyone is used to the separate application process for faith based schools as these are NOT funded by the LEA they are funded by the main relevant faith of the school. Instead of making a mess of the application process, why can't the council make improvements on the anti-social behaviour of secondary school aged pupils in Ely and Caerau? What about the replacement of the Zebra Crossing road safety person for the crossing at the bottom of Caerau Lane for the schools in the area? How about improving the standards of the delivery of education across all schools in Cardiff?

- The consultation information makes a clear rationale for the changes and if they are supported by the faith sector bodies then all schools should be included. Any schools that opt not to be involved should be held to account for the impact on other schools.
- It should be up to the school if they wish to be part of the council's policy.
- Schools should have their own arrangements - the local authority should have no say in these if they do not wish it.

About You

Please provide your postcode below to allow us to more accurately pinpoint respondents' views and needs by area

	No.	%
Llanishen	6	13.6
Pontprennau/Old St. Mellons	6	13.6
Radyr	4	9.1
Cyncoed	3	6.8
Heath	3	6.8
Whitchurch and Tongwynlais	3	6.8
Caerau	2	4.5
Fairwater	2	4.5
Llandaff	2	4.5
Pentwyn	2	4.5
Riverside	2	4.5
Trowbridge	2	4.5
Other Ward	7	15.9
Total Respondents	44	100.0

What was your age on your last birthday?

	No.	%
25-34	5	8.9
35-44	36	64.3
45-54	6	10.7
55-64	2	3.6
65-74	2	3.6
Other age group	2	3.6
Prefer not to say	3	5.4
Total Respondents	56	100.0

Are you...?

	No.	%
Female	38	69.1
Male	16	29.1
Prefer not to say	1	1.8
Total Respondents	55	100.0

Do you identify as a disabled person?

	No.	%
Yes	1	1.8
No	53	94.6
Prefer not to say	2	3.6
Total Respondents	56	100.0

Please tick any of the following that apply to you:

Four people identified a health condition that applied to themselves, these can be viewed below:

- Mental health difficulties
- Mobility impairment
- Long-standing illness or health condition (e.g. cancer, diabetes, or asthma)

What is your ethnic group?

(Where the term 'British' is used, this refers to any of the four home nations of Wales, England, Northern Ireland and Scotland, or any combination of these).

	No.	%
White - Welsh/English/Scottish/Northern Irish/British	45	80.4
White - Any other white background	4	7.1
Asian/Asian Welsh/British - Other	3	5.4
Arab	1	1.8
Any other ethnic group (please specify)	1	1.8
Prefer not to say	2	3.6
Total Respondents	56	100.0

Mae'r dudalen hon yn wag yn fwriadol

CARDIFF COUNCIL

**Equality Impact Assessment
Corporate Assessment Template**



Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function Title: Cardiff Council's Schools Admissions Policy 2023-24
New/Existing/Updating/Amending

Who is responsible for developing and implementing the Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function?	
Name: Richard Portas	Job Title: Programme Director
Service Team: School Organisation Programme	Service Area: Education & Lifelong Learning
Assessment Date: 19/11/2021	

1. What are the objectives of the Policy/Strategy/Project/ Procedure/ Service/Function?

To equitably administer the admission of eligible children to nursery, primary and secondary classes/schools based on parent/guardian preference in accordance with the admissions criteria detailed in Cardiff Council's School Admissions Policy 2023-24.

The Council has started consulting on the draft School Admission Arrangements 2022-2023. The consultation period is from 22 November 2021 until 17 January 2022.

The consultation is an opportunity for people to learn about proposed changes to the Cardiff Council School Admission Arrangements for the 2023/24 academic year.

The changes to the policy include:

- Reference to the 'Fresh Start' panel in place of the 'Hard to Place' panel.
- Clarification of the Childcare Offer.
- Increased Published Admission Numbers for Pentyrch Primary School, Ysgol Y Wern, Cantonian High School and Radyr Comprehensive School.

In conjunction with the consultation on the School Admission Arrangements 2023/24, a public consultation is taking place on the proposed introduction of co-ordinated admission arrangements for the Reception age group for intake in September 2023.

The Council is also consulting on expanding the co-ordinated arrangements for secondary schools to include The Bishop of Llandaff Church in Wales High School in the process from September 2023.

Details of the consultation are available to view on the Council website via the link below:

CARDIFF COUNCIL

Equality Impact Assessment Corporate Assessment Template

www.cardiff.gov.uk/admissionarrangements

- 2. Please provide background information on the Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function and any research done [e.g., service users data against demographic statistics, similar EIAs done etc.]**

The City of Cardiff Council is committed to equality of opportunity and to eliminating unlawful discrimination. In respect of admissions to community schools, all pupils and prospective pupils are treated equitably, regardless of gender, race, ethnicity, culture, nationality, language, ability/disability, or religious belief.

The Council is the Admissions Authority for the following:

- Community Nursery Schools/Nursery Classes in Community Schools
- Community Primary Schools
- Community Secondary Schools

In order to facilitate the admissions process, the Local Authority has to consider:

- Children are entitled to a part-time nursery place from the start of the term following their third birthday and must attend for five half days.
- Children are admitted to reception classes in the September following their fourth birthday.
- Children transfer to secondary education in the September following their eleventh birthday.
- All maintained schools must admit pupils up to their published Admission Number.

Parents have the right to express a preference for their preferred schools; these will be considered individually and complied with wherever possible. Some schools have more requests for places than there are places available. Where a school is oversubscribed preferences will still be considered but the oversubscription criteria set by the Council will be applied. In deciding which children to admit to a school, the Council applies the criteria set out in its Schools Admissions Policy Document and examines the merits to support each case by considering any reasons put forward supporting any expressed preference.

CARDIFF COUNCIL

Equality Impact Assessment Corporate Assessment Template

If parents are dissatisfied with the result of an application for a particular School, an appeal may be submitted to the Independent Statutory Appeal Panel, any decision made by the Panel being binding on the Council, school and the appellant. If the appeal is not successful, further requests to appeal for a place at the same school will not be considered for the same academic year unless the Director of Education & Lifelong Learning determines there are significant and material changes in the circumstances of pupil/parents or school. There is no right of appeal for admission to a Community Nursery School/ Nursery Classes in Community Schools.

This proposal has been developed in accordance with the requirements of the Equality Act 2010 throughout and in compliance with the Welsh Government's School Admissions Code E.3 which states:

"An admission authority **must not** discriminate on the grounds of disability; gender reassignment; pregnancy and maternity; race; religion or belief; sex; or sexual orientation, against a person in the arrangements and decisions it makes as to who is offered admission as a pupil."

CARDIFF COUNCIL

Equality Impact Assessment
Corporate Assessment Template

3 Assess Impact on the Protected Characteristics

3.1 Age

Will this Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function have a **differential impact [positive/negative/]** on younger/older people?

	Yes	No	N/A
Up to 18 years	✓		
18 - 65 years		✓	
Over 65 years		✓	

Please give details/consequences of the differential impact, and provide supporting evidence, if any.

The nature of the policy is such that it will inherently apply to the 3 - 16 years age group as it targets school and nursery aged children and young adults.

Whilst implementation of this policy would therefore have a differential impact, it would not be regarded as prejudicial to older age groups as they are not part of this educational place provision process.

The Equality Act states that the discrimination provisions on age do not extend to anything an LA does in relation to school admissions, so approaches in which admissions and transition between schools are determined by a child's age will not be open to challenge.

A co-ordinated primary school admission arrangements process would provide more parents with a single school place offer for their child, which would be a fairer, more equitable system of allocating school places in Cardiff, and therefore be unbiased across the protected characteristic groups to which it applies.

What action(s) can you take to address the differential impact?

A clear communication strategy would be developed to ensure that parents fully understood the process and the need to use all available preferences.

CARDIFF COUNCIL

**Equality Impact Assessment
Corporate Assessment Template**

3.2 Disability

Will this Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function have a **differential impact [positive/negative]** on disabled people?

	Yes	No	N/A
Hearing Impairment	✓		
Physical Impairment	✓		
Visual Impairment	✓		
Learning Disability	✓		
Long-Standing Illness or Health Condition	✓		
Mental Health	✓		
Substance Misuse	✓		
Other	✓		

Please give details/consequences of the differential impact, and provide supporting evidence, if any.

The Admissions Policy and the co-ordinated admissions arrangements proposal have been developed in accordance with the requirements of the Equality Act 2010 throughout and in compliance with the Welsh Government’s School Admissions Code E.3 which states:

“An admission authority **must not** discriminate on the grounds of **disability**; gender reassignment; pregnancy and maternity; race; religion or belief; sex; or sexual orientation, against a person in the arrangements and decisions it makes as to who is offered admission as a pupil.”

Differential impact could occur as the implementation of the School Admissions Policy would allow for priority to be given to applicants where the legislation and protection prescribe the inclusion of specific criteria in relation to Special Educational needs which support pupils with disabilities that are also learning difficulties.

Similarly differential impact could occur as the implementation of the School Admissions Policy would allow for priority to be given to applicants for whom compelling medical and/or compelling social grounds could be evidenced indicating particular needs. This would be a positive impact if the degree of need was such that preferential placement were to apply.

The LA are required under the Public Sector Requirements to make reasonable adjustments to try and ensure that disabled pupils can play as full a part as possible in school life.

No differential impact would occur as the implementation of co-ordinated primary school admissions arrangements would not affect this protected characteristic. The Education Act 1996 already gives preferential admission to pupils who have a statement of Special Educational Needs (SEN) and the Council’s admission

CARDIFF COUNCIL

**Equality Impact Assessment
Corporate Assessment Template**

arrangements which give a priority within the oversubscription criteria for pupils with compelling medical grounds would remain unchanged by this proposal. All schools have a statutory duty under the Equality Act 2010 to make provisions for pupils with both physical, mental and learning disabilities within their SEN provision. The Council devolves funding to schools to enable them to comply with this obligation 11 and provides additional county-wide provision in other areas.

What action(s) can you take to address the differential impact?

Make reasonable adjustments to try and ensure that disabled pupils can play as full a part as possible in school life.

CARDIFF COUNCIL

**Equality Impact Assessment
Corporate Assessment Template**

3.3 Gender Reassignment

Will this Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function have a **differential impact [positive/negative]** on transgender people?

	Yes	No	N/A
Transgender People (People who are proposing to undergo, are undergoing, or have undergone a process [or part of a process] to reassign their sex by changing physiological or other attributes of sex)			✓

Please give details/consequences of the differential impact, and provide supporting evidence, if any.

The Admissions Policy and the co-ordinated admissions arrangements proposal have been developed in accordance with the requirements of the Equality Act 2010 throughout and in compliance with the Welsh Government’s School Admissions Code E.3 which states:

“An admission authority **must not** discriminate on the grounds of disability; **gender reassignment**; pregnancy and maternity; race; religion or belief; sex; or sexual orientation, against a person in the arrangements and decisions it makes as to who is offered admission as a pupil.”

No differential impact would occur as the implementation of the Schools Admissions Policy would not affect this protected characteristic.

What action(s) can you take to address the differential impact?

N/A

CARDIFF COUNCIL

Equality Impact Assessment
Corporate Assessment Template

3.4. Marriage and Civil Partnership

Will this Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function have a **differential impact [positive/negative]** on marriage and civil partnership?

	Yes	No	N/A
Marriage			✓
Civil Partnership			✓

Please give details/consequences of the differential impact, and provide supporting evidence, if any.

No differential impact would occur as the implementation of the Admissions Policy and the co-ordinated admissions arrangements proposal would not affect this protected characteristic.

What action(s) can you take to address the differential impact?

N/A

CARDIFF COUNCIL

**Equality Impact Assessment
Corporate Assessment Template**

3.5 Pregnancy and Maternity

Will this Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function have a **differential impact [positive/negative]** on pregnancy and maternity?

	Yes	No	N/A
Pregnancy			✓
Maternity			✓

Please give details/consequences of the differential impact, and provide supporting evidence, if any.

The Admissions Policy and the co-ordinated admissions arrangements proposal have been developed in accordance with the requirements of the Equality Act 2010 throughout and in compliance with the Welsh Government’s School Admissions Code E.3 which states:

“An admission authority **must not** discriminate on the grounds of disability; gender reassignment; **pregnancy and maternity**; race; religion or belief; sex; or sexual orientation, against a person in the arrangements and decisions it makes as to who is offered admission as a pupil.”

No differential impact would occur as the implementation of the Admissions Policy and the co-ordinated admissions arrangements proposal would not affect this protected characteristic.

What action(s) can you take to address the differential impact?

N/A

CARDIFF COUNCIL

**Equality Impact Assessment
Corporate Assessment Template**

3.6 Race

Will this Policy/Strategy/Project//Procedure/Service/Function have a **differential impact [positive/negative]** on the following groups?

	Yes	No	N/A
White			✓
Mixed / Multiple Ethnic Groups			✓
Asian / Asian British			✓
Black / African / Caribbean / Black British			✓
Other Ethnic Groups			✓

Please give details/consequences of the differential impact, and provide supporting evidence, if any.

The Admissions Policy and the co-ordinated admissions arrangements proposal have been developed in accordance with the requirements of the Equality Act 2010 throughout and in compliance with the Welsh Government’s School Admissions Code E.3 which states:
 “An admission authority **must not** discriminate on the grounds of disability; gender reassignment; pregnancy and maternity; **race**; religion or belief; sex; or sexual orientation, against a person in the arrangements and decisions it makes as to who is offered admission as a pupil.”

No differential impact would occur as the implementation of the Admissions Policy and the co-ordinated admissions arrangements proposal would not affect this protected characteristic.

What action(s) can you take to address the differential impact?

N/A

CARDIFF COUNCIL

**Equality Impact Assessment
Corporate Assessment Template**

3.7 Religion, Belief or Non-Belief

Will this Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function have a **differential impact [positive/negative]** on people with different religions, beliefs or non-beliefs?

	Yes	No	N/A
Buddhist		✓	
Christian	✓		
Hindu		✓	
Humanist		✓	
Jewish		✓	
Muslim		✓	
Sikh		✓	
Other		✓	

Please give details/consequences of the differential impact, and provide supporting evidence, if any.

The Admissions Policy and the co-ordinated admissions arrangements proposal have been developed in accordance with the requirements of the Equality Act 2010 throughout and in compliance with the Welsh Government’s School Admissions Code E.3 which states:

“An admission authority **must not** discriminate on the grounds of disability; gender reassignment; pregnancy and maternity; race; **religion or belief**; sex; or sexual orientation, against a person in the arrangements and decisions it makes as to who is offered admission as a pupil.”

The Equality Act allows for exceptions in certain cases. Schools with a religious character may give priority in admissions to members of their own religion. The Admissions Code provides that this may only be done when a school is oversubscribed – schools subject to the Code are not permitted to refuse admission to pupils not of their faith if they have unfilled places

Faith Schools are their own admissions authority and will not be impacted by implementation of the Local Authority’s Schools Admission Policy.

The Schools Admission Policy does not differentiate between applicants of differing belief systems who apply to attend Community funded Schools and hence no differential impact would occur.

The current system allows for parents to apply to multiple Admission Authorities with the potential of their child to be offered multiple school places. Within the Cardiff County area there are nine primary school Admission Authorities which are Church in Wales Schools and thirteen primary school Admission Authorities which are Roman Catholic Schools, these are all Voluntary Aided Schools.

CARDIFF COUNCIL

**Equality Impact Assessment
Corporate Assessment Template**

Applicants who meet the higher admissions criterion for Voluntary Aided Schools i.e., baptised and/or dedicated/contributor to the life and work of either the Church in Wales or Roman Catholic Church are allocated above other applicants within their oversubscription criteria in accordance with the School Admissions Code. Pupils of these faiths are therefore more likely to be currently offered a place at more than one school, only one of which they could take up from the beginning of term.

Where a child has received a multi school offer, consequently this means another child has not been allocated the school place. Where this multi school offer relates to a Voluntary Aided School, unsuccessful applicants for this school are disadvantaged and where this relates to a Community School, unsuccessful applicants for this school are also disadvantaged.

What action(s) can you take to address the differential impact?

The Council will remain sensitive to the needs of religious communities seeking faith place provision.

The communication strategy would be emphasised in Church in Wales and Roman Catholic Nursery Schools to ensure that applicants to Church in Wales and Roman Catholic Primary Schools are not disadvantaged.

CARDIFF COUNCIL

**Equality Impact Assessment
Corporate Assessment Template**

3.8 Sex

Will this Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function have a **differential impact [positive/negative]** on men and/or women?

	Yes	No	N/A
Men			✓
Women			✓

Please give details/consequences of the differential impact, and provide supporting evidence, if any.

The Admissions Policy and the co-ordinated admissions arrangements proposal have been developed in accordance with the requirements of the Equality Act 2010 throughout and in compliance with the Welsh Government’s School Admissions Code E.3 which states:

“An admission authority **must not** discriminate on the grounds of disability; gender reassignment; pregnancy and maternity; race; religion or belief; **sex**; or sexual orientation, against a person in the arrangements and decisions it makes as to who is offered admission as a pupil.”

All schools to which the Schools Admission Policy applies are non-gender specific in relation to their admissions criteria.

All schools to which their Admissions Authority is proposing to co-ordinate primary school admission arrangements are non-sex specific in relation to the admissions criteria.

No differential impact would occur as implementation of the Schools Admissions Policy or co-ordinated primary school admission arrangements would not affect this protected characteristic.

What action(s) can you take to address the differential impact?

N/A

CARDIFF COUNCIL

Equality Impact Assessment
Corporate Assessment Template

3.9 Sexual Orientation

Will this Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function have a **differential impact [positive/negative]** on the following groups?

	Yes	No	N/A
Bisexual			✓
Gay Men			✓
Gay Women/Lesbians			✓
Heterosexual/Straight			✓

Please give details/consequences of the differential impact, and provide supporting evidence, if any.

This proposal has been developed in accordance with the requirements of the Equality Act 2010 throughout and in compliance with the Welsh Government’s School Admissions Code E.3 which states:

“An admission authority **must not** discriminate on the grounds of disability; gender reassignment; pregnancy and maternity; race; religion or belief; sex; or **sexual orientation**, against a person in the arrangements and decisions it makes as to who is offered admission as a pupil.”

No differential impact would occur as the implementation of the Schools Admission Policy or co-ordinated primary school admission arrangements would not affect this protected characteristic.

What action(s) can you take to address the differential impact?

N/A

CARDIFF COUNCIL

Equality Impact Assessment Corporate Assessment Template

3.10 Socio-economic Duty

Will this Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function have a **differential impact [positive/negative]** on the Socio-economic Duty?

	Yes	No	N/A
	✓		

Please give details/consequences of the differential impact, and provide supporting evidence, if any.

The proposed changes are expected to have a positive impact on the Socioeconomic Duty.

Where a child has received a multiple school offer, consequently this means another child has not been allocated the school place. A co-ordinated primary school admission arrangements process would provide more parents with a single school place offer for their child, which would be a fairer, more equitable system of allocating school places in Cardiff.

This would allow parental provision such as transport, wrap around care etc to be identified earlier than through a non-coordinated admissions system for some families. It is likely that families suffering financial deprivation would have less options available to them in making suitable arrangements and having more time to do so may be beneficial.

The admissions policy is predicated on endeavouring to make provision for pupils in their local community when possible, and hence preference is given to catchment applications over non-catchment applications. Schools which are more popular attract inward migration to their catchment areas which can affect housing costs. This can result in families who would choose a particular school, not being able to afford to move into the area and hence one can view this as a differential impact on choice between different socioeconomic groups. The Council feels that all school places inherently constitute a suitable offer and seeks to support all schools in providing an effective nurturing and learning environment.

The School Admissions Code states that Authorities must ensure oversubscription criteria are reasonable, clear, objective, procedurally fair, and comply with current legislation. Furthermore, The Code also states catchment based oversubscription criteria are a lawful means of place allocation differentiation, and that distance between home and school is a clear and objective oversubscription criterion and is useful as a tie-breaker.

The Council regards catchment and distance oversubscription criteria a legitimate and

CARDIFF COUNCIL

**Equality Impact Assessment
Corporate Assessment Template**

the fairest practicable means of achieving the desired outcome of equitable place allocation in community schools

The Council does not expect the proposal to have any negative impact on the quality of standards of education for primary age pupils in Cardiff.

Some of the funding that a school receives is based on the number of pupils in the school who receive Free School Meals.

All schools in Cardiff would receive funding for these pupils. There is no information available that suggests that the proposed changes would have a negative effect on pupils who receive Free School Meals.

What action(s) can you take to address the differential impact?

N/A

CARDIFF COUNCIL

Equality Impact Assessment
Corporate Assessment Template

3.11 Welsh Language

Will this Policy/ Strategy/Project/Procedure/Service/Function have a **differential impact (positive/negative)** on the Welsh Language?

	Yes	No	N/A
Welsh language		✓	

Please give details/ consequences of the differential impact, and provide supporting evidence, if any.

The Council will continue to implement its Welsh in Education Strategic Plan and will ensure that there are schools to meet the demand for Welsh medium education.

As all Voluntary Aided Schools operate through the medium of English, the impact of the proposal co-ordinated primary school admission arrangements is unlikely to have a substantial impact upon the Welsh-medium sector.

What action(s) can you take to address the differential impact?

N/A

4. Consultation and Engagement

What arrangements have been made to consult/engage with the various Equalities Groups?

The consultation re: School Admission Policy includes engagement with the following stakeholders:

- All Community; Foundation; Voluntary Controlled and Voluntary Aided School Governing Bodies in Cardiff.
- Cardiff's Diocesan Directors of Education.
- Neighbouring Local Authorities.
- Cardiff Admissions Forum.
- Local Assembly Members.
- Local Members of Parliament.
- Any other interested parties who wish to respond

Consultation on the 2023/24 Cardiff Council's School Admission Policy is proposed from 22/12/21 to 17/01/2022. The Council welcomes all

CARDIFF COUNCIL

Equality Impact Assessment Corporate Assessment Template

views.

Details of the Schools Admission Policy will be made available on the Council's website:

www.cardiff.gov.uk/admissionarrangements

The Co-ordinated Admission Arrangements consultation process will run from 22/11/2021 to 17/01/2022 and involves:

- Publication of a Consultation Document on the Council website (a copy of the consultation document can be seen at Appendix 2).
- Distribution of a letter to parents of all pupils due to start in the Reception year in September 2023, outlining the proposal and giving details of how to access the Consultation Document online. (a copy of the letter can be seen at Appendix 3).
- A communication campaign via social media.
- Online drop-in sessions where officers were available to answer questions.
- A consultation response slip for return by post or e-mail, attached to the consultation document.
- An online response form at www.cardiff.gov.uk/admissionarrangements.

The views expressed at Council organised drop-in sessions and on paper or electronically through the appropriate channels, will be recorded.

CARDIFF COUNCIL

Equality Impact Assessment Corporate Assessment Template

5. Summary of Actions [Listed in the Sections above]

Groups	Actions
Age	A clear communication strategy.
Disability	Make reasonable adjustments.
Gender Reassignment	None
Marriage & Civil Partnership	None
Pregnancy & Maternity	None
Race	None
Religion/Belief	A clear communication strategy.
Sex	None
Sexual Orientation	None
Socio-economic Duty	None
Welsh Language	None
Generic Over-Arching [applicable to all the above groups]	None

6. Further Action

Any recommendations for action that you plan to take as a result of this Equality Impact Assessment (listed in Summary of Actions) should be included as part of your Service Area's Business Plan to be monitored on a regular basis.

7. Authorisation

The Template should be completed by the Lead Officer of the identified Policy/Strategy/Project/Function and approved by the appropriate Manager in each Service Area.

Completed By : Joanna Phillips	Date: 19/11/2021
Designation: Project Officer	
Approved By: Brett Andrewartha	
Designation: School Organisation Programme Planning Manager	
Service Area: Education & Lifelong Learning	

- 7.1 On completion of this Assessment, please ensure that the Form is posted on your Directorate's Page on CIS - *Council Wide/Management Systems/Equality Impact Assessments* - so that there is a record of all assessments undertaken in the Council.

For further information or assistance, please contact the Citizen Focus Team on 029 2087 2536 / 3262 or email equalityteam@cardiff.gov.uk

Mae'r dudalen hon yn wag yn fwriadol

**CYNGOR CAERDYDD
CARDIFF COUNCIL****CHILDREN & YOUNG PEOPLE SCRUTINY COMMITTEE****8 MARCH 2022**

SCHOOL ORGANISATION PROPOSALS: PROVISION FOR CHILDREN AND YOUNG PEOPLE WITH ADDITIONAL LEARNING NEEDS (ALN) - COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGED PUPILS

Purpose of the Report

1. To provide Members with the opportunity to carry out pre-decision scrutiny of proposals, attached at **Appendix A**, prior to its consideration by Cabinet at its meeting on the 10 March 2022.
2. The purpose of the Cabinet report is to inform Cabinet of the responses received following public consultation on proposals to extend and realign special school and Specialist Resource Bases (SRBs) for pupils across Cardiff with Complex Learning Needs and Autism Spectrum Conditions.
3. The proposals considered in this report relate to maintained community provision. The responses received following public consultation on proposed changes to additional learning needs provision at The Marion Centre at The Bishop of Llandaff High School and to the Specialist Resource Base at Whitchurch High School will be considered by the relevant Governing Body.

Background

4. At its meeting on 15 July 2021 the Cabinet authorised officers to consult on proposals for the establishment of Specialist Resource Base provision at Moorland Primary School for learners with complex learning needs from September 2022.

5. At its meeting on 14 October 2021 the Cabinet authorised officers to consult on proposals to:
- establish a 30 place Specialist Resource Base for learners with complex learning needs at Willows High School from September 2023;
 - increase the designated number at the Llanishen High School Specialist Resource Base for learners with Autism Spectrum Condition from 20 to 45 places from September 2022;
 - establish a 30 place Specialist Resource Base at Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf alongside the existing 30 place Specialist Resource Base for learners with Autism Spectrum Condition from September 2023;
 - increase the designated number of Ty Gwyn Special School from 198 to 240 from September 2022;
 - increase the designated number of Meadowbank Special School from 40 to 98 from September 2022;
 - increase the designated number of The Hollies Special School from 90 to 119 from September 2022;
 - further increase the designated number of The Hollies Special School from 119 to 150 from September 2023;
 - increase the designated number at the Specialist Resource Base at Llanishen Fach Primary School for learners with complex learning needs from 20 to 30 places from September 2023;
 - increase the designated number at the Specialist Resource Base at Marlborough Primary School for learners with severe and complex learning needs from 20 to 30 from September 2022;
 - increase the designated number at the Specialist Resource Base at Pentreban Primary School for learners with Autism Spectrum Condition from 20 to 24 spaces from September 2022;
 - increase the designated number at the Specialist Resource Base at Springwood Primary School for learners with Autism Spectrum Condition from 20 to 28 from September 2022.

6. The Cabinet noted the proposal to increase the designated number at The Marion Centre Specialist Resource Base, at The Bishop of Llandaff Church in Wales High School, from 42 to 66 places from September 2022 and instructed officers to provide all reasonable assistance to the Governing Body of the school who would be consulting on the proposal.
7. The Cabinet also noted that the proposal to increase the designated number at Whitchurch High School Specialist Resource Base from 70 to 100 from September 2022 and instructed officers to provide all reasonable assistance to the Governing Body of the school who would be consulting on the proposal.
8. This Scrutiny Committee considered the above proposals on the 13th July 2021 and 13th October 2021, and extracts from the Chair's letters arising from this issue, and corresponding responses from Councillor Merry is attached at **Appendix B**.

Structure of Papers

9. The following issues are highlighted in the Cabinet report, as at **Appendix A**:
 - **Responses received to the consultation on the proposed establishment of Specialist Resource Base provision at Moorland Primary School** (*points 16 - 24 in the Cabinet report, plus Appendices 6-8*)
 - Views Expressed (*points 25 - 26 in the Cabinet report*)
 - Moorland Primary School Pupil representation (*points 27 - 29 in the Cabinet report*)
 - Response to views expressed (*points 30 - 39 in the Cabinet report, plus Appendix 7*)
 - **Responses received to the consultation on the proposed expansion of Complex Learning Needs and Autism Spectrum Condition Specialist Resource Base provision for learners aged 11-19** (*points 40 - 49 in the Cabinet report, plus Appendices 6 - 8*)

- Willows High School, including pupil representation and response to views *(points 50 – 64 in the Cabinet report, plus Appendix 7)*
- Llanishen High School, including pupil representation and response to views *(points 65 - 77 in the Cabinet report, plus Appendix 7)*
- Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, including pupil representation and response to views *(points 78 - 94 in the Cabinet report, plus Appendix 7)*
- **Responses received to the consultation on the expansion of Complex Learning Needs and Autism Spectrum Condition provision for learners in primary and all-through (age 3-19) provision** *(points 95 - 103 in the Cabinet report, plus Appendices 6 - 7)*
- Ty Gwyn Special School, including pupil representation and response to views *(points 104 - 115 in the Cabinet report, plus Appendix 7)*
- Meadowbank Special School, including pupil representation and response to views *(points 116 - 132 in the Cabinet report, plus Appendix 7)*
- The Hollies Special School including pupil representation and response to views *(points 133 – 146 in the Cabinet report, plus Appendix 7)*
- Llanishen Fach Primary School, including pupil representation and response to views *(points 147 - 158 in the Cabinet report, plus Appendix 7)*
- Marlborough Primary School, including pupil representation and response to views *(points 159 - 163 in the Cabinet report, plus Appendix 7)*
- Pentreban Primary School, including pupil representation and response to views *(points 164 – 173 in the Cabinet report, plus Appendix 7)*
- Springwood Primary School, including pupil representation and response to views *(points 174 - 179 in the Cabinet report, plus Appendix 7)*

- **Formal responses received during the consultation regarding Additional Learning Needs Provision** (*points 180 - 194 in the Cabinet report, plus Appendix 7*)
- Health provision (*points 195 - 196 in the Cabinet report*)
- Admissions arrangements (*point 197 in the Cabinet report*)
- Learner Traveller Arrangements (*points 198 - 201 in the Cabinet report*)
- Community Impact (*point 202 in the Cabinet report*)
- Local Member Consultation (*point 203 in the Cabinet report*)
- Scrutiny Consultation (*point 204 in the Cabinet report*)

10. The draft Cabinet report also provides details on the following areas:

- Financial Implications (*points 206 - 211 in the Cabinet report*)
- Legal Implications (*points 212 - 229 in the Cabinet report*)
- HR Implications (*points 230 - 238 in the Cabinet report*)
- Property Implications (*point 239 in the Cabinet report*)
- Traffic and Transport Implications (*points 240 - 253 in the Cabinet report*)
- Impact of the proposals on the Welsh Language (*points 254 - 266 in the Cabinet report*)
- Wellbeing of Future Generations (*points 267 – 269 in the Cabinet report*)
- EIA (*points 270 - 271 in the Cabinet report; plus Appendix 9*)

11. The report is supported by a number of appendices covering:

Appendix 1 – Consultation Documents

Appendix 2 – Summary Documents

Appendix 3 – Notes of meetings with Governing Bodies and School Staff

Appendix 4 – Notes of pupil engagement meetings

Appendix 5 – Notes of public meetings

Appendix 6 – Formal responses received

Appendix 7 – Summary of responses received and appraisal of views

Appendix 8 – Summary analysis of consultation responses

Appendix 9 – Equality Impact Assessment

Issues highlighted in the report to Cabinet

Consultation & Methodology

12. The consultation period for proposals to establish a Specialist Resource Base at Moorland Primary School ran from 11 October 2021 until 17 January 2022.
13. The consultation period for proposals to expand Complex Learning Needs and Autism Spectrum Condition Specialist Resource Base provision for learners aged 11-19 ran from 14 December 2021 until 01 February 2022.
14. The consultation period for proposals to expand Complex Learning Needs and Autism Spectrum Condition provision for learners in primary and all-through (age 3-19) provision also ran from 14 December 2021 until 01 February 2022.
15. The consultation process for all proposals involved:
 - Publication of bilingual consultation documents outlining background, rationale and implications to parents, staff and governors of affected schools, Headteachers and Chairs of Governors city-wide, elected Members, local residents and other stakeholders (a copy of the consultation documents can be seen at Appendix 1);
 - publication of bilingual summary documents setting out the main points of the consultation documents (a copy of the summary documents can be seen at Appendix 2);
 - publication of information in community languages upon request;
 - Consultation meetings via Microsoft Teams with governors and staff at Moorland Primary School, Willows High School, Llanishen High School, Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, Ty Gwyn Special School, Meadowbank Special School, The Hollies Special School, Llanishen Fach Primary School, Pentrebanne Primary School and Springwood Primary School (notes from the meetings can be seen at Appendix 3);

- consultation meetings via Microsoft Teams/in person with pupil representatives at Moorland Primary School, Willows High School, Llanishen High School, Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, Meadowbank Special School, Llanishen Fach Primary School and Springwood Primary School (notes from these meetings can be seen at Appendix 4);
- The Hollies Special School facilitated consultation with their pupils and provided details of the views gathered (details can be seen at Appendix 4);
- the pupil consultations that took place in person were conducted in line with the relevant Health and Safety guidance;
- Public consultation meetings via Microsoft Teams at which the proposals were explained and questions answered (notes from the meetings can be seen at Appendix 5);
- drop-in sessions were offered via Microsoft Teams where officers were available to answer questions (there were no requests for drop-in sessions);
- letters setting out details of the proposals and where further information could be found were sent to local residents and businesses in the areas surrounding the school sites subject to the proposed changes;
- a communication campaign via social media;
- a consultation response slip for return by post or e-mail, attached to the consultation documents and summary documents;
- an online response from at www.cardiff.gov.uk/ALNSchoolproposals

16. For stakeholders who did not have access to digital platforms the opportunity to discuss the proposed changes via telephone was available.

17. The views expressed at Council organised meetings, drop-in sessions, telephone calls, and on paper or electronically through the appropriate channels, have been recorded.

18. Views were sought from interested stakeholders via an online survey and a hard copy version of the survey within the consultation document.

19. The details presented in this report represent the views expressed during the consultation process. These include the wider stakeholder survey, formal responses, e-mail responses, views expressed at public meetings, drop-in sessions, telephone calls and pupil consultation meetings.

20. The views expressed in the wider stakeholder surveys reflect those raised in the e-mail responses received.

Results

21. An overview of responses is set out below.

Issue	Total number of responses	Extract Summary of Responses
Specialist Resource Base provision at Moorland Primary School	38 3 formal responses	Of the 35 online responses received 74.3% supported the proposal to establish a Specialist Resource Base provision at Moorland Primary School.
Proposed expansion of Complex Learning Needs and Autism Spectrum Condition Specialist Resource Base provision for learners aged 11-19	114 4 formal responses	Of the 101 respondents to the online survey who answered the question, 96% supported the proposed changes.
Willows HS	86	Of the 84 online responses, 86.9% supported the proposal to establish a 30 place Specialist Resource Base at the school for learners with complex learning needs from September 2023
Llanishen HS	84	Of the 83 online responses, 88% supported the proposal to increase the designated number of the Specialist Resource Base at Llanishen High School for learners Autistic Spectrum Condition from 20 to 45 places from September 2022.
Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf	98	Of the 97 online responses received, 92.8% supported the proposal to establish a 30-place Specialist Resource Base for learners with Autistic Spectrum Condition alongside the existing 30 place Specialist Resource Base from September 2023
Complex Learning Needs and Autism Spectrum Condition provision for learners in primary and all-through (age 3-19) provision	109 11 formal responses	Of the 91 respondents to the online survey who answered the question, 90.1% supported the proposed changes.

Issue	Total number of responses	Extract Summary of Responses
Ty Gwyn Special school	85	Of the 80 online responses, 88.8% supported the proposal to increase the designated number of Ty Gwyn Special School from 198 to 240 places from September 2022.
Meadowbank Special School	85	Of the 82 online responses, 90.2% supported the proposal to increase the designated number of Meadowbank Special School from 40 to 98 places from September 2022.
The Hollies Special School	80	Of the 80 online responses, 91.1% supported the proposal to increase the designated number of The Hollies Special School from 98 to 150 (with a phased expansion to 119 places from September 2022 and a further expansion to 150 places from September 2023).
Llanishen Fach Primary School	79	Of the 78 online responses, 91% supported the proposal to increase the designated number of the Llanishen Fach Primary School Specialist Resource Base from 20 to 30 places from September 2023.
Marlborough Primary School	78	Of the 77 online responses, 90.9% supported the proposal to increase the designated number of the Marlborough Primary School Specialist Resource Base from 20 to 30 places from September 2022.
Pentrebane Primary School	77	Of the 77 online responses, 89.6% supported the proposal to increase the designated number of the of the Pentrebane Primary School Specialist Resource Base from 20 to 24 places from September 2022.
Springwood Primary School	77	Of the 76 online responses, 90.8% supported the proposal to increase the capacity of the Springwood Primary School Specialist Resource Base from 20 to 28 places from September 2022

Views Expressed

22. Further details of responses in relation to support and concerns for individual projects is set out in Appendix A and Appendix 7. This includes pupil views.

Recommendations set out in the Cabinet Proposals

23. The Cabinet is recommended to

- authorise officers to proceed on proceed to publish proposals in accordance with section 48 of The School Standards and Organisation (Wales) Act 2013 on proposals to:
 - establish a 20 place Specialist Resource Base for primary aged children with Complex Learning Needs at Moorland Primary School from September 2023
 - establish a 30 place Specialist Resource Base for learners with complex learning needs at Willows High School from September 2023
 - increase the designated number at the Llanishen High School Specialist Resource Base for learners with Autism Spectrum Condition from 20 to 45 places from September 2022
 - establish a 30 place Specialist Resource Base at Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf alongside the existing 30 place Specialist Resource Base for learners with Autism Spectrum Condition from September 2023
 - increase the designated number of Ty Gwyn Special School from 198 to 240 from September 2022
 - increase the designated number of Meadowbank Special School from 40 to 98 from September 2022
 - increase the designated number of The Hollies Special School from 90 to 119 from September 2022; further increase the designated number of The Hollies Special School from 119 to 150 from September 2023
 - increase the designated number at the Specialist Resource Base at Llanishen Fach Primary School for learners with complex learning needs from 20 to 30 places from September 2023
 - increase the designated number at the Specialist Resource Base at Marlborough Primary School for learners with severe and complex learning needs from 20 to 30 from September 2022

- increase the designated number at the Specialist Resource Base at Pentreban Primary School for learners with Autism Spectrum Condition from 20 to 24 spaces from September 2022
- increase the designated number at the Specialist Resource Base at Springwood Primary School for learners with Autism Spectrum Condition from 20 to 28 from September 2022
- Note that prior to implementation of the proposals a further report will be provided to Cabinet providing details of any objections received, the proposed responses to those objections and recommendations for implementation or otherwise of the proposals.

Scope of Scrutiny

24. The scope of this scrutiny is for Members to consider and provide comments on the draft report to Cabinet, prior to its consideration of the report on the 10 March 2021.

Way Forward

25. Councillor Sarah Merry (Deputy Leader and Cabinet Member for Education Employment, Skills), Melanie Godfrey (Director of Education and Lifelong learning), Richard Portas (Programme Director for the School Organisation Programme), Jennie Hughes (Senior Achievement Leader Inclusion), and Brett Andrewartha (SOP Programme Planning Manager) will present the report to the Committee and be available to answer any questions Members may have.

26. This report will also enable Members to provide any comments, concerns or recommendations to the Cabinet Member prior to its consideration by Cabinet.

Legal Implications

27. The Scrutiny Committee is empowered to enquire, consider, review and recommend but not to make policy decisions. As the recommendations in

this report are to consider and review matters there are no direct legal implications. However, legal implications may arise if and when the matters under review are implemented with or without any modifications. Any report with recommendations for decision that goes to Cabinet/Council will set out any legal implications arising from those recommendations. All decisions taken by or on behalf of the Council must (a) be within the legal powers of the Council; (b) comply with any procedural requirement imposed by law; (c) be within the powers of the body or person exercising powers on behalf of the Council; (d) be undertaken in accordance with the procedural requirements imposed by the Council e.g. Scrutiny Procedure Rules; (e) be fully and properly informed; (f) be properly motivated; (g) be taken having regard to the Council's fiduciary duty to its taxpayers; and (h) be reasonable and proper in all the circumstances.

Financial Implications

28. There are no direct financial implications arising from this report. However, financial implications may arise if and when the matters under review are implemented with or without any modifications.

RECOMMENDATIONS

The Committee is recommended to:

1. Review and assess the information contained in the draft Cabinet Report, attached at **Appendix A**, together with any information provided at the meeting;
2. Provide any recommendations, comments or advice to the Cabinet Member and / or Director of Education and Lifelong Learning prior to the report's consideration by Cabinet.

Davina Fiore

Director of Governance and Legal Services

3 March 2022

**CYNIGION TREFNIADAETH YSGOLION: DARPARIAETH I
BLANT A PHOBL IFANC AG ANGHENION DYSGU
YCHWANEGOL (ADY)**

**DARPARIAETH ANGHENION DYSGU CYMHLETH A CHYFLWR
Y SBECTRWM AWTISTIAETH I DDISGYBLION OED CYNRADD
AC UWCHRADD**

**ADDYSG, CYFLOGAETH A SGILIAU (CYNGHORYDD SARAH
MERRY)**

EITEM AGENDA:

Rheswm dros yr Adroddiad hwn

1. Pwrpas yr adroddiad hwn yw hysbysu'r Cabinet o'r ymatebion a dderbyniwyd yn dilyn ymgynghori â'r cyhoedd ar gynigion i ymestyn ac ail-gyflunio ysgolion arbennig a Chanolfannau Adnoddau Arbenigol (CAA) i ddisgyblion ar hyd a lled Caerdydd gydag Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflyrau Sbectrwm Awtistiaeth.
2. Mae a wnelo'r cynigion a ystyrir yn yr adroddiad hwn â darpariaeth gymunedol a gynhelir. Caiff yr ymatebion a dderbyniwyd yn dilyn ymgynghori â'r cyhoedd ar newidiadau arfaethedig i Ganolfan Marion yn Ysgol Uwchradd Esgob Llandaf a'r CAA yn Ysgol yr Eglwys Newydd eu hystyried gan y corff llywodraethu perthnasol.

Cefndir

3. Yn eu cyfarfod ar 15 Gorffennaf 2021 rhoes y Cabinet awdurdod i swyddogion ymgynghori ar gynigion i sefydlu darpariaeth CAA yn Ysgol Gynradd Moorland i ddysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth o Fedi 2022 ymlaen.
4. Yn eu cyfarfod ar 14 Hydref 2021 rhoes y Cabinet awdurdod i swyddogion ymgynghori ar gynigion i wneud y canlynol:

- sefydlu CAA 30 lle i ddysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth yn Ysgol Uwchradd Willows o Fedi 2023 ymlaen;
 - cynyddu'r nifer dynodedig yn CAA Ysgol Uwchradd Llanisien i ddysgwyr â Chyflwr Sbectrwm Awtistiaeth o 20 lle i 45 o Fedi 2022 ymlaen;
 - sefydlu Canolfan Adnoddau 30 lle yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf ochr yn ochr â'r CAA 30 lle sy'n bodoli eisoes i ddysgwyr â Chyflwr Sbectrwm Awtistiaeth o Fedi 2023 ymlaen;
 - cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn o 198 o 240 o Fedi 2022 ymlaen;
 - cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Meadowbank o 40 i 98 o Fedi 2022 ymlaen;
 - cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig yr Hollies from 90 to 119 o Fedi 2022;
 - cynyddu ymhellach nifer dynodedig Ysgol Arbennig yr Hollies o 119 i 150 o Fedi 2023 ymlaen;
 - cynyddu'r nifer dynodedig yn y CAA yn Ysgol Gynradd Llanisien Fach i ddysgwyr with anghenion dysgu cymhleth o 20 i 30 lle o Fedi 2023 ymlaen;
 - cynyddu'r nifer dynodedig yn y CAA at Ysgol Gynradd Marlborough i ddysgwyr gydag anghenion dysgu difrifol a chymhleth o 20 i 30 o Fedi 2022 ymlaen;
 - cynyddu'r nifer dynodedig yn y CAA yn Ysgol Gynradd Pentrebaen i ddysgwyr with Chyflwr Sbectrwm Awtistiaeth o 20 i 24 lle o Fedi 2022 ymlaen;
 - cynyddu'r nifer dynodedig yn y CAA yn Ysgol Gynradd Springwood i ddysgwyr gyda Chyflwr Sbectrwm Awtistiaeth o 20 i 28 o Fedi 2022 ymlaen.
5. Nododd y Cabinet y cynnig i gynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol y Marion, yn Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf, o 42 i 66 lle o Fedi 2022 ymlaen, gan gyfarwyddo'r swyddogion i roi pob cymorth rhesymol i gorff llywodraethu yr ysgol fyddai'n ymgynghori ar y cynnig.
 6. Nododd y Cabinet hefyd y cynnig i gynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd o 70 i 100 o Fedi 2022 ymlaen, gan gyfarwyddo'r swyddogion i roi pob cymorth rhesymol i gorff llywodraethu yr ysgol fyddai'n ymgynghori ar y cynnig.

Pynciau

7. Parhaodd y cyfnod ymgynghori ar gynigion i sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gynradd Moorland o 11 Hydref 2021 tan 17 Ionawr 2022.
8. Parhaodd y cyfnod ymgynghori ar gynigion i ehangu'r ddarpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflwr Sbectrwm Awstiaeth i ddysgwyr 11-19 oed o 14 Rhagfyr 2021 tan 01 Chwefror 2022.
9. Parhaodd y cyfnod ymgynghori ar gynigion i ehangu'r ddarpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflwr Sbectrwm Awstiaeth i ddysgwyr mewn darpariaeth gynradd a thrwy'r ystod oed (3-19) hefyd o 14 Rhagfyr 2021 tan 01 Chwefror 2022.
10. Yr oedd y broses ymgynghori ar bob cynnig yn golygu:
 - Cyhoeddi dogfennau ymgynghori dwyieithog yn amlinellu'r cefndir, rhesymeg a'r oblygiadau i rieni, staff a llywodraethwyr yr ysgolion yr effeithir arnynt, Penaethiaid a Chadeiryddion Llywodraethwyr ledled y ddinas, Aelodau etholedig, trigolion lleol a rhanddeiliaid eraill (gellir gweld copi o ddogfennau'r ymgynghoriad yn Atodiad 1);
 - Cyhoeddi crynodeb o ddogfennau dwyieithog yn nodi prif bwyntiau'r dogfennau ymgynghori (gellir gweld copi o'r crynodeb o'r dogfennau yn Atodiad 2);
 - Cyhoeddi gwybodaeth yn ieithoedd y gymuned o wneud cais;
 - Cyfarfodydd ymgynghori trwy Microsoft Teams gyda llywodraethwyr a staff yn Ysgol Gynradd Moorland, Ysgol Uwchradd Willows, Ysgol Uwchradd Llanisien, Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn, Ysgol Arbennig Meadowbank, Ysgol Arbennig yr Hollies, Ysgol Gynradd Llanisien Fach, Ysgol Gynradd Pentrebaen ac Ysgol Gynradd Springwood (gellir gweld nodiadau o'r cyfarfodydd yn Atodiad 3);
 - Cyfarfodydd ymgynghori trwy Microsoft Teams/yn bersonol gyda chynrychiolwyr disgyblion yn Ysgol Gynradd Moorland, Ysgol Uwchradd, Willows Ysgol Uwchradd Llanisien, Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, Ysgol Arbennig Meadowbank, Ysgol Gynradd Llanisien Fach ac Ysgol Gynradd Springwood (gellir gweld nodiadau o'r cyfarfodydd hyn yn Atodiad 4);
 - Hwylusodd Ysgol Arbennig yr Hollies ymgynghoriad gyda'u disgyblion a darparu manylion o'r farn a gafwyd (gellir gweld manylion yn Atodiad 4);
 - Cafodd yr ymgynghoriadau â'r disgyblion a ddigwyddodd yn bersonol eu cynnal yn unol â'r canllaw lechyd a Diogelwch perthnasol;

- Cyfarfodydd ymgynghori cyhoeddus trwy Microsoft Teams lle'r esboniwyd y cynigion ac atebwyd cwestiynau (gwellir gweld nodiadau o'r cyfarfodydd yn Atodiad 5);
 - Cynigiwyd sesiynau galw heibio trwy Microsoft Teams lle'r oedd swyddogion ar gael i ateb cwestiynau (ni fu ceisiadau am sesiynau galw heibio);
 - Anfonwyd llythyrau yn nodi manylion y cynigion a lle'r oedd modd cael mwy o wybodaeth at drigolion a busnesau lleol yn yr ardaloedd o gwmpas safleoedd yr ysgolion fyddai'n destun y newidiadau arfaethedig;
 - Ymgyrch gyfathrebu trwy'r cyfryngau cymdeithasol;
 - Slip ymateb i'r ymgynghoriad i'w ddychwelyd drwy'r post neu e-bost, wedi ei atodi i'r dogfennau ymgynghori a'r crynodeb o ddogfennau;
 - Ffurflen ymateb ar-lein ar [Darpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol \(ADY\) \(caerdydd.gov.uk\)](http://Darpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) (caerdydd.gov.uk))
11. I randdeiliaid heb allu cyrchu llwyfannau digidol, yr oedd cyfle i drafod y newidiadau arfaethedig dros y ffôn ar gael.
 12. Cofnodwyd y farn a fynegwyd mewn cyfarfodydd a drefnwyd gan y Cyngor, sesiynau galw heibio, galwadau ffôn, ac ar bapur neu yn electronig trwy'r sianeli priodol.
 13. Ceisiwyd barn rhanddeiliaid oedd â diddordeb trwy arolwg ar-lein a chopi caled o'r arolwg yn y ddogfen ymgynghori.
 14. Yr oedd y manylion a gyflwynwyd yn yr adroddiad hwn yn cynrychioli'r safbwyntiau a fynegwyd yn ystod y broses ymgynghori. Yr oedd y rhain yn cynnwys yr arolwg rhanddeiliaid ehangach, ymatebion ffurfiol, ymatebion e-bost, barn a fynegwyd mewn cyfarfodydd cyhoeddus, sesiynau galw heibio, galwadau ffôn a chyfarfodydd ymgynghori â disgyblion.
 15. Mae'r farn a fynegwyd yn yr arolygon rhanddeiliaid ehangach yn adlewyrchu'r hyn a godwyd yn yr ymatebion e-bost a dderbyniwyd.

Ymatebion a dderbyniwyd i'r ymgynghoriad ar y bwriad i sefydlu darpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gynradd Moorland

16. Cynhaliwyd yr ymgynghoriad ar y bwriad i sefydlu canolfan adnoddau arbenigol yn Ysgol Gynradd Moorland ar y cyd â'r cynnig i ehangu a throsglwyddo Ysgol Arbennig y Court.
17. Yr oedd yr ymatebion a dderbyniwyd i'r ymgynghoriad yn cynnwys mynegiant o gefnogaeth a phryderon perthnasol i'r naill gynnig a'r llall.
18. Cafwyd cyfanswm o 38 ymateb gan gynnwys 35 ymateb ar-lein a 3 ymateb trwy e-bost i gynnig Ysgol Gynradd Moorland.
19. Derbyniwyd ymatebion ffurfiol gan:

- Estyn
 - Corff Llywodraethu Ysgol Gynradd Moorland
 - Pennaeth Ysgol Gynradd Moorland
20. Barn Estyn yn eu hymateb hwy oedd bod y cynnig yn debygol o leiaf o gynnal safon y ddarpariaeth addysg yn yr ardal.
21. O'r 35 ymateb ar-lein a dderbyniwyd, yr oedd 74.3% yn cefnogi'r cynnig i sefydlu darpariaeth CAA yn Ysgol Gynradd Moorland.
22. Gellir gweld copïau llawn o'r ymatebion ffurfiol yn Atodiad 6.
23. Gellir gweld crynodeb o'r ymatebion a dderbyniwyd gan yr holl randdeiliaid, a mantoliad o'r farn a fynegwyd, yn Atodiad 7.
24. Mae crynodeb o ddadansoddiad o'r ymatebion a dderbyniwyd yn Atodiad 8.

Barn a fynegwyd

25. Ymysg rhesymau dros gefnogi'r newidiadau arfaethedig yr oedd:
- Cydnabod yr angen i gynyddu nifer y llefydd anghenion dysgu ychwanegol sydd ar gael.
 - Byddai sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol yn yr ysgol yn ychwanegiad cadarnhaol i'r ardal hon o Gaerdydd.
 - Byddai'r newid arfaethedig yn helpu i leihau amseroedd teithio i blant.
26. Er bod cefnogaeth i sefydlu darpariaeth canolfan adnoddau arbenigol yn yr ysgol, codwyd nifer o bryderon ynghylch:
- Cwblhau gwaith adeiladu Cyfnod Allweddol 2 a'r Cyfnod Sylfaen cyn derbyn y plant fel na fydd yn rhaid i'r plant symud amgylchedd dysgu ddwywaith.
 - Cyllid ar gael mewn da bryd fel bod modd recriwtio staff.
 - Sicrwydd y bydd cyllid ar gyfer y llefydd ychwanegol yn y ganolfan adnoddau a chostau cysylltiedig eraill yn cael ei ddiogelu, yn ychwanegol at y gyllideb a ddyrannwyd i'r ysgol.
 - Yr agen i wella mynediad i gerddwyr yn yr ysgol, a mesurau rheoli traffig.
 - Y lle fydd ar gael yn yr ysgol ar gyfer darpariaeth awyr agored.

Cynrychiolaeth disgyblion Ysgol Gynradd Moorland

27. Cyfarfod swyddogion yn rhithiol dros Microsoft Teams gyda disgyblion Blwyddyn 5 yn Ysgol Gynradd Moorland i drafod y cynigion a chael eu barn.
28. Ymysg y pwyntiau a godwyd gan y disgyblion yr oedd y canlynol:

- Byddai'n caniatáu i fwy o blant ddod i Moorland.
- Caiff mwy o blant fynediad at addysg dda.
- Gall plant ag anghenion ychwanegol gael yr help arbenigol sydd ei angen.
- Caiff plant y cyfle i gymysgu a chwarae gyda phlant eraill a chael mwy o gyfleoedd dysgu.
- Dylai plant ag anghenion dysgu ychwanegol gael yr un cyfleoedd ag sydd gan y plant yn Moorland.
- Peth da cael cyfle i gwrdd â mwy o bobl a gwneud mwy o ffrindiau.
- Teimlo cyffro i weld sut le fydd yr iard newydd.
- Er y gall yr iard fod yn llai, mae'n gyffrous cael mwy o blant yn dod i'r ysgol.
- Mae pawb yn y dosbarth yn garedig ac eisiau cwrdd â'r plant newydd a gwneud iddynt deimlo'n gartrefol.
- Bydd yn rhoi cyfle i'r plant ddysgu mwy am blant ag anghenion ychwanegol.

29. Roedd gan y disgyblion bryderon ynghylch yr isod:

- Lle'r aiff y plant meithrin pan fydd eu hadeilad yn cael ei ddymchwel, ac a fydd yn effeithio ar weddill yr ysgol?
- Os bydd mwy o blant ar yr iard a hwnnw'n mynd yn llai, allai mwy o anafiadau ddigwydd?
- Efallai na fydd rhoi rhai plant iau gyda phlant hŷn yn syniad da.
- Poeni os bydd mwy o blant y byddai mwy o geir yn dod i'r safle; problemau traffig a pharcio.
- Beth fydd yn digwydd amser chwarae yn ystod y cyfnod adeiladu; fydd hyn yn effeithio ar amser chwarae'r disgyblion?
- Os bydd llawer mwy o blant yn dod i'r ysgol, a fydd hyn yn gwneud yr ysgol yn rhy brysur wrth gyrraedd a gadael?
- Gall swm yr adeiladu effeithio ar ddysgu'r disgyblion.
- Faint o amser gymer y gwaith adeiladu?

Ymateb i'r farn a fynegwyd

30. Mae'r Cyngor yn croesawu'r datganiadau o gefnogaeth i sefydlu darpariaeth canolfan adnoddau arbenigol yn Ysgol Gynradd Moorland.
31. Cydnabyddir, fodd bynnag, fod nifer o bryderon yn bod, yn enwedig am gwblhau gwaith adeiladu, cyllid, staffio, a thraffig o gwmpas safle'r ysgol.
32. Yn dilyn trafodaethau gyda'r ysgol, cytunwyd, yn amodol ar benderfyniad i fwrw ymlaen â'r cynnig i sefydlu darpariaeth CAA yn yr ysgol, y dylid gohirio dyddiad cychwyn y ddarpariaeth newydd tan Fedi 2023. Byddai hyn yn rhoi digon o amser i gwblhau'r gwaith adeiladu angenrheidiol, a bwrw ymlaen gyda threfniadau staffio addas.
33. Mae cyllid ar gyfer lleoliadau CAA yn cael ei ddarparu ar wahân i gyllid prif ffrwd.

34. Mae gan y Cyngor brofiad helaeth o fwrw ymlaen â gwaith adeiladu ar safleoedd ysgolion lle mae pobl yno, a bydd yn gweithio'n agos gyda'r ysgol i leihau unrhyw effeithiau ar ddysgu a chwarae yn ystod y cyfnod adeiladu, er mwyn gwneud yn siŵr fod safonau yn cael eu cynnal. Mae'r Cyngor hefyd yn ystyried cyfle i ddefnyddio safle hen Ysgol Glan Morfa fel man tu allan posib yn ystod gwaith adeiladu, i helpu i liniaru'r pwysau.
35. Bydd y cynigion yn cynnwys mesurau a nodwyd eisoes gan Ddatganiad Trafnidiaeth i wneud y mwyaf o deithio llesol a chynaliadwy er mwyn gwella amodau i gerddwyr ger yr ysgol.
36. Byddai rhai disgyblion yn y CAA yn gymwys am gludiant am ddim yn ôl ac ymlaen o'r ysgol a byddai cyfleusterau gollwng teithwyr yn cael eu darparu i'r nifer fechan hon o gerbydau.
37. Byddai adolygiad o gyfyngiadau parcio a llwytho a darparu Stryd Ysgol ar ddwy ochr y strydoedd cyfagos yn gwella diogelwch trwy beidio ag annog cerbydau eraill a lleihau tagfeydd, a phroblemau parcio a diogelwch.
38. Darperir mesurau pellach i annog cerdded a dulliau teithio llesol eraill gyda gwelliannau i droedffyrdd, croesfannau a mynediad trwy'r parc.
39. Mae mantoliad llawn o'r farn a fynegwyd yn Atodiad 7.

Ymatebion a dderbyniwyd i'r ymgynghoriad ar y bwriad i ymestyn y ddarpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflwr Sbectrum Awtistiaeth i ddysgwyr 11-19 oed

40. Derbyniwyd cyfanswm o 114 ymateb gan gynnwys 106 ymateb ar-lein ac 8 ymateb pellach trwy e-bost ynghylch y cynigion penodol oedd yn destun yr ymgynghoriad.
41. Derbyniwyd ymatebion ffurfiol gan:
 - Estyn
 - Corff Llywodraethu Ysgol Uwchradd Willows
 - Corff Llywodraethu Ysgol Uwchradd Llanisien
 - Pennaeth a Chorff Llywodraethu Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf
42. Yn ychwanegol at yr ymatebion hyn, derbyniwyd 17 ymateb pellach yn ystod y cyfnod ymgynghori nad oedd yn gwneud sylwadau penodol am y cynigion ond a grybwyllodd yr angen am gynyddu darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol yn gyffredinol, yn enwedig yn y sector cyfrwng Cymraeg.
43. Croesawodd Estyn y cynigion sydd wedi eu lleoli ochr yn ochr ag eraill ac sydd â'r nod o gael darpariaeth decach i gyfateb yn well i anghenion dysgu'r disgyblion presennol a rhai'r dyfodol ar draws y ddinas.

44. Mae ymateb Estyn yn datgan y farn fod y cynigion yn debyg o leiaf o gynnal safon y ddarpariaeth addysg yn yr ardal.
45. Mae copïau llawn o'r ymatebion ffurfiol yn Atodiad 6.
46. Yr oedd yr ymatebion a dderbyniwyd yn gyffredinol yn mynegi cefnogaeth i'r cynigion a gyflwynwyd i wella'r ddarpariaeth i blant a phobl ifanc ag anghenion dysgu ychwanegol. O'r 101 o ymatebwyr i'r arolwg ar-lein a atebodd y cwestiwn, yr oedd 96% yn cefnogi'r newidiadau arfaethedig.
47. Yr oedd cydnabod yr angen i gynyddu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol yn ymateb cyffredin ar draws yr holl gynigion. Yr oedd pryderon am gyllid, lle, traffig a'r angen i ddatblygu darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol cyfrwng Cymraeg hefyd yn gyffredin ar draws yr holl gynigion.
48. Mae crynodeb o'r ymatebion a dderbyniwyd gan yr holl randdeiliaid, a mantoliad o'r farn a fynegwyd, yn Atodiad 7.
49. Gellir gweld crynodeb o ddadansoddiad o'r ymatebion a dderbyniwyd yn Atodiad 8.

Ysgol Uwchradd Willows

50. Cafwyd cyfanswm o 86 o ymatebion gan gynnwys 84 o ymatebion ar-lein a dau ymateb e-bost. O'r 84 o ymatebion ar-lein, yr oedd 86.9% yn cefnogi'r cynnig i sefydlu CAA 30 lle yn yr ysgol i ddysgwyr gydag anghenion dysgu cymhleth o Fedi 2023 ymlaen.
51. Ymysg rhesymau dros gefnogi'r newidiadau arfaethedig yr oedd:
 - Cydnabod yr angen am gynyddu darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol.
 - Angen darpariaeth fwy lleol i'r ardal.
52. Er bod cefnogaeth i sefydlu darpariaeth canolfan adnoddau arbenigol yn yr ysgol, codwyd nifer o bryderon ynghylch:
 - Eglurder am neilltuo cyllid i'r ddarpariaeth CAA.
 - Byddai'n well cyflwyno'r ddarpariaeth fel rhan o adeiladau newydd y Willows, oherwydd, ar waethaf y nifer derbyniadau a gyhoeddwyd, nid oes digon i le yn yr ysgol.

Sylwadau disgyblion Ysgol Uwchradd Willows

53. Cyfarfu'r swyddogion â disgyblion yn Ysgol Uwchradd Willows i drafod y cynigion a chasglu eu barn.
54. Yr oedd y disgyblion yn cefnogi'r ddarpariaeth CAA yn yr ysgol.

55. Yr oedd a wnelo'r pwyntiau a godwyd â mynediad at yr adeilad ac y byddai'n syniad da lleoli ddarpariaeth y ganolfan adnoddau ar y llawr isaf. Yr oedd y ffreutur yn brysur amser cinio, ac awgrymwyd y gellid trefnu cinio ar wahanol adegau i osgoi torfeydd.
56. Teimlai'r disgyblion y byddai'n fuddiol i gymuned ehangach yr ysgol i gael peth gwybodaeth gyffredinol am y ddarpariaeth i helpu iddynt ddeall anghenion fyddai'n cefnogi integreiddio disgyblion o'r ganolfan adnoddau i'r ysgol.
57. Awgrymodd y plant y dylai'r ganolfan adnoddau ymuno â dosbarthiadau prif ffrwd llai lle bo hynny'n briodol am eu bod yn teimlo y gallai dosbarthiadau mwy fod yn llethol os nad ydynt wedi arfer â hwy.

Ymateb i'r farn a fynegwyd

58. Mae'r Cyngor yn croesawu'r datganiadau o gefnogaeth i sefydlu darpariaeth canolfan adnoddau yn Ysgol Uwchradd Willows.
59. Cydnabyddir, fodd bynnag, fod nifer o bryderon am gyllid, y cyfleusterau llety sydd ar gael a'r angen am ddealltwriaeth ehangach o'r ganolfan adnoddau ar draws cymuned ehangach yr ysgol.
60. Byddai'r CAA yn cael ei chyllido'n llawn ac ar wahân i'r cyllid prif ffrwd: byddai'n cael ei warchod.
61. Bydd y Cyngor yn gweithio'n agos gyda'r ysgol i nodi llety addas ar gyfer y ganolfan adnoddau arbenigol. Byddai derbyniadau i'r ganolfan gan y Cyngor yn digwydd fesul cyfnod, ac ni fyddai ar yr ysgol felly angen lle i 30 o ddysgwyr adeg ei weithredu.
62. Os aiff y cynnig rhagddo, byddai'r Cyngor yn gweithio gyda'r ysgol i ddatblygu gwell dealltwriaeth o ddarpariaeth y ganolfan adnoddau arbenigol ar draws y gymuned ysgol ehangach.
63. Mae'r dyddiad gweithredu arfaethedig o Fedi 2023 yn rhoi digon o amser i nodi lle ac i wneud unrhyw addasiadau fydd eu hangen. Fodd bynnag, os na all y Cyngor a'r Corff Llywodraethu fwrw ymlaen gyda'r CAA, byddai cadw at y dyddiad gweithredu arfaethedig o Fedi 2023 yn rhoi'r hyblygrwydd i'r Cyngor ohirio derbyn disgyblion i'r ganolfan tan ddyddiad yn nes ymlaen os bydd angen.
64. Mae mantoliad llawn o'r farn a fynegwyd yn Atodiad 7.

Ysgol Uwchradd Llanisien

65. Cafwyd cyfanswm o 84 ymateb gan gynnwys 83 o ymatebion ar-lein ac 1 ymateb e-bost. O'r 83 o ymatebion ar-lein, yr oedd 88% yn cefnogi'r cynnig i gynyddu nifer dynodedig y CAA yn Ysgol Uwchradd Llanisien i ddysgwyr a Chyflwr Sbectrwm Awtistig o 20 lle i 45 Fedi 2022 ymlaen.

66. Ymysg rhesymau dros gefnogi'r newidiadau arfaethedig yr oedd:
- Cydnabod yr angen i gynyddu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol.
67. Er bod cefnogaeth i gynyddu'r nifer dynodedig yn CAA Ysgol Uwchradd Llanisien i ddysgwyr gyda Chyflwr Sbectrwm Awtistiaeth yr oedd nifer o bryderon ynghylch:
- Effaith cynyddu traffig ar y mannau codi a gollwng a'r sgîl-effaith ar barcio ar y safle.
 - Yr angen i ail-ddylunio'r ardal cludiant ysgolion a'r cwrt blaen.

Sylwadau disgyblion Ysgol Uwchradd Llanisien

68. Cyfarfu swyddogion gyda disgyblion Ysgol Uwchradd Llanisien i drafod y cynigion a chasglu eu barn.
69. Roedd darpariaeth y ganolfan adnoddau arbenigol bresennol wedi ei integreiddio i gymuned ehangach yr ysgol, ac yr oedd y disgyblion yn cefnogi ehangu'r ddarpariaeth hon.
70. Yr oedd a wnelo'r pwyntiau a godwyd â chyfleusterau'r llety a'r adnoddau oedd ar gael i'r ganolfan adnoddau arbenigol, e.e., maint y dosbarthiadau a lefelau staffio. Rhaid sicrhau bod y rhain yn briodol ac nad ydynt yn rhwystro'r ddarpariaeth a gynigir nac ansawdd y dysgu a'r addysgu.
71. Teimlai'r disgyblion y byddai'n fuddiol i gymuned ehangach yr ysgol i wybod mwy am y ganolfan adnoddau ac anghenion y disgyblion sy'n ei defnyddio, gan y byddai hyn yn golygu y gallent fod yn fwy cefnogol ac efallai eu helpu.

Ymateb i'r farn a fynegwyd

72. Mae'r Cyngor yn croesawu'r datganiadau o gefnogaeth i sefydlu darpariaeth canolfan adnoddau arbenigol yn Ysgol Uwchradd Llanisien.
73. Cydnabyddir, fodd bynnag, fod nifer o bryderon am reoli traffig ar safle'r ysgol ac o gwmpas, talu am y ddarpariaeth arbenigol, a'r angen am ddealltwriaeth ehangach o'r ganolfan adnoddau ar draws cymuned ehangach yr ysgol.
74. Mae cyllid i ganolfannau adnoddau arbenigol yn cael ei ddarparu ar wahân i gyllido prif ffrwd. Bydd y Cyngor yn gweithio gyda'r ysgol i sicrhau bod gan y ganolfan adnoddau arbenigol ddigon o adnoddau.
75. Os aiff y cynnig yn ei flaen, byddai'r Cyngor yn gweithio gyda'r ysgol i ddatblygu gwell dealltwriaeth o ddarpariaeth y ganolfan adnoddau arbenigol ar draws cymuned ehangach yr ysgol.

76. Gyda'r potensial i gynyddu'r galw am Gludiant Dysgwyr i ddisgyblion Canolfan Adnoddau Arbenigol, byddai'r safle'n cael ei adolygu er mwyn sicrhau y darperid cyfleusterau codi a gollwng addas a digonol ar y safle i wneud lle i'r niferoedd priodol o gerbydau, gan wneud gwelliannau os bydd angen. Efallai y bydd angen addasiadau hefyd i fynedfa'r ysgol.
77. Mae mantoliad llawn o'r farn a fynegwyd yn Atodiad 7.

Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf

78. Cafwyd cyfanswm o 98 o ymatebion gan gynnwys 97 o ymatebion ar-lein ac 1 ymateb e-bost. O'r 97 o ymatebion ar-lein a dderbyniwyd, yr oedd 92.8% yn cefnogi'r cynnig i sefydlu CAA 30 lle i ddysgwyr a Chyflwr Sbectrwm Awtistig ochr yn ochr â'r CAA 30 lle presennol o Fedi 2023 ymlaen.
79. Ymysg rhesymau dros gefnogi'r newidiadau arfaethedig yr oedd:
- Cydnabod yr angen i gynyddu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol cyfrwng Cymraeg.
 - Hyrwyddo cynhwysiant, gofal ac uchelgais i ddisgyblion a theuluoedd sy'n wynebu heriau cymhleth ac ymarferol.
 - Bydd y ganolfan yn estyniad mawr yng nghymuned yr ysgol, yn ganolbwynt i hyfforddiant staff a gallu cefnogi disgyblion i barhau i dyfu a theimlo bod croeso iddynt yn yr ysgol brif ffrwd.
80. Er bod cefnogaeth i sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol ychwanegol i ddysgwyr â Chyflwr Sbectrwm Awtistiaeth ochr yn ochr â'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol bresennol i ddysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth yn yr ysgol, yr oedd nifer o bryderon ynghylch:
- Yr angen i sicrhau bod lle (mewnol ac allanol) ar gael i ddysgwyr yn y canolfannau adnoddau arbenigol.
 - Yr hyn y gall adeiladau ysgolion presennol eu dal a'r angen i leihau unrhyw effaith negyddol ar allu'r brif ffrwd.
 - Effaith bosib mwy o draffig o gwmpas safle'r ysgol.
 - Yr angen i ymdrin â'r diffyg darpariaeth cyfrwng Cymraeg ar lefel cynradd a allai olygu bod dysgwyr yn gadael y sector cyfrwng Cymraeg yn y blynyddoedd cynnar.
 - Yr angen i ymdrin â'r diffyg darpariaeth cyfrwng Cymraeg i'r amrywiaeth eang o anghenion dysgu ychwanegol gan gynnwys iechyd a lles emosiynol.

Sylwadau disgyblion Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf

81. Cyfarfu'r swyddogion ar wahan gyda disgyblion prif ffrwd a disgyblion o'r CAA bresennol yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf i drafod y cynigion a chasglu eu barn.
82. Yr oedd disgyblion y brif ffrwd yn cefnogi sefydlu canolfan adnoddau arbenigol ychwanegol yn yr ysgol.

83. Yr oedd y pwyntiau a godwyd yng nghyswllt gwell mynediad at addysg cyfrwng Cymraeg i blant ag anghenion dysgu ychwanegol disgyblion, y ganolfan adnoddau yn gallu elwa o fynediad at gyfleusterau'r ysgol e.e., y cae chwarae, y cyfle i gael gwell cyfleusterau i ddisgyblion sy'n mynychu'r ganolfan adnoddau bresennol a disgyblion allu bod yn rhan o ysgol brif ffrwd.
84. Nid oedd gan y disgyblion bryderon am gynnydd mewn traffig. Yr oedd yr ysgol eisoes yn brysur, ac nid oeddent yn tybio y gwnâi 30 o ddisgyblion ychwanegol yn gwneud llawer o wahaniaeth, ond yr oeddent yn cytuno y gallai fod peth effaith. Yr oedd y disgyblion o'r farn nad oedd y ganolfan adnoddau bresennol yn y lle iawn, sy'n golygu eu bod yn colli mynediad at rai adnoddau ysgol pwysig.
85. Yr oedd disgyblion presennol y CAA yn cefnogi sefydlu canolfan adnoddau ychwanegol yn yr ysgol.
86. Yr oeddent yn teimlo'n gadarnhaol am y cyfleoedd a'r gefnogaeth sydd ganddynt yn yr ysgol e.e., gwersi, athrawon a'r staff, profiad gwaith, gan gytuno y byddai'n dda rhannu hyn gyda disgyblion eraill.
87. Hoffent weld cyfleusterau newydd i'r ddwy ganolfan adnoddau gan gynnwys man y tu allan, gardd, cynefinoedd bywyd gwyllt, ystafelloedd dosbarth newydd i wneud lle i fwy o ddisgyblion, manau/gofod tawel, gwell Wi-Fi a gwell TG i gefnogi darnau estynedig o waith a chegin. Hoffent hefyd weld man croesawu/caffi fel yr un ym mynedfa'r brif ysgol, ystafell synhwyraidd a gwell cyfleusterau toiled a newid.
88. Dywedasant y byddai'n dda cael mwy o ddisgyblion ar gyfer timau chwaraeon, e.e., rygbi, a mwy o ddisgyblion i wneud gweithgareddau gyda hwy.

Ymateb i'r farn a fynegwyd

89. Mae'r Cyngor yn croesawu'r datganiadau o gefnogaeth i sefydlu darpariaeth ychwanegol o ganolfan adnoddau arbenigol yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf.
90. Cydnabyddir, fodd bynnag, fod nifer o bryderon yn bodoli, yn enwedig o ran y cyfleusterau lle, y potensial i fwy o draffig, a faint o ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol cyfrwng Cymraeg sydd ar gael.
91. Mae trafodaethau'n mynd rhagddynt gyda'r ysgol ynghylch darparu adeiladau newydd i'r ddarpariaeth CAA bresennol yn yr ysgol a'r ddarpariaeth CAA ychwanegol arfaethedig.
92. Gyda'r disgwyliad y bydd cynnydd ym maint y galw am Gludiant Dysgwyr, adolygir y cyfleusterau codi a gollwng presennol, i gadarnhau eu bod yn addas i ddal y niferoedd priodol o gerbydau.

93. Mae datblygiad ehangach y ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol cyfrwng Cymraeg yn cael ei ystyried, a chyflwynir cynigion fel rhan o weithredu Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg y Cyngor wedi i Lywodraeth Cymru gymeradwyo'r strategaeth a'i fabwysiadu yn ffurfiol.
94. Mae mantoliad llawn o'r farn a fynegwyd yn Atodiad 7.

Ymatebion a dderbyniwyd i'r ymgynghoriad ar ehangu'r ddarpariaeth Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflwr Sbectrwm Awtistiaeth i ddysgwyr cynradd a darpariaeth ystod oedran cyflawn (3-19 oed)

95. Derbyniwyd cyfanswm o 109 o ymatebion gan gynnwys 92 o ymatebion i'r arolwg arlein, ac 17 o ymatebion e-bost pellach ynghylch y cynigion penodol oedd yn destun yr ymgynghori.
96. Derbyniwyd ymatebion ffurfiol gan:
- Estyn
 - Corff Llywodraethu Ffederasiwn Dysgu'r Gorllewin
 - Pennaeth Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn
 - Corff Llywodraethu Ysgol Arbennig Meadowbank
 - Cadeirydd Llywodraethwyr Ysgol Arbennig Meadowbank
 - Staff Ysgol Arbennig Meadowbank
 - Corff Llywodraethu yr Hollies
 - Staff Ysgol Gynradd Llanisien Fach
 - Ysgol Gynradd Marlborough
 - Ysgol Gynradd Springwood (Corff Llywodraethu a Staff)
 - Ysgol Gynradd Pentrebaen (ceisir ymateb gan yr ysgol)
97. Yn ychwanegol at yr ymatebion hyn, derbyniwyd 17 o ymatebion pellach yn ystod y cyfnod ymgynghori, nad oeddent yn sylwadau uniongyrchol am y cynigion yr ymgynghorwyd â hwy, ond gan grybwyll yr angen am gynyddu yn y ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol yn gyffredinol, yn enwedig yn y sector cyfrwng Cymraeg.
98. Barn Estyn yn eu hymateb hwy oedd bod y cynnig yn debygol o leiaf o gynnal safon y ddarpariaeth addysg yn yr ardal.
99. Gellir gweld copïau llawn o'r ymatebion ffurfiol yn Atodiad 6.
100. Yr oedd yr ymatebion a dderbyniwyd yn mynegi cefnogaeth i'r cynigion a roddwyd gerbron i wella'r ddarpariaeth i blant a phobl ifanc ag anghenion dysgu ychwanegol. O'r 91 ymatebydd i'r arolwg arlein a atebodd y cwestiwn, yr oedd 90.1% yn cefnogi'r newidiadau arfaethedig.
101. Yr oedd cydnabyddiaeth o'r angen i gynyddu darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol darpariaeth yn gyffredin ar draws yr holl gynigion. Yr oedd pryderon ynghylch cyllid, llety, recriwtio staff, datblygu proffesiynol a chadw, traffig a'r angen i ddatblygu darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol cyfrwng Cymraeg hefyd yn gyffredin ar draws yr holl gynigion.

102. Mae crynodeb o'r ymatebion a dderbyniwyd gan yr holl randdeiliaid, a mantoliad o'r farn a fynegwyd, yn Atodiad 7.
103. Mae crynodeb o ddadansoddiad o'r ymatebion a dderbyniwyd yn Atodiad 8

Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn

104. Cafwyd cyfanswm o 85 o ymatebion gan gynnwys 80 o ymatebion arlein a 5 o ymatebion e-bost. O'r 80 o ymatebion arlein, yr oedd 88.8% yn cefnogi'r cynnig i gynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn o 198 lle i 240 o Fedi 2022 ymlaen.
105. Ymysg rhesymau dros gefnogi'r newid arfaethedig yr oedd:
- Cydnabod yr angen i gynyddu darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol.
 - Croesawu'r cyfle i fwy o blant allu cyrchu darpariaeth o ansawdd uchel yn yr ysgol.
106. Er bod cefnogaeth i'r cynnig i gynyddu nifer y llefydd yn Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn, yr oedd nifer o bryderon ynghylch:
- Y gofynion am le ychwanegol yn deillio o'r newidiadau arfaethedig e.e., yr angen am fwy o lefydd ymneilltuo i gefnogi rheoli ymddygiad.
 - Y gofyniad am archwiliad cadarn o'r ddarpariaeth bresennol i roi eglurder ynghylch y galw a thystiolaeth am y gefnogaeth fyddai ei angen petai nifer y disgyblion yn cynyddu.
 - Cyllid i ddisgyblion a sut y bydd y cyllid cyfartalog fesul disgybl yn cael ei gynyddu i ateb lefel yr angen.
 - Yr angen i allu buddsoddi mewn staff er mwyn sicrhau lefelau priodol o hyfforddiant a chefnogaeth.
 - Yr angen i sicrhau bod lefel y ddarpariaeth iechyd yn gymesur ag anghenion y disgyblion e.e., darpariaeth nyrsio, therapi galwedigaethol a ffisiotherapyddion.
 - Argaeledd darpariaeth chwarae y tu allan i amser tymor i ddisgyblion â lefel uchel o angen.
 - Yr angen i gynnal maint dosbarthiadau bychain fel y gall y staff gefnogi'r disgyblion i ddatblygu a chwrrd â'u llawn botensial.
 - Rheoli traffig.

Sylwadau disgyblion Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn

107. Cynigiodd yr ysgol hwyluso ymarferiad gyda'r disgyblion gyda'u dysgwyr a bydd manylion am y wybodaeth a gasglwyd yn cael ei ychwanegu at yr adroddiad a'r atodiadau pan gânt eu derbyn.

Ymateb i'r farn a fynegwyd

108. Mae'r Cyngor yn croesawu'r datganiadau o gefnogaeth i ehangu Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn.
109. Cydnabyddir fodd bynnag fod nifer o bryderon wedi eu lleisio yn benodol yng nghyswllt y cyfleusterau llety, y gofyniad am archwilio'r ddarpariaeth bresennol, cyllido, staffio a darpariaeth iechedd.
110. Mae'r Cyngor yn parhau i weithio gyda'r Corff Llywodraethu i sicrhau bod llety addas yn cael ei ddarparu am y cynnydd yn nifer y disgyblion gan gynnwys darparu ystafelloedd dosbarth ychwanegol, swyddfeydd a manau Gwasanaethau Oedolion yn hen Ganolfan Ieuenctid Trelái.
111. Cynhelir archwiliad o'r ddarpariaeth bresennol gyda'r ysgol a fydd yn cynnwys ystyried maint dosbarthiadau. Nid oes cynlluniau i fynd dros y nifer a gynhwysir yn y cynigion presennol. Byddai derbyniadau i'r ysgol gan y Cyngor yn digwydd fesul cyfnod, i gefnogi twf cynaliadwy'r ysgol.
112. Bydd y Cyngor yn parhau i fonitro'r galw am anghenion dysgu ychwanegol ac yn cyflwyno cynigion yn ôl yr angen.
113. Mae'r Cyngor yn dal i weithio gyda'r Corff Llywodraethu a'r Bwrdd Iechyd i sicrhau bod lefel priodol o ddarpariaeth iechedd ar gael i gwrdd ag anghenion y disgyblion.
114. Mae argaeledd darpariaeth chwarae y tu allan i'r tymor y tu allan i gwmpas y cynnig sy'n destun yr ymgynghoriad a chaiff ei ystyried ar wahân.
115. Mae mantoliad llawn o'r farn a fynegwyd yn Atodiad 7.

Ysgol Arbennig Meadowbank

116. Cafwyd cyfanswm o 85 ymatebion gan gynnwys 82 o ymatebion arlein a 3 o ymatebion e-bost. O'r 82 o ymatebion arlein, yr oedd 90.2% yn cefnogi'r cynnig i gynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Meadowbank o 40 lle i 98 o Fedi 2022 ymlaen.
117. Ymysg rhesymau dros gefnogi'r newid arfaethedig yr oedd:
 - Cydnabod yr angen i gynyddu darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol.
118. Er bod cefnogaeth i'r cynnig i gynyddu darpariaeth yn Ysgol Arbennig Meadowbank, yr oedd nifer o bryderon ynghylch:
 - Yr angen i'r cynnydd yn nifer y disgyblion ddigwydd yn raddol er mwyn caniatáu digon o amser i'r holl gynllunio angenrheidiol ynghylch llety, staffio a chynnal ethos cydweithredol yr ysgol.
 - Yr angen i ofalu bod digon o adnoddau ar gael i gefnogi'r newidiadau arfaethedig.

- Y tebygolrwydd y bydd angen llefydd ychwanegol y tu hwnt i'r hyn a gynigir.
- Effaith bosib ar faint dosbarthiadau presennol; a fydd cynnydd yn nifer y disgyblion mewn dosbarthiadau neu a fydd dosbarthiadau ychwanegol?
- Siom na roddwyd ystyriaeth i ehangu'r Ddarpariaeth Estyn Allan Blynyddoedd Cynnar.
- Yr angen am gynllunio manwl ac ymwneud rheolaidd â'r ysgol.
- Yr angen i sicrhau bod y lefel o ddarpariaeth iechyd yn gymesur ag anghenion y disgyblion e.e., gweithwyr iechyd proffesiynol ar y safle a all ateb anghenion y disgyblion.

Sylwadau disgyblion Ysgol Arbennig Meadowbank

119. Cyfarfu swyddogion yn rhithiol trwy Microsoft Teams gyda Blynyddoedd 4, 5 a 6 a nifer o athrawon yn Ysgol Arbennig Meadowbank i drafod y cynigion a chasglu eu barn.

120. Yr oedd y pwyntiau a godwyd gan y disgyblion yn cynnwys yr isod:

- Hapus iawn, mae'r cynnig yn syniad da.
- Edrych ymlaen at wneud ffrindiau newydd.
- Eisiau mwy o blant i chwarae gyda hwy.
- Eisiau mwy o le chwarae, sgwteri, beics, mwy o ffrindiau, siglen corryn, llithren, pwll, cadw'r coed presennol ar y safle.

121. Yr oedd gan y disgyblion bryderon am y canlynol:

- A fydd yr athrawon yn gallu gofalu am ddisgyblion ychwanegol?
- Am ddod ymlaen gydag athrawon newydd.
- Diffyg lle i ddisgyblion newydd.
- Rhedeg allan o ddisgyblion wedi i ddisgyblion blwyddyn chwech adael.
- A fydd yna fwy o doiledau?
- I le'r aiff y disgyblion newydd?
- Sut byddai'r adeiladau newydd yn cysylltu â'r rhai presennol?
- Sut bydd y plant newydd yn cael eu bwydo?
- Pryder am sŵn.
- Lle bydd y plant newydd yn cael cinio os yw'r neuadd ginio bresennol yn rhy fach?
- Faint o amser gymer hyn?
- Mae angen mwy o athrawon.
- Diffyg lle i barcio.
- Sut caiff bwyd ei gludo o'r adeilad newydd i'r neuadd ginio?

Ymateb i'r farn a fynegwyd

122. Mae'r Cyngor yn croesawu'r datganiadau o gefnogaeth i ehangu Ysgol Arbennig Meadowbank.
123. Cydnabyddir fodd bynnag fod nifer o bryderon wedi eu lleisio, yn enwedig o ran y cyfleusterau llety, cyllid, darpariaeth iechyd a'r trefniadau trosiannol.
124. Os cytunir i'r cynnig, bydd y Cyngor yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i sicrhau bod llety addas yn cael ei ddarparu ar gyfer y cynnydd yn nifer y disgyblion gan gynnwys cynllunio manwl ac ymwneud yn rheolaidd â'r ysgol.
125. Mae'r Cyngor yn dal i weithio gyda'r Corff Llywodraethu a'r Bwrdd Iechyd i sicrhau bod lefel priodol o ddarpariaeth iechyd ar gael i gwrdd ag anghenion y disgyblion.
126. Mae'r Cyngor yn dal i weithio gydag ysgolion arbennig i ddatblygu darpariaeth estyn allan gydag ysgolion prif ffrwd.
127. Nid oes cynlluniau i gynyddu'r niferoedd yn yr ysgol y tu hwnt i'r cynnig presennol. Byddai derbyniadau i'r ysgol gan y Cyngor yn digwydd fesul cyfnod, i gefnogi twf cynaliadwy'r ysgol. Bydd y Cyngor yn parhau i fonitro'r galw am anghenion dysgu ychwanegol ac yn cyflwyno cynigion yn ôl yr angen.
128. Mae argaeledd darpariaeth chwarae y tu allan i'r tymor y tu allan i gwmpas y cynnig sy'n destun yr ymgynghoriad a chaiff ei ystyried ar wahân.
129. Gyda'r cynnydd disgwylidig yn y galw am Gludiant Dysgwyr, byddai'r safle'n cael ei hadolygu er mwyn sicrhau y darperir cyfleusterau codi a gollwng addas a digonol ar y safle i gynnwys y niferoedd priodol o gerbydau, a gwneud gwelliannau os bydd angen.
130. Ymysg y dewisiadau tebygol yr ymchwilir iddynt y mae addasiadau a all olygu newid i fynedfeydd yr ysgol gyda mwy o gyfyngiadau parcio gyferbyn â'r fynedfa fel na fydd rhwystrau i'r fynedfa.
131. Efallai y bydd y cynnig yn galw am Ddatganiad Cludiant a fyddai'n nodi mesurau i'w cynnwys er mwyn cael y swm mwyaf o deithio trwy ddulliau cynaliadwy. Byddai'r Cynllun Teithio Llesol ar gyfer yr ysgol hefyd yn nodi camau gan yr ysgol a hefyd unrhyw welliannau i seilwaith y safle fydd eu hangen i gefnogi, annog a hwyluso teithio llesol i'r ysgol.
132. Mae mantoliad llawn o'r farn a fynegwyd yn Atodiad 7.

Ysgol Arbennig yr Hollies

133. Cafwyd cyfanswm o 80 o ymatebion gan gynnwys 78 ymateb arlein a 2 ymateb e-bost. O'r 80 o ymatebion arlein, yr oedd 91.1% yn cefnogi'r cynnig i gynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig yr Hollies o 98 i 150

(gydag ehangu fesul cam i 119 lle o Fedi 2022 ymlaen ac ehangu pellach i 150 lle o Fedi 2023 ymlaen).

134. Ymysg rhesymau dros gefnogi'r newidiadau arfaethedig yr oedd:
- Cydnabod yr angen i gynyddu darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol.
 - Byddai'r cynnig yn helpu i ymdrin â'r galw am ddarpariaeth arbenigol ar draws yr Awdurdod Lleol a byddai'n gyfle i gyrchu amgylchedd addas i'r pwrpas i'r disgyblion a'r staff.
 - Mae gwelliannau i foderneiddio adeilad yr ysgol ac yn hen bryd eu cael.
135. Er bod cefnogaeth i'r cynnig i gynyddu darpariaeth yn Ysgol Arbennig yr Hollies, yr oedd nifer o bryderon ynghylch:
- Yr effaith bosib ar y disgyblion presennol, e.e., lle, rhannu adnoddau, staffio.
 - Sefydlwyd yr ysgol i 80 o ddisgyblion ond mae 117 o blant ar y llyfrau ar hyn o bryd ac y mae angen buddsoddi yn y cyfleusterau cyn derbyn ychwaneg o ddisgyblion.
 - Mae agwedd cynllunio agwedd strategol at y cynnydd arfaethedig yn niferoedd y disgyblion fyddai'n gorfod digwydd yn raddol er mwyn caniatáu amser i wella'r adeilad a recriwtio staff.
 - Byddai'n rhaid ymdrin â materion diogelu ynghylch y cynnydd mewn traffig ar safle'r ysgol.

Sylwadau disgyblion Ysgol Arbennig yr Hollies

136. Hwylusodd yr ysgol ymgynghori disgyblion gyda sawl aelod o Gyngor yr Ysgol a drafododd y newidiadau arfaethedig i Ysgol Hollies ynghylch cynyddu nifer y disgyblion i 150.
137. Trafododd y disgyblion yr angen am fwy o ystafelloedd dosbarth a rhai mwy, yn ogystal â'r angen am fwy o fyrddau a chadeiriau i'r disgyblion. Dywedodd un disgybl y byddai ar yr ysgol angen mwy o staff i'r disgyblion ychwanegol.
138. Gofynnwyd iddynt a oedd ganddynt unrhyw gwestiynau am y newidiadau. Gofynasant a fyddai modd iddynt gael mwy o bethau i chwarae â hwy (rhannu) y tu allan i'r disgyblion ychwanegol. Gofynnwyd a fyddai'n golygu mwy o geir yn y maes parcio ac a fyddai'r maes parcio yn fwy.
139. Yn gyffredinol, roeddent yn meddwl ei fod yn syniad da. Dywedasant y bydd ganddynt fwy o gyfeillion i chwarae â hwy ond hefyd y gallai hyn olygu y byddai'r ysgol yn brysurach a mwy swnllyd gyda'r disgyblion ychwanegol.

Ymateb i'r farn a fynegwyd

140. Mae'r Cyngor yn croesawu'r datganiadau o gefnogaeth i ehangu Ysgol Arbennig yr Hollies.
141. Cydnabyddir fodd bynnag y lleisiwyd nifer o bryderon yn enwedig o ran yr effaith bosib ar y disgyblion a'r staff presennol, cyfleusterau llety, y niferoedd a gynhwysir yn y dyfodol, a rheoli traffig.
142. Os cytunir i'r cynnig, bydd y Cyngor yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i sicrhau bod llety addas yn cael ei ddarparu ar gyfer y cynnydd yn nifer y disgyblion. Byddai'r ysgol yn elwa o gyfleusterau newydd, gwell fyddai'n gwneud iawn am unrhyw effeithiau posib ar y disgyblion a'r staff.
143. Nid oes unrhyw gynlluniau i ehangu Nid oes cynlluniau i fynd dros y nifer a gynhwysir yn y cynigion presennol. Byddai derbyniadau i'r ysgol gan y Cyngor yn digwydd fesul cyfnod, i gefnogi twf cynaliadwy'r ysgol yn y lle sydd ar gael. Bydd y Cyngor yn parhau i fonitro'r galw am anghenion dysgu ychwanegol a dwyn cynigion gerbron yn ôl y galw.
144. Gyda'r cynnydd disgwylidig yn y galw am Gludo Dysgwyr, byddai'r safle'n cael ei hadolygu er mwyn sicrhau y darperid cyfleusterau codi a gollwng addas a digonol ar y safle i wneud lle i'r niferoedd priodol o gerbydau, gan wneud gwelliannau os bydd angen.
145. Ymysg dewisiadau i'w hystyried mae newidiadau i fynedfa'r ysgol ac ail-drefnu'r cynllun i wneud lle i'r cynnydd mewn niferoedd a hefyd ymdrin ag unrhyw bryderon diogelwch.
146. Mae mantoliad llawn o'r farn a fynegwyd yn Atodiad 7.

Ysgol Gynradd Llanisien Fach

147. Cafwyd cyfanswm o 79 ymatebion gan gynnwys 78 ymateb arlein ac un ymateb e-bost. O'r 79 o ymatebion arlein, yr oedd 91% yn cefnogi'r cynnig i gynyddu nifer dynodedig canolfan adnoddau arbenigol Ysgol Gynradd Llanisien Fach o 20 lle i 30 o Fedi 2023 ymlaen.
148. Ymysg rhesymau dros gefnogi'r newidiadau arfaethedig yr oedd:
 - Cydnabod yr angen i gynyddu darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol.
 - Mae'r ddarpariaeth adnoddau arbenigol yn yr ysgol o les i'r holl ddysgwyr a byddai'r ysgol yn croesawu cael mwy o blant i allu cyrchu'r ddarpariaeth.
 - Cyfle i adeiladu ar y ddarpariaeth bresennol a'i wella, a datblygu mwy ar natur gynhwysol yr ysgol.
149. Er bod cefnogaeth i'r cynnig i gynyddu'r ddarpariaeth yn Ysgol Gynradd Llanisien Fach, yr oedd nifer o bryderon ynghylch:

- Yr angen am gyfleusterau priodol i wneud lle i ddarpariaeth y ganolfan adnoddau.
- Yr angen i leihau unrhyw darfu ar addysg, yn enwedig yng nghydestun yr amgylchiadau presennol cysylltiedig â Covid-19.
- Y tebygolrwydd y bydd angen mwy o lefydd yn ychwanegol i'r hyn a gynigir.
- Rhaid cael mwy o ddewisiadau o ran addysg anghenion dysgu ychwanegol

Sylwadau disgyblion Ysgol Gynradd Llanisien Fach

150. Cyfarfu'r swyddogion yn rhithiol gyda chynrychiolwyr disgyblion Ysgol Gynradd Llanisien Fach i drafod y cynigion a chasglu eu barn.
151. Yr oedd y disgyblion yn cefnogi ehangu'r ddarpariaeth yn y ganolfan adnoddau arbenigol ac yr oeddent yn meddwl ei fod yn syniad da i fwy o blant gael y cyfle i ddod i'r ysgol.
152. Yr oedd a wnelo'r pwyntiau a godwyd gan y disgyblion a'r lle (mewnol ac allanol) i'r ganolfan adnoddau arbenigol, trefniadau yn y neuadd ginio, darpariaeth toiledau a'r effaith ar yr ysgol tra bod y gwaith adeiladu'n mynd rhagddo.

Ymateb i'r farn a fynegwyd

153. Mae'r Cyngor yn croesawu'r datganiadau o gefnogaeth i ehangu'r ddarpariaeth ganolfan adnoddau arbenigol yn Ysgol Gynradd Llanisien Fach.
154. Cydnabyddir fodd bynnag y lleisiwyd nifer o bryderon, yn enwedig yng nghyswllt y cyfleusterau llety, y posibilrwydd o darfu, a lle i niferoedd yn dyfodol a'r mathau o ddarpariaeth sydd ar gael.
155. Os cytunir i'r cynnig, bydd y Cyngor yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i sicrhau bod llety addas yn cael ei ddarparu ar gyfer y cynnydd yn nifer y disgyblion.
156. Mae gan y Cyngor brofiad helaeth o fwrw ymlaen â gwaith adeiladu ar safleoedd ysgolion lle mae pobl yno, a bydd yn gweithio'n agos gyda'r ysgol i leihau unrhyw effeithiau yn ystod y cyfnod adeiladu.
157. Nid oes unrhyw gynlluniau i fynd dros y nifer a gynhwysir yn y cynigion presennol. Bydd y Cyngor yn parhau i fonitro'r galw am anghenion dysgu ychwanegol a dwyn cynigion gerbron yn ôl y galw.
158. Mae mantoliad llawn o'r farn a fynegwyd yn Atodiad 7.

Ysgol Gynradd Marlborough

159. Cafwyd cyfanswm o 78 ymateb gan gynnwys 77 o ymatebion arlein ac un ymateb e-bost. O'r 77 o ymatebion arlein, yr oedd 90.9% yn cefnogi'r cynnig i gynyddu nifer dynodedig Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Marlborough o 20 lle i 30 o Fedi 2022 ymlaen.
160. Gwrthododd yr ysgol y cyfle i swyddogion gwrdd â'r Corff Llywodraethu, y staff a'r disgyblion.
161. Yn absenoldeb y Pennaeth, dywedodd y Dirprwy Bennaeth ar ran y Corff Llywodraethu a'r ysgol fod yr ysgol yn hapus iawn â'r gwaith a gwblhawyd eisoes yn Marlborough a'u bod yn teimlo nad oes angen ymgynghori oherwydd bod y gwaith adeiladu ar ben a bod y plant eisoes yn gallu mynychu.
162. Ni wnaed unrhyw sylwadau pellach.

Ymateb i'r farn a fynegwyd

163. Mae'r Cyngor yn croesawu ymateb Ysgol Gynradd Marlborough.

Ysgol Gynradd Pentrebaen

164. Cafwyd cyfanswm o 77 ymatebion gan gynnwys 77 o ymatebion arlein. O'r 77 ymateb arlein, yr oedd 89.6% yn cefnogi'r cynnig i gynyddu nifer dynodedig Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Pentrebaen o 20 i 24 lle o Fedi 2022 ymlaen.
165. Gwrthododd yr ysgol y cyfle i swyddogion gwrdd â'r Corff Llywodraethu a'r staff.
166. Ymysg rhesymau dros gefnogi'r newidiadau arfaethedig yr oedd:
- Cydnabod yr angen i gynyddu darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol.
167. Er bod cefnogaeth i'r cynnig i gynyddu darpariaeth yn Ysgol Gynradd Pentrebaen, yr oedd nifer o bryderon ynghylch:
- Dim digon o le i'r plant sydd eisoes yn yr ysgol a'r ganolfan adnoddau arbenigol. Rhaid gwella'r cyfleusterau presennol.
 - Angen datblygu mwy o ddarpariaeth mewn ysgolion eraill, e.e., darpariaeth awtistiaeth.

Sylwadau disgyblion Ysgol Gynradd Pentrebaen

168. Trefnodd swyddogion gydag Ysgol Gynradd Pentrebaen i gwrdd â chynrychiolwyr disgyblion yr ysgol yn ystod y cyfnod ymgynghori i drafod y cynigion a chasglu eu barn. Fodd bynnag, oherwydd problemau staffio

yn sgil Covid-19, gohiriodd yr ysgol y sesiynau a drefnwyd ac ni fu modd hwyluso sesiwn yn y cawd nac arlein yn ystod y cyfnod ymgynghori.

Ymateb i'r farn a fynegwyd

169. Mae'r Cyngor yn croesawu'r datganiadau o gefnogaeth i ehangu darpariaeth y ganolfan adnoddau arbenigol yn Ysgol Gynradd Pentrebaen.
170. Cydnabyddir fodd bynnag y lleisiwyd nifer o bryderon yn enwedig o ran y cyfleusterau llety i ddarpariaeth ychwanegol yn yr ysgol.
171. Os cytunir i'r cynnig, bydd y Cyngor yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i sicrhau bod llety addas yn cael ei ddarparu ar gyfer y cynnydd yn nifer y disgyblion.
172. Bydd y Cyngor yn parhau i fonitro'r galw am anghenion dysgu ychwanegol a dwyn cynigion gerbron yn ôl y galw.
173. Mae mantoliad llawn o'r farn a fynegwyd yn Atodiad 7.

Ysgol Gynradd Springwood

174. Cafwyd cyfanswm o 77 ymateb gan gynnwys 76 ymateb arlein ac un ymateb e-bost. O'r 76 ymateb arlein, yr oedd 90.8% yn cefnogi'r cynnig i gynyddu'r llefydd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Springwood o 20 i 28 lle o Fedi 2022 ymlaen.
175. Ymysg rhesymau dros gefnogi'r newidiadau arfaethedig yr oedd:
 - Cydnabod yr angen i gynyddu darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol ac yn croesawu'r cynnig
 - Mae'r cynnig yn cyd-fynd ag ethos yr ysgol o gefnogi pob plentyn.
 - Croesawu mwy o gyllid i wella'r lle (mewnol ac allanol) yn y ganolfan adnoddau arbenigol fydd yn caniatáu i'r ysgol ddarparu'r amgylchedd gorau i'r plant ddysgu a ffynnu.

Sylwadau disgyblion Ysgol Gynradd Springwood

176. Cyfarfu'r swyddogion yn rhithiol a grŵp o ddisgyblion yn Ysgol Gynradd Springwood i drafod y cynigion a chasglu eu barn.
177. Ymysg y pwyntiau a godwyd gan y disgyblion yr oedd cwestiynau ynghylch lle byddai'r disgyblion newydd yn cael eu rhoi, a fyddai angen mwy o staff, a fyddai angen ystafell ddosbarth newydd ac a fydd digon o le.

Ymateb i'r farn a fynegwyd

178. Mae'r Cyngor yn croesawu'r datganiadau o gefnogaeth i ehangu darpariaeth y ganolfan adnoddau arbenigol yn Ysgol Gynradd Springwood.

179. Mae mantoliad llawn o'r farn a fynegwyd yn Atodiad 7.

Ymatebion ffurfiol a dderbyniwyd yn ystod yr ymgynghoriad ynghylch Darpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol

180. Yn ychwanegol at yr ymatebion a dderbyniwyd ynghylch y cynigion unigol oedd yn destun ymgynghori, derbyniwyd ymatebion ffurfiol ynghylch y ddarpariaeth gyffredinol i blant ac oedolion ifanc gydag anghenion dysgu ychwanegol gan:

- Pennaeth a Chorff Llywodraethu Ysgol Glan Morfa
- Corff Llywodraethu Ysgol Melin Gruffydd
- Corff Llywodraethu Ysgol Glan Ceubal
- Corff Llywodraethu Ysgol Pencae
- Corff Llywodraethu Ysgol Pwll Coch
- Corff Llywodraethu Ysgol y Berllan Deg
- Corff Llywodraethu Ysgol Gwaelod y Garth
- Corff Llywodraethu Ysgol Nant Caerau
- Corff Llywodraethu Ysgol Pen y Gores
- Corff Llywodraethu Ysgol Gynradd Creigiau
- Corff Llywodraethu Ysgol Mynydd Bychan
- Corff Llywodraethu Ysgol Treganna
- Corff Llywodraethu Ysgol Coed y Gof
- Ysgol a Chorff Llywodraethu Ysgol Plasmawr
- Cymdeithas Llywodraethwyr Caerdydd
- Merched y Wawr

181. Yr oedd cynnwys yr ymatebion o'r ysgolion cyfrwng Cymraeg yn fras yn gyson ac fe'i crynhoir isod.

182. Mae'r ysgolion yn cydnabod ac yn croesawu'r cynigion i gynyddu llefydd i'r sector cyfrwng Saesneg ac yn llawn gefnogi darparu ar gyfer y disgyblion mwyaf bregus yn ein cymunedau. Fodd bynnag, yr oedd teimlad cryf fod diffyg darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol yn y sector cyfrwng Cymraeg sector a siom nad oedd mwy o newidiadau'n cael eu cynnig fel rhan o'r ymgynghoriad hwn.

183. Ymhellach, mynegwyd y farn fod yr ymgynghoriad hwn yn croesddweud yr ymgynghoriad CSCA diweddar oedd yn nodi uchelgais y Cyngor i agor tair uned arbenigol mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg yn y sector Cynradd a thair CAA arall yn y sector Uwchradd.

184. Mynegwyd pryder, trwy gyfyngu ar y buddsoddiad i un sector, ei fod yn annog teuluoedd i drosglwyddo disgyblion ADY i adael y sector cyfrwng Cymraeg a symud i ysgolion cyfrwng Saesneg lle tybir ar hyn o bryd fod y buddsoddiad a'r adnoddau o safon uwch ac yn fwy abl i gwrdd ag anghenion lefel uwch neu fwy cymhleth.

185. Mae angen buddsoddi yn y sector cyfrwng Cymraeg er mwyn sicrhau darpariaeth gyfartal a chynhwysiant llawn mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg.
186. Mae'r ddogfennaeth yn cydnabod angen clir sy'n tyfu yn y sector cyfrwng Saesneg ond nid yn y sector cyfrwng Cymraeg, a mynegwyd pryder ynghylch a wnaed digon o ymchwil i adlewyrchu'n gywir yr angen sydd mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg.
187. Mynegwyd pryderon hefyd nad oes darpariaeth glir o ran iechyd emosiynol a lles ac ymddygiad yn y sector cyfrwng Cymraeg i ddisgyblion ar Gyfnodau 4-5 (sydd ag anghenion y tu hwnt i ddarpariaeth brif ffrwd) ynghyd â diffyg lle i sefydlu dosbarthiadau magu/lles.
188. Cafwyd barn gyson ar draws y rhan fwyaf o'r ymatebion a gyflwynwyd gan yr ysgolion cyfrwng Cymraeg fod gwir angen am fwy o lefydd ADY cyfrwng Cymraeg ac mai cynyddu y mae'r angen. Er mwyn ymateb i hyn, yn effeithiol galwyd am gynllunio strategol a holistig sy'n rhoi'r plant a'r teuluoedd wrth galon popeth a wnawn, sy'n gyson â'n hymrwymiad ar y cyd i CCUHP a DLICD gydag amcanion corfforaethol eraill megis Caerdydd Un Blaned, Caerdydd 2030 a statws Dinas Sy'n Dda i Blant.

Ymateb i'r farn a fynegwyd

189. Mae'r Cyngor yn croesawu'r datganiadau o gefnogaeth i ehangu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol i blant a phobl ifanc ledled y ddinas.
190. Yn dilyn sesiynau ymwneud gydag aelodau o Fforwm Addysg Gymraeg Caerdydd yn haf 2021, ymgynghorodd y Cyngor yn ffurfiol ar ei ddrafft o Gynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA) 2022-2032 rhwng 15 Hydref 2021 ac 13 Rhagfyr 2021.
191. Dosbarthwyd dolenni i'r cynllun (gan gynnwys y drafft CSCA llawn, y fersiwn hawdd i'w darllen a'r Taflwybr Twf) a thudalennau gwe'r arolwg i randdeiliaid statudol gan gynnwys ysgolion Caerdydd a mudiadau sy'n aelodau o Fforwm Addysg Gymraeg Caerdydd.
192. Mae'r drafft CSCA yn nodi'r strategaeth am ddatblygu darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol cyfrwng Cymraeg, a byddai cynigion yn cael eu dwyn ymlaen fel rhan o weithredu Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg y Cyngor wedi i Lywodraeth Cymru gytuno ar y strategaeth a'i fabwysiadu yn ffurfiol gan y Cyngor yn nes ymlaen yn 2022.
193. Parheir i adolygu datblygiad cyson y ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol gan gynnwys darpariaeth newydd a chyfredol er mwyn sicrhau y cyflwynir cynigion mewn ffordd strategol a holistig sydd yn ystyried anghenion ein holl ddysgwyr ac sy'n rhoi cydraddoldeb i'r sector

cyfrwng Cymraeg wrth i lefydd newydd gael eu cyflwyno trwy'r CSCA arfaethedig cyfan.

194. Mae mantoliad llawn o'r farn a fynegwyd yn Atodiad 7.

Darpariaeth iechyd

195. Bydd gan y cynigion i ehangu darpariaeth arbenigol ar safleoedd yr ysgolion uchod oblygiadau i wasanaethau iechyd a rhai arbenigol eraill, gan weithio mewn partneriaeth ag ysgolion i gwrdd ag Anghenion Dysgu Ychwanegol. Ffactor ychwanegol yw Deddf Diwygio ADY 2018, a fydd yn cyflwyno cyfrifoldebau newydd ar iechyd, addysg a gofal cymdeithasol i weithio ynghyd i gydgordio asesu a darpariaeth. Gweithredir Deddf 2018 dros gyfnod o dair blynedd, gan gychwyn ym Medi 2020.
196. Er mwyn ymdrin â'r heriau hyn gyda'i gilydd, mae'r awdurdod lleol a Bwrdd Iechyd Caerdydd a'r Fro yn cynnal adolygiad ar y cyd o ddarpariaeth iechyd ac arbenigol yn ysgolion arbennig ac unedau cyfeirio disgyblion Caerdydd. Bydd canfyddiadau'r adolygiad, wedi'i oruchwylio gan grŵp prosiect o gynrychiolwyr iechyd, addysg; gwasanaethau cymdeithasol, ysgolion, a rhieni, yn sail o wybodaeth i ddyluniad y ddarpariaeth arbenigol.

Trefniadau Derbyniad

197. Byddai'r Cyngor yn rheoli derbyniadau i bob un o'r ysgolion arbennig a'r Canolfannau Addysg Arbenigol yn unol â'r Cod ADY.

Trefniadau Cludo Dysgwyr

198. Nid oes unrhyw gynlluniau i newid polisi cludiant y Cyngor i blant ysgol.
199. Byddai unrhyw ddisgyblion y byddai'r cynigion yn effeithio arnynt yn cael cynnig yr un gefnogaeth gyda chludiant ag a ddarperir ar hyd a lled Caerdydd yn unol â'r un meini prawf sy'n gymwys yng Nghaerdydd gyfan.
200. Gallwch weld polisi cludiant y Cyngor i blant ysgol ar wefan y Cyngor [Trafnidiaeth Ysgol \(caerdydd.gov.uk\)](http://trafnidiaeth.ysgol.caerdydd.gov.uk).
201. Bydd unrhyw gynnydd yn y galw am Gludo Dysgwyr yn golygu cyllid. Er bod y gost fesul disgybl o gludiant ysgolion yn debyg o ostwng, bydd angen modelu pellach i weld a yw costau cludiant yn debyg o godi neu ostwng.

Effaith ar y Gymuned

202. Cymerir y canlynol i ystyriaeth wrth ystyried cynnig: Man Agored Cyhoeddus, tir parciau, sŵn a thagfeydd traffig. Bydd swyddogion yn gweithio gydag ysgolion, aelodau lleol ac unrhyw grŵp cymunedol i wneud yn siwr fod y cynigion yn osgoi effeithiau negyddol os oes modd.

Ymgynghori ag Aelodau Lleol

203. Mae darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol yn bodoli ledled y ddinas, ac ymgynghorwyd ag aelodau fel rhan o'r ymgynghoriad cyhoeddus.

Ystyriaethau Craffu

204. Bydd y Pwyllgor Craffu Plant a Phobl Ifanc yn ystyried yr adroddiad hwn ar 8 Mawrth 2022. Caiff unrhyw sylwadau a dderbynnir eu dosbarthu yng nghyfarfod y Cabinet.

Rhesymau dros yr Argymhellion

205. Cwrdd â'r galw cynyddol am lefydd mewn ysgolion arbennig i ddysgwyr cynradd, uwchradd ac ôl-16 gydag Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflwr Sbectwm Awtistiaeth.

Oblygiadau Ariannol

206. Mae'r adroddiad hwn yn amlinellu'r cais i fwrw ymlaen â'r ymgynghori cyhoeddus ar newidiadau i'r ddarpariaeth ADY a'r nifer a dderbynnir i'r ysgol yn yr 11 ysgol a nodwyd. Nid yw cyhoeddi'r cynigion a argymhellir ynddo'i hun yn ymrwymo'r Awdurdod i wario yn y dyfodol, felly nid oes unrhyw oblygiadau cyfalaf ariannol yn deillio'n uniongyrchol o'r adroddiad hwn. Fodd bynnag, unwaith y darperir papur dewisiadau ariannol terfynol, bydd angen cynnal gwerthusiad ariannol llawn. Bydd y gwerthusiad hwn yn ystyried oblygiadau cyfalaf a referiw i'r cynigion yn eu cyfanrwydd a phob cynnig unigol. Nod hyn fydd rhoi sicrwydd, wedi ystyried yr holl gostau perthnasol, yr erys pob cynnig yn fforddiadwy a heb gael effaith ar y pwysau cyllidebol sy'n wynebu'r Cyngor.
207. Bydd angen talu am lefydd ychwanegol o gyllideb ddirprwyedig bresennol yr ysgol. Mae adroddiadau blaenorol cyn yr ymgynghoriad wedi amlygu'r ddarpariaeth gostus sy'n digwydd i'r boblogaeth hon o ddisgyblion naill ai trwy Leoliadau Allsirol neu daliadau Cyfoethogi Anghenion Ychwanegol (CAY) i ddisgyblion prif ffrwd. Mae angen mwy o waith i weld a fydd yr arbedion ar Leoliadau Allsirol neu daliadau CAY uwch yn talu am gostau ychwanegol llefydd ychwanegol ac unrhyw gostau trafndiaeth cysylltiedig.
208. O ran referiw, bydd angen adolygu'r gyllideb ar gyfer pob CAA neu Ysgol Arbennig lle bydd cynnydd yn nifer y llefydd. Rhaid i'r diwydrwydd dyladwy a gynhelir roi sicrwydd y cymerir y llefydd ychwanegol ac y bydd cost a niferoedd y Lleoliadau Allsirol ac ychwanegiadau CAY yn gostwng er mwyn sicrhau na fydd pwysau sylweddol ar gyllidebau ysgolion. Dros y tymor canol, bydd angen adolygu a dadansoddi yn rheolaidd i gymharu nifer y llefydd a ragwelir â'r llefydd a gymerir. Bydd hyn yn gwneud yn siŵr y ceir y manteision mwyaf o'r adnoddau ariannol a ddefnyddir.
209. Mae'r cynnig i roi gwell dosbarthiad o ddarpariaeth mewn ysgolion arbennig a CAA ar draws y ddinas yn golygu bod cost cludiant fesul dysgwr unigol yn debyg o ostwng. Fodd bynnag, fel y nodwyd yng nghorff yr adroddiad a'r oblygiadau trafndiaeth, mae angen gwneud mwy o waith i weld beth fydd yr effaith lawn ar gostau trafndiaeth yn y tymor

byr a'r tymor canol. Rhaid i'r rhai sy'n gwneud penderfyniadau ystyried y tebygolrwydd y gall arbedion ar leoliadau unigol a rheoli Lleoliadau Allsirol yn fwy effeithiol dalu cost ychwanegol cludo'r niferoedd uwch i CAA. Mae'r adroddiad yn datgan y bydd nifer y llefydd yn cynyddu'n incrementaidd dros y pedair blynedd nesaf ac y mae angen mwy o waith i weld beth fydd y gost / arbediad am bob blwyddyn ariannol. Am 2022/23, mae risg y byddai'r gwariant cyffredinol ar gludiant o'r cartref i'r ysgol, darpariaeth Allsirol a thaliadau CAY uwch i blant a phobl ifanc ag ADY yn cynyddu ym Medi 22, ond mae modd rheoli'r pwysau hyn y tu mewn i gyllidebau dirprwyedig ysgolion. Fodd bynnag, mae'r angen i sicrhau bod modelu cadarn ar waith i sicrhau bod unrhyw bwysau pellach yn cael ei nodi a'i ddeall cyn gweithredu a'u bod yn cael eu modelu'n gadarn a'u cynnwys mewn cynllunio tymor canolig o'r pwys mwyaf.

210. O ran oblygiadau cyfalaf, bydd unrhyw waith pellach fydd ei angen i wneud lle i fwy o ddisgyblion yn gorfod cael ei werthuso'n llawn, gan nodi ffynhonnell gyllid. Petai angen i'r Cyngor wneud cyfraniad tuag at y costau hyn, bydd angen talu amdanynt o adnoddau sy'n bod eisoes neu eu cynnwys mewn fersiynau yn y dyfodol o Raglen Gyfalaf y Cyngor. Fel rhan o'r gwerthuso pellach angenrheidiol, rhaid ystyried oblygiadau TAW fydd yn deillio o drefniadau perchenogaeth tir ac eiddo yng nghyswllt ysgolion Gwirfoddol Dan Gymorth a Sylfaen. Os bydd unrhyw gostau'n gysylltiedig â'r driniaeth TAW angenrheidiol, rhaid cynnwys y rhain yn amlen ariannol gyffredinol y cynllun.
211. Telir am Uned Blynnyddoedd Cynnar Moorland o grant Dechrau'n Deg LIC, sef £1.3m, gyda'r gweddill i'w gyllido o'r gyllideb Adnewyddu Asedau addysgol. Er mwyn gwneud yn siŵr y bydd digon o arian, bydd yn rhaid blaenoriaethu'r cynllun o fewn y rhaglen adnewyddu asedau bresennol, gydag arian ychwanegol i ddod trwy ddyraniad 'buddsoddi i arbed' cyllideb gyfalaf yr ysgolion.

Oblygiadau Cyfreithiol

212. O dan Ddeddf Addysg 1996, mae rhwymedigaeth statudol cyffredinol ar y Cyngor i hyrwyddo safonau uchel o addysg ac i ddarparu digon o lefydd mewn ysgolion i ddisgyblion o oedran ysgol gorfodol, gan gynnwys darpariaeth briodol i ddisgyblion ag anghenion addysgol arbennig (neu anghenion dysgu ychwanegol).
213. Gall awdurdod lleol wneud cynigion am drefnu ysgolion, gan gynnwys gwneud 'newidiadau a reoleiddir' i ysgol gymunedol neu ysgol arbennig, dan adrannau 42-44 Deddf Safonau a Threfniadaeth Ysgolion (Cymru) 2013. Mae'r cynigion yn yr adroddiad yn 'newidiadau a reoleiddir', a rhaid eu hystyried gan gadw mewn cof ddarpariaethau Deddf 2013 a Chod Trefniadaeth Ysgolion 2018, sydd yn nodi ffactorau i'w hystyried yng nghyswllt gwahanol gynigion, y gweithdrefnau statudol, gofynion a chanllawiau cyfreithiol.
214. Lle cynigir cynyddu nifer y llefydd mewn ysgol, rhaid i'r Cyngor gadw mewn cof y dystiolaeth am yr angen/galw yn awr ac yn y dyfodol yn yr ardal am fwy o lefydd, gan gyfeirio at gategori iaith yr ysgol (a chymeriad

crefyddol / derbyniadau yn ôl rhyw os yw hynny'n gymwys). Mae'r Cod hefyd yn cynnwys ffactorau penodol i'w hystyried yng nghyswllt cynigion i ad-drefnu darpariaeth Anghenion Dysgu Arbennig (neu Anghenion Dysgu Ychwanegol). Bydd angen i'r Cabinet fod yn fodlon bod yr holl ffactorau perthnasol wedi eu hystyried yn iawn yng nghyswllt y cynigion.

215. Mae gofyn i'r Cyngor, cyn cyhoeddi eu cynigion, i gynnal ymgynghoriad ar y cynigion yn unol ag adran 48 y Ddeddf honno a Chod Trefniadaeth Ysgolion 2018. Yn dilyn yr ymgynghoriad cyhoeddus, mae gofyn i'r Cyngor gyhoeddi a dosbarthu adroddiad ymgynghori at bawb sydd â diddordeb (a restrir yn y Cod) sy'n gwneud yr isod:
- (i) crynhoi pob un o'r materion a godwyd gan y sawl yr ymgynghorwyd â hwy.
 - (ii) ymateb i'r rhain trwy egluro, newid y cynnig neu wrthod y pryderon gyda rhesymau dros hyn;
 - (iii) nodi ymateb Estyn i'r ymgynghoriad yn llawn; ac
 - (iv) ymateb i ymateb Estyn trwy egluro, newid y cynnig neu wrthod y pryderon gyda rhesymau dros hyn.
216. Gall yr adroddiad ymgynghori hefyd wneud argymhellion i'r Cabinet am sut i fwrw ymlaen, h.y., cyhoeddi'r cynigion fel yr ymgynghorwyd â hwy, rhoi'r gorau i'r cynigion a chadw'r status quo neu ail-ffurfio'r cynigion yn sylweddol ac ail-ymgynghori.
217. Yr adroddiad hwn gan y Cabinet, ynghyd a'r atodiadau yw'r adroddiad ymgynghori angenrheidiol; ac y mae'n ceisio caniatâd y Cabinet i fwrw ymlaen i gyhoeddi'r holl gynigion ynghylch Anhwylderau'r Sbectrwm Awtistiaeth a/neu Anghenion Dysgu Cymhleth y cyfeiriwyd atynt yn adroddiadau Cabinet Gorffennaf a Hydref 2021. Argymhellir rhai newidiadau i ddyddiadau gweithredu'r cynigion yn Ysgol Gynradd Moorland ac Ysgol Uwchradd Willows.
218. Wrth ystyried y mater hwn, mae gofyn i'r Cabinet adolygu'r cynigion gan gadw mewn cof pob gwybodaeth berthnasol bellach a gyflwynwyd yn ystod y cyfnod ymgynghori (ac fel arall). Nid yw'r argymhellion ynghylch Canolfan Marion a'r Ganolfan Adnoddau arbenigol yn Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd o fewn cylch gorchwyl y Cabinet, ond dylid eu nodi fel rhan o'r cynigion ehangach.

Materion Tir

219. Rhagwelir, os aiff y cynigion rhagddynt, bydd angen i'r Cyngor gynnal diwydrwydd dyladwy ar gyfyngiadau posib ar y safle ac yn amodol ar hynny, efallai y bydd angen penderfyniadau pellach i ymdrin â materion eiddo, cynllunio neu gaffael posib a all godi o hyn.

Proses Penderfyniad Statudol ac Ystyriaethau Eraill

220. Os bydd y Cabinet yn penderfynu bwrw ymlaen, rhaid cyhoeddi'r cynigion ymhen 26 wythnos o derfyn y cyfnod ymgynghori (oni cheir

estyniad o'r amser gan Weinidogion Cymru). Rhaid cyhoeddi cynigion trwy hysbysiad statudol, sy'n caniatáu isafswm o 28 diwrnod ar gyfer gwrthwynebiadau ('y Cyfnod Gwrthwynebu'). Mae cynnwys yr hysbysiad statudol, y dull cyhoeddi a'r bobl i'w hysbysu yn y Cod.

221. Ymhen 16 wythnos o derfyn y Cyfnod Gwrthwynebu, rhaid i'r Cyngor ystyried yn gydwobodol unrhyw wrthwynebiadau a dderbyniwyd a phennu a ddylid gweithredu'r cynigion neu beidio (dan adran 53 Deddf 2013). Dylai'r aelodau nodi mai'r argymhelliad fydd i'r Cabinet dderbyn adroddiad pellach yn y cyfnod hwnnw.
222. Os derbynnir unrhyw wrthwynebiadau yn ystod y Cyfnod Gwrthwynebu, mae gofyn i'r Cyngor gyhoeddi Adroddiad Gwrthwynebiadau sy'n crynhoi'r holl wrthwynebiadau a wnaed (ac na thynnwyd yn ôl) a'i ymateb i'r gwrthwynebiadau hynny. Rhaid cyhoeddi'r Adroddiad Gwrthwynebiadau ymhen 7 diwrnod o'r dyddiad y gwnaeth y Cyngor benderfyniad am y cynigion a pheri eu bod ar gael i'r bobl â diddordeb sydd wedi eu rhestru yn y Cod. Ar yr un pryd â chyhoeddi'r Adroddiad Gwrthwynebiadau, rhaid i'r Cyngor hefyd hysbysu Gweinidogion Cymru, corff llywodraethu yr ysgol a phawb sydd â diddordeb a restrir yn y Cod am eu penderfyniad.
223. Os bwirir ymlaen â'r cynigion, bydd angen pennu'r trefniadau derbyn, gan gynnwys niferoedd derbyn a dalgylchoedd, yn dilyn ymgynghori, yn unol â'r Cod Derbyn i Ysgolion a Rheoliadau Addysg (Pennu Trefniadau Derbyn)(Cymru) 2006.
224. Wrth ystyried y cynigion, rhaid i'r Cyngor gadw mewn cof eu dyletswyddau cydraddoldeb sector cyhoeddus dan Ddeddf Cydraddoldeb 2010 (gan gynnwys dyletswyddau cydraddoldeb sector cyhoeddus penodol i Gymru). Yn unol â'r dyletswyddau cyfreithiol hyn, rhaid i Gyngorau, wrth wneud penderfyniadau, gadw mewn cof yr angen i (1) ddileu camwahaniaethu anghyfreithlon, (2) hyrwyddo cydraddoldeb cyfle a (3) meithrin cysylltiadau da ar sail nodweddion gwarchoddedig. Y nodweddion gwarchoddedig yw: oedran, ailbennu rhywedd, rhyw, hil - gan gynnwys tarddiad ethnig neu genedlaethol - lliw neu genedligrwydd, anabledd, beichiogrwydd a mamolaeth, priodas a phartneriaeth sifil, tueddiad rhywiol, crefydd neu gred - gan gynnwys diffyg cred.
225. Wrth gymryd penderfyniadau strategol, mae gan y Cyngor ddyletswydd statudol hefyd i gadw mewn cof yr angen i leihau anghydraddoldebau deilliant o ganlyniad i anfantais cymdeithasol-economaidd ('y Ddyletswydd Gymdeithasol-Economaidd' a osodir dan adran 1 Deddf Cydraddoldeb 2010). Wrth ystyried hyn, rhaid i'r Cyngor ystyried y canllawiau statudol a gyhoeddwyd gan Weinidogion Cymru a rhaid iddynt allu dangos sut y maent wedi cyflawni eu dyletswydd.
226. Dylid rhoi ystyriaeth ddyledus i ganlyniadau'r Asesiad Effaith Cydraddoldeb.

227. Rhaid i'r Cyngor hefyd gadw mewn cof Fesur yr Iaith Gymraeg (Cymru) 2011 a'r Safonau Iaith Gymraeg ac ystyried effaith eu cynigion ar yr iaith Gymraeg.
228. Mae Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015 yn mynnu bod y Cyngor yn ystyried sut y bydd y cynigion yn cyfrannu at gwrdd â'u hamcanion lles (a nodir yn y Cynllun Corfforaethol). Rhaid i'r aelodau hefyd fod yn fodlon fod y cynigion yn cydymffurfio â'r egwyddor datblygu cynaliadwy, sy'n mynnu cwrdd ag anghenion y presennol heb beryglu gallu cenedlaethau'r dyfodol i ateb eu hanghenion hwy.
229. Rhaid i'r sawl sy'n gwneud penderfyniadau fod yn fodlon fod y cynigion yn dod dan bolisi'r Cyngor a gymeradwywyd a fframwaith y gyllideb.

Oblygiadau AD

Oblygiadau AD perthnasol i'r cynigion i sefydlu darpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol

230. Mae a wnelo'r oblygiadau isod â'r cynigion i sefydlu darpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gynradd Moorland, Ysgol Uwchradd Willows ac Ysgol Glantaf.
231. Bydd Gwasanaethau Pobl AD yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i ymdrin â'r oblygiadau AD sy'n deillio o sefydlu CAA yn yr ysgol a'r angen am staffio ychwanegol sy'n deillio o hyn.
232. Lle mae'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd fydd yn codi o ganlyniad i sefydlu'r CAA yn rhoi cyfle i staff ysgolion sydd ar y gofrestr adleoli ysgolion.

Oblygiadau AD perthnasol i'r cynigion i ehangu Darpariaeth Ysgolion Arbenigol presennol

233. Mae a wnelo'r oblygiadau isod â'r cynigion i gynyddu niferoedd Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn, Ysgol Arbennig Meadowbank ac Ysgol Arbennig yr Hollies.
234. Bydd y cynnydd arfaethedig yn niferoedd y disgyblion yn yr ysgol yn mynnu bod y Corff Llywodraethu yn cynllunio am y gofynion gweithlu yn barod ar gyfer yr ehangu. Anogir y Corff Llywodraethu i wneud y gwaith hwn yn unol â'r Fframwaith AD Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion. Bydd Gwasanaethau Pobl AD yn darparu cyngor, cefnogaeth a chanllawiau i'r Corff Llywodraethu o ran y prosesau cynllunio gweithlu a recriwtio dilynol.
235. Lle mabwysiadodd y Corff Llywodraethu Bolisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi newydd a gyfyd o ganlyniad i gynydd yn y niferoedd ar y llyfrau yn gyfle i staff ysgolion sydd ar y gofrestr adleoli ysgolion.

Oblygiadau AD perthnasol i'r cynigion i ehangu darpariaeth CAA presennol

236. Mae a wnelo'r oblygiadau isod â'r cynigion i gynyddu'r niferoedd yn y CAA yn Ysgol Uwchradd Llanisien, Ysgol Gynradd Llanisien Fach, Ysgol Gynradd Marlborough, Ysgol Gynradd Pentrebaen ac Ysgol Gynradd Springwood.
237. Bydd Gwasanaethau Pobl AD yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i ymdrin â'r oblygiadau AD sy'n deillio o'r cynnydd yn nifer dynodedig y CAA Cyflwr Sbectrwm Awtistiaeth yn yr ysgol a'r angen am staff ychwanegol sy'n deillio o hyn.
238. Lle mabwysiadodd y Corff Llywodraethu Bolisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi newydd a gyfyd o ganlyniad i'r cynnydd yn nifer dynodedig y CAA Cyflwr Sbectrwm Awtistiaeth CAA yn rhoi cyfle i staff ysgolion sydd ar y gofrestr adleoli ysgolion.

Oblygiadau o ran Eiddo

239. Mae Stadau Strategol yn dal i weithio gyda chydweithwyr mewn Addysg a'u cefnogi trwy'r broses o reoli asedau ac unrhyw faterion eiddo sydd yn ymwneud â'r cynigion ac yn deillio ohonynt. Mae nifer o ddewisiadau yn y papur hwn a fydd angen ymateb ymhen amser pan ddaw'r cyfnod ymgynghori i ben, a ninnau'n symud tuag at achosion busnes.

Oblygiadau Traffig a Thrafnidiaeth

240. Mae Cynllun Datblygu Lleol y Cyngor (2006-2026) yn cynnwys targed o 50% o bob taith i'w gwneud trwy gludiant cynaliadwy. Gall lleihau'r gyfran o deithiau ysgol a wneir mewn ceir a gwneud y mwyaf o gyfleoedd i deithio i'r ysgol trwy ddulliau llesol a chynaliadwy wneud cyfraniad pwysig i gyrraedd y targed hwn a lleihau pwysau ar y rhwydwaith trafndiaeth ar yr adegau prysuraf.
241. Mae anghenion unigol disgyblion mewn ysgolion arbennig a CAA, ynghyd â phellteroedd mwy a deithir, o raid yn cyfyngu ar y gallu i gael cyfraddau uwch o deithio llesol o gymharu ag ysgolion prif ffrwd.
242. Mae'r Cyngor yn cymhwyso'r meini prawf cymhwyso pellter cerdded statudol i ddisgyblion i fod yn gymwys am gludiant am ddim yn ôl ac ymlaen i'r ysgol i ysgolion arbennig a CAA. Hefyd, gall rhai dysgwyr sy'n byw o fewn dwy / tair milltir i'r ysgol gael cludiant am ddim oherwydd eu hanghenion dysgu unigol a materion cymdeithasol.
243. Mae'r cynnig i gael gwell dosbarthiad o ddarpariaeth mewn ysgolion arbennig a CAA ledled y ddinas yn golygu fod cost cludiant am bob dysgwr unigol yn debyg o leihau. Fodd bynnag, oherwydd y nifer cynyddol o ddysgwyr cymwys, disgwylir y bydd risg o gostau cludiant uwch, er hynny. Mae angen mwy o fodelu i weld a fydd y galwadau ar y gyllideb cludiant ysgol yn debyg o gynyddu neu o leihau.

244. Nid oes disgwyl i'r niferoedd uchel presennol o ddisgyblion sy'n gymwys am Gludo Dysgwyr yn gyffredinol newid yn sylweddol; fodd bynnag, gall cyfran deithio i'r ysgol yn annibynnol, ac efallai y bydd rhai eisoes yn gwneud. Byddai'r disgyblion hyn, yn ogystal â'r staff ac ymwelwyr â'r ysgol yn elwa o unrhyw welliannau fydd eu hangen mewn cyfleusterau am deithio llesol i'r ysgol neu gyfleusterau cludiant cyhoeddus.
245. Fe all pob un o'r cynigion ysgol i sefydlu, ehangu neu newid dynodiad cyfleusterau ADY ofyn am Aseiad Trafnidiaeth neu Ddatganiad Trafnidiaeth a fydd yn nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i deithio cymaint ag sydd modd trwy ddulliau cynaliadwy.
246. Mae ymatebion i farn a fynegwyd yn yr ymgynghoriad wedi eu nodi uchod dan yr ysgolion unigol a CAA i ymdrin â phryderon penodol a godwyd neu i roi manylion am fesurau posib i'w darparu ar safleoedd penodol.
247. Mae Cynllun Corfforaethol y Cyngor yn cynnwys ymrwymiad i bob ysgol yng Nghaerdydd ddatblygu Cynllun Teithio Llesol. Bydd cynllun o'r fath yn nodi camau gan yr ysgol i gefnogi ac annog teithio llesol i'r ysgol a hefyd unrhyw welliannau i seilwaith ar y safle a thu hwnt i hwyluso teithiau llesol.
248. Bydd cynyddu teithio i'r ysgol trwy ddulliau llesol yn cael effaith cadarnhaol ar iechyd a lles plant a bydd yn cefnogi cyflwyno camau a deilliannau allweddol dan Nod 5 Strategaeth Dinas Gyfeillgar i Blant y Cyngor (2018), sydd yn ymwneud â sicrhau mynediad at amgylcheddau diogel yn yr awyr agored ar gyfer chwarae ffurfiol ac anffurfiol, cerdded, beicio a theithio ar sgwteri a theithio llesol i'r ysgol.
249. Mae nifer o fentrau wedi llwyddo i ddangos cefnogaeth ac anogaeth i deithio llesol a chynaliadwy ymysg y garfan ADY, gan gynnwys Hyfforddiant Teithio Annibynnol i ddisgyblion hyn, cynnal beiciau a hyfforddiant beicio.
250. Gall rhai disgyblion deithio yn annibynnol neu gyda rhieni/gofalwyr ac os ydynt yn byw o fewn y pellter cymhwyso o ddwy filltir, efallai na fyddant yn gymwys am Gludo Dysgwyr.
251. Byddai darparu gwelliannau a argymhellir ar gyfer teithio llesol yn fanteisiol i'r disgyblion hyn yn ogystal â staff ag ymwelwyr â'r safleoedd.
252. Bydd niferoedd y disgyblion sy'n dal i ddefnyddio Cludo Dysgwyr am eu taith i'r ysgol yn debygol o gynyddu yn unol â'r duedd y bydd mwy o ddisgyblion angen llefydd mewn ysgolion arbennig neu CAA. Bydd lleoliad pob ysgol lle cynyddir y galw am gerbydau Cludo Dysgwyr angen gwell cyfleusterau a/neu rai wedi ehangu i godi a gollwng ar y safle. Byddai angen i'r ardaloedd wneud lle i niferoedd priodol o gerbydau, a allai olygu fel arfer un tacsï i 3 disgybl ar gyfartaledd. Mewn rhai achosion, gallai bysus mini fod yn addas, ond y mae hyn yn dibynnu ar anghenion y disgybl unigol, lleoliad y cartref a chydgordio llwybrau.

253. Byddai darpariaeth parcio ceir yn unol â safonau parcio'r Cyngor. Cytunir ar ddyraniadau i ysgolion arbennig a CAA fesul achos, ond mae disgwyl i ofynion gyd-fynd yn gyffredinol â lle i un car fesul nifer nodweddiadol y disgyblion mewn dosbarth. Mae hyn yn unol â'r 1 lle safonol fesul 30 disgybl mewn ysgolion prif ffrwd, ond mae'n golygu cymhareb uwch o lefydd oherwydd bod dosbarthiadau gymaint yn llai.

Effaith y cynigion ar yr iaith Gymraeg

254. Mae'r Cyngor wedi ymrwymo i ddatblygu Caerdydd Ddwyeithog.
255. Mae Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA) Caerdydd 2022-2031 yn nodi cyfres o ymrwymadau uchelgeisiol i adeiladu ar y cynnydd a wnaed hyd yma. Bydd y rhain yn sicrhau y gall pob plentyn yn y ddinas dderbyn addysg yn yr iaith Gymraeg, y bydd y nifer sy'n derbyn eu haddysg mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg yn cynyddu, a thrwy ddefnydd arwyddocaol o'r Gymraeg mewn addysg cyfrwng Saesneg byddant oll yn cael cyfle i fod yn hyderus wrth siarad Cymraeg.
256. Yn hanesyddol, bu lefel yr anghenion addysgol arbennig / anghenion dysgu ychwanegol yn y sector cyfrwng Cymraeg yn is nag yn y sector cyfrwng Saesneg. Fodd bynnag, bu hyn yn newid dros y 4-5 blynedd ddiwethaf, gydag ysgolion yn adrodd am gynnydd yn nifer y rhai ag anghenion dysgu ychwanegol, ym mhob maes angen.
257. Cynhaliwyd adolygiad o anghenion dysgu ychwanegol yn y sector cyfrwng Cymraeg gydag ysgolion cyfrwng Cymraeg yn 2016 i fod yn sail i'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA). Adroddodd yr ysgolion am nifer bychan ond arwyddocaol o ddisgyblion gydag anghenion dysgu ychwanegol yn gadael y sector cyfrwng Cymraeg er mwyn cyrchu CAA neu ysgolion arbennig.
258. Yr oedd peth tystiolaeth hanesyddol i awgrymu bod rhai teuluoedd a fyddai fel arall yn dewis addysg cyfrwng Cymraeg yn dewis cyfrwng Saesneg yn hytrach os oes gan eu plentyn anghenion dysgu ychwanegol, am eu bod yn pryderu y gall fod eu plentyn angen trosglwyddo i'r sector arbenigol yn nes ymlaen.
259. Trwy'r CSCA, buddsoddodd Caerdydd mewn darpariaeth arbenigol yn y sector, gan gynnwys peth gallu i ymateb i dwf yn y galw ac ennyn mwy o hyder fod darpariaeth arbenigol ar gael yn y sector.
260. Sefydlwyd canolfan gynradd newydd yn Ysgol Gymraeg Pwll Coch, yn nalgylch Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, lle mae'r ganolfan uwchradd. Mae'r ddwy ganolfan yn darparu ar gyfer dysgwyr ag anawsterau dysgu difrifol, gan ddarparu cwricwlwm arbenigol a chynnal amrywiaeth o anghenion eilaidd gan gynnwys anghenion corfforol a meddygol, anawsterau iaith a lleferydd, ac awtistiaeth.
261. Wrth i'r sector Cymraeg barhau i dyfu, bydd yn bwysig datblygu darpariaeth ychwanegol i ragweld yr angen, er mwyn sicrhau bod addysg

cyfrwng Cymraeg yn ddewis gwirioneddol i ddysgwyr ag anghenion dysgu ychwanegol cymhleth.

262. Yn dilyn sesiynau ymwneud gydag aelodau o Fforwm Addysg Gymraeg Caerdydd yn haf 2021, ymgynghorodd y Cyngor yn ffurfiol ar ei ddrafft o Gynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA) 2022-2032 rhwng 15 Hydref 2021 ac 13 Rhagfyr 2021.
263. Dosbarthwyd dolenni i'r cynllun (gan gynnwys y drafft CSCA llawn, y fersiwn hawdd i'w darllen a'r Taflwybr Twf) a thudalennau gwe'r arolwg i randdeiliaid statudol gan gynnwys ysgolion Caerdydd a mudiadau sy'n aelodau o Fforwm Addysg Gymraeg Caerdydd.
264. Mae'r drafft CSCA yn gosod y strategaeth i ddatblygu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol cyfrwng Cymraeg a byddai cynigion yn cael eu dwyn gerbron fel rhan o weithredu Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg y Cyngor wedi i Lywodraeth Cymru gymeradwyo'r strategaeth a'i fabwysiadu yn ffurfiol gan y Cyngor yn nes ymlaen yn 2022.
265. Cymeradwyodd y Cabinet CSCA 2022-2031 Caerdydd yn eu cyfarfod ar 24 Chwefror 2022, i'w gyflwyno i Weinidogion Llywodraeth Cymru.
266. Bydd datblygiad cyson y ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol gan gynnwys darpariaeth newydd a phresennol yn cael ei adolygu'n barhaus er mwyn sicrhau y cyflwynir cynigion mewn dull strategol a holistig sydd yn ystyried anghenion ein holl ddysgwyr ac y mae'n adlewyrchu'r ychwanegiadau sydd eu hangen i sicrhau cydraddoldeb yn y sector cyfrwng Cymraeg wrth i lefydd newydd gael eu cyflwyno trwy'r CSCA arfaethedig.

Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol

267. Yn unol â Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol, mae Rhaglen Trefniadaeth Ysgolion Caerdydd wedi ymrwmo i ddarparu Ysgolion Lleol i Blant Lleol, ynghyd ag annog defnyddio dulliau cynaliadwy o deithio i'r ysgol, megis cerdded a beicio. Mae prosiect pob ysgol yn cymryd i ystyriaeth faterion trafndiaeth allweddol pan gânt eu cynllunio, ac yn ystyried yr angen pendant i ddarparu llwybrau mwy diogel i annog cerdded, beicio a dulliau llesol eraill o deithio i ysgolion.
268. Gyda'r buddsoddi presennol mewn TGCh ledled y ddinas, efallai y bydd myfyrwyr yn teithio llai wrth i dechnoleg symudol ddatblygu ymhellach, gan ganiatáu dulliau dysgu mwy hyblyg. Mae gan y rhain y potensial i arwain at Gynllun Teithio mwy hyblyg a chyfrannu mwy at dargedau'r Cyngor i leihau eu hallyriadau carbon.
269. Er mwyn manteisio i'r eithaf ar effaith tymor hir y buddsoddiad sylweddol hwn, byddai unrhyw ddyluniad fyddai'n cael ei gyflwyno ar gyfer pob ysgol yn y cynnig hwn yn cael ei ddatblygu i sicrhau y ceir cyfleusterau modern o ansawdd uchel all ymateb i anghenion poblogaethau

disgyblion yn awr ac yn y dyfodol a chefnogi dulliau dysgu effeithiol. Byddant hefyd yn ymgorffori'r hyblygrwydd i ystyried newidiadau yn dibynnu ar anghenion wrth i amser fynd rhagddo, megis newid mewn demograffeg a niferoedd disgyblion, newid yn y cwricwlwm a newid yn y math o anghenion fydd gan ddisgyblion.

Asesiad Effaith Cydraddoldeb

270. Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb. Daeth i'r casgliad na fyddai'r newidiadau arfaethedig yn effeithio'n negyddol ar grŵp arbennig mewn cymdeithas.

271. Mae'r Asesiad Effaith Cydraddoldeb yn Atodiad 9.

ARGYMHELLION

Argymhellir bod y Cabinet yn gwneud y canlynol:

1. Awdurdodi swyddogion i fynd ati i gyhoeddi cynigion yn unol ag adran 48 Deddf Safonau a Threfniadaeth Ysgolion (Cymru) 2013 i:
 - sefydlu CAA gydag 20 lle i blant oedran cynradd gydag Anghenion Dysgu Cymhleth at Ysgol Gynradd Moorland o Fedi 2023 ymlaen
 - sefydlu CAA gyda 30 lle i ddysgwyr with anghenion dysgu cymhleth yn Ysgol Uwchradd Willows o Fedi 2023 ymlaen
 - cynyddu'r nifer dynodedig yn CAA Ysgol Uwchradd Llanisien i ddysgwyr gyda'r Cyflwr Sbectrwm Awtistiaeth o 20 i 45 lle o Fedi 2022 ymlaen
 - sefydlu Canolfan Adnoddau 30 lle yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf ochr yn ochr â'r CAA presennol sydd a 30 lle i ddysgwyr a Chyflwr Sbectrwm Awtistiaeth o Fedi 2023 ymlaen
 - cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn o 198 i 240 o Fedi 2022 ymlaen
 - cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Meadowbank o 40 i 98 o Fedi 2022 ymlaen
 - cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig yr Hollies o 90 i 119 o Fedi 2022 ymlaen; cynyddu ymhellach nifer dynodedig Ysgol Arbennig yr Hollies o 119 i 150 o Fedi 2023 ymlaen
 - cynyddu'r nifer dynodedig yn y CAA yn Ysgol Gynradd Llanisien Fach i ddysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth o 20 i 30 lle o Fedi 2023 ymlaen

- cynyddu'r nifer dynodedig yn y CAA yn Ysgol Gynradd Marlborough i ddysgwyr ag anghenion dysgu difrifol a chymhleth o 20 i 30 o Fedi 2022 ymlaen
- cynyddu'r nifer dynodedig yn y CAA yn Ysgol Gynradd Pentrebaen i ddysgwyr â Chyflwr Sbectrwm Awtistiaeth o 20 i 24 lle o Fedi 2022 ymlaen
- cynyddu'r nifer dynodedig yn y CAA yn Ysgol Gynradd Springwood i ddysgwyr gyda Chyflwr Sbectrwm Awtistiaeth o 20 i 28 o Fedi 2022 ymlaen

2. Dylid sylwi, cyn gweithredu'r cynigion, y darperir adroddiad pellach i'r Cabinet fydd yn rhoi manylion am unrhyw wrthwynebiadau a dderbyniwyd, yr ymatebion arfaethedig i'r gwrthwynebiadau hynny ac argymhellion ar gyfer gweithredu'r cynigion neu fel arall.

UWCH-SWYDDOG CYFRIFOL	Melanie Godfrey Cyfarwyddwraig Addysg a Dysgu Gydol Oes

Atodir yr atodiadau isod:

- Atodiad 1 – Dogfennau'r Ymgynghoriad
- Atodiad 2 – Crynodeb o Ddogfennau
- Atodiad 3 – Nodiadau o gyfarfodydd gyda Chyrff Llywodraethol a Staff ysgolion
- Atodiad 4 – Nodiadau o gyfarfodydd ymwneud â'r cyhoedd
- Atodiad 5 – Nodiadau o gyfarfodydd cyhoeddus
- Atodiad 6 – Ymatebion ffurfiol a dderbyniwyd
- Atodiad 7 – Crynodeb o ymatebion a dderbyniwyd a mantoliad barn
- Atodiad 8 – Dadansoddiad cryno o'r ymatebion i'r ymgynghoriad
- Atodiad 9 – Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb

Ysgolion yr 21ain Ganrif Dogfen Ymgynghori 2021

Gwella darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc ag
Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY):

Ysgol Arbennig The Court
Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Moorland

11 HYDREF – 22 TACHWEDD 2021



Mae'r ddogfen hon ar gael yn Saesneg / This document is available in English.
Gellir darparu'r ddogfen hon mewn Braille.
Gellir darparu gwybodaeth mewn ieithoedd cymunedol eraill hefyd os oes angen.
Cysylltwch â ni ar **029 2087 2720** er mwyn trefnu hyn.



Tudalen 167



Tabl Cynnwys

Cyflwyniad

- Llyfryn am beth yw hwn?
- Beth rydyn ni'n cynnig ei wneud?

Ymgynghoriad

- Â phwy ydym yn ymgynghori?
- Barn plant ar y cynigion arfaethedig
- Sut mae cael mwy o wybodaeth a rhannu eich barn gyda ni?
- Mae eich barn yn bwysig i ni

Eglurhad o'r termau a ddefnyddir yn y ddogfen hon

- Digonolrwydd yn y Sector Arbennig
- Dosbarthiad daearyddol Darpariaeth Arbenigol

Darpariaeth Iechyd a Lles Emosiynol Oedran Cynradd (4-11 oed)

- Y Ddarpariaeth Bresennol
- Galw am leoedd

Cynigion ar gyfer Ysgol Arbennig The Court

- Ysgol Arbennig The Court
- Nifer y llefydd yn yr ysgol
- Y galw am lefydd yn yr ysgol.
- Cyflwr ac addasrwydd adeiladau ysgol
- Ysgol Gynradd y Tyllgoed
- Nifer y llefydd yn yr ysgol
- Y galw am lefydd yn yr ysgol.
- Cyflwr ac addasrwydd adeiladau ysgol
- Safle Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg

Ansawdd a Safonau

- Estyn
- Categoriadau ysgolion gan Lywodraeth Cymru
- Ysgol Arbennig The Court
- Ysgol Gynradd y Tyllgoed

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgolion?

- Safonau
- Profiadau Dysgu ac Addysgu
- Gofal cymorth ac arweiniad
- Arweinyddiaeth a rheoli

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

- Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Beth fyddai'r effaith ar ddarpariaeth feithrin?

Beth yw manteision y newidiadau arfaethedig?

Anfanteision posibl y newidiadau arfaethedig

Risgiau sy'n gysylltiedig â'r newidiadau arfaethedig

Dewisiadau Eraill a Ystyriwyd

Beth fyddai'n digwydd i safle presennol Ysgol Arbennig The Court?

Materion Adnoddau Dynol

Materion Trafnidiaeth

- The Court yn safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed
- The Court a safle Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg

Dweud eich dweud

Darpariaeth Gymhleth/Awtistiaeth Sylfaenol (4-11 oed)

- Y Ddarpariaeth Bresennol
- Canolfan Adnoddau Arbennig Anghenion Dysgu Cymhleth
- Galw am leoedd

Tabl Cynnwys

Cynnig ar gyfer darpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) yn Ysgol Gynradd Moorland

- Ysgol Gynradd Moorland
- Nifer y llyfdd yn yr ysgol
- Y galw am llyfdd yn yr ysgol.
- Cyflwr ac addasrwydd adeiladau ysgol
- Llety arfaethedig CAA

Ansawdd a Safonau

- Estyn
- Categoriaddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru
- Ysgol Gynradd Moorland

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgolion?

- Safonau
- Profiadau Dysgu ac Addysgu
- Gofal cymorth ac arweiniad
- Arweinyddiaeth a rheoli

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

- Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Beth fyddai'r effaith ar ddarpariaeth feithrin?

Ystyried opsiynau amgen

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

Risgiau sy'n gysylltiedig â'r newid arfaethedig

Dewisiadau Eraill a Ystyriwyd

Materion Adnoddau Dynol

Materion Trafnidiaeth

Dweud eich dweud

Gwybodaeth sy'n berthnasol i'r ddau gynnig

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar ysgolion eraill?

Trefniadau derbyn

Trefniadau Teithio Dysgwyr

Materion Ariannol

Darpariaeth Iechyd

Trefniadau Llywodraethiant

Effaith y cynigion ar y Gymraeg

Cydraddoldeb

Effaith Gymunedol

Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol

Amhariad Posibl i Ddisgyblion

Camau nesaf, sut gallwch fynegi eich barn a'r ffurflen adborth

- Beth sy'n digwydd nesaf?
- Dyddiadau allweddol
- Y Cyfnod Ymgynghori
- Hysbysiad Statudol
- Adroddiad Gwrthwynebu
- Penderfynu ar y Cynigion
- Hysbysu'r Penderfyniad

Dweud eich dweud!

- Ffurflen ymateb i ymgynghoriad

Cyflwyniad

Llyfryn am beth yw hwn?

Mae'r llyfryn hwn ar gyfer rhieni/gofalwyr, staff ysgolion, llywodraethwyr ysgolion ac unrhyw un sydd â diddordeb mewn addysg yng Nghaerdydd. Bydd o ddiddordeb arbennig i rieni/gofalwyr plant sy'n mynychu, neu'n disgwyl mynychu, Ysgol Arbennig The Court ac Ysgol Gynradd Moorland a'r rhai sydd wedi gweithio neu ar hyn o bryd yn gweithio gyda phlant ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY).

Mae'n nodi'r newidiadau rydym yn eu hawgrymu i ddarparu lleoedd ysgol arbennig cynradd o ansawdd uchel i blant ag Anghenion Iechyd a Lles Emosiynol yn Ysgol Arbennig The Court a lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) ar gyfer plant ag anghenion dysgu cymhleth yn Ysgol Gynradd Moorland, a'r rhesymau dros y newidiadau arfaethedig hyn.

Beth rydyn ni'n cynnig ei wneud?

Er mwyn ateb y galw am ddarpariaeth arbenigol oedran cynradd, bwriedir:

- Cynyddu capasiti Ysgol Arbennig The Court o 42 i 72 o leoedd. Byddai'r ysgol yn trosglwyddo i ddau safle, mewn llety adeiladu newydd ar safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed ac i safle presennol Ysgol Gynradd Llaneirwg, EgCym yn Llanrhymini, gyda 36 o ddisgyblion ar bob safle o fis Medi 2025.
- Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) ag 20 lle ar gyfer plant oed cynradd ag Anghenion Dysgu Cymhleth (ADC) yn Ysgol Gynradd Moorland o fis Medi 2022.

Ymgynghoriad

Â phwy ydym yn ymgynghori?

Rhaid i'r broses ymgynghori ddilyn canllawiau Llywodraeth Cymru sydd wedi eu nodi yn y Cod Trefniadaeth Ysgolion 2018.

Fel rhan o hyn, rydym yn gofyn i bobl am eu barn ynghylch y newidiadau rydym yn eu cynnig.

Mae sawl modd y gall pobl roi eu barn i ni.

Mae Tabl 1 isod yn nodi â phwy y mae'r Cyngor yn ymgynghori:

Tabl 1: Grwpiau y mae'r cyngor yn ymgynghori â nhw	
Plant a phobl ifanc	Gweinidogion Cymru
Rhieni / gofalwyr	Comisiynydd yr Heddlu a Throsedd
Staff ysgolion	Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De (CACCCD)
Cyrff Llywodraethu Ysgolion	Comisiynydd y Gymraeg
Preswylwyr lleol	Rhieni dros Addysg Gymraeg (RhAG)
Cynghorau Cymuned	Undebau Llafur
Aelodau Lleol/Aelodau Etholaeth a Rhanbarthol Senedd Cymru/Aelodau Seneddol (AS)	Darparwyr gofal plant
Cyfarwyddwyr Addysg Esgobaethol	Mudiad Meithrin
Awdurdodau Cymdogol	Cymdeithas Darparwyr Cyn-Ysgol Cymru
Ysgolion Cynradd ac Uwchradd Cymdogol o fewn Caerdydd	Clybiau Plant Cymru Kids Club
Estyn	Cymdeithas Genedlaethol Meithrinfeydd Dydd
Partneriaeth Cymunedau yn Gyntaf	Fforwm Addysg Gymraeg
Bwrdd Iechyd Caerdydd a'r Fro	Sefydliadau y Sector Gwirfoddol

Barn plant ar y cynigion arfaethedig

Mae Caerdydd yn Ddinas sy'n Dda i Blant ac mae barn plant a phobl ifanc yn allweddol i'r ffordd rydym yn darparu addysg. Mae'n bwysig wrth ddwyn cynigion ger bron, bod trefniadau addas yn cael eu gwneud i ymgynghori â disgyblion. Bydd y Cyngor yn ymgynghori â disgyblion yn yr ysgolion sy'n rhan o'r cynigion hyn a bydd y wybodaeth a gaiff ei chasglu yn y sesiynau hyn yn cael eu cynnwys yn yr adroddiad ymgynghori terfynol.

Sut mae cael mwy o wybodaeth a rhannu eich barn gyda ni?

Mae'r ddogfen ymgynghori hon a ffurflen ymateb i'r ymgynghoriad ar gael ar wefan y Cyngor ar www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Os na allwch gael mynediad i'r dogfennau ar-lein, bydd copïau print ar gael drwy'r post ar gais. Gallwch ofyn am gopi drwy e-bostio ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk neu drwy ffonio **029 2087 2720**.

Byddwn yn cynghori teuluoedd gyda phlant yn Ysgol Arbennig The Court, Ysgol Gynradd Moorland, Ysgol Gynradd y Tyllgoed, Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg ac Ysgol Gynradd Pen y Bryn sut y gallant gael gafael ar gopi o'r ddogfen.

Bydd gwybodaeth hefyd yn cael ei rhoi i breswylwyr a busnesau yn agos at safleoedd yr ysgol sydd wedi'u cynnwys yn y cynigion.

Cynhelir cyfarfodydd ar-lein lle bydd y newidiadau rydym yn eu cynnig yn cael eu hesbonio. Bydd cyfle i chi ofyn cwestiynau fel rhan o'r sesiynau hyn. Os hoffech fynd i gyfarfod ar-lein cysylltwch â ni drwy e-bost: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk gan gadarnhau pa gyfarfod yr hoffech fod yn bresennol ynddo a byddwn yn darparu dolen a chyfarwyddiadau ar sut y gallwch gael mynediad i'r cyfarfod hwn.

Bydd swyddogion y Cyngor yn cyfarfod â Chyrff Llywodraethu a staff Ysgol Arbennig The Court, Ysgol Gynradd y Tyllgoed ac Ysgol Gynradd Moorland.

Gallwch hefyd ysgrifennu at y Cyngor i ddweud beth yw eich barn wrthym.

Mae dyddiadau'r cyfarfodydd ymgynghori cyhoeddus wedi eu nodi isod:

Tabl 2: Dyddiadau Cyfarfodydd Ymgynghori		
Natur yr ymgynghoriad	Dyddiad/Amser	Lleoliad
Cyfarfod cyhoeddus are-lein	Dydd Mawrth 02 Tachwedd 2021 5:30pm – 7pm	Online via Teams
Sesiwn Galw Heibio	On request by emailing schoolresponses@cardiff.gov.uk	Online via Teams

Mae eich barn yn bwysig i ni

Mae eich barn yn bwysig ac rydym yn awyddus i chi ddweud wrthym ni beth rydych yn feddwl am y newidiadau rydym wedi eu hawgrymu yn y ddogfen.

Gallwch wneud hyn drwy:

- Mynychu un o'r cyfarfodydd a restrir uchod.
- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- Cwblhau y ffurflen ymateb i ymgynghoriad, sydd i'w chael ar dudalen 46
- Cysylltu â thîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion drwy e-bost ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk dros y ffôn ar (029) 2087 2720 neu drwy'r post i Ystafell 401, Neuadd y Sir, Caerdydd, CF10 4UW. Gall hyn gynnwys gofyn i swyddog alw'n ôl os oes gennych gwestiwn penodol y teimlwlch yr hoffech gael rhagor o wybodaeth amdano.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw 22 Tachwedd 2021.

Ni fydd y Cyngor yn gallu ystyried unrhyw ymatebion i'r ymgynghoriad a gafwyd ar ôl y dyddiad hwn.

Esboniad o'r termau a ddefnyddir yn y ddogfen hon

Sylwer ar y termau canlynol a ddefnyddir gydol y ddogfen hon:

Nifer Derbyn – mae pob ysgol a gynhelir yn derbyn disgyblion o leiaf hyd at eu Nifer Derbyn Cyhoeddedig. Y Nifer Derbyn yw nifer y llefydd i ddisgyblion sydd ar gael ym mhob un grŵp blwyddyn.

ADY – Anghenion Dysgu Ychwanegol. Ystyrir bod gan blentyn neu berson ifanc Anghenion Dysgu Ychwanegol os ydynt yn cael anawsterau sy'n cael effaith hirdymor sylweddol ar ei ddysgu. Gallai anawsterau fod yn gysylltiedig â dysgu, cyfathrebu a rhyngweithiol, anabledd corfforol neu synhwyraidd, neu ddatblygiad ymddygiadol, emosiynol a chymdeithasol. (Cyfeirir weithiau at ADY fel Anghenion Addysgol Arbennig).

Cyllid cyfalaf i ysgolion – arian a ddefnyddir i godi adeiladau ysgol newydd neu wella cyfleusterau sy'n bod eisoes.

Ysgolion Cymunedol – ysgol gynradd neu uwchradd lle mae'r Cyngor sydd yn trefnu derbyniadau i ysgolion.

Dalgylch – ardal y byddai ysgol gymunedol fel rheol yn ei gwasanaethu. Yng Nghaerdydd, mae mwy o flaenoriaeth gan blant o fewn yr ardal hon i gael eu derbyn i'r ysgol na phlant y tu allan i'r ardal hon.

Complex Learning Needs - plant a phobl ifanc sydd ag amrywiaeth o faterion a chyfuniad o anghenion haenog. Gallai'r rhain anghenion sy'n gysylltiedig ag anableddau dysgu, cyfathrebu, corfforol neu synhwyraidd.

Anghenion Iechyd a Lles Emosiynol – plant a phobl ifanc sydd â phroblemau meddwl, teimlo ac ymddwyn. Mae hyn yn effeithio ar reoli sut mae bywyd yn effeithio arnynt, sut maent yn ymdopi, sut maent yn ymgysylltu ag eraill, y dewisiadau a wnânt. Weithiau o ganlyniad i drawma. Gallai plant a phobl ifanc ddangos pryder, hunan-barch isel, ffbobia o'r ysgol neu anawsterau ymddygiadol.

Prif ffrwd - mae ysgol prif ffrwd yn ysgol sy'n cael ei rhedeg gan y Cyngor nad yw'n ysgol arbennig. Nid yw ysgolion prif ffrwd/arbennig a gynhelir gan y Cyngor yn dethol disgyblion ac nid ydynt yn ei gwneud yn ofynnol i fyfyrwyr dalu ffioedd.

Data Nifer ar y Gofrestr – nifer y disgyblion sy'n mynd i'r ysgol (heb gynnwys disgyblion meithrin)

CYBLD - Cyfrifiad Ysgol Blyneddol Lefel Disgyblion. Ym mis Ionawr bob blwyddyn, mae Llywodraeth Cymru yn casglu gwybodaeth gan ysgolion. Mae hyn yn cynnwys nifer y disgyblion ymhob ysgol, eu grwpiau oedran, cyfeiriadau cartref, ethnigrwydd, data ar y Gymraeg, Anghenion Addysgol Arbennig, mamiaith a disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol Am Ddim.

Gweithredu gan yr Ysgol – Pan fo athro dosbarth neu bwnc yn rhoi cymorth ychwanegol i ddisgybl ag ADY.

Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy – Pan fo arbenigwyr o'r tu allan yn helpu'r dosbarth neu staff ysgol i roi cymorth ychwanegol i ddisgybl ag ADY. Mae hyn yn wahanol neu yn ychwanegol i gymorth a roddir drwy Gweithredu gan yr Ysgol.

Ysgol Arbennig – ysgol ar gyfer plant ag angen dysgu ychwanegol neu anabledd, na ellir diwallu eu hanghenion mewn ysgol prif ffrwd. Mae gan ddisgyblion ysgol arbennig ddatganiad AAA, neu Gynllun Datblygu Unigol (CDU).

Canolfan Adnoddau Arbennig (CAA) - Dosbarth bach mewn ysgol brif ffrwd ar gyfer disgyblion ag ADY sylweddol. Mae gan bob disgybl sy'n mynychu CAA ddatganiad AAA ac fe'u haddysgir gan athrawon arbenigol a chynorthwyrwyr cymorth dysgu, gyda chyfleoedd i ddysgu, chwarae neu gymdeithasu gyda disgyblion prif ffrwd eraill.

Dosbarthiadau Lles - Mae Caerdydd hefyd yn ariannu nifer o ddsbarthiadau lles sy'n rhoi cymorth dwys tymor byr i blant a phobl ifanc sy'n arddangos anghenion iechyd a lles emosiynol; i gefnogi eu lleoli'n barhaus yn yr ysgol prif ffrwd leol. Mae lleoliad mewn Dosbarth Lles dros dro am un flwyddyn; mae'r plentyn yn aros ar y gofrestr yn ei ysgol leol ac fe'i cefnogir i ddychwelyd yn llawn amser i'r ysgol leol erbyn diwedd y rhaglen.

Digonolrwydd yn y Sector Arbennig

Mae Cyngor Caerdydd wedi ymrwymo i egwyddorion cynhwysiant. Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) yn mynychu ysgol brif ffrwd leol, ac yn elwa ar Ddarpariaeth Ddysgu Ychwanegol (DDdY) effeithiol. Nid oes angen i'r dysgwyr hyn fynychu ysgol arbennig na Chanolfan Adnoddau Arbenigol.

Fodd bynnag, mae nifer y disgyblion ag anghenion difrifol a chymhleth, sydd angen lle mewn ysgol arbennig neu ganolfan adnoddau arbenigol, wedi parhau i dyfu.

Mae hyn oherwydd:

- Mae poblogaeth disgyblion yn newid, gyda charfanau mwy o ddisgyblion oedran ysgol gynradd bellach yn symud drwodd i'r cyfnod uwchradd.
- Cyfraddau goroesi gwell ar gyfer plant sy'n cael eu geni ag anableddau sylweddol, gan arwain at nifer uwch o ddisgyblion ag anableddau difrifol a chymhleth.
- Mwy o gymhlethdod mewn anghenion, sydd wedi golygu bod y galw am ddarpariaeth arbenigol wedi parhau i dyfu. Mae'r ystod o arbenigedd, cymorth arbenigol a chyfleusterau sydd eu hangen mewn ysgolion arbennig a CAAau hefyd wedi cynyddu.
- Mwy o achosion ac adnabod anghenion penodol fel awtistiaeth, ADCG, anableddau corfforol a nam ar y synhwyrau.
- Mwy o blant a phobl ifanc ag anghenion iechyd a lles emosiynol. Roedd hyn yn duedd cyn COVID 19, ond mae wedi'i waethygu gan gau ysgolion a mesurau eraill i reoli'r pandemig.

Ar ddiwedd mis Mawrth 2021, roedd 2,265 o blant yng Nghaerdydd gyda datganiad o Anghenion Addysgol Arbennig. Wrth i'r boblogaeth dyfu, felly hefyd nifer y plant a'r bobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol sylweddol a chymhleth.

Yn 2020-21, ariannwyd cyfanswm o 1,116 o leoedd mewn Canolfannau Adnoddau Arbenigol neu ysgolion arbennig gan Gyngor Caerdydd. Roedd gan Ddosbarthiadau Lles a Dosbarthiadau Lleferydd ac Iaith le i hyd at 48 o ddysgwyr ar leoliadau dros dro. Roedd 90 lle hefyd ar gael yn yr Uned Cyfeirio Disgyblion (UCD). Er bod nifer o leoliadau arbenigol presennol ledled Caerdydd, nid oes digon o leoedd ar gael. Rhagwelir y bydd nifer y plant a fyddai'n elwa o le yn cynyddu dros y blynyddoedd nesaf.

Gan nad oes digon o leoedd ysgol arbennig yng Nghaerdydd, mae'r Cyngor hefyd wedi ariannu rhai lleoedd mewn ysgolion arbennig mewn ardaloedd eraill o'r Cyngor neu mewn ysgolion annibynnol. Cyfanswm y gwariant ar y lleoedd hyn oedd £6.3m yn 2020-21. Mae'r gyllideb ar gyfer 2021-22 ar gyfer y mathau hyn o leoedd wedi'i phennu ar hyn o bryd yn £7.3m.

Mae gwariant ar leoedd annibynnol a lleoedd ysgol arbennig mewn ardaloedd Cyngor cyfagos wedi cynyddu i £3.8m yn 2020/21. O hyn, mae tua £2.5m wedi ariannu lleoedd arbenigol ar gyfer y dysgwyr hynny sydd ag Iechyd Emosiynol ac Anghenion Lles. Efallai bod rhai o'r dysgwyr hyn wedi gallu cael eu lleoli yn Ysgol Arbennig The Court pe bai mwy o leoedd ar gael. Heb fuddsoddi mewn lleoedd ychwanegol, byddai disgwyl i gost y lleoedd hyn dyfu'n sylweddol yn y dyfodol.

Y gost i'r Cyngor cludiant ysgol i ddysgwyr ag Iechyd Emosiynol ac Anghenion Lles i'r lleoliadau hyn ar gyfartaledd o £6,000 y plentyn yn 2018/19 (y cyfyngiadau cyn Covid-19 diweddaraf ar y flwyddyn ddiweddaraf). Rhagwelir y byddai adnewyddu ac ehangu Ysgol Arbennig bresennol The Court yn golygu y byddai hyd cyfartalog y daith yn lleihau. Byddai hyn yn lleihau costau cludiant cyfartalog fesul dysgwr yn sylweddol.

Dosbarthiad daearyddol darpariaeth arbenigol

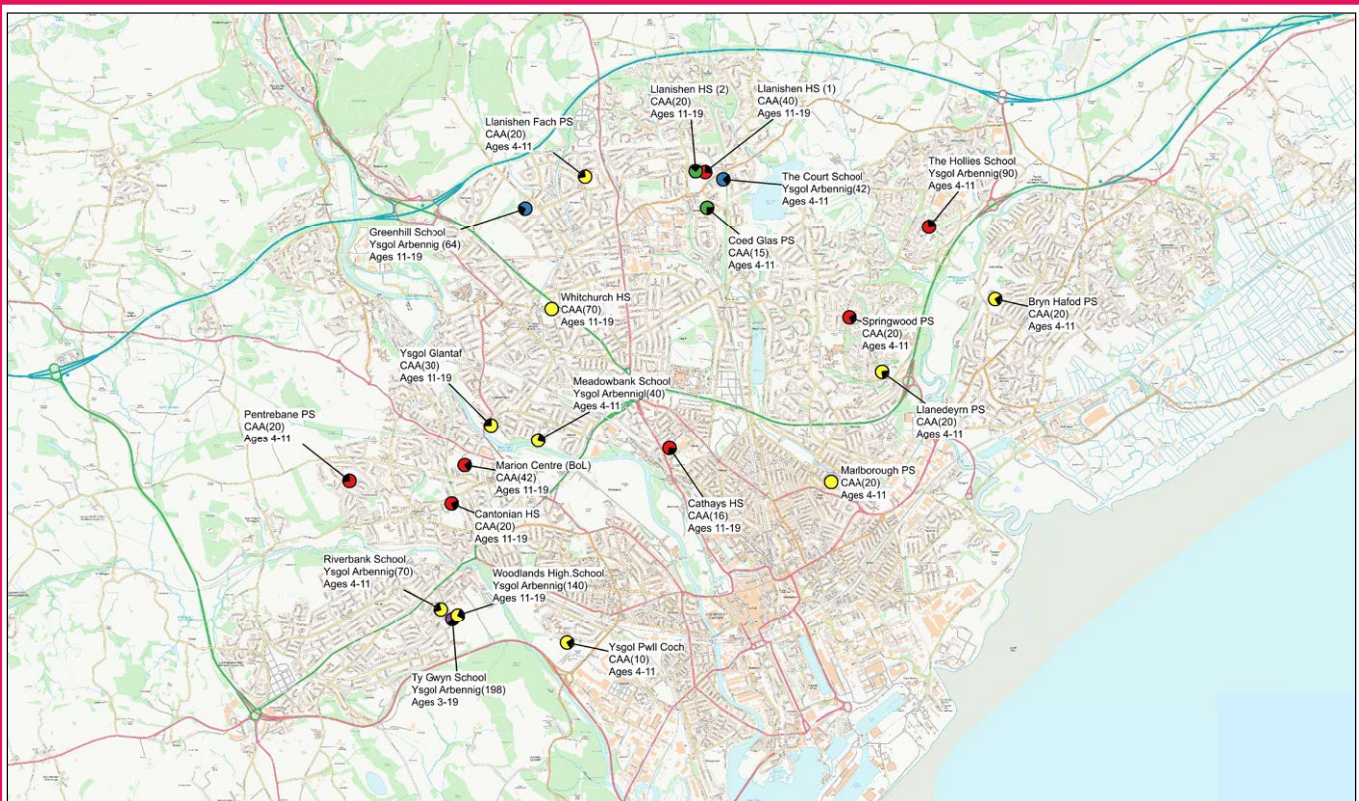
Nid yw lleoliad Canolfannau Adnoddau Arbenigol a Dosbarthiadau Lles wedi'i ddsbarthu'n dda ar draws y ddinas.

Gellir gweld map sy'n dangos lleoliad y ddarpariaeth arbenigol bresennol isod/drosodd.

Gall diffyg Canolfannau Adnoddau Arbenigol mewn rhai ardaloedd roi dysgwyr sy'n byw yn yr ardaloedd hynny dan anfantais. Mae rhai teuluoedd yn anghyfarwydd â'r ardaloedd lle mae'r ddarpariaeth wedi'i lleoli. Efallai nad oes gan rieni neu ofalwyr y modd i deithio'n hawdd i'r ardaloedd hynny.

Er bod trafndiaeth am ddim o'r cartref i'r ysgol ar gael i blant o'r fath, mae anfon plentyn ifanc i'r ysgol mewn ardal anghyfarwydd yn benderfyniad anodd i rieni/gofalwyr. Byddai dosbarthiad gwell o ganolfannau adnoddau arbenigol ar draws y ddinas yn gwella mynediad i ddisgyblion. Byddai'n lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael.

Ysgolion Arbenning a CAAsu Caerdydd 2021



Ysgolion Arbenning a CAAsu: Math a Chapasiti

● Awtistiaeth	(7)
● Anghenion Ymddygiadol, Emosiynol a Chymdeithasol	(2)
● Nam ar y Ciyw	(2)
● Anabledau Dysgu Dwfn a Lluosog, Anghenion Meddygol, Awtistiaeth	(1)
● Anawsterau Dysgu Difrifol, Anghenion Meddygol, Lleferydd ac Ialith, Awtistiaeth	(10)

This copy is produced specifically to supply County Council information. No further copies may be made.
Mae'r copi hon wedi'i gynhyrchu'n benodol i gyflwynu gwybodaeth y Cynghor. Dim hysbysu o'r blaen.
© Crown copyright and database rights 2017
Ordnance Survey 100023375
© Haverhill y Goron a hawliau cronfa ddata 2017
Awyg October 190023375



Ysgolion yr 21ain Ganrif
Gwella darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc
ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Ysgol Arbennig The Court

Ysgolion yr 2Iain Ganrif
Gwella darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc
ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Darpariaeth Anghenion Iechyd a Lles Emosiynol Oedran Cynradd (4-11 oed)

Er mwyn ateb y galw am ddarpariaeth arbenigol oedran cynradd ar gyfer plant ag anghenion iechyd a lles emosiynol, mae'r Cyngor yn bwriadu:

- Cynyddu capasiti Ysgol Arbennig The Court o 42 i 72 o leoedd. Byddai'r ysgol yn trosglwyddo i ddau safle, mewn llety adeiladu newydd ar safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed ac i safle presennol Ysgol Gynradd Lloneirwg, EgCym yn Llanrhymini, gyda 36 o ddisgyblion ar bob safle o fis Medi 2025.

Mae gwybodaeth sy'n benodol i'r cynnig hwn wedi'i nodi ar dudalennau 12 - 25.

Y Ddarpariaeth Bresennol

Ar hyn o bryd mae gan Gaerdydd 90 o leoedd ar gyfer plant o oedran ysgol gynradd sydd ag anghenion Iechyd a Lles Emosiynol.

Mae Dosbarthiadau Lles mewn ysgolion cynradd yn darparu lleoliad arbenigol dros dro i blant sydd mewn perygl o gael eu gwahardd neu sy'n cael anawsterau emosiynol sylweddol. Mae plant sy'n mynychu Dosbarthiadau Lles wedi'u cofrestru'n ddeuol. Mae hyn yn golygu eu bod yn aros ar gofrestr eu hysgol 'gartref', ac yn cael eu cefnogi i ailintegreiddio i'r ysgol honno ar ddiwedd eu lleoliad Dosbarth Lles. Gall y dull ymyrraeth gynnar hwn helpu i atal anghenion rhag gwaethygu. Gall hefyd leihau'r risg y bydd angen lleoli plant mewn ysgol arbennig. Mae'r Dosbarthiadau Lles wedi adrodd am ddeilliannau dysgu a lles da ar gyfer eu disgyblion.

Mae Ysgol Arbennig The Court yn darparu 42 o leoedd ysgol arbennig. Darperir 48 lle arall mewn dosbarthiadau Lles mewn ysgolion cynradd. Mae plant sy'n mynychu Ysgol Arbennig The Court ar gofrestr yr ysgol.

Galw am leoedd

Mae Tabl 3 isod yn nodi darpariaeth Gynradd ILIE sydd ar gael yng Nghaerdydd ar hyn o bryd, a'r galw a ragwelir am leoedd yn y dyfodol.

Mae'r rhagfynegiadau'n cynnwys pob plentyn sydd angen lleoliad o'r fath, gan gynnwys y rhai a leolir y tu allan i'r sir. Mae'r rhagfynegiadau hefyd yn cynnwys plant mewn ysgolion prif ffrwd sy'n aros am leoliad arbenigol; nodir gwarged o 10% yn y tabl, i gefnogi hyblygrwydd.

Tabl 3						
Llefydd cynradd	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
The Court	42	42	42	42	42	42
WBC Fitzalan	8	8	8	8	8	8
WBC Ysgol Gynradd y Tyllgoed	8	8	8	8	8	8
WBC Ysgol Gynradd Springwood	8	8	8	8	8	8
WBC Lakeside	8	16	16	16	16	16
WBC Pen y Groes	8	8	8	8	8	8
Cyfanswm y Capasiti	82	90	90	90	90	90
Y galw a amcanestynnir	103	107	110	112	116	119
Y galw a ragwelir (+10%)	113	118	121	123	128	131
Gwarged / diffyg	-31	-28	-31	-33	-38	-41

Seiliwyd y rhagfynegiadau hyn ar ddata a gasglwyd yn 2019, o'i gymharu â data cyfrifiad ysgolion (CYBLD 2019).

Mae'r tabl yn dangos mai'r galw a ragwelir am leoedd yn ychwanegol at y ddarpariaeth bresennol yw 31 o leoedd yn 20/21, gan godi i 41 o leoedd yn 2025/2026. Byddai'r bwriad i ehangu The Court yn darparu 30 o leoedd ychwanegol, gan leihau'r diffyg i 11 lle.

Cynigion ar gyfer Ysgol Arbennig The Court

Mae disodli ac ehangu Ysgol Arbennig y Llys yn sylweddol o 42 i 72 o leoedd yn hanfodol er mwyn i'r Cyngor gyflawni ei gyfrifoldeb statudol i ddarparu addysg briodol i blant ag Anghenion Dysgu Ychwanegol.

Er mwyn cyflawni hyn, mae'r Cyngor wedi nodi safleoedd presennol Ysgol Gynradd y Tyllgoed ac Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg (EgCym) fel y safleoedd a ffeirir ar gyfer The Court.

Byddai'r Cyngor yn darparu 36 o leoedd mewn llety pwrpasol newydd ar safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed.

Byddai'r Cyngor yn darparu 36 o leoedd drwy addasu'r adeiladau ysgol presennol ar safle Ysgol Gynradd EgCym Llaneirwg. Mae'r safle'n cael ei feddiannu ar hyn o bryd gan Ysgol Gynradd EgCym Llaneirwg ond bydd yn cael ei adael ym mis Medi 2022. Byddai'r adeilad yn cael ei addasu i sicrhau y byddai'n briodol i fodloni anghenion disgyblion.

Byddai'r safleoedd hyn, a seilwaith lleol oddi ar y safle, yn cefnogi'r gwaith o ddatblygu darpariaeth ysgolion arbennig.

Byddai'r adeiladau sy'n cael eu meddiannu gan Ysgol Arbennig The Court ar hyn o bryd yn cael eu gadael.

Ysgol Arbennig The Court

Ysgol Arbennig The Court, Heol yr Orsaf, Llanisien,.

Mae'r ysgol yn darparu 42 lle i ddysgwyr 4-11 oed o bob rhan o Gaerdydd. Mae'r rhan fwyaf o'r lleoliadau ar gyfer plant yng Nghyfnod Allweddol 2, 7-11 oed. Mae gan bob un o'r plant anghenion iechyd a lles emosïynol sylweddol.

Mae gan bob disgybl sydd wedi cofrestru yn Ysgol The Court ddatganiad o Anghenion Addysgol Arbennig. Mae'r broses asesu statudol ar gyfer y bobl ifanc hyn wedi nodi na ellir diwallu eu hanghenion dysgu ychwanegol mewn amgylchedd llai arbenigol.

Diben Ysgol Arbennig The Court yw darparu amgylchedd dysgu a chwricwlwm arbenigol, lle gall dysgwyr gyflawni eu potensial.



Nifer y lleoedd yn yr ysgol

Capasiti Ysgol Arbennig The Court yw nifer y lleoedd sydd ar gael ym mhob grŵp oedran ar gyfer plant pedair i un ar ddeg oed.

Mae capasiti'r ysgol yn seiliedig ar sut mae ystafelloedd dosbarth a mannau eraill yn cael eu defnyddio ar gyfer addysgu a dysgu.

Mae Tabl 4 isod yn rhoi manylion y lleoedd sydd ar gael yn Ysgol Arbennig The Court

Enw'r Ysgol	Ystod oedran	Cyfrwng iaith a chategori'r ysgol	Capasiti cyhoeddedig presennol	Llefydd Meithrin
Ysgol Arbennig The Court	4-11	Cyfrwng Saesneg	42	0

Y galw am lefydd yn yr ysgol

Mae Tabl 5 isod yn nodi manylion rhifau diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr yn Ysgol Arbennig The Court

Tabl 5: Rhifau diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr yn Ysgol Arbennig The Court										
Ysgol	Tonawr 2017 (NOR)	Tonawr 2018 (NOR)	Tonawr 2019 (NOR)	Tonawr 2020 (NOR)	Tonawr 2021 (NOR)	Rhagfynegi- ad 2021/ 2022	Rhagfynegi- ad 2022/ 2023	Rhagfynegi- ad 2023/ 2024	Rhagfynegi- ad 2024/ 2025	Rhagfynegi- ad 2025/ 2026
Ysgol Arbennig The Court	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

Cyflwr ac Addasrwydd Adeiladau'r Ysgol

Caiff pob ysgol yng Nghaerdydd sgôr Cyflwr o A (perfformion yn ôl y bwriad/gweithredu'n effeithlon) i D (oes wedi dirwyn i ben/wynebu risg uniongyrchol o fethu).

Caiff ysgolion yng Nghaerdydd hefyd sgôr Addasrwydd o A (da – cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a llesiant) i D (gwael – adeiladau'n llesteirio'n ddifrifol ar allu staff i weithredu'r cwricwlwm).

Tabl 6 Sgorau cyflwr ac addasrwydd

Tabl 6: Tabl 6 Sgorau cyflwr ac addasrwydd		
Sgôr	Cyflwr	Addasrwydd
A	Da a gweithredu'n effeithlon	Da. Cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a llesiant.
B	Boddhaol ond rhai pethau wedi dirywio.	Boddhaol. Perfformio yn ôl y bwriad ond nid yw'n cynorthwyo gweithredu'r cwricwlwm yn effeithiol mewn rhai meysydd.
C	Gwael a diffygion mawr.	Gwael. Llesteario dulliau addysgu/ effaith wael ar drefn yr ysgol.
D	Diwedd oes: cyfnod wedi dirwyn i ben neu risg o fethu yn uniongyrchol.	Gwael iawn. Adeiladau'n llesteirio yn ddifrifol ar allu'r staff i weithredu'r cwricwlwm.

Mae Ysgol Arbennig The Court yn cael ei sgorio'n D am gyflwr (Diwedd Oes; mae bywyd wedi dod i ben neu risg o fethu ar y gorwel) a D ar gyfer addasrwydd, gydag amgylcheddau dysgu 'anaddas', sy'n atal gallu'r ysgol i gyflwyno'r cwricwlwm yn ddifrifol.

Ysgol Gynradd y Tyllgoed

Mae Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn ysgol gynradd cyfrwng Saesneg 4 – 11 yn Wellright Road, Caerdydd, CF5 3ED.

Mae gan yr ysgol safle hael o tua 4.8Ha ac fe'i nodwyd fel un o ddigon o faint i'w rannu ag ysgol arbennig newydd.

Er bod Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn gwneud defnydd llawn o'i safle a'i hadeiladau, byddai maint a ffurfweddiad y safle yn cefnogi datblygiad ysgol arbennig newydd. Byddai Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn dal i gadw safle sy'n fwy na gofynion maint safle ysgol gynradd gymunedol fawr.



Nifer y llefydd yn yr ysgol

Mae Tabl 7 isod yn rhoi manylion am y lleoedd sydd ar gael yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed

Tabl 7				
Enw'r Ysgol	Capasiti cyhoeddedig presennol (4-11 oed)	Llefydd fesul grwp blwyddyn (4-11 oed)	Lleoedd meithrin	Cyfrwng iaith a chategori'r ysgol
Ysgol Gynradd y Tyllgoed	239	40	0	Ysgol Gynradd Gymunedol Saesneg

Capasiti presennol Ysgol Gynradd y Tyllgoed yw 239 o leoedd ac roedd gan yr ysgol 210 o blant ar y gofrestr ym mis Hydref 2020. Mae gan yr ysgol ddigon o le yn yr ystafell ddisbarth i ddarparu ar gyfer mwy o ddisgyblion ac mae wedi ail-ddynodi'r ystafelloedd hyn at ddibenion eraill. Mae'r ysgol hefyd yn darparu ar gyfer Dosbarth Lles.

Y galw am lefydd yn yr ysgol

Mae Tabl 8 isod yn nodi manylion y niferoedd diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed

Tabl 8: Recent and projected numbers on roll at Fairwater Primary School										
School	Ionawr 2017 (NG)	Ionawr 2018 (NG)	Ionawr 2019 (NG)	Ionawr 2020 (NG)	Ionawr 2021 (NG)	Rhagfy-negiad 2021/22	Rhagfy-negiad 2022/23	Rhagfy-negiad 2023/24	Rhagfy-negiad 2024/25	Rhagfy-negiad 2025/26
Ysgol Gynradd y Tyllgoed	238	244	243	224	207	190	175	154	151	136

* Galw disgyblion ysgol yn y dyfodol yn seiliedig ar amcanestyniadau poblogaeth y dalgylch lleol

Cyflwr ac Addasrwydd Adeiladau'r Ysgol

Mae Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn sgôr o C am gyflwr a B am addasrwydd.

Byddai'r safle, a'r seilwaith lleol oddi ar y safle, yn cefnogi'r gwaith o ddatblygu darpariaeth ysgol arbennig.

Safle Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg

Mae Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg yn trosglwyddo o'i safle presennol yn Dunster Road, Llanrhymini, ym mis Medi 2022 i safle newydd ar ddatblygiad St Ederm.

Bydd safle Dunster Road yn wag yn hydref 2022, gan ganiatáu ar gyfer ailddatblygu. Bydd y safle sydd wedi'i adael yn trosglwyddo i berchnogaeth y Cyngor ar hyn o bryd.

Mae'r safle presennol yn cynnwys 115 o ddisgyblion 4-11 oed.

Rhaid i safleoedd Ysgol Gynradd Pen-y-Bryn ac ysgol arbennig arfaethedig The Court fodloni'r gofynion ardal a nodir yng nghanllawiau'r Bwletin Adeiladu ar gyfer ysgolion.

Er mwyn sicrhau bod gan bob safle ddigon o le i'w ddysgwyr, byddai angen addasu'r ffin bresennol rhwng y ddau safle.

Byddai'r Cyngor yn gweithio'n agos gydag Ysgol Gynradd Pen-y-Bryn ac Ysgol Arbennig The Court i sicrhau bod gofynion y canllawiau'n cael eu bodloni. Byddai hyn yn sicrhau y darperir manau chwarae a dysgu awyr agored a manau cymdeithasol er lles y ddwy ysgol. Bydd y Cyngor hefyd yn sicrhau bod digon o le parcio i staff a bod y manau gollwng gofynnol ar gyfer trafniadaeth o'r cartref i'r ysgol ar gael. Mae'r Cyngor yn awyddus i sicrhau bod Ysgol Gynradd Pen-y-bryn yn elwa o'r buddsoddiad a'r newidiadau sydd eu hangen i leoli The Court ar y safle cyfagos.

Ansawdd a Safonau

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda dau sefydliad er mwyn monitro perfformiad ysgolion a chynorthwyo i wella ysgolion.

Estyn yw Swyddfa Prif Arolygydd Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru.

Mae Estyn yn archwilio ansawdd a safonau ysgolion a darparwyr addysg eraill Cymru.

Cyd-wasanaeth Addysg Consortiwm Canol De Cymru yw'r Gwasanaeth Gwella Ysgolion rhanbarthol ar gyfer pum cyngor Pen-y-Bont ar Ogwr, Caerdydd, Merthyr Tudful, Rhondda Cynon Taf a Bro Morgannwg. Mae'r Cyngor yn gweithio gyda'r Consortiwm i gefnogi a herio pob ysgol yng Nghaerdydd.

Rhaid i Awdurdodau Lleol, megis Cyngor Caerdydd ystyried adroddiadau Estyn a thystiolaeth arall am berfformiad ac effeithiolrwydd ysgolion wrth gynnig newidiadau i ysgolion.

Rhaid i Awdurdodau Lleol hefyd ystyried effaith debygol y newidiadau arfaethedig ar:

- safonau, llesiant ac agweddau at ddysgu
- profiadau dysgu ac addysgu
- gofal, cymorth ac arweiniad
- arweinyddiaeth a rheolaeth (arweiniad, gwella ansawdd, gweithio mewn partneriaeth a rheoli adnoddau)

Estyn

Caiff ysgolion eu harolygu fel rhan o raglen genedlaethol o arolygu ysgolion. Diben arolwg yw nodi nodweddion da a diffygion mewn ysgolion er mwyn iddynt wella ansawdd yr addysg a gynigir a chodi'r safonau a gyflawnir gan eu disgyblion (Estyn).

Mae adroddiadau arolygu perthnasol Estyn yn darparu graddau yn erbyn Cwestiynau Allweddol ac yn rhoi argymhellion i ysgolion ar gyfer gwella.

Gallwch weld adroddiadau arolygon Estyn ar eu gwefan: www.estyn.gov.uk

Categoreiddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru

Yn 2014, cyflwynodd Llywodraeth Cymru system categoreiddio newydd.

Mae'n edrych ar safonau pob ysgol a faint y gall ysgol wella. Mae hyn yn nodi lefel y cymorth sydd ei angen ar ysgolion. Yna, mae sefydliadau fel Consortiwm Canolbarth y De (CSCJES) a'r gwasanaeth gwella ysgolion yn gweithio gydag arweinwyr ysgolion i nodi, darparu a/neu frocra unrhyw gymorth sydd ei angen i wella ymhellach.

Disgrifir y system gategoreiddio yn Nhabl 9 isod:

Categori cymorth	Beth yw ystyr y categori
Gwyrdd	Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, y mae ganddi arweinyddiaeth gref ac mae'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella
Melyn	Ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod ym mha feysydd mae angen iddi wella.
Ambr	Ysgol y mae angen iddi wella ac sydd angen cymorth i nodi pa gamau y gall eu cymryd i wella neu i newid yn gyflymach.
Coch	Ysgol â'r angen mwyaf am newid ac a gaiff gymorth dwys yn syth.

Penderfynir ym mha categori lliw y bydd ysgol yn ôl sut caiff ei sgorio o ran safonau (1-4) a sut y gall wella (A-D).

1 yw'r sgôr orau ar gyfer safonau ac A yw'r orau ar gyfer gwella.

Cyhoeddir categori diweddar pob ysgol ym mis Ionawr bob blwyddyn.

Ceir rhagor o wybodaeth am y cynllun gategoreiddio yng nghanllaw Llywodraeth Cymru i rieni ar y System Genedlaethol ar gyfer Categoreiddio Ysgolion yma:

<http://gov.wales/docs/dcells/publications/150119-parents-guide-en.pdf>

Ysgol Arbennig The Court

Arolygwyd Ysgol Arbennig The Court ddiwethaf gan Estyn ym mis Mehefin 2014.

Ar yr adeg hon, barnwyd bod perfformiad a rhagolygon yr ysgol ar gyfer gwella yn 'Dda'.

Rhoddodd asesiad gan Gonsortium Canolbarth y De cyn y pandemig y gwerthusiad canlynol:

- Mae cyflawniad ar draws yr ysgol yn dda iawn.
- Mae data'r ysgol yn dangos bod disgyblion yn gwneud o leiaf dwy is-lefel o gynnydd ym mhob maes gyda disgyblion CA3 yn gwneud hyd yn oed mwy o gynnydd mewn Mathemateg a Gwyddoniaeth.
- Mae disgyblion yn gwneud cynnydd rhagorol yn eu datblygiad cymdeithasol a phersonol, a daw hyn drwodd yn agweddau disgyblion at ddysgu a'r gostyngiad amlwg mewn materion ymddygiadol.
- Mae gwybodaeth am gynnydd yr ysgol yn gadarn ac mae'r Uwch Dîm Arwain yn parhau i ddatblygu'r systemau hyn ymhellach. Dengys dadansoddiad nad oes unrhyw wahaniaethau sylweddol rhwng cyflawniadau'r gwahanol grwpiau allweddol yn yr ysgol. Er enghraifft mae disgyblion sydd ddim yn PYAD yn gwneud cynnydd da o leiaf yn unol â'u cyfoedion.

Ysgol Gynradd y Tyllgoed

Arolygwyd Ysgol Gynradd y Tyllgoed ddiwethaf gan Estyn ym mis Chwefror 2020.

Ar yr adeg hon, barnwyd bod y safonau, lles ac agweddau at ddysgu, addysgu a phrofiad dysgu, gofal, cymorth ac arweiniad ac arweinyddiaeth a rheolaeth i gyd yn dda.

Yn y Categoreiddio Ysgolion diweddaraf gan Lywodraeth Cymru ym mis Ionawr 2020, cafodd Ysgol Gynradd y Tyllgoed ei chategoreiddio yn Melyn (ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod am y meysydd y mae angen iddi eu gwella).

Sut y byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgolion

Safonau

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo'n glir i barhau i fuddsoddi mewn ysgolion yng Nghaerdydd a'u gwella er mwyn sicrhau bod pob plentyn yn cael y dechrau gorau posibl i'w fywyd (www.addewidcaerdydd.co.uk).

Bydd creu amgylcheddau Dysgu'r 21ain Ganrif yn sicrhau bod lleoedd ysgol priodol o ansawdd i bobl ifanc, sy'n bodloni anghenion poblogaeth gynyddol a newidiol Caerdydd.

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda chyrrff llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau yn uchel, yr addysgu'n dda a'r arweinyddiaeth a'r llywodraethiant yn dda.

Mae safonau yn Ysgol Y Court eisoes yn dda. Byddai trosglwyddo'r ysgol i lety newydd yn darparu lleoedd ysgol priodol o ansawdd uchel i bobl ifanc ag anghenion emosiynol a lles.

Mae safonau yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn dda. Ni ddisgwylir y bydd y cynnig yn effeithio ar safonau yn yr ysgol. Byddai cyd-leoliad The Court yn caniatáu i staff rannu arfer gorau, cyfleoedd dysgu proffesiynol ac ar gyfer gwaith amlasiantaethol.

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd safonau addysg na chyflwyno'r Cyfnod Sylfaen a phob Cyfnod Allweddol o addysg yn unrhyw un o'r ysgolion o ganlyniad i'r newidiadau arfaethedig.

Profiadau dysgu ac addysgu

Bydd y cyfleusterau ysgol newydd yn cefnogi'r gwaith o gyflwyno'r 'Cwricwlwm i Gymru' newydd ar gyfer dysgwyr (3 – 16 oed) y disgwylir iddo gael ei roi ar waith mewn ysgolion yng Nghymru o fis Medi 2022. Bydd y cwricwlwm newydd yn mabwysiadu ymagwedd sy'n gynhwysol ac wedi'i gynllunio i fynd i'r afael â'r angen i baratoi plant a phobl ifanc yng Nghymru i ffynnu a bod yn llwyddiannus mewn byd sy'n newid yn gyflym.

Cydnabyddir y dylai'r cwricwlwm roi dysg mwy eang a dyfnach, sicrhau cynnydd gwell, rhoi cyfle i ddefnyddio amser a lle gyda mwy o ddychymyg a chreadigrwydd a rhoi llawer mwy o bwyslais ar sgiliau. Bydd cyfleusterau ysgol newydd a gwell yn helpu i gefnogi'r weledigaeth hon.

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar brofiadau addysgu a dysgu yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed.

Cymorth gofal ac arweiniad

Mae gan bob ysgol ystod briodol o bolisiâu a darpariaeth ar waith i hybu iechyd a lles disgyblion.

Mae'r ddwy ysgol wedi ymrwymo i ddarparu amgylchedd lle mae dysgu'n cael ei werthfawrogi ac mae disgyblion yn cyflawni eu potensial mewn amgylchedd hapus a diogel lle maent yn dangos parch a goddefgarwch tuag at ei gilydd.

Byddai'r Cyngor yn gweithio gydag arweinyddiaeth y ddwy ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb am helpu i wella a chynnal cymorth ac arweiniad gofal.

Arwain a Rheoli

Byddai'r Cyngor yn parhau i weithio gydag arweinyddiaeth y ddwy ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb am helpu i wella a chynnal perfformiad uchel. Byddai'n cefnogi'r ddwy ysgol i gael perthynas dda â rhieni a phartneriaid eraill fel bod disgyblion yn cael addysg o ansawdd uchel.

Byddai'r newidiadau arfaethedig yn cael eu cynllunio'n ofalus fel na chaiff arweinyddiaeth a llywodraethu'r ysgolion eu tarfu, a allai gael effaith negyddol ar safonau addysgol.

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

Mae Tabl 10 isod yn dangos canrannau:

- Disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim
- Disgyblion sy'n â'r Saesneg fel Iaith Ychwanegol
- Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig ym mhob un o'r ysgolion.

Ysgol	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy	% y disgyblion â datganiad ADY	% y Prydau Ysgol am Ddim - cyfartaledd 3 blynedd	% y disgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt	% y disgyblion o Leiafrif Ethnig
Ysgol Arbennig The Court	–	–	100%	66.7	–	7.1%
Ysgol Gynradd y Tyllgoed	3.4	8.8	4.9	31.1	9.3	22.5

Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Bydd adeilad Ysgol i'r 21ain Ganrif yn caniatáu i gyfleusterau gael eu teilwra i anghenion y plant sy'n ei mynychu. Gellir cynllunio cyfleusterau i gyd-fynd â'u hanghenion dysgu a darparu amgylcheddau tawel a strwythuredig i gefnogi dysgu.

Byddai'r arbenigedd presennol yn yr ysgolion a gynhwysir yn y cynigion hyn yn cael ei gynnal. Byddai'r cyfleusterau ehangu a newydd yn rhoi cyfleoedd ar gyfer datblygu staff ac i wella dysgu disgyblion mewn cyfleusterau pwrpasol.

Mae'r Cyngor yn cydnabod y gall newid mewn amgylchedd fod yn annifyr ac yn peri gofid i blant ag anghenion dysgu ychwanegol. Byddai disgyblion yn cael eu cefnogi i'w galluogi i addasu i'r newidiadau a gynigir.

Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?

Gellir cefnogi disgyblion sy'n cael cymorth oherwydd eu bod yn dysgu Saesneg fel iaith ychwanegol mewn unrhyw ysgol yng Nghaerdydd.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynigion yn effeithio'n negyddol ar sut caiff disgyblion sydd â'r Saesneg fel iaith ychwanegol eu cefnogi. Byddai'r ysgolion a gynhwysir yn y cynigion hyn yn parhau i ddarparu cymorth sy'n briodol i anghenion unigol pob disgybl.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?

Mae peth o'r arian a gaiff ysgolion wedi ei seilio ar nifer y disgyblion yn yr ysgol sy'n derbyn Prydau Ysgol am Ddim. Byddai'r holl ysgolion yng Nghaerdydd yn cael arian ar gyfer y disgyblion hyn.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynigion yn effeithio'n negyddol ar ddisgyblion yn yr ysgolion sy'n rhan o'r cynlluniau hyn sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrif Ethnig?

Asesir anghenion disgyblion unigol a darperir ar eu cyfer fel y bo'n briodol. Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y câi'r cynigion effaith negyddol ar y ddarpariaeth ar gyfer unrhyw grŵp ethnig.

Beth fyddai'r effaith ar ddarpariaeth feithrin?

Gall plant yng Nghaerdydd fynd i le meithrin rhan amser mewn ysgol o ddechrau'r tymor sy'n dilyn eu pen-blwydd yn dair oed. Rhaid iddynt fynd i'r dosbarth meithrin o leiaf ar bum hanner diwrnod yr wythnos. Nid oes dalgylchoedd ar gyfer dosbarthiadau meithrin.

Nid oes gan Ysgol Arbennig The Court nac Ysgol Gynradd y Tyllgoed ddarpariaeth feithrin.

Mae plant oed meithrin yng Nghaerdydd yn mynychu darpariaeth prif ffrwd. Mae digon o leoedd ar gael i ateb y galw am leoedd ac nid oes cynnig i sefydlu darpariaeth feithrin fel rhan o'r newidiadau sy'n cael eu cyflwyno.

Beth yw manteision y newidiadau arfathedig?

- Byddai'r cynigion yn cynyddu nifer y lleoedd ysgol arbennig ar gyfer dysgwyr oed cynradd ag anghenion iechyd a lles emosiynol ac yn cyfrannu at ateb y galw a ragwelir;
- Byddai adeiladau ysgol newydd yn mynd i'r afael â chyflwr is-safonol adeiladau presennol the Court a byddai'n lleihau'r ôl-groniad o waith cynnal a chadw;
- Mae cyfleusterau adeiladu newydd yn darparu amgylcheddau dysgu o ansawdd uchel, sy'n gwella dewisiadau dysgu a chyfleoedd i ddisgyblion. Mae gweledigaeth Caerdydd 2030 yn nodi'r angen i ddarparu lleoedd ysgol o ansawdd uchel. Mae amgylcheddau o ansawdd uchel yn cael effaith gref ar wella deilliannau disgyblion;
- Byddai safle deuol yn cynnig hyblygrwydd ar gyfer rheoli disgyblion, gan ganiatáu iddynt gael eu haddysgu 'yn nes at adref'. Byddai'r cynigion yn darparu dosbarthiad gwell o ddarpariaeth Arbennig ar draws y ddinas;
- Byddai safle deuol yn caniatáu ystod ehangach o adnoddau i'r ysgol – bydd ganddynt fwy o le i ddatblygu'r cwricwlwm a gynigir, gan gynnig ystod ehangach o brofiadau i ddisgyblion;
- Byddai'r cyd-leoli gydag Ysgolion Cynradd prif ffrwd yn darparu cyfleoedd ailintegreiddio, ac yn caniatáu ar gyfer pontio mwy effeithiol;
- Byddai Ysgol Arbennig The Court yn adeiladau sy'n addas i'r 21ain Ganrif, a allai gefnogi ystod o fentrau sy'n seiliedig ar dystiolaeth yn haws – ffocws Therapi, cyfleoedd ymyrraeth gynnar, a chefnogi anogaeth a lles;
- Byddai'r cyd-leoliad â safleoedd Cynradd prif ffrwd yn caniatáu i staff rannu arfer gorau, cryfhau'r berthynas ag ysgolion prif ffrwd, caniatáu ar gyfer cyfleoedd dysgu proffesiynol ac ar gyfer gwaith amlasiantaethol;
- Byddai'r adeiladau newydd yn gwbl hygyrch ac yn cydymffurfio â Deddf Cydraddoldeb 2010.

Anfanteision posibl y newidiadau arfaethedig

- Gall rhai disgyblion ag ADY ei chael hi'n anodd newid. Efallai y byddai symud i adeilad newydd ar safle newydd yn peri anniddigrwydd. Gwyddom y bydd angen cymorth wedi'i gynllunio'n ofalus arnynt i addasu i'r lleoliad newydd. Fodd bynnag, byddai digon o amser i gynllunio a chefnogi cyfnod pontio o'r fath.
- Mae potensial ar gyfer mwy o dagfeydd traffig o amgylch safle'r ysgol ar ddechrau a diwedd y diwrnod ysgol. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chyrrff Llywodraethu pob ysgol sydd wedi'u cynnwys yn y cynigion i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw amhariad posibl.

Risgiau sy'n gysylltiedig â'r newidiadau

- Efallai y ceir cyfyngiadau datblygu nad sydd yn hysbys eto. Pe deuai unrhyw rai i'r amlwg, gallai fod goblygiadau o ran cost ac oedi. Byddai arolygon safleoedd ac adroddiadau geo-dechnegol yn cael eu cynnal. Byddai rhain yn rhoi rhagor o wybodaeth ac yn llywio'r strategaethau rheoli.
- efallai na fydd modd cyflawni'r cynnig os na sicheir cyllid cyfalaf Llywodraeth Cymru yn ystod y cam achos busnes;
- Pe na byddai'r Cyngor yn cael y cyllid hwn gan Lywodraeth Cymru yna'r Cyngor fyddai'n ysgwyddo'r cyfrifoldeb yn llawn dros yr holl gostau yn ymwneud â'r cynnig. Yn yr achos hwn, byddai opsiynau buddsoddi'n cael eu hadolygu i sicrhau bod digon o leoedd mewn ysgolion.

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Cynhaliwyd astudiaeth o ddichonoldeb gan y Cyngor i archwilio opsiynau amgen posibl i'r rhai yr ymgynghorwyd â hwy yn y ddogfen hon.

Ystyriwyd nifer o safleoedd amgen ond fe'u gwrthodwyd ar sail materion yn ymwneud â mynediad, cyfyngiadau ar safleoedd, traffig a rheoli llifogydd.

Beth fyddai'n digwydd i safle presennol Ysgol Arbennig The Court?

Bydd y defnydd o safle presennol Ysgol Arbennig The Court yn y dyfodol yn destun ystyriaeth bellach, gan ystyried barn amrywiaeth o randdeiliaid.

Materion Adnoddau Dynol

Byddai'r cynnydd arfaethedig yn nifer y disgyblion ar gyfer Ysgol Arbennig The Court yn ei gwneud yn ofynnol i'r Corff Llywodraethu gynllunio ar gyfer gofynion y gweithlu yn barod ar gyfer yr ehangiadau. Byddai'r Corff Llywodraethu yn cael ei annog i ymgymryd â'r gwaith hwn yn unol â Fframwaith Adnoddau Dynol Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion.

Bydd y Gwasanaethau Pobl Adnoddau Dynol yn rhoi cyngor, cymorth ac arweiniad i'r Corff Llywodraethu ar gyfer cynllunio'r gweithlu a phrosesau recriwtio canlyniadol. Lle mae Cyrff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, byddai unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i gynnydd yn y niferoedd ar y gofrestr yn rhoi cyfleoedd i staff mewn ysgolion ar gofrestr adleoli ysgolion.

Mae'r cynnig yn cynnwys adleoli Ysgol The Court gyda'r ysgol yn bwriadu gweithredu trefniadau deuol ar gyfer safleoedd. Byddai hyn yn gofyn am lefelau uchel o ymgynghori â staff ac undebau llafur, cynlluniau cyfathrebu clir ynghylch y trefniadau ar gyfer trosglwyddo o un safle ysgol i'r llall a chynnwys staff wrth ddatblygu manylebau neu ddyluniadau adeiladu.

Materion Trafnidiaeth

Mae'r Cyngor yn defnyddio'r meini prawf pellter cerdded cymwys statudol dwy filltir i ddisgyblion fod yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i ysgolion cynradd, gan gynnwys i Ysgol Arbennig The Court. Yn ogystal, gellir darparu cludiant i rai plant sy'n byw'n agosach hefyd oherwydd eu hanghenion dysgu unigol.

Ar hyn o bryd, mae tua 80-90% o ddisgyblion yn cael eu cludo i Ysgol The Court gyda dau neu dri disgybl fesul tacsï gyda gyrrwr a hebryngwr i'w cefnogi.

Byddai unrhyw gynnydd arfaethedig o ran nifer yr disgyblion yn yr ysgol yn gofyn i adnoddau a chyfleusterau trafndiaeth yn y safleoedd gael eu cynyddu yn unol â hynny.

The Court ar safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed

Disgwylir y byddai'r rhan fwyaf o ddisgyblion sy'n mynychu'r Court ar safle'r Tyllgoed yn parhau i fod yn gymwys i gael cludiant am ddim o'r cartref i'r ysgol naill ai ar sail pellter neu oherwydd eu hanghenion dysgu unigol.

Gyda chyfran debyg o ddisgyblion sydd ag angen cludiant i'r ysgol o hyd, gall hyn olygu rhwng 10 ac 16 tacsï gyda chyfleusterau priodol ar gyfer gollwng a chodi i'w darparu ar y safle.

Ni fyddai rhai disgyblion sy'n byw o fewn dwy filltir i'r safle ysgol newydd hwn yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i'r ysgol. Efallai y bydd cyfran o ddisgyblion yn gallu teithio i'r ysgol yn annibynnol, gyda rhiant/gofalwyr. Byddai'r disgyblion hyn yn ogystal â staff ac ymwelwyr ysgol yn elwa ar unrhyw welliannau gofynnol mewn cyfleusterau ar gyfer teithio llesol i'r ysgol neu drafndiaeth gyhoeddus.

Mae eisoes cysylltiadau trafndiaeth gyhoeddus da iawn gyda nifer o wasanaethau bws daith gerdded fer yn unig o'r ysgol. Mae gorsaf drenau Parc Waun-gron tua 0.75 milltir (1.2km) o'r ysgol.

Mae llwybrau cerdded da yn cyrraedd safle'r ysgol ac mae cysylltiadau beicio cyfredol da hefyd. Mae Llwybr Elâi yn rhedeg ar hyd Ffordd y Bwlch yn union i'r de o'r safle ac mae'n parhau at Fae Caerdydd gyda rhannau gwahanol naill ai'n ddi-draffig neu ar y ffordd. Cynllunnir rhagor o welliannau drwy ddatblygiad Melin Trelâi yn y tymor byr gyda chysylltiadau drwy Feicffordd 5 i ganol y ddinas. Mae llwybrau arwyddion ar y ffordd eisoes yn mynd drwy Dreganna i ganol y ddinas gyda gwelliannau tymor canolig yn yr arfaeth ar gyfer traciau beicio wedi'u gwahanu oddi wrth y traffig.

Cynigir cyfleusterau amrywiol pellach i wella mynediad cerdded a beicio drwy'r Tyllgoed, Llandaf a'r ardal ehangach erbyn 2023.

Efallai y bydd angen Asesiad Trafnidiaeth diwygiedig ar y cynigion datblygu ar gyfer safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed hefyd. Byddai hyn yn cadarnhau mesurau diogelwch ar y ffyrdd a mesurau eraill i gefnogi ac i annog teithio drwy ddulliau cynaliadwy. Byddai'n nodi unrhyw ddarpariaeth arall sy'n gysylltiedig â theithio sy'n ymwneud yn benodol â chynnig ar gyfer y Court ar y safle hwn.

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo i sicrhau bod gan bob ysgol yng Nghaerdydd Gynllun Teithio Llesol sy'n nodi camau gweithredu gan yr ysgol i gefnogi ac i annog teithio llesol lle bo hynny'n briodol ac i nodi'r gwelliannau sydd eu hangen ar y safle ac oddi ar y safle i hwyluso teithiau llesol. Datblygir y cynllun hwn gyda chyfranogiad llawn yr ysgol a chaiff ei gefnogi gan swyddogion Cynllun Teithio Llesol y Cyngor gyda chymorth arall ar gael gan y Tîm Diogelwch ar y Ffyrrdd sy'n darparu hyfforddiant beicio.

The Court ar safle Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg

Disgwylir y byddai'r rhan fwyaf o ddisgyblion sy'n mynychu'r Court ar safle Dunster Road yn parhau i fod yn gymwys i gael cludiant am ddim o'r cartref i'r ysgol naill ai ar sail pellter neu oherwydd eu hanghenion dysgu unigol.

Gyda chyfran debyg o ddisgyblion sydd ag angen cludiant i'r ysgol o hyd, gall hyn olygu rhwng 10 ac 16 taci gyda chyfleusterau priodol ar gyfer gollwng a chodi i'w darparu ar y safle.

Ni fyddai rhai disgyblion sy'n byw o fewn dwy filltir i'r safle ysgol newydd hwn yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i'r ysgol. Efallai y bydd cyfran o ddisgyblion yn gallu teithio i'r ysgol yn annibynnol, gyda rhiant/gofalwyr. Byddai'r disgyblion hyn yn ogystal â staff ac ymwelwyr ysgol yn elwa ar unrhyw welliannau gofynnol mewn chyfleusterau ar gyfer teithio llesol i'r ysgol neu drafnidiaeth gyhoeddus.

Mae eisoes cysylltiadau trafndiaeth gyhoeddus da drwy Lanrhyddni a Rhodfa Countisbury a hefyd o Heol Casnewydd sydd o fewn pellter cerdded byr. Mae llwybrau cerdded hygyrch i ddisgyblion a staff lleol hefyd.

Mae Beicffordd 2 wedi'i chynllunio ar hyd y rhan hon o Heol Casnewydd. Bydd cam byrdymor/tymor canolig yn y dyfodol yn disodli'r lonydd beicio presennol ar y brif ffordd brysur hon.

Mae problemau parcio y tu allan i ysgol gynradd gyfagos Pen-y-bryn ar hyd Dunster Road ar hyn o bryd. Er bod y tîm Trafnidiaeth yn monitro'r sefyllfa ac yn adolygu'r angen am fesurau ychwanegol a rheolaethau parcio y tu allan i bob ysgol, byddai'r angen am unrhyw fesurau ychwanegol y tu allan i'r safle arfaethedig ar gyfer y Court yn cael eu hystyried fel rhan o'r broses honno.

Mae'r cynigion datblygu'n gofyn am Asesiad Trafnidiaeth a fydd yn nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i sicrhau bod moddau teithio cynaliadwy yn cael eu defnyddio i'r eithaf. Byddai'n nodi unrhyw ddarpariaeth arall sy'n gysylltiedig â theithio sy'n ymwneud yn benodol â chynnig ar gyfer y Court ar y safle hwn.

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo i sicrhau bod gan bob ysgol yng Nghaerdydd Gynllun Teithio Llesol sy'n nodi camau gweithredu gan yr ysgol i gefnogi ac i annog teithio llesol lle bo hynny'n briodol ac i nodi'r gwelliannau sydd eu hangen ar y safle ac oddi ar y safle i hwyluso teithiau llesol. Datblygir y cynllun hwn gyda chyfranogiad llawn yr ysgol a chaiff ei gefnogi gan swyddogion Cynllun Teithio Llesol y Cyngor gyda chymorth arall ar gael gan y Tîm Diogelwch ar y Ffyrdd sy'n darparu hyfforddiant beicio.

Dweud eich dweud

Ar ddiwedd y llyfryn mae holiadur. Dyma'ch cyfle i roi gwybod i'r Cyngor beth yw eich barn ar y cynigion. Gallwch roi ymateb i'r holl gwestiynau, neu ymateb i rai ohonynt yn unig, fel y mae'n well gennych.

Fel arall, gallwch anfon eich barn atom yn un o'r ffyrdd canlynol:

- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- E-bostiwch eich barn i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk
- Ysgrifennwch atom yn y cyfeiriad canlynol: Tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 422, Neuadd y Sir, Glanfa'r Iwerydd, Caerdydd, CF10 4UW

Bydd y Cyngor yn ystyried barn pawb cyn penderfynu a ddylid bwrw ymlaen â'r newidiadau arfaethedig.

Y dyddiad cau ar gyfer ymatebion i'r cynnig hwn yw 22 Tachwedd 2021.

Ysgolion yr 21ain Ganrif
Gwella darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc
ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)



Ysgol Gynradd Moorland

Ysgolion yr 2fain Ganrif
Gwella, darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc
ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Darpariaeth Gymhleth/Awtistiaeth Gymhleth Gynradd (4-11 oed)

Er mwyn ateb y galw am ddarpariaeth arbenigol oedran cynradd, mae'r Cyngor yn bwriadu:

- Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) ar gyfer hyd at 20 o blant oed cynradd ag Anghenion Dysgu Cymhleth (ADC) yn Ysgol Gynradd Moorland o fis Medi 2022.

Mae gwybodaeth sy'n benodol i'r cynnig hwn wedi'i nodi ar dudalennau 28-38.

Y Ddarpariaeth Bresennol

Ar hyn o bryd mae Caerdydd yn cynnal 445 o ysgolion arbennig cynradd a lleoedd CAA ar gyfer plant ag anghenion dysgu cymhleth/awtistiaeth. Bydd prosiectau y cytunwyd arnynt yn flaenorol gan y Cabinet, i ymestyn ac ailadeiladu Ysgol Arbennig Glan yr Afon ac i sefydlu CAA yn Ysgol Gymraeg Pwll Coch, yn cynyddu'r cyfanswm i 524 o leoedd erbyn 2025.

Canolfan Adnoddau Arbenigol Anghenion Dysgu Cymhleth

Dosbarth bychan mewn ysgol prif ffrwd yw Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) sy'n cael ei addysgu gan aelod staff arbenigol.

Mae pum ysgol gynradd yng Nghaerdydd ar hyn o bryd yn cynnal Canolfannau Adnoddau Arbenigol ar gyfer anghenion dysgu cymhleth ar hyn o bryd. Cynhelir y rhain gan:

- Ysgol Gynradd Bryn Hafod
- Ysgol Gynradd Llanedern
- Ysgol Gynradd Llanisien Fach
- Ysgol Gynradd Marlborough, ac
- Ysgol Pwll Coch

Mae'r holl Ganolfannau Adnoddau Arbenigol yn agored i gael eu derbyn o bob rhan o Gaerdydd, er cyn belled ag y bo modd, cynigir lleoedd i ddisgyblion yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol sydd agosaf at eu cartref.

Yn ogystal â seiliau anghenion dysgu cymhleth, ceir:

- Ysgol Gynradd Lakeside (canolfan adnoddau awtistiaeth arbenigol sylfaenol)
- Ysgol Gynradd Springwood (canolfan adnoddau awtistiaeth arbenigol sylfaenol)
- Ysgol Gynradd Allensbank (dosbarth lleferydd ac iaith)
- Ysgol Gynradd y Tyllgoed (Dosbarth Lles Cynradd)
- Ysgol Gynradd Lakeside (Dosbarth Lles Cynradd)
- Ysgol Gynradd Springwood (Dosbarth Lles Cynradd)
- Ysgol Gymraeg Pen y Groes (Dosbarth Lles Cynradd)
- Ysgol Uwchradd Fitzalan (Dosbarth Lles Cynradd)

Mae'r Canolfannau Adnoddau Arbenigol a ddynodwyd ar gyfer dysgu cymhleth mewn ysgolion cynradd yn darparu dau ddsbarth o hyd at 10 disgybl; dosbarth yn y Cyfnod Sylfaen a dosbarth yng Nghyfnod Allweddol 2. Mae'r disgyblion yn elwa o gael eu haddysgu mewn dosbarthiadau bach gyda chymarebau staff disgyblion ffafriol, a addysgir gan staff arbenigol. Mae disgyblion hefyd yn elwa o gyfleoedd i ddysgu a chymdeithasu gyda'u cyfoedion prif ffrwd.

Galw am leoedd

Mae Tabl 11 yn nodi lleoedd sydd ar gael yng Nghaerdydd ar hyn o bryd i gefnogi plant o oedran ysgol gynradd ag Anghenion Dysgu Cymhleth. a'r galw a ragwelir yn y dyfodol.

Mae'r niferoedd yn cyfrif am bob plentyn sydd angen lleoliad o'r fath, gan gynnwys y rhai a leolir y tu allan i'r sir ac yn y brif ffrwd sy'n aros am leoliad arbenigol, Caniateir gwarged o 10% i gefnogi hyblygrwydd.

Tabl 11						
Llefydd cynradd	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Tŷ Gwyn *	75	90	90	90	90	90
Riverbank	70	70	70	70	70	112
Meadowbank	41	50	50	50	50	50
Hollies	112	112	112	112	112	112
Bryn Hafod	20	20	20	20	20	20
Llanedern	20	20	20	20	20	20
Llanisien Fach	20	20	20	20	20	20
Marlborough	20	20	20	20	20	20
Springwood	28	28	28	28	28	28
Ysgol Pwll Coch	7	10	15	20	20	20
Pentre-baen	24	24	24	24	24	24
ALIC Allensbank	8	8	8	8	8	8
Cyfanswm lleoedd	445	472	477	482	482	524
Y galw a amcanestynnir	500	510	515	522	536	547
Amcanestyniad Galw (+10%)	550	561	567	574	590	602
Gwarged / diffyg	-105	-89	-90	-92	-108	-78

Mae'r tabl yn dangos mai'r galw a ragwelir am leoedd yn ychwanegol at y ddarpariaeth bresennol yw 89 o leoedd yn 21/22, gan godi i 108 o leoedd yn 2024/2025. Os nad oedd twf pellach y tu hwnt i'r cynlluniau presennol mewn perthynas ag Ysgol Arbennig Glan yr Afon ac Ysgol Gymraeg Pwll Coch, bydd diffyg o 78 o leoedd yn parhau yn 25/26.

Ar hyn o bryd, mae mwy o ddisgyblion ag anghenion sylweddol sydd angen lle yn un o'r lleoliadau hyn nag sydd o leoedd ar gael.

Mae'r amcanestyniadau presennol yn dangos y bydd nifer y disgyblion yn parhau i dyfu dros y 5 i 10 mlynedd nesaf.

Cynnig ar gyfer darpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) yn Ysgol Gynradd Moorland

I ateb y galw am ddarpariaeth arbenigol oedran cynradd cynigir sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) ar gyfer hyd at 20 o blant oed cynradd ag Anghenion Dysgu Cymhleth (ADC) yn Ysgol Gynradd Moorland o fis Medi 2022.

Ysgol Gynradd Moorland

Mae Ysgol Gynradd Moorland yn ysgol gynradd gymunedol cyfrwng Saesneg gyda darpariaeth feithrin yn 48 Heol Singleton, Caerdydd, CF24 2ET.



Nifer y llefydd yn yr ysgol

Mae Tabl 12 isod yn rhoi manylion y lleoedd sydd ar gael yn Ysgol Gynradd Moorland.

Tabl 12

Enw'r Ysgol	Capasiti cyhoeddus presennol (4-11 oed)	Llefydd fesul grwp blwyddyn (4-11 oed)	Lleoedd meithrin	Cyfrwng iaith a chategori'r ysgol
Ysgol Gynradd Moorland	420	60	64	Ysgol Gynradd Gymunedol Saesneg

Ysgolion yr 21ain Ganrif
Gwella darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc
ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Y galw am lefydd yn yr ysgol

Mae Tabl 13 isod yn nodi manylion rhifau diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr yn Ysgol Gynradd Moorland.

Tabl 13: Niferoedd diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr yn Ysgol Gynradd Moorland										
Ysgol	Ionawr 2017 (NG)	Ionawr 2018 (NG)	Ionawr 2019 (NG)	Ionawr 2020 (NG)	Ionawr 2021 (NG)	Rhagfy-negiad 2021/22	Rhagfy-negiad 2022/23	Rhagfy-negiad 2023/24	Rhagfy-negiad 2024/25	Rhagfy-negiad 2025/26
Ysgol Gynradd Moorland	399	410	464	402	392	394	389	376	370	362

* Galw disgyblion ysgol yn y dyfodol yn seiliedig ar amcanestyniadau poblogaeth y dalgylch lleol

Cyflwr ac Addasrwydd Adeiladau'r Ysgol

Caiff pob ysgol yng Nghaerdydd sgôr Cyflwr o A (perfformion yn ôl y bwriad/gweithredu'n effeithlon) i D (oes wedi dirwyn i ben/wynebu risg uniongyrchol o fethu).

Caiff ysgolion yng Nghaerdydd hefyd sgôr Addasrwydd o A (da – cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a llesiant) i D (gwael – adeiladau'n llesteirio'n ddifrifol ar allu staff i weithredu'r cwricwlwm).

Tabl 14 Sgorau cyflwr ac addasrwydd

Tabl 14: Sgorau cyflwr ac addasrwydd		
Sgôr	Cyflwr	Addasrwydd
A	Da a gweithredu'n effeithlon	Da. Cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a llesiant.
B	Boddhaol ond rhai pethau wedi dirywio.	Boddhaol. Perfformio yn ôl y bwriad ond nid yw'n cynorthwyo gweithredu'r cwricwlwm yn effeithiol mewn rhai meysydd.
C	Gwael a diffygion mawr	Gwael. Llesteirio dulliau addysgu/effaith wael ar drefn yr ysgol.
D	Diwedd oes: cyfnod wedi dirwyn i ben neu risg o fethu yn uniongyrchol	Gwael iawn. Adeiladau'n llesteirio yn ddifrifol ar allu'r staff i weithredu'r cwricwlwm.

Mae Ysgol Gynradd Moorland yn sgôr B am gyflwr a B am addasrwydd.

Llety arfaethedig CAA

Mae'r Cyngor yn gwneud gwaith i ddisodli llety'r blynyddoedd cynnar yn Ysgol Gynradd Moorland ac i leoli darpariaeth Dechrau'n Deg ar y safle.

Mae darpariaeth y blynyddoedd cynnar ar gyfer Ysgol Gynradd Moorland wedi'i lleoli mewn uned anorchfygol yng nghefn safle'r ysgol. Mae'r uned wedi'i graddio fel cyflwr C (Gwael gyda diffygion mawr). Ar hyn o bryd mae'n cynnwys 64 o leoedd Meithrin rhan amser a 60 o leoedd dosbarth Derbyn.

Ar ôl cwblhau'r adeilad newydd, byddai'r uned hon yn cael ei symud ynghyd â thŷ'r gofalwr. Byddai'r adeilad newydd yn darparu ar gyfer y nifer bresennol o leoedd dosbarth meithrin a derbyn.

Byddai llety ar gyfer y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn cael ei ddarparu fel rhan o'r gwaith arfaethedig hwn.

Ar hyn o bryd mae clwb bocsi wedi'i leoli ar ran o safle Ysgol Gynradd Moorland. Ar hyn o bryd, nid yw prosiect ailddatblygu'r ysgol yn dibynnu ar dir y clwb bocsi. Fodd bynnag, pe bai hyn ar gael yn ddiweddarach, byddai'n fuddiol i'r ysgol gan y byddai'n cynyddu'r gofod awyr agored sydd ar gael i ddysgwyr.

Mae adran dai'r Cyngor yn ymchwilio i'r posibilrwydd o ddarparu tai ar hen safle Ysgol Glan Morfa. Byddai'r cynigion yn ceisio cynnwys cyfleuster clwb bocsi newydd ar y safle. Mae hyn yn rhyddhau'r tir sy'n cael ei feddiannu ar hyn o bryd gan y clwb bocsi i'w ddefnyddio gan Ysgol Gynradd Moorland.

Nid yw'r broses ddylunio ar gyfer y llety ysgol newydd wedi dechrau eto. Byddai hyn yn cynnwys mewnbwn gan amrywiaeth o randdeiliaid gan gynnwys cyrff llywodraethu, penaethiaid, staff a phlant.

Ansawdd a Safonau

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda dau sefydliad er mwyn monitro perfformiad ysgolion a chynorthwyo i wella ysgolion.

Estyn yw Swyddfa Prif Arolygydd Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru.

Mae Estyn yn archwilio ansawdd a safonau ysgolion a darparwyr addysg eraill Cymru.

Cyd-wasanaeth Addysg Consortiwm Canol De Cymru yw'r Gwasanaeth Gwella Ysgolion rhanbarthol ar gyfer pum cyngor Pen-y-Bont ar Ogwr, Caerdydd, Merthyr Tudful, Rhondda Cynon Taf a Bro Morgannwg. Mae'r Cyngor yn gweithio gyda'r Consortiwm i gefnogi a herio pob ysgol yng Nghaerdydd.

Rhaid i Awdurdodau Lleol, megis Cyngor Caerdydd ystyried adroddiadau Estyn a thystiolaeth arall am berfformiad ac effeithiolrwydd ysgolion wrth gynnig newidiadau i ysgolion.

Rhaid i Awdurdodau Lleol hefyd ystyried effaith debygol y newidiadau arfaethedig ar:

- safonau, llesiant ac agweddau at ddysgu
- profiadau dysgu ac addysgu
- gofal, cymorth ac arweiniad
- arweinyddiaeth a rheolaeth (arweiniad, gwella ansawdd, gweithio mewn partneriaeth a rheoli adnoddau)

Estyn

Caiff ysgolion eu harolygu fel rhan o raglen genedlaethol o arolygu ysgolion. Diben arolwg yw nodi nodweddion da a diffygion mewn ysgolion er mwyn iddynt wella ansawdd yr addysg a gynigir a chodi'r safonau a gyflawnir gan eu disgyblion (Estyn).

Mae adroddiadau arolygu perthnasol Estyn yn darparu graddau yn erbyn Cwestiynau Allweddol ac yn rhoi argymhellion i ysgolion ar gyfer gwella.

Gallwch weld adroddiadau arolygon Estyn ar eu gwefan: www.estyn.gov.uk

Categoreiddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru

Yn 2014, cyflwynodd Llywodraeth Cymru system categoreiddio newydd.

Mae'n edrych ar safonau pob ysgol a faint y gall ysgol wella. Mae hyn yn nodi lefel y cymorth sydd ei angen ar ysgolion. Yna, mae sefydliadau fel Consortiwm Canolbarth y De (CSCJES) a'r gwasanaeth gwella ysgolion yn gweithio gydag arweinwyr ysgolion i nodi, darparu a/neu frocera unrhyw gymorth sydd ei angen i wella ymhellach.

Disgrifir y system categoreiddio yn Nhabl 19 isod:

Categori cymorth	Beth yw ystyr y categori
Gwyrdd	Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, y mae ganddi arweinyddiaeth gref ac mae'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella
Melyn	Ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod ym mha feysydd mae angen iddi wella.
Ambr	Ysgol y mae angen iddi wella ac sydd angen cymorth i nodi pa gamau y gall eu cymryd i wella neu i newid yn gyflymach.
Coch	Ysgol â'r angen mwyaf am newid ac a gaiff gymorth dwys yn syth.

Penderfynir ym mha categori lliw y bydd ysgol yn ôl sut caiff ei sgorio o ran safonau (1-4) a sut y gall wella (A-D).

1 yw'r sgôr orau ar gyfer safonau ac A yw'r orau ar gyfer gwella.

Cyhoeddir categori diweddar pob ysgol ym mis Ionawr bob blwyddyn.

Ceir rhagor o wybodaeth am y cynllun categoreiddio yng nghanllaw Llywodraeth Cymru i rieni ar y System Genedlaethol ar gyfer Categoreiddio Ysgolion yma:

<http://gov.wales/docs/dcells/publications/150119-parents-guide-en.pdf>

Ysgol Gynradd Moorland

Arolygwyd Ysgol Gynradd Moorland ddiwethaf ym mis Ebrill 2018.

Ar yr adeg hon, barnwyd bod y safonau, y lles a'r agweddau at brofiad dysgu, addysgu a dysgu, ac arweinyddiaeth a rheolaeth i gyd yn dda; barnwyd bod gofal, cymorth ac arweiniad yn rhagorol.

Yn y Categoreiddio Ysgolion diweddaraf gan Lywodraeth Cymru ym mis Ionawr 2020, cafodd Ysgol Gynradd Moorland ei chategoreiddio'n Wyrdd.

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgolion?

Safonau

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo'n glir i barhau i fuddsoddi mewn ysgolion yng Nghaerdydd a'u gwella er mwyn sicrhau bod pob plentyn yn cael y dechrau gorau posibl i'w fywyd (www.addewidcaerdydd.co.uk).

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda chyrrff llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau yn uchel, yr addysgu'n dda a'r arweinyddiaeth a'r llywodraethiant yn dda.

Mae safonau yn Ysgol Gynradd Moorland yn dda ac ni ddisgwylir y bydd sefydlu darpariaeth CAA yn yr ysgol yn effeithio'n negyddol ar yr ysgol.

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd safonau addysg na chyflwyno'r Cyfnod Sylfaen a phob Cyfnod Allweddol o addysg yn yr ysgol o ganlyniad i'r newidiadau arfaethedig.

Profiadau dysgu ac addysgu

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar brofiadau addysgu a dysgu yn Ysgol Gynradd Moorland.

Byddai'r cyfle i gyflogi staff arbenigol a gweithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd yn gwella gallu'r ysgol i gynhwysiant ac o fudd i bob disgybl yn yr ysgol.

Cymorth gofal ac arweiniad

Mae gan bob ysgol ystod briodol o bolisiau a darpariaeth ar waith i hybu iechyd a lles disgyblion.

Mae Ysgol Gynradd Moorland wedi ymrwymo i ddarparu amgylchedd lle mae dysgu'n cael ei werthfawrogi ac mae disgyblion yn cyflawni eu potensial mewn amgylchedd hapus a diogel lle maent yn dangos parch a goddefgarwch tuag at ei gilydd.

Byddai'r Cyngor yn gweithio gydag arweinyddiaeth yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal cymorth gofal ac arweiniad.

Arwain a Rheoli

Byddai'r Cyngor yn parhau i weithio gydag arweinyddiaeth yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal perfformiad uchel. Byddai'n cefnogi'r ysgol i gael perthynas dda gyda rhieni a phartneriaid eraill fel bod disgyblion yn cael addysg o ansawdd uchel.

Byddai'r newidiadau arfaethedig yn cael eu cynllunio'n ofalus fel na therfir ar arweinwyr ysgol a gwaith llywodraethiant, a allai gael effaith negyddol ar ganlyniadau addysgol.

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

Mae Tabl 16 isod yn dangos canrannau:

- Disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim
- Disgyblion sy'n â'r Saesneg fel Iaith Ychwanegol
- Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig ym mhob un o'r ysgolion.

Ysgol	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy	% y disgyblion â datganiad ADY	% y Prydau Ysgol am Ddim - cyfartaledd 3 blynedd	% y disgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt	% y disgyblion o Leiafrif Ethnig
Ysgol Gynradd Moorland	20.2	12.3	1.8	41.9	25.4	53.2

Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Bydd adeilad CAA yn caniatáu i gyfleusterau gael eu teilwra i anghenion y plant sy'n ei mynychu. Gellir cynllunio cyfleusterau i gyd-fynd â'u hanghenion dysgu a darparu amgylcheddau tawel a strwythuredig i gefnogi dysgu.

Mae'r Cyngor yn cydnabod y gall newid mewn amgylchedd fod yn annifyr ac yn peri gofid i blant ag anghenion dysgu ychwanegol. Byddai disgyblion yn cael eu cefnogi i'w galluogi i addasu i'r newidiadau arfaethedig.

Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?

Gellir cefnogi disgyblion sy'n cael cymorth oherwydd eu bod yn dysgu Saesneg fel iaith ychwanegol mewn unrhyw ysgol yng Nghaerdydd.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynigion yn effeithio'n negyddol ar sut caiff disgyblion sydd â'r Saesneg fel Iaith Ychwanegol eu cefnogi. Byddai'r ysgolion a gynhwysir yn y cynigion hyn yn parhau i roi cymorth sy'n briodol i anghenion unigol pob disgybl.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?

Mae peth o'r arian a gaiff ysgolion wedi ei seilio ar nifer y disgyblion yn yr ysgol sy'n derbyn Prydau Ysgol am Ddim. Mae'r holl ysgolion yng Nghaerdydd yn cael arian ar gyfer y disgyblion hyn.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynigion yn effeithio'n negyddol ar ddisgyblion yn yr ysgolion sy'n rhan o'r cynlluniau hyn sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrif Ethnig?

Asesir anghenion disgyblion unigol a darperir ar eu cyfer fel y bo'n briodol. Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y câi'r cynigion effaith negyddol ar y ddarpariaeth ar gyfer unrhyw grŵp ethnig.

Beth fyddai'r effaith ar ddarpariaeth feithrin?

Gall plant yng Nghaerdydd fynd i le meithrin rhan amser mewn ysgol o ddechrau'r tymor sy'n dilyn eu pen-blwydd yn dair oed. Rhaid iddynt fynd i'r dosbarth meithrin o leiaf ar bum hanner diwrnod yr wythnos. Nid oes dalgyloedd ar gyfer meithrin.

Mae darpariaeth y blynyddoedd cynnar ar gyfer Ysgol Gynradd Moorland wedi'i lleoli mewn uned anorchfygol yng nghefn safle'r ysgol. Mae'r uned wedi'i graddio fel cyflwr C (gwael gyda diffygion mawr). Ar hyn o bryd mae'n cynnwys 64 o leoedd Meithrin rhan amser a 60 o leoedd dosbarth Derbyn.

Mae'r uned hon yn cael ei symud a darperir adeilad newydd, sy'n lletya'r nifer bresennol o leoedd dosbarth meithrin a derbyn.

Bydd darparu llety newydd yn cefnogi darparu addysg o ansawdd uchel yn well i ddisgyblion oed meithrin.

Mae plant oed meithrin yng Nghaerdydd yn mynychu darpariaeth prif ffrwd. Mae digon o leoedd ar gael i ateb y galw am leoedd ac ni ddisgwylir y byddai'r newid arfaethedig yn effeithio ar ddarpariaeth feithrin mewn manau eraill.

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Mae'r Cyngor yn ceisio darparu dosbarthiad gwell o ganolfannau adnoddau arbenigol ledled y ddinas. Byddai hyn yn gwella mynediad i ddisgyblion, ac yn lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael. Nid oes darpariaeth CAA yn Adamsdown a Sblot ar hyn o bryd. Mae pob plentyn yn yr ardaloedd hyn sydd angen lleoliad mewn CAA yn teithio i rannau eraill o'r ddinas ar hyn o bryd.

Cafodd y ddarpariaeth hon ei sefydlu ar safleoedd ysgolion eraill yn Adamsdown a Sblot ei disgowntio oherwydd cyfyngiadau llety a safleoedd.

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

- Byddai'r cynigion yn cynyddu nifer y lleoedd adnoddau arbenigol ar gyfer dysgwyr oed cynradd ag anghenion dysgu cymhleth a byddai'n cyfrannu at ateb y galw a ragwelir;
- Byddai'r cyfle i gyflogi staff arbenigol a gweithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd yn gwella addysgu cynhwysol yr ysgol. Mae hyn o fudd i bob disgybl yn yr ysgol;
- Byddai'r cynigion yn sicrhau bod disgyblion sy'n byw yn ardal de ganolog y ddinas yn teithio pellteroedd byrrach i gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol;
- Mae cyfleusterau adeiladu newydd yn darparu amgylcheddau dysgu o ansawdd uchel, sy'n gwella dewisiadau dysgu a chyfleoedd i ddisgyblion ac yn cael effaith gref ar wella canlyniadau disgyblion Mae gweledigaeth Caerdydd 2030 yn nodi'r angen i ddarparu lleoedd ysgol o ansawdd uchel.
- Bydd yr adeiladau newydd yn gwbl hygyrch ac yn cydymffurfio â Deddf Cydraddoldeb 2010.

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

- Gall rhai disgyblion ag ADY ei chael hi'n anodd newid. Efallai y byddai symud i adeilad newydd ar safle newydd yn peri anniddigrwydd. Gwyddom y bydd angen cymorth wedi'i gynllunio'n ofalus arnynt i addasu i'r lleoliad newydd. Fodd bynnag, byddai digon o amser i gynllunio a chefnogi cyfnod pontio o'r fath.
- Mae potensial ar gyfer mwy o dagfeydd traffig o amgylch safle'r ysgol ar ddechrau a diwedd y diwrnod ysgol. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chyrff Llywodraethu pob ysgol sydd wedi'u cynnwys yn y cynigion i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw darfu posibl.

Risgiau sydd ynghlwm â'r newid arfaethedig

- Efallai y ceir cyfyngiadau datblygu nad sydd yn hysbys eto. Pe deuai unrhyw rai i'r amlwg, gallai fod goblygiadau o ran cost ac oedi. Byddai arolygon safle ac adroddiadau geo-dechnegol yn cael eu cynnal a fyddai'n rhoi rhagor o wybodaeth ac yn llywio strategaethau rheoli.

Materion Adnoddau Dynol

Bydd y Gwasanaethau Pobl Adnoddau Dynol yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i fynd i'r afael â'r goblygiadau Adnoddau Dynol sy'n deillio o sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol yn yr ysgol a'r angen diilynol am staffio ychwanegol.

Pan fo'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i sefydlu'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn rhoi cyfleoedd i staff mewn ysgolion ar y gofrestr adleoli ysgolion.

Materion trafndiaeth

Byddai'r CAA arfaethedig ar safle Ysgol Gynradd Moorland yn gwasanaethu disgyblion yn ardal de ganolog Caerdydd a byddai'n lleihau'r pellter a deithiwyd i'r ysgol i blant yn Adamsdown a Sblot sydd angen lleoliad mewn CAA ac sy'n teithio i rannau eraill o'r ddinas ar hyn o bryd.

Mae'r Cyngor yn defnyddio'r meini prawf pellter cerdded cymwys statudol dwy filltir i ddisgyblion fod yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i ysgolion cynradd, gan gynnwys i ysgolion arbennig ac i gyfleusterau CAA. Ni fyddai disgyblion sy'n mynychu'r Ganolfan Adnoddau Arbennig (CAA) yn Ysgol Gynradd Moorland, sy'n byw o fewn dwy filltir i'r ysgol, yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim oni bai bod hyn yn angenrheidiol er mwyn bodloni eu hanghenion dysgu unigol.

Gan y byddai uchafswm o 20 o blant yn mynychu'r CAA, rhagwelir y byddai nifer fach o blant yn cyrraedd ar drafndiaeth ysgol am ddim sef tacsis a rennir. Bydd angen cyfleusterau priodol ar y Cludiant Hwn i Ddysgwyr ar gyfer gollwng a chasglu a ddarperir fel rhan o'r cynigion.

Mae'r cynigion datblygu yn gofyn am Ddatganiad Trafndiaeth. Mae hyn eisoes wedi nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i sicrhau bod moddau teithio cynaliadwy i ysgol Gynradd Moorland yn cael eu defnyddio i'r eithaf.

Mae mewn sefyllfa dda o ystyried ei lleoliad cymharol ganolog, ei hagoswydd at lwybrau a chyfleusterau trafndiaeth gyhoeddus, a'r potensial ar gyfer cysylltiadau teithio llesol.

Byddai mesurau diogelwch ysgol arfaethedig yn cynnwys gwelliannau i groesfannau ffyrdd, a chyfleusterau cyffredinol well i gerddwyr a beicwyr, gan gynnwys ar hyd y llwybrau mwyaf dymunol drwy Barc Moorland.

Byddai adolygiad o gyfyngiadau parcio a llwytho a gweithredu Stryd Ysgol ar y strydoedd cyfagos (gan gynnwys Moorland Road ar ochr ddwyreiniol y safle) yn gwella diogelwch drwy atal mynediad i gerbydau, a lleihau tagfeydd a phroblemau parcio.

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo i sicrhau bod gan bob ysgol yng Nghaerdydd Gynllun Teithio Llesol sy'n nodi camau gweithredu gan yr ysgol i gefnogi ac i annog teithio llesol lle bo hynny'n briodol ac i nodi'r gwelliannau sydd eu hangen ar y safle ac oddi ar y safle i hwyluso teithiau llesol. Datblygir y cynllun hwn gyda chyfranogiad llawn yr ysgol a chaiff ei gefnogi gan swyddogion Cynllun Teithio Llesol y Cyngor gyda chymorth arall ar gael gan y Tîm Diogelwch ar y Ffyrdd sy'n darparu hyfforddiant beicio.

Dweud eich dweud

Ar ddiwedd y llyfryn mae holiadur. Dyma'ch cyfle i roi gwybod i'r Cyngor beth yw eich barn ar y cynigion. Gallwch roi ymateb i'r holl gwestiynau, neu ymateb i rai ohonynt yn unig, fel y mae'n well gennych.

Fel arall, gallwch anfon eich barn atom yn un o'r ffyrdd canlynol:

- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- E-bostiwch eich barn i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk
- Ysgrifennwch atom yn y cyfeiriad canlynol: Tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 422, Neuadd y Sir, Glanfa'r Iwerydd, Caerdydd, CF10 4UW

Bydd y Cyngor yn ystyried barn pawb cyn penderfynu a ddylid bwrw ymlaen â'r newidiadau arfaethedig.

Y dyddiad cau ar gyfer ymatebion i'r cynnig hwn yw 22 Tachwedd 2021.

Gwybodaeth sy'n Berthnasol i'r ddau Gynnig

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar ysgolion eraill?

Mae ysgolion arbennig yng Nghaerdydd yn darparu darpariaeth arbenigol ar gyfer Dinas a Sir Caerdydd gyfan. Nid oes digon o leoedd i ateb y galw mewn darpariaeth a gynhelir/ Mae hyn wedi effeithio ar ysgolion sy'n bodoli eisoes lle mewn rhai achosion efallai y bydd mwy o ddisgyblion ar y gofrestr na'r Nifer Derbyn Cyhoeddedig (NDC) neu'r nifer a ddymunir mewn CAA.

Ar hyn o bryd mae'n rhaid i Gaerdydd ddibynnu ar brynu rhai lleoedd mewn darpariaeth y tu allan i'r sir ac ysgolion annibynnol i gyflawni ei dyletswyddau statudol. Gallai fod effaith tymor hwy ar ddarparwyr y tu allan i'r sir ac ar ysgolion annibynnol gan ei bod yn debygol y bydd gostyngiad yn nifer y lleoedd a brynir gan y Cyngor.

Ni ragwelir y byddai'r bwriad i ehangu a throsglwyddo Ysgol Arbennig The Court i safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn cael effaith negyddol ar Ysgol Gynradd y Tyllgoed nac unrhyw ysgol leol.

Byddai Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn parhau i weithredu fel ysgol ar wahân o dan reolaeth ei chorff llywodraethu a'i Phennaeth. Mae safle'r ysgol o faint digonol i ganiatáu i ddarpariaeth arfaethedig Ysgol Arbennig The Court gael ei darparu heb effeithio'n negyddol ar yr ysgol.

Gallai cyd-leoliad arfaethedig Ysgol Gynradd The Court gydag Ysgol Gynradd y Tyllgoed roi cyfle i staff Ysgol Gynradd y Tyllgoed weithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd. Gallai hyn wella addysgu cynhwysol yr ysgol ac mae o fudd i bob disgybl yn yr ysgol.

Mae cynnal a chadw safle ysgol mawr yn cyflwyno amrywiaeth o heriau ariannol a gweithredol i Ysgol Gynradd y Tyllgoed. Disgwylir i'r trefniant rhannu safle arfaethedig gydag Ysgol Arbennig The Court wneud y gorau o'r ardal sydd ar gael er budd pob ysgol.

Ni ragwelir y byddai'r bwriad i ehangu a throsglwyddo Ysgol Arbennig The Court i safle Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg yn cael effaith negyddol ar unrhyw ysgol leol.

Gallai lleoliad arfaethedig Ysgol Arbennig The Court ar safle Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg, ger Ysgol Gynradd Pen Y Bryn, roi cyfle i staff Ysgol Gynradd Pen Y Bryn weithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd. Gallai hyn wella addysgu cynhwysol yr ysgol ac mae o fudd i bob disgybl yn yr ysgol.

Efallai y bydd cyfleoedd hefyd i rannu defnydd o rai cyfleusterau os ystyrir bod hyn o fudd i bob un o'r ysgolion.

Ni ragwelir y bydd sefydlu darpariaeth CAA yn Ysgol Gynradd Moorland yn effeithio'n negyddol ar yr ysgol.

Gallai'r cyfle i gyflogi staff arbenigol a gweithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd wella addysgu cynhwysol yr ysgol ac o fudd i bob disgybl yn yr ysgol.

Trefniadau derbyn

Does dim cynlluniau ar waith i newid polisi'r Cyngor ar dderbyn plant i'r ysgol yn sgil y cynigion hyn.

Ceir gwybodaeth fanwl am drefniadau derbyn yn llyfryn Derbyn i Ysgolion y Cyngor. Gallwch ddod o hyd i'r wybodaeth hon ar wefan y Cyngor yn www.caerdydd.gov.uk.

Rheolir derbyniadau i ddarpariaeth arbenigol gan y Cyngor, yn amodol ar ddatganiad o Anghenion Addysgol Arbennig (AAA). O dan y Cod ADY, bydd y lleoliad yn destun Cynllun Datblygu Unigol (CDU). Byddai'r capasiti arfaethedig ar gyfer 20 o ddisgyblion yn ychwanegol at gapasiti lleoedd prif ffrwd yn yr ysgol.

Trefniadau Teithio Dysgwyr

Dan y cynigion hyn, nid oes cynlluniau i newid polisi'r Cyngor ar gludo plant i ac o ysgolion.

Bydd unrhyw blentyn y bydd y cynnig hwn yn effeithio arno yn cael yr un cymorth â thrafnidiaeth ag a gaiff pawb trwy Gaerdydd ac yn unol â'r un meini prawf sy'n berthnasol ledled Caerdydd. Gellir gweld polisi trafndiaeth y Cyngor ar wefan y Cyngor (www.caerdydd.gov.uk).

Mae rhwymedigaeth gyfreithiol statudol ar y Cyngor i ddarparu trafndiaeth am ddim o'r cartref i'r ysgol i ddisgyblion ysgol gynradd sy'n byw 2 filltir neu fwy o'r ysgol addas agosaf, fel y'i mesurir yn ôl y llwybr cerdded byrraf sydd ar gael.

Wrth benderfynu pa un yw'r ysgol addas agosaf, rhaid i'r Cyngor ystyried unrhyw anabledd sydd gan blentyn ac unrhyw anghenion addysgol arbennig (AAA).

Materion Ariannol

Cymeradwywyd Rhaglen Band B Ysgolion yr 21ain Ganrif gan y Cabinet ym mis Rhagfyr 2017, gan gynnwys prosiect Ysgol Arbennig The Court. Nid yw Llywodraeth Cymru (LIC) wedi cymeradwyo cyllideb y prosiect unigol yn ffurfiol, ond wedi rhoi eu cefnogaeth mewn egwyddor i bob prosiect o fewn rhaglen Band B Cyngor Caerdydd.

Mae'r costau rhagamcanol cyffredinol ar gyfer y prosiect wedi'u cynnwys yn y rhagolwg llif arian Band B presennol, i'w ariannu drwy Grant Llywodraeth Cymru (75%) a benthyca Buddsoddi i Arbed Ysgolion yr 21ain Ganrif y Cyngor (25%). Bydd unrhyw gostau refeniw mewn perthynas â'r cynlluniau hyn, gan gynnwys costau ariannu cyfalaf, yn cael eu hariannu drwy Gronfa Refeniw CTY y Cyngor.

Mae'r cynigion hyn yn cynnwys creu lleoedd ysgol ychwanegol y byddai angen eu hariannu o'r gyllideb ysgolion dirprwyedig bresennol. Mae gwaith pellach yn mynd rhagddo i nodi i ba raddau y gellir talu'r costau ychwanegol drwy arbedion heb ychwanegu pwysau sylweddol at gyllidebau cyffredinol ysgolion.

Bydd Uned Blynnyddoedd Cynnar Moorland yn cael ei hariannu'n rhannol gan grant Dechrau'n Deg Llywodraeth Cymru, gyda gweddill i'w hariannu o gyllideb Adnewyddu Asedau Addysg. Er mwyn sicrhau cyllideb ddigonol bydd angen blaenoriaethu'r cynllun hwn o fewn y rhaglen adnewyddu asedau bresennol, gyda chyllid ychwanegol ar gael drwy ddyraniad Buddsoddi i Arbed y gyllideb gyfalaf ar gyfer ysgolion.

Darpariaeth iechyd

Bydd gan y cynigion i ehangu'r ddarpariaeth arbenigol yn yr ysgolion a gynhwysir yn y cynigion hyn oblygiadau i iechyd a gwasanaethau arbenigol eraill. Mae'r gwasanaethau hyn yn gweithio mewn partneriaeth ag ysgolion i ddiwallu Anghenion Dysgu Ychwanegol. Ffactor ychwanegol yw Deddf Diwygio ADY 2018, a fydd yn cyflwyno cyfrifoldebau newydd i iechyd, addysg a gofal cymdeithasol gydweithio i gydlynu asesu a darparu. Bydd Deddf 2018 yn cael ei gweithredu dros gyfnod o dair blynedd, gan ddechrau ym mis Medi 2020.

Er mwyn mynd i'r afael â'r heriau hyn gyda'i gilydd, mae'r Cyngor a Bwrdd Iechyd Prifysgol Caerdydd a'r Fro yn cynnal adolygiad ar y cyd o ddarpariaeth iechyd ac arbenigol yn ysgolion arbennig Caerdydd ac unedau cyfeirio disgyblion. Bydd canfyddiadau'r adolygiad, a oruchwylir gan grŵp prosiect o gynrychiolwyr o iechyd, addysg, gwasanaethau cymdeithasol, ysgolion a rhieni, yn llywio dyluniad y ddarpariaeth arbenigol.

Trefniadau Llywodraethiant

Nid oes unrhyw newidiadau arfaethedig i drefniadau llywodraethu sy'n deillio o'r cynigion hyn.

Effaith y cynigion ar y Gymraeg

Mae lefel anghenion addysgol arbennig/anghenion dysgu ychwanegol yn y sector cyfrwng Cymraeg wedi bod yn is yn hanesyddol nag yn y sector cyfrwng Saesneg. Mae hyn wedi bod yn newid dros y 4-5 mlynedd diwethaf, gydag ysgolion yn adrodd am fwy o achosion o ADY, ym mhob maes angen.

Cynhaliwyd adolygiad o ADY yn y sector cyfrwng Cymraeg gydag ysgolion cyfrwng Cymraeg yn 2016 i lywio'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (WESP). Nododd ysgolion nifer fach ond arwyddocaol o enghreifftiau o ddisgyblion ag ADY yn gadael y sector cyfrwng Cymraeg er mwyn cael mynediad at ganolfannau adnoddau arbenigol neu ysgolion arbennig.

Roedd rhywfaint o dystiolaeth anecdotaidd hefyd i awgrymu bod rhai teuluoedd a fyddai fel arall yn dewis addysg cyfrwng Cymraeg yn dewis yn hytrach ar gyfer addysg cyfrwng Saesneg os oes gan eu plentyn ADY, drwy bryder y gallai fod angen i'w plentyn drosglwyddo i'r sector arbenigol yn ddiweddarach.

Drwy'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg, mae Caerdydd wedi buddsoddi mewn darpariaeth arbenigol yn y sector, gan gynnwys rhywfaint o allu i ymateb i'r galw cynyddol a meithrin mwy o hyder yn y ddarpariaeth arbenigol sydd ar gael yn y sector.

Sefydlwyd canolfan gynradd newydd yn Ysgol Gymraeg Pwll Coch, o fewn dalgyllch Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, lle sefydlir y ganolfan uwchradd. Mae'r ddwy ganolfan yn darparu ar gyfer dysgwyr ag anawsterau dysgu difrifol, gan ddarparu cwricwlwm arbenigol a chefnogi ystod o anghenion eilaidd gan gynnwys anghenion corfforol a meddygol, anawsterau lleferydd ac iaith ac awtistiaeth.

Yn 2021 mae galw cynyddol am ganolfannau adnoddau ar gyfer disgyblion ag awtistiaeth, sy'n gyflawnwyr uchel ar gyfartaledd, a byddai angen model cymorth mwy integreiddiol na'r hyn a ddarperir gan y ddwy ganolfan bresennol. Ar hyn o bryd mae 8 dysgwr oedran uwchradd, a 15 dysgwr oed cynradd a fyddai'n elwa o leoliad mewn canolfan Anhwylderau'r Sbectwm Awtistig. Mae hon yn flaenoriaeth byrdymor, o ystyried y risg, os bydd y lleoliadau presennol yn methu, mai'r unig opsiwn fyddai cynnig trosglwyddiad i leoliad cyfrwng Saesneg.

Mae dosbarth lles cynradd wedi'i sefydlu, a gynhelir yn Ysgol Gynradd Pen y Groes. Mae'r dosbarth lles yn gweithio'n hyblyg i fynd i'r afael ag anghenion mewn gwahanol gyfnodau oedran, neu i ddarparu model allgymorth, yn dibynnu ar yr angen presennol.

Er mwyn cefnogi anghenion iechyd a lles emosiynol yn y cyfnod uwchradd, mae canolfan 'rithwir'/UCD wedi'i threialu ar draws y tair ysgol uwchradd, gan ddechrau yn 2018. Disgwylir i'r peilot gael ei adolygu ymhellach yn 2021.

Y flaenoriaeth yw sicrhau bod gan y tair ysgol gyfleusterau a llety digonol i ddarparu darpariaeth Cam 3 a 4 effeithiol, wedi'i hategu gan y ganolfan rithwir/UCD. Yn y tymor canolig, bydd angen lleoliad sefydlog ar y ganolfan rithwir / UCD yn un o'r ysgolion, gyda llety dynodedig, er mwyn lleihau'r risg y gallai fod angen i bobl ifanc sydd â'r anghenion mwyaf cymhleth adael y sector Cymraeg i gael mynediad at ddarpariaeth fwy arbenigol.

Wrth i'r sector Cymreig barhau i dyfu bydd yn bwysig datblygu darpariaeth ychwanegol gan ragweld yr angen, er mwyn sicrhau bod addysg Gymraeg yn ddewis gwirioneddol i ddysgwyr ag ADY cymhleth.

Mae nifer cyfyngedig o staff addysgu cymwys a phrofiadol ADY, o'i gymharu â'r sector yn Lloegr. Bydd angen i unrhyw gynllun i ddatblygu darpariaeth arbenigol cyfrwng Cymraeg gael ei gefnogi gan Gynllun Datblygu'r Gweithlu ADY.

Yn unol â'r amserlen a bennwyd gan Lywodraeth Cymru, mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda'i bartneriaid ar Fforwm Addysg Gymraeg Caerdydd i ddatblygu'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA) 10 mlynedd newydd ar gyfer y ddinas. Disgwylir y bydd y cynllun ar gael ar gyfer ymgynghoriad cyhoeddus yn hydref 2021 cyn ei gyflwyno i'w gymeradwyo i Lywodraeth Cymru yn gynnar yn 2022. Bydd y Cynllun 10 mlynedd cyntaf yn dechrau ar 1 Medi 2022 ac yn dod i ben ar 31 Awst 2032.

Bydd ymgynghoriad ar y Cynllun Drafft yn ceisio barn ar y ffordd orau o dyfu addysg cyfrwng Cymraeg a sut i gyrraedd y targedau lleol a bennwyd gan Lywodraeth Cymru, er mwyn llywio cynigion yn y dyfodol. Bydd y Rhaglen yn nodi sut y bydd y Cyngor yn cynyddu'r ddarpariaeth addysg Gymraeg i ddisgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol.

Cydraddoldeb

Mae Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb (EAG) yn broses sy'n edrych ar bolisi, prosiect neu gynllun i wneud yn siŵr nad yw'n gwahaniaethu yn erbyn rhywun ar sail y nodweddion gwarchoddedig a nodwyd yn Neddf Cydraddoldeb 2010 (oedran, anabledd, ailbennu rhywedd, priodas a phartneriaeth sifil, beichiogrwydd a mamolaeth, hil, crefydd/cred, rhyw, cyfeiriadedd rhywiol).

Mae'r Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb cychwynnol wedi'i wneud. Daeth i'r casgliad na fyddai'r newidiadau a gynigir yn effeithio'n negyddol ar unrhyw grŵp penodol mewn cymdeithas.

Caiff yr asesiad ei adolygu ar ôl yr ymgynghoriad ac ar adegau allweddol os aiff y cynnig yn ei flaen. Os aiff y cynnig yn ei flaen, bydd asesiad effaith ar gydraddoldeb arall yn cael ei wneud ar yr adeg dylunio. Byddai hyn yn nodi hygyrchedd i'r ddarpariaeth newydd. Byddai'r asesiad o'r effaith ar gydraddoldeb yn ystyried polisiau megis Deddf Cydraddoldeb 2010, NCT 12: Dylunio 2014 yn ogystal â rheoliadau adeiladu megis, BS8300, Rhan M a Bwletinau Adeiladu perthnasol.

Effaith Gymunedol

Ystyrir y canlynol wrth ystyried cynnig: Man Agored Cyhoeddus, parcdir, swm a thagfeydd. Bydd yr ysgolion sydd wedi'u cynnwys yn y cynigion hyn a'r Cyngor yn gweithio gydag unrhyw grwpiau cymunedol i sicrhau bod y cynigion yn osgoi unrhyw effeithiau negyddol os yn bosibl.

Cynhaliwyd asesiad o'r effaith ar y gymuned ar gyfer y cynigion hyn ac mae ar gael i'w weld yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol

Yn unol â Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol, mae rhaglen Band B Caerdydd wedi ymrwymo i ddarparu ysgolion lleol i blant lleol, ynghyd ag annog y defnydd o ddulliau cynaliadwy o deithio i ysgolion, megis cerdded a beicio. Mae pob prosiect Ysgol yn ystyried materion trafniadaeth allweddol pan fyddant yn cael eu cynllunio ac mae angen i'r cwmni ddarparu llwybrau mwy diogel i annog cerdded, beicio a dulliau teithio llesol eraill i ysgolion.

Gyda'r buddsoddiadau presennol mewn TGCh ar draws y ddinas, gellir lleihau symudiadau myfyrwyr ymhellach wrth i dechnoleg symudol ddatblygu ymhellach gan ganiatáu dulliau addysgu hyblyg. Mae gan y rhain y potensial i arwain at Gynllun Teithio mwy effeithlon a chyfrannu ymhellach at dargedau'r Cyngor i leihau ei allyriadau carbon.

Er mwyn gwneud y mwyaf o effaith hirdymor y buddsoddiad sylweddol hwn, byddai unrhyw ddyluniad a gymerir ar gyfer pob ysgol a gynhwysir yn y cynnig hwn yn cael ei ddatblygu i sicrhau bod cyfleusterau modern o ansawdd uchel yn cael eu darparu sy'n gallu ymateb i anghenion y poblogaethau disgyblion presennol a chefnogi'r gwaith o ddarparu dulliau addysgu a dysgu effeithiol. Byddent hefyd yn ymgorffori'r hyblygrwydd i ystyried newidiadau yn dibynnu ar yr angen wrth i amser fynd yn ei flaen; megis demograffeg newidiol a niferoedd disgyblion, newid y cwricwlwm a newid mathau o anghenion disgyblion.

Amhariad Posibl i Ddisgyblion

Mae gan y Cyngor brofiad sylweddol o gyflawni prosiectau adeiladu yn llwyddiannus ar safleoedd ysgolion sydd wedi'u meddiannu o ganlyniad i ddatblygu rhaglen trefniadaeth ysgolion fawr ac sy'n tyfu.

Byddai unrhyw waith adeiladu a wneir yn cael ei reoli'n effeithiol mewn ymgynghoriad â'r ysgolion a gynhwysir yn y cynigion hyn i sicrhau bod y cwricwlwm yn parhau i gael ei gyflawni a bod safonau addysg uchel a safonau diogelwch yn cael eu cynnal.

Camau nesaf, sut gallwch fynegi eich barn a'r ffurflen adborth

Beth sy'n digwydd nesaf?

Dyddiadau allweddol

Bydd y Cyngor yn casglu ac yn crynhoi'r adborth a ddaw o'r ymgynghoriad hwn. Bydd swyddogion y Cyngor wedyn yn adrodd hyn i Gabinet y Cyngor i roi gwybod i aelodau etholedig am farn rhanddeiliaid, ac i lywio'r broses o wneud penderfyniadau. Bydd yr adroddiad ymgynghori ar gael i unrhyw un ei weld/lawrlwytho ar wefan y Cyngor. Cewch hefyd gopi trwy ddefnyddio'r manylion cyswllt yn y ddogfen hon.

Os yn dilyn yr ymgynghoriad y cytunir fod y cynigion yn mynd yn eu blaenau, mae nifer o gamau pellach y bydd yn rhaid i'r Cyngor eu cymryd cyn y gwneir penderfyniad terfynol.

Nodir y camau hyn yn Nhabl 21 isod:

Table 17: Camau yn y dyfodol (Mae'n bosibl y bydd yr amserlen hon yn newid).

Tabl 17: Camau yn y dyfodol	
Proses Statudol	Amserlen
Y Cyfnod Ymgynghori	11 Hydref - 22 Tachwedd 2021
Cabinet y Cyngor yn ystyried yr adroddiad ymgynghori ac yn ei gyhoeddi ar wefan y Cyngor	Ionawr 2022
Dyddiad cychwyn a ddisgwylir ar gyfer y Cyfnod Gwrthwynebu wedi cyflwyno'r hysbysiad statudol (ar ôl gwneud gwrthwynebiadau ffurfiol)	Mai 2022
Dyddiad y disgwylir i'r Cyfnod Gwrthwynebu ddod i ben	Mehefin 2022
(Pennu) Y penderfyniad terfynol gan Gabinet y Cyngor	Gorffennaf 2022
Cyhoeddi'r adroddiad gwrthwynebiadau ar wefan y Cyngor ynghyd â hysbysiad o benderfyniad y Cabinet	Gorffennaf 2022

Y Cyfnod Ymgynghori

Mae'r cyfnod ymgynghori ar gyfer y cynigion hyn yn dechrau ar 11 Hydref 2021 ac yn dod i ben ar 22 Tachwedd 2021

Gweler tudalen 46 am ragor o fanylion am sut i ymateb a mynegi eich barn.

Bydd y Cyngor yn cyhoeddi adroddiad ymgynghori ar ei wefan. Rhaid cyhoeddi'r adroddiad o leiaf bythefnos cyn cyhoeddi hysbysiad statudol.

Gallwch ofyn am gopi caled o'r adroddiad.

Bydd yr adroddiad yn nodi'r materion a godwyd gan bobl yn ystod y cyfnod ymgynghori ac yn rhoi ymateb y Cyngor i'r materion hyn. Bydd yr adroddiad hefyd yn cynnwys barn Estyn ar y cynigion.

Bydd Cabinet y Cyngor yn ystyried yr adroddiad ymgynghori ac yn penderfynu bwrw ymlaen â'r newidiadau a gynigir ai peidio.

Os yw'r Cabinet yn penderfynu parhau â'r newidiadau, rhaid i'r Cyngor gyhoeddi dogfen o'r enw 'hysbysiad statudol'. Datganiad swyddogol yw hwn sy'n dweud y bydd y newidiadau'n mynd rhagddynt.

Hysbysiad Statudol

Hysbysiad Statudol yw'r cyhoeddiad swyddogol ar gynnig terfynol. Rhaid i Gabinet y Cyngor roi'r gymeradwyaeth i gyhoeddi hysbysiad statudol. Byddai hyn ond yn cael ei ystyried wedi i adroddiad ar yr holl ymatebion i'r ymgynghoriad ddod i law'r Cabinet. Mae hwn yn ofyniad cyfreithiol fel sydd wedi ei amlinellu yn y Cod Trefniadaeth Ysgolion 2018.

Byddai'r Cyngor yn cyhoeddi'r hysbysiad statudol hwn ar ei wefan. Byddai hefyd yn rhoi copïau o'r hysbysiad yn neu ger prif fynedfa'r ysgol(ion)/safle(oedd) y mae'r hysbysiad yn effeithio arnynt. Rhoddir copïau o'r hysbysiad i ysgolion yr effeithir arnynt hefyd, i'w dosbarthu i ddisgyblion, rhieni, gwarcheidwaid ac aelodau staff (gall yr ysgolion hefyd anfon yr hysbysiad drwy e-bost). Mae'r hysbysiad statudol yn nodi manylion y cynigion ac yn gofyn i unrhyw un sydd am wrthwynebu gwneud hynny. Rhaid i wrthwynebiadau fod yn ysgrifenedig. Rhaid eu hanfon i'r Cyngor o fewn y dyddiadau a nodir ar yr hysbysiad.

Penderfynu ar y Cynigion

Cabinet Cyngor Caerdydd fyddai'n penderfynu ar y cynnig. Mae hyn yn golygu y bydd yn gwneud y penderfyniad terfynol ynghylch a fydd y newidiadau yn mynd yn eu blaen. Gall y Cabinet benderfynu cymeradwyo neu wrthod y cynnig, neu ei gymeradwyo â rhai newidiadau (addasiadau). Bydd y Cyngor yn ystyried unrhyw wrthwynebiad a ddaeth i law yn ystod y Cyfnod Gwrthwynebu wrth wneud ei benderfyniad.

Hysbysu'r Penderfyniad

Wedi penderfynu, byddai Cyngor Caerdydd yn rhoi gwybod i bawb y byddai'r cynnig yn effeithio arno beth oedd y penderfyniad hwnnw. Caiff ei gyhoeddi hefyd ar wefan y Cyngor.

Dweud eich dweud!

Gallwch gwblhau'r ffurflen ymateb hwn ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Rydym yn cynnig:

- Cynyddu capasiti Ysgol Arbennig The Court o 42 i 72 o leoedd. Byddai'r ysgol yn trosglwyddo i lety adeiladu newydd ar safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed ac i safle presennol Ysgol Gynradd Llaneirwg, EgCym yn Llanrhymini, gyda 36 o ddisgyblion ar bob safle o fis Medi 2025.
- Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) gydag 20 lle ar gyfer hyd at 20 o blant oed cynradd ag Anghenion Dysgu Cymhleth (ADC) yn Ysgol Gynradd Moorland o fis Medi 2022.

A ydych chi'n ymateb fel (ticiwch bob un sy'n berthnasol)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Rhiant neu Warcheidwad* | <input type="checkbox"/> Mam-gu/Tad-cu* |
| <input type="checkbox"/> Aelod o staff* | <input type="checkbox"/> Disgybl* |
| <input type="checkbox"/> Llywodraethwr* | <input type="checkbox"/> Preswlydd Lleol |
| <input type="checkbox"/> Arall (rhowch fanylion) _____ | |

*Rhowch enw'r ysgol(ion)
rydych yn gysylltiedig â hi/nhw?

1. Ydych chi'n cefnogi'r cynnig i gynyddu capasiti Ysgol Arbennig The Court o 42 i 72 o leoedd?

- Ydw Nac ydw Dim barn

Esboniwch pam:

2. Ydych chi'n cefnogi'r cynnig i drosglwyddo Ysgol Arbennig The Court i adeiladau newydd ar draws dau safle yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed a safle presennol Ysgol Gynradd EgCym Llanelirwg yn Llanrhymini?

Ydw Nac ydw Dim barn

Esboniwch pam:

3. A ydych yn cefnogi'r cynnig i sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) ar gyfer plant oed cynradd ag Anghenion Dysgu Cymhleth yn Ysgol Gynradd Moorland o fis Medi 2022?

Ydw Nac ydw Dim barn

Esboniwch pam:

Ysgolion yr 21ain Ganrif
Gwella darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc
ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

4. A oes unrhyw newidiadau y credwch y gallent wella'r cynigion hyn?

5. A oes unrhyw opsiynau eraill yr hoffech eu hawgrymu?

6. A oes unrhyw sylwadau eraill gennych?

Enw _____

Cyfeiriad: _____

Cod Post _____

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw **22 Tachwedd 2021**.

Ni fydd y Cyngor yn gallu ystyried unrhyw ymatebion i'r ymgynghoriad a gafwyd ar ôl y dyddiad hwn.

Ni fydd yr ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yn cyfrif fel gwrthwynebiadau i'r cynnig.

Ni ellir ond cofrestru gwrthwynebiadau wedi cyhoeddi hysbysiad statudol.

Os hoffech chi gael gwybod pan gyhoeddir adroddiad yr Ymgynghoriad, nodwch eich cyfeiriad e-bost. Os na roddwch gyfeiriad e-bost i ni, ni fydd modd i ni gysylltu â chi.

Diolch ichi am eich sylwadau.

Dychwelwch y ffurflen hon i'r Tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 401, Neuadd y Sir, CF10 4UW erbyn 22 Tachwedd 2021

AMDANOCH CHI

Nodwch eich cod post isod i'n galluogi i nodi barn ac anghenion ymatebwyr yn fanylach fesul ardal:-

Faint oedd eich oed ar eich pen-blwydd diwethaf?

- Dan 16 oed 25-34 45-54 65-74 Mae'n well gennyf beidio â dweud
 16-24 35-44 55-64 75+

Ydych chi yn.....?

- Benyw Gwryw Arall Mae'n well gennyf beidio â dweud

Ydych chi'n eich ystyried eich hun yn berson anabl?

- Byddwn Nac oes Mae'n well gennyf beidio â dweud

Ticiwch unrhyw un o'r canlynol sy'n berthnasol i chi:

- Byddar/Wedi colli clyw/Yn drwm eich clyw Nam ar y golwg Salwch neu gyflwr iechyd hirdymor
(e.e. canser, diabetes neu asthma)
 Anawsterau iechyd meddwl Defnyddiwr cadair olwyn Mae'n well gennyf beidio â dweud
 Nam/anawsterau dysgu Nam symudedd Arall

Rhowch fanylion _____

Beth yw eich grŵp ethnig?

Pan ddefnyddir y term 'Prydeinig', mae hyn yn cyfeirio at y pedair gwlad gartref, sef Cymru, Lloegr, Gogledd Iwerddon a'r Alban, neu gyfuniad o'r rhain.

- Gwyn - Cymreig/Seisnig/Albanaidd/o Ogledd Iwerddon/Prydeinig Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Bangladeshaidd
 Gwyn - Gwyddelig Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Indiaidd
 Gwyn - Sipsi neu Deithiwr Gwyddelig Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Unrhyw gefndir arall
 Gwyn - Unrhyw gefndir gwyn arall Du/Affricanaidd/Caribïaidd/Du Cymreig/Prydeinig - Affricanaidd
 Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn ac Asiaidd Du/Affricanaidd/Caribïaidd/Du Cymreig/Prydeinig - Caribïaidd
 Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn a Du Caribïaidd Du/Affricanaidd/Caribïaidd/Du Cymreig/Prydeinig - Unrhyw gefndir arall
 Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn a Du Affricanaidd Arabaidd
 Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Unrhyw un arall Unrhyw grŵp ethnig arall (rhowch fanylion)
 Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Tsieineaidd
 Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Pacistanaidd

Mae'n well gennyf beidio â dweud

Caiff y wybodaeth rydych wedi'i rhoi ei phrosesu gan Gyngor Caerdydd yn unol â Deddf Diogelu Data 2018 a'r Rheoliad Diogelu Data Cyffredinol. Caiff y wybodaeth rydych wedi'i rhoi i ni mewn perthynas â'r ymgynghoriad hwn ei thrin yn gyfrinachol ond gallai gael ei defnyddio gan y Cyngor neu'i datgelu i eraill yn ôl y gyfraith. Mae angen prosesu data personol er mwyn cyflawni tasgau penodol er budd y cyhoedd. Gydag unrhyw ymatebion a ddaw i law, bydd modd gwneud cais amdanynt o dan y Ddeddf Rhyddid Gwybodaeth ac mae'n bosibl y bydd yn rhaid eu gwneud yn gyhoeddus. Wedi dweud hynny, byddai gwybodaeth sy'n cynnwys manylion personol fel enw a chyfeiriad unigolyn yn cael eu tynnu allan. Am ragor o wybodaeth ynghylch sut mae Cyngor Caerdydd yn rheoli gwybodaeth bersonol, gweler ein Polisi Preifatrwydd llawn ar wefan y Cyngor www.cardiff.gov.uk/CYM/Hafan/Ymwadiad/Pages/default.aspx

Ysgolion yr 21ain Ganrif Dogfen Ymgynghori 2021

GWELLA DARPARIAETH AR GYFER PLANT A PHOBL IFANC AG
ANGHENION DYSGU YCHWANEGOL (ADY):
DARPARIAETH ANGHENION DYSGU CYMHLETH A CHYFLYRAU
AR Y SBECTRWM AWTISTIAETH AR GYFER DYSGWYR 3 - 19 OED

14 RHAGFYR 2021 – 1 CHWEFOR 2022



Gellir darparu'r ddogfen hon mewn Braille.
Mae fersiwn gryno o'r ddogfen hon ar gael yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
Gellir darparu gwybodaeth mewn ieithoedd cymunedol eraill hefyd os oes angen.
Cysylltwch â ni ar **029 2087 2720** er mwyn trefnu hyn.



Tabl Cynnwys

Cyflwyniad

- Beth yw pwrpas y llyfryn hwn?
- Beth rydyn ni'n cynnig ei wneud?

Ymgynghoriad

- Gyda phwy yr ydym yn ymgynghori?
- Barn plant a phobl ifanc ar y newidiadau arfaethedig
- Sut mae cael rhagor o wybodaeth a rhannu eich barn gyda ni?
- Mae eich barn yn bwysig i ni

Eglurhad o'r termau a ddefnyddir yn y ddogfen hon

Cefndir

Yr Ymagwedd o ran Cefnogi Anghenion Dysgu Ychwanegol yng Nghaerdydd

Digonolrwydd yn y Sector Arbennig

Dosbarthiad daearyddol Darpariaeth Arbenigol

Lleoedd Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflwr Sbectrwm Awtistiaeth (3-19)

- Darpariaeth bresennol
- Galw am lleoedd
- Rhagamcan o'r Galw Anghenion Dysgu Cymhleth/Cyflyrau ar y Sbectrwm Awtistiaeth yn y Cyfnod Cynradd
- Y Bwlch yn y Ddarpariaeth Gynradd ar gyfer Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflyrau ar y Sbectrwm Awtistiaeth

YSGOL ARBENNIG Tŷ GWYN

Cynnig i gynyddu nifer y lleoedd yn Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn

- Nifer y lleoedd yn yr ysgol
- Y galw am lefydd yn yr ysgol
- Cyflwr ac addasrwydd adeiladau ysgol

Ansawdd a Safonau

- Estyn
- Categoriadau Ysgolion gan Lywodraeth Cymru
- Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

- Safonau
- Profïadau Dysgu ac Addysgu
- Cymorth ac arweiniad gofal
- Arweinyddiaeth a rheoli

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

- Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)
- Sut yr effeithir ar y cymorth i ddisgyblion â Saesneg fel Iaith Ychwanegol?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Beth yw manteision y newid arfaethedig? Tudalen 217

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Materion Adnoddau Dynol

Materion Trafnidiaeth

Dweud eich dweud

YSGOL ARBENNIG MEADOWBANK

Cynnig i gynyddu nifer y lleoedd yn Ysgol Arbennig Meadowbank

- Nifer y lleoedd yn yr ysgol
- Y galw am lefydd yn yr ysgol
- Cyflwr ac addasrwydd adeiladau ysgol

Ansawdd a Safonau

- Estyn
- Categorioidio Ysgolion gan Lywodraeth Cymru
- Ysgol Arbennig Meadowbank

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

- Safonau
- Profiadau Dysgu ac Addysgu
- Cymorth ac arweiniad gofal
- Arweinyddiaeth a rheoli

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

- Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)
- Sut yr effeithir ar y cymorth i ddisgyblion â Saesneg fel Iaith Ychwanegol?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Materion Adnoddau Dynol

Materion Trafnidiaeth

Dweud eich dweud

YSGOL ARBENNIG THE HOLLIES

Cynnig i gynyddu nifer y lleoedd yn Ysgol Arbennig The Hollies

- Nifer y lleoedd yn yr ysgol
- Y galw am lefydd yn yr ysgol
- Cyflwr ac addasrwydd adeiladau ysgol

Ansawdd a Safonau

- Estyn
- Categoriad Ysgolion gan Lywodraeth Cymru
- Ysgol Arbennig The Hollies

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

- Safonau
- Profiadau Dysgu ac Addysgu
- Cymorth ac arweiniad gofal
- Arweinyddiaeth a rheoli

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

- Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)
- Sut yr effeithir ar y cymorth i ddisgyblion â Saesneg fel Iaith Ychwanegol?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Materion Adnoddau Dynol

Materion Trafnidiaeth

Dweud eich dweud

YSGOL GYNRADD LLANISIEN FACH

Cynnig ar gyfer lleoedd ychwanegol yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gynradd Llanisien Fach

- Nifer y lleoedd yn yr ysgol
- Y galw am lefydd yn yr ysgol
- Cyflwr ac addasrwydd adeiladau ysgol

Ansawdd a Safonau

- Estyn
- Categoriad Ysgolion gan Lywodraeth Cymru
- Ysgol Gynradd Llanisien Fach

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

- Safonau
- Profiadau Dysgu ac Addysgu
- Cymorth ac arweiniad gofal
- Arweinyddiaeth a rheoli

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

- Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)
- Sut yr effeithir ar y cymorth i ddisgyblion â Saesneg fel Iaith Ychwanegol?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?

- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Materion Adnoddau Dynol

Materion Trafnidiaeth

Dweud eich dweud

YSGOL GYNRADD MARLBOROUGH

Cynnig ar gyfer lleoedd ychwanegol yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gynradd Marlborough

- Nifer y lleoedd yn yr ysgol
- Y galw am lefydd yn yr ysgol
- Cyflwr ac addasrwydd adeiladau ysgol

Ansawdd a Safonau

- Estyn
- Categorioidio Ysgolion gan Lywodraeth Cymru
- Ysgol Gynradd Marlborough

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

- Safonau
- Profiadau Dysgu ac Addysgu
- Cymorth ac arweiniad gofal
- Arweinyddiaeth a rheoli

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

- Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)
- Sut yr effeithir ar y cymorth i ddisgyblion â Saesneg fel Iaith Ychwanegol?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Materion Adnoddau Dynol

Materion Trafnidiaeth

Dweud eich dweud

YSGOL GYNRADD PENTRE-BAEN

Cynnig ar gyfer lleoedd ychwanegol yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gynradd Pentre-baen

- Nifer y lleoedd yn yr ysgol
- Y galw am lefydd yn yr ysgol
- Cyflwr ac addasrwydd adeiladau ysgol

Ansawdd a Safonau

- Estyn
- Categoriaddio Ysgolion gan Lywodraeth Cymru
- Ysgol Gynradd Pentre-baen

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

- Safonau
- Profïadau Dysgu ac Addysgu
- Cymorth ac arweiniad gofal
- Arweinyddiaeth a rheoli

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

- Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)
- Sut yr effeithir ar y cymorth i ddisgyblion â Saesneg fel Iaith Ychwanegol?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Materion Adnoddau Dynol

Materion Trafnidiaeth

Dweud eich dweud

YSGOL GYNRADD SPRINGWOOD

Cynnig ar gyfer lleoedd ychwanegol yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gynradd Springwood

- Nifer y lleoedd yn yr ysgol
- Y galw am lefydd yn yr ysgol
- Cyflwr ac addasrwydd adeiladau ysgol

Ansawdd a Safonau

- Estyn
- Categoriaddio Ysgolion gan Lywodraeth Cymru
- Ysgol Gynradd Springwood

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

- Safonau

- Profiadau Dysgu ac Addysgu
- Cymorth ac arweiniad gofal
- Arweinyddiaeth a rheoli

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

- Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)
- Sut yr effeithir ar y cymorth i ddisgyblion â Saesneg fel Iaith Ychwanegol?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Materion Adnoddau Dynol

Materion Trafnidiaeth

Dweud eich dweud

GWYBODAETH SY'N BERTHNASOL I BOB CYNNIG

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar ysgolion eraill?

Trefniadau derbyn

Trefniadau Teithio Dysgwyr

Materion Ariannol

Darpariaeth Iechyd

Trefniadau Llywodraethu

Effaith y cynigion ar y Gymraeg

Cydraddoldeb

Effaith Gymunedol

Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol

Tarfu Posibl i Ddisgyblion

Camau nesaf, sut gallwch fynegi eich barn a'r ffurflen adborth

- Beth sy'n digwydd nesaf?
- Dyddiadau Allweddol
- Cyfnod ymgynghori
- Hysbysiad Statudol
- Adroddiad Gwrthwynebu
- Penderfynu ar y cynigion
- Hysbysiad o'r Penderfyniad

Dweud eich dweud

- Ffurflen ymateb i ymgynghoriad

Beth yw pwrpas y llyfryn hwn?

Mae'r llyfryn hwn ar gyfer rhieni/gofalwyr, staff ysgolion, llywodraethwyr ysgolion ac unrhyw un sydd â diddordeb mewn addysg yng Nghaerdydd. Bydd o ddiddordeb arbennig i rieni/gofalwyr plant a phobl ifanc sy'n mynychu neu'n disgwyl mynychu ysgolion arbennig neu Ganolfannau Adnoddau Arbenigol (CAAau) a'r rhai sydd wedi gweithio neu sydd ar hyn o bryd yn gweithio gyda phlant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY).

Mae'n nodi ystod o gynigion i gynyddu nifer y lleoedd mewn ysgolion arbennig a chanolfannau adnoddau arbenigol ar gyfer dysgwyr 3-19 oed sydd ag anghenion dysgu cymhleth a chyflyrau ar y sbectrwm awtistiaeth a'r rhesymau dros y newidiadau arfaethedig hyn.

Beth rydyn ni'n cynnig ei wneud?

Er mwyn ateb y galw am ddarpariaeth arbenigol i ddysgwyr 3-19 oed sydd ag anghenion dysgu cymhleth a chyflyrau ar y sbectrwm awtistiaeth, bwriedir:

- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn o 198 i 240 o fis Medi 2022
- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Meadowbank o 40 i 98 o fis Medi 2022
- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig The Hollies o 90 i 119 o fis Medi 2022
- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig The Hollies ymhellach o 119 i 150 o fis Medi 2023
- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Llanisien Fach o 20 i 30 o leoedd o fis Medi 2023
- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Marlborough o 20 i 30 o fis Medi 2022
- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Pentre-baen o 20 i 24 o fis Medi 2022
- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Springwood o 20 i 28 o fis Medi 2022

Mae'r gwaith o ddatblygu'r cynigion hyn ar y camau cychwynnol. Byddai unrhyw gynllun ysgol neu gynlluniau safle manwl yn cael eu hystyried yn ddiweddarach. Byddai cyfleoedd i roi sylwadau ar gynlluniau manwl yn ystod y camau cyn cynllunio a chais cynllunio, pe bai'r cynnig yn cael ei ddatblygu.

Rydym hefyd yn ymgynghori ar gynigion ar wahân i gynyddu'r ddarpariaeth ar gyfer dysgwyr 11-19 oed ag anghenion dysgu cymhleth ac awtistiaeth a darpariaeth ar gyfer dysgwyr 11-19 oed ag Anghenion Iechyd a Lles Emosiynol mewn amrywiaeth o ysgolion ledled Caerdydd.

Gallwch ddod o hyd i fanylion y cynigion hyn yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Ymgynghoriad

Gyda phwy yr ydym yn ymgynghori?

Rhaid i'r broses ymgynghori ddilyn canllawiau Llywodraeth Cymru sydd wedi eu nodi yng Nghod Trefniadaeth Ysgolion 2018.

Fel rhan o hyn, rydym yn gofyn i bobl am eu barn ynghylch y newidiadau rydym yn eu cynnig. Mae sawl modd y gall pobl gynnig eu barn i ni.

Mae Tabl 1 isod yn nodi â phwy y mae'r Cyngor yn ymgynghori:

Tabl 1: Grwpiau y mae'r cyngor yn ymgynghori â nhw	
Plant a phobl ifanc	Gweinidogion Cymru
Rhieni/gofalwyr	Comisiynydd Heddlu a Throseddu
Staff ysgol	Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De (GACCCD)
Cyrff Llywodraethu Ysgolion	Comisiynydd y Gymraeg
Preswylwyr lleol	Rhieni dros Addysg Gymraeg (RhAG)
Cynghorau Cymuned	Undebau Llafur
Aelodau Lleol/Aelodau Etholaeth a Rhanbarthol y Senedd (AoS)/Aelodau Seneddol (ASau)	Darparwyr gofal plant
Cyfarwyddwyr Addysg Esgobaethol	Mudiad Meithrin
Awdurdodau Cymdogol	Cymdeithas Darparwyr Cyn Ysgol Cymru
Ysgolion Cynradd ac Uwchradd Cymdogol o fewn Caerdydd	Clybiau Plant Cymru
Estyn	Cymdeithas Genedlaethol Meithrinfeydd Dydd
Partneriaeth Cymunedau yn Gyntaf	Fforwm Addysg Gymraeg
Bwrdd Iechyd Caerdydd a'r Fro	Sefydliadau Sector Gwirfoddol
Busnesau/sefydliadau lleol	Comisiynydd Traffig Cymru

Barn plant a phobl ifanc ar y newidiadau arfaethedig

Mae Caerdydd yn Ddinas sy'n Dda i Blant ac mae barn plant a phobl ifanc yn allweddol i'r modd y darperir addysg. Mae'n bwysig wrth ddatblygu cynigion, fod trefniadau addas yn cael eu gwneud i ymgynghori â disgyblion. Bydd y Cyngor yn ymgynghori â disgyblion yn yr ysgolion sy'n rhan o'r cynigion hyn a bydd y wybodaeth a gaiff ei chasglu yn y sesiynau hyn yn cael ei chynnwys yn yr adroddiad ymgynghori terfynol.

Sut mae cael rhagor o wybodaeth a rhannu eich barn gyda ni?

Mae'r ddogfen ymgynghori hon a ffurflen ymateb i'r ymgynghoriad ar gael ar wefan y Cyngor yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Os na allwch gael mynediad i'r dogfennau ar-lein, bydd copïau print ar gael drwy'r post ar gais. Gallwch ofyn am gopi drwy e-bostio ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk neu drwy ffonio **029 2087 2720**.

Byddwn yn dweud wrth deuluoedd â phlant yn yr ysgolion dan sylw sut y gallant gael gafael ar gopi o'r ddogfen.

Bydd gwybodaeth hefyd yn cael ei rhoi i breswylwyr a busnesau sy'n agos at yr ysgolion sydd wedi'u cynnwys yn y cynigion.

Cynhelir cyfarfodydd ar-lein lle bydd y newidiadau rydym yn eu cynnig yn cael eu hesbonio. Bydd cyfle i chi ofyn cwestiynau fel rhan o'r sesiynau hyn. Os hoffech fynd i gyfarfod ar-lein cysylltwch â ni drwy e-bost: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk gan gadarnhau pa gyfarfod yr hoffech fynd iddo a byddwn yn darparu dolen a chyfarwyddiadau ar sut y gallwch gael mynediad i'r cyfarfod hwn.

Bydd swyddogion y Cyngor yn cyfarfod â Chyrff Llywodraethu a staff yr ysgolion dan sylw.

Gallwch hefyd ysgrifennu at y Cyngor i roi eich barn.

Mae dyddiadau'r cyfarfodydd ymgynghori cyhoeddus wedi eu nodi isod:

Tabl 2: Dyddiadau Cyfarfodydd Ymgynghori

Natur yr ymgynghoriad	Dyddiad / Amser	Lleoliad
Cyfarfod cyhoeddus ar-lein	Dydd Mercher 19 Ionawr 5:30pm	Ar-lein drwy Microsoft Teams
Sesiynau galw heibio	Ar gais drwy e-bostio ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk	Ar-lein drwy Microsoft Teams

Mae eich barn yn bwysig i ni

Mae eich barn yn bwysig ac rydym yn awyddus i chi ddweud wrthym beth rydych yn ei feddwl am y newidiadau rydym wedi eu hawgrymu yn y ddogfen.

Gallwch wneud hyn drwy:

- Fynychu cyfarfod cyhoeddus neu'r sesiynau galw heibio uchod.
- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- Cwblhau ffurflen ymateb yr ymgynghoriad, sydd i'w chael ar dudalen 84.
- Cysylltu â'r tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion drwy e-bostio ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk, dros y ffôn ar (029) 2087 2720 neu drwy'r post i Ystafell 401, Neuadd y Sir, Caerdydd, CF10 4UW. Gall hyn gynnwys gofyn i swyddog ffonio'n ôl os oes gennych gwestiwn penodol y teimlwch yr hoffech gael rhagor o wybodaeth amdano.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw 1 Chwefror 2022.

Ni fydd y Cyngor yn gallu ystyried unrhyw ymatebion i'r ymgynghoriad a geir ar ôl y dyddiad hwn.

Eglurhad o'r termau a ddefnyddir yn y ddogfen hon

Sylwer ar y termau canlynol a ddefnyddir gydol y ddogfen hon:

Nifer Derbyn – mae pob ysgol a gynhelir yn derbyn disgyblion hyd at eu Nifer Derbyn Cyhoeddedig o leiaf. Y Nifer Derbyn yw nifer y llefydd sydd ar gael i ddisgyblion ym mhob grŵp blwyddyn.

ADY – Anghenion Dysgu Ychwanegol. Ystyrir bod gan blentyn neu berson ifanc Anghenion Dysgu Ychwanegol os oes ganddo anawsterau sy'n cael effaith hirdymor sylweddol ar ei ddysgu. Gall anawsterau fod yn gysylltiedig â dysgu; cyfathrebu a rhyngweithio; anabledd corfforol neu synhwyrdd; neu ddatblygiad ymddygiadol, emosiynol a chymdeithasol. (Cyfeirir weithiau at ADY fel Anghenion Addysgol Arbennig).

Ysgolion Cymunedol – ysgol gynradd neu uwchradd lle mae'r Cyngor yn trefnu derbyniadau i'r ysgol.

Dalgylch – ardal y byddai ysgol gymunedol fel rheol yn ei gwasanaethu. Yng Nghaerdydd, mae mwy o flaenoriaeth gan blant o fewn yr ardal hon i gael eu derbyn i'r ysgol na phlant y tu allan i'r ardal.

Anghenion Dysgu Cymhleth – plant a phobl ifanc sydd ag amrywiaeth o faterion a chyfuniad o anghenion haenog. Gallai'r rhain gynnwys anghenion sy'n gysylltiedig â dysgu, cyfathrebu, anableddau corfforol neu synhwyrdd.

Anghenion Iechyd a Lles Emosiynol – mae gan blant a phobl ifanc sydd ag Anghenion Iechyd a Lles Emosiynol broblemau o ran meddwl, teimlo ac ymddwyn. Mae hyn yn effeithio ar reoli sut mae bywyd yn effeithio arnynt, sut maent yn ymdopi, sut maent yn ymgysylltu ag eraill, y dewisiadau a wnânt. Weithiau o ganlyniad i drawma. Gall plant a phobl ifanc arddangos gorbryder, hunan-barch isel, ffobia ysgol, neu anawsterau ymddygiadol.

Addysg Heblaw yn yr Ysgol (AHY) - darpariaeth addysg i ddiwallu anghenion penodol disgyblion na allant, am wahanol resymau, fynychu ysgol brif ffrwd neu ysgol arbennig. Mae AHY yn cyfeirio at addysg a ddarperir gan yr awdurdod lleol ac nid yw'n cwmpasu addysg ddewisol yn y cartref.

Prif ffrwd - mae ysgol brif ffrwd yn ysgol sy'n cael ei rhedeg gan y Cyngor nad yw'n ysgol arbennig. Nid yw ysgolion prif ffrwd/arbennig a gynhelir gan y Cyngor yn dethol disgyblion ac nid ydynt yn ei gwneud yn ofynnol i fyfyrwyr dalu ffoedd.

Data Nifer ar y Gofrestr – nifer y disgyblion sy'n mynd i'r ysgol (heb gynnwys disgyblion meithrin).

CYBLD – Cyfrifiad Ysgolion Blyneddol ar Lefel Disgyblion. Ym mis Ionawr bob blwyddyn, mae Llywodraeth Cymru yn casglu gwybodaeth gan ysgolion. Mae hyn yn cynnwys nifer y disgyblion ymhob ysgol, eu grwpiau oedran, cyfeiriadau cartref, ethnigrwydd, data ar y Gymraeg, Anghenion Addysgol Arbennig, mamiaith a disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol Am Ddim.

Gweithredu gan yr Ysgol – Pan fo athro dosbarth neu bwnc yn rhoi cymorth ychwanegol i ddisgybl ag anghenion dysgu ychwanegol.

Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy – Pan fo arbenigwyr o'r tu allan yn helpu'r dosbarth neu staff ysgol i roi cymorth ychwanegol i ddisgybl ag anghenion dysgu ychwanegol. Mae hyn yn wahanol neu'n ychwanegol i gymorth a roddir drwy Gweithredu gan yr Ysgol.

Ysgol Arbennig – ysgol ar gyfer plant ag angen dysgu ychwanegol neu anabledd, na ellir diwallu eu hanghenion mewn ysgol brif ffrwd. Mae gan y disgyblion mewn ysgol arbennig ddatganiad AAA, neu Gynllun Datblygu Unigol (CDU).

Canolfan Adnoddau Arbennig (CAA) - Dosbarth bach mewn ysgol brif ffrwd ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol sylweddol. Mae gan bob disgybl sy'n mynychu CAA ddatganiad AAA ac fe'u haddysgir gan athrawon arbenigol a chynorthwyrwyr cymorth dysgu, ac maent yn cael cyfleoedd i ddysgu, chwarae neu gymdeithasu â disgyblion prif ffrwd eraill.

Dosbarthiadau Lles - Mae Caerdydd hefyd yn ariannu nifer o ddsbarthiadau lles sy'n rhoi cymorth dwys byrdymor i blant a phobl ifanc sy'n arddangos anghenion iechyd a lles emosiynol, er mwyn eu cefnogi i barhau â'u lleoliad yn eu hysgol brif ffrwd leol. Mae lleoliad mewn Dosbarth Lles yn un dros dro am flwyddyn: mae'r plentyn yn parhau i fod ar y gofrestr yn ei ysgol leol, a chaiff ei gefnogi i ddychwelyd yn llawn amser i'w ysgol leol erbyn diwedd y rhaglen.

Cefndir

Mae gweledigaeth Caerdydd ar gyfer addysgu a dysgu yng Nghaerdydd yn 2030 yn gosod nod Hawl Dysgu, lle gall pob plentyn a pherson ifanc:

- gael mynediad at lwybrau priodol i gyfleoedd addysgu a dysgu
- ffynnu a chyflawni eu potensial
- gwireddu eu breuddwydion a'u huchelgeisiau unigol

Er mwyn gwella deilliannau dysgwyr mwyaf agored i niwed Caerdydd, â llawer ohonynt yn wynebu rhwystrau i ymgysylltu ag addysgu a dysgu, mae mynd i'r afael ag anghydraddoldeb yn allweddol.

Mae gweledigaeth 2030 Caerdydd ar gael i'w gweld yn caerdydd.gov.uk/caerdydd2030

Yr Ymagwedd o ran Cefnogi Anghenion Dysgu Ychwanegol yng Nghaerdydd

Mae ymagwedd effeithiol a chynhwysol o gefnogi anghenion dysgu ychwanegol yng Nghaerdydd yn cynnwys yr egwyddorion canlynol:

- Ysgolion a lleoliadau sy'n cyflwyno cwricwlwm arloesol gyda dulliau ysgol-gyfan effeithiol o ran addysgu a dysgu, iechyd a lles emosiynol.
- Gwasanaethau arbenigol rhagorol i wella gallu ysgolion a lleoliadau eraill i gynnwys plant a phobl ifanc ag ystod o anghenion dysgu ychwanegol.
- Trefniadau effeithiol ar gyfer nodi'n gynnar ac ymyrraeth sy'n seiliedig ar ymchwil i atal anghenion dysgu ychwanegol rhag dwysáu lle bynnag y bo modd.
- Lefelau uchel o hygyrchedd ym mhob adeilad ysgol, gyda digon o ofod hyblyg ym mhob ysgol sy'n briodol i oedran a'r cyfnod dysgu.
- Partneriaethau cryf i sicrhau ymateb holistig, cydweithredol i anghenion dysgu ychwanegol plentyn neu berson ifanc (gan gynnwys iechyd, gwasanaethau plant ac oedolion, darparwyr blynyddoedd cynnar ac Addysg Bellach).
- Cynllunio pontio amlasiantaethol effeithiol ar bob cam, o'r blynyddoedd cynnar hyd at gyrchfannau cynradd, uwchradd, ôl-16 ac oedolion, i gefnogi mynediad yn ddi-oed.

Mae nifer y plant a'r bobl ifanc sydd angen lleoliad arbenigol o ganlyniad i'w hanableddau dysgu wedi bod yn cynyddu yng Nghaerdydd dros y 5 mlynedd diwethaf, a chymerwyd camau yn 2018 i gynyddu nifer y lleoedd arbenigol sydd ar gael.

Mae'r cynigion a nodir yn y ddogfen ymgynghori hon yn ceisio gwella mynediad i addysg yn unol â'r egwyddorion cynhwysiant uchod.

Digonolrwydd yn y Sector Arbennig

Mae Cyngor Caerdydd wedi ymrwymo i egwyddorion cynhwysiant. Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) yn mynychu ysgol brif ffrwd leol, ac yn elwa ar Ddarpariaeth Ddysgu Ychwanegol (DDdY) effeithiol. Nid oes angen i'r dysgwyr hyn fynychu ysgol arbennig na Chanolfan Adnoddau Arbenigol.

Fodd bynnag, cydnabyddir, er mwyn ffynnu a chyflawni eu potensial, fod angen i blant a phobl ifanc sydd â'r anghenion dysgu ychwanegol cymhlethaf gael mynediad i amgylcheddau arbenigol ac arbenigedd ysgol arbennig neu Ganolfan Adnoddau Arbenigol.

Mae nifer y disgyblion ag anghenion difrifol a chymhleth sydd angen lle mewn ysgol arbennig neu ganolfan adnoddau arbenigol wedi parhau i dyfu.

Mae hyn oherwydd:

- Mae'r boblogaeth disgyblion yn newid, gyda charfanau mwy o ddisgyblion oedran ysgol gynradd bellach yn symud drwodd i'r cam uwchradd.
- Cyfraddau goroesi gwell ar gyfer plant sy'n cael eu geni ag anableddau sylweddol, gan arwain at nifer uwch o ddisgyblion ag anableddau difrifol a chymhleth.
- Mwy o gymhlethdod o ran anghenion, sydd wedi golygu bod y galw am ddarpariaeth arbenigol wedi parhau i dyfu. Mae'r ystod o arbenigedd, cymorth arbenigol a chyfleusterau sydd eu hangen mewn ysgolion arbennig a Chanolfannau Adnoddau Arbenigol hefyd wedi cynyddu.
- Mwy o achosion a mwy o gofnodi mewn perthynas ag anghenion penodol fel awtistiaeth, Anhwylder Diffyg Canolbwytio a Gorfywiogrwydd (ADCG), anableddau corfforol a namau ar y synhwyrau.
- Mwy o blant a phobl ifanc ag anghenion iechyd a lles emosiynol. Roedd hyn yn duedd cyn COVID 19 ond mae wedi'i waethygu gan gau ysgolion a mesurau eraill i reoli'r pandemig.

Ar hyn o bryd, mae ysgolion cynradd ac uwchradd yng Nghaerdydd yn cynnal canolfannau adnoddau arbenigol. Mae rhai wedi'u dynodi i gefnogi plant ag anghenion dysgu cymhleth sydd angen cwricwlwm arbenigol a addysgir mewn amgylchedd dosbarth bach; mae rhai wedi'u dynodi ar gyfer dysgwyr ag awtistiaeth neu nam ar eu clyw sydd angen cymorth arbenigol i gael mynediad at ddysgu prif ffrwd, gyda mynediad i ganolfan anogaeth ar gyfer rhywfaint o amser dysgu ac anstrwythuredig.

Diben Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) yw galluogi dysgwyr ag anawsterau dysgu i lwyddo mewn ysgol brif ffrwd. Caiff disgyblion eu haddysgu mewn dosbarth bach gan staff arbenigol ac maent yn elwa ar gwricwlwm arbenigol, tra'n elwa ar yr ystod lawn o gyfleoedd addysg sydd ar gael i bob disgybl yn yr ysgol.

Ar ddiwedd mis Mawrth 2021, roedd 2,265 o blant yng Nghaerdydd gyda datganiad o Anghenion Addysgol Arbennig. Wrth i'r boblogaeth dyfu, felly hefyd bydd nifer y plant a'r bobl ifanc ag anghenion dysgu ychwanegol sylweddol a chymhleth.

Yn 2020/21:

- ariannwyd cyfanswm o 1,116 o leoedd mewn Canolfannau Adnoddau Arbenigol neu ysgolion arbennig gan Gyngor Caerdydd
- roedd 48 o leoedd dros dro ar gael i ddysgwyr mewn Dosbarthiadau Lles a Dosbarthiadau Lleferydd ac Iaith
- roedd 90 o leoedd ar gael yn yr Uned Cyfeirio Disgyblion (UCD)

Er bod nifer o leoliadau arbenigol ledled Caerdydd ar hyn o bryd, nid oes digon o leoedd ar gael. Rhagwelir y bydd nifer y plant a fyddai'n elwa o le yn cynyddu dros y blynyddoedd nesaf.

Gan nad oes digon o leoedd ysgol arbennig yng Nghaerdydd, mae'r Cyngor hefyd wedi ariannu rhai lleoedd mewn ysgolion arbennig mewn ardaloedd Cyngorau eraill neu mewn ysgolion annibynnol. Cyfanswm y gwariant ar y lleoedd hyn oedd £6.3m yn 2020/21. Ar hyn o bryd, mae'r gyllideb ar gyfer 2021/22 ar gyfer y mathau hyn o leoedd wedi'i phennu ar £7.3m.

Mae gwariant ar leoedd annibynnol a lleoedd ysgol arbennig mewn ardaloedd Cyngor cyfagos wedi cynyddu i tua £3.8m yn 2020/21. Heb fuddsoddi mewn lleoedd ychwanegol, byddai disgwyl i gost y lleoedd hyn dyfu'n sylweddol yn y blynyddoedd i ddod.

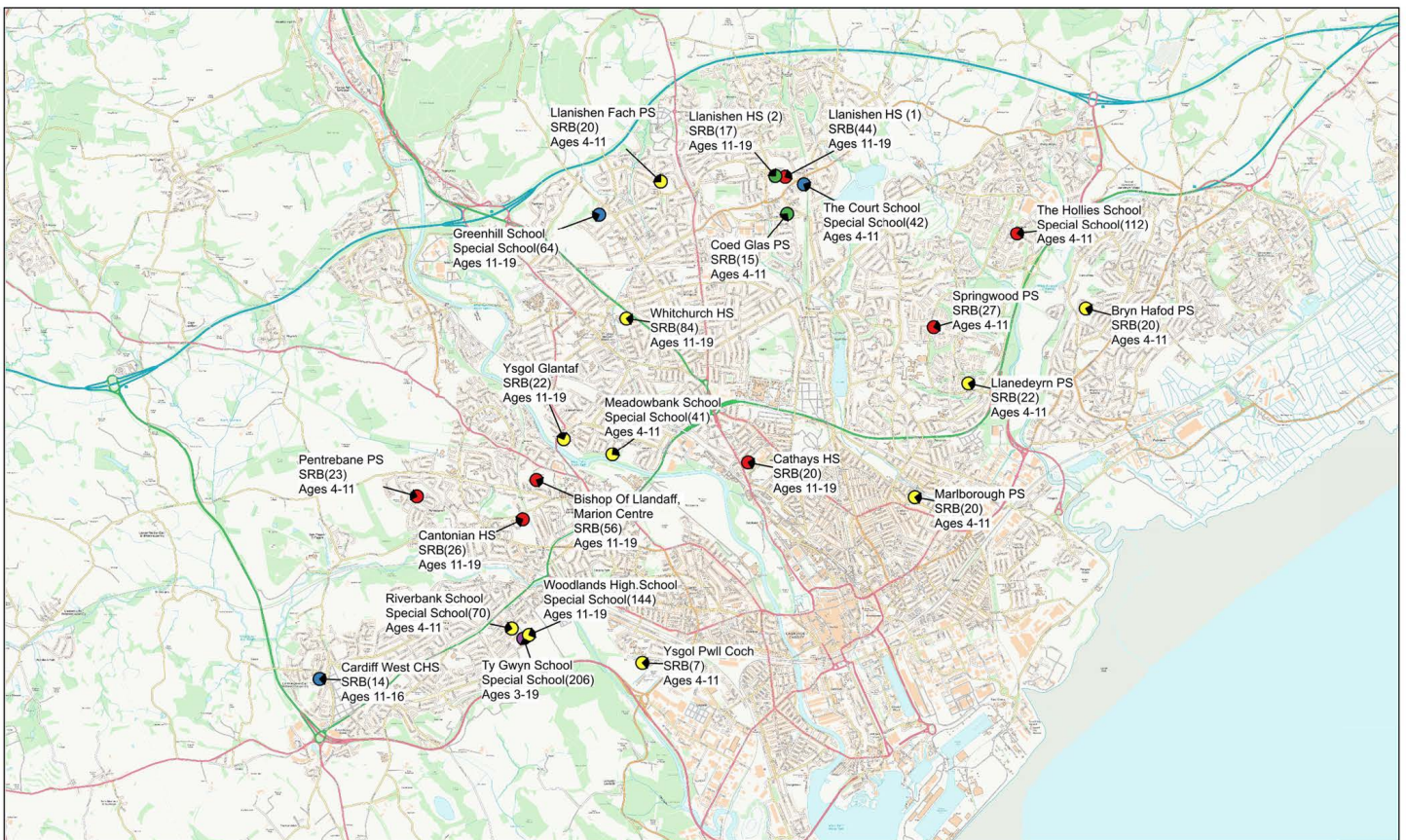
Dosbarthiad daearyddol darpariaeth arbenigol

Nid yw Ysgolion Arbennig a Chanolfannau Adnoddau Arbenigol wedi'u dosbarthu'n dda ar draws y ddinas.

Gall diffyg Canolfannau Adnoddau Arbenigol mewn rhai ardaloedd roi dysgwyr sy'n byw yn yr ardaloedd hynny dan anfantais. Mae rhai teuluoedd yn anghyfarwydd â'r ardaloedd lle mae'r ddarpariaeth wedi'i lleoli. Efallai nad oes gan rieni neu ofalwyr y modd i deithio'n hawdd i'r ardaloedd hynny.

Er bod trafndiaeth am ddim o'r cartref i'r ysgol ar gael i blant o'r fath, mae anfon plentyn ifanc i'r ysgol mewn ardal anghyfarwydd yn benderfyniad anodd i rieni/gofalwyr. Byddai dosbarthiad gwell o ganolfannau adnoddau arbenigol ar draws y ddinas yn gwella mynediad i ddisgyblion. Byddai'n lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael.

Ysgol Arbenig a Canolfan Adnoddau Arbennigol Caerdydd 2021



Special schools & SRBs: Type & Capacity

- Autism (7)
- Behavioural, Emotional & Social Needs (3)
- Hearing Impairment (2)
- Profound & Multiple Learning Disabilities, Medical Needs, Autism (1)
- Severe Learning Disabilities, Medical Needs, Speech and Language, Autism (10)

This copy is produced specifically to supply County Council information. No further copies may be made. Mae'r copi hwn wedi'i gynhyrchu'n benodol i'r gŕiantal gyhoeddus a Cymgor Sir. Ni ellir gennedur copiâu pellach. © Crown copyright and database rights 2017. Ordnance Survey 100023376. © Haulfars y Gŕiantal a hysbïau corfforaidd 2017. Arddangos Ordnance 100023376.

Lleoedd Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflwr Sbectrwm Awtistiaeth (3-19)

Darpariaeth bresennol

Ar hyn o bryd, mae gan Gaerdydd 413 o leoedd mewn ysgolion arbennig a chanolfannau adnoddau arbenigol ar gyfer dysgwyr 3 – 11 oed sydd ag anghenion dysgu cymhleth a Chyflyrau ar y Sbectrwm Awtistiaeth.

Mae Tabl 3 yn nodi'r ddarpariaeth Gynradd sydd ar gael yng Nghaerdydd ar hyn o bryd ar gyfer Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflyrau ar y Sbectrwm Awtistiaeth

Tabl 3	
Sefydliad	Anghenion Dysgu Cymhleth/Cyflwr ar y Sbectrwm Awtistiaeth capasiti cynradd cyfredol 2021/2022
Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn	75*
Ysgol Arbennig Riverbank	70
Ysgol Arbennig Meadowbank	40
Ysgol Arbennig The Hollies	90
Ysgol Gynradd Bryn Hafod (Canolfan Adnoddau Arbenigol)	20
Ysgol Gynradd Llanedern (Canolfan Adnoddau Arbenigol)	20
Ysgol Gynradd Llanisien Fach (Canolfan Adnoddau Arbenigol)	20
Ysgol Gynradd Marlborough (Canolfan Adnoddau Arbenigol)	20
Ysgol Gynradd Springwood (Canolfan Adnoddau Arbenigol)	20
Ysgol Pwll Coch (Canolfan Adnoddau Arbenigol)	10
Ysgol Gynradd Pentre-baen (Canolfan Adnoddau Arbenigol)	20
Ysgol Gynradd Allensbank (dosbarth Lleferydd ac Iaith)	8
Cyfanswm lleoedd	413

*Cyfanswm capasiti Ysgol Tŷ Gwyn yw 198 o leoedd. Mae tua 75 ohonynt yn gwasanaethu dysgwyr oedran cynradd gyda'r 123 o leoedd sy'n weddill yn gwasanaethu dysgwyr 11-19 oed.

Bydd cynigion y cytunwyd arnynt yn flaenorol i ymestyn ac ailadeiladu Ysgol Arbennig Riverbank a sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gymraeg Pwll Coch yn cynyddu'r cyfanswm i 465 o leoedd erbyn 2025.

Rydym hefyd yn ymgynghori ar gynigion ar wahân i gynyddu'r ddarpariaeth ar gyfer dysgwyr 11-19 oed ag anghenion dysgu cymhleth ac awtistiaeth mewn amrywiaeth o ysgolion ledled Caerdydd.

Gallwch ddod o hyd i fanylion y cynigion hyn yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Galw am leoedd

Rhagamcan o'r Galw Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflyrau ar y Sbectrwm Awtistiaeth yn y Cyfnod Cynradd

Mae rhagamcanion o'r galw yn y dyfodol yn seiliedig ar ddata Anghenion Dysgu Ychwanegol 2019 wedi'i gofnodi a'i normaleiddio yn erbyn arolwg CYBLD 2019 sydd wedi'i ddilysu.

Mae Tabl 4 yn nodi'r galw a ragwelir am ddarpariaeth Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflyrau ar y Sbectrwm Awtistiaeth yn y Cyfnod Cynradd

Llefydd cynradd	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Y galw a ragwelir	510	515	522	536	547
Rhagamcan o'r Galw (+10%)	561	567	574	590	602

Mae'r tabl yn dangos y bydd y galw a ragwelir am leoedd yn cynyddu o 510 (561 wrth ystyried y 10% o le sy'n weddill) i 547 (602 gyda'r lle sy'n weddill).

Y Bwlch yn y Ddarpariaeth Gynradd ar gyfer Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflyrau ar y Sbectrwm Awtistiaeth

Gan ystyried plant y tu allan i'r sir, a rhai prif ffrwd sy'n aros am leoliad arbenigol, amcangyfrifir mai tua 510 yw cyfanswm y galw am leoedd yn 2021/22, yn codi i 547 erbyn 2025/26. Gan ganiatáu am 10% o le'n weddill i gefnogi hyblygrwydd, y sefyllfa ddelfrydol fyddai 561 o leoedd yn 2021/22, a 602 o leoedd erbyn 2025/26.

Byddai cynigion y cytunwyd arnynt i ehangu Ysgol Arbennig Riverbank, ac ehangu'r Ganolfan Adnoddau Arbennig yn Ysgol Pwll Coch yn lleihau'r diffyg a ragwelir yn 2025/26 gan gyfanswm o 52 o leoedd (42 lle a 10 lle yn y drefn honno). I grynhoi, amcangyfrifir diffyg o 148 o leoedd yn 2021/22. Pe na bai twf pellach y tu hwnt i'r cynlluniau presennol mewn perthynas â Riverbank ac Ysgol Pwll Coch, bydd diffyg o tua 137 o leoedd yn parhau yn 2025/26.

Mae'r Cyngor hefyd yn ymgynghori ar wahân ar gynigion i sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gynradd Moorland, a fyddai'n lleihau'r diffyg a ragwelir yn 2025/26 gan 20 lle arall.



Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn

Cynnig i gynyddu nifer y lleoedd yn Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn

Mae Tŷ Gwyn yn ysgol arbennig sydd wedi'i lleoli yn Vincent Road yng Nghaerau. Mae'r ysgol yn derbyn disgyblion o bob rhan o Gaerdydd.

Mae'r ysgol wedi'i dynodi i ddarparu 198 o leoedd ar gyfer dysgwyr 3-19 oed sydd ag anableddau dysgu cymhleth a Chyflyrau ar y Sbectwm Awtistiaeth, gan gynnwys y rhai ag anableddau lluosog neu ddwys sydd angen lefelau uchel o gymorth.

Mae'r ysgol wedi'i ffedereiddio ag Ysgol Arbennig Riverbank ac Ysgol Uwchradd Woodlands, fel Ffederasiwn Campws Dysgu'r Gorllewin, ers mis Ionawr 2018.



Er mwyn ateb y galw am leoedd cynradd ac uwchradd mewn ysgolion arbennig i ddysgwyr ag anableddau dysgu cymhleth a Chyflyrau ar y Sbectwm Awtistiaeth, cynigir:

- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn o 198 i 240 o fis Medi 2022.

Cynigir y byddai'r ysgol yn ehangu drwy addasu hen Ganolfan Ieuencid Trelái i ddarparu llety a chyfleusterau ychwanegol.

Nifer y lleoedd yn yr ysgol

Mae Tabl 5 isod yn rhoi manylion y lleoedd sydd ar gael yn Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn

Enw'r ysgol	Ystod Oedran	Cyfrwng iaith/categori'r ysgol	Capasiti Cyhoeddiedig Presennol
Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn	3 -19	Ysgol arbennig cyfrwng Saesneg	198

Capasiti presennol Tŷ Gwyn yw 198o leoedd ac roedd gan yr ysgol 195 o ddisgyblion ar y gofrestr ym mis Ebrill 2021.

Y galw am lefydd yn yr ysgol

Mae Tabl 6 isod yn nodi niferoedd diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr

Tabl 6 : Recent and projected numbers on roll at Ty Gwyn										
Ysgol	Data Nifer ar y Gofrestr (CYBLD)					Galw Disgyblion Ysgol *				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/26
Ty Gwyn	172	175	190	196	195	198	240	240	240	240

*Y galw am leodedd ysgol yn y dyfodol yn seiliedig ar amcanestyniad o'r boblogaeth a/neu ddata ar dueddiadau ADY wedi'i gapio ar sail capasiti ysgolion.

Cyflwr ac Addasrwydd Adeiladau Ysgol

Caiff pob ysgol yng Nghaerdydd sgôr Cyflwr o A (perfformio yn ôl y bwriad / gweithredu'n effeithlon) i D (oes wedi dirwyn i ben / risg uniongyrchol o fethu).

Caiff ysgolion yng Nghaerdydd hefyd sgôr Addasrwydd o A (da – cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles) i D (gwael – adeiladau'n effeithio'n ddifrifol ar allu staff i weithredu'r cwricwlwm).

Tabl 7 Sgoriau cyflwr ac addasrwydd

Sgôr	Cyflwr	Addasrwydd
A	Da ac yn gweithredu'n effeithlon	Da. Cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles yn yr ysgol
B	Boddhaol ond rhai pethau wedi dirywio.	Boddhaol. Perfformio yn ôl y bwriad ond nid yw'n cynorthwyo gweithredu'r cwricwlwm yn effeithiol mewn rhai meysydd.
C	Gwael, gyda diffygion mawr.	Gwael. Amharu ar ddulliau addysgu/effaith wael ar drefn yr ysgol
D	Diwedd oes: cyfnod wedi dirwyn i ben neu risg ddybryd o fethu.	Gwael iawn. Adeiladau'n amharu'n ddifrifol ar allu'r staff i weithredu'r cwricwlwm.

Mae Tŷ Gwyn wedi cael sgôr o C ar gyfer cyflwr ac A ar gyfer addasrwydd.

Byddai'r safle, a'r seilwaith lleol oddi ar y safle, yn gallu cefnogi darpariaeth ysgol arbennig ehangach.

Ansawdd a Safonau

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda dau sefydliad er mwyn monitro perfformiad ysgolion a chynorthwyo i wella ysgolion.

Estyn yw Swyddfa Prif Arolygydd Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru.

Mae Estyn yn archwilio ansawdd a safonau ysgolion a darparwyr addysg eraill Cymru.

Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De (GACCCD) yw'r Gwasanaeth Gwella Ysgolion rhanbarthol ar gyfer pum cyngor Pen-y-Bont ar Ogwr, Caerdydd, Merthyr Tudful, Rhondda Cynon Taf a Bro Morgannwg. Mae'r Cyngor yn gweithio gyda'r Consortiwm i gefnogi a herio pob ysgol yng Nghaerdydd.

Rhaid i Awdurdodau Lleol, fel Cyngor Caerdydd, ystyried adroddiadau Estyn a thystiolaeth arall am berfformiad ac effeithiolrwydd ysgolion wrth gynnig newidiadau i ysgolion.

Rhaid i Awdurdodau Lleol hefyd ystyried effaith debygol y newidiadau arfaethedig ar:

- safonau, lles ac agweddau at ddysgu
- profiadau dysgu ac addysgu
- cymorth ac arweiniad gofal
- arweinyddiaeth a rheolaeth (arweiniad, gwella ansawdd, gweithio mewn partneriaeth a rheoli adnoddau)

Estyn

Caiff ysgolion eu harolygu fel rhan o raglen genedlaethol o arolygu ysgolion. Diben arolwg yw nodi nodweddion da a diffygion mewn ysgolion er mwyn iddynt wella ansawdd yr addysg a gynigir a chodi'r safonau a gyflawnir gan eu disgyblion (Estyn).

Mae adroddiadau arolygu perthnasol Estyn yn darparu graddau yn erbyn Cwestiynau Allweddol ac yn rhoi argymhellion i ysgolion ar gyfer gwella.

Gallwch weld adroddiadau arolygon Estyn ar eu gwefan: www.estyn.gov.uk

Categoreiddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru

Yn 2014, cyflwynodd Llywodraeth Cymru system gategoreiddio newydd.

Mae'n edrych ar safonau pob ysgol a faint y gall ysgol wella. Mae hyn yn nodi lefel y cymorth sydd ei angen ar ysgolion. Yna, mae sefydliadau fel Consortiwm Canolbarth y De (GACCCD) a'r gwasanaeth gwella ysgolion yn gweithio gydag arweinwyr ysgolion i nodi, darparu a/neu frocera unrhyw gymorth sydd ei angen i wella ymhellach.

Disgrifir y system gategoreiddio yn Nhabl 8 isod:

Categori cymorth	Beth yw ystyr y categori
Gwyrdd	Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, y mae ganddi arweinyddiaeth gref ac sy'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella
Melyn	Ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod ym mha feysydd y mae angen iddi wella.
Oren	Ysgol y mae angen iddi wella ac sydd angen cymorth i nodi pa gamau y gall eu cymryd i wella neu i newid yn gyflymach.
Coch	Ysgol â'r angen mwyaf am newid ac a gaiff gymorth dwys yn syth.

Penderfynir ym mha categori lliw y mae ysgol yn ôl sut y caiff ei sgorio o ran safonau (1-4) a sut y gall wella (A-D).

1 yw'r sgôr orau ar gyfer safonau ac A yw'r orau ar gyfer gwella.

Cyhoeddir categori diweddar pob ysgol ym mis Ionawr bob blwyddyn.

Ceir rhagor o wybodaeth am y cynllun categoreiddio yng nghanllaw Llywodraeth Cymru i rieni ar y System Genedlaethol ar gyfer Categoreiddio Ysgolion, yma:

<https://llyw.cymru/sites/default/files/publications/2020-01/system-genedlaethol-ar-gyfer-categoreiddio-ysgolion-canllawiau-i-rieni-a-gofalwyr-2.pdf>

Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn

Arolygwyd Tŷ Gwyn ddiwethaf gan Estyn ym mis Mai 2012.

Ar yr adeg hon barnwyd bod perfformiad a rhagolygon yr ysgol ar gyfer gwella yn rhagorol.

Ym mhroses Categoriaddio Ysgolion ddiweddaraf Llywodraeth Cymru ym mis Ionawr 2020, cafodd Tŷ Gwyn ei chategoriaddio yn Wyrdd (ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, y mae ganddi arweinyddiaeth gref ac sy'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella).

Rhoddodd asesiad gan Gonsortium Canolbarth y De yn hydref 2021 y gwerthusiad canlynol:

- Mae'r cyfraddau cynnydd a gyflawnwyd yn aml yn uwch na'r disgwyliadau cenedlaethol. Mae'r cynnydd ar draws pob maes yn yr ysgol yn rhagorol.
- Mae'r cwricwlwm yn arloesol iawn, yn ysbrydoledig ac yn briodol i bob disgybl unigol. Mae'r fethodoleg ymgysylltu a ddefnyddir yn canolbwyntio'n fawr ar fuddiannau pob disgybl, sydd yn ei dro wedi arwain at agweddau dysgu cadarnhaol iawn.
- Mae systemau tracio, monitro, asesu a dadansoddi i gyd yn gadarn iawn ac yn cael eu defnyddio gan yr holl staff yn llwyddiannus.

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

Safonau

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo'n glir i barhau i fuddsoddi mewn ysgolion yng Nghaerdydd a'u gwella er mwyn sicrhau bod pob plentyn yn cael y dechrau gorau posibl i'w fywyd (www.addewidcaerdydd.co.uk).

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda chyrrff llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau'n uchel, yr addysgu'n dda a'r arweinyddiaeth a'r llywodraethiant yn gryf.

Mae safonau yn Nhŷ Gwyn yn dda. Byddai cynyddu nifer y lleoedd yn darparu lleoedd ysgol priodol o ansawdd uchel i bobl ifanc ag anghenion dysgu cymhleth a Chyflyrau ar y Sbectrwm Awtistiaeth. Ni ddisgwylir y byddai'r cynnig yn cael effaith negyddol ar safonau yn yr ysgol.

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd y safonau addysgu yn yr ysgol.

Profiadau dysgu ac addysgu

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar brofiadau addysgu a dysgu.

Cymorth ac arweiniad gofal

Mae gan bob ysgol ystod briodol o bolisiâu a darpariaeth ar waith i hybu iechyd a lles disgyblion.

Mae'r ysgol wedi ymrwymo i ddarparu amgylchedd lle mae dysgu'n cael ei werthfawrogi a disgyblion yn cyflawni eu potensial mewn amgylchedd hapus a diogel lle maent yn dangos parch a goddefgarwch tuag at eraill.

Bydd y Cyngor yn gweithio gydag arweinwyr yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal cymorth ac arweiniad gofal.

Arwain a Rheoli

Bydd y Cyngor yn parhau i weithio gydag arweinwyr yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal perfformiad uchel. Byddai'n cefnogi'r ysgol i gael perthynas dda gyda rhieni a phartneriaid eraill fel bod disgyblion yn cael addysg o ansawdd uchel.

Byddai'r newidiadau arfaethedig yn cael eu cynllunio'n ofalus fel na therfir ar arweinyddiaeth a llywodraethiant yr ysgol, a allai gael effaith negyddol ar safonau addysgol.

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

Mae Tabl 9 isod yn dangos canrannau:

- Disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim
- Disgyblion sydd â Saesneg fel Iaith Ychwanegol
- Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig

yn Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn

Ysgol	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy	% y Disgyblion â datganiad ADY	% y Disgyblion Prydau Ysgol am Ddim - cyfartaledd 3 blynedd	% y Disgyblion â Saesneg fel Iaith Ychwanegol	% y Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig
Ty Gwyn	N/A	N/A	100%	44%	N/A	55%

Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Byddai arbenigedd presennol yr ysgol yn cael ei gynnal. Byddai ehangu'r ddarpariaeth yn rhoi cyfleoedd ar gyfer datblygu staff a gwella dysgu disgyblion.

Mae'r Cyngor yn cydnabod y gall newid mewn amgylchedd beri gofid i blant ag anghenion dysgu ychwanegol. Byddai disgyblion yn cael eu cefnogi i'w galluogi i addasu i'r newidiadau arfaethedig.

Sut yr effeithir ar y cymorth i ddisgyblion â Saesneg fel Iaith Ychwanegol?

Gellir cefnogi disgyblion sy'n derbyn cymorth gan fod y Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt mewn unrhyw ysgol yng Nghaerdydd.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar sut y caiff disgyblion sydd â Saesneg fel iaith ychwanegol eu cefnogi. Byddai'r ysgol yn parhau i gynnig cymorth sy'n briodol i anghenion pob disgybl yn unigol.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?

Mae peth o'r arian a gaiff ysgolion wedi ei seilio ar nifer y disgyblion yn yr ysgol sy'n derbyn Prydau Ysgol am Ddim. Byddai'r holl ysgolion yng Nghaerdydd yn cael arian ar gyfer y disgyblion hyn.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim.

Beth fyddai'r effaith ar Ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Asesir anghenion disgyblion unigol a darperir ar eu cyfer fel y bo'n briodol. Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynigion yn cael effaith negyddol ar y ddarpariaeth ar gyfer unrhyw grŵp ethnig.

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

- Byddai'r cynnig yn cynyddu nifer y lleoedd ysgol arbennig ar gyfer dysgwyr cynradd ac uwchradd sydd ag anghenion dysgu cymhleth a Chyflyrau ar y Sbectrwm Awtistiaeth ac yn helpu i ateb y galw a ragwelir.
- Byddai'r cynnig yn sicrhau bod rhai disgyblion sy'n byw yng Nghaerdydd yn teithio pellteroedd llai i gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol nag y byddent yn ei wneud gyrraedd darpariaeth amgen y tu allan i Gaerdydd.

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

- Gall newid fod yn anodd i rai disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol. Efallai y gall newidiadau i adeiladau beri gofid iddynt. Gwyddom y bydd angen cymorth wedi'i gynllunio'n ofalus arnynt i addasu i'r newidiadau. Fodd bynnag, byddai digon o amser i gynllunio a chefnogi cyfnod pontio o'r fath.
- Mae potensial ar gyfer mwy o dagfeydd traffig o amgylch safle'r ysgol ar ddechrau a diwedd y diwrnod ysgol. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chorff Llywodraethu'r ysgol i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw darfu posibl.

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Mae'r Cyngor yn ceisio cyflawni dosbarthiad gwell o ddarpariaeth arbenigol ledled y ddinas. Byddai hyn yn gwella mynediad i ddisgyblion, ac yn lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael. Cynigir hefyd nifer o gynlluniau ehangu eraill, a darpariaeth newydd mewn ysgolion eraill ledled y ddinas.

Gallai opsiynau amgen i ehangu Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn gynnwys:

- ehangu darpariaeth debyg ar safleoedd ysgolion arbennig eraill
- sefydlu darpariaeth arbenigol newydd ar safleoedd ysgolion eraill a/neu nifer wahanol o leoedd yn y canolfannau presennol neu arfaethedig.

Fodd bynnag, mae ysgol Tŷ Gwyn yn darparu amgylchedd dysgu mwy arbenigol nag ysgolion a chanolfannau adnoddau eraill yng Nghaerdydd. Ni fyddai'r cynnydd arfaethedig mewn lleoedd yn ddigonol ar gyfer ysgol newydd. Mae'r safonau yn Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn yn dda. Mae cynyddu nifer y lleoedd yn yr ysgol yn darparu nifer gynyddol o leoedd ysgol priodol o ansawdd uchel. Felly, ystyrir bod ehangu Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn yn opsiwn a ffefrir.

Materion Adnoddau Dynol

Bydd y cynnydd arfaethedig yn nifer y disgyblion ar gyfer yr ysgol yn ei gwneud yn ofynnol i'r Corff Llywodraethu gynllunio ar gyfer y gofynion gweithlu yn barod ar gyfer yr ehangiad. Anogir y Corff Llywodraethu i ymgymryd â'r gwaith hwn yn unol â'r Fframwaith AD Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion. Bydd y Gwasanaethau Pobl AD yn rhoi cyngor, cymorth ac arweiniad i'r Corff Llywodraethu ar gyfer cynllunio'r gweithlu a phrosesau recriwtio dilynol.

Lle mae'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i gynyddu'r nifer ar y gofrestr yn rhoi cyfleoedd i staff ysgol sydd ar y gofrestr adleoli ysgolion.

Materion trafndiaeth

Mae'r Cyngor yn defnyddio'r meini prawf pellter cerdded cymwys statudol o ddwy filltir i ddisgyblion fod yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i ysgolion arbennig a Chanolfannau Adnoddau Arbenigol. Efallai y bydd rhai dysgwyr Anghenion Dysgu Ychwanegol sy'n byw o fewn dwy filltir i'r ysgol hefyd yn cael trafndiaeth am ddim oherwydd eu hanghenion unigol a materion cymdeithasol. Mae holl ddysgwyr Tŷ Gwyn yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i'r ysgol, er bod rhai rhieni yn dewis gwneud eu trefniadau eu hunain oherwydd anghenion arbennig eu plentyn.

Efallai y bydd cynnig ysgol i sefydlu cyfleusterau anghenion dysgu ychwanegol yn gofyn am Ddatganiad Trafndiaeth a fydd yn nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i sicrhau cymaint o deithio cynaliadwy â phosibl. Byddai staff ac ymwelwyr â'r ysgol yn elwa ar unrhyw welliannau gofynnol mewn cyfleusterau ar gyfer teithio llesol i'r ysgol neu gyfleusterau trafndiaeth gyhoeddus.

Mae Cynllun Corfforaethol presennol y Cyngor yn cynnwys ymrwymiad i bob ysgol yng Nghaerdydd ddatblygu Cynllun Teithio Llesol. Bydd cynllun felly'n nodi camau gan yr ysgol i gynorthwyo ac annog teithio llesol i'r ysgol ac unrhyw welliannau i seilwaith ar ac oddi ar y safle sy'n angenrheidiol i hwyluso teithiau llesol.

Bydd cynyddu teithio llesol i'r ysgol (cerdded, beicio a sgwtio) drwy sicrhau bod cyfleusterau diogel yn cael eu darparu yn cael effaith gadarnhaol ar iechyd a lles plant.

Gyda'r galw cynyddol disgwylidig am Dtrafnidiaeth i Ddysgwyr, byddai'r safle'n cael ei adolygu i sicrhau bod cyfleusterau addas a digonol ar gyfer gollwng a chasglu yn cael eu darparu ar y safle i ddarparu ar gyfer y nifer briodol o gerbydau, a gwneir gwelliannau os oes angen. Efallai y bydd angen addasiadau i drefniant lleoedd gyda goleuadau ychwanegol o fewn yr ardal gollwng a chasglu er mwyn darparu ar gyfer cynnydd yn nifer y cerbydau yn well.

Dweud eich dweud

Ar ddiwedd y llyfryn mae holiadur. Dyma'ch cyfle i roi eich barn i'r Cyngor ar y cynnig. Gallwch roi ymateb i'r holl gwestiynau, neu ymateb i rai ohonynt yn unig, fel sydd orau gennych.

Fel arall, gallwch anfon eich barn atom drwy un o'r dulliau canlynol:

- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- E-bostio eich barn i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk
- Ysgrifennu llythyr atom yn y cyfeiriad canlynol: Tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 422, Neuadd y Sir, Glanfa'r Iwerydd, Caerdydd, CF10 4UW

Bydd y Cyngor yn ystyried barn pawb cyn penderfynu a ddylid bwrw ymlaen â'r newidiadau arfaethedig.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r cynnig hwn yw 1 Chwefror 2022.

Ysgol Arbennig Meadowbank

Cynnig i gynyddu nifer y lleoedd yn Ysgol Arbennig Meadowbank

Mae Meadowbank yn ysgol arbennig sydd wedi'i lleoli yn Ystum Taf. Mae'r ysgol yn derbyn disgyblion o bob rhan o'r awdurdod.

Mae'r ysgol wedi'i dynodi ar gyfer hyd at 40 o leoedd i ddisgyblion 4 - 11 oed sydd ag anghenion lleferydd ac iaith a chyfathrebu ac anghenion dysgu cymhleth.



Er mwyn ateb y galw cynyddol am leoedd ysgol arbennig i ddysgwyr ag anghenion cymhleth, cynigir:

- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Meadowbank o 40 i 98 o fis Medi 2022.

Cynigir y byddai gwaith yn cael ei wneud i ddarparu llety a chyfleusterau newydd ac addasu'r llety presennol, er mwyn hwyluso twf yr ysgol.

Nifer y lleoedd yn yr ysgol

Mae Tabl 10 isod yn rhoi manylion y lleoedd sydd ar gael yn Ysgol Arbennig Meadowbank

Tabl 10			
Enw'r ysgol	Ystod Oedran	Cyfrwng iaith/categori'r ysgol	Capasiti Cyhoedddeg Presennol
Ysgol Arbennig Meadowbank	4 - 11	Ysgol arbennig cyfrwng Saesneg	40

Capasiti presennol Ysgol Arbennig Meadowbank yw 40 o leoedd ac roedd gan yr ysgol 40 o ddisgyblion ar y gofrestr ym mis Ebrill 2021.

Y galw am lefydd yn yr ysgol

Mae Tabl 11 isod yn nodi niferoedd diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr

Tabl 11: Recent and projected numbers on roll at Meadowbank Special Ysgol										
Ysgol	Data Nifer ar y Gofrestr (CYBLD)					Galw Disgyblion Ysgol *				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Meadowbank Special Ysgol	17	14	24	33	40	50	98	98	98	98

*Y galw am leoedd ysgol yn y dyfodol yn seiliedig ar amcanestyniad o'r boblogaeth a/neu ddata ar dueddiadau ADY wedi'i gapio ar sail capasiti ysgolion.

Cyflwr ac Addasrwydd Adeiladau Ysgol

Caiff pob ysgol yng Nghaerdydd sgôr Cyflwr o A (perfformio yn ôl y bwriad / gweithredu'n effeithlon) i D (oes wedi dirwyn i ben / risg uniongyrchol o fethu).

Caiff ysgolion yng Nghaerdydd hefyd sgôr Addasrwydd o A (da – cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles) i D (gwael – adeiladau'n effeithio'n ddifrifol ar allu staff i weithredu'r cwricwlwm).

Tabl 12 Cyflwr and AddasrwyddSgôrs

Sgôr	Cyflwr	Addasrwydd
A	Da ac yn gweithredu'n effeithlon	Da. Cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles yn yr ysgol
B	Boddhaol ond rhai pethau wedi dirywio.	Boddhaol. Perfformio yn ôl y bwriad ond nid yw'n cynorthwyo gweithredu'r cwricwlwm yn effeithiol mewn rhai meysydd.
C	Gwael, gyda diffygion mawr.	Gwael. Amharu ar ddulliau addysgu/effaith wael ar drefn yr ysgol
D	Diwedd oes: cyfnod wedi dirwyn i ben neu risg ddybryd o fethu.	Gwael iawn. Adeiladau'n amharu'n ddifrifol ar allu'r staff i weithredu'r cwricwlwm.

Mae Ysgol Arbennig Meadowbank wedi'i sgorio fel B ar gyfer cyflwr a B ar gyfer addasrwydd.

Byddai'r safle, a'r seilwaith lleol oddi ar y safle, yn gallu cefnogi darpariaeth ysgol arbennig ehangach.

Ansawdd a Safonau

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda dau sefydliad er mwyn monitro perfformiad ysgolion a chynorthwyo i wella ysgolion.

Estyn yw Swyddfa Prif Arolygydd Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru.

Mae Estyn yn archwilio ansawdd a safonau ysgolion a darparwyr addysg eraill Cymru.

Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De (GACCCD) yw'r Gwasanaeth Gwella Ysgolion rhanbarthol ar gyfer pum cyngor Pen-y-Bont ar Ogwr, Caerdydd, Merthyr Tudful, Rhondda Cynon Taf a Bro Morgannwg. Mae'r Cyngor yn gweithio gyda'r Consortiwm i gefnogi a herio pob ysgol yng Nghaerdydd.

Rhaid i Awdurdodau Lleol, fel Cyngor Caerdydd, ystyried adroddiadau Estyn a thystiolaeth arall am berfformiad ac effeithiolrwydd ysgolion wrth gynnig newidiadau i ysgolion.

Rhaid i Awdurdodau Lleol hefyd ystyried effaith debygol y newidiadau arfaethedig ar:

- safonau, lles ac agweddau at ddysgu
- profiadau dysgu ac addysgu
- cymorth ac arweiniad gofal
- arweinyddiaeth a rheolaeth (arweiniad, gwella ansawdd, gweithio mewn partneriaeth a rheoli adnoddau)

Estyn

Caiff ysgolion eu harolygu fel rhan o raglen genedlaethol o arolygu ysgolion. Diben arolwg yw nodi nodweddion da a diffygion mewn ysgolion er mwyn iddynt wella ansawdd yr addysg a gynigir a chodi'r safonau a gyflawnir gan eu disgyblion (Estyn).

Mae adroddiadau arolygu perthnasol Estyn yn darparu graddau yn erbyn Cwestiynau Allweddol ac yn rhoi argymhellion i ysgolion ar gyfer gwella.

Gallwch weld adroddiadau arolygon Estyn ar eu gwefan: www.estyn.gov.uk

Categoreiddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru

Yn 2014, cyflwynodd Llywodraeth Cymru system categoreiddio newydd.

Mae'n edrych ar safonau pob ysgol a faint y gall ysgol wella. Mae hyn yn nodi lefel y cymorth sydd ei angen ar ysgolion. Yna, mae sefydliadau fel Consortiwm Canolbarth y De (GACCCD) a'r gwasanaeth gwella ysgolion yn gweithio gydag arweinwyr ysgolion i nodi, darparu a/neu frocra unrhyw gymorth sydd ei angen i wella ymhellach

Disgrifir y system categoreiddio yn Nhabl 13 isod:

Categori cymorth	Beth yw ystyr y categori
Gwyrdd	Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, y mae ganddi arweinyddiaeth gref ac sy'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella
Melyn	Ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod ym mha feysydd y mae angen iddi wella.
Oren	Ysgol y mae angen iddi wella ac sydd angen cymorth i nodi pa gamau y gall eu cymryd i wella neu i newid yn gyflymach.
Coch	Ysgol â'r angen mwyaf am newid ac a gaiff gymorth dwys yn syth.

Penderfynir ym mha categori lliw y mae ysgol yn ôl sut y caiff ei sgorio o ran safonau (1-4) a sut y gall wella (A-D).

1 yw'r sgôr orau ar gyfer safonau ac A yw'r orau ar gyfer gwella.

Cyhoeddir categori diweddar pob ysgol ym mis Ionawr bob blwyddyn.

Ceir rhagor o wybodaeth am y cynllun categoreiddio yng nghanllaw Llywodraeth Cymru i rieni ar y System Genedlaethol ar gyfer Categoreiddio Ysgolion, yma:

<https://llyw.cymru/sites/default/files/publications/2020-01/system-genedlaethol-ar-gyfer-categoreiddio-ysgolion-canllawiau-i-rieni-a-gofalwyr-2.pdf>

Ysgol Arbennig Meadowbank

Arolygwyd Ysgol Arbennig Meadowbank ddiwethaf gan Estyn ym mis Tachwedd 2019.

Ar yr adeg hon, barnwyd bod y safonau, y profiad addysgu a dysgu, gofal, cymorth ac arweiniad ac arweinyddiaeth a rheolaeth i gyd yn ddigonol ac angen eu gwella. Barnwyd bod lles ac agweddau'r ysgol at ddysgu yn dda.

Yn y broses Categoriadau Ysgolion ddiweddaraf gan Lywodraeth Cymru yn Ionawr 2020, cafodd Ysgol Arbennig Meadowbank ei chategoriadau'n Oren (Ysgol y mae angen iddi wella ac sydd angen cymorth i nodi pa gamau y gall eu cymryd i wella neu i newid yn gyflymach).

Rhoddodd asesiad gan Consortiwm Canolbarth y De yn hydref 2021 y gwerthusiad canlynol:

- Mae data cynnydd disgyblion ar gyfer y flwyddyn academaidd ddiwethaf yn gyfyngedig oherwydd y gofrestr disgyblion sy'n newid yn barhaus drwy gydol y flwyddyn. O'r disgyblion a oedd yn bresennol ar ddechrau'r flwyddyn academaidd ddiwethaf, dim ond 6 sy'n weddill. Mae'r niferoedd bach hyn o ddisgyblion yn ei gwneud hi'n anodd iawn nodi tueddiadau cynnydd.
- Mae'r cynnydd presennol ar gyfer pob disgybl yn gyson dda gyda llawer yn gwneud cynnydd rhagorol o'u llinellau sylfaen eu hunain mewn cyfnod byr iawn. Yn sgil gwelliant mawr mewn addysgu a dysgu, yn unol ag anghenion newidiol disgyblion dros y flwyddyn academaidd ddiwethaf, mae cynnydd o ran datblygu sgiliau cymdeithasol, lles a phersonol disgyblion yn dda.
- Mae ymddygiad ac agweddau disgyblion at ddysgu yn rhagorol ac mae achosion o waharddiadau cyfnod penodol yn brin iawn gan fod darpariaeth wedi'i datblygu i ddiwallu anghenion cymdeithasol ac emosiynol poblogaeth fwy cymhleth o ddisgyblion.

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

Safonau

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo'n glir i barhau i fuddsoddi mewn ysgolion yng Nghaerdydd a'u gwella er mwyn sicrhau bod pob plentyn yn cael y dechrau gorau posibl i'w fywyd (www.addewidcaerdydd.co.uk).

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda chyrrff llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau'n uchel, yr addysgu'n dda a'r arweinyddiaeth a'r llywodraethiant yn gryf.

Mae safonau ym mhob ysgol yn gwella. Byddai cynyddu nifer y lleoedd yn darparu lleoedd ysgol priodol o ansawdd uchel i bobl ifanc ag anghenion dysgu cymhleth. Ni ddisgwylir y byddai'r cynnig yn cael effaith negyddol ar safonau yn yr ysgol.

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd y safonau addysg yn yr ysgol.

Profiadau dysgu ac addysgu

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar brofiadau addysgu a dysgu.

Cymorth ac arweiniad gofal

Mae gan bob ysgol ystod briodol o bolisiau a darpariaeth ar waith i hybu iechyd a lles disgyblion.

Mae'r ysgol wedi ymrwmo i ddarparu amgylchedd lle mae dysgu'n cael ei werthfawrogi a disgyblion yn cyflawni eu potensial mewn amgylchedd hapus a diogel lle maent yn dangos parch a goddefgarwch tuag at eraill.

Bydd y Cyngor yn gweithio gydag arweinwyr yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal cymorth ac arweiniad gofal.

Arwain a Rheoli

Bydd y Cyngor yn parhau i weithio gydag arweinwyr yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal perfformiad uchel. Byddai'n cefnogi'r ysgol i gael perthynas dda gyda rhieni a phartneriaid eraill fel bod disgyblion yn cael addysg o ansawdd uchel.

Byddai'r newidiadau arfaethedig yn cael eu cynllunio'n ofalus fel na therfir ar arweinyddiaeth a llywodraethiant yr ysgol, a allai gael effaith negyddol ar safonau addysgol.

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

Mae Tabl 14 isod yn dangos canrannau:

- Disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim
- Disgyblion sydd â Saesneg fel Iaith Ychwanegol
- Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig

yn Ysgol Arbennig Meadowbank

Ysgol	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy	% y Disgyblion â datganiad ADY	% y Disgyblion Prydau Ysgol am Ddim - cyfartaledd 3 blynedd	% y Disgyblion â Saesneg fel Iaith Ychwanegol	% y Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig
Ysgol Arbennig Meadowbank	N/A	N/A	100%	59%	N/A	45%

Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Byddai arbenigedd presennol yr ysgol yn cael ei gynnal. Byddai ehangu'r ddarpariaeth yn rhoi cyfleoedd ar gyfer datblygu staff a gwella dysgu disgyblion.

Mae'r Cyngor yn cydnabod y gall newid mewn amgylchedd beri gofid i blant ag anghenion dysgu ychwanegol. Byddai disgyblion yn cael eu cefnogi i'w galluogi i addasu i'r newidiadau arfaethedig.

Sut yr effeithir ar y cymorth i ddisgyblion â Saesneg fel Iaith Ychwanegol?

Gellir cefnogi disgyblion sy'n derbyn cymorth gan fod y Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt mewn unrhyw ysgol yng Nghaerdydd.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar sut y caiff disgyblion sydd â Saesneg fel iaith ychwanegol eu cefnogi. Byddai'r ysgol yn parhau i gynnis cymorth sy'n briodol i anghenion pob disgybl yn unigol.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?

Mae peth o'r arian a gaiff ysgolion wedi ei seilio ar nifer y disgyblion yn yr ysgol sy'n derbyn Prydau Ysgol am Ddim. Byddai'r holl ysgolion yng Nghaerdydd yn cael arian ar gyfer y disgyblion hyn.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim.

Beth fyddai'r effaith ar Ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Asesir anghenion disgyblion unigol a darperir ar eu cyfer fel y bo'n briodol. Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn cael effaith negyddol ar y ddarpariaeth ar gyfer unrhyw grŵp ethnig.

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

- Byddai'r cynnig yn cynyddu nifer y lleoedd ysgol arbennig ar gyfer dysgwyr cynradd sydd ag anghenion dysgu cymhleth ac yn helpu i ateb y galw a ragwelir.
- Byddai'r cynnig yn sicrhau bod disgyblion sy'n byw yng nghanol y ddinas yn teithio pellteroedd llai i gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol nag y byddent yn ei wneud i gyrraedd darpariaeth amgen.

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

- Gall newid fod yn anodd i rai disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol. Efallai y gall newidiadau i adeiladau beri gofid iddynt. Gwyddom y bydd angen cymorth wedi'i gynllunio'n ofalus arnynt i addasu i'r newidiadau. Fodd bynnag, byddai digon o amser i gynllunio a chefnogi cyfnod pontio o'r fath.
- Mae potensial ar gyfer mwy o dagfeydd traffig o amgylch safle'r ysgol ar ddechrau a diwedd y diwrnod ysgol. Byddai'r Cynghor yn gweithio gyda Chorff Llywodraethu'r ysgol i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw darfu posibl.

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Mae'r Cynghor yn ceisio cyflawni dosbarthiad gwell o ddarpariaeth arbenigol ledled y ddinas. Byddai hyn yn gwella mynediad i ddisgyblion, ac yn lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael. Cynigir hefyd nifer o gynlluniau ehangu eraill, a darpariaeth newydd mewn ysgolion eraill ledled y ddinas.

Gallai opsiynau amgen ar gyfer ehangu Ysgol Arbennig Meadowbank gynnwys:

- ehangu darpariaeth debyg ar safleoedd ysgolion arbennig eraill
- sefydlu darpariaeth arbenigol newydd ar safleoedd ysgolion eraill a/neu nifer wahanol o leoedd yn y canolfannau presennol neu arfaethedig.

Fodd bynnag, mae'r safonau yn Ysgol Arbennig Meadowbank yn gwella. Mae cynyddu nifer y lleoedd yn yr ysgol yn darparu nifer gynyddol o leoedd ysgol priodol o ansawdd uchel. Felly, ystyrir bod ehangu Ysgol Arbennig Tŷ Meadowbank yn opsiwn a ffeifrir.

Materion Adnoddau Dynol

Bydd y cynnydd arfaethedig yn nifer y disgyblion ar gyfer yr ysgol yn ei gwneud yn ofynnol i'r Corff Llywodraethu gynllunio ar gyfer y gofynion gweithlu yn barod ar gyfer yr ehangiad. Anogir y Corff Llywodraethu i ymgymryd â'r gwaith hwn yn unol â'r Fframwaith AD Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion. Bydd y Gwasanaethau Pobl AD yn rhoi cyngor, cymorth ac arweiniad i'r Corff Llywodraethu ar gyfer cynllunio'r gweithlu a phrosesau recriwtio dilynol.

Lle mae'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i gynyddu'r nifer ar y gofrestr yn rhoi cyfleoedd i staff ysgol sydd ar y gofrestr adleoli ysgolion.

Materion trafndiaeth

Mae'r Cyngor yn defnyddio'r meini prawf pellter cerdded cymwys statudol o ddwy filltir i ddisgyblion fod yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i ysgolion arbennig a Chanolfannau Adnoddau Arbenigol. Efallai y bydd rhai dysgwyr sy'n byw o fewn dwy filltir i'r ysgol yn cael trafndiaeth am ddim oherwydd eu hanghenion unigol a materion cymdeithasol. Gall dysgwyr eraill deithio'n annibynnol neu gyda rhiant/gofalwyr ac os ydynt yn byw o fewn y pellter cymwys o ddwy filltir, efallai na fyddant yn gymwys ar gyfer Trafndiaeth i Ddysgwyr. Byddai'r disgyblion hyn yn ogystal â staff ac ymwelwyr â'r ysgol yn elwa ar unrhyw welliannau gofynnol mewn cyfleusterau ar gyfer teithio llesol i'r ysgol neu gyfleusterau trafndiaeth gyhoeddus.

Gan fod y Cyngor yn ceisio cyflawni dosbarthiad gwell o leoedd ysgol arbennig ledled y ddinas, disgwylir y byddai'r pellter teithio cyfartalog i ganolfannau adnoddau arbenigol ar gyfer dysgwyr unigol yn lleihau yn y dyfodol.

Efallai y bydd cynnig ysgol i sefydlu cyfleusterau anghenion dysgu ychwanegol yn gofyn am Ddatganiad Trafndiaeth a fydd yn nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i sicrhau cymaint o deithio cynaliadwy â phosibl.

Mae Cynllun Corfforaethol presennol y Cyngor yn cynnwys ymrwymiad i bob ysgol yng Nghaerdydd ddatblygu Cynllun Teithio Llesol. Bydd cynllun felly'n nodi camau gan yr ysgol i gynorthwyo ac annog teithio llesol i'r ysgol ac unrhyw welliannau i seilwaith ar ac oddi ar y safle sy'n angenrheidiol i hwyluso teithiau llesol.

Bydd cynyddu teithio llesol i'r ysgol (cerdded, beicio a sgwtio) drwy sicrhau bod cyfleusterau diogel yn cael eu darparu yn cael effaith gadarnhaol ar iechyd a lles plant.

Mae nifer o fentrau wedi llwyddo i ddangos cefnogaeth ac anogaeth ar gyfer teithio llesol a chynaliadwy ymhlith y garfan anghenion dysgu ychwanegol, a fyddai'n cael ei gynnig i ddysgwyr fel y bo'n briodol, gan gynnwys hyfforddiant beicio.

Gyda'r galw cynyddol disgwylidig am Drafnidiaeth i Ddysgwyr, byddai'r safle'n cael ei adolygu i sicrhau bod cyfleusterau addas a digonol ar gyfer gollwng a chasglu yn cael eu darparu ar y safle i ddarparu ar gyfer y nifer briodol o gerbydau, a gwneir gwelliannau os oes angen. Mae'r opsiynau i'w harchwilio yn debygol o gynnwys addasiadau y gallai fod eu hangen i fynediad i'r ysgol, gyda chyfyngiadau parcio ychwanegol gyferbyn â'r fynedfa i ddarparu mynediad dirwyr.

Dweud eich dweud

Ar ddiwedd y llyfryn mae holiadur. Dyma'ch cyfle i roi eich barn i'r Cyngor ar y cynnig. Gallwch roi ymateb i'r holl gwestiynau, neu ymateb i rai ohonynt yn unig, fel sydd orau gennych. Fel arall, gallwch anfon eich barn atom drwy un o'r dulliau canlynol:

- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- E-bostio eich barn i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk
- Ysgrifennu llythyr atom yn y cyfeiriad canlynol: Tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 422, Neuadd y Sir, Glanfa'r Iwerydd, Caerdydd, CF10 4UW

Bydd y Cyngor yn ystyried barn pawb cyn penderfynu a ddylid bwrw ymlaen â'r newidiadau arfaethedig.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r cynnig hwn yw 1 Chwefror 2022.

Ysgol Arbennig The Hollies

Cynnig i gynyddu nifer y lleoedd yn Ysgol Arbennig The Hollies

Mae'r Hollies yn ysgol arbennig ym Mryn Heulog ym Mhentwyn. Mae'r ysgol yn derbyn disgyblion o bob rhan o'r awdurdod.

Mae'r ysgol wedi'i dynodi i ddarparu 90 o leoedd ar gyfer dysgwyr 4-11 oed ag awtistiaeth.



Er mwyn ateb y galw am leoedd ysgol arbennig i ddysgwyr â Chyflwr ar y Sbectwm Awtistiaeth, bwriedir:

- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig The Hollies o 90 i 119 o fis Medi 2022
- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig The Hollies ymhellach o 119 i 150 o fis Medi 2023

Cynigir y byddai adeiladau'r ysgol yn cael eu hymestyn i ddarparu ystafelloedd dosbarth ychwanegol, yn ogystal â gwaith sy'n mynd rhagddo nawr i wella'r cyfleusterau presennol ac i sefydlu ystafelloedd dosbarth ychwanegol yn y llety presennol.

Nifer y lleoedd yn yr ysgol

Mae Tabl 15 isod yn rhoi manylion y lleoedd sydd ar gael yn Ysgol Arbennig The Hollies

Enw'r ysgol	Ystod Oedran	Cyfrwng iaith/categori'r ysgol	Capasiti Cyhoedddeg Presennol
Ysgol Arbennig The Hollies	4 -11	Ysgol arbennig cyfrwng Saesneg	90

Capasiti presennol Ysgol Arbennig The Hollies yw 90 o leoedd ac roedd gan yr ysgol 107 o ddisgyblion ar y gofrestr ym mis Hydref 2020.

Y galw am lefydd yn yr ysgol

Mae Tabl 16 isod yn nodi niferoedd diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr

Tabl 16: Rhifau diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr yn Ysgol Arbennig The Hollies										
Ysgol	Data Nifer ar y Gofrestr (CYBLD)					Galw Disgyblion Ysgol *				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Ysgol Arbennig The Hollies	90	90	98	102	109	107	119	150	150	150

*Y galw am leuedd ysgol yn y dyfodol yn seiliedig ar amcanestyniad o'r boblogaeth a/neu ddata ar dueddiadau ADY wedi'i gapio ar sail capasiti ysgolion.

Cyflwr and Addaswyddof Ysgol Buildings

Caiff pob ysgol yng Nghaerdydd sgôr Cyflwr o A (perfformio yn ôl y bwriad / gweithredu'n effeithlon) i D (oes wedi dirwyn i ben / risg uniongyrchol o fethu).

Caiff ysgolion yng Nghaerdydd hefyd sgôr Addaswydd o A (da – cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles) i D (gwael – adeiladau'n effeithio'n ddifrifol ar allu staff i weithredu'r cwricwlwm).

Tabl 17 Sgoriau cyflwr ac addaswydd

Sgôr	Cyflwr	Addaswydd
A	Da ac yn gweithredu'n effeithlon	Da. Cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles yn yr ysgol
B	Boddhaol ond rhai pethau wedi dirywio.	Boddhaol. Perfformio yn ôl y bwriad ond nid yw'n cynorthwyo gweithredu'r cwricwlwm yn effeithiol mewn rhai meysydd.
C	Gwael, gyda diffygion mawr.	Gwael. Amharu ar ddulliau addysgu/effaith wael ar drefn yr ysgol
D	Diwedd oes: cyfnod wedi dirwyn i ben neu risg ddybryd o fethu.	Gwael iawn. Adeiladau'n amharu'n ddifrifol ar allu'r staff i weithredu'r cwricwlwm.

Mae Ysgol Arbennig The Hollies wedi'i sgorio fel C ar gyfer cyflwr a B ar gyfer addaswydd.

Byddai'r safle, a'r seilwaith lleol oddi ar y safle, yn gallu cefnogi darpariaeth ysgol arbennig ehangach.

Ansawdd a Safonau

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda dau sefydliad er mwyn monitro perfformiad ysgolion a chynorthwyo i wella ysgolion.

Estyn yw Swyddfa Prif Arolygydd Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru.

Mae Estyn yn archwilio ansawdd a safonau ysgolion a darparwyr addysg eraill Cymru.

Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De (GACCCD) yw'r Gwasanaeth Gwella Ysgolion rhanbarthol ar gyfer pum cyngor Pen-y-Bont ar Ogwr, Caerdydd, Merthyr Tudful, Rhondda Cynon Taf a Bro Morgannwg. Mae'r Cyngor yn gweithio gyda'r Consortiwm i gefnogi a herio pob ysgol yng Nghaerdydd.

Rhaid i Awdurdodau Lleol, fel Cyngor Caerdydd, ystyried adroddiadau Estyn a thystiolaeth arall am berfformiad ac effeithiolrwydd ysgolion wrth gynnig newidiadau i ysgolion.

Rhaid i Awdurdodau Lleol hefyd ystyried effaith debygol y newidiadau arfaethedig ar:

- safonau, lles ac agweddau at ddysgu
- profiadau dysgu ac addysgu
- cymorth ac arweiniad gofal
- arweinyddiaeth a rheolaeth (arweiniad, gwella ansawdd, gweithio mewn partneriaeth a rheoli adnoddau)

Estyn

Caiff ysgolion eu harolygu fel rhan o raglen genedlaethol o arolygu ysgolion. Diben arolwg yw nodi nodweddion da a diffygion mewn ysgolion er mwyn iddynt wella ansawdd yr addysg a gynigir a chodi'r safonau a gyflawnir gan eu disgyblion (Estyn).

Mae adroddiadau arolygu perthnasol Estyn yn darparu graddau yn erbyn Cwestiynau Allweddol ac yn rhoi argymhellion i ysgolion ar gyfer gwella.

Gallwch weld adroddiadau arolygon Estyn ar eu gwefan: www.estyn.gov.uk

Categoreiddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru

Yn 2014, cyflwynodd Llywodraeth Cymru system gategoreiddio newydd.

Mae'n edrych ar safonau pob ysgol a faint y gall ysgol wella. Mae hyn yn nodi lefel y cymorth sydd ei angen ar ysgolion. Yna, mae sefydliadau fel Consortiwm Canolbarth y De (GACCCD) a'r gwasanaeth gwella ysgolion yn gweithio gydag arweinwyr ysgolion i nodi, darparu a/neu frocra unrhyw gymorth sydd ei angen i wella ymhellach.

Disgrifir y system gategoreiddio yn Nhabl 18 isod:

Categori cymorth	Beth yw ystyr y categori
Gwyrdd	Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, y mae ganddi arweinyddiaeth gref ac sy'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella
Melyn	Ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod ym mha feysydd y mae angen iddi wella.
Oren	Ysgol y mae angen iddi wella ac sydd angen cymorth i nodi pa gamau y gall eu cymryd i wella neu i newid yn gyflymach.
Coch	Ysgol â'r angen mwyaf am newid ac a gaiff gymorth dwys yn syth.

Penderfynir ym mha categori lliw y mae ysgol yn ôl sut y caiff ei sgorio o ran safonau (1-4) a sut y gall wella (A-D).

1 yw'r sgôr orau ar gyfer safonau ac A yw'r orau ar gyfer gwella.

Cyhoeddir categori diweddar pob ysgol ym mis Ionawr bob blwyddyn.

Ceir rhagor o wybodaeth am y cynllun categoreiddio yng nghanllaw Llywodraeth Cymru i rieni ar y System Genedlaethol ar gyfer Categoreiddio Ysgolion, yma:

<https://llyw.cymru/sites/default/files/publications/2020-01/system-genedlaethol-ar-gyfer-categoreiddio-ysgolion-canllawiau-i-rieni-a-gofalwyr-2.pdf>

Ysgol Arbennig The Hollies

Arolygwyd Ysgol Arbennig The Hollies ddiwethaf gan Estyn ym mis Hydref 2019.

Ar yr adeg hon, barnwyd bod y safonau, lles ac agweddau at ddysgu, addysgu a'r profiad dysgu, gofal, cymorth ac arweiniad ac arweinyddiaeth a rheolaeth i gyd yn dda.

Ym mhroses Categori Ysgolion ddiweddaraf Llywodraeth Cymru ym mis Ionawr 2020, cafodd Ysgol Arbennig The Hollies ei chategori'n Wyrdd (Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, sydd ag arweinyddiaeth gref ac sy'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella).

Rhoddodd asesiad gan Gonsortwm Canolbarth y De yn hydref 2021 y gwerthusiad canlynol:

- Mae pwyslais clir ar godi safonau. Drwy ei thargedau mae gan yr ysgol ddisgwyliadau uchel o ran cyrhaeddiad ei disgyblion.
- Mae gan yr ysgol hanes da iawn o godi cyrhaeddiad pob grŵp o ddisgyblion.
- Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn gwneud y cynnydd disgwylidig o leiaf mewn datblygiad mathemategol (MD) a datblygiad personol a chymdeithasol (PSD).
- Yng nghyfnod allweddol 2, mae mwyafrif y disgyblion yn gwneud y cynnydd disgwylidig o leiaf yn Saesneg erbyn iddynt adael blwyddyn 6.
- Yng nghyfnod allweddol 2, mae mwyafrif y disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim yn gwneud cynnydd gwell na'r disgwyl mewn Saesneg, gyda llawer yn gwneud hynny mewn mathemateg hefyd. Yn 2019, ni wnaeth unrhyw ddisgyblion Prydau Ysgol am Ddim gynnydd gwell na'r disgwyl yn y naill bwnc na'r llall.

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

Safonau

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo'n glir i barhau i fuddsoddi mewn ysgolion yng Nghaerdydd a'u gwella er mwyn sicrhau bod pob plentyn yn cael y dechrau gorau posibl i'w fywyd (www.addewidcaerdydd.co.uk).

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda chyrrff llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau'n uchel, yr addysgu'n dda a'r arweinyddiaeth a'r llywodraethiant yn gryf.

Mae safonau yn The Hollies yn dda. Byddai cynyddu nifer y lleoedd yn darparu lleoedd ysgol priodol o ansawdd uchel i ddysgwyr â Chyflyrau ar y Sbectwm Awtistiaeth. Ni ddisgwylir y byddai'r cynnig yn cael effaith negyddol ar safonau yn yr ysgol.

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd y safonau addysg yn yr ysgol.

Profiadau dysgu ac addysgu

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar brofiadau addysgu a dysgu.

Cymorth ac arweiniad gofal

Mae gan bob ysgol ystod briodol o bolisiau a darpariaeth ar waith i hybu iechyd a lles disgyblion.

Mae'r ysgol wedi ymrwymo i ddarparu amgylchedd lle mae dysgu'n cael ei werthfawrogi a disgyblion yn

cyflawni eu potensial mewn amgylchedd hapus a diogel lle maent yn dangos parch a goddefgarwch tuag at eraill.

Bydd y Cyngor yn gweithio gydag arweinwyr yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal cymorth ac arweiniad gofal.

Arwain a Rheoli

Bydd y Cyngor yn parhau i weithio gydag arweinwyr yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal perfformiad uchel. Byddai'n cefnogi'r ysgol i gael perthynas dda gyda rhieni a phartneriaid eraill fel bod disgyblion yn cael addysg o ansawdd uchel.

Byddai'r newidiadau arfaethedig yn cael eu cynllunio'n ofalus fel na therfir ar arweinyddiaeth a llywodraethiant yr ysgol, a allai gael effaith negyddol ar safonau addysgol.

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

Mae Tabl 19 isod yn dangos canrannau:

- Disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim
- Disgyblion sydd â Saesneg fel Iaith Ychwanegol
- Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig

yn Ysgol Arbennig The Hollies

Tabl 19						
Ysgol	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy	% y Disgyblion â datganiad ADY	% y Disgyblion Prydau Ysgol am Ddim - cyfartaledd 3 blynedd	% y Disgyblion â Saesneg fel Iaith Ychwanegol	% y Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig
Ysgol Arbennig The Hollies	N/A	N/A	100 %	42 %	N/A	45 %

Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Byddai arbenigedd presennol yr ysgol yn cael ei gynnal. Byddai ehangu'r cyfleusterau, a chyfleusterau newydd, yn rhoi cyfleoedd ar gyfer datblygu staff a gwella dysgu disgyblion.

Mae'r Cyngor yn cydnabod y gall newid mewn amgylchedd beri gofid i blant ag anghenion dysgu ychwanegol. Byddai disgyblion yn cael eu cefnogi i'w galluogi i addasu i'r newidiadau arfaethedig.

Sut yr effeithir ar y cymorth i ddisgyblion â Saesneg fel Iaith Ychwanegol?

Gellir cefnogi disgyblion sy'n derbyn cymorth gan fod y Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt mewn unrhyw ysgol yng Nghaerdydd.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar sut y caiff disgyblion sydd â Saesneg fel iaith ychwanegol eu cefnogi. Byddai'r ysgol yn parhau i gynnig cymorth sy'n briodol i anghenion pob disgybl yn unigol.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?

Mae peth o'r arian a gaiff ysgolion wedi ei seilio ar nifer y disgyblion yn yr ysgol sy'n derbyn Prydau Ysgol am Ddim. Byddai'r holl ysgolion yng Nghaerdydd yn cael arian ar gyfer y disgyblion hyn.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim.

Beth fyddai'r effaith ar Ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Asesir anghenion disgyblion unigol a darperir ar eu cyfer fel y bo'n briodol. Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn cael effaith negyddol ar y ddarpariaeth ar gyfer unrhyw grŵp ethnig.

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

- Byddai'r cynnig yn cynyddu nifer y lleoedd ysgol arbennig ar gyfer dysgwyr cynradd sydd â Chyflyrau ar y Sbectwm Awtistiaeth ac yn helpu i ateb y galw a ragwelir.
- Byddai'r cynnig yn sicrhau bod disgyblion sy'n byw yng ngogledd/dwyrain y ddinas yn teithio pellteroedd llai i gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol nag y byddent yn ei wneud i gyrraedd darpariaeth amgen.

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

- Gall newid fod yn anodd i rai disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol. Efallai y gall newidiadau i adeiladau beri gofid iddynt. Gwyddom y bydd angen cymorth wedi'i gynllunio'n ofalus arnynt i addasu i'r newidiadau. Fodd bynnag, byddai digon o amser i gynllunio a chefnogi cyfnod pontio o'r fath.
- Mae potensial ar gyfer mwy o dagfeydd traffig o amgylch safle'r ysgol ar ddechrau a diwedd y diwrnod ysgol. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chorff Llywodraethu'r ysgol i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw darfu posibl.

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Mae'r Cyngor yn ceisio cyflawni dosbarthiad gwell o ddarpariaeth arbenigol ledled y ddinas. Byddai hyn yn gwella mynediad i ddisgyblion, ac yn lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael. Cynigir hefyd nifer o gynlluniau ehangu eraill, a darpariaeth newydd mewn ysgolion eraill ledled y ddinas.

Gallai opsiynau amgen i ehangu Ysgol Arbennig The Hollies gynnwys:

- ehangu darpariaeth debyg ar safleoedd ysgolion arbennig eraill
- sefydlu darpariaeth arbenigol newydd ar safleoedd ysgolion eraill a/neu nifer wahanol o leoedd yn y canolfannau presennol neu arfaethedig.

Fodd bynnag, mae'r safonau yn Ysgol Arbennig The Hollies yn dda. Mae cynyddu nifer y lleoedd yn yr ysgol yn darparu nifer gynyddol o leoedd ysgol priodol o ansawdd uchel. Felly, ystyri'r bod ehangu Ysgol Arbennig The Hollies yn opsiwn a ffefrir.

Materion Adnoddau Dynol

Bydd y cynnydd arfaethedig yn nifer y disgyblion ar gyfer yr ysgol yn ei gwneud yn ofynnol i'r Corff Llywodraethu gynllunio ar gyfer y gofynion gweithlu yn barod ar gyfer yr ehangiad. Anogir y Corff Llywodraethu i ymgymryd â'r gwaith hwn yn unol â'r Fframwaith AD Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion. Bydd y Gwasanaethau Pobl AD yn rhoi cyngor, cymorth ac arweiniad i'r Corff Llywodraethu ar gyfer cynllunio'r gweithlu a phrosesau recriwtio dilynol.

Lle mae'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i gynyddu'r nifer ar y gofrestr yn rhoi cyfleoedd i staff ysgol sydd ar y gofrestr adleoli ysgolion.

Materion trafndiaeth

Mae'r Cyngor yn defnyddio'r meini prawf pellter cerdded cymwys statudol o ddwy filltir i ddisgyblion fod yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i ysgolion arbennig a Chanolfannau Adnoddau Arbenigol. Efallai y bydd rhai dysgwyr Anghenion Dysgu Ychwanegol sy'n byw o fewn dwy filltir i'r ysgol yn cael trafndiaeth am ddim oherwydd eu hanghenion unigol a materion cymdeithasol. Gall dysgwyr eraill deithio'n annibynnol neu gyda rhiant/gofalwyr ac os ydynt yn byw o fewn y pellter cymwys o ddwy filltir, efallai na fyddant yn gymwys ar gyfer Trafndiaeth i Ddysgwyr. Byddai'r disgyblion hyn yn ogystal â staff ac ymwelwyr â'r ysgol yn elwa ar unrhyw welliannau gofynnol mewn cyfleusterau ar gyfer teithio llesol i'r ysgol neu gyfleusterau trafndiaeth gyhoeddus.

Gan fod y Cyngor yn ceisio cyflawni dosbarthiad gwell o leoedd ysgol arbennig ledled y ddinas, disgwylir y byddai'r pellter teithio cyfartalog i ganolfannau adnoddau arbenigol ar gyfer dysgwyr unigol yn lleihau yn y dyfodol.

Efallai y bydd cynnig ysgol i sefydlu cyfleusterau anghenion dysgu ychwanegol yn gofyn am Ddatganiad Trafndiaeth a fydd yn nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i sicrhau cymaint o deithio cynaliadwy â phosibl.

Mae Cynllun Corfforaethol presennol y Cyngor yn cynnwys ymrwymiad i bob ysgol yng Nghaerdydd ddatblygu Cynllun Teithio Llesol. Bydd cynllun felly'n nodi camau gan yr ysgol i gynorthwyo ac annog teithio llesol i'r ysgol ac unrhyw welliannau i seilwaith ar ac oddi ar y safle sy'n angenrheidiol i hwyluso teithiau llesol.

Bydd cynyddu teithio llesol i'r ysgol (cerdded, beicio a sgwtio) drwy sicrhau bod cyfleusterau diogel yn cael eu darparu yn cael effaith gadarnhaol ar iechyd a lles plant.

Mae nifer o fentrau wedi llwyddo i ddangos cefnogaeth ac anogaeth ar gyfer teithio llesol a chynaliadwy ymhlith y garfan anghenion dysgu ychwanegol, a fyddai'n cael ei gynnig i ddysgwyr fel y bo'n briodol, gan gynnwys hyfforddiant beicio.

Gyda'r galw cynyddol disgwylidig am Drafnidiaeth i Ddysgwyr, byddai'r safle'n cael ei adolygu i sicrhau bod cyfleusterau addas a digonol ar gyfer gollwng a chasglu yn cael eu darparu ar y safle i ddarparu ar gyfer y nifer briodol o gerbydau, a gwneir gwelliannau os oes angen. Ymhlith yr opsiynau i'w hystyried mae addasiadau i fynediad yr ysgol ac aildrefnu'r gosodiad i ddarparu ar gyfer niferoedd cynyddol.

Dweud eich dweud

Ar ddiwedd y llyfryn mae holiadur. Dyma'ch cyfle i roi eich barn i'r Cyngor ar y cynnig. Gallwch roi ymateb i'r holl gwestiynau, neu ymateb i rai ohonynt yn unig, fel sydd orau gennych.

Fel arall, gallwch anfon eich barn atom drwy un o'r dulliau canlynol:

- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- E-bostio eich barn i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk
- Ysgrifennu llythyr atom yn y cyfeiriad canlynol: Tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 422, Neuadd y Sir, Glanfa'r Iwerydd, Caerdydd, CF10 4UW

Bydd y Cyngor yn ystyried barn pawb cyn penderfynu a ddylid bwrw ymlaen â'r newidiadau arfaethedig.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r cynnig hwn yw 1 Chwefror 2022.



Ysgol Gynradd Llanisien Fach

Cynnig ar gyfer lleoedd ychwanegol yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gynradd Llanisien Fach

Mae Ysgol Gynradd Llanisien Fach yn ysgol gynradd gymunedol cyfrwng Saesneg ar gyfer disgyblion 3 – 11 oed. Mae'r ysgol yn Heol Uchaf, Rhiwbeina

Mae'r ysgol yn cynnal Canolfan Adnoddau Arbenigol ag 20 lle i blant ag anghenion dysgu cymhleth.



Er mwyn ateb y galw am leoedd Canolfannau Adnoddau Arbenigol i ddysgwyr 4-11 oed ag anghenion dysgu cymhleth, cynigir:

- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Llanisien Fach o 20 i 30 o leoedd o fis Medi 2023

Cynigir y byddai gwaith yn cael ei wneud i ddarparu llety a chyfleusterau newydd, er mwyn hwyluso twf y ganolfan adnoddau.

Nifer y lleoedd yn yr ysgol

Mae Tabl 20 isod yn rhoi manylion y lleoedd sydd ar gael yn Ysgol Gynradd Llanisien Fach

Tabl 20				
Enw'r ysgol	Capasiti Cyhoeddedig Presennol (4-11 oed)	Llefydd fesul grŵp blwyddyn (4-11 oed)	Lleoedd	Cyfrwng iaith a Chategori'r Ysgol
Ysgol Gynradd Llanisien Fach (lleoedd prif ffrwd)	420	60	80	Ysgol gynradd gymunedol cyfrwng Saesneg
Ysgol Gynradd Llanisien Fach (lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol)	20	N/A	N/A	

Capasiti presennol Ysgol Gynradd Llanisien Fach yw 420 o leoedd ac roedd gan yr ysgol 423 o ddisgyblion ar y gofrestr ym mis Hydref 2020.

Capasiti presennol y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gynradd Llanisien Fach yw 20 ac roedd 19 o ddisgyblion ar y gofrestr ym mis Hydref 2021.

Y galw am lefydd yn yr ysgol

Mae Tabl 21 isod yn nodi niferoedd diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr

Ysgol	Data Nifer ar y Gofrestr (CYBLD)					Galw Disgyblion Ysgol *				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Ysgol Gynradd Llanisien Fach lleoedd prif ffrwd	416	417	413	415	418	393	381	358	341	326
Ysgol Gynradd Llanisien Fach lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol	18	17	15	15	17	20	20	30	30	30

*Y galw am leoedd ysgol yn y dyfodol yn seiliedig ar amcanestyniad o'r boblogaeth a/neu ddata ar ddeddiadau ADY wedi'i gapio ar sail capasiti ysgolion.

Cyflwr ac Addasrwydd Adeiladau Ysgol

Caiff pob ysgol yng Nghaerdydd sgôr Cyflwr o A (perfformio yn ôl y bwriad / gweithredu'n effeithlon) i D (oes wedi dirwyn i ben / risg uniongyrchol o fethu).

Caiff ysgolion yng Nghaerdydd hefyd sgôr Addasrwydd o A (da – cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles) i D (gwael – adeiladau'n effeithio'n ddifrifol ar allu staff i weithredu'r cwricwlwm).

Tabl 22 Sgoriau cyflwr ac addasrwydd

Sgôr	Cyflwr	Addasrwydd
A	Da ac yn gweithredu'n effeithlon	Da. Cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles yn yr ysgol
B	Boddhaol ond rhai pethau wedi dirywio.	Boddhaol. Perfformio yn ôl y bwriad ond nid yw'n cynorthwyo gweithredu'r cwricwlwm yn effeithiol mewn rhai meysydd.
C	Gwael, gyda diffygion mawr.	Gwael. Amharu ar ddulliau addysgu/effaith wael ar drefn yr ysgol
D	Diwedd oes: cyfnod wedi dirwyn i ben neu risg ddybryd o fethu.	Gwael iawn. Adeiladau'n amharu'n ddifrifol ar allu'r staff i weithredu'r cwricwlwm.

Mae Ysgol Gynradd Llanisien Fach wedi'i sgorio fel C ar gyfer cyflwr a B ar gyfer addasrwydd.

Byddai'r safle, a'r seilwaith lleol oddi ar y safle, yn gallu cefnogi datblygiad darpariaeth ysgol arbennig.

Ansawdd a Safonau

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda dau sefydliad er mwyn monitro perfformiad ysgolion a chynorthwyo i wella ysgolion.

Estyn yw Swyddfa Prif Arolygydd Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru.

Mae Estyn yn archwilio ansawdd a safonau ysgolion a darparwyr addysg eraill Cymru.

Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De (GACCCD) yw'r Gwasanaeth Gwella Ysgolion rhanbarthol ar gyfer pum cyngor Pen-y-Bont ar Ogwr, Caerdydd, Merthyr Tudful, Rhondda Cynon Taf a Bro Morgannwg. Mae'r Cyngor yn gweithio gyda'r Consortiwm i gefnogi a herio pob ysgol yng Nghaerdydd.

Rhaid i Awdurdodau Lleol, fel Cyngor Caerdydd, ystyried adroddiadau Estyn a thystiolaeth arall am berfformiad ac effeithiolrwydd ysgolion wrth gynnig newidiadau i ysgolion.

Rhaid i Awdurdodau Lleol hefyd ystyried effaith debygol y newidiadau arfaethedig ar:

- safonau, lles ac agweddau at ddysgu
- profiadau dysgu ac addysgu
- cymorth ac arweiniad gofal
- arweinyddiaeth a rheolaeth (arweiniad, gwella ansawdd, gweithio mewn partneriaeth a rheoli adnoddau)

Estyn

Caiff ysgolion eu harolygu fel rhan o raglen genedlaethol o arolygu ysgolion. Diben arolwg yw nodi nodweddion da a diffygion mewn ysgolion er mwyn iddynt wella ansawdd yr addysg a gynigir a chodi'r safonau a gyflawnir gan eu disgyblion (Estyn).

Mae adroddiadau arolygu perthnasol Estyn yn darparu graddau yn erbyn Cwestiynau Allweddol ac yn rhoi argymhellion i ysgolion ar gyfer gwella.

Gallwch weld adroddiadau arolygon Estyn ar eu gwefan: www.estyn.gov.uk

Categoreiddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru

Yn 2014, cyflwynodd Llywodraeth Cymru system gategoreiddio newydd.

Mae'n edrych ar safonau pob ysgol a faint y gall ysgol wella. Mae hyn yn nodi lefel y cymorth sydd ei angen ar ysgolion. Yna, mae sefydliadau fel Consortiwm Canolbarth y De (GACCCD) a'r gwasanaeth gwella ysgolion yn gweithio gydag arweinwyr ysgolion i nodi, darparu a/neu frocra unrhyw gymorth sydd ei angen i wella ymhellach.

Disgrifir y system gategoreiddio yn Nhabl 23 isod:

Categori cymorth	Beth yw ystyr y categori
Gwyrdd	Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, y mae ganddi arweinyddiaeth gref ac sy'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella
Melyn	Ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod ym mha feysydd y mae angen iddi wella.
Oren	Ysgol y mae angen iddi wella ac sydd angen cymorth i nodi pa gamau y gall eu cymryd i wella neu i newid yn gyflymach.
Coch	Ysgol â'r angen mwyaf am newid ac a gaiff gymorth dwys yn syth.

Penderfynir ym mha categori lliw y mae ysgol yn ôl sut y caiff ei sgorio o ran safonau (1-4) a sut y gall wella (A-D).

1 yw'r sgôr orau ar gyfer safonau ac A yw'r orau ar gyfer gwella.

Cyhoeddir categori diweddar pob ysgol ym mis Ionawr bob blwyddyn.

Ceir rhagor o wybodaeth am y cynllun categoreiddio yng nghanllaw Llywodraeth Cymru i rieni ar y System Genedlaethol ar gyfer Categoreiddio Ysgolion, yma:

<https://llyw.cymru/sites/default/files/publications/2020-01/system-genedlaethol-ar-gyfer-categoreiddio-ysgolion-canllawiau-i-rieni-a-gofalwyr-2.pdf>

Ysgol Gynradd Llanisien Fach

Arolygwyd Ysgol Gynradd Llanisien Fach ddiwethaf gan Estyn ym mis Ebrill 2014.

Ar yr adeg hon barnwyd bod perfformiad yr ysgol yn dda a rhagolygon yr ysgol ar gyfer gwella yn rhagorol.

Ym mhroses Categoreiddio Ysgolion ddiweddaraf Llywodraeth Cymru ym mis Ionawr 2020, cafodd Llanisien Fach ei chategoreiddio'n Wyrdd (Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, sydd ag arweinyddiaeth gref ac sy'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella).

Rhoddodd asesiad gan Gonsortium Canolbarth y De yn hydref 2021 y gwerthusiad canlynol:

- Mae arweinyr a staff yn canolbwyntio'n ddi-baid ar godi safonau. Mae targedau'n adlewyrchu disgwyliadau uchel ar gyfer cyrhaeddiad pob disgybl, a chyrhaeddir y rhain yn gyson.
- Mae gan yr ysgol hanes da iawn o godi cyrhaeddiad bron pob disgybl, gan gynnwys dysgwyr sy'n agored i niwed.
- Mae bron pob disgybl yn y CS yn gwneud y cynnydd disgwylidig o leiaf o'r llinell sylfaen. Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion CA2 yn gwneud y cynnydd disgwylidig o ddiwedd B2. Mae rhai disgyblion yn gwneud cynnydd gwell na'r disgybl.
- Gwnaeth y rhan fwyaf o ddisgyblion Prydau Ysgol am Ddim (9) y cynnydd disgwylidig ym mhob dangosydd allweddol yn y CS a CA2.
- Mae yna brosesau cadarn ac effeithiol i dracio cynnydd disgyblion.

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

Safonau

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo'n glir i barhau i fuddsoddi mewn ysgolion yng Nghaerdydd a'u gwella er mwyn sicrhau bod pob plentyn yn cael y dechrau gorau posibl i'w fywyd (www.addewidcaerdydd.co.uk).

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda chyrff llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau'n uchel, yr addysgu'n dda a'r arweinyddiaeth a'r llywodraethiant yn gryf.

Mae safonau yn Ysgol Gynradd Llanisien Fach yn dda. Byddai cynyddu nifer y lleoedd yn darparu lleoedd ysgol priodol o ansawdd uchel i bobl ifanc ag anghenion dysgu cymhleth. Ni ddisgwylir y byddai'r cynnig yn cael effaith negyddol ar safonau yn yr ysgol.

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd y safonau addysg yn yr ysgol.

Profiadau dysgu ac addysgu

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar brofiadau addysgu a dysgu.

Cymorth ac arweiniad gofal

Mae gan bob ysgol ystod briodol o bolisiau a darpariaeth ar waith i hybu iechyd a lles disgyblion.

Mae'r ysgol wedi ymrwymo i ddarparu amgylchedd lle mae dysgu'n cael ei werthfawrogi a disgyblion yn cyflawni eu potensial mewn amgylchedd hapus a diogel lle maent yn dangos parch a goddefgarwch tuag at eraill.

Bydd y Cyngor yn gweithio gydag arweinwyr yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal cymorth ac arweiniad gofal.

Arwain a Rheoli

Bydd y Cyngor yn parhau i weithio gydag arweinwyr yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal perfformiad uchel. Byddai'n cefnogi'r ysgol i gael perthynas dda gyda rhieni a phartneriaid eraill fel bod disgyblion yn cael addysg o ansawdd uchel.

Byddai'r newidiadau arfaethedig yn cael eu cynllunio'n ofalus fel na therfir ar arweinyddiaeth a llywodraethiant yr ysgol, a allai gael effaith negyddol ar safonau addysgol.

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

Mae Tabl 24 isod yn dangos canrannau:

- Disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim
- Disgyblion sydd â Saesneg fel Iaith Ychwanegol
- Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig

yn Ysgol Gynradd Llanisien Fach.

Tabl 24

Ysgol	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy	% y Disgyblion â datganiad ADY	% y Disgyblion Prydau Ysgol am Ddim - cyfartaledd 3 blynedd	% y Disgyblion â Saesneg fel Iaith Ychwanegol	% y Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig
Ysgol Gynradd Llanisien Fach (pob disgybl)	5.1 %	1.6 %	5.9 %	7 %	3.2 %	12.9 %

Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Byddai arbenigedd presennol yr ysgol yn cael ei gynnal. Byddai ehangu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol yn rhoi cyfleoedd ar gyfer datblygu staff a gwella dysgu disgyblion.

Mae'r Cyngor yn cydnabod y gall newid mewn amgylchedd beri gofid i blant ag anghenion dysgu ychwanegol. Byddai disgyblion yn cael eu cefnogi i'w galluogi i addasu i'r newidiadau arfaethedig.

Sut yr effeithir ar y cymorth i ddisgyblion â Saesneg fel Iaith Ychwanegol?

Gellir cefnogi disgyblion sy'n derbyn cymorth gan fod y Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt mewn unrhyw ysgol yng Nghaerdydd.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar sut y caiff disgyblion sydd â Saesneg fel iaith ychwanegol eu cefnogi. Byddai'r ysgol yn parhau i gynnig cymorth sy'n briodol i anghenion pob disgybl yn unigol.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?

Mae peth o'r arian a gaiff ysgolion wedi ei seilio ar nifer y disgyblion yn yr ysgol sy'n derbyn Prydau Ysgol am Ddim. Byddai'r holl ysgolion yng Nghaerdydd yn cael arian ar gyfer y disgyblion hyn.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim.

Beth fyddai'r effaith ar Ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Asesir anghenion disgyblion unigol a darperir ar eu cyfer fel y bo'n briodol. Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn cael effaith negyddol ar y ddarpariaeth ar gyfer unrhyw grŵp ethnig.

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

- Byddai'r cynnig yn cynyddu nifer y lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol ar gyfer dysgwyr cynradd sydd ag anghenion dysgu cymhleth ac yn helpu i ateb y galw a ragwelir.
- Byddai'r cyfle i gyflogi staff arbenigol ychwanegol a gweithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd yn gwella addysgu cynhwysol yr ysgol. Byddai hyn o fudd i bob disgybl yn yr ysgol.
- Byddai'r cynnig yn sicrhau bod disgyblion sy'n byw yng ngogledd y ddinas yn teithio pellteroedd llai i gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol nag y byddent yn ei wneud i gyrraedd darpariaeth amgen.

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

- Gall newid fod yn anodd i rai disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol. Efallai y gall newidiadau i adeiladau beri gofid iddynt. Gwyddom y bydd angen cymorth wedi'i gynllunio'n ofalus arnynt i addasu i'r newidiadau. Fodd bynnag, byddai digon o amser i gynllunio a chefnogi cyfnod pontio o'r fath.
- Mae potensial ar gyfer mwy o dagfeydd traffig o amgylch safle'r ysgol ar ddechrau a diwedd y diwrnod ysgol. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chorff Llywodraethu'r ysgol i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw darfu posibl.

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Mae'r Cyngor yn ceisio cyflawni dosbarthiad gwell o ddarpariaeth arbenigol ledled y ddinas. Byddai hyn yn gwella mynediad i ddisgyblion, ac yn lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael. Cynigir hefyd nifer o ehangiadau eraill, a darpariaeth newydd mewn ysgolion eraill ledled y ddinas.

Gallai opsiynau amgen ar gyfer ehangu Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Llanisien Fach gynnwys:

- ehangu darpariaeth debyg ar safleoedd ysgolion cynradd eraill
- sefydlu darpariaeth arbenigol newydd ar safleoedd ysgolion eraill a/neu nifer wahanol o leoedd yn y canolfannau presennol neu arfaethedig.

Fodd bynnag, mae'r safonau yn Ysgol Gynradd Llanisien Fach yn dda. Mae cynyddu nifer y lleoedd yn yr ysgol yn darparu nifer gynyddol o leoedd ysgol priodol o ansawdd uchel. Felly, ystyrir bod ehangu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol yn Ysgol Gynradd Llanisien Fach yn opsiwn a ffefrir.

Materion Adnoddau Dynol

Bydd y Gwasanaethau Pobl AD yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i fynd i'r afael â'r goblygiadau AD sy'n deillio o gynyddu nifer dynodedig y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn yr ysgol a'r angen dilynol am staffio ychwanegol.

Pan fo'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i gynyddu'r nifer dynodedig yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn rhoi cyfleoedd i staff ysgol sydd ar y gofrestr adleoli ysgolion.

Materion trafndiaeth

Mae'r Cyngor yn defnyddio'r meini prawf pellter cerdded cymwys statudol o ddwy filltir i ddisgyblion fod yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i Ganolfannau Adnoddau Arbenigol ac ysgolion cynradd. Efallai y bydd rhai dysgwyr mewn Canolfan Adnoddau Arbenigol sy'n byw o fewn dwy filltir i'r ysgol yn cael trafndiaeth am ddim oherwydd eu hanghenion dysgu unigol a materion cymdeithasol. Gall dysgwyr eraill mewn Canolfan Adnoddau Arbenigol deithio'n annibynnol neu gyda rhiant/gofalwyr ac os ydynt yn byw o fewn y pellter cymwys o ddwy filltir, efallai na fyddant yn gymwys ar gyfer Trafndiaeth i Ddysgwyr. Byddai'r disgyblion hyn yn ogystal â staff ac ymwelwyr â'r ysgol yn elwa ar unrhyw welliannau gofynnol mewn cyfleusterau ar gyfer teithio llesol i'r ysgol neu gyfleusterau trafndiaeth gyhoeddus.

Gan fod y Cyngor yn ceisio cyflawni dosbarthiad gwell o ddarpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol ledled y ddinas, disgwylir y byddai'r pellter teithio cyfartalog i ganolfannau adnoddau arbenigol ar gyfer dysgwyr unigol yn lleihau yn y dyfodol.

Efallai y bydd cynnig ysgol i sefydlu cyfleusterau anghenion dysgu ychwanegol yn gofyn am Ddatganiad Trafndiaeth a fydd yn nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i sicrhau cymaint o deithio cynaliadwy â phosibl.

Mae Cynllun Corfforaethol presennol y Cyngor yn cynnwys ymrwymiad i bob ysgol yng Nghaerdydd ddatblygu Cynllun Teithio Llesol. Bydd cynllun felly'n nodi camau gan yr ysgol i gynorthwyo ac annog teithio llesol i'r ysgol ac unrhyw welliannau i seilwaith ar ac oddi ar y safle sy'n angenrheidiol i hwyluso teithiau llesol.

Bydd cynyddu teithio llesol i'r ysgol (cerdded, beicio a sgwtio) drwy sicrhau bod cyfleusterau diogel yn cael eu darparu yn cael effaith gadarnhaol ar iechyd a lles plant.

Mae nifer o fentrau wedi llwyddo i ddangos cefnogaeth ac anogaeth ar gyfer teithio llesol a chynaliadwy ymhlith y garfan anghenion dysgu ychwanegol, a fyddai'n cael ei gynnig i ddysgwyr fel y bo'n briodol, gan gynnwys hyfforddiant beicio.

Gyda'r galw cynyddol disgwylidig am Drafnidiaeth i Ddysgwyr, byddai'r safle'n cael ei adolygu i sicrhau bod cyfleusterau cyfleus a digonol ar gael ar gyfer gollwng a chasglu i ddarparu ar gyfer y nifer briodol o gerbydau, a gwneir gwelliannau os oes angen. Mae'r addasiadau sy'n cael eu harchwilio yn cynnwys newid y bae bws ar Heol Uchaf i fan tacsis yn unig gyda chyfyngiadau parcio ychwanegol ar gyfer cerbydau anawdurdodedig. Byddai mesurau diogelwch ar y ffyrdd gan gynnwys arafu traffig a chroesfan sebra hefyd yn cael eu hystyried.

Dweud eich dweud

Ar ddiwedd y llyfryn mae holiadur. Dyma'ch cyfle i roi eich barn i'r Cyngor ar y cynnig. Gallwch roi ymateb i'r holl gwestiynau, neu ymateb i rai ohonynt yn unig, fel sydd orau gennych.

Fel arall, gallwch anfon eich barn atom drwy un o'r dulliau canlynol:

- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- E-bostio eich barn i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk
- Ysgrifennu llythyr atom yn y cyfeiriad canlynol: Tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 422, Neuadd y Sir, Glanfa'r Iwerydd, Caerdydd, CF10 4UW

Bydd y Cyngor yn ystyried barn pawb cyn penderfynu a ddylid bwrw ymlaen â'r newidiadau arfaethedig.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r cynnig hwn yw 1 Chwefror 2022.



Ysgol Gynradd Marlborough

Cynnig ar gyfer lleoedd ychwanegol yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gynradd Marlborough

Mae Ysgol Gynradd Marlborough yn ysgol gynradd gymunedol cyfrwng Saesneg ar gyfer disgyblion 3 – 11 oed. Mae'r ysgol wedi'i lleoli yn Heol Blenheim, Pen-y-lan.

Mae'r ysgol yn cynnal Canolfan Adnoddau Arbenigol i ddisgyblion ag anghenion dysgu dwys a chymhleth.



Er mwyn ateb y galw am leoedd Canolfannau Adnoddau Arbenigol i ddysgwyr 4-11 oed ag anawsterau dysgu dwys a chymhleth, cynigir:

- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Marlborough o 20 i 30 o fis Medi 2022

Gwnaed gwaith i addasu llety sy'n bodoli eisoes yn yr ysgol i gynyddu capasiti'r ganolfan adnoddau ac i ddarparu ystafell synhwyraidd.

Nifer y lleoedd yn yr ysgol

Mae Tabl 25 isod yn rhoi manylion y lleoedd sydd ar gael yn Ysgol Gynradd Marlborough

Enw'r ysgol	Capasiti Cyhoeddedig Presennol (3-11 oed)	Llefydd fesul grŵp blwyddyn (4-11 oed)	Lleoedd Meithrin	Cyfrwng iaith a Chategori'r Ysgol
Ysgol Gynradd Marlborough (lleoedd prif ffrwd)	420	60	64	Ysgol gynradd gymunedol cyfrwng Saesneg
Ysgol Gynradd Marlborough (lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol)	20	Dd/B	Dd/B	

Capasiti presennol Ysgol Gynradd Marlborough yw 420 o leoedd ac roedd gan yr ysgol 466 o ddisgyblion ar y gofrestr ym mis Ebrill 2021.

Capasiti presennol Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Marlborough yw 20 o leoedd ac roedd gan yr ysgol 28 o ddisgyblion ar y gofrestr ym mis Hydref 2020.

Y galw am lefydd yn yr ysgol

Mae Tabl 26 isod yn nodi niferoedd diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr

Tabl 26 : Rhifau diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr yn Ysgol Gynradd Marlborough										
Ysgol	Data Nifer ar y Gofrestr (CYBLD)					Galw Disgyblion Ysgol *				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Ysgol Gynradd Marlborough lleoedd prif ffrwd	447	441	439	441	448	420	420	420	420	420
Ysgol Gynradd Marlborough Lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol	18	19	19	17	18	20	30	30	30	30

*Y galw am leoedd ysgol yn y dyfodol yn seiliedig ar amcanestyniad o'r boblogaeth a/neu ddata ar dueddiau ADY wedi'i gapio ar sail capasiti ysgolion.

Cyflwr ac Addasrwydd Adeiladau Ysgol

Caiff pob ysgol yng Nghaerdydd sgôr Cyflwr o A (perfformio yn ôl y bwriad / gweithredu'n effeithlon) i D (oes wedi dirwyn i ben / risg uniongyrchol o fethu).

Caiff ysgolion yng Nghaerdydd hefyd sgôr Addasrwydd o A (da – cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles) i D (gwael – adeiladau'n effeithio'n ddifrifol ar allu staff i weithredu'r cwricwlwm).

Tabl 27 Sgoriau cyflwr ac addasrwydd

Sgôr	Cyflwr	Addasrwydd
A	Da ac yn gweithredu'n effeithlon	Da. Cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles yn yr ysgol
B	Boddhaol ond rhai pethau wedi dirywio.	Boddhaol. Perfformio yn ôl y bwriad ond nid yw'n cynorthwyo gweithredu'r cwricwlwm yn effeithiol mewn rhai meysydd.
C	Gwael, gyda diffygion mawr.	Gwael. Amharu ar ddulliau addysgu/effaith wael ar drefn yr ysgol
D	Diwedd oes: cyfnod wedi dirwyn i ben neu risg ddybryd o fethu.	Gwael iawn. Adeiladau'n amharu'n ddifrifol ar allu'r staff i weithredu'r cwricwlwm.

Mae Ysgol Gynradd Marlborough wedi'i sgorio fel C+ ar gyfer cyflwr a B ar gyfer addasrwydd.

Ansawdd a Safonau

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda dau sefydliad er mwyn monitro perfformiad ysgolion a chynorthwyo i wella ysgolion.

Estyn yw Swyddfa Prif Arolygydd Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru.

Mae Estyn yn archwilio ansawdd a safonau ysgolion a darparwyr addysg eraill Cymru.

Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De (GACCCD) yw'r Gwasanaeth Gwella Ysgolion rhanbarthol ar gyfer pum cyngor Pen-y-Bont ar Ogwr, Caerdydd, Merthyr Tudful, Rhondda Cynon Taf a Bro Morgannwg. Mae'r Cyngor yn gweithio gyda'r Consortiwm i gefnogi a herio pob ysgol yng Nghaerdydd.

Rhaid i Awdurdodau Lleol, fel Cyngor Caerdydd, ystyried adroddiadau Estyn a thystiolaeth arall am berfformiad ac effeithiolrwydd ysgolion wrth gynnig newidiadau i ysgolion.

Rhaid i Awdurdodau Lleol hefyd ystyried effaith debygol y newidiadau arfaethedig ar:

- safonau, lles ac agweddau at ddysgu
- profiadau dysgu ac addysgu
- cymorth ac arweiniad gofal
- arweinyddiaeth a rheolaeth (arweiniad, gwella ansawdd, gweithio mewn partneriaeth a rheoli adnoddau)

Estyn

Caiff ysgolion eu harolygu fel rhan o raglen genedlaethol o arolygu ysgolion. Diben arolwg yw nodi nodweddion da a diffygion mewn ysgolion er mwyn iddynt wella ansawdd yr addysg a gynigir a chodi'r safonau a gyflawnir gan eu disgyblion (Estyn).

Mae adroddiadau arolygu perthnasol Estyn yn darparu graddau yn erbyn Cwestiynau Allweddol ac yn rhoi argymhellion i ysgolion ar gyfer gwella.

Gallwch weld adroddiadau arolygon Estyn ar eu gwefan: www.estyn.gov.uk

Categoreiddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru

Yn 2014, cyflwynodd Llywodraeth Cymru system gategoreiddio newydd.

Mae'n edrych ar safonau pob ysgol a faint y gall ysgol wella. Mae hyn yn nodi lefel y cymorth sydd ei angen ar ysgolion. Yna, mae sefydliadau fel Consortiwm Canolbarth y De (GACCCD) a'r gwasanaeth gwella ysgolion yn gweithio gydag arweinwyr ysgolion i nodi, darparu a/neu frocra unrhyw gymorth sydd ei angen i wella ymhellach.

Disgrifir y system gategoreiddio yn Nhabl 28 isod

Categori cymorth	Beth yw ystyr y categori
Gwyrdd	Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, y mae ganddi arweinyddiaeth gref ac sy'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella
Melyn	Ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod ym mha feysydd y mae angen iddi wella.
Oren	Ysgol y mae angen iddi wella ac sydd angen cymorth i nodi pa gamau y gall eu cymryd i wella neu i newid yn gyflymach.
Coch	Ysgol â'r angen mwyaf am newid ac a gaiff gymorth dwys yn syth.

Penderfynir ym mha categori lliw y mae ysgol yn ôl sut y caiff ei sgorio o ran safonau (1-4) a sut y gall wella (A-D).

1 yw'r sgôr orau ar gyfer safonau ac A yw'r orau ar gyfer gwella.

Cyhoeddir categori diweddar pob ysgol ym mis Ionawr bob blwyddyn.

Ceir rhagor o wybodaeth am y cynllun categoraidd yng nghanllaw Llywodraeth Cymru i rieni ar y System Genedlaethol ar gyfer Categori Ysgolion, yma:

<https://llyw.cymru/sites/default/files/publications/2020-01/system-genedlaethol-ar-gyfer-categori-ysgolion-canllawiau-i-rieni-a-gofalwyr-2.pdf>

Ysgol Gynradd Marlborough

Arolygwyd Ysgol Gynradd Marlborough ddiwethaf gan Estyn ym mis Tachwedd 2018.

Ar yr adeg hon, barnwyd bod y safonau, lles ac agweddau at ddysgu, addysgu a'r profiad dysgu, gofal, cymorth ac arweiniad ac arweinyddiaeth a rheolaeth i gyd yn dda.

Ym mhroses Categori Ysgolion ddiweddaraf Llywodraeth Cymru ym mis Ionawr 2020, cafodd Ysgol Gynradd Marlborough ei chategori' n Wyrdd (Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, sydd ag arweinyddiaeth gref ac sy'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella).

Rhoddodd asesiad gan Gonsortium Canolbarth y De yn hydref 2021 y gwerthusiad canlynol:

- Yn gyffredinol, mae safonau cyflawniad wedi bod yn gyson uchel dros amser gyda lefelau da o gynnydd i bron pob disgybl.
- Mae ymddygiad ac agweddau'r disgyblion at ddysgu yn rhagorol.
- Erbyn diwedd cyfnod allweddol 2, mae data cynnydd yn dangos bod mwyafrif y disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim yn gwneud y cynnydd disgwylidig o leiaf yn y ddau bwnc, ond mae'r gwahaniaethau sy'n bodoli rhwng deilliannau cynnydd ar gyfer disgyblion Prydau Ysgol am Ddim a disgyblion nad ydynt yn cael Prydau Ysgol am Ddim yn cael eu heffeithio gan ddisgyblion yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol.
- Mae systemau tracio yn gadarn ac yn sicrhau bod pob disgybl yn cael cymorth priodol pan fo angen.

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

Safonau

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo'n glir i barhau i fuddsoddi mewn ysgolion yng Nghaerdydd a'u gwella er mwyn sicrhau bod pob plentyn yn cael y dechrau gorau posibl i'w fywyd (www.addewidcaerdydd.co.uk).

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos â chyrrff llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau mewn ysgolion yn uchel, yr addysgu'n dda a'r arweinyddiaeth a'r llywodraethiant yn gryf.

Mae safonau yn yr ysgol yn dda. Byddai cynyddu nifer y lleoedd yn darparu lleoedd ysgol priodol o ansawdd uchel i bobl ifanc ag anghenion dysgu cymedrol, dwys a chymhleth. Ni ddisgwylir y byddai'r cynnig yn cael effaith negyddol ar safonau yn yr ysgol.

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd y safonau addysg yn yr ysgol.

Profiadau dysgu ac addysgu

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar brofiadau addysgu a dysgu.

Cymorth ac arweiniad gofal

Mae gan bob ysgol ystod briodol o bolisiau a darpariaeth ar waith i hybu iechyd a lles disgyblion.

Mae'r ysgol wedi ymrwymo i ddarparu amgylchedd lle mae dysgu'n cael ei werthfawrogi a disgyblion yn cyflawni eu potensial mewn amgylchedd hapus a diogel lle maent yn dangos parch a goddefgarwch tuag at eraill.

Bydd y Cyngor yn gweithio gydag arweinwyr yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal cymorth ac arweiniad gofal.

Arwain a Rheoli

Bydd y Cyngor yn parhau i weithio gydag arweinwyr yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal perfformiad uchel. Byddai'n cefnogi'r ysgol i gael perthynas dda gyda rhieni a phartneriaid eraill fel bod disgyblion yn cael addysg o ansawdd uchel.

Byddai'r newidiadau arfaethedig yn cael eu cynllunio'n ofalus fel na therfir ar arweinyddiaeth a llywodraethiant yr ysgol, a allai gael effaith negyddol ar safonau addysgol.

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

Mae Tabl 29 isod yn dangos canrannau:

- Disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim
- Disgyblion sydd â Saesneg fel Iaith Ychwanegol
- Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig ym mhob un o'r ysgolion

yn Ysgol Gynradd Marlborough

Tabl 29						
Ysgol	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy	% y Disgyblion â datganiad ADY	% y Disgyblion Prydau Ysgol am Ddim - cyfartaledd 3 blynedd	% y Disgyblion â Saesneg fel Iaith Ychwanegol	% y Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig
Ysgol Gynradd Marlborough (pob disgybl)	7%	3.7%	5.4%	9.5%	12.1%	32.2%

Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Byddai arbenigedd presennol yr ysgol yn cael ei gynnal. Byddai ehangu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol yn rhoi cyfleoedd ar gyfer datblygu staff a gwella dysgu disgyblion.

Mae'r Cyngor yn cydnabod y gall newid mewn amgylchedd beri gofid i blant ag anghenion dysgu ychwanegol. Byddai disgyblion yn cael eu cefnogi i'w galluogi i addasu i'r newidiadau arfaethedig.

Sut yr effeithir ar y cymorth i ddisgyblion â Saesneg fel Iaith Ychwanegol?

Gellir cefnogi disgyblion sy'n derbyn cymorth gan fod y Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt mewn unrhyw ysgol yng Nghaerdydd.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar sut y caiff disgyblion sydd â Saesneg fel iaith ychwanegol eu cefnogi. Byddai'r ysgol yn parhau i gynnig cymorth sy'n briodol i anghenion pob disgybl yn unigol.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?

Mae peth o'r arian a gaiff ysgolion wedi ei seilio ar nifer y disgyblion yn yr ysgol sy'n derbyn Prydau Ysgol am Ddim. Byddai'r holl ysgolion yng Nghaerdydd yn cael arian ar gyfer y disgyblion hyn.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim.

Beth fyddai'r effaith ar Ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Asesir anghenion disgyblion unigol a darperir ar eu cyfer fel y bo'n briodol. Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn cael effaith negyddol ar y ddarpariaeth ar gyfer unrhyw grŵp ethnig.

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

- Byddai'r cynnig yn cynyddu nifer y lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol ar gyfer dysgwyr cynradd sydd ag anghenion dysgu cymedrol, dwys a chymhleth ac yn helpu i ateb y galw a ragwelir.
- Byddai'r cyfle i gyflogi staff arbenigol ychwanegol a gweithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd yn gwella addysgu cynhwysol yr ysgol. Byddai hyn o fudd i bob disgybl yn yr ysgol.
- Byddai'r cynnig yn sicrhau bod disgyblion sy'n byw yng ngogledd y ddinas yn teithio pellteroedd llai i gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol nag y byddent yn ei wneud i gyrraedd darpariaeth amgen.

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

- Gall newid fod yn anodd i rai disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol. Efallai y gall newidiadau i adeiladau beri gofid iddynt. Gwyddom y bydd angen cymorth wedi'i gynllunio'n ofalus arnynt i addasu i'r newidiadau. Fodd bynnag, byddai digon o amser i gynllunio a chefnogi cyfnod pontio o'r fath.
- Mae potensial ar gyfer mwy o dagfeydd traffig o amgylch safle'r ysgol ar ddechrau a diwedd y diwrnod ysgol. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chorff Llywodraethu'r ysgol i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw darfu posibl.

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Mae'r Cyngor yn ceisio cyflawni dosbarthiad gwell o ddarpariaeth arbenigol ledled y ddinas. Byddai hyn yn gwella mynediad i ddisgyblion, ac yn lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael. Cynigir hefyd nifer o ehangiadau eraill, a darpariaeth newydd mewn ysgolion eraill ledled y ddinas.

Gallai opsiynau amgen ar gyfer ehangu Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Marlborough gynnwys:

- ehangu darpariaeth debyg ar safleoedd ysgolion cynradd eraill
- sefydlu darpariaeth arbenigol newydd ar safleoedd ysgolion eraill a/neu nifer wahanol o leoedd yn y canolfannau presennol neu arfaethedig.

Fodd bynnag, mae'r safonau yn Ysgol Gynradd Marlborough yn dda. Mae cynyddu nifer y lleoedd yn yr ysgol yn darparu nifer gynyddol o leoedd ysgol priodol o ansawdd uchel. Felly, ystyrir bod ehangu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol yn Ysgol Gynradd Marlborough yn opsiwn a ffefrir.

Materion Adnoddau Dynol

Bydd y Gwasanaethau Pobl AD yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i fynd i'r afael â'r goblygiadau AD sy'n deillio o gynyddu nifer dynodedig y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn yr ysgol a'r angen dilynol am staffio ychwanegol.

Pan fo'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i gynyddu'r nifer dynodedig yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn rhoi cyfleoedd i staff ysgol sydd ar y gofrestr adleoli ysgolion.

Materion trafndiaeth

Mae'r Cyngor yn defnyddio'r meini prawf pellter cerdded cymwys statudol o ddwy filltir i ddisgyblion fod yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i Ganolfannau Adnoddau Arbenigol ac ysgolion cynradd. Efallai y bydd rhai dysgwyr mewn Canolfan Adnoddau Arbenigol sy'n byw o fewn dwy filltir i'r ysgol yn cael trafndiaeth am ddim oherwydd eu hanghenion dysgu unigol a materion cymdeithasol. Gall dysgwyr eraill mewn Canolfan Adnoddau Arbenigol deithio'n annibynnol neu gyda rhiant/gofalwyr ac os ydynt yn byw o fewn y pellter cymwys o ddwy filltir, efallai na fyddant yn gymwys ar gyfer Trafndiaeth i Ddysgwyr. Byddai'r disgyblion hyn yn ogystal â staff ac ymwelwyr â'r ysgol yn elwa ar unrhyw welliannau gofynnol mewn cyfleusterau ar gyfer teithio llesol i'r ysgol neu gyfleusterau trafndiaeth gyhoeddus.

Gan fod y Cyngor yn ceisio cyflawni dosbarthiad gwell o ddarpariaeth adnoddau arbenigol ledled y ddinas, disgwylir y byddai'r pellter teithio cyfartalog i ganolfannau adnoddau arbenigol ar gyfer dysgwyr unigol yn lleihau yn y dyfodol.

Efallai y bydd cynnig ysgol i sefydlu cyfleusterau anghenion dysgu ychwanegol yn gofyn am Ddatganiad Trafndiaeth a fydd yn nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i sicrhau cymaint o deithio cynaliadwy â phosibl.

Mae Cynllun Corfforaethol presennol y Cyngor yn cynnwys ymrwymiad i bob ysgol yng Nghaerdydd ddatblygu Cynllun Teithio Llesol. Bydd cynllun felly'n nodi camau gan yr ysgol i gynorthwyo ac annog teithio llesol i'r ysgol ac unrhyw welliannau i seilwaith ar ac oddi ar y safle sy'n angenrheidiol i hwyluso teithiau llesol.

Bydd cynyddu teithio llesol i'r ysgol (cerdded, beicio a sgwtio) drwy sicrhau bod cyfleusterau diogel yn cael eu darparu yn cael effaith gadarnhaol ar iechyd a lles plant.

Mae nifer o fentrau wedi llwyddo i ddangos cefnogaeth ac anogaeth ar gyfer teithio llesol a chynaliadwy ymhlith y garfan anghenion dysgu ychwanegol, a fyddai'n cael ei gynnis i ddysgwyr fel y bo'n briodol, gan gynnwys hyfforddiant beicio.

Gyda'r galw cynyddol disgwylidig am Drafndiaeth i Ddysgwyr, byddai'r safle'n cael ei adolygu i sicrhau bod cyfleusterau cyfleus a digonol ar gael ar gyfer gollwng a chasglu i ddarparu ar gyfer y nifer briodol o gerbydau, a gwneir gwelliannau os oes angen. Ystyrir cyflwyno Stryd Ysgol i gyfyngu ar fynediad heb awdurdod ar hyd Agincourt Road ar adegau prysur yr ysgol. Efallai y bydd angen cilfachau trwydded tacsï hefyd ar Agincourt Road.

Dweud eich dweud

Ar ddiwedd y llyfryn mae holiadur. Dyma'ch cyfle i roi eich barn i'r Cyngor ar y cynnis. Gallwch roi ymateb i'r holl gwestiynau, neu ymateb i rai ohonynt yn unig, fel sydd orau gennych.

Fel arall, gallwch anfon eich barn atom drwy un o'r dulliau canlynol:

- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- E-bostio eich barn i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk
- Ysgrifennu llythyr atom yn y cyfeiriad canlynol: Tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 422, Neuadd y Sir, Glanfa'r Iwerydd, Caerdydd, CF10 4UW

Bydd y Cyngor yn ystyried barn pawb cyn penderfynu a ddylid bwrw ymlaen â'r newidiadau arfaethedig.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r cynnis hwn yw 1 Chwefror 2022.



Ysgol Gynradd Pentre-baen

Cynnig ar gyfer lleoedd ychwanegol yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gynradd Pentre-baen

Mae Ysgol Gynradd Pentre-baen yn ysgol gynradd gymunedol cyfrwng Saesneg ar gyfer disgyblion 3 – 11 oed. Mae'r ysgol wedi'i lleoli yn Rhodfa Beechley, Pentre-baen.

Mae'r ysgol yn gartref i Ganolfan Adnoddau Arbenigol gynradd ar gyfer plant â Chyflwr ar y Sbectrwm Awtistiaeth.



Er mwyn ateb y galw am leoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol i ddysgwyr 4-11 oed â Chyflwr ar y Sbectrwm Awtistiaeth, bwriedir:

- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Pentre-baen o 20 i 24 o fis Medi 2022

Cynigir y byddai gwaith yn cael ei wneud i wella ac ymestyn cyfleusterau a llety.

Nifer y lleoedd yn yr ysgol

Mae Tabl 30 isod yn rhoi manylion y lleoedd sydd ar gael yn Ysgol Gynradd Pentre-baen

Tabl 30				
Enw'r ysgol	Capasiti Cyhoeddedig Presennol (4-11 oed)	Llefydd fesul grŵp blwyddyn (4-11 oed)	Meithrin	Cyfrwng iaith a Chategori'r Ysgol
Ysgol Gynradd Pentre-baen (lleoedd prif ffrwd)	210	Dd/B	48	Ysgol gynradd gymunedol cyfrwng Saesneg
Ysgol Gynradd Pentre-baen (lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol)	20	Dd/B	Dd/B	

Capasiti presennol Ysgol Gynradd Pentre-baen yw 210 o leoedd ac roedd gan yr ysgol 182 o ddisgyblion ar y gofrestr ym mis Ebrill 2021.

Capasiti presennol Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Pentre-baen yw 20 ac roedd gan yr ysgol 24 o ddisgyblion ar y gofrestr ym mis Hydref 2020.

Y galw am lefydd yn yr ysgol

Mae Tabl 31 isod yn nodi niferoedd diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr

Tabl 31: Rhifau diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr yn Ysgol Gynradd Pentre-baen										
Ysgol	Data Nifer ar y Gofrestr (CYBLD)					Galw Disgyblion Ysgol *				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Ysgol Gynradd Pentre-baen lleoedd prif ffrwd	186	208	196	191	182	170	160	157	148	139
Ysgol Gynradd Pentre-baen Lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol	17	21	23	23	23	20	24	24	24	24

*Y galw am leoedd ysgol yn y dyfodol yn seiliedig ar amcanestyniad o'r boblogaeth a/neu ddata ar dueddiadau ADY wedi'i gapio ar sail capasiti ysgolion.

Cyflwr ac Addasrwydd Adeiladau Ysgol

Caiff pob ysgol yng Nghaerdydd sgôr Cyflwr o A (perfformio yn ôl y bwriad / gweithredu'n effeithlon) i D (oes wedi dirwyn i ben / risg uniongyrchol o fethu).

Caiff ysgolion yng Nghaerdydd hefyd sgôr Addasrwydd o A (da – cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles) i D (gwael – adeiladau'n effeithio'n ddifrifol ar allu staff i weithredu'r cwricwlwm).

Tabl 32 Sgoriau cyflwr ac addasrwydd

Sgôr	Cyflwr	Addasrwydd
A	Da ac yn gweithredu'n effeithlon	Da. Cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles yn yr ysgol
B	Bodddhaol ond rhai pethau wedi dirywio.	Bodddhaol. Perfformio yn ôl y bwriad ond nid yw'n cynorthwyo gweithredu'r cwricwlwm yn effeithiol mewn rhai meysydd.
C	Gwael, gyda diffygion mawr.	Gwael. Amharu ar ddulliau addysgu/effaith wael ar drefn yr ysgol
D	Diwedd oes: cyfnod wedi dirwyn i ben neu risg ddybryd o fethu.	Gwael iawn. Adeiladau'n amharu'n ddifrifol ar allu'r staff i weithredu'r cwricwlwm.

Mae Ysgol Gynradd Pentre-baen wedi'i sgorio fel C+ ar gyfer cyflwr a B ar gyfer addasrwydd.

Byddai'r safle, a'r seilwaith lleol oddi ar y safle, yn gallu cefnogi datblygiad darpariaeth ysgol arbennig.

Ansawdd a Safonau

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda dau sefydliad er mwyn monitro perfformiad ysgolion a chynorthwyo i wella ysgolion.

Estyn yw Swyddfa Prif Arolygydd Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru.

Mae Estyn yn archwilio ansawdd a safonau ysgolion a darparwyr addysg eraill Cymru.

Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De (GACCCD) yw'r Gwasanaeth Gwella Ysgolion rhanbarthol ar gyfer pum cyngor Pen-y-Bont ar Ogwr, Caerdydd, Merthyr Tudful, Rhondda Cynon Taf a Bro Morgannwg. Mae'r Cyngor yn gweithio gyda'r Consortiwm i gefnogi a herio pob ysgol yng Nghaerdydd.

Rhaid i Awdurdodau Lleol, fel Cyngor Caerdydd, ystyried adroddiadau Estyn a thystiolaeth arall am berfformiad ac effeithiolrwydd ysgolion wrth gynnig newidiadau i ysgolion.

Rhaid i Awdurdodau Lleol hefyd ystyried effaith debygol y newidiadau arfaethedig ar:

- safonau, lles ac agweddau at ddysgu
- profiadau dysgu ac addysgu
- cymorth ac arweiniad gofal
- arweinyddiaeth a rheolaeth (arweiniad, gwella ansawdd, gweithio mewn partneriaeth a rheoli adnoddau)

Estyn

Caiff ysgolion eu harolygu fel rhan o raglen genedlaethol o arolygu ysgolion. Diben arolwg yw nodi nodweddion da a diffygion mewn ysgolion er mwyn iddynt wella ansawdd yr addysg a gynigir a chodi'r safonau a gyflawnir gan eu disgyblion (Estyn).

Mae adroddiadau arolygu perthnasol Estyn yn darparu graddau yn erbyn Cwestiynau Allweddol ac yn rhoi argymhellion i ysgolion ar gyfer gwella.

Gallwch weld adroddiadau arolygon Estyn ar eu gwefan: www.estyn.gov.uk

Categoreiddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru

Yn 2014, cyflwynodd Llywodraeth Cymru system categoreiddio newydd.

Mae'n edrych ar safonau pob ysgol a faint y gall ysgol wella. Mae hyn yn nodi lefel y cymorth sydd ei angen ar ysgolion. Yna, mae sefydliadau fel Consortiwm Canolbarth y De (GACCCD) a'r gwasanaeth gwella ysgolion yn gweithio gydag arweinwyr ysgolion i nodi, darparu a/neu frocra unrhyw gymorth sydd ei angen i wella ymhellach.

Disgrifir y system categoreiddio yn Nhabl 33 isod:

Categori cymorth	Beth yw ystyr y categori
Gwyrdd	Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, y mae ganddi arweinyddiaeth gref ac sy'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella
Melyn	Ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod ym mha feysydd y mae angen iddi wella.
Oren	Ysgol y mae angen iddi wella ac sydd angen cymorth i nodi pa gamau y gall eu cymryd i wella neu i newid yn gyflymach.
Coch	Ysgol â'r angen mwyaf am newid ac a gaiff gymorth dwys yn syth.

Penderfynir ym mha categori lliw y mae ysgol yn ôl sut y caiff ei sgorio o ran safonau (1-4) a sut y gall wella (A-D).

1 yw'r sgôr orau ar gyfer safonau ac A yw'r orau ar gyfer gwella.

Cyhoeddir categori diweddar pob ysgol ym mis Ionawr bob blwyddyn.

Ceir rhagor o wybodaeth am y cynllun categoraidd yng nghanllaw Llywodraeth Cymru i rieni ar y System Genedlaethol ar gyfer Categori Ysgolion, yma:

<https://llyw.cymru/sites/default/files/publications/2020-01/system-genedlaethol-ar-gyfer-categori-ysgolion-canllawiau-i-rieni-a-gofalwyr-2.pdf>

Ysgol Gynradd Pentre-baen

Arolygwyd Ysgol Gynradd Pentre-baen ddiwethaf gan Estyn ym mis Mawrth 2015.

Ar yr adeg hon barnwyd bod perfformiad a rhagolygon yr ysgol ar gyfer gwella yn dda.

Yn y broses Categori Ysgolion ddiweddaraf gan Lywodraeth Cymru ym mis Ionawr 2020, cafodd Ysgol Gynradd Pentre-baen ei chategori fel Melyn (Ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod lle y mae angen iddi wella).

Rhoddodd asesiad gan Gonsortwm Canolbarth y De yn hydref 2021 y gwerthusiad canlynol:

- Mae data cynnydd yr ysgol ar gyfer 2019 yn dangos bod bron pob un o'r disgyblion yn gwneud y cynnydd disgwylidig o leiaf o'u man cychwyn hyd at ddiwedd y cyfnod sylfaen.
- Mae pob disgybl sy'n gymwys i gael prydau ysgol am ddim (cPYADd) yn gwneud y cynnydd disgwylidig o leiaf erbyn iddynt adael blwyddyn 2. Mae llawer o ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim yn gwneud y cynnydd disgwylidig o leiaf o ddiwedd blwyddyn 2 hyd at ddiwedd blwyddyn 6, gydag ambell un yn gwneud cynnydd uwch na'r disgwyl.
- Mae gan arweinwyr a staff ddealltwriaeth glir o'r angen i wella canlyniadau. Fodd bynnag, nid yw targedau a disgwyliadau ar gyfer cyflawniad disgyblion yn y dyfodol bob amser yn ddigon heriol. Mae prosesau i dracio cynnydd disgyblion, nodi anghenion a darparu cymorth yn gadarn ac yn effeithiol ym mron pob achos.

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

Safonau

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo'n glir i barhau i fuddsoddi mewn ysgolion yng Nghaerdydd a'u gwella er mwyn sicrhau bod pob plentyn yn cael y dechrau gorau posibl i'w fywyd (www.addewidcaerdydd.co.uk).

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda chyrrff llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau'n uchel, yr addysgu'n dda a'r arweinyddiaeth a'r llywodraethiant yn gryf.

Mae safonau yn yr ysgol yn dda. Byddai cynyddu nifer y lleoedd yn darparu lleoedd ysgol priodol o ansawdd uchel i bobl ifanc â Chyflwr ar y Sbectwm Awtistiaeth. Ni ddisgwylir y byddai'r cynnig yn cael effaith negyddol ar safonau yn yr ysgol.

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd y safonau addysg yn yr ysgol.

Profiadau dysgu ac addysgu

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar brofiadau addysgu a dysgu.

Cymorth ac arweiniad gofal

Mae gan bob ysgol ystod briodol o bolisiau a darpariaeth ar waith i hybu iechyd a lles disgyblion.

Mae'r ysgol wedi ymrwymo i ddarparu amgylchedd lle mae dysgu'n cael ei werthfawrogi a disgyblion yn cyflawni eu potensial mewn amgylchedd hapus a diogel lle maent yn dangos parch a goddefgarwch tuag at eraill.

Bydd y Cyngor yn gweithio gydag arweinwyr yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal cymorth ac arweiniad gofal.

Arwain a Rheoli

Bydd y Cyngor yn parhau i weithio gydag arweinwyr yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal perfformiad uchel. Byddai'n cefnogi'r ysgol i gael perthynas dda gyda rhieni a phartneriaid eraill fel bod disgyblion yn cael addysg o ansawdd uchel.

Byddai'r newidiadau arfaethedig yn cael eu cynllunio'n ofalus fel na therfir ar arweinyddiaeth a llywodraethiant yr ysgol, a allai gael effaith negyddol ar safonau addysgol.

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

Mae Tabl 34 isod yn dangos canrannau:

- Disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim
- Disgyblion sydd â Saesneg fel Iaith Ychwanegol
- Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig ym mhob un o'r ysgolion

yn Ysgol Gynradd Pentre-baen.

Tabl 34

Ysgol	% y disgyblion ar	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy	% y Disgyblion â datganiad ADY	% y Disgyblion Prydau Ysgol am Ddim - cyfartaledd 3 blynedd	% y Disgyblion â Saesneg fel Iaith Ychwanegol	% y Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig
Ysgol Gynradd Pentre-baen (pob disgybl)	13.4	7.3	15.2	51.3	19.5	26.4

Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Byddai arbenigedd presennol yr ysgol yn cael ei gynnal. Byddai ehangu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol yn rhoi cyfleoedd ar gyfer datblygu staff a gwella dysgu disgyblion mewn cyfleusterau sydd wedi'u hadeiladu'n bwrpasol.

Mae'r Cyngor yn cydnabod y gall newid mewn amgylchedd beri gofid i blant ag anghenion dysgu ychwanegol. Byddai disgyblion yn cael eu cefnogi i'w galluogi i addasu i'r newidiadau arfaethedig.

Sut yr effeithir ar y cymorth i ddisgyblion â Saesneg fel Iaith Ychwanegol?

Gellir cefnogi disgyblion sy'n derbyn cymorth gan fod y Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt mewn unrhyw ysgol yng Nghaerdydd.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar sut y caiff disgyblion sydd â Saesneg fel iaith ychwanegol eu cefnogi. Byddai'r ysgol yn parhau i gynnig cymorth sy'n briodol i anghenion pob disgybl yn unigol.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?

Mae peth o'r arian a gaiff ysgolion wedi ei seilio ar nifer y disgyblion yn yr ysgol sy'n derbyn Prydau Ysgol am Ddim. Byddai'r holl ysgolion yng Nghaerdydd yn cael arian ar gyfer y disgyblion hyn.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim.

Beth fyddai'r effaith ar Ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Asesir anghenion disgyblion unigol a darperir ar eu cyfer fel y bo'n briodol. Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn cael effaith negyddol ar y ddarpariaeth ar gyfer unrhyw grŵp ethnig.

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

- Byddai'r cynnig yn cynyddu nifer y lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol ar gyfer dysgwyr cynradd sydd â Chyflyrau ar y Sbectwm Awtistiaeth ac yn helpu i ateb y galw a ragwelir.
- Byddai'r cyfle i gyflogi staff arbenigol ychwanegol a gweithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd yn gwella addysgu cynhwysol yr ysgol. Byddai hyn o fudd i bob disgybl yn yr ysgol.
- Byddai'r cynnig yn sicrhau bod disgyblion sy'n byw yng ngorllewin y ddinas yn teithio pellteroedd llai i gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol nag y byddent yn ei wneud i gyrraedd darpariaeth amgen.

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

- Gall newid fod yn anodd i rai disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol. Efallai y gall newidiadau i adeiladau beri gofid iddynt. Gwyddom y bydd angen cymorth wedi'i gynllunio'n ofalus arnynt i addasu i'r newidiadau. Fodd bynnag, byddai digon o amser i gynllunio a chefnogi cyfnod pontio o'r fath.
- Mae potensial ar gyfer mwy o dagfeydd traffig o amgylch safle'r ysgol ar ddechrau a diwedd y diwrnod ysgol. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chorff Llywodraethu'r ysgol i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw darfu posibl.

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Mae'r Cyngor yn ceisio cyflawni dosbarthiad gwell o ddarpariaeth arbenigol ledled y ddinas. Byddai hyn yn gwella mynediad i ddisgyblion, ac yn lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael. Cynigir hefyd nifer o ehangiadau eraill, a darpariaeth newydd mewn ysgolion eraill ledled y ddinas.

Gallai opsiynau amgen ar gyfer ehangu Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Pentre-baen gynnwys:

- ehangu darpariaeth debyg ar safleoedd ysgolion cynradd eraill
- sefydlu darpariaeth arbenigol newydd ar safleoedd ysgolion eraill a/neu nifer wahanol o leoedd yn y canolfannau presennol neu arfaethedig.

Fodd bynnag, mae'r safonau yn Ysgol Gynradd Pentre-baen yn dda. Mae cynyddu nifer y lleoedd yn yr ysgol yn darparu nifer gynyddol o leoedd ysgol priodol o ansawdd uchel. Felly, ystyrir bod ehangu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol yn Ysgol Gynradd Pentre-baen yn opsiwn a ffeirir.

Materion Adnoddau Dynol

Bydd y Gwasanaethau Pobl AD yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i fynd i'r afael â'r goblygiadau AD sy'n deillio o gynyddu nifer dynodedig y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn yr ysgol a'r angen dilynol am staffio ychwanegol.

Pan fo'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i gynyddu'r nifer dynodedig yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn rhoi cyfleoedd i staff ysgol sydd ar y gofrestr adleoli ysgolion.

Materion trafndiaeth

Mae'r Cyngor yn defnyddio'r meini prawf pellter cerdded cymwys statudol o ddwy filltir i ddisgyblion fod yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i Ganolfannau Adnoddau Arbenigol ac ysgolion cynradd. Efallai y bydd rhai dysgwyr mewn Canolfan Adnoddau Arbenigol sy'n byw o fewn dwy filltir i'r ysgol yn cael trafndiaeth am ddim oherwydd eu hanghenion dysgu unigol a materion cymdeithasol. Gall dysgwyr eraill mewn Canolfan Adnoddau Arbenigol deithio'n annibynnol neu gyda rhiant/gofalwyr ac os ydynt yn byw o fewn y pellter cymwys o ddwy filltir, efallai na fyddant yn gymwys ar gyfer Trafndiaeth i Ddysgwyr. Byddai'r disgyblion hyn yn ogystal â staff ac ymwelwyr â'r ysgol yn elwa ar unrhyw welliannau gofynnol mewn cyfleusterau ar gyfer teithio llesol i'r ysgol neu gyfleusterau trafndiaeth gyhoeddus.

Gan fod y Cyngor yn ceisio cyflawni dosbarthiad gwell o ddarpariaeth adnoddau arbenigol ledled y ddinas, disgwylir y byddai'r pellter teithio cyfartalog i ganolfannau adnoddau arbenigol ar gyfer dysgwyr unigol yn lleihau yn y dyfodol.

Efallai y bydd cynnig ysgol i sefydlu cyfleusterau anghenion dysgu ychwanegol yn gofyn am Ddatganiad Trafndiaeth a fydd yn nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i sicrhau cymaint o deithio cynaliadwy â phosibl.

Mae Cynllun Corfforaethol presennol y Cyngor yn cynnwys ymrwymiad i bob ysgol yng Nghaerdydd ddatblygu Cynllun Teithio Llesol. Bydd cynllun felly'n nodi camau gan yr ysgol i gynorthwyo ac annog teithio llesol i'r ysgol ac unrhyw welliannau i seilwaith ar ac oddi ar y safle sy'n angenrheidiol i hwyluso teithiau llesol.

Bydd cynyddu teithio llesol i'r ysgol (cerdded, beicio a sgwtio) drwy sicrhau bod cyfleusterau diogel yn cael eu darparu yn cael effaith gadarnhaol ar iechyd a lles plant.

Mae nifer o fentrau wedi llwyddo i ddangos cefnogaeth ac anogaeth ar gyfer teithio llesol a chynaliadwy ymhlith y garfan anghenion dysgu ychwanegol, a fyddai'n cael ei gynnig i ddysgwyr fel y bo'n briodol, gan gynnwys hyfforddiant beicio.

Gyda'r galw cynyddol disgwylidig am Drafnidiaeth i Ddysgwyr, byddai'r safle'n cael ei adolygu i sicrhau bod cyfleusterau cyfleus a digonol ar gael ar gyfer gollwng a chasglu i ddarparu ar gyfer y nifer briodol o gerbydau, a gwneir gwelliannau os oes angen. Efallai y bydd angen archwilio'r potensial ar gyfer Stryd Ysgol hefyd i fynd i'r afael â thagfeydd traffig presennol a gwella diogelwch i gerddwyr drwy gyfyngu ar fynediad i gerbydau anawdurdodedig ar adegau prysuraf yr ysgol.

Dweud eich dweud

Ar ddiwedd y llyfryn mae holiadur. Dyma'ch cyfle i roi eich barn i'r Cyngor ar y cynnig. Gallwch roi ymateb i'r holl gwestiynau, neu ymateb i rai ohonynt yn unig, fel sydd orau gennych.

Fel arall, gallwch anfon eich barn atom drwy un o'r dulliau canlynol:

- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- E-bostio eich barn i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk
- Ysgrifennu llythyr atom yn y cyfeiriad canlynol: Tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 422, Neuadd y Sir, Glanfa'r Iwerydd, Caerdydd, CF10 4UW

Bydd y Cyngor yn ystyried barn pawb cyn penderfynu a ddylid bwrw ymlaen â'r newidiadau arfaethedig.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r cynnig hwn yw 1 Chwefror 2022.

A photograph of a classroom scene. A teacher with curly hair is smiling and looking down at a student's work. The student is a young girl with long blonde hair, resting her chin on her hands. Other students are visible in the background, some looking towards the camera. The entire image has a warm, golden-yellow tint. A white rectangular box is centered over the image, containing the school's name in white text.

Ysgol Gynradd Springwood

Cynnig ar gyfer lleoedd ychwanegol yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gynradd Springwood

Mae Ysgol Gynradd Springwood yn ysgol gynradd gymunedol cyfrwng Saesneg ar gyfer disgyblion 3 – 11 oed. Mae'r ysgol wedi'i lleoli yn Circle Way, Llanedern.

Mae'r ysgol yn gartref i ganolfan adnoddau arbenigol ar gyfer plant â Chyflwr ar y Sbectrwm Awtistiaeth.



Er mwyn ateb y galw cynyddol am lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol i ddysgwyr 4-11 oed â Chyflwr ar y Sbectrwm Awtistiaeth, bwriedir:

- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Springwood o 20 i 28 o fis Medi 2022

Gwnaed gwaith i wella ac addasu llety sy'n bodoli eisoes yn yr ysgol.

Nifer y lleoedd yn yr ysgol

Mae Tabl 35 isod yn rhoi manylion y lleoedd sydd ar gael yn Ysgol Gynradd Springwood

Enw'r ysgol	Capasiti Cyhoeddedig Presennol (4-11 oed)	Llefydd fesul grŵp blwyddyn (4-11 oed)	Lleoedd meithrin	Cyfrwng iaith a Chategori'r Ysgol
Ysgol Gynradd Springwood (lleoedd prif ffrwd)	420	60	48	Ysgol gynradd gymunedol cyfrwng Saesneg
Ysgol Gynradd Springwood (lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol)	20	Dd/b	Dd/b	

Capasiti presennol Ysgol Gynradd Springwood yw 420 o leoedd ac roedd gan yr ysgol 205 o ddisgyblion ar y gofrestr ym mis Hydref 2020.

Capasiti presennol Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Springwood yw 20 o leoedd ac roedd gan yr ysgol 28 o ddisgyblion ar y gofrestr ym mis Hydref 2020.

Y galw am lefydd yn yr ysgol

Mae Tabl 36 isod yn nodi niferoedd diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr

Tabl 36: Rhifau diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr yn Ysgol Gynradd Springwood

Ysgol	Data Nifer ar y Gofrestr (CYBLD)					Galw Disgyblion Ysgol *				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Ysgol Gynradd Springwood lleoedd prif ffrwd	184	185	187	191	181	197	183	180	182	175
Ysgol Gynradd Springwood Lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol	17	21	20	21	26	20	28	28	28	28

*Y galw am leoedd ysgol yn y dyfodol yn seiliedig ar amcanestyniad o'r boblogaeth a/neu ddata ar dueddiadau ADY wedi'i gapio ar sail capasiti ysgolion.

Cyflwr ac Addasrwydd Adeiladau Ysgol

Caiff pob ysgol yng Nghaerdydd sgôr Cyflwr o A (perfformio yn ôl y bwriad / gweithredu'n effeithlon) i D (oes wedi dirwyn i ben / risg uniongyrchol o fethu).

Caiff ysgolion yng Nghaerdydd hefyd sgôr Addasrwydd o A (da – cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles) i D (gwael – adeiladau'n effeithio'n ddifrifol ar allu staff i weithredu'r cwricwlwm).

Tabl 37 Sgoriau cyflwr ac addasrwydd

Sgôr	Cyflwr	Addasrwydd
A	Da ac yn gweithredu'n effeithlon	Da. Cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles yn yr ysgol
B	Boddhaol ond rhai pethau wedi dirywio.	Boddhaol. Perfformio yn ôl y bwriad ond nid yw'n cynorthwyo gweithredu'r cwricwlwm yn effeithiol mewn rhai meysydd.
C	Gwael, gyda diffygion mawr.	Gwael. Amharu ar ddulliau addysgu/effaith wael ar drefn yr ysgol
D	Diwedd oes: cyfnod wedi dirwyn i ben neu risg ddybryd o fethu.	Gwael iawn. Adeiladau'n amharu'n ddifrifol ar allu'r staff i weithredu'r cwricwlwm.

Mae Ysgol Gynradd Springwood wedi'i sgorio fel C ar gyfer cyflwr a B ar gyfer addasrwydd.

Byddai'r safle, a'r seilwaith lleol oddi ar y safle yn gallu cefnogi datblygiad darpariaeth ysgol arbennig.

Ansawdd a Safonau

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda dau sefydliad er mwyn monitro perfformiad ysgolion a chynorthwyo i wella ysgolion.

Estyn yw Swyddfa Prif Arolygydd Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru.

Mae Estyn yn archwilio ansawdd a safonau ysgolion a darparwyr addysg eraill Cymru.

Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De (GACCCD) yw'r Gwasanaeth Gwella Ysgolion rhanbarthol ar gyfer pum cyngor Pen-y-Bont ar Ogwr, Caerdydd, Merthyr Tudful, Rhondda Cynon Taf a Bro Morgannwg. Mae'r Cyngor yn gweithio gyda'r Consortiwm i gefnogi a herio pob ysgol yng Nghaerdydd.

Rhaid i Awdurdodau Lleol, fel Cyngor Caerdydd, ystyried adroddiadau Estyn a thystiolaeth arall am berfformiad ac effeithiolrwydd ysgolion wrth gynnig newidiadau i ysgolion.

Rhaid i Awdurdodau Lleol hefyd ystyried effaith debygol y newidiadau arfaethedig ar:

- safonau, lles ac agweddau at ddysgu
- profiadau dysgu ac addysgu
- cymorth ac arweiniad gofal
- arweinyddiaeth a rheolaeth (arweiniad, gwella ansawdd, gweithio mewn partneriaeth a rheoli adnoddau)

Estyn

Caiff ysgolion eu harolygu fel rhan o raglen genedlaethol o arolygu ysgolion. Diben arolwg yw nodi nodweddion da a diffygion mewn ysgolion er mwyn iddynt wella ansawdd yr addysg a gynigir a chodi'r safonau a gyflawnir gan eu disgyblion (Estyn).

Mae adroddiadau arolygu perthnasol Estyn yn darparu graddau yn erbyn Cwestiynau Allweddol ac yn rhoi argymhellion i ysgolion ar gyfer gwella.

Gallwch weld adroddiadau arolygon Estyn ar eu gwefan: www.estyn.gov.uk

Categoreiddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru

Yn 2014, cyflwynodd Llywodraeth Cymru system gategoreiddio newydd.

Mae'n edrych ar safonau pob ysgol a faint y gall ysgol wella. Mae hyn yn nodi lefel y cymorth sydd ei angen ar ysgolion. Yna, mae sefydliadau fel Consortiwm Canolbarth y De (GACCCD) a'r gwasanaeth gwella ysgolion yn gweithio gydag arweinwyr ysgolion i nodi, darparu a/neu frocera unrhyw gymorth sydd ei angen i wella ymhellach.

Disgrifir y system gategoreiddio yn Nhabl 38 isod:

Categori cymorth	Beth yw ystyr y categori
Gwyrdd	Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, y mae ganddi arweinyddiaeth gref ac sy'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella
Melyn	Ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod ym mha feysydd y mae angen iddi wella.
Oren	Ysgol y mae angen iddi wella ac sydd angen cymorth i nodi pa gamau y gall eu cymryd i wella neu i newid yn gyflymach.
Coch	Ysgol â'r angen mwyaf am newid ac a gaiff gymorth dwys yn syth.

Penderfynir ym mha categori lliw y mae ysgol yn ôl sut y caiff ei sgorio o ran safonau (1-4) a sut y gall wella (A-D).

1 yw'r sgôr orau ar gyfer safonau ac A yw'r orau ar gyfer gwella.

Cyhoeddir categori diweddar pob ysgol ym mis Ionawr bob blwyddyn.

Ceir rhagor o wybodaeth am y cynllun categoreiddio yng nghanllaw Llywodraeth Cymru i rieni ar y System Genedlaethol ar gyfer Categoreiddio Ysgolion, yma:

<https://llyw.cymru/sites/default/files/publications/2020-01/system-genedlaethol-ar-gyfer-categoreiddio-ysgolion-canllawiau-i-rieni-a-gofalwyr-2.pdf>

Ysgol Gynradd Springwood

Arolygydd Ysgol Gynradd Springwood ddiwethaf gan Estyn ym mis Mawrth 2018.

Ar yr adeg hon, barnwyd bod y safonau, lles ac agweddau at ddysgu, addysgu a'r profiad dysgu ac arweinyddiaeth a rheolaeth i gyd yn dda. Barnwyd bod gofal, cymorth ac arweiniad yr ysgol yn rhagorol.

Ym mhroses Categoreiddio Ysgolion ddiweddaraf Llywodraeth Cymru ym mis Ionawr 2020, cafodd Ysgol Gynradd Springwood ei chategoreiddio'n Wyrdd (Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, sydd ag arweinyddiaeth gref ac sy'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella).

Rhoddodd asesiad gan Gonsortium Canolbarth y De yn hydref 2021 y gwerthusiad canlynol:

- Mae pwyslais clir ar godi safonau. Drwy ei thargedau mae gan yr ysgol ddisgwyliadau uchel o ran cyrhaeddiad ei disgyblion.
- Mae gan yr ysgol hanes da iawn o godi cyrhaeddiad pob grŵp o ddisgyblion.
- Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn gwneud y cynnydd disgwylidig o leiaf mewn datblygiad mathemategol (MD) a datblygiad personol a chymdeithasol (PSD).
- Yng nghyfnod allweddol 2, mae mwyafrif y disgyblion yn gwneud y cynnydd disgwylidig o leiaf yn Saesneg erbyn iddynt adael blwyddyn 6.
- Yng nghyfnod allweddol 2, mae mwyafrif y disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim yn gwneud cynnydd gwell na'r disgwyl mewn Saesneg, gyda llawer yn gwneud hynny mewn mathemateg hefyd. Yn 2019, ni wnaeth unrhyw ddisgyblion Prydau Ysgol am Ddim gynnydd gwell na'r disgwyl yn y naill bwnc na'r llall.

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

Safonau

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo'n glir i barhau i fuddsoddi mewn ysgolion yng Nghaerdydd a'u gwella er mwyn sicrhau bod pob plentyn yn cael y dechrau gorau posibl i'w fywyd (www.addewidcaerdydd.co.uk).

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos â chyryff Llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau mewn ysgolion yn uchel, yr addysgu'n dda a'r arweinyddiaeth a'r llywodraethiant yn gryf.

Mae safonau yn yr ysgol yn dda. Byddai cynyddu nifer y lleoedd yn darparu lleoedd ysgol priodol o ansawdd uchel i bobl ifanc â Chyflwr ar y Sbectrwm Awtistiaeth. Ni ddisgwylir y byddai'r cynnig yn cael effaith negyddol ar safonau yn yr ysgol.

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd safonau addysg yn yr ysgol o ganlyniad i'r newidiadau arfaethedig.

Profiadau dysgu ac addysgu

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar brofiadau addysgu a dysgu.

Cymorth ac arweiniad gofal

Mae gan bob ysgol ystod briodol o bolisiâu a darpariaeth ar waith i hybu iechyd a lles disgyblion.

Mae'r ysgol wedi ymrwmo i ddarparu amgylchedd lle mae dysgu'n cael ei werthfawrogi a disgyblion yn cyflawni eu potensial mewn amgylchedd hapus a diogel lle maent yn dangos parch a goddefgarwch tuag at eraill.

Bydd y Cyngor yn gweithio gydag arweinwyr yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal cymorth ac arweiniad gofal.

Arwain a Rheoli

Bydd y Cyngor yn parhau i weithio gydag arweinwyr yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal perfformiad uchel. Byddai'n cefnogi'r ysgol i gael perthynas dda gyda rhieni a phartneriaid eraill fel bod disgyblion yn cael addysg o ansawdd uchel.

Byddai'r newidiadau arfaethedig yn cael eu cynllunio'n ofalus fel na therfir ar arweinyddiaeth a llywodraethiant yr ysgol, a allai gael effaith negyddol ar safonau addysgol.

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

Mae Tabl 39 isod yn dangos canrannau:

- Disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim
- Disgyblion sydd â Saesneg fel Iaith Ychwanegol
- Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig ym mhob un o'r ysgolion

yn Ysgol Gynradd Springwood.

Tabl 39						
Ysgol	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy	% y Disgyblion â datganiad ADY	% y Disgyblion Prydau Ysgol am Ddim - cyfartaledd 3 blynedd	% y Disgyblion â Saesneg fel Iaith Ychwanegol	% y Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig
Ysgol Gynradd Springwood	6.3 %	5.8 %	18.8 %	40.3 %	14.7 %	32.5 %

Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Byddai arbenigedd presennol yr ysgol yn cael ei gynnal. Byddai ehangu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol yn rhoi cyfleoedd ar gyfer datblygu staff a gwella dysgu disgyblion.

Mae'r Cyngor yn cydnabod y gall newid mewn amgylchedd beri gofid i blant ag anghenion dysgu ychwanegol. Byddai disgyblion yn cael eu cefnogi i'w galluogi i addasu i'r newidiadau arfaethedig.

Sut yr effeithir ar y cymorth i ddisgyblion â Saesneg fel Iaith Ychwanegol?

Gellir cefnogi disgyblion sy'n derbyn cymorth gan fod y Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt mewn unrhyw ysgol yng Nghaerdydd.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar sut y caiff disgyblion sydd â Saesneg fel iaith ychwanegol eu cefnogi. Byddai'r ysgol yn parhau i gynnig cymorth sy'n briodol i anghenion pob disgybl yn unigol.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?

Mae peth o'r arian a gaiff ysgolion wedi ei seilio ar nifer y disgyblion yn yr ysgol sy'n derbyn Prydau Ysgol am Ddim. Byddai'r holl ysgolion yng Nghaerdydd yn cael arian ar gyfer y disgyblion hyn.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim.

Beth fyddai'r effaith ar Ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Asesir anghenion disgyblion unigol a darperir ar eu cyfer fel y bo'n briodol. Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn cael effaith negyddol ar y ddarpariaeth ar gyfer unrhyw grŵp ethnig.

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

- Byddai'r cynnig yn cynyddu nifer y lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol ar gyfer dysgwyr cynradd sydd â Chyflwr ar y Sbectrwm Awtistiaeth ac yn helpu i ateb y galw a ragwelir.
- Byddai'r cyfle i gyflogi staff arbenigol ychwanegol a gweithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd yn gwella addysgu cynhwysol yr ysgol. Byddai hyn o fudd i bob disgybl yn yr ysgol.
- Byddai'r cynnig yn sicrhau bod disgyblion sy'n byw yng ngogledd/dwyrain y ddinas yn teithio pellteroedd llai i gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol nag y byddent yn ei wneud i gyrraedd darpariaeth amgen.

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

- Gall newid fod yn anodd i rai disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol. Efallai y gall newidiadau i adeiladau beri gofid iddynt. Gwyddom y bydd angen cymorth wedi'i gynllunio'n ofalus arnynt i addasu i'r newidiadau. Fodd bynnag, byddai digon o amser i gynllunio a chefnogi cyfnod pontio o'r fath.

- Mae potensial ar gyfer mwy o dagfeydd traffig o amgylch safle'r ysgol ar ddechrau a diwedd y diwrnod ysgol. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chorff Llywodraethu'r ysgol i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw darfu posibl.

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Mae'r Cyngor yn ceisio cyflawni dosbarthiad gwell o ddarpariaeth arbenigol ledled y ddinas. Byddai hyn yn gwella mynediad i ddisgyblion, ac yn lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael. Cynigir hefyd nifer o ehangiadau eraill, a darpariaeth newydd mewn ysgolion eraill ledled y ddinas.

Gallai opsiynau amgen ar gyfer ehangu Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Springwood gynnwys:

- ehangu darpariaeth debyg ar safleoedd ysgolion cynradd eraill
- sefydlu darpariaeth arbenigol newydd ar safleoedd ysgolion eraill a/neu nifer wahanol o leoedd yn y canolfannau presennol neu arfaethedig.

Fodd bynnag, mae'r safonau yn Ysgol Gynradd Springwood yn dda. Mae cynyddu nifer y lleoedd yn yr ysgol yn darparu nifer gynyddol o leoedd ysgol priodol o ansawdd uchel. Felly, ystyrir bod ehangu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol yn Ysgol Gynradd Springwood yn opsiwn a ffefrir.

Materion Adnoddau Dynol

Bydd y Gwasanaethau Pobl AD yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i fynd i'r afael â'r goblygiadau AD sy'n deillio o gynyddu nifer dynodedig y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn yr ysgol a'r angen dilynol am staffio ychwanegol.

Pan fo'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i gynyddu'r nifer dynodedig yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn rhoi cyfleoedd i staff ysgol sydd ar y gofrestr adleoli ysgolion.

Materion trafndiaeth

Mae'r Cyngor yn defnyddio'r meini prawf pellter cerdded cymwys statudol o ddwy filltir i ddisgyblion fod yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i Ganolfannau Adnoddau Arbenigol ac ysgolion cynradd. Efallai y bydd rhai dysgwyr mewn Canolfan Adnoddau Arbenigol sy'n byw o fewn dwy filltir i'r ysgol yn cael trafndiaeth am ddim oherwydd eu hanghenion dysgu unigol a materion cymdeithasol. Gall dysgwyr eraill mewn Canolfan Adnoddau Arbenigol deithio'n annibynnol neu gyda rhiant/gofalwyr ac os ydynt yn byw o fewn y pellter cymwys o ddwy filltir, efallai na fyddant yn gymwys ar gyfer Trafndiaeth i Ddysgwyr. Byddai'r disgyblion hyn yn ogystal â staff ac ymwelwyr â'r ysgol yn elwa ar unrhyw welliannau gofynnol mewn cyfleusterau ar gyfer teithio llesol i'r ysgol neu gyfleusterau trafndiaeth gyhoeddus.

Gan fod y Cyngor yn ceisio cyflawni dosbarthiad gwell o ddarpariaeth adnoddau arbenigol ledled y ddinas, disgwylir y byddai'r pellter teithio cyfartalog i ganolfannau adnoddau arbenigol ar gyfer dysgwyr unigol yn lleihau yn y dyfodol.

Efallai y bydd cynnig ysgol i sefydlu cyfleusterau anghenion dysgu ychwanegol yn gofyn am Ddatganiad Trafnidiaeth a fydd yn nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i sicrhau cymaint o deithio cynaliadwy â phosibl.

Mae Cynllun Corfforaethol presennol y Cyngor yn cynnwys ymrwymiad i bob ysgol yng Nghaerdydd ddatblygu Cynllun Teithio Llesol. Bydd cynllun felly'n nodi camau gan yr ysgol i gynorthwyo ac annog teithio llesol i'r ysgol ac unrhyw welliannau i seilwaith ar ac oddi ar y safle sy'n angenrheidiol i hwyluso teithiau llesol.

Bydd cynyddu teithio llesol i'r ysgol (cerdded, beicio a sgwtio) drwy sicrhau bod cyfleusterau diogel yn cael eu darparu yn cael effaith gadarnhaol ar iechyd a lles plant.

Mae nifer o fentrau wedi llwyddo i ddangos cefnogaeth ac anogaeth ar gyfer teithio llesol a chynaliadwy ymhlith y garfan anghenion dysgu ychwanegol, a fyddai'n cael ei gynnig i ddysgwyr fel y bo'n briodol, gan gynnwys hyfforddiant beicio.

Gyda'r galw cynyddol disgwylidig am Drafnidiaeth i Ddysgwyr, byddai'r safle'n cael ei adolygu i sicrhau bod cyfleusterau addas a digonol ar gael ar gyfer gollwng a chasglu o fewn y safle i ddarparu ar gyfer y nifer briodol o gerbydau, a gwneir gwelliannau os oes angen.

Dweud eich dweud

Ar ddiwedd y llyfryn mae holiadur. Dyma'ch cyfle i roi eich barn i'r Cyngor ar y cynnig. Gallwch roi ymateb i'r holl gwestiynau, neu ymateb i rai ohonynt yn unig, fel sydd orau gennyh.

Fel arall, gallwch anfon eich barn atom drwy un o'r dulliau canlynol:

- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- E-bostio eich barn i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk
- Ysgrifennu llythyr atom yn y cyfeiriad canlynol: Tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 422, Neuadd y Sir, Glanfa'r Iwerydd, Caerdydd, CF10 4UW

Bydd y Cyngor yn ystyried barn pawb cyn penderfynu a ddylid bwrw ymlaen â'r newidiadau arfaethedig.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r cynnig hwn yw 1 Chwefror 2022.

A woman with curly hair is smiling and looking down at a table. On the table, there are several educational cards with text and images. A young girl with long blonde hair is sitting at the table, looking at one of the cards. Another girl is partially visible on the left side of the frame. The background shows a classroom setting with other students seated at desks.

Gwybodaeth sy'n Berthnasol i bob Cynnig

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar ysgolion eraill?

Mae Ysgolion Arbennig / Canolfannau Adnoddau Arbenigol yng Nghaerdydd yn cynnig darpariaeth arbenigol ar gyfer Dinas a Sir Caerdydd gyfan. Nid oes digon o leoedd i ateb y galw yn y ddarpariaeth a gynhelir. Mae hyn yn cael effaith ar ysgolion sy'n bodoli eisoes lle mewn rhai achosion efallai y bydd mwy o ddisgyblion ar y gofrestr na'r Nifer Derbyn Cyhoeddedig (NDC) neu'r nifer a ddymunir mewn Canolfan Adnoddau Arbenigol.

Ar hyn o bryd mae'n rhaid i Gaerdydd ddibynnu ar brynu rhai lleoedd mewn darpariaeth y tu allan i'r sir ac mewn ysgolion annibynnol i gyflawni ei dyletswyddau statudol. Gallai fod effaith tymor hwy ar ddarparwyr y tu allan i'r sir ac ar ysgolion annibynnol gan ei bod yn debygol y bydd gostyngiad yn nifer y lleoedd a brynir gan y Cyngor.

Trefniadau derbyn

Does dim cynlluniau ar waith i newid polisi'r Cyngor ar dderbyn plant i'r ysgol yn sgil y cynigion hyn.

Ceir gwybodaeth fanwl am drefniadau derbyn yn llyfryn Derbyn i Ysgolion y Cyngor. Gallwch ddod o hyd i'r wybodaeth hon ar wefan y Cyngor www.caerdydd.gov.uk

Rheolir derbyniadau i ddarpariaeth arbenigol gan y Cyngor, yn amodol ar ddatganiad o Anghenion Addysgol Arbennig (AAA). O dan y Cod ADY, bydd y lleoliad yn destun Cynllun Datblygu Unigol (CDU).

Trefniadau Teithio Dysgwyr

Dan y cynigion hyn, nid oes cynlluniau i newid polisi'r Cyngor ar gludo plant i ac yn ôl o ysgolion.

Bydd unrhyw blentyn y bydd y cynnig hwn yn effeithio arno yn cael yr un cymorth gyda thrafnidiaeth ag a gaiff pawb trwy Gaerdydd ac yn unol â'r un meini prawf sy'n berthnasol ledled Caerdydd. Gellir gweld polisi trafndiaeth y Cyngor ar wefan y Cyngor (www.caerdydd.gov.uk).

Mae rhwymedigaeth gyfreithiol statudol ar y Cyngor i ddarparu trafndiaeth am ddim o'r cartref i'r ysgol i ddisgyblion ysgol gynradd sy'n byw 2 filltir neu fwy o'r ysgol addas agosaf, fel y mesurir yn ôl y llwybr cerdded byrraf sydd ar gael.

Wrth benderfynu pa un yw'r ysgol addas agosaf, rhaid i'r Cyngor ystyried unrhyw anabledd sydd gan blentyn ac unrhyw anghenion addysgol arbennig (AAA).

Materion Ariannol

Byddai rhai o'r newidiadau arfaethedig a nodir yn y ddogfen hon yn arwain at gostau cyfalaf i'r Cyngor, ar gyfer cynnal gwaith ar adeiladu a/neu addasu adeiladau. Byddent hefyd yn arwain at gostau referniw i'r Cyngor, wrth gyflogi staff.

Nid oes unrhyw ymrwymadau ariannol ar y cam hwn o'r ymgynghoriad. Bydd amrywiaeth o opsiynau'n cael eu datblygu yn seiliedig ar ganlyniad yr ymgynghoriad. Yna cynhelir gwerthusiad ariannol llawn. Bydd hyn yn sicrhau fforddiadwyedd ac yn cyfyngu ar y pwysau cyllidebol ar y Cyngor.

Byddai angen i'r lleoedd ychwanegol hyn gael eu hariannu o'r gyllideb ysgolion ddirprwyedig bresennol. Ar hyn o bryd, cyflwynir darpariaeth cost uchel i rai disgyblion mewn nifer o ffyrdd. Mae rhai dysgwyr yn cael eu lleoli mewn ysgolion y tu allan i Gaerdydd, neu mewn ysgol annibynnol. Mae rhai dysgwyr yn aros mewn ysgolion prif ffrwd, gyda thaliadau "Gwella Anghenion Cymhleth" yn cael eu gwneud i'r ysgol i ddarparu cymorth priodol.

Bydd gwaith pellach yn cael ei wneud i ganfod a fydd yr arbedion ar y lleoliadau hyn, neu ar daliadau chwyddo i ysgolion, yn talu costau ychwanegol y lleoedd ychwanegol arfaethedig.

Bydd y gwaith hwn hefyd yn ystyried sut y byddai costau trafniadaeth rhwng y cartref a'r ysgol y Cyngor yn newid. Gall y nifer gynyddol o leoedd arbenigol a gynigir gynyddu nifer y plant sy'n cael eu cludo rhwng y cartref a'r ysgol gan y Cyngor. Gall y nifer gynyddol o leoedd sydd ar gael mewn ysgolion a chanolfannau arbennig leihau'r pellter teithio cyfartalog a'r gost teithio gyfartalog.

Darpariaeth iechyd

Bydd gan y cynigion i ehangu'r ddarpariaeth arbenigol yn yr ysgolion a gynhwysir yn y cynigion hyn oblygiadau i iechyd a gwasanaethau arbenigol eraill. Mae'r gwasanaethau hyn yn gweithio mewn partneriaeth ag ysgolion i ddiwallu Anghenion Dysgu Ychwanegol. Ffactor ychwanegol yw Deddf Diwygio ADY 2018, a fydd yn cyflwyno cyfrifoldebau newydd i iechyd, addysg a gofal cymdeithasol gydweithio i gydlynu asesiadau a darpariaeth. Bydd Deddf 2018 yn cael ei gweithredu dros gyfnod o dair blynedd, gan ddechrau ym mis Medi 2020.

Er mwyn mynd i'r afael â'r heriau hyn gyda'i gilydd, mae'r Cyngor a Bwrdd Iechyd Prifysgol Caerdydd a'r Fro yn cynnal adolygiad ar y cyd o ddarpariaeth iechyd ac arbenigol yn ysgolion arbennig Caerdydd ac mewn unedau cyfeirio disgyblion. Bydd canfyddiadau'r adolygiad, a oruchwylir gan grŵp prosiect o gynrychiolwyr o'r meysydd iechyd, addysg, gwasanaethau cymdeithasol, ysgolion a rhieni, yn llywio dyluniad y ddarpariaeth arbenigol.

Trefniadau Llywodraethu

Ni chynigir unrhyw newidiadau i drefniadau llywodraethu fel rhan o'r cynnig hwn.

Effaith y cynigion ar y Gymraeg

Mae lefel anghenion addysgol arbennig/anghenion dysgu ychwanegol yn y sector cyfrwng Cymraeg wedi bod yn is yn hanesyddol nag yn y sector cyfrwng Saesneg. Mae hyn wedi bod yn newid dros y 4-5 mlynedd diwethaf, gydag ysgolion yn adrodd am fwy o achosion o Anghenion Dysgu Ychwanegol, ym mhob maes angen.

Cynhaliwyd adolygiad o Anghenion Dysgu Ychwanegol yn y sector cyfrwng Cymraeg gydag ysgolion cyfrwng Cymraeg yn 2016 i lywio'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA). Nododd ysgolion nifer fach ond arwyddocaol o enghreifftiau o ddisgyblion ag ADY yn gadael y sector cyfrwng Cymraeg er mwyn cael mynediad at ganolfannau adnoddau arbenigol neu ysgolion arbennig.

Roedd rhywfaint o dystiolaeth anecdotaidd hefyd i awgrymu bod rhai teuluoedd a fyddai fel arall yn dewis addysg cyfrwng Cymraeg yn dewis yn hytrach addysg cyfrwng Saesneg os oes gan eu plentyn Anghenion Dysgu Ychwanegol, drwy bryder y gallai fod angen i'w plentyn drosglwyddo i'r sector arbenigol yn ddiweddarach.

Drwy'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg, mae Caerdydd wedi buddsoddi mewn darpariaeth arbenigol yn y sector, gan gynnwys rhywfaint o allu i ymateb i'r galw cynyddol a meithrin mwy o hyder yn y ddarpariaeth arbenigol sydd ar gael yn y sector.

Sefydlwyd canolfan gynradd newydd yn Ysgol Gymraeg Pwll Coch, o fewn dalgylch Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, lle sefydlir y ganolfan uwchradd. Mae'r ddwy ganolfan yn darparu ar gyfer dysgwyr ag anawsterau dysgu difrifol, gan ddarparu cwricwlwm arbenigol a chefnogi ystod o anghenion eilaidd gan gynnwys anghenion corfforol a meddygol, anawsterau lleferydd ac iaith ac awtistiaeth.

Yn 2021 mae galw cynyddol am ganolfannau adnoddau ar gyfer disgyblion ag awtistiaeth, sy'n gyflawnwyr uchel ar gyfartaledd, a byddai angen model cymorth mwy integreiddiol na'r hyn a ddarperir gan y ddwy ganolfan bresennol. Ar hyn o bryd mae 8 dysgwr oedran uwchradd, a 15 o ddysgwyr oed cynradd mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg a fyddai'n elwa o leoliad mewn canolfan Cyflwr Sbectrwm Awtistiaeth. Mae hon yn flaenoriaeth byrdymor, o ystyried y risg, os bydd y lleoliadau presennol yn methu, mai'r unig opsiwn fyddai cynnig trosglwyddia d i leoliad cyfrwng Saesneg.

Mae dosbarth lles cynradd wedi'i sefydlu, a gynhelir yn Ysgol Gynradd Pen y Groes. Mae'r dosbarth lles yn gweithio'n hyblyg i fynd i'r afael ag anghenion mewn gwahanol gyfnodau oedran, neu i ddarparu model allgymorth, yn dibynnu ar yr angen presennol. Mae'r ymgynghoriad hwn yn amlinellu cynigion i sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol ar gyfer Cyflyrau'r sbectrwm awtistig yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf yn ogystal â'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle presennol yn yr ysgol.

Er mwyn cefnogi anghenion iechyd a lles emosiynol yn y cyfnod uwchradd, mae canolfan 'rithwir'/Uned Cyfeirio Disgyblion wedi'i threialu ar draws y tair ysgol uwchradd, gan ddechrau yn 2018. Disgwylir i'r peilot gael ei adolygu ymhellach yn 2021.

Y flaenoriaeth yw sicrhau bod gan y tair ysgol gyfleusterau a llety digonol i ddarparu darpariaeth Cam 3 a 4 effeithiol, wedi'i hategu gan y ganolfan rithwir/UCD. Yn y tymor canolig, bydd angen lleoliad sefydlog ar y ganolfan rithwir / UCD yn un o'r ysgolion, gyda llety dynodedig, er mwyn lleihau'r risg y gallai fod angen i bobl ifanc sydd â'r anghenion mwyaf cymhleth adael y sector Cymraeg i gael mynediad at ddarpariaeth fwy arbenigol.

Wrth i'r sector Cymreig barhau i dyfu bydd yn bwysig datblygu darpariaeth ychwanegol gan ragweld yr angen, er mwyn sicrhau bod addysg Gymraeg yn ddewis gwirioneddol i ddysgwyr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol cymhleth.

Mae nifer cyfyngedig o staff addysgu cymwys a phrofiadol Anghenion Dysgu Ychwanegol, o'i gymharu â'r sector yn Lloegr. Bydd angen i unrhyw gynllun i ddatblygu darpariaeth arbenigol cyfrwng Cymraeg gael ei gefnogi gan Gynllun Datblygu'r Gweithlu ADY.

Yn unol â'r amserlen a bennwyd gan Lywodraeth Cymru, mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda'i bartneriaid ar Fforwm Addysg Gymraeg Caerdydd i ddatblygu'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA) 10 mlynedd newydd ar gyfer y ddinas

Mae ymgynghoriad ar wahân ar y Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg 2022 – 2032 drafft ar y gweill ac mae'n gofyn am farn ar y ffordd orau o dyfu addysg cyfrwng Cymraeg a sut i gyrraedd y targedau lleol a bennwyd gan Lywodraeth Cymru, er mwyn llywio cynigion yn y dyfodol. Bydd y Rhaglen yn nodi sut y bydd y Cyngor yn cynyddu'r ddarpariaeth addysg Gymraeg i ddisgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol. Mae'r ymgynghoriad hwn i'w weld yn <https://www.cardiff.gov.uk/YmgynghoriadauStrategaethCymraeg>.

Yn dilyn ymgynghoriad, disgwylir y bydd y cynllun yn cael ei gyflwyno i'w gymeradwyo i Lywodraeth Cymru yn gynnar yn 2022. Bydd y Cynllun 10 mlynedd cyntaf yn dechrau ar 1 Medi 2022 ac yn dod i ben ar 31 Awst 2032.

Cydraddoldeb

Mae Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb (AEG) yn broses sy'n edrych ar bolisi, prosiect neu gynllun i wneud yn siŵr nad yw'n gwahaniaethu yn erbyn rhywun ar sail y nodweddion gwarchoddedig a nodwyd yn Neddf Cydraddoldeb 2010 (oedran, anabledd, ailbennu rhywedd, priodas a phartneriaeth sifil, beichiogrwydd a mamolaeth, hil, crefydd/cred, rhyw, cyfeiriadedd rhywiol).

Mae'r Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb cychwynnol wedi'i wneud. Daeth i'r casgliad na fyddai'r newidiadau a gynigir yn effeithio'n negyddol ar unrhyw grŵp penodol mewn cymdeithas.

Caiff yr asesiad ei adolygu ar ôl yr ymgynghoriad ac ar adegau allweddol os aiff y cynnig yn ei flaen. Os aiff y cynnig yn ei flaen, bydd asesiad o'r effaith ar gydraddoldeb arall yn cael ei wneud ar yr adeg dylunio. Byddai hyn yn nodi hygyrchedd i'r ddarpariaeth newydd. Byddai'r asesiad o'r effaith ar gydraddoldeb yn ystyried polisiau megis Deddf Cydraddoldeb 2010, NCT 12: Dylunio 2014 yn ogystal â rheoliadau adeiladu megis BS8300, Rhan M a Bwletinau Adeiladu perthnasol.

Effaith Gymunedol

Ystyrir y canlynol wrth ystyried cynnig: Man Agored Cyhoeddus, parcdir, sŵn a thagfeydd. Bydd yr ysgolion sydd wedi'u cynnwys yn y cynigion hyn a'r Cyngor yn gweithio gydag unrhyw grwpiau cymunedol i sicrhau bod y cynigion yn osgoi unrhyw effeithiau negyddol os yn bosibl.

Cynhaliwyd asesiad o'r effaith ar y gymuned ar gyfer y cynigion hyn ac mae ar gael i'w weld yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol

Yn unol â Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol, mae rhaglen Band B Caerdydd wedi ymrwmo i ddarparu ysgolion lleol i blant lleol, ynghyd ag annog y defnydd o dulliau cynaliadwy o deithio i ysgolion, megis cerdded a beicio. Mae pob prosiect ysgol yn ystyried materion trafndiaeth allweddol pan gaiff y prosiectau eu cynllunio ac yn ystyried yr angen i ddarparu llwybrau mwy diogel i annog cerdded, beicio a dulliau teithio llesol eraill i'r ysgol.

Yng ngoleuni'r pandemig a chyda'r buddsoddiadau presennol mewn TGCh ledled y ddinas, gellir lleihau symudiadau myfyrwyr ymhellach wrth i dechnoleg symudol ddatblygu ymhellach gan ganiatáu dulliau addysgu hyblyg. Mae gan y rhain y potensial i arwain at Gynllun Teithio mwy effeithlon a chyfrannu ymhellach at dargedau'r Cyngor i leihau ei allyriadau carbon.

Er mwyn manteisio i'r eithaf ar effaith hirdymor y buddsoddiad sylweddol hwn, byddai unrhyw ddyluniad a aiff yn ei flaen ar gyfer pob ysgol sy'n rhan o'r cynnig hwn yn cael ei ddatblygu er mwyn sicrhau cyfleusterau modern o safon uchel sy'n gallu ymateb i anghenion y boblogaeth bresennol o ddisgyblion a chefnogi gweithrediad dulliau addysgu a dysgu effeithiol. Byddent hefyd yn ymgorffori'r hyblygrwydd i ystyried newidiadau yn dibynnu ar yr angen wrth i amser fynd rhagddo, megis newid yn y ddemograffeg a niferoedd disgyblion, newid yn y cwricwlwm a newid ym math anghenion disgyblion.

Tarfu Posibl i Ddisgyblion

Mae gan y Cyngor brofiad sylweddol o gyflawni prosiectau adeiladu yn llwyddiannus ar safleoedd ysgolion a feddiannir o ganlyniad i ddatblygu rhaglen trefniadaeth ysgolion fawr a chynyddol.

Byddai unrhyw waith adeiladu a wneir yn cael ei reoli'n effeithiol mewn ymgynghoriad â'r ysgol i sicrhau bod y cwricwlwm llawn yn parhau i gael ei gyflwyno a bod safonau addysg a safonau diogelwch uchel yn cael eu cynnal.

Camau nesaf, sut gallwch fynegi eich barn a'r ffurflen adborth

Beth sy'n digwydd nesaf?

Dyddiadau Allweddol

Bydd y Cyngor yn casglu ac yn crynhoi'r adborth a ddaw o'r ymgynghoriad hwn. Bydd swyddogion y Cyngor wedyn yn adrodd hyn i Gabinet y Cyngor i roi gwybod i aelodau etholedig am farn rhanddeiliaid, ac i fwydo'r broses o wneud penderfyniadau. Bydd yr adroddiad ymgynghori ar gael i unrhyw un ei weld/lawrlwytho ar wefan y Cyngor. Cewch hefyd gopi trwy ddefnyddio'r manylion cyswllt yn y ddogfen hon.

Os yn dilyn yr ymgynghoriad y cytunir fod y cynigion yn mynd yn eu blaenau, mae nifer o gamau pellach y bydd yn rhaid i'r Cyngor eu cymryd cyn y gwneir penderfyniad terfynol.

Nodir y camau hyn yn Nhabl 40 isod:

Tabl 40: Camau yn y dyfodol (Mae'n bosibl y bydd yr amserlen hon yn newid)

Proses Statudol	Amserlen
Y Cyfnod Ymgynghori	14 Rhagfyr 2021 – 1 Chwefror 2022
Cabinet y Cyngor yn ystyried yr adroddiad ymgynghori ac yn ei gyhoeddi ar wefan y Cyngor	Mawrth 2022
Dyddiad cychwyn disgwylidig ar gyfer y Cyfnod Gwrthwynebu wedi cyflwyno'r hysbysiad statudol (pan ellir gwneud gwrthwynebiadau ffurfiol)	Mai 2022
Dyddiad y disgwylir i'r Cyfnod Gwrthwynebu ddod i ben	Mehefin 2022
Y penderfyniad terfynol (pennu) gan Gabinet y Cyngor	Gorffennaf 2022
Cyhoeddi'r adroddiad gwrthwynebiadau ar wefan y Cyngor ynghyd â hysbysiad o benderfyniad y Cabinet	Gorffennaf 2022

Cyfnod ymgynghori

Mae'r cyfnod ymgynghori ar gyfer y cynigion hyn yn dechrau ar 14 Rhagfyr 2021 ac yn dod i ben ar 1 Chwefror 2022.

Gweler tudalen 84 am ragor o fanylion am sut i ymateb a mynegi eich barn.

Bydd y Cyngor yn cyhoeddi adroddiad ymgynghori ar ei wefan. Rhaid cyhoeddi'r adroddiad o leiaf bythefnos cyn cyhoeddi hysbysiad statudol.

Gallwch ofyn hefyd am gopi caled o'r adroddiad.

Bydd yr adroddiad yn trafod y materion a godwyd gan bobl yn ystod y cyfnod ymgynghori ac yn rhoi ymateb y Cyngor i'r materion hyn. Bydd yr adroddiad hefyd yn cynnwys barn Estyn ar y cynigion.

Bydd Cabinet y Cyngor yn ystyried yr adroddiad ymgynghori ac yn penderfynu bwrw ymlaen â'r newidiadau a gynigir neu beidio.

Os yw'r Cabinet yn penderfynu bwrw ymlaen â'r newidiadau, rhaid i'r Cyngor gyhoeddi dogfen o'r enw 'hysbysiad statudol'. Datganiad swyddogol yw hwn sy'n dweud y bydd y newidiadau'n mynd rhagddynt.

Hysbysiad Statudol

Hysbysiad Statudol yw'r cyhoeddiad swyddogol ar gynnig terfynol. Rhaid i Gabinet y Cyngor roi'r gymeradwyaeth i gyhoeddi hysbysiad statudol. Byddai hyn ond yn cael ei ystyried wedi i adroddiad ar yr holl ymatebion i'r ymgynghoriad ddod i law'r Cabinet. Mae hwn yn ofyniad cyfreithiol fel sydd wedi ei amlinellu yn y Cod Trefniadaeth Ysgolion 2018.

Byddai'r Cyngor yn cyhoeddi'r hysbysiad(au) statudol hwn ar ei wefan. Byddai hefyd yn rhoi copïau o'r hysbysiad(au) yn neu ger prif fynedfa'r ysgol(ion)/safle(oedd) y mae'r hysbysiad yn effeithio arnynt. Rhoddir copïau o'r hysbysiad i ysgolion yr effeithir arnynt hefyd, i'w dosbarthu i ddisgyblion, rhieni, gwarcheidwaid ac aelodau staff (gall yr ysgolion hefyd anfon yr hysbysiad drwy e-bost). Mae'r hysbysiad statudol yn nodi manylion y cynigion ac yn gofyn i unrhyw un sydd am wrthwynebu wneud hynny. Rhaid i wrthwynebiadau fod yn ysgrifenedig. Rhaid eu hanfon i'r Cyngor o fewn y dyddiadau a nodir ar yr hysbysiad.

Penderfynu ar y cynigion

Cabinet Cyngor Caerdydd fyddai'n penderfynu ar y cynnig. Mae hyn yn golygu y bydd yn gwneud y penderfyniad terfynol ynghylch a fydd y newidiadau yn mynd yn eu blaen. Gall y Cabinet benderfynu cymeradwyo neu wrthod y cynnig, neu ei gymeradwyo â rhai newidiadau (addasiadau). Bydd y Cyngor yn ystyried unrhyw wrthwynebiad a ddaeth i law yn ystod y Cyfnod Gwrthwynebu wrth wneud ei benderfyniad.

Hysbysiad o'r Penderfyniad

Wedi penderfynu, byddai Cyngor Caerdydd yn rhoi gwybod i bawb y byddai'r cynnig yn effeithio arno beth oedd y penderfyniad hwnnw. Caiff ei gyhoeddi hefyd ar wefan y Cyngor.

Dweud eich dweud!

Gallwch gwblhau'r ffurflen ymateb hwn ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Rydym yn cynnig:

- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn o 198 i 240 o fis Medi 2022
- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Meadowbank o 40 i 98 o fis Medi 2022
- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig The Hollies o 90 i 150 o fis Medi 2022
- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig The Hollies ymhellach o 119 i 150 o fis Medi 2023
- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Llanisien Fach o 20 i 30 o leoedd o fis Medi 2023
- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Marlborough o 20 i 30 o fis Medi 2022
- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Pentre-baen o 20 i 24 o fis Medi 2022
- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Springwood o 20 i 28 o fis Medi 2022

Mae eich barn o bwys. Rhannwch eich barn am y cynigion gyda ni drwy:

- Lenwi a dychwelyd yr holiadur cysylltiedig i'r cyfeiriad a roddir ar waelod y ffurflen.
- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- Os yw'n well gennych, gallwch e-bostio eich sylwadau i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw Dydd Mawrth 1 Chwefror 2022.

Yn anffodus ni ellir ystyried unrhyw ymatebion a dderbynnir ar ôl y dyddiad hwn.

1. Fel pa un o'r canlynol ydych chi'n ymateb?

- Rhiant
- Athro – nodwch eich ysgol _____
- Llywodraethwr ysgol – nodwch eich ysgol _____
- Arall - rhwch fanylion _____

2. A oes gennych chi blentyn/plant wedi eu cofrestru yn yr ysgolion canlynol? (ticiwch bob un sy'n berthnasol)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn | <input type="checkbox"/> Ysgol Gynradd Pentre-baen |
| <input type="checkbox"/> Ysgol Arbennig Meadowbank | <input type="checkbox"/> Ysgol Gynradd Springwood |
| <input type="checkbox"/> Ysgol Arbennig The Hollies | <input type="checkbox"/> Arall - rhwch fanylion _____ |
| <input type="checkbox"/> Ysgol Gynradd Llanisien Fach | |
| <input type="checkbox"/> Ysgol Gynradd Marlborough | <input type="checkbox"/> Dd/B |

3. A ydych yn cefnogi'r cynlluniau a gyflwynwyd i wella'r ddarpariaeth ar gyfer Plant a Phobl Ifanc ag anghenion dysgu ychwanegol?

YDW

NAC YDW

DDIM YN GWYBOD

4. Ydych chi'n cefnogi'r cynnig ar gyfer pob un o'r safleoedd ysgol?

Ysgol a'r cynnig yn gryno	Ydw	Nac ydw	Ddim yn gwybod
<p>Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn</p> <ul style="list-style-type: none"> cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn o 198 i 240 o fis Medi 2022 			
<p>Ysgol Arbennig Meadowbank</p> <ul style="list-style-type: none"> cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Meadowbank o 40 i 98 o fis Medi 2022 			
<p>Ysgol Arbennig The Hollies</p> <ul style="list-style-type: none"> cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig The Hollies o 90 i 119 o fis Medi 2022 cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig The Hollies ymhellach o 119 i 150 o fis Medi 2023 			
<p>Ysgol Gynradd Llanisien Fach</p> <ul style="list-style-type: none"> cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Llanisien Fach o 20 i 30 o leoedd o fis Medi 2023 			
<p>Ysgol Gynradd Marlborough</p> <ul style="list-style-type: none"> cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Marlborough o 20 i 30 o fis Medi 2022 			
<p>Ysgol Gynradd Pentre-baen</p> <ul style="list-style-type: none"> cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Pentre-baen o 20 i 24 o fis Medi 2022 			
<p>Ysgol Gynradd Springwood</p> <ul style="list-style-type: none"> cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Springwood o 20 i 28 o fis Medi 2022 			

5. Os ydych chi, neu nad ydych chi, yn cefnogi'r newidiadau a gynigir, eglurwch pam.

6. A hoffech chi awgrymu unrhyw newidiadau neu ddewisiadau amgen?

7. Sylwadau ychwanegol

Enw _____

Cyfeiriad _____

Cod post _____

Y dyddiad cau ar gyfer ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw **1 Chwefror 2022**.

Ni fydd y Cyngor yn gallu ystyried unrhyw ymatebion i'r ymgynghoriad a gafwyd ar ôl y dyddiad hwn.

Ni fydd yr ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yn cyfrif fel gwrthwynebiadau i'r cynnig.

Ni ellir ond cofrestru gwrthwynebiadau wedi cyhoeddi hysbysiad statudol.

Os hoffech chi gael gwybod pan gyhoeddir adroddiad yr Ymgynghoriad, nodwch eich cyfeiriad e-bost. Os na roddwch gyfeiriad e-bost i ni, ni fydd modd i ni gysylltu â chi.

Diolch i chi am eich sylwadau.

Dychwelwch y ffurflen hon i'r Tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 401, Neuadd y Sir, CF10 4UW erbyn 1 Chwefror 2022 fan pellaf.

AMDANOCH CHI

Nodwch eich cod post isod i'n galluogi i nodi barn ac anghenion ymatebwyr yn fanylach fesul ardal:-

Faint oedd eich oed ar eich pen-blwydd diwethaf?

- Dan 16 oed 25-34 45-54 65-74 Mae'n well gennyf beidio â dweud
 16-24 35-44 55-64 75+

Ydych chi yn.....?

- Benyw Gwryw Arall Mae'n well gennyf beidio â dweud

Ydych chi'n eich ystyried eich hun yn berson anabl?

- Byddwn Nac oes Mae'n well gennyf beidio â dweud

Ticiwch unrhyw un o'r canlynol sy'n berthnasol i chi:

- Byddar/Wedi colli clyw/Yn drwm eich clyw Nam ar y golwg Salwch neu gyflwr iechyd hirdymor
(e.e. canser, diabetes neu asthma)
 Anawsterau iechyd meddwl Defnyddiwr cadair olwyn Mae'n well gennyf beidio â dweud
 Nam/anawsterau dysgu Nam symudedd Arall

Rhowch fanylion _____

Beth yw eich grŵp ethnig?

Pan ddefnyddir y term 'Prydeinig', mae hyn yn cyfeirio at y pedair gwlad gartref, sef Cymru, Lloegr, Gogledd Iwerddon a'r Alban, neu gyfuniad o'r rhain.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Cymreig/Seisnig/Albanaidd/o Ogledd Iwerddon/Prydeinig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Bangladeshaidd |
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Gwyddelig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Indiaidd |
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Sipsi neu Deithiwr Gwyddelig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Unrhyw gefndir arall |
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Unrhyw gefndir gwyn arall | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig - Affricanaidd |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn ac Asiaidd | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig - Caribiaidd |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn a Du Caribiaidd | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig - Unrhyw gefndir arall |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn a Du Affricanaidd | <input type="checkbox"/> Arabaidd |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Unrhyw un arall | <input type="checkbox"/> Unrhyw grŵp ethnig arall (rhowch fanylion) |
| <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Tsieineaidd | |
| <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Pacistanaidd | |
- _____ Mae'n well gennyf beidio â dweud

Caiff y wybodaeth rydych wedi'i rhoi ei phrosesu gan Gyngor Caerdydd yn unol â Deddf Diogelu Data 2018 a'r Rheoliad Diogelu Data Cyffredinol. Caiff y wybodaeth rydych wedi'i rhoi i ni mewn perthynas â'r ymgynghoriad hwn ei thrin yn gyfrinachol ond gallai gael ei defnyddio gan y Cyngor neu'i datgelu i eraill yn ôl y gyfraith. Mae angen prosesu data personol er mwyn cyflawni tasgau penodol er budd y cyhoedd. Gydag unrhyw ymatebion a ddaw i law, bydd modd gwneud cais amdanynt o dan y Ddeddf Rhyddid Gwybodaeth ac mae'n bosibl y bydd yn rhaid eu gwneud yn gyhoeddus. Wedi dweud hynny, byddai gwybodaeth sy'n cynnwys manylion personol fel enw a chyfeiriad unigolyn yn cael eu tynnu allan. Am ragor o wybodaeth ynghylch sut mae Cyngor Caerdydd yn rheoli gwybodaeth bersonol, gweler ein Polisi Preifatrwydd llawn ar wefan y Cyngor www.cardiff.gov.uk/CYM/Hafan/Ymwadiad/Pages/default.aspx

Ysgolion yr 21ain Ganrif Dogfen Ymgynghori 2021

DARPARIAETH AR GYFER PLANT A PHOBL IFANC AG
ANGHENION DYSGU YCHWANEGOL:
ANGHENION DYSGU CYMHLETH A DARPARIAETH CYFLWR
SBECTRWM ARTISTIAETH AR GYFER DYSGWYR 11-19 OED
14 RHAGFYR 2021 – 1 CHWEFROR 2022



Gellir darparu'r ddogfen hon mewn Braille.
Mae fersiwn gryno o'r ddogfen hon ar gael yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
Gellir darparu gwybodaeth mewn ieithoedd cymunedol eraill hefyd os oes angen.
Cysylltwch â ni ar **029 2087 2720** er mwyn trefnu hyn



Tudalen 304



Tabl Cynnwys

Cyflwyniad

- Llyfryn am beth yw hwn?
- Beth rydyn ni'n cynnig ei wneud?

Ymgynghoriad

- Â phwy ydym yn ymgynghori?
- Barn plant a phobl ifanc ar y newidiadau arfaethedig
- Sut mae cael mwy o wybodaeth a rhannu eich barn gyda ni?
- Mae eich barn yn bwysig i ni

Eglurhad o'r termau a ddefnyddir yn y ddogfen hon

Cefndir

Y Dull o Gefnogi ADY yng Nghaerdydd

Digonolrwydd yn y Sector Arbennig

Dosbarthiad daearyddol Darpariaeth Arbenigol

Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflwr Sbectrwm Awtistiaeth ar gyfer dysgwyr 11 - 19 oed

- Y Ddarpariaeth Bresennol
- Galw am leoedd
- Rhagamcan o Angen Dysgu Cymhleth/Cyflwr Sbectrwm Awtistiaeth Galw Cyfnod Uwchradd

Cynnig ar gyfer lleoedd ychwanegol Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd

- Nifer y lleoedd yn yr ysgol
- Y galw am leoedd yn yr ysgol.
- Cyflwr ac addasrwydd adeiladau ysgol

Ansawdd a Safonau

- Estyn
- Categoriaddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru
- Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd

Sut y byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgolion?

- Safonau
- Profiadau Dysgu ac Addysgu
- Gofal cymorth ac arweiniad
- Arweinyddiaeth a rheoli

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

- Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)
- Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Materion Adnoddau Dynol

Materion Trafnidiaeth

Dweud eich dweud

Cynnig ar gyfer sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Uwchradd Willows

- Nifer y lleoedd yn yr ysgol
- Y galw am leoedd yn yr ysgol.
- Cyflwr ac addasrwydd adeiladau ysgol

Ansawdd a Safonau

- Estyn
- Categoriaddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru
- Ysgol Uwchradd Willows

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgolion?

- Safonau
- Profiadau Dysgu ac Addysgu
- Gofal cymorth ac arweiniad
- Arweinyddiaeth a rheoli

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

- Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)
- Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Materion Adnoddau Dynol

Materion Trafnidiaeth

Dweud eich dweud

Cynnig ar gyfer lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol Ychwanegol yn Ysgol Uwchradd Llanisien

- Nifer y lleoedd yn yr ysgol
- Y galw am leoedd yn yr ysgol.
- Cyflwr ac addasrwydd adeiladau ysgol

Ansawdd a Safonau

- Estyn
- Categoriaddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru
- Ysgol Uwchradd Llanisien

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgolion?

- Safonau
- Profiadau Dysgu ac Addysgu
- Gofal cymorth ac arweiniad
- Arweinyddiaeth a rheoli

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

- Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)
- Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Materion Adnoddau Dynol

Materion Trafnidiaeth

Dweud eich dweud

Cynnig ar gyfer lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol Ychwanegol yng Nghanolfan Marion, Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf

- Nifer y lleoedd yn yr ysgol
- Y galw am leoedd yn yr ysgol.
- Cyflwr ac addasrwydd adeiladau ysgol

Ansawdd a Safonau

- Estyn
- Categoriaddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru
- Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru, Esgob Llandaf

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgolion?

- Safonau
- Profiadau Dysgu ac Addysgu
- Gofal cymorth ac arweiniad
- Arweinyddiaeth a rheoli

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

- Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)
- Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Materion Adnoddau Dynol

Materion Trafnidiaeth

Dweud eich dweud

Cynnig ar gyfer sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf

- Nifer y lleoedd yn yr ysgol
- Y galw am leoedd yn yr ysgol
- Cyflwr ac addasrwydd adeiladau ysgol

Ansawdd a Safonau

- Estyn
- Categoriaddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru
- Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgolion?

- Safonau
- Profiadau Dysgu ac Addysgu
- Gofal cymorth ac arweiniad
- Arweinyddiaeth a rheoli

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

- Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)
- Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Materion Adnoddau Dynol

Materion Trafnidiaeth

Dweud eich dweud

Gwybodaeth sy'n berthnasol i bob cynnig

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar ysgolion eraill?

Trefniadau derbyn

Trefniadau Teithio Dysgwyr

Materion Ariannol

Darpariaeth Iechyd

Trefniadau Llywodraethu

Effaith y cynigion ar y Gymraeg

Cydraddoldeb

Effaith Gymunedol

Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol

Amhariad Posibl i Ddisgyblion

Camau nesaf, sut y gallwch fynegi eich barn a'r ffurflen adborth

- Beth sy'n digwydd nesaf?
- Dyddiadau allweddol
- Cyfnod ymgynghori
- Hysbysiad Statudol
- Adroddiad Gwrthwynebu
- Penderfynu ar y Cynigion
- Hysbysu'r Penderfyniad

Dweud eich dweud

- Ffurflen ymateb i ymgynghoriad

Cyflwynaid

Llyfryn am beth yw hwn?

Mae'r llyfryn hwn ar gyfer rhieni/gofalwyr, staff ysgolion, llywodraethwyr ysgolion ac unrhyw un sydd â diddordeb mewn addysg yng Nghaerdydd. Bydd o ddiddordeb arbennig i rieni/gofalwyr plant a phobl ifanc sy'n mynychu neu'n disgwyl mynychu ysgolion arbennig neu Ganolfannau Adnoddau Arbenigol a'r rhai sydd wedi neu sy'n gweithio ar hyn o bryd gyda phlant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY).

Mae'n nodi ystod o gynigion i gynyddu nifer y lleoedd adnoddau arbenigol ar gyfer dysgwyr 11-19 oed sydd ag anghenion dysgu cymhleth, a chyflwr sbectrwm awtistiaeth a'r rhesymau dros y newidiadau arfaethedig hyn.

Beth rydyn ni'n cynnig ei wneud?

Er mwyn ateb y galw am leoedd canolfannau adnoddau arbenigol uwchradd i ddysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth, cynigir:

- **cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd o 70 i 100 o fis Medi 2022**
- **sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol â 30 lle yn Ysgol Uwchradd Willows o fis Medi 2023**

Er mwyn ateb y galw am ddarpariaeth canolfan adnoddau arbenigol uwchradd i ddysgwyr â chyflyrau ar y sbectrwm awtistiaeth, cynigir:

- **cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Awtistiaeth Ysgol Uwchradd Llanisien o 20 i 45 o fis Medi 2022**
- **cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Awtistiaeth Canolfan Marion o 42 i 66 o fis Medi 2022**
- **sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol Awtistiaeth â 30 lle ochr yn ochr â'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle presennol yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf o fis Medi 2023**

Mae'r gwaith o ddatblygu'r cynigion hyn ar y camau cychwynnol. Byddai unrhyw gynllun ysgol manwl neu gynlluniau safle yn cael eu hystyried yn ddiweddarach. Byddai cyfleoedd i roi sylwadau ar gynlluniau manwl yn ystod y camau cyn cynllunio a chais cynllunio, pe bai'r cynnig yn cael ei ddatblygu.

Rydym hefyd yn ymgynghori ar gynigion ar wahân i gynyddu'r ddarpariaeth ar gyfer dysgwyr ag Anghenion Iechyd a Lles Emosiynol rhwng 11 a 19 oed a darpariaeth ar gyfer dysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth a chyflwr sbectrwm awtistiaeth rhwng 4 a 19 oed mewn amrywiaeth o ysgolion ledled Caerdydd.

Gallwch weld rhagor o fanylion am y cynigion hyn yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Ymgynghoriad

Â phwy ydym yn ymgynghori?

Rhaid i'r broses ymgynghori ddilyn canllawiau Llywodraeth Cymru sydd wedi eu nodi yn y Cod Trefniadaeth Ysgolion 2018.

Fel rhan o hyn, rydym yn gofyn i bobl am eu barn ynghylch y newidiadau rydym yn eu cynnig. Mae sawl ffordd y gall pobl roi eu barn i ni.

Tabl 1: Grwpiau y mae'r cyngor yn ymgynghori â nhw

Plant a phobl ifanc	Gweinidogion Cymru
Rhieni / gofalwyr	Comisiynydd yr Heddlu a Throsedd
Staff ysgol	Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De (GACCCD)
Cyrff Llywodraethu Ysgolion	Comisiynydd y Gymraeg
Preswylwyr lleol	Rhieni dros Addysg Gymraeg (RhAG)
Cynghorau Cymuned	Undebau Llafur
Aelodau Lleol/Aelodau Etholaeth a Rhanbarthol y Senedd (AoS) /Aelodau Seneddol (ASau)	Darparwyr gofal plant
Cyfarwyddwyr Addysg Esgobaethol	Mudiad Meithrin
Awdurdodau Cymdogol	Cymdeithas Darparwyr Cyn-Ysgol Cymru
Ysgolion Cynradd ac Uwchradd Cymdogol o fewn Caerdydd	Clybiau Plant Cymru Kids Club
Estyn	Cymdeithas Genedlaethol Meithrinfeydd Dydd
Partneriaeth Cymunedau yn Gyntaf	Fforwm Addysg Gymraeg
Bwrdd Iechyd Caerdydd a'r Fro	Sefydliadau y Sector Gwirfoddol
Busnesau a sefydliadau lleol	Comisiynydd Traffig Cymru

Barn plant a phobl ifanc ar y newidiadau arfaethedig

Mae Caerdydd yn Ddinas sy'n Dda i Blant ac mae barn plant a phobl ifanc yn allweddol i'r ffordd y darperir addysg. Mae'n bwysig wrth ddwyn cynigion ger bron, bod trefniadau addas yn cael eu gwneud i ymgynghori â disgyblion. Bydd y Cyngor yn ymgynghori â disgyblion yn yr ysgolion sy'n rhan o'r cynigion hyn a bydd y wybodaeth a gaiff ei chasglu yn y sesiynau hyn yn cael eu cynnwys yn yr adroddiad ymgynghori terfynol.

Sut mae cael mwy o wybodaeth a rhannu eich barn gyda ni?

Mae'r ddogfen ymgynghori hon a ffurflen ymateb i'r ymgynghoriad ar gael ar wefan y Cyngor ar www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Os na allwch gael mynediad i'r dogfennau ar-lein, bydd copiâu print ar gael drwy'r post ar gais. Gallwch ofyn am gopi drwy e-bostio ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk neu drwy ffonio **029 2087 2720**.

Byddwn yn dweud wrth deuluoedd gyda phlant yn yr ysgol cysylltiedig sut y gallant gael gafael ar gopi o'r ddogfen.

Bydd gwybodaeth hefyd yn cael ei rhoi i breswylwyr a busnesau yn agos at safleoedd yr ysgol sydd wedi'u cynnwys yn y cynigion.

Cynhelir cyfarfodydd ar-lein lle bydd y newidiadau rydym yn eu cynnig yn cael eu hesbonio. Bydd cyfle i chi ofyn cwestiynau fel rhan o'r sesiynau hyn. Os hoffech fynd i gyfarfod ar-lein cysylltwch â ni drwy e-bost: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk gan gadarnhau pa gyfarfod yr hoffech fod yn bresennol ynddo a byddwn yn darparu dolen a chyfarwyddiadau ar sut y gallwch gael mynediad i'r cyfarfod hwn.

Bydd swyddogion y Cyngor yn cyfarfod â Chyrff Llywodraethu a staff yr ysgolion cysylltiedig.

Gallwch hefyd ysgrifennu at y Cyngor i ddweud beth yw eich barn wrthym.

Mae dyddiadau'r cyfarfodydd ymgynghori cyhoeddus wedi eu nodi isod:

Tabl 2: Dyddiadau Cyfarfodydd Ymgynghori		
Natur yr ymgynghoriad	Dyddiad / Amser	Lleoliad
Cyfarfod cyhoeddus ar-lein	Dydd Mercher 19 Ionawr 5:30pm	Ar-lein drwy Microsoft Teams
Sesiynau galw heibio	Ar gais drwy e-bostio: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk	Ar-lein drwy Microsoft Teams

Mae eich barn yn bwysig i ni

Mae eich barn yn bwysig ac rydym yn awyddus i chi ddweud wrthym ni beth rydych yn feddwl am y newidiadau rydym wedi eu hawgrymu yn y ddogfen.

Gallwch wneud hyn drwy:

- Mynychu un o'r cyfarfodydd neu'r sesiynau galw heibio a restrir uchod.
- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- Cwblhau y ffurflen ymateb i ymgynghoriad, sydd i'w chael ar dudalen 79.
- Cysylltu â'r tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion drwy e-bost ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk dros y ffôn ar (029) 2087 2720 neu drwy'r post i Ystafell 401, Neuadd y Sir, Caerdydd, CF10 4UW. Gall hyn gynnwys gofyn i swyddog ffonio'n ôl os oes gennych gwestiwn penodol y teimlwrch yr hoffech gael rhagor o wybodaeth amdano.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw 1 Chwefror 2022.

Ni fydd y Cyngor yn gallu ystyried unrhyw ymatebion i'r ymgynghoriad a geir ar ôl y dyddiad hwn.

Eglurhad o'r termau a ddefnyddir yn y ddogfen hon

Sylwer ar y termau canlynol a ddefnyddir gydol y ddogfen hon:

Nifer Derbyn – mae pob ysgol a gynhelir yn derbyn disgyblion o leiaf hyd at eu Nifer Derbyn Cyhoeddus. Y Nifer Derbyn yw nifer y llefydd i ddisgyblion sydd ar gael ym mhob un grŵp blwyddyn.

ADY – Anghenion Dysgu Ychwanegol. Ystyrir bod gan blentyn neu berson ifanc Anghenion Dysgu Ychwanegol os oes ganddo anawsterau sy'n cael effaith hirdymor sylweddol ar eu dysgu. Gall anawsterau fod yn gysylltiedig â dysgu; cyfathrebu a rhyngweithio; anabledd corfforol neu synhwyrdd; neu ddatblygiad ymddygiadol, emosiynol a chymdeithasol. (Cyfeirir weithiau at ADY fel Anghenion Addysgol Arbennig).

Ysgolion Cymunedol – ysgol gynradd neu uwchradd lle mae'r Cyngor sydd yn trefnu derbyniadau i ysgolion.

Anghenion Dysgu Cymhleth - mae gan blant a phobl ifanc sydd ag Anghenion Dysgu Cymhleth amrywiaeth o faterion a chyfuniad o anghenion haenog. Gallai'r rhain gynnwys anghenion sy'n gysylltiedig â dysgu, cyfathrebu, anabledau corfforol neu synhwyrdd.

Anghenion Iechyd a Lles Emosiynol – mae gan blant a phobl ifanc sydd ag Anghenion Iechyd a Lles Emosiynol broblemau o ran meddwl, teimlo ac ymddwyn. Mae hyn yn effeithio ar reoli sut mae bywyd yn effeithio arnynt, sut maent yn ymdopi, sut maent yn ymgysylltu ag eraill, y dewisiadau a wnânt. Weithiau mae hyn o ganlyniad i drawma. Gall plant a phobl ifanc arddangos pryder, hunan-barch isel, ffobia ysgol, neu anawsterau ymddygiadol.

Addysg Heblaw yn yr Ysgol (EOTAS) - darpariaeth addysg i ddiwallu anghenion penodol disgyblion na allant, am wahanol resymau, fynychu ysgol brif ffrwd neu ysgol arbennig. Mae EOTAS yn cyfeirio at addysg a ddarperir gan yr awdurdod lleol ac nid yw'n cwmpasu addysg ddewisol yn y cartref.

Prif ffrwd - mae ysgol prif ffrwd yn ysgol sy'n cael ei rhedeg gan y Cyngor nad yw'n ysgol arbennig. Nid yw ysgolion prif ffrwd a gynhelir gan y Cyngor/ysgolion arbennig yn dethol disgyblion ac nid ydynt yn ei gwneud yn ofynnol i fyfyrwyr dalu ffioedd.

Data Nifer ar y Gofrestr – nifer y disgyblion sy'n mynd i'r ysgol (heb gynnwys disgyblion meithrin)

CYBLD – Cyfrifiad Ysgol Blyneddol Lefel Disgyblion. Ym mis Ionawr bob blwyddyn, mae Llywodraeth Cymru yn casglu gwybodaeth gan ysgolion. Mae hyn yn cynnwys nifer y disgyblion ymhob ysgol, eu grwpiau oedran, cyfeiriadau cartref, ethnigrwydd, data ar y Gymraeg, Anghenion Addysgol Arbennig, mamiaith a disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol Am Ddim.

Gweithredu gan yr Ysgol – Pan fo athro dosbarth neu bwnc yn rhoi cymorth ychwanegol i ddisgybl ag anghenion dysgu ychwanegol.

Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy – Pan fo arbenigwyr o'r tu allan yn helpu'r dosbarth neu staff ysgol i roi cymorth ychwanegol i ddisgybl ag anghenion dysgu tchwanegol. Mae hyn yn wahanol neu yn ychwanegol i gymorth a roddir drwy Gweithredu gan yr Ysgol.

Ysgol Arbennig – ysgol ar gyfer plant ag angen dysgu ychwanegol neu anabledd, na ellir diwallu eu hanghenion mewn ysgol prif ffrwd. Mae gan ddisgyblion ysgol arbennig ddatganiad AAA, neu Gynllun Datblygu Unigol (CDU).

Canolfan Adnoddau Arbenigol - Dosbarth bach mewn ysgol brif ffrwd ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol sylweddol. Mae gan bob disgybl sy'n mynychu Canolfan Adnoddau Arbenigol ddatganiad AAA ac fe'u haddysgir gan athrawon arbenigol a chynorthwyr cymorth dysgu, ac maent yn cael cyfleoedd i ddysgu, chwarae neu gymdeithasu â disgyblion prif ffrwd eraill.

Dosbarthiadau Lles - Mae Caerdydd hefyd yn ariannu nifer o ddsbarthiadau lles sy'n darparu cymorth dwys tymor byr i blant a phobl ifanc sy'n arddangos anghenion iechyd a lles emosiynol, i gefnogi eu lleoliad parhaus yn eu hysgol brif ffrwd leol. Mae lleoliad mewn Dosbarth Lles dros dro am flwyddyn: mae'r plentyn yn parhau i fod ar y gofrestr yn ei ysgol leol a chânt gymorth i ddychwelyd yn llawn amser i'w hysgol leol erbyn diwedd y rhaglen.

Cefndir

Mae gweledigaeth Caerdydd ar gyfer addysg a dysgu yng Nghaerdydd yn 2030 yn gosod nod o Hawl Dysgu, lle gall pob plentyn a pherson ifanc:

- gael mynediad at lwybrau priodol i gyfleoedd addysg a dysgu
- ffynnu a chyflawni eu potensial
- gwireddu eu breuddwydion a'u huchelgeisiau unigol

Er mwyn gwella deilliannau dysgwyr mwyaf agored i niwed Caerdydd, y mae llawer ohonynt yn wynebu rhwystrau i ymgysylltu ag addysg a dysgu, mae mynd i'r afael ag anghydraddoldeb yn allweddol.

Mae gweledigaeth Caerdydd ar gyfer 2030 ar gael i'w gweld yn caerdydd.gov.uk/caerdydd2030

Y Dull o Gefnogi Anghenion Dysgu Ychwanegol yng Nghaerdydd

Mae dull effeithiol a chynhwysol o gefnogi anghenion dysgu ychwanegol yng Nghaerdydd yn cynnwys yr egwyddorion canlynol:

- Ysgolion a lleoliadau sy'n cyflwyno cwricwlwm arloesol gyda dulliau ysgol gyfan effeithiol o addysgu a dysgu, iechyd emosiynol a lles.
- Gwasanaethau arbenigol rhagorol i wella gallu ysgolion a lleoliadau eraill i gynnwys plant a phobl ifanc ag ystod o anghenion dysgu ychwanegol.

- Nodi'n gynnar yn effeithiol ac ymyrraeth sy'n seiliedig ar ymchwil er mwyn atal anghenion dysgu ychwanegol rhag gwaethygu lle bynnag y bo modd.
- Lefelau uchel o hygyrchedd ym mhob adeilad ysgol gyda digon o lety hyblyg ym mhob ysgol sy'n briodol i oedran a chyfnod y dysgu.
- Partneriaethau cryf i sicrhau ymateb cyfannol, cydweithredol i anghenion dysgu ychwanegol plentyn neu berson ifanc (gan gynnwys iechyd, gwasanaethau plant ac oedolion, darparwyr blynyddoedd cynnar ac Addysg Bellach).
- Cynllunio pontio amlasiantaethol effeithiol ar bob cam, o'r blynyddoedd cynnar hyd at gyrchfannau cynradd, uwchradd, ôl-16 ac oedolion, i gefnogi mynediad yn ddi-oed.

Mae nifer y plant a'r bobl ifanc sydd angen lleoliad arbenigol o ganlyniad i'w hanableddau dysgu wedi bod yn cynyddu yng Nghaerdydd dros y 5 mlynedd diwethaf, a chymerwyd camau yn 2018 i gynyddu nifer y lleoedd arbenigol sydd ar gael.

Mae'r cynigion a nodir yn y ddogfen ymgynghori hon yn ceisio gwella mynediad i addysg yn unol â'r egwyddorion cynhwysiant uchod.

Digonolrwydd yn y Sector Arbennig

Mae Cyngor Caerdydd wedi ymrwmo i egwyddorion cynhwysiant. Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) yn mynychu ysgol brif ffrwd leol, ac yn elwa ar Ddarpariaeth Ddysgu Ychwanegol (DDdY) effeithiol. Nid oes angen i'r dysgwyr hyn fynychu ysgol arbennig na Chanolfan Adnoddau Arbenigol.

Fodd bynnag, cydnabyddir, er mwyn ffynnu a chyflawni eu potensial, fod angen i blant a phobl ifanc sydd â'r anghenion dysgu ychwanegol mwyaf cymhleth gael mynediad i amgylcheddau ac arbenigedd arbenigol ysgol arbennig neu Ganolfan Adnoddau Arbenigol

Mae nifer y disgyblion ag anghenion difrifol a chymhleth, sydd angen lle mewn ysgol arbennig neu ganolfan adnoddau arbenigol, wedi parhau i dyfu.

Mae hyn oherwydd:

- Mae'r boblogaeth disgyblion yn newid, gyda charfanau mwy o ddisgyblion oedran ysgol gynradd bellach yn symud drwodd i'r cyfnod oedran uwchradd.
- Cyfraddau goroesi gwell ar gyfer plant sy'n cael eu geni ag anableddau sylweddol, gan arwain at nifer uwch o ddisgyblion ag anableddau difrifol a chymhleth.
- Mwy o gymhlethdod mewn anghenion, sydd wedi golygu bod y galw am ddarpariaeth arbenigol wedi parhau i dyfu. Mae'r ystod o arbenigedd, cymorth arbenigol a chyfleusterau sydd eu hangen mewn ysgolion arbennig a chanolfannau adnoddau arbenigol hefyd wedi cynyddu.

- Mwy o achosion ac adnabod anghenion penodol fel awtistiaeth, ADCG, anabledau corfforol a nam ar y synhwyrau.
- Mwy o blant a phobl ifanc ag anghenion iechyd a lles emosiynol. Roedd hyn yn duedd cyn COVID 19 ond mae wedi'i waethgu gan gau ysgolion a mesurau eraill i reoli'r pandemig.

Ar hyn o bryd, mae ysgolion cynradd ac uwchradd yng Nghaerdydd yn cynnal darpariaeth canolfan adnoddau arbenigol. Mae rhai wedi'u dynodi i gefnogi plant ag anghenion dysgu cymhleth sydd angen cwricwlwm arbenigol a addysgir mewn amgylchedd dosbarth bach; mae rhai wedi'u dynodi ar gyfer dysgwyr â nam ar eu clyw ar gyflwr sbectrwm awtistiaeth sydd angen cymorth arbenigol i gael mynediad at ddysgu prif ffrwd, gyda mynediad i ganolfan feithrin ar gyfer rhywfaint o amser dysgu a heb ei strwythuro.

Diben Canolfan Adnoddau Arbenigol yw galluogi dysgwyr ag anawsterau dysgu i lwyddo mewn amgylchedd ysgol prif ffrwd. Caiff disgyblion eu haddysgu mewn dosbarth bach gan staff arbenigol ac maent yn elwa ar gwricwlwm arbenigol, tra'n elwa ar yr ystod lawn o gyfleoedd addysg sydd ar gael i bob disgybl yn yr ysgol.

Ar ddiwedd mis Mawrth 2021, roedd 2,265 o blant yng Nghaerdydd gyda datganiad o Anghenion Addysgol Arbennig. Wrth i'r boblogaeth dyfu, felly hefyd nifer y plant a'r bobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol sylweddol a chymhleth.

Yn 2020/21:

- Ariannwyd 1,116 o leodd mewn Canolfannau Adnoddau Arbenigol neu ysgolion arbennig gan Gyngor Caerdydd.
- Roedd 48 o leodd dros dro i ddysgwyr ar gael mewn Dosbarthiadau Lles a Dosbarthiadau Lleferydd ac Iaith
- Roedd 90 o leodd ar gael yn yr Uned Cyfeirio Disgyblion (UCD)

Er bod nifer o leoliadau arbenigol presennol ledled Caerdydd, nid oes digon o leodd ar gael. Rhagwelir y bydd nifer y plant a fyddai'n elwa o le yn cynyddu dros y blynyddoedd nesaf.

Gan nad oes digon o leodd ysgol arbennig yng Nghaerdydd, mae'r Cyngor hefyd wedi ariannu rhai lleoedd mewn ysgolion arbennig mewn ardaloedd eraill o'r Cyngor neu mewn ysgolion annibynnol. Cyfanswm y gwariant ar y lleoedd hyn oedd £6.3m yn 2020/21. Ar hyn o bryd, mae'r gyllideb ar gyfer 2021/22 ar gyfer y mathau hyn o leodd wedi'i phennu ar £7.3m.

Mae gwariant ar leodd annibynnol a lleoedd ysgol arbennig mewn ardaloedd Cyngor cyfagos wedi cynyddu i £3.8m yn 2020/21. Heb fuddsoddi mewn lleoedd ychwanegol, byddai disgwyl i gost y lleoedd hyn dyfu'n sylweddol yn y dyfodol

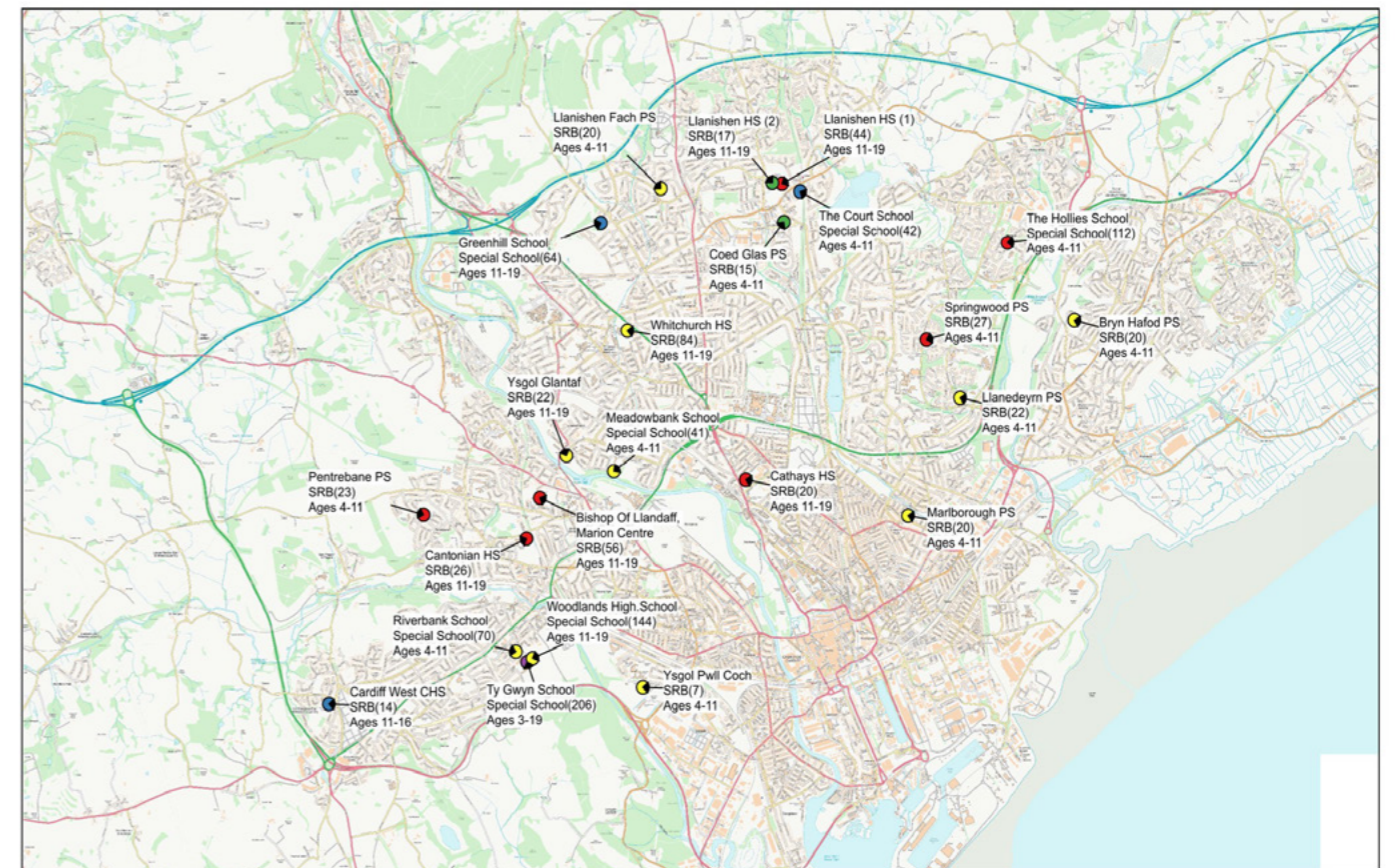
Dosbarthiad daeryddol darpariaeth arbenigol

Nid yw lleoliad Canolfannau Adnoddau Arbenigol a Dosbarthiadau Lles wedi'i ddsbarthu'n dda ar draws y ddinas.

Gall diffyg Canolfannau Adnoddau Arbenigol mewn rhai ardaloedd roi dysgwyr sy'n byw yn yr ardaloedd hynny dan anfantais. Mae rhai teuluoedd yn anghyfarwydd â'r ardaloedd lle mae'r ddarpariaeth wedi'i lleoli. Efallai nad oes gan rieni neu ofalwyr y modd i deithio'n hawdd i'r ardaloedd hynny.

Byddai dosbarthiad gwell o ganolfannau adnoddau arbenigol ar draws y ddinas yn gwella mynediad i ddisgyblion. Byddai'n lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael.

Ysgol Arbenigol a Canolfan Adnoddau Arbennigol Caerdydd 2021



Special schools & SRBs: Type & Capacity	
Autism	(7)
Behavioural, Emotional & Social Needs	(3)
Hearing Impairment	(2)
Profound & Multiple Learning Disabilities, Medical Needs, Autism	(1)
Severe Learning Disabilities, Medical Needs, Speech and Language, Autism	(10)

This map is produced specifically to supply County Council information. No further copies may be made. Plans may have been amended since the original publication. Copyright © All rights reserved. © Crown copyright and database right 2017. Ordnance Survey 100023276. © Hushbury & Coles a hysbysu masnach 2017. Arlyng Ordnance 100023276.

Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflwr Sbectrw Awtistiaeth ar gyfer dysgwyr 11-19 oed

Y Ddarpariaeth Bresennol

Yn 2020/21 mae cyfanswm o 461 o leoedd arbenigol ar gyfer Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflwr Sbectrw Awtistiaeth ar gyfer dysgwyr 11-19 oed yng Nghaerdydd. Cymeradwywyd cynigion ar gyfer Ysgol Uwchradd Coetiroedd gan Lywodraeth Cymru ym mis Medi 2019 a byddant yn darparu 100 o leoedd ychwanegol i bobl ifanc ag Anghenion Dysgu Cymhleth.

Mae Tabl 3 yn nodi'r ddarpariaeth Anghenion Dysgu Cymhleth Uwchradd a Chyflwr Sbectrw Awtistiaeth sydd ar gael ar hyn o bryd yng Nghaerdydd	
Llefydd uwchradd	Capasiti 11-19 oed Anghenion Dysgu Cymhleth/ Cyflwr Sbectrw Awtistiaeth (2021/22)
Ysgol Tŷ Gwyn	123
Ysgol Uwchradd Woodlands	140
Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd	70
Canolfan Adnoddau Arbenigol Canolfan Marion	42
Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd Cathays	16
Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd Cantonian	20
Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd Llanisien	20
Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf	30
Lleoedd	461

*Cyfanswm capasiti Ysgol Tŷ Gwyn yw 198 lleoedd 3-19 oed, ac mae tua 123 ohonynt yn gosod disgyblion 11-19 oed

Galw am leoedd

Anghenion Dysgu Cymhleth Rhagamcanol/ Cyflwr Sbectrw Awtistiaeth Galw Cyfnod Uwchradd

Mae Tabl 4 isod yn nodi'r galw a ragwelir yn y dyfodol am leoedd anghenion dysgu cymhleth/Cyflwr Sbectrw Awtistiaeth ar gyfer pobl ifanc 11-19 oed.

Llefydd uwchradd	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Y galw a amcanestynnir	580	600	617	623	629
Amcanestyniad galw (+10%)	638	660	679	685	692

Gan ystyried yr holl blant sydd angen lleoedd gan gynnwys y rhai a leolir y tu allan i'r sir ac yn y brif ffrwd sy'n aros am leoliad arbenigol, amcangyfrifir bod y galw am leoedd tua 580 yn 2021/22, gan godi i 629 erbyn 2025/26.

Gan ganiatáu gwarged o 10% i gefnogi hyblygrwydd, y sefyllfa ddelfrydol fyddai 638 o leoedd yn 2021/22 a 692 o leoedd erbyn 2025/26.

I grynhoi, amcangyfrifir bod diffyg o 177 o leoedd yn 2021/2022, gan leihau i 131 o leoedd erbyn 2025/2026.

Cynnig ar gyfer lleoedd ychwanegol Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd

Cynnig ar gyfer lleoedd ychwanegol Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd

Mae Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd yn ysgol sefydledig cyfrwng Saesneg ar gyfer disgyblion 11-18 oed. Lleolir yr ysgol dros ddau safle yn Manor Way a Heol Pen-llin yn yr Eglwys Newydd.

Mae'r ysgol yn cynnal Canolfan Adnoddau Arbenigol sydd wedi'i dynodi ar gyfer anghenion dysgu cymhleth.

Er mwyn ateb y galw am leoedd canolfannau adnoddau arbenigol i ddysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth 11-19 oed, cynigir:

- cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd o 70 i 100 o fis Medi 2022

Cynigir y byddai'r adeilad canolfan adnoddau arbenigol presennol yn cael ei wella a'i adnewyddu, gan greu ystafelloedd dosbarth a manau dysgu ychwanegol. Mae rhywfaint o'r gwaith hwn eisoes wedi'i wneud er mwyn i'r ysgol, a'r Cyngor, sicrhau bod digon o leoedd ar gael i blant ag anghenion dysgu cymhleth.

Nifer y lleoedd yn yr ysgol

Mae Tabl 5 isod yn rhoi manylion y lleoedd sydd ar gael yn Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd.

Tabl 5: Lleoedd ar gael yn Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd				
Enw'r Ysgol	Capasiti cyhoeddedig presennol (11 - 16 oed)	Lleoedd fesul grwp blwyddyn (11 - 16 oed)	Lleoedd chweched dosbarth	Cyfrwng iaith a chategori'r ysgol
Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd (lleoedd prif ffrwd)	1950	390	450	Ysgol uwchradd sefydledig cyfrwng Saesneg
Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd (Lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol)		70		



Capasiti presennol Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd yw 2,400 o leoedd ac roedd gan yr ysgol 2416 o ddisgyblion ar y gofrestr ym mis Ebrill 2021, gan gynnwys disgyblion yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol.

Capasiti presennol y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd yw 70 o leoedd, fodd bynnag roedd gan y ganolfan 96 o ddysgwyr ar y gofrestr ym mis Hydref 2021.

Y galw am leoedd yn yr ysgol.

Mae Tabl 6 isod yn nodi manylion rhifau diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr

Ysgol	Data Nifer ar y Gofrestr (CYBLD)					Galw Disgyblion Ysgol *				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd lleoedd prif ffrwd	2206	2229	2270	2289	2335	2308	2308	2296	2289	2287
Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol	49	56	69	84	81	90	91	100	100	100

* Galw disgyblion ysgol yn y dyfodol yn seiliedig ar amcanestyniadau poblogaeth y dalgylch lleol

Cyflwr ac Addasrwydd Adeiladau Ysgol

Caiff pob ysgol yng Nghaerdydd sgôr Cyflwr o A (perfformio yn ôl y bwriad / gweithredu'n effeithlon) i Ch (oes wedi dirwyn i ben / wynebu risg uniongyrchol o fethu).

Caiff ysgolion yng Nghaerdydd hefyd sgôr Addasrwydd o A (da – cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles) i D (gwael – adeiladau'n effeithio'n ddifrifol ar allu staff i weithredu'r cwricwlwm).

Sgôr	Cyflwr	Addasrwydd
A	Da a gweithredu'n effeithlon	Da. Cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles yn yr ysgol
B	Boddhaol ond rhai pethau wedi dirywio.	Boddhaol. Perfformio yn ôl y bwriad ond nid yw'n cynorthwyo gweithredu'r cwricwlwm yn effeithiol mewn rhai meysydd.
C	Gwael a diffygion mawr.	Gwael. Llesteirio dulliau addysgu / effaith wael ar drefn yr ysgol.
Ch	Diwedd oes: cyfnod wedi dirwyn i ben neu risg o fethu yn uniongyrchol.	Gwael iawn. Adeiladau'n effeithio'n ddifrifol ar allu'r staff i weithredu'r cwricwlwm.

Mae Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd yn cael ei graddio C+ am gyflwr a B ar gyfer addasrwydd. Byddai'r safle, a'r seilwaith lleol oddi ar y safle, yn cefnogi ehangu'r sylfaen.

Ansawdd a Safonau

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda dau sefydliad er mwyn monitro perfformiad ysgolion a chynorthwyo i wella ysgolion.

Estyn yw Swyddfa Prif Arolygydd Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru.

Mae Estyn yn archwilio ansawdd a safonau ysgolion a darparwyr addysg eraill Cymru.

Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De yw'r Gwasanaeth Gwellu Ysgolion rhanbarthol ar gyfer pum cyngor Pen-y-Bont ar Ogwr, Caerdydd, Merthyr Tudful, Rhondda Cynon Taf a Bro Morgannwg. Mae'r Cyngor yn gweithio gyda'r Consortiwm i gefnogi a herio pob ysgol yng Nghaerdydd.

Rhaid i Awdurdodau Lleol, megis Cyngor Caerdydd ystyried adroddiadau Estyn a thystiolaeth arall am berfformiad ac effeithiolrwydd ysgolion wrth gynnig newidiadau i ysgolion.

Rhaid i Awdurdodau Lleol hefyd ystyried effaith debygol y newidiadau arfaethedig ar:

- safonau, llesiant ac agweddau at ddysgu
- profiadau dysgu ac addysgu

- gofal, cymorth ac arweiniad
- arweinyddiaeth a rheolaeth (arweiniad, gwella ansawdd, gweithio mewn partneriaeth a rheoli adnoddau)

Estyn

Caiff ysgolion eu harolygu fel rhan o raglen genedlaethol o arolygu ysgolion. Diben arolwg yw nodi nodweddion da a diffygion mewn ysgolion er mwyn iddynt wella ansawdd yr addysg a gynigir a chodi'r safonau a gyflawnir gan eu disgyblion (Estyn).

Mae adroddiadau arolygu perthnasol Estyn yn darparu graddau yn erbyn Cwestiynau Allweddol ac yn rhoi argymhellion i ysgolion ar gyfer gwella.

Gallwch weld adroddiadau arolygon Estyn ar eu gwefan: www.estyn.gov.uk

Categoreiddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru

Yn 2014, cyflwynodd Llywodraeth Cymru system gategoreiddio newydd.

Mae'n edrych ar safonau pob ysgol a faint y gall ysgol wella. Mae hyn yn nodi lefel y cymorth sydd ei angen ar ysgolion. Yna, mae sefydliadau fel Consortiwm Canolbarth y De (CSCJES) a'r gwasanaeth gwella ysgolion yn gweithio gydag arweinwyr ysgolion i nodi, darparu a/neu frocra unrhyw gymorth sydd ei angen i wella ymhellach.

Disgrifir y system gategoreiddio yn Nhabl 8 isod:

Tabl 8: system gategoreiddio	
Categori cymorth	Beth yw ystyr y categori
Gwyrdd	Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, y mae ganddi arweinyddiaeth gref ac mae'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella
Melyn	Ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod ym mha feysydd mae angen iddi wella.
Melyn	Ysgol y mae angen iddi wella ac sydd angen cymorth i nodi pa gamau y gall eu cymryd i wella neu i newid yn gyflymach.
Coch	Ysgol â'r angen mwyaf am newid ac a gaiff gymorth dwys yn syth.

Penderfynir ym mha categori lliw y bydd ysgol yn ôl sut caiff ei sgorio o ran safonau (1-4) a sut y gall wella (A-D).

1 yw'r sgôr orau ar gyfer safonau ac A yw'r orau ar gyfer gwella.

Cyhoeddir categori diweddar pob ysgol ym mis Ionawr bob blwyddyn.

Ceir rhagor o wybodaeth am y cynllun categoreiddio yng nghanllaw Llywodraeth Cymru i rieni ar y System Genedlaethol ar gyfer Categoreiddio Ysgolion yma:

<http://gov.wales/docs/dcells/publications/150119-parents-guide-cy.pdf>

Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd

Arolygwyd Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd ddiwethaf gan Estyn ym mis Ionawr 2016.

Ar yr adeg hon, barnwyd bod perfformiad a rhagolygon yr ysgol ar gyfer gwella yn ddigonol ac angen eu gwella.

Yn dilyn ymweliad monitro pellach ym mis Tachwedd 2017, barnwyd bod yr ysgol wedi gwneud cynnydd digonol ac fe'i tynnwyd oddi ar y rhestr o ysgolion y mae angen eu hadolygu gan Estyn.

Yn y Categoreiddio Ysgolion diweddaraf gan Lywodraeth Cymru ym mis Ionawr 2020, cafodd Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd ei chategoreiddio fel Melyn (ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod lle y mae angen iddi wella).

Rhoddodd asesiad gan Consortiwm Canolbarth y De yn Hydref 2021 y gwerthusiad canlynol:

- Roedd cyfran y disgyblion sy'n gwneud dwy lefel neu fwy o gynnydd o Gyfnod Allweddol 2 (7 – 11 oed) i Gyfnod Allweddol 3 (11 – 14 oed), o'i gymharu â chyfartaleddau lleol a rhanbarthol, yn fwy ar gyfer mathemateg a gwyddoniaeth ac roedd yn unol â'r lleill o ran Saesneg.
- Mae'r cynnydd cyffredinol a wnaed gan yr ysgol ers yr arolygiad craidd ym mis Ionawr 2016 yn gryf. Mae'r cynnydd hwn wedi deillio o'r gallu llwyddiannus a pharhaus i gynllunio a gweithredu newid gan arweinwyr a llywodraethwyr ysgolion.

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

Safonau

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo'n glir i barhau i fuddsoddi mewn ysgolion yng Nghaerdydd a'u gwella er mwyn sicrhau bod pob plentyn yn cael y dechrau gorau posibl i'w fywyd (www.addewidcaerdydd.co.uk/).

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos â chyrrff llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau yn uchel, yr addysgu'n dda a'r arweinyddiaeth a'r llywodraethiant yn dda.

Mae safonau yn Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd yn dda. Byddai cynyddu'r ddarpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol yn darparu lleoedd ysgol priodol o ansawdd uchel i bobl ifanc ag anghenion dysgu cymhleth. Ni ddisgwylir y bydd y cynnig yn cael effaith negyddol ar safonau yn yr ysgol.

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd safonau addysg yn yr ysgol o ganlyniad i'r newidiadau arfaethedig.

Profiadau dysgu ac addysgu

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar brofiadau addysgu a dysgu yn Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd.

Cymorth gofal ac arweiniad

Mae gan bob ysgol ystod briodol o bolisiâu a darpariaeth ar waith i hybu iechyd a lles disgyblion.

Mae'r ysgol wedi ymrwmo i ddarparu amgylchedd lle mae dysgu'n cael ei werthfawrogi a disgyblion yn cyflawni eu potensial mewn amgylchedd hapus a diogel lle maent yn dangos parch a goddefgarwch tuag at eraill.

Byddai'r Cyngor yn gweithio gydag arweinyddiaeth yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal cymorth gofal ac arweiniad.

Arwain a Rheoli

Byddai'r Cyngor yn parhau i weithio gydag arweinyddiaeth yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal perfformiad uchel. Byddai'n cefnogi'r ysgol i gael perthynas dda gyda rhieni a phartneriaid eraill fel bod disgyblion yn cael addysg o ansawdd uchel.

Byddai'r newidiadau arfaethedig yn cael eu cynllunio'n ofalus fel na therfir ar arweinyddiaeth a llywodraethiant yr ysgol, a allai gael effaith negyddol ar safonau addysgol.

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

Mae Tabl 9 isod yn dangos canrannau:

- Disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim
- Disgyblion sy'n â'r Saesneg fel Iaith Ychwanegol
- Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig yn Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd

Tabl 9: Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd

Pob disgybl	%
% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol	1.1
% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy	3.5
% y disgyblion â datganiad ADY	4.9
% y Prydau Ysgol am Ddim – cyfartaledd 3 blynedd	14.8
% y disgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt	3
% y disgyblion o Leiafrif Ethnig	22.5

Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Byddai'r arbenigedd presennol yn yr ysgol yn cael ei gynnal. Byddai ehangu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol yn darparu cyfleoedd ar gyfer datblygu staff ac ar gyfer gwella dysgu disgyblion.

Mae'r Cyngor yn cydnabod y gall newid mewn amgylchedd fod yn annifyr ac yn peri gofid i blant ag anghenion dysgu ychwanegol. Byddai disgyblion yn cael eu cefnogi i'w galluogi i addasu i'r newidiadau arfaethedig.

Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?

Gellir cefnogi disgyblion sy'n cael cymorth oherwydd eu bod yn dysgu Saesneg fel iaith ychwanegol mewn unrhyw ysgol yng Nghaerdydd.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar sut caiff disgyblion sydd â'r Saesneg fel Iaith Ychwanegol eu cefnogi. Byddai'r ysgol yn parhau i gynnig cymorth sy'n briodol i anghenion pob disgybl yn unigol.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?

Mae peth o'r arian a gaiff ysgolion wedi ei seilio ar nifer y disgyblion yn yr ysgol sy'n derbyn Prydau Ysgol am Ddim. Byddai'r holl ysgolion yng Nghaerdydd yn cael arian ar gyfer y disgyblion hyn.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrif Ethnig?

Asesir anghenion disgyblion unigol a darperir ar eu cyfer fel y bo'n briodol. Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y câi'r cynnig effaith negyddol ar y ddarpariaeth ar gyfer unrhyw grŵp ethnig.

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

- Byddai'r cynnig yn cynyddu nifer y lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol ar gyfer dysgwyr oedran uwchradd ag anghenion dysgu cymhleth a byddai'n cyfrannu at ateb y galw a ragwelir.
- Byddai'r cyfle i gyflogi staff arbenigol ychwanegol a gweithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd yn gwella addysgu cynhwysol yr ysgol. Byddai hyn o fudd i bob disgybl yn yr ysgol.
- Byddai'r cynnig yn sicrhau bod disgyblion sy'n byw yn ardaloedd gogleddol y ddinas yn teithio pellteroedd byrrach i gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol na darpariaeth amgen.

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

- Gall rhai disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol ei chael hi'n anodd newid. Efallai y byddant yn dod o hyd i newidiadau i adeiladau sy'n ansefydlog. Gwyddom y bydd angen cymorth wedi'i gynllunio'n ofalus arnynt i addasu i'r newidiadau. Fodd bynnag, byddai digon o amser i gynllunio a chefnogi newidiadau megis.
- Mae potensial am gynnydd bach mewn traffig o amgylch safle'r ysgol ar ddechrau a diwedd y dydd. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chorff Llywodraethu'r ysgol i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw darfu posibl.

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Mae'r Cyngor yn ceisio darparu dosbarthiad gwell o ddarpariaeth canolfan adnoddau arbenigol ledled y ddinas. Byddai hyn yn gwella mynediad i ddisgyblion, ac yn lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael. Cynigir hefyd nifer o ehangiadau eraill, a darpariaeth newydd mewn ysgolion eraill ledled y ddinas.

Gallai'r opsiynau amgen ar gyfer ehangu Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd gynnwys:

- ehangu darpariaeth debyg ar safleoedd ysgolion uwchradd eraill
- sefydlu darpariaeth arbenigol newydd ar safleoedd ysgolion eraill a/neu nifer wahanol o leoedd yn y seiliau presennol neu arfaethedig.

Fodd bynnag, mae'r safonau yn Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd yn dda. Mae cynyddu'r ddarpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol yn darparu nifer cynyddol o leoedd ysgol priodol o ansawdd uchel. Felly, ystyrir bod ehangu'r ganolfan lwyddiannus yn Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd i 100 o leoedd yn opsiwn a ffefrir.

Materion Adnoddau Dynol

Bydd y Gwasanaethau Pobl Adnoddau Dynol yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i fynd i'r afael â'r goblygiadau Adnoddau Dynol sy'n deillio o gynyddu nifer dynodedig y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn yr ysgol a'r angen dilynol am staffio ychwanegol.

Pan fo'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i gynyddu'r nifer dynodedig yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn rhoi cyfleoedd i staff mewn ysgolion ar y gofrestr adleoli ysgolion.

Materion trafndiaeth

Mae'r Cyngor yn defnyddio'r meini prawf pellter cerdded cymwys statudol dwy filltir i ddisgyblion fod yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i ganolfannau adnoddau arbenigol. Efallai y bydd rhai dysgwyr mewn canolfan adnoddau arbenigol sy'n byw o fewn dwy filltir i'r ysgol yn cael trafndiaeth am ddim oherwydd eu hanghenion dysgu unigol a'u materion cymdeithasol. Gall dysgwyr eraill deithio'n annibynnol neu gyda rhiant/gofalwyr ac os nad yw'n preswyllo o fewn y pellter cymwys o ddwy filltir, efallai na fydd yn gymwys ar gyfer Trafndiaeth i Ddysgwyr. Byddai'r disgyblion hyn yn ogystal â staff ac ymwelwyr ysgol yn elwa ar unrhyw welliannau gofynnol mewn cyfleusterau ar gyfer teithio llesol i'r ysgol neu gyfleusterau trafndiaeth gyhoeddus.

Gan fod y Cyngor yn ceisio darparu dosbarthiad gwell o ddarpariaeth adnoddau arbenigol ledled y ddinas, disgwylir y byddai'r pellter teithio cyfartalog i ganolfannau adnoddau arbenigol ar gyfer dysgwyr unigol yn lleihau yn y dyfodol.

Gall cynnig ysgol i sefydlu cyfleusterau Anghenion Dysgu Ychwanegol ofyn am Ddatganiad Trafndiaeth a fydd yn nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i sicrhau'r teithio mwyaf posibl drwy ddulliau cynaliadwy.

Mae Cynllun Corfforaethol presennol y Cyngor yn cynnwys ymrwymiad i bob ysgol yng Nghaerdydd ddatblygu Cynllun Teithio Llesol. Bydd cynllun felly'n nodi camau gan yr ysgol i gynorthwyo ac annog teithio llesol i'r ysgol ac unrhyw welliannau i seilwaith ar ac oddi ar y safle sy'n angenrheidiol i hwyluso teithiau llesol.

Bydd cynyddu teithio i'r ysgol drwy ddulliau llesol (cerdded, beicio a sgwtera) drwy sicrhau bod cyfleusterau diogel yn cael eu darparu yn cael effaith gadarnhaol ar iechyd a lles plant.

Mae nifer o fentrau wedi llwyddo i ddangos cefnogaeth ac anogaeth ar gyfer teithio llesol a chynaliadwy ymhlith y garfan Anghenion Dysgu Ychwanegol, a fyddai'n cael ei chynnig i ddysgwyr fel y bo'n briodol, gan gynnwys Hyfforddiant Teithio Annibynnol i ddisgyblion hŷn (i'w hadolygu bob blwyddyn), cynnal a chadw beiciau a hyfforddiant beicio.

Gyda'r galw cynyddol disgwylidig am Drafnidiaeth i Ddysgwyr yn addas ar gyfer gollwng a chasglu, efallai y bydd angen cyfleusterau gollwng a chasglu o fewn y safle i ddarparu ar gyfer y nifer priodol o gerbydau. Gall gwelliannau eraill gynnwys addasiadau i'r cynllun, arwyddion a'r mesurau rheoli traffig.

Dweud eich dweud

Ar ddiwedd y llyfryn mae holiadur. Dyma'ch cyfle i roi gwybod i'r Cyngor beth yw eich barn ar y cynnig. Gallwch roi ymateb i'r holl gwestiynau, neu ymateb i rai ohonynt yn unig, fel y mae'n well gennych.

Fel arall, gallwch anfon eich barn atom yn un o'r ffyrdd canlynol:

- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- E-bostiwch eich barn i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk
- Ysgrifennu llythyr atom yn y cyfeiriad canlynol: Tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 422, Neuadd y Sir, Glanfa'r Iwerydd, Caerdydd, CF10 4UW

Bydd y Cyngor yn ystyried barn pawb cyn penderfynu a ddylid bwrw ymlaen â'r newidiadau arfaethedig.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r cynnig hwn yw 1 Chwefror 2022.

**Cynnig ar gyfer sefydlu
Canolfan Adnoddau
Arbenigol yn Ysgol
Uwchradd Willows**

Cynnig ar gyfer sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Uwchradd Willows

Mae Ysgol Uwchradd Willows yn ysgol uwchradd gymunedol cyfrwng Saesneg ar gyfer disgyblion 11 – 16 oed.

Lleolir yr ysgol yn Willows Avenue, Tremorfa. Mae cynlluniau i drosglwyddo'r ysgol i adeiladau newydd yn Heol Lewis yn cael eu datblygu ar hyn o bryd. Bydd gan Ysgol Uwchradd newydd Willows gynllun modern a chyfleusterau newydd gan gynnwys amwynderau addysgol o'r radd flaenaf mewn adeilad newydd sbon.

Er mwyn ateb y galw am leoedd canolfannau adnoddau arbenigol uwchradd i ddysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth, cynigir:

- sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol â 30 lle yn Ysgol Uwchradd Willows o fis Medi 2023

Cynigir y byddai'r sylfaen newydd yn cael ei darparu i ddechrau yn yr adeiladau presennol, gyda'r addasiadau angenrheidiol yn cael eu gwneud. Yna byddai llety arbenigol yn cael ei ddarparu fel rhan o ddatblygiad Ysgol Uwchradd newydd Willows.

Nifer y lleoedd yn yr ysgol

Mae Tabl 10 isod yn rhoi manylion y lleoedd sydd ar gael yn Ysgol Uwchradd Willows.

Tabl 10: Lleoedd sydd ar gael yn Ysgol Uwchradd Willows				
Enw'r Ysgol	Capasiti cyhoeddedig presennol (11 - 16 oed)	Lleoedd fesul grwp blwyddyn (11 - 16 oed)	Lleoedd chweched dosbarth	Cyfrwng iaith a chategori'r ysgol
Ysgol Uwchradd Willows	1121	224	0	Ysgol Uwchradd Cymunedol Saesneg

Capasiti presennol Ysgol Uwchradd Willows yw 1121 o leoedd ac roedd gan yr ysgol 704 o ddisgyblion ar y gofrestr ym mis Hydref 2020. Mae gan yr ysgol ddigon o le yn yr ystafell ddosbarth i ddarparu ar gyfer mwy o ddisgyblion ac mae wedi ail-ddynodi'r ystafelloedd hyn at ddibenion eraill. Bydd yr ysgol yn trosglwyddo i adeiladau newydd yn Heol Lewis o fis Medi 2025. Darperir llety arbenigol fel rhan o hyn.



Y galw am leoedd yn yr ysgol.

Mae Tabl 11 isod yn nodi manylion rhifau diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr

Tabl 11: Rhifau diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr yn Ysgol Uwchradd Willows										
Ysgol	Data Nifer ar y Gofrestr (CYBLD)					Galw Disgyblion Ysgol *				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Ysgol Uwchradd Willows lleoedd prif ffrwd	554	581	619	665	730	734	744	748	731	778
Ysgol Uwchradd Willows Lle Canolfan Adnoddau Arbenigol	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	5	10	15	20

* Galw disgyblion ysgol yn y dyfodol yn seiliedig ar amcanestyniadau poblogaeth y dalgylch lleol

Cyflwr ac Addasrwydd Adeiladau Ysgol

Caiff pob ysgol yng Nghaerdydd sgôr Cyflwr o A (perfformio yn ôl y bwriad / gweithredu'n effeithlon) i Ch (oes wedi dirwyn i ben / wynebu risg uniongyrchol o fethu).

Caiff ysgolion yng Nghaerdydd hefyd sgôr Addasrwydd o A (da – cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles) i D (gwael – adeiladau'n effeithio'n ddifrifol ar allu staff i weithredu'r cwricwlwm).

Sgôr	Cyflwr	Addasrwydd
A	Da a gweithredu'n effeithlon	Da. Cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles yn yr ysgol
B	Boddhaol ond rhai pethau wedi dirywio.	Boddhaol. Perfformio yn ôl y bwriad ond nid yw'n cynorthwyo gweithredu'r cwricwlwm yn effeithiol mewn rhai meysydd.
C	Gwael a diffygion mawr.	Gwael. Llestierio dulliau addysgu / effaith wael ar drefn yr ysgol.
Ch	Diwedd oes: cyfnod wedi dirwyn i ben neu risg o fethu yn uniongyrchol.	Gwael iawn. Adeiladau'n effeithio'n ddifrifol ar allu'r staff i weithredu'r cwricwlwm.

Mae adeiladau presennol Ysgol Uwchradd Willows yn cael eu graddio D ar gyfer cyflwr ac C ar gyfer addasrwydd. Fodd bynnag, mae cynlluniau i drosglwyddo'r ysgol i adeiladau newydd yn Heol Lewis yn cael eu datblygu ar hyn o bryd.

Mae'r ysgol yn trosglwyddo i lety adeiladu newydd yn Heol Lewis o fis Medi 2025.

Ansawdd a Safonau

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda dau sefydliad er mwyn monitro perfformiad ysgolion a chynorthwyo i wella ysgolion.

Estyn yw Swyddfa Prif Arolygydd Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru.

Mae Estyn yn archwilio ansawdd a safonau ysgolion a darparwyr addysg eraill Cymru.

Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De yw'r Gwasanaeth Gwella Ysgolion rhanbarthol ar gyfer pum cyngor Pen-y-Bont ar Ogwr, Caerdydd, Merthyr Tudful, Rhondda Cynon Taf a Bro Morgannwg. Mae'r Cyngor yn gweithio gyda'r Consortiwm i gefnogi a herio pob ysgol yng Nghaerdydd.

Rhaid i Awdurdodau Lleol, megis Cyngor Caerdydd ystyried adroddiadau Estyn a thystiolaeth arall am berfformiad ac effeithiolrwydd ysgolion wrth gynnig newidiadau i ysgolion.

Rhaid i Awdurdodau Lleol hefyd ystyried effaith debygol y newidiadau arfaethedig ar:

- safonau, llesiant ac agweddau at ddysgu
- profiadau dysgu ac addysgu
- gofal, cymorth ac arweiniad
- arweinyddiaeth a rheolaeth (arweiniad, gwella ansawdd, gweithio mewn partneriaeth a rheoli adnoddau)

Estyn

Caiff ysgolion eu harolygu fel rhan o raglen genedlaethol o arolygu ysgolion. Diben arolwg yw nodi nodweddion da a diffygion mewn ysgolion er mwyn iddynt wella ansawdd yr addysg a gynigir a chodi'r safonau a gyflawnir gan eu disgyblion (Estyn).

Mae adroddiadau arolygu perthnasol Estyn yn darparu graddau yn erbyn Cwestiynau Allweddol ac yn rhoi argymhellion i ysgolion ar gyfer gwella.

Gallwch weld adroddiadau arolygon Estyn ar eu gwefan: www.estyn.gov.uk

Categoriaddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru

Yn 2014, cyflwynodd Llywodraeth Cymru system gategoreiddio newydd.

Mae'n edrych ar safonau pob ysgol a faint y gall ysgol wella. Mae hyn yn nodi lefel y cymorth sydd ei angen ar ysgolion. Yna, mae sefydliadau fel Consortiwm Canolbarth y De (CSCJES) a'r gwasanaeth gwella ysgolion yn gweithio gydag arweinwyr ysgolion i nodi, darparu a/neu frocra unrhyw gymorth sydd ei angen i wella ymhellach.

Disgrifir y system gategoreiddio yn Nhabl 13 isod:

Categori cymorth	Beth yw ystyr y categori
Gwyrdd	Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, y mae ganddi arweinyddiaeth gref ac mae'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella
Melyn	Ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod ym mha feysydd mae angen iddi wella.
Melyn	Ysgol y mae angen iddi wella ac sydd angen cymorth i nodi pa gamau y gall eu cymryd i wella neu i newid yn gyflymach.
Coch	Ysgol â'r angen mwyaf am newid ac a gaiff gymorth dwys yn syth.

Penderfynir ym mha categori lliw y bydd ysgol yn ôl sut caiff ei sgorio o ran safonau (1-4) a sut y gall wella (A-D).

1 yw'r sgôr orau ar gyfer safonau ac A yw'r orau ar gyfer gwella.

Cyhoeddir categori diweddar pob ysgol ym mis Ionawr bob blwyddyn.

Ceir rhagor o wybodaeth am y cynllun gategoreiddio yng nghanllaw Llywodraeth Cymru i rieni ar y System Genedlaethol ar gyfer Categoriaddio Ysgolion yma:

<http://gov.wales/docs/dcells/publications/150119-parents-guide-cy.pdf>

Ysgol Uwchradd Willows

Arolygwyd Ysgol Uwchradd Willows ddiwethaf gan Estyn ym mis Ebrill 2018.

Ar yr adeg hon, barnwyd bod y safonau, lles ac agweddau at brofiad dysgu, addysgu a dysgu, ac arweinyddiaeth a rheolaeth yn ddigonol ac angen eu gwella. Barnwyd bod gofal, cymorth ac arweiniad yr ysgolion yn dda.

Yn y Categoriaddio Ysgolion diweddaraf gan Lywodraeth Cymru ym mis Ionawr 2020, cafodd Ysgol Uwchradd Willows ei chategoriaddio fel Melyn (ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod lle y mae angen iddi wella).

Rhoddodd asesiad gan Gonsortium Canolbarth y De yn Hydref 2021 y gwerthusiad canlynol:

- Roedd cyfran y disgyblion sy'n gwneud dwy lefel neu fwy o gynnydd o Gyfnod Allweddol 2 (7 – 11 oed) i Gyfnod Allweddol 3 (11 – 14 oed), o'i gymharu â chyfartaleddau lleol a rhanbarthol, yn fwy o lawer yn y Saesneg ond yn llawer is mewn mathemateg a gwyddoniaeth.
- Mae'r ysgol wedi gwneud cynnydd cryf o ran cefnogi'r rhan fwyaf o athrawon i ddatblygu strategaethau cyson i wella profiadau dysgu'r rhan fwyaf o ddisgyblion.

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

Safonau

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo'n glir i barhau i fuddsoddi mewn ysgolion yng Nghaerdydd a'u gwella er mwyn sicrhau bod pob plentyn yn cael y dechrau gorau posibl i'w fywyd (<http://www.addewidcaerdydd.co.uk/>).

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda chyrrff llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau yn uchel, yr addysgu'n dda a'r arweinyddiaeth a'r llywodraethiant yn dda.

Safonau yn Ysgol Uwchradd Willows yn dda. Byddai sefydlu darpariaeth canolfan adnoddau arbenigol yn yr ysgol darparu lleoedd ysgol priodol o safon uchel i bobl ifanc ag anghenion dysgu cymhleth.

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd safonau addysg yn yr ysgol o ganlyniad i'r newidiadau arfaethedig.

Profiadau dysgu ac addysgu

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar brofiadau addysgu a dysgu yn Ysgol Uwchradd Willows.

Cymorth gofal ac arweiniad

Mae gan bob ysgol ystod briodol o bolisiau a darpariaeth ar waith i hybu iechyd a lles disgyblion.

Mae'r ysgol wedi ymrwymo i ddarparu amgylchedd lle mae dysgu'n cael ei werthfawrogi a disgyblion yn cyflawni eu potensial mewn amgylchedd hapus a diogel lle maent yn dangos parch a goddefgarwch tuag at eraill.

Byddai'r Cyngor yn gweithio gydag arweinyddiaeth yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal cymorth gofal ac arweiniad.

Arwain a Rheoli

Byddai'r Cyngor yn parhau i weithio gydag arweinyddiaeth yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal perfformiad uchel. Byddai'n cefnogi'r ysgol i gael perthynas dda gyda rhieni a phartneriaid eraill fel bod disgyblion yn cael addysg o ansawdd uchel.

Byddai'r newidiadau arfaethedig yn cael eu cynllunio'n ofalus fel na therfir ar arweinyddiaeth a llywodraethiant yr ysgol, a allai gael effaith negyddol ar safonau addysgol.

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

Mae Tabl 14 isod yn dangos canrannau:

- Disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim
- Disgyblion sy'n â'r Saesneg fel Iaith Ychwanegol
- Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig ym mhob un o'r ysgolion. yn Ysgol Uwchradd Willows.

Table 14: Ysgol Uwchradd Willows

Pob disgybl	%
% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol	7.5
% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy	11.4
% y disgyblion â datganiad ADY	1.5
% y Prydau Ysgol am Ddim – cyfartaledd 3 blynedd	48.5
% y disgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt	22.5
% y disgyblion o Leiafrif Ethnig	53.6

Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Byddai arbenigedd ac arfer cynhwysol presennol yn yr ysgol yn cael eu cynnal. Byddai sefydlu darpariaeth canolfan adnoddau arbenigol yn darparu cyfleoedd ar gyfer datblygu staff ac i wella dysgu disgyblion mewn cyfleusterau pwrpasol.

Mae'r Cyngor yn cydnabod y gall newid mewn amgylchedd fod yn annifyr ac yn peri gofid i blant ag anghenion dysgu ychwanegol. Byddai disgyblion yn cael eu cefnogi i'w galluogi i addasu i'r newidiadau arfaethedig.

Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?

Gellir cefnogi disgyblion sy'n cael cymorth oherwydd eu bod yn dysgu Saesneg fel iaith ychwanegol mewn unrhyw ysgol yng Nghaerdydd.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar sut caiff disgyblion sydd â'r Saesneg fel Iaith Ychwanegol eu cefnogi. Byddai'r ysgol yn parhau i gynnig cymorth sy'n briodol i anghenion pob disgybl yn unigol.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?

Mae peth o'r arian a gaiff ysgolion wedi ei seilio ar nifer y disgyblion yn yr ysgol sy'n derbyn Prydau Ysgol am Ddim. Byddai'r holl ysgolion yng Nghaerdydd yn cael arian ar gyfer y disgyblion hyn.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrif Ethnig?

Asesir anghenion disgyblion unigol a darperir ar eu cyfer fel y bo'n briodol. Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y câi'r cynnig effaith negyddol ar y ddarpariaeth ar gyfer unrhyw grŵp ethnig.

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

- Byddai'r cynnig yn cynyddu nifer y lleoedd adnoddau arbenigol ar gyfer dysgwyr oedran uwchradd ag anghenion dysgu cymhleth a byddai'n cyfrannu at ateb y galw a ragwelir.
- Byddai'r cyfle i gyflogi staff arbenigol a gweithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd yn gwella addysgu cynhwysol yr ysgol. Byddai hyn o fudd i bob disgybl yn yr ysgol.
- Byddai'r cynnig yn sicrhau bod disgyblion sy'n byw yn ardal ddeheuol y ddinas yn teithio llai i gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol nag i ddarpariaeth amgen

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

- Gall rhai disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol ei chael hi'n anodd newid. Efallai y byddai symud i adeilad newydd ar safle newydd yn peri anniddigrwydd. Gwyddom y bydd angen cymorth wedi'i gynllunio'n ofalus arnynt i addasu i'r lleoliad newydd. Fodd bynnag, byddai digon o amser i gynllunio a chefnogi cyfnod pontio o'r fath.
- Mae potensial am gynydd bach mewn traffig o amgylch safle'r ysgol ar ddechrau a diwedd y dydd. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chorff Llywodraethu'r ysgol i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw darfu posibl.

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Mae'r Cyngor yn ceisio darparu dosbarthiad gwell o ddarpariaeth adnoddau arbenigol ar draws y ddinas. Byddai hyn yn gwella mynediad i ddisgyblion, ac yn lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael. Cynigir hefyd nifer o ehangiadau eraill, a darpariaeth newydd mewn ysgolion eraill ledled y ddinas.

Gallai opsiynau amgen ar gyfer sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Uwchradd Willows gynnwys:

- sefydlu darpariaeth arbenigol newydd ar safleoedd ysgolion eraill a/neu
- ehangu'r ddarpariaeth bresennol ar safleoedd ysgolion uwchradd eraill, a/neu nifer wahanol o leoedd yn y seiliau presennol neu arfaethedig.

Nid oes darpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol yn yr ardal a wasanaethir gan Ysgol Uwchradd Willows ar hyn o bryd. Mae pob plentyn yn y maes hwn sydd angen lleoliad mewn canolfan adnoddau arbenigol yn teithio i ardaloedd eraill ar hyn o bryd. Mae'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol agosaf ar gyfer dysgwyr 11-16 oed sydd ag anghenion dysgu cymhleth yn Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd, tua chwe milltir o Ysgol Uwchradd Willows. Ni fyddai sefydlu darpariaeth mewn mannau eraill, nac ehangu'r ddarpariaeth bresennol, yn gwella mynediad i blant sy'n byw yn yr ardal a wasanaethir gan Ysgol Uwchradd Willows.

Gellid gohirio sefydlu'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol hyd nes y bydd adeilad newydd Ysgol Uwchradd Willows wedi'i gwblhau. Fodd bynnag, byddai hyn yn golygu y byddai angen i blant sydd angen cymorth sylfaen adnoddau gymryd lle mewn mannau eraill, ac efallai y bydd angen darparu lleoedd ychwanegol mewn llety newydd am gost sylweddol am gyfnod estynedig dros dro.

Felly, ystyrir mai sefydlu'r ddarpariaeth hon yn Ysgol Uwchradd Willows cyn trosglwyddo i lety adeiladu newydd yw'r opsiwn a ffeifrir.

Materion Adnoddau Dynol

Bydd y Gwasanaethau Pobl Adnoddau Dynol yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i fynd i'r afael â'r goblygiadau Adnoddau Dynol sy'n deillio o sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol yn yr ysgol a'r angen dilynol am staffio ychwanegol.

Pan fo'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i sefydlu'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn rhoi cyfleoedd i staff mewn ysgolion ar y gofrestr adleoli ysgolion.

Materion trafndiaeth

Mae'r Cyngor yn defnyddio'r meini prawf pellter cerdded cymwys statudol dwy filltir i ddisgyblion fod yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i ganolfannau adnoddau arbenigol. Fodd bynnag, efallai y bydd rhai dysgwyr sy'n byw o fewn dwy filltir i'r ysgol yn cael trafndiaeth am ddim oherwydd eu hanghenion dysgu unigol a'u materion cymdeithasol.

Gall dysgwyr eraill deithio'n annibynnol neu gyda rhiant/gofalwyr ac os nad yw'n preswyllo o fewn y pellter cymwys o ddwy filltir, efallai na fydd yn gymwys ar gyfer Trafndiaeth i Ddysgwyr. Byddai'r disgyblion hyn yn ogystal â staff ac ymwelwyr ysgol yn elwa ar unrhyw welliannau gofynnol mewn cyfleusterau ar gyfer teithio llesol i'r ysgol neu gyfleusterau trafndiaeth gyhoeddus.

Gan fod hwn yn gynnig ar gyfer ysgol newydd sydd hefyd i sefydlu cyfleusterau Anghenion Dysgu Ychwanegol newydd, bydd angen Asesiad Trafndiaeth a fydd yn nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i sicrhau'r teithio mwyaf posibl drwy ddulliau cynaliadwy.

Mae Cynllun Corfforaethol presennol y Cyngor yn cynnwys ymrwymiad i bob ysgol yng Nghaerdydd ddatblygu Cynllun Teithio Llesol. Bydd cynllun felly'n nodi camau gan yr ysgol i gynorthwyo ac annog teithio llesol i'r ysgol ac unrhyw welliannau i seilwaith ar ac oddi ar y safle sy'n angenrheidiol i hwyluso teithiau llesol.

Bydd cynyddu teithio i'r ysgol drwy ddulliau llesol (cerdded, beicio a sgwtera) drwy sicrhau bod cyfleusterau diogel yn cael eu darparu yn cael effaith gadarnhaol ar iechyd a lles plant.

Mae nifer o fentrau wedi llwyddo i ddangos cefnogaeth ac anogaeth ar gyfer teithio llesol a chynaliadwy ymhlith y garfan Anghenion Dysgu Ychwanegol, a fyddai'n cael ei chynnig i ddysgwyr fel y bo'n briodol, gan gynnwys Hyfforddiant Teithio Annibynnol i ddisgyblion hŷn, cynnal a chadw beiciau a hyfforddiant beicio.

Bydd cyfleusterau addas ar gyfer gollwng a chasglu cerbydau Trafndiaeth i Ddysgwyr yn cael eu hymgorffori o fewn dyluniad safle newydd yr ysgol i ddarparu ar gyfer y nifer priodol o gerbydau sydd â mynediad dynodedig.

Dweud eich dweud

Ar ddiwedd y llyfryn mae holiadur. Dyma'ch cyfle i roi gwybod i'r Cyngor beth yw eich barn ar y cynnig. Gallwch roi ymateb i'r holl gwestiynau, neu ymateb i rai ohonynt yn unig, fel y mae'n well gennych.

Fel arall, gallwch anfon eich barn atom yn un o'r ffyrdd canlynol:

- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- E-bostiwch eich barn i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk
- Ysgrifennu llythyr atom yn y cyfeiriad canlynol: Tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 422, Neuadd y Sir, Glanfa'r Iwerydd, Caerdydd, CF10 4UW

Bydd y Cyngor yn ystyried barn pawb cyn penderfynu a ddylid bwrw ymlaen â'r newidiadau arfaethedig.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r cynnig hwn yw 1 Chwefror 2022.

Cynnig ar gyfer lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol Ychwanegol yn Ysgol Uwchradd Llanisien

Cynnig ar gyfer lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol Ychwanegol yn Ysgol Uwchradd Llanisien

Mae Ysgol Uwchradd Llanisien yn ysgol uwchradd gymunedol cyfrwng Saesneg ar gyfer disgyblion 11-19 oed. Lleolir yr ysgol yn Heol Hir yn Llanisien.

Mae'r ysgol yn cynnal Canolfan Adnoddau Arbenigol sydd wedi'i dynodi ar gyfer Cyflyrau'r Sbectrwm Awtistig a Chanolfan Adnoddau Arbenigol ar gyfer dysgwyr sydd â nam ar eu clyw.

Ni chynigir unrhyw newidiadau i Ganolfan Adnoddau Arbenigol yr ysgol ar gyfer dysgwyr â nam ar eu clyw.

Er mwyn ateb y galw am leoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol i ddysgwyr â Chyflwr y Sbectrwm Awtistig rhwng 11 a 19 oed, bwriedir:

- cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd Llanisien o 20 i 45 o fis Medi 2022

Gwnaed gwaith dros dro a byddai angen gwneud rhagor o waith i wella ac ymestyn y cyfleusterau a'r llety Canolfan Adnoddau Arbenigol presennol. Mae rhywfaint o'r gwaith hwn eisoes wedi'i wneud er mwyn i'r ysgol, a'r Cyngor, sicrhau bod digon o leoedd ar gael i blant sydd angen cefnogaeth y ganolfan.

Nifer y lleoedd yn yr ysgol

Mae Tabl 15 isod yn rhoi manylion y lleoedd sydd ar gael yn Ysgol Uwchradd Llanisien.

Tabl 15: Lleoedd sydd ar gael yn Ysgol Uwchradd Llanisien				
Enw'r Ysgol	Capasiti cyhoeddus presennol (11 - 16 oed)	Lleoedd fesul grwp blwyddyn (11 - 16 oed)	Lleoedd chweched dosbarth	Cyfrwng iaith a chategori'r ysgol
Ysgol Uwchradd Llanisien (lleoedd prif ffrwd)	1500	300	300	Ysgol Gynradd Gymunedol Saesneg
Ysgol Uwchradd Llanisien (lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol)		20		



Capasiti presennol Ysgol Uwchradd Llanisien yw 1800 o leoedd ac roedd gan yr ysgol 1632 o ddisgyblion ar y gofrestr ym mis Ebrill 2021, gan gynnwys disgyblion yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol.

Capasiti presennol y Ganolfan Adnoddau Arbenigol ar gyfer dysgwyr â Chyflwr y Sbectrwm Awtistig yn Ysgol Uwchradd Llanisien yw 20 o leoedd, fodd bynnag roedd gan y ganolfan 45 o ddysgwyr ar y gofrestr ym mis Hydref 2021.

Y galw am leoedd yn yr ysgol.

Mae Tabl 16 isod yn nodi manylion rhifau diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr

Tabl 16: Rhifau diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr yn Ysgol Uwchradd Llanisien										
Ysgol	Data Nifer ar y Gofrestr (CYBLD)					Galw Disgyblion Ysgol *				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Ysgol Uwchradd Llanisien lleoedd prif ffrwd	1517	1530	1536	1568	1587	1608	1631	1640	1631	1607
Ysgol Uwchradd Llanisien lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA)	25	27	27	33	45	45	45	45	45	45

* Galw disgyblion ysgol yn y dyfodol yn seiliedig ar amcanestyniadau poblogaeth y dalgylch lleol

Cyflwr ac Addasrwydd Adeiladau Ysgol

Caiff pob ysgol yng Nghaerdydd sgôr Cyflwr o A (perfformio yn ôl y bwriad / gweithredu'n effeithlon) i Ch (oes wedi dirwyn i ben / wynebu risg uniongyrchol o fethu).

Caiff ysgolion yng Nghaerdydd hefyd sgôr Addasrwydd o A (da – cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles) i D (gwael – adeiladau'n effeithio'n ddifrifol ar allu staff i weithredu'r cwricwlwm).

Tabl 17: Sgorau cyflwr ac addasrwydd

Sgôr	Cyflwr	Addasrwydd
A	Da a gweithredu'n effeithlon	Da. Cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles yn yr ysgol
B	Boddhaol ond rhai pethau wedi dirywio.	Boddhaol. Perfformio yn ôl y bwriad ond nid yw'n cynorthwyo gweithredu'r cwricwlwm yn effeithiol mewn rhai meysydd.
C	Gwael a diffygion mawr.	Gwael. Llesteirio dulliau addysgu / effaith wael ar drefn yr ysgol.
Ch	Diwedd oes: cyfnod wedi dirwyn i ben neu risg o fethu yn uniongyrchol.	Gwael iawn. Adeiladau'n effeithio'n ddifrifol ar allu'r staff i weithredu'r cwricwlwm.

Mae Ysgol Uwchradd Llanisien yn cael ei graddio'n C am gyflwr ac C ar gyfer addasrwydd.

Byddai'r safle, a'r seilwaith lleol oddi ar y safle, yn cefnogi ehangu'r sylfaen.

Ansawdd a Safonau

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda dau sefydliad er mwyn monitro perfformiad ysgolion a chynorthwyo i wella ysgolion.

Estyn yw Swyddfa Prif Arolygydd Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru.

Mae Estyn yn archwilio ansawdd a safonau ysgolion a darparwyd addysg eraill Cymru.

Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De yw'r Gwasanaeth Gwellu Ysgolion rhanbarthol ar gyfer pum cyngor Pen-y-Bont ar Ogwr, Caerdydd, Merthyr Tudful, Rhondda Cynon Taf a Bro Morgannwg. Mae'r Cyngor yn gweithio gyda'r Consortiwm i gefnogi a herio pob ysgol yng Nghaerdydd.

Rhaid i Awdurdodau Lleol, megis Cyngor Caerdydd ystyried adroddiadau Estyn a thystiolaeth arall am berfformiad ac effeithiolrwydd ysgolion wrth gynnig newidiadau i ysgolion.

Rhaid i Awdurdodau Lleol hefyd ystyried effaith debygol y newidiadau arfaethedig ar:

- safonau, llesiant ac agweddau at ddysgu
- profiadau dysgu ac addysgu
- gofal, cymorth ac arweiniad
- arweinyddiaeth a rheolaeth (arweiniad, gwella ansawdd, gweithio mewn partneriaeth a rheoli adnoddau)

Estyn

Caiff ysgolion eu harolygu fel rhan o raglen genedlaethol o arolygu ysgolion. Diben arolwg yw nodi nodweddion da a diffygion mewn ysgolion er mwyn iddynt wella ansawdd yr addysg a gynigir a chodi'r safonau a gyflawnir gan eu disgyblion (Estyn).

Mae adroddiadau arolygu perthnasol Estyn yn darparu graddau yn erbyn Cwestiynau Allweddol ac yn rhoi argymhellion i ysgolion ar gyfer gwella.

Gallwch weld adroddiadau arolygon Estyn ar eu gwefan: www.estyn.gov.uk

Categoreiddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru

Yn 2014, cyflwynodd Llywodraeth Cymru system gategoreiddio newydd.

Mae'n edrych ar safonau pob ysgol a faint y gall ysgol wella. Mae hyn yn nodi lefel y cymorth sydd ei angen ar ysgolion. Yna, mae sefydliadau fel Consortiwm Canolbarth y De (CSCJES) a'r gwasanaeth gwella ysgolion yn gweithio gydag arweinwyr ysgolion i nodi, darparu a/neu frocra unrhyw gymorth sydd ei angen i wella ymhellach.

Disgrifir y system gategoreiddio yn Nhabl 18 isod:

Tabl 18: System gategoreiddio	
Categori cymorth	Beth yw ystyr y categori
Gwyrdd	Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, y mae ganddi arweinyddiaeth gref ac mae'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella
Melyn	Ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod ym mha feysydd mae angen iddi wella.
Melyn	Ysgol y mae angen iddi wella ac sydd angen cymorth i nodi pa gamau y gall eu cymryd i wella neu i newid yn gyflymach.
Coch	Ysgol â'r angen mwyaf am newid ac a gaiff gymorth dwys yn syth.

Penderfynir ym mha gategori lliw y bydd ysgol yn ôl sut caiff ei sgorio o ran safonau (1-4) a sut y gall wella (A-D).

1 yw'r sgôr orau ar gyfer safonau ac A yw'r orau ar gyfer gwella.

Cyhoeddir categori diweddar pob ysgol ym mis Ionawr bob blwyddyn.

Ceir rhagor o wybodaeth am y cynllun categoreiddio yng nghanllaw Llywodraeth Cymru i rieni ar y System Genedlaethol ar gyfer Categoreiddio Ysgolion yma:

<http://gov.wales/docs/dcells/publications/150119-parents-guide-cy.pdf>

Ysgol Uwchradd Llanisien

Arolygwyd Ysgol Uwchradd Llanisien ddiwethaf gan Estyn ym mis Chwefror 2016.

Ar yr adeg hon, barnwyd bod perfformiad a rhagolygon yr ysgol ar gyfer gwella yn ddigonol ac angen eu gwella.

Yn dilyn ymweliad monitro pellach ym mis Tachwedd 2016, barnwyd bod yr ysgol wedi gwneud cynnydd da a thynnwyd yr ysgol o'r rhestr o ysgolion y mae angen eu hadolygu gan Estyn.

Ym mhroses Categoreiddio Ysgolion diweddaraf Llywodraeth Cymru ym mis Ionawr 2020, cafodd Ysgol Uwchradd Llanisien ei chategoreiddio yn Wyrdd (ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, sydd ag arweinyddiaeth gref ac sy'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella).

Rhoddodd asesiad gan Gonsortiwm Canolbarth y De yn Hydref 2021 y gwerthusiad canlynol:

- Mae cynnydd o Gyfnod Allweddol 2 (7 – 11 oed) i Gyfnod Allweddol 3 (11 – 14 oed) wedi parhau i fod yn gryf iawn, gyda'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn gwneud cynnydd disgwylidig neu'n uwch mewn Saesneg, mathemateg a gwyddoniaeth.
- Mae'r Grant Datblygu Disgyblion wedi cael ei ddefnyddio'n effeithiol i wella deilliannau i ddysgwyr, enghraifft o perfformiad disgyblion sy'n gymwys i gael Prydau Ysgol am Ddim ar draws pob pwnc craidd yng Nghyfnod Allweddol 4 (14 – 16 oed).
- Mae'r ysgol yn cael ei harwain a'i rheoli'n dda iawn gan y pennaeth a'r uwch dîm arwain. Maent wedi gweithio'n effeithiol iawn i wella cyflawniad bron pob disgybl a gwella addysgu ac maent yn cael eu cefnogi'n dda gan y prif gorff o staff sy'n awyddus i'r ysgol wella ymhellach.

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

Safonau

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo'n glir i barhau i fuddsoddi mewn ysgolion yng Nghaerdydd a'u gwella er mwyn sicrhau bod pob plentyn yn cael y dechrau gorau posibl i'w fywyd (<http://www.addewidcaerdydd.co.uk/>).

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda chyrrff llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau yn uchel, yr addysgu'n dda a'r arweinyddiaeth a'r llywodraethiant yn dda.

Safonau yn Ysgol Uwchradd Llanisien yn dda. Byddai cynyddu'r ddarpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol Cyflyrau'r Sbectwm Awtistig yn darparu lleoedd ysgol priodol o ansawdd uchel i bobl ifanc ag anghenion dysgu cymhleth. Ni ddisgwylir y bydd y cynnig yn cael effaith negyddol ar safonau yn yr ysgol.

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd safonau addysg yn yr ysgol o ganlyniad i'r newidiadau arfaethedig.

Profiadau dysgu ac addysgu

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar brofiadau addysgu a dysgu yn Ysgol Uwchradd Llanisien.

Cymorth gofal ac arweiniad

Mae gan bob ysgol ystod briodol o bolisiâu a darpariaeth ar waith i hybu iechyd a lles disgyblion.

Mae'r ysgol wedi ymrwymo i ddarparu amgylchedd lle mae dysgu'n cael ei werthfawrogi a disgyblion yn cyflawni eu potensial mewn amgylchedd hapus a diogel lle maent yn dangos parch a goddefgarwch tuag at eraill.

Byddai'r Cyngor yn gweithio gydag arweinyddiaeth yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal cymorth gofal ac arweiniad.

Arwain a Rheoli

Byddai'r Cyngor yn parhau i weithio gydag arweinyddiaeth yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal perfformiad uchel. Byddai'n cefnogi'r ysgol i gael perthynas dda gyda rhieni a phartneriaid eraill fel bod disgyblion yn cael addysg o ansawdd uchel.

Byddai'r newidiadau arfaethedig yn cael eu cynllunio'n ofalus fel na therfir ar arweinyddiaeth a llywodraethiant yr ysgol, a allai gael effaith negyddol ar safonau addysgol.

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

Mae Tabl 19 isod yn dangos canrannau:

- Disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim
- Disgyblion sy'n â'r Saesneg fel Iaith Ychwanegol
- Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig ym mhob un o'r ysgolion.

Tabl 19: Ysgol Uwchradd Llanisien

Pob disgybl	%
% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol	7.1
% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy	3.4
% y disgyblion â datganiad ADY	5.3
% y Prydau Ysgol am Ddim – cyfartaledd 3 blynedd	21.9
% y disgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt	3.8
% y disgyblion o Leiafrif Ethnig	24.7

Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Byddai'r arbenigedd presennol yn yr ysgol yn cael ei gynnal. Byddai ehangu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol yn darparu cyfleoedd ar gyfer datblygu staff ac ar gyfer gwella dysgu disgyblion.

Mae'r Cyngor yn cydnabod y gall newid mewn amgylchedd fod yn annifyr ac yn peri gofid i blant ag anghenion dysgu ychwanegol. Byddai disgyblion yn cael eu cefnogi i'w galluogi i addasu i'r newidiadau arfaethedig.

Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?

Gellir cefnogi disgyblion sy'n cael cymorth oherwydd eu bod yn dysgu Saesneg fel iaith ychwanegol mewn unrhyw ysgol yng Nghaerdydd.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar sut caiff disgyblion sydd â'r Saesneg fel Iaith Ychwanegol eu cefnogi. Byddai'r ysgol yn parhau i gynnig cymorth sy'n briodol i anghenion pob disgybl yn unigol.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?

Mae peth o'r arian a gaiff ysgolion wedi ei seilio ar nifer y disgyblion yn yr ysgol sy'n derbyn Prydau Ysgol am Ddim. Byddai'r holl ysgolion yng Nghaerdydd yn cael arian ar gyfer y disgyblion hyn.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrif Ethnig?

Asesir anghenion disgyblion unigol a darperir ar eu cyfer fel y bo'n briodol. Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y câi'r cynnig effaith negyddol ar y ddarpariaeth ar gyfer unrhyw grŵp ethnig.

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

- Byddai'r cynnig yn cynyddu nifer y lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol ar gyfer dysgwyr oedran uwchradd sydd â chyflwr y sbectrwm awtistig yn cyfrannu at ateb y galw a ragwelir.
- Byddai'r cyfle i gyflogi staff arbenigol ychwanegol a gweithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd yn gwella addysgu cynhwysol yr ysgol. Byddai hyn o fudd i bob disgybl yn yr ysgol.
- Byddai'r cynnig yn sicrhau bod disgyblion sy'n byw yng ngogledd y ddinas yn teithio llai i gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol nag i ddarpariaeth amgen.

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

- Gall rhai disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol ei chael hi'n anodd newid. Gallai newidiadau i adeiladau wneud iddynt deimlo'n ansefydlog. Gwyddom y bydd angen cymorth wedi'i gynllunio'n ofalus arnynt i addasu i'r newidiadau. Fodd bynnag, byddai digon o amser i gynllunio a chefnogi newid megis.
- Mae potensial am gynnydd bach mewn traffig o amgylch safle'r ysgol ar ddechrau a diwedd y dydd. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chorff Llywodraethu'r ysgol i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw darfu posibl.

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Mae'r Cyngor yn ceisio darparu dosbarthiad gwell o ddarpariaeth adnoddau arbenigol ar draws y ddinas. Byddai hyn yn gwella mynediad i ddisgyblion, ac yn lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael. Cynigir hefyd nifer o ehangiadau eraill, a ddarpariaeth newydd mewn ysgolion eraill ledled y ddinas.

Gallai opsiynau amgen ar gyfer ehangu Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd Llanisien gynnwys:

- ehangu ddarpariaeth debyg ar safleoedd ysgolion uwchradd eraill
- sefydlu ddarpariaeth arbenigol newydd ar safleoedd ysgolion eraill a/neu nifer wahanol o leoedd yn y seiliau presennol neu arfaethedig.

Fodd bynnag, mae'r safonau yn Ysgol Uwchradd Llanisien yn dda. Mae cynyddu'r ddarpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol yn darparu nifer cynyddol o leoedd ysgol priodol o ansawdd uchel. Felly, ystyrir bod ehangu'r ganolfan lwyddiannus yn Ysgol Uwchradd Llanisien i 45 o leoedd yn opsiwn a ffefrir.

Materion Adnoddau Dynol

Bydd y Gwasanaethau Pobl Adnoddau Dynol yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i fynd i'r afael â'r goblygiadau Adnoddau Dynol sy'n deillio o gynyddu nifer dynodedig y Ganolfan Adnoddau Arbenigol i Gyflyrau'r Sbectrwm Awtistig yn yr ysgol a'r angen dilynol am staffio ychwanegol.

Pan fo'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i gynyddu'r nifer dynodedig yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol i Gyflyrau'r Sbectrwm Awtistig yn rhoi cyfleoedd i staff mewn ysgolion ar y gofrestr adleoli ysgolion.

Materion trafndiaeth

Mae'r Cyngor yn defnyddio'r meini prawf pellter cerdded cymwys statudol dwy filltir i ddisgyblion fod yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i ganolfannau adnoddau arbenigol. Efallai y bydd rhai dysgwyr mewn canolfan adnoddau arbenigol sy'n byw o fewn dwy filltir i'r ysgol yn cael trafndiaeth am ddim oherwydd eu hanghenion dysgu unigol a'u materion cymdeithasol.

Gall dysgwyr eraill deithio'n annibynnol neu gyda rhiant/gofalwyr ac os nad yw'n preswyllo o fewn y pellter cymwys o ddwy filltir, efallai na fydd yn gymwys ar gyfer Trafndiaeth i Ddysgwyr. Byddai'r disgyblion hyn yn ogystal â staff ac ymwelwyr ysgol yn elwa ar unrhyw welliannau gofynnol mewn cyfleusterau ar gyfer teithio llesol i'r ysgol neu gyfleusterau trafndiaeth gyhoeddus.

Gan fod y Cyngor yn ceisio darparu dosbarthiad gwell o ddarpariaeth adnoddau arbenigol ledled y ddinas, disgwylir y byddai'r pellter teithio cyfartalog i ganolfannau adnoddau arbenigol ar gyfer dysgwyr unigol yn lleihau yn y dyfodol.

Gall cynnig ysgol i sefydlu cyfleusterau Anghenion Dysgu Ychwanegol ofyn am Ddatganiad Trafnidiaeth a fydd yn nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i sicrhau'r teithio mwyaf posibl drwy ddulliau cynaliadwy.

Mae Cynllun Corfforaethol presennol y Cyngor yn cynnwys ymrwymiad i bob ysgol yng Nghaerdydd ddatblygu Cynllun Teithio Llesol. Bydd cynllun felly'n nodi camau gan yr ysgol i gynorthwyo ac annog teithio llesol i'r ysgol ac unrhyw welliannau i seilwaith ar ac oddi ar y safle sy'n angenrheidiol i hwyluso teithiau llesol.

Bydd cynyddu teithio i'r ysgol drwy ddulliau llesol (cerdded, beicio a sgwtera) drwy sicrhau bod cyfleusterau diogel yn cael eu darparu yn cael effaith gadarnhaol ar iechyd a lles plant.

Mae nifer o fentrau wedi llwyddo i ddangos cefnogaeth ac anogaeth ar gyfer teithio llesol a chynaliadwy ymhlith y garfan Anghenion Dysgu Ychwanegol, a fyddai'n cael ei chynnig i ddysgwyr fel y bo'n briodol, gan gynnwys Hyfforddiant Teithio Annibynnol i ddisgyblion hŷn (i'w hadolygu bob blwyddyn), cynnal a chadw beiciau a hyfforddiant beicio.

Gyda'r galw cynyddol disgwylidig am Drafnidiaeth i Ddysgwyr, byddai'r safle'n cael ei adolygu i sicrhau bod cyfleusterau addas a digonol ar gyfer gollwng a chasglu yn cael eu darparu o fewn y safle i ddarparu ar gyfer y nifer priodol o gerbydau a gwelliannau a wneir os oes angen. Efallai y bydd angen addasiadau i fynediad yr ysgol.

Dweud eich dweud

Ar ddiwedd y llyfryn mae holiadur. Dyma'ch cyfle i roi gwybod i'r Cyngor beth yw eich barn ar y cynnig. Gallwch roi ymateb i'r holl gwestiynau, neu ymateb i rai ohonynt yn unig, fel y mae'n well gennych.

Fel arall, gallwch anfon eich barn atom yn un o'r ffyrdd canlynol:

- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- E-bostiwch eich barn i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk
- Ysgrifennu llythyr atom yn y cyfeiriad canlynol: Tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 422, Neuadd y Sir, Glanfa'r Iwerydd, Caerdydd, CF10 4UW

Bydd y Cyngor yn ystyried barn pawb cyn penderfynu a ddylid bwrw ymlaen â'r newidiadau arfaethedig.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r cynnig hwn yw 1 Chwefror 2022.

**Cynnig ar gyfer lleoedd
Canolfan Adnoddau
Arbenigol Ychwanegol
yng Nghanolfan Marion,
Ysgol Uwchradd yr
Eglwys yng Nghymru
Esgob Llandaf**

Cynnig ar gyfer lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol Ychwanegol yng Nghanolfan Marion, Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf

Mae Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf yn ysgol uwchradd wirfoddol a gynorthwyir cyfrwng Saesneg ar gyfer disgyblion 11-18 oed. Lleolir yr ysgol yn Rookwood Close yn Llandaf.

Mae'r ysgol yn cynnal Canolfan Adnoddau Arbenigol, Canolfan Marion, sydd wedi'i dynodi ar gyfer disgyblion â Chyflwr Sbectwm Awtistig.

Er mwyn ateb y galw am leoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol i ddysgwyr â Chyflwr y Sbectwm Awtistig rhwng 11 a 19 oed, bwriedir:

- cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Awtistiaeth Canolfan Marion o 42 i 66 o leoedd o fis Medi 2022

Cynigir y byddai'r adeilad Canolfan Adnoddau Arbenigol presennol yn cael ei wella a'i adnewyddu, gan greu ystafelloedd dosbarth a manau dysgu ychwanegol.

Nifer y lleoedd yn yr ysgol

Mae Tabl 20 isod yn rhoi manylion y lleoedd sydd ar gael

Enw'r Ysgol	Capasiti cyhoeddus presennol (11 - 16 oed)	Lleoedd fesul grwp blwyddyn (11 - 16 oed)	Lleoedd chweched dosbarth	Cyfrwng iaith a chategori'r ysgol
Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru, Esgob Llandaf (lleoedd prif ffrwd)	900	180	185	Ysgol Uwchradd Cymunedol Saesneg
Canolfan Marion (Lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol)		42		



Capasiti presennol Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru, Esgob Llandaf yw 1085 o leoedd ac roedd gan yr ysgol 1231 o ddisgyblion ar y gofrestr ym mis Ebrill 2021, gan gynnwys disgyblion yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol.

Y galw am leoedd yn yr ysgol.

Mae Tabl 21 isod yn nodi manylion rhifau diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr

Ysgol	Data Nifer ar y Gofrestr (CYBLD)					Galw Disgyblion Ysgol *				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru, Esgob Llandaf lleoedd prif ffrwd	1228	1252	1245	1240	1239	1257	1260	1258	1261	1260
Lleoedd Canolfan Marion Canolfan Adnoddau Arbenigol	52	49	51	51	56	65	66	66	66	66

* Galw disgyblion ysgol yn y dyfodol yn seiliedig ar amcanestyniadau poblogaeth y dalgylch lleol

Cyflwr ac Addaswydd Adeiladau Ysgol

Caiff pob ysgol yng Nghaerdydd sgôr Cyflwr o A (perfformio yn ôl y bwriad / gweithredu'n effeithlon) i Ch (oes wedi dirwyn i ben / wynebu risg uniongyrchol o fethu).

Caiff ysgolion yng Nghaerdydd hefyd sgôr Addaswydd o A (da – cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles) i D (gwael – adeiladau'n effeithio'n ddifrifol ar allu staff i weithredu'r cwricwlwm).

Tabl 22: Sgorau cyflwr ac addaswydd

Sgôr	Cyflwr	Addaswydd
A	Da a gweithredu'n effeithlon	Da. Cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles yn yr ysgol
B	Boddhaol ond rhai pethau wedi dirywio.	Boddhaol. Perfformio yn ôl y bwriad ond nid yw'n cynorthwyo gweithredu'r cwricwlwm yn effeithiol mewn rhai meysydd.
C	Gwael a diffygion mawr.	Gwael. Llestierio dulliau addysgu / effaith wael ar drefn yr ysgol.
Ch	Diwedd oes: cyfnod wedi dirwyn i ben neu risg o fethu yn uniongyrchol.	Gwael iawn. Adeiladau'n effeithio'n ddifrifol ar allu'r staff i weithredu'r cwricwlwm.

Mae Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf yn cael ei graddio C am gyflwr ac C ar gyfer addaswydd.

Mae Canolfan Marion yn cael ei lletya mewn llety arbenigol sydd o safon uchel. Cynigir y byddai'r adeilad canolfan adnoddau arbenigol presennol yn cael ei wella a'i adnewyddu, gan greu ystafelloedd dosbarth a mannau dysgu ychwanegol.

Byddai'r safle, a'r seilwaith lleol oddi ar y safle, yn cefnogi ehangu Canolfan Marion.

Ansawdd a Safonau

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda dau sefydliad er mwyn monitro perfformiad ysgolion a chynorthwyo i wella ysgolion.

Estyn yw Swyddfa Prif Arolygydd Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru.

Mae Estyn yn archwilio ansawdd a safonau ysgolion a darparwyr addysg eraill Cymru.

Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De yw'r Gwasanaeth Gwella Ysgolion rhanbarthol ar gyfer pum cyngor Pen-y-Bont ar Ogwr, Caerdydd, Merthyr Tudful, Rhondda Cynon Taf a Bro Morgannwg. Mae'r Cyngor yn gweithio gyda'r Consortiwm i gefnogi a herio pob ysgol yng Nghaerdydd.

Rhaid i Awdurdodau Lleol, megis Cyngor Caerdydd ystyried adroddiadau Estyn a thystiolaeth arall am berfformiad ac effeithiolrwydd ysgolion wrth gynnig newidiadau i ysgolion.

Rhaid i Awdurdodau Lleol hefyd ystyried effaith debygol y newidiadau arfaethedig ar:

- safonau, llesiant ac agweddau at ddysgu
- profiadau dysgu ac addysgu
- gofal, cymorth ac arweiniad
- arweinyddiaeth a rheolaeth (arweiniad, gwella ansawdd, gweithio mewn partneriaeth a rheoli adnoddau)

Estyn

Caiff ysgolion eu harolygu fel rhan o raglen genedlaethol o arolygu ysgolion. Diben arolwg yw nodi nodweddion da a diffygion mewn ysgolion er mwyn iddynt wella ansawdd yr addysg a gynigir a chodi'r safonau a gyflawnir gan eu disgyblion (Estyn).

Mae adroddiadau arolygu perthnasol Estyn yn darparu graddau yn erbyn Cwestiynau Allweddol ac yn rhoi argymhellion i ysgolion ar gyfer gwella.

Gallwch weld adroddiadau arolygon Estyn ar eu gwefan: www.estyn.gov.uk

Categoreiddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru

Yn 2014, cyflwynodd Llywodraeth Cymru system gategoreiddio newydd.

Mae'n edrych ar safonau pob ysgol a faint y gall ysgol wella. Mae hyn yn nodi lefel y cymorth sydd ei angen ar ysgolion. Yna, mae sefydliadau fel Consortiwm Canolbarth y De (CSCJES) a'r gwasanaeth gwella ysgolion yn gweithio gydag arweinwyr ysgolion i nodi, darparu a/neu frocera unrhyw gymorth sydd ei angen i wella ymhellach.

Disgrifir y system gategoreiddio yn Nhabl 23 isod:

Tabl 23: System gategoreiddio	
Categori cymorth	Beth yw ystyr y categori
Gwyrdd	Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, y mae ganddi arweinyddiaeth gref ac mae'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella
Melyn	Ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod ym mha feysydd mae angen iddi wella.
Melyn	Ysgol y mae angen iddi wella ac sydd angen cymorth i nodi pa gamau y gall eu cymryd i wella neu i newid yn gyflymach.
Coch	Ysgol â'r angen mwyaf am newid ac a gaiff gymorth dwys yn syth.

enderfynir ym mha gategori lliw y bydd ysgol yn ôl sut caiff ei sgorio o ran safonau (1-4) a sut y gall wella (A-D).

1 yw'r sgôr orau ar gyfer safonau ac A yw'r orau ar gyfer gwella.

Cyhoeddir categori diweddar pob ysgol ym mis Ionawr bob blwyddyn.

Ceir rhagor o wybodaeth am y cynllun categoraidd yng nghanllaw Llywodraeth Cymru i rieni ar y System Genedlaethol ar gyfer Categori Ysgolion yma:

<http://gov.wales/docs/dcells/publications/150119-parents-guide-cy.pdf>

Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru, Esgob Llandaf

Arolygwyd Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf ddiwethaf gan Estyn ym mis Chwefror 2018.

Ar yr adeg hon, barnwyd bod y safonau, lles ac agweddau at ddysgu, addysgu a phrofiad dysgu, gofal, cymorth ac arweiniad ac arweinyddiaeth a rheolaeth i gyd yn rhagorol.

Ym mhroses Categori Ysgolion diweddaraf Llywodraeth Cymru ym mis Ionawr 2020, cafodd Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru, Esgob Llandaf ei chategori yn Wyrdd (ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, sydd ag arweinyddiaeth gref ac sy'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella).

Rhoddodd asesiad gan Gonsortwm Canolbarth y De yn Hydref 2021 y gwerthusiad canlynol:

- Roedd cyfran y disgyblion sy'n gwneud dwy lefel neu fwy o gynnydd o Gyfnod Allweddol 2 (7 – 11 oed) i Gyfnod Allweddol 3 (11 – 14 oed), o'i gymharu â chyfartaleddau lleol a rhanbarthol, yn fwy o lawer yn y Saesneg, mathemateg a gwyddoniaeth.
- Mae cynllun gwella'r ysgol (CGY) yn nodi blaenoriaethau allweddol yn glir. Mae'n cynnwys meini prawf llwyddiant cadarn, targedau heriol a cherrig milltir clir i fesur cynnydd.
- Mae prosesau i olrhain cynnydd disgyblion yn gadarn ac yn hynod effeithiol ar bob lefel, gan gynnwys yng Nghanolfan Marion, lle mae bron pob un o'r disgyblion yn gwneud cynnydd cryf iawn dros amser, o'u manau cychwyn.

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

Safonau

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo'n glir i barhau i fuddsoddi mewn ysgolion yng Nghaerdydd a'u gwella er mwyn sicrhau bod pob plentyn yn cael y dechrau gorau posibl i'w fywyd (<http://www.addewidcaerdydd.co.uk/>).

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda chyrrff llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau yn uchel, yr addysgu'n dda a'r arweinyddiaeth a'r llywodraethiant yn dda.

Mae safonau yn Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru, Esgob Llandaf yn dda. Byddai cynyddu'r ddarpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol yn darparu lleoedd ysgol priodol o ansawdd uchel i bobl ifanc ag awtistiaeth. Ni ddisgwylir y bydd y cynnig yn cael effaith negyddol ar safonau yn yr ysgol.

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd safonau addysg yn yr ysgol o ganlyniad i'r newidiadau arfaethedig.

Profiadau dysgu ac addysgu

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar brofiadau addysgu a dysgu yn Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf.

Cymorth gofal ac arweiniad

Mae gan bob ysgol ystod briodol o bolisiau a darpariaeth ar waith i hybu iechyd a lles disgyblion.

Mae'r ysgol wedi ymrwymo i ddarparu amgylchedd lle mae dysgu'n cael ei werthfawrogi a disgyblion yn cyflawni eu potensial mewn amgylchedd hapus a diogel lle maent yn dangos parch a goddefgarwch tuag at eraill.

Byddai'r Cyngor yn gweithio gydag arweinyddiaeth yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal cymorth gofal ac arweiniad.

Arwain a Rheoli

Byddai'r Cyngor yn parhau i weithio gydag arweinyddiaeth yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal perfformiad uchel. Byddai'n cefnogi'r ysgol i gael perthynas dda gyda rhieni a phartneriaid eraill fel bod disgyblion yn cael addysg o ansawdd uchel.

Byddai'r newidiadau arfaethedig yn cael eu cynllunio'n ofalus fel na therfir ar arweinyddiaeth a llywodraethiant yr ysgol, a allai gael effaith negyddol ar safonau addysgol.

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

Mae Tabl 24 isod yn dangos canrannau:

- Disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim
- Disgyblion sy'n â'r Saesneg fel Iaith Ychwanegol
- Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig yn Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru, Esgob Llandaf

Tabl 24: Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru, Esgob Llandaf

Pob disgybl	%
% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol	7.8
% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy	0.8
% y disgyblion â datganiad ADY	7.1
% y Prydau Ysgol am Ddim – cyfartaledd 3 blynedd	8.6
% y disgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt	3.3
% y disgyblion o Leiafrif Ethnig	27.2

Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Mae'r arbenigedd presennol yn yr ysgol yn cael ei chynnal. Byddai ehangu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol yn darparu cyfleoedd ar gyfer datblygu staff ac ar gyfer gwella dysgu disgyblion mewn cyfleusterau pwrpasol.

Mae'r Cyngor yn cydnabod y gall newid mewn amgylchedd fod yn annifyr ac yn peri gofid i blant ag anghenion dysgu ychwanegol. Byddai disgyblion yn cael eu cefnogi i'w galluogi i addasu i'r newidiadau arfaethedig.

Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?

Gellir cefnogi disgyblion sy'n cael cymorth oherwydd eu bod yn dysgu Saesneg fel iaith ychwanegol mewn unrhyw ysgol yng Nghaerdydd.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar sut caiff disgyblion sydd â'r Saesneg fel Iaith Ychwanegol eu cefnogi. Byddai'r ysgol yn parhau i gynnig cymorth sy'n briodol i anghenion pob disgybl yn unigol.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?

Mae peth o'r arian a gaiff ysgolion wedi ei seilio ar nifer y disgyblion yn yr ysgol sy'n derbyn Prydau Ysgol am Ddim. Byddai'r holl ysgolion yng Nghaerdydd yn cael arian ar gyfer y disgyblion hyn.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrif Ethnig?

Asesir anghenion disgyblion unigol a darperir ar eu cyfer fel y bo'n briodol. Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y câi'r cynnig effaith negyddol ar y ddarpariaeth ar gyfer unrhyw grŵp ethnig.

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

- Byddai'r cynnig yn cynyddu nifer y lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol ar gyfer dysgwyr oedran uwchradd sydd â Chyflwr y Sbectrwm Awtistig a byddai'n cyfrannu at ateb y galw a ragwelir.
- Byddai'r cyfle i gyflogi staff arbenigol a gweithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd yn gwella addysgu cynhwysol yr ysgol. Byddai hyn o fudd i bob disgybl yn yr ysgol.
- Byddai'r cynnig yn sicrhau bod disgyblion sy'n byw yng ngorllewin y ddinas yn teithio llai i gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol nag i ddarpariaeth amgen.

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

- Gall rhai disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol ei chael hi'n anodd newid. Gallai newidiadau i adeiladau wneud iddynt deimlo'n ansefydlog. Gwyddom y bydd angen cymorth wedi'i gynllunio'n ofalus arnynt i addasu i'r newidiadau. Fodd bynnag, byddai digon o amser i gynllunio a chefnogi newid megis.
- Mae potensial am gynydd bach mewn traffig o amgylch safle'r ysgol ar ddechrau a diwedd y dydd. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chorff Llywodraethu'r ysgol i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw darfu posibl.

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Mae'r Cyngor yn ceisio darparu dosbarthiad gwell o ddarpariaeth adnoddau arbenigol ar draws y ddinas. Byddai hyn yn gwella mynediad i ddisgyblion, ac yn lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael. Cynigir hefyd nifer o ehangladau eraill, a darpariaeth newydd mewn ysgolion eraill ledled y ddinas.

Gallai opsiynau amgen ar gyfer ehangu Canolfan Adnoddau Arbenigol Canolfan Marion gynnwys:

- ehangu darpariaeth debyg ar safleoedd ysgolion uwchradd eraill
- sefydlu darpariaeth arbenigol newydd ar safleoedd ysgolion eraill a/neu nifer wahanol o leoedd yn y canolfannau presennol neu arfaethedig

Fodd bynnag, mae safonau yn Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru, Esgob Llandaf yn dda. Mae cynyddu'r ddarpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol yn darparu nifer cynyddol o leoedd ysgol priodol o ansawdd uchel. Felly, ystyrir bod ehangu'r ganolfan lwyddiannus yng Nghanolfan Marion i 66 o leoedd yn opsiwn a ffefrir.

Materion Adnoddau Dynol

Bydd y Gwasanaethau Pobl Adnoddau Dynol yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i fynd i'r afael â'r goblygiadau Adnoddau Dynol sy'n deillio o gynyddu nifer dynodedig y Ganolfan Adnoddau Arbenigol i Gyflyrau'r Sbectwm Awtistig yn yr ysgol a'r angen dilynol am staffio ychwanegol.

Pan fo'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i sefydlu'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn rhoi cyfleoedd i staff mewn ysgolion ar y gofrestr adleoli ysgolion.

Materion trafndiaeth

Mae'r Cyngor yn defnyddio'r meini prawf pellter cerdded cymwys statudol dwy filltir i ddisgyblion fod yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i ganolfannau adnoddau arbenigol. Efallai y bydd rhai dysgwyr mewn canolfan adnoddau arbenigol sy'n byw o fewn dwy filltir i'r ysgol yn cael trafndiaeth am ddim oherwydd eu hanghenion dysgu unigol a'u materion cymdeithasol.

Gall dysgwyr eraill deithio'n annibynnol neu gyda rhiant/gofalwyr ac os nad yw'n preswyllo o fewn y pellter cymwys o ddwy filltir, efallai na fydd yn gymwys ar gyfer Trafndiaeth i Ddysgwyr. Byddai'r disgyblion hyn yn ogystal â staff ac ymwelwyr ysgol yn elwa ar unrhyw welliannau gofynnol mewn cyfleusterau ar gyfer teithio llesol i'r ysgol neu gyfleusterau trafndiaeth gyhoeddus.

Gan fod y Cyngor yn ceisio darparu dosbarthiad gwell o ddarpariaeth adnoddau arbenigol ledled y ddinas, disgwylir y byddai'r pellter teithio cyfartalog i ganolfannau adnoddau arbenigol ar gyfer dysgwyr unigol yn lleihau yn y dyfodol.

Gall cynnig ysgol i sefydlu cyfleusterau Anghenion Dysgu Ychwanegol ofyn am Ddatganiad Trafndiaeth a fydd yn nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i sicrhau'r teithio mwyaf posibl drwy ddulliau cynaliadwy.

Mae Cynllun Corfforaethol presennol y Cyngor yn cynnwys ymrwymiad i bob ysgol yng Nghaerdydd ddatblygu Cynllun Teithio Llesol. Bydd cynllun felly'n nodi camau gan yr ysgol i gynorthwyo ac annog teithio llesol i'r ysgol ac unrhyw welliannau i seilwaith ar ac oddi ar y safle sy'n angenrheidiol i hwyluso teithiau llesol.

Bydd cynyddu teithio i'r ysgol drwy ddulliau llesol (cerdded, beicio a sgwtera) drwy sicrhau bod cyfleusterau diogel yn cael eu darparu yn cael effaith gadarnhaol ar iechyd a lles plant.

Mae nifer o fentrau wedi llwyddo i ddangos cefnogaeth ac anogaeth ar gyfer teithio llesol a chynaliadwy ymhlith y garfan Anghenion Dysgu Ychwanegol, a fyddai'n cael ei chynnig i ddysgwyr fel y bo'n briodol, gan gynnwys Hyfforddiant Teithio Annibynnol i ddisgyblion hŷn (i'w hadolygu bob blwyddyn), cynnal a chadw beiciau a hyfforddiant beicio.

Gyda'r galw cynyddol disgwylidig am Drafnidiaeth i Ddysgwyr yn addas ar gyfer gollwng a chasglu, efallai y bydd angen cyfleusterau gollwng a chasglu o fewn y safle i ddarparu ar gyfer y nifer priodol o gerbydau. Gall gwelliannau eraill gynnwys addasiadau i'r cynllun gan gynnwys ehangu'r ffordd fynediad fewnol a darparu mesurau arafu traffig.

Dweud eich dweud

Ar ddiwedd y llyfryn mae holiadur. Dyma'ch cyfle i roi gwybod i'r Cyngor beth yw eich barn ar y cynnig. Gallwch roi ymateb i'r holl gwestiynau, neu ymateb i rai ohonynt yn unig, fel y mae'n well gennych.

Fel arall, gallwch anfon eich barn atom yn un o'r ffyrdd canlynol:

- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- E-bostiwch eich barn i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk
- Ysgrifennu llythyr atom yn y cyfeiriad canlynol: Tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 422, Neuadd y Sir, Glanfa'r Iwerydd, Caerdydd, CF10 4UW

Bydd y Cyngor yn ystyried barn pawb cyn penderfynu a ddylid bwrw ymlaen â'r newidiadau arfaethedig.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r cynnig hwn yw 1 Chwefror 2022.

Cynnig ar gyfer sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf

Cynnig ar gyfer sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf

Mae Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf yn ysgol uwchradd gymunedol cyfrwng Cymraeg sydd wedi'i lleoli yn Heol y Bont yn Ystum Taf ar gyfer disgyblion 11-18 oed.

Mae'r ysgol yn cynnal Canolfan Adnoddau Arbenigol sydd wedi'i dynodi ar gyfer anghenion dysgu cymhleth.

Er mwyn ateb y galw am leoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol i ddysgwyr â Chyflwr y Sbectrwm Awtistig rhwng 11 a 19 oed, yn y sector cyfrwng Cymraeg cynigir:

- sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle ar gyfer dysgwyr â Chyflwr y Sbectrwm Awtistig yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf ochr yn ochr â'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle presennol ar gyfer dysgwyr ag Anghenion Dysgu Cymhleth o fis Medi 2023

Cynigir y byddai llety newydd yn cael ei ddatblygu ar y safle i ddarparu cyfleusterau pwrpasol ar gyfer y ddwy ganolfan adnoddau.

Ni chynigir unrhyw newidiadau i Ganolfan Adnoddau Arbenigol yr ysgol ar gyfer dysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth.

Nifer y lleoedd yn yr ysgol

Mae Tabl 25 isod yn rhoi manylion y lleoedd sydd ar gael yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf

Tabl 25: Lleoedd sydd ar gael yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf				
Enw'r Ysgol	Capasiti cyhoeddedig presennol (11 - 16 oed)	Lleoedd fesul grwp blwyddyn (11 - 16 oed)	Lleoedd cheched dosbarth	Cyfrwng iaith a chategori'r ysgol
Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf (lleoedd prif ffrwd)	1200	240	300	Ysgol Uwchradd Gymunedol Gymraeg
Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf (lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol)		30		



Capasiti presennol Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf 1500 o leodd ac roedd gan yr ysgol 1329 oddisgyblion ar y gofrestr ym mis Ebrill 2021, gan gynnwys disgyblion yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol.

Y galw am leodd yn yr ysgol.

Mae Tabl 26 isod yn nodi manylion rhifau diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr

Tabl 26: Rhifau diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf										
Ysgol	Data Nifer ar y Gofrestr (CYBLD)					Galw Disgyblion Ysgol *				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf lleoedd prif ffrwd	1121	1154	1195	1257	1308	1373	1404	1433	1427	1431
Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol	11	12	14	15	21	19	21	23	25	27

* Galw disgyblion ysgol yn y dyfodol yn seiliedig ar amcanestyniadau poblogaeth y dalgylch lleol

Cyflwr ac Addasrwydd Adeiladau Ysgol

Caiff pob ysgol yng Nghaerdydd sgôr Cyflwr o A (perfformio yn ôl y bwriad / gweithredu'n effeithlon) i Ch (oes wedi dirwyn i ben / wynebu risg uniongyrchol o fethu).

Caiff ysgolion yng Nghaerdydd hefyd sgôr Addasrwydd o A (da – cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles) i D (gwael – adeiladau'n effeithio'n ddifrifol ar allu staff i weithredu'r cwricwlwm).

Tabl 27: Sgorau cyflwr ac addasrwydd

Sgôr	Cyflwr	Addasrwydd
A	Da a gweithredu'n effeithlon	Da. Cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles yn yr ysgol
B	Boddhaol ond rhai pethau wedi dirywio.	Boddhaol. Perfformio yn ôl y bwriad ond nid yw'n cynorthwyo gweithredu'r cwricwlwm yn effeithiol mewn rhai meysydd.
C	Gwael a diffygion mawr.	Gwael. Llesteirio dulliau addysgu / effaith wael ar drefn yr ysgol.
Ch	Diwedd oes: cyfnod wedi dirwyn i ben neu risg o fethu yn uniongyrchol.	Gwael iawn. Adeiladau'n effeithio'n ddifrifol ar allu'r staff i weithredu'r cwricwlwm.

Mae Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf yn cael ei graddio C am gyflwr a B ar gyfer addasrwydd.

Byddai'r safle, a'r seilwaith lleol oddi ar y safle, yn cefnogi sefydlu canolfan adnoddau arbenigol ychwanegol. Byddai llety newydd o fudd i ddysgwyr â Chyflwr Sbectwm Awtistig sy'n mynychu'r ganolfan newydd a byddai hefyd o fudd i'r rhai sy'n mynychu'r ganolfan ar gyfer dysgwyr ag Anghenion Dysgu Cymhleth.

Ansawdd a Safonau

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda dau sefydliad er mwyn monitro perfformiad ysgolion a chynorthwyo i wella ysgolion.

Estyn yw Swyddfa Prif Arolygydd Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru.

Mae Estyn yn archwilio ansawdd a safonau ysgolion a darparwyd addysg eraill Cymru.

Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De yw'r Gwasanaeth Gwellu Ysgolion rhanbarthol ar gyfer pum cyngor Pen-y-Bont ar Ogwr, Caerdydd, Merthyr Tudful, Rhondda Cynon Taf a Bro Morgannwg. Mae'r Cyngor yn gweithio gyda'r Consortiwm i gefnogi a herio pob ysgol yng Nghaerdydd.

Rhaid i Awdurdodau Lleol, megis Cyngor Caerdydd ystyried adroddiadau Estyn a thystiolaeth arall am berfformiad ac effeithiolrwydd ysgolion wrth gynnig newidiadau i ysgolion.

Rhaid i Awdurdodau Lleol hefyd ystyried effaith debygol y newidiadau arfaethedig ar:

- safonau, llesiant ac agweddau at ddysgu
- profiadau dysgu ac addysgu
- gofal, cymorth ac arweiniad
- arweinyddiaeth a rheolaeth (arweiniad, gwella ansawdd, gweithio mewn partneriaeth a rheoli adnoddau)

Estyn

Caiff ysgolion eu harolygu fel rhan o raglen genedlaethol o arolygu ysgolion. Diben arolwg yw nodi nodweddion da a diffygion mewn ysgolion er mwyn iddynt wella ansawdd yr addysg a gynigir a chodi'r safonau a gyflawnir gan eu disgyblion (Estyn).

Mae adroddiadau arolygu perthnasol Estyn yn darparu graddau yn erbyn Cwestiynau Allweddol ac yn rhoi argymhellion i ysgolion ar gyfer gwella.

Gallwch weld adroddiadau arolygon Estyn ar eu gwefan: www.estyn.gov.uk

Categoreiddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru

Yn 2014, cyflwynodd Llywodraeth Cymru system gategoreiddio newydd.

Mae'n edrych ar safonau pob ysgol a faint y gall ysgol wella. Mae hyn yn nodi lefel y cymorth sydd ei angen ar ysgolion. Yna, mae sefydliadau fel Consortiwm Canolbarth y De (CSCJES) a'r gwasanaeth gwella ysgolion yn gweithio gydag arweinwyr ysgolion i nodi, darparu a/neu frocra unrhyw gymorth sydd ei angen i wella ymhellach.

Disgrifir y system gategoreiddio yn Nhabl 28 isod:

Tabl 28: System gategoreiddio	
Categori cymorth	Beth yw ystyr y categori
Gwyrdd	Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, y mae ganddi arweinyddiaeth gref ac mae'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella
Melyn	Ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod ym mha feysydd mae angen iddi wella.
Melyn	Ysgol y mae angen iddi wella ac sydd angen cymorth i nodi pa gamau y gall eu cymryd i wella neu i newid yn gyflymach.
Coch	Ysgol â'r angen mwyaf am newid ac a gaiff gymorth dwys yn syth.

Penderfynir ym mha categori lliw y bydd ysgol yn ôl sut caiff ei sgorio o ran safonau (1-4) a sut y gall wella (A-D).

1 yw'r sgôr orau ar gyfer safonau ac A yw'r orau ar gyfer gwella.

Cyhoeddir categori diweddar pob ysgol ym mis Ionawr bob blwyddyn.

Ceir rhagor o wybodaeth am y cynllun categoreiddio yng nghanllaw Llywodraeth Cymru i rieni ar y System Genedlaethol ar gyfer Categoreiddio Ysgolion yma:

<http://gov.wales/docs/dcells/publications/150119-parents-guide-cy.pdf>

Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf

Arolygwyd Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf ddiwethaf gan Estyn ym mis Mai 2017.

Ar yr adeg hon barnwyd bod perfformiad yr ysgol yn dda a barnwyd bod y rhagolygon ar gyfer gwella yn ddigonol.

Yn dilyn ymweliad monitro pellach ym mis Tachwedd 2018, barnwyd bod yr ysgol wedi gwneud cynnydd digonol a thynnwyd yr ysgol o'r rhestr o ysgolion y mae angen eu hadolygu gan Estyn.

Yn y Categoreiddio Ysgolion diweddaraf gan Lywodraeth Cymru ym mis Ionawr 2020, cafodd Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf ei chategoreiddio fel Melyn (ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod lle y mae angen iddi wella).

Rhoddodd asesiad gan Gonsortiw Canolbarth y De yn Hydref 2021 y gwerthusiad canlynol:

- Yng nghyfnod allweddol 3 (11 – 14 oed), mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn llwyddo i gyflawni'r dangosydd pwnc craidd (DPC) ac mae'r canlyniadau dros y tair blynedd diwethaf yn uwch na chyfartaleddau cenedlaethol ar draws yr holl bynciau craidd ar lefel 5+, 6+ a 7+. Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion wedi gwneud 1 lefel o gynnydd neu fwy yn ystod y cyfnod allweddol.
- Mae gan yr ysgol systemau priodol i olrhain cynnydd sy'n rhoi gwybodaeth ddefnyddiol i staff am gyflawniad gwahanol grwpiau o ddisgyblion.
- Drwy gydweithio â nifer o asiantaethau allanol, mae'r ysgol yn gwneud gwaith da iawn gyda disgyblion sy'n agored i niwed i gefnogi lles, iechyd a datblygiad cymdeithasol y disgyblion hyn er mwyn sicrhau agwedd iach at ddysgu.

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

Safonau

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo'n glir i barhau i fuddsoddi mewn ysgolion yng Nghaerdydd a'u gwella er mwyn sicrhau bod pob plentyn yn cael y dechrau gorau posibl i'w fywyd (<http://www.addewidcaerdydd.co.uk/>).

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda chyrff llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau yn uchel, yr addysgu'n dda a'r arweinyddiaeth a'r llywodraethiant yn dda.

Safonau yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf yn dda. Byddai cynyddu'r ddarpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol yn yr ysgol yn darparu lleoedd ysgol priodol o ansawdd uchel i bobl ifanc â chyflwr y sbectrwm awtistig. Ni ddisgwylir y bydd y cynnig yn cael effaith negyddol ar safonau yn yr ysgol.

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd safonau addysg yn yr ysgol o ganlyniad i'r newidiadau arfaethedig.

Profiadau dysgu ac addysgu

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar brofiadau addysgu a dysgu yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf.

Cymorth gofal ac arweiniad

Mae gan bob ysgol ystod briodol o bolisiau a darpariaeth ar waith i hybu iechyd a lles disgyblion.

Mae'r ysgol wedi ymrwymo i ddarparu amgylchedd lle mae dysgu'n cael ei werthfawrogi a disgyblion yn cyflawni eu potensial mewn amgylchedd hapus a diogel lle maent yn dangos parch a goddefgarwch tuag at eraill.

Byddai'r Cyngor yn gweithio gydag arweinyddiaeth yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal cymorth gofal ac arweiniad.

Arwain a Rheoli

Byddai'r Cyngor yn parhau i weithio gydag arweinyddiaeth yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal perfformiad uchel. Byddai'n cefnogi'r ysgol i gael perthynas dda gyda rhieni a phartneriaid eraill fel bod disgyblion yn cael addysg o ansawdd uchel.

Byddai'r newidiadau arfaethedig yn cael eu cynllunio'n ofalus fel na therfir ar arweinyddiaeth a llywodraethiant yr ysgol, a allai gael effaith negyddol ar safonau addysgol.

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

Mae Tabl 29 isod yn dangos canrannau:

- Disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim
- Disgyblion sy'n â'r Saesneg fel Iaith Ychwanegol
- Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf

Table 29: Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf

Pob disgybl	%
% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol	9.9
% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy	5.8
% y disgyblion â datganiad ADY	2.1
% y Prydau Ysgol am Ddim – cyfartaledd 3 blynedd	8.7
% y disgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt	Amh
% y disgyblion o Leiafrif Ethnig	11.1

Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Mae'r arbenigedd presennol yn yr ysgol yn cael ei chynnal. Byddai sefydlu darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol ar gyfer dysgwyr â chyflwr sbectrwm awtistiaeth yn darparu cyfleoedd ar gyfer datblygu staff ac i wella dysgu disgyblion.

Mae'r Cyngor yn cydnabod y gall newid mewn amgylchedd fod yn annifyr ac yn peri gofid i blant ag anghenion dysgu ychwanegol. Byddai disgyblion yn cael eu cefnogi i'w galluogi i addasu i'r newidiadau arfaethedig.

Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?

Gellir cefnogi disgyblion sy'n cael cymorth oherwydd eu bod yn dysgu Saesneg fel iaith ychwanegol mewn unrhyw ysgol yng Nghaerdydd.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar sut caiff disgyblion sydd â'r Saesneg fel Iaith Ychwanegol eu cefnogi. Byddai'r ysgol yn parhau i gynnig cymorth sy'n briodol i anghenion pob disgybl yn unigol.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?

Mae peth o'r arian a gaiff ysgolion wedi ei seilio ar nifer y disgyblion yn yr ysgol sy'n derbyn Prydau Ysgol am Ddim. Byddai'r holl ysgolion yng Nghaerdydd yn cael arian ar gyfer y disgyblion hyn.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim.

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

- Byddai'r cynnig yn cynyddu nifer y lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol ar gyfer dysgwyr oedran uwchradd sydd â Chyflwr y Sbectrwm Awtistig a byddai'n cyfrannu at ateb y galw a ragwelir.
- Byddai'r cyfle i gyflogi staff arbenigol ychwanegol a gweithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd yn gwella addysgu cynhwysol yr ysgol. Byddai hyn o fudd i bob disgybl yn yr ysgol.

Mae rhagor o wybodaeth am fanteision ehangu darpariaeth arbenigol wedi'i nodi ar dudalen 80 o'r ddogfen hon.

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

- Gall rhai disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol ei chael hi'n anodd newid. Gallai newidiadau i adeiladau wneud iddynt deimlo'n ansefydlog. Gwyddom y bydd angen cymorth wedi'i gynllunio'n ofalus arnynt i addasu i'r newidiadau. Fodd bynnag, byddai digon o amser i gynllunio a chefnogi newid megis.
- Mae potensial am gynnydd bach mewn traffig o amgylch safle'r ysgol ar ddechrau a diwedd y dydd. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chorff Llywodraethu'r ysgol i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw darfu posibl.

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Mae'r Cyngor yn ceisio darparu dosbarthiad gwell o ddarpariaeth adnoddau arbenigol ar draws y ddinas. Byddai hyn yn gwella mynediad i ddisgyblion, ac yn lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael. Cynigir hefyd nifer o ehangiadau eraill, a darpariaeth newydd mewn ysgolion eraill ledled y ddinas.

Ar hyn o bryd, nid oes darpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol cyfrwng Cymraeg pwrpasol ar gyfer dysgwyr 11 - 19 oed sydd â Chyflwr y Sbectrwm Awtistig yng Nghaerdydd

Gallai opsiynau amgen i sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol ychwanegol yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf gynnwys:

- sefydlu darpariaeth arbenigol newydd ar safleoedd ysgolion eraill a/neu rhoi cymorth mewn ysgolion heb sefydlu canolfan yn ffurfiol.

Fodd bynnag, mae'r safonau yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf yn dda. Mae gan yr ysgol brofiad o weithredu Canolfan Adnoddau Arbenigol yn llwyddiannus. Byddai sefydlu darpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol ychwanegol yn yr ysgol yn darparu mwy o leoedd ysgol o ansawdd uchel priodol mewn cyfleusterau pwrpasol.

Felly, ystyrir bod sefydlu darpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol ychwanegol yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf yn opsiwn a ffefrir.

Materion Adnoddau Dynol

Bydd y Gwasanaethau Pobl Adnoddau Dynol yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i fynd i'r afael â'r goblygiadau Adnoddau Dynol sy'n deillio o sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol ar gyfer Cyflyrau'r Sbectrwm Awtistig yn yr ysgol a'r angen dilynol am staffio ychwanegol.

Pan fo'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i sefydlu'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol ar gyfer Cyflyrau'r Sbectrwm Awtistig yn rhoi cyfleoedd i staff mewn ysgolion ar y gofrestr adleoli ysgolion.

Materion trafndiaeth

Mae'r Cyngor yn defnyddio'r meini prawf pellter cerdded cymwys statudol dwy filltir i ddisgyblion fod yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i ganolfannau adnoddau arbenigol. Efallai y bydd rhai dysgwyr mewn canolfan adnoddau arbenigol sy'n byw o fewn dwy filltir i'r ysgol yn cael trafndiaeth am ddim oherwydd eu hanghenion dysgu unigol a'u materion cymdeithasol.

Gall dysgwyr eraill deithio'n annibynnol neu gyda rhiant/gofalwyr ac os nad yw'n preswyllo o fewn y pellter cymwys o ddwy filltir, efallai na fydd yn gymwys ar gyfer Trafndiaeth i Ddysgwyr. Byddai'r disgyblion hyn yn ogystal â staff ac ymwelwyr ysgol yn elwa ar unrhyw welliannau gofynnol mewn cyfleusterau ar gyfer teithio llesol i'r ysgol neu gyfleusterau trafndiaeth gyhoeddus.

Gan fod y Cyngor yn ceisio darparu dosbarthiad gwell o ddarpariaeth adnoddau arbenigol ledled y ddinas, disgwylir y byddai'r pellter teithio cyfartalog i ganolfannau adnoddau arbenigol ar gyfer dysgwyr unigol yn lleihau yn y dyfodol.

Gall cynnig ysgol i sefydlu cyfleusterau Anghenion Dysgu Ychwanegol ofyn am Ddatganiad Trafnidiaeth a fydd yn nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i sicrhau'r teithio mwyaf posibl drwy ddulliau cynaliadwy.

Mae Cynllun Corfforaethol presennol y Cyngor yn cynnwys ymrwymiad i bob ysgol yng Nghaerdydd ddatblygu Cynllun Teithio Llesol. Bydd cynllun felly'n nodi camau gan yr ysgol i gynorthwyo ac annog teithio llesol i'r ysgol ac unrhyw welliannau i seilwaith ar ac oddi ar y safle sy'n angenrheidiol i hwyluso teithiau llesol.

Bydd cynyddu teithio i'r ysgol drwy ddulliau llesol (cerdded, beicio a sgwtera) drwy sicrhau bod cyfleusterau diogel yn cael eu darparu yn cael effaith gadarnhaol ar iechyd a lles plant.

Mae nifer o fentrau wedi llwyddo i ddangos cefnogaeth ac anogaeth ar gyfer teithio llesol a chynaliadwy ymhlith y garfan Anghenion Dysgu Ychwanegol, a fyddai'n cael ei chynnig i ddysgwyr fel y bo'n briodol, gan gynnwys Hyfforddiant Teithio Annibynnol i ddisgyblion hŷn (i'w hadolygu bob blwyddyn), cynnal a chadw beiciau a hyfforddiant beicio.

Gyda'r galw cynyddol disgwyliedig am Drafnidiaeth i Ddysgwyr, bydd y cyfleusterau presennol ar gyfer gollwng a chasglu yn cael eu hadolygu i gadarnhau eu bod yn addas ar gyfer y nifer priodol o gerbydau.

Dweud eich dweud

Ar ddiwedd y llyfryn mae holiadur. Dyma'ch cyfle i roi gwybod i'r Cyngor beth yw eich barn ar y cynnig. Gallwch roi ymateb i'r holl gwestiynau, neu ymateb i rai ohonynt yn unig, fel y mae'n well gennych.

Fel arall, gallwch anfon eich barn atom yn un o'r ffyrdd canlynol:

- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- E-bostiwch eich barn i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk
- Ysgrifennu llythyr atom yn y cyfeiriad canlynol: Tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 422, Neuadd y Sir, Glanfa'r Iwerydd, Caerdydd, CF10 4UW

Bydd y Cyngor yn ystyried barn pawb cyn penderfynu a ddylid bwrw ymlaen â'r newidiadau arfaethedig.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r cynnig hwn yw 1 Chwefror 2022.

**Gwybodaeth sy'n
Berthnasol i bob Cynnig**

Gwybodaeth sy'n Berthnasol i bob Cynnig

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar ysgolion eraill?

Mae Canolfannau Adnoddau Arbenigol yng Nghaerdydd yn darparu darpariaeth arbenigol ar gyfer Dinas a Sir Caerdydd gyfan. Nid oes digon o leoedd i ateb y galw mewn darpariaeth a gynhelir. Mae hyn yn cael effaith ar ysgolion sy'n bodoli eisoes lle mewn rhai achosion efallai y bydd mwy o ddisgyblion ar y gofrestr na'r Nifer Derbyn Cyhoeddedig (NDC) neu'r nifer a ddymunir mewn canolfan adnoddau arbenigol.

Ar hyn o bryd mae'n rhaid i Gaerdydd ddibynnu ar brynu rhai lleoedd mewn darpariaeth y tu allan i'r sir ac ysgolion annibynnol i gyflawni ei dyletswyddau statudol. Gallai fod effaith tymor hwy ar ddarparwyr y tu allan i'r sir ac ar ysgolion annibynnol gan ei bod yn debygol y bydd gostyngiad yn nifer y lleoedd a brynir gan y Cyngor.

Trefniadau derbyn

Does dim cynlluniau i newid polisi'r Cyngor ar dderbyn plant i'r ysgol yn sgil y cynigion hyn.

Ceir gwybodaeth fanwl am drefniadau derbyn yn llyfryn Derbyn i Ysgolion y Cyngor. Gallwch ddod o hyd i'r wybodaeth hon ar wefan y Cyngor www.caerdydd.gov.uk.

Rheolir derbyniadau i ddarpariaeth arbenigol gan y Cyngor, yn amodol ar ddatganiad o Anghenion Addysgol Arbennig (AAA). O dan y Cod ADY, bydd y lleoliad yn destun Cynllun Datblygu Unigol (CDU).

Trefniadau Teithio Dysgwyr

Dan y cynigion hyn, nid oes cynlluniau i newid polisi'r Cyngor ar gludo plant i ac o ysgolion.

Bydd unrhyw blentyn y bydd y cynnig hwn yn effeithio arno yn cael yr un cymorth â thrafnidiaeth ag a gaiff pawb trwy Gaerdydd ac yn unol â'r un meini prawf sy'n berthnasol ledled Caerdydd. Gellir gweld polisi trafndiaeth y Cyngor ar wefan y Cyngor (www.caerdydd.gov.uk).

Mae rhwymedigaeth gyfreithiol statudol ar y Cyngor i ddarparu trafndiaeth am ddim o'r cartref i'r ysgol i ddisgyblion ysgol gynradd sy'n byw 2 filltir neu fwy o'r ysgol addas agosaf, fel y'i mesurir yn ôl y llwybr cerdded byrraf sydd ar gael.

Wrth benderfynu pa un yw'r ysgol addas agosaf, rhaid i'r Cyngor ystyried unrhyw anabledd sydd gan blentyn ac unrhyw anghenion addysgol arbennig (AAA).

Materion Ariannol

Byddai rhai o'r newidiadau arfaethedig a nodir yn y ddogfen hon yn arwain at gostau cyfalaf i'r Cyngor, ar gyfer cynnal gwaith ar adeiladu a / neu addasu adeiladau. Byddent hefyd yn arwain at gostau referniw i'r Cyngor, wrth gyflogi staff.

Nid oes unrhyw ymrwymadau ariannol ar y cam hwn o'r ymgynghoriad. Bydd amrywiaeth o opsiynau'n cael eu datblygu yn seiliedig ar ganlyniad yr ymgynghoriad. Yna cynhelir gwerthusiad ariannol llawn. Bydd hyn yn sicrhau fforddiadwyedd ac yn cyfyngu ar y pwysau cyllidebol ar y Cyngor.

Byddai angen i'r lleoedd ychwanegol hyn gael eu hariannu o'r gyllideb ysgolion dirprwyedig bresennol. Ar hyn o bryd, cyflwynir darpariaeth cost uchel i rai disgyblion mewn nifer o ffyrdd. Mae rhai dysgwyr yn cael eu lleoli mewn ysgolion y tu allan i Gaerdydd, neu mewn ysgol annibynnol. Mae rhai dysgwyr yn aros mewn ysgolion prif ffrwd, gyda thaliadau "Gwella Anghenion Cymhleth" yn cael eu gwneud i'r ysgol i ddarparu cymorth priodol.

Bydd gwaith pellach yn cael ei wneud i ganfod a fydd yr arbedion ar y lleoliadau hyn, neu ar daliadau chwyddo i ysgolion, yn talu costau ychwanegol y lleoedd ychwanegol arfaethedig.

Bydd y gwaith hwn hefyd yn ystyried sut y byddai costau cludiant rhwng y cartref a'r ysgol y Cyngor yn newid. Gall y nifer gynyddol o leoedd arbenigol a gynigir gynyddu nifer y plant sy'n cael eu cludo rhwng y cartref a'r ysgol gan y Cyngor. Gall y nifer gynyddol o leoedd sydd ar gael mewn ysgolion a chanolfannau arbennig leihau'r pellter teithio cyfartalog a'r gost teithio gyfartalog.

Darpariaeth iechyd

Bydd gan y cynigion i ehangu'r ddarpariaeth arbenigol yn yr ysgolion a gynhwysir yn y cynigion hyn oblygiadau i iechyd a gwasanaethau arbenigol eraill. Mae'r gwasanaethau hyn yn gweithio mewn partneriaeth ag ysgolion i ddiwallu Anghenion Dysgu Ychwanegol. Ffactor ychwanegol yw Deddf Diwygio ADY 2018, a fydd yn cyflwyno cyfrifoldebau newydd i iechyd, addysg a gofal cymdeithasol gydweithio i gydlynu asesu a darparu. Bydd Deddf 2018 yn cael ei gweithredu dros gyfnod o dair blynedd, gan ddechrau ym mis Medi 2020.

Er mwyn mynd i'r afael â'r heriau hyn gyda'i gilydd, mae'r Cyngor a Bwrdd Iechyd Prifysgol Caerdydd a'r Fro yn cynnal adolygiad ar y cyd o ddarpariaeth iechyd ac arbenigol yn ysgolion arbennig Caerdydd ac unedau cyfeirio disgyblion. Bydd canfyddiadau'r adolygiad, a oruchwylir gan grŵp prosiect o gynrychiolwyr o iechyd, addysg, gwasanaethau cymdeithasol, ysgolion a rhieni, yn llywio dyluniad y ddarpariaeth arbenigol.

Trefniadau Llywodraethu

Nid oes unrhyw newidiadau arfaethedig i drefniadau llywodraethu yn deillio o'r cynnig hwn.

Effaith y cynigion ar y Gymraeg

Mae lefel anghenion addysgol arbennig/anghenion dysgu ychwanegol yn y sector cyfrwng Cymraeg wedi bod yn is yn hanesyddol nag yn y sector cyfrwng Saesneg. Mae hyn wedi bod yn newid dros y 4-5 mlynedd diwethaf, gydag ysgolion yn adrodd am fwy o achosion o Anghenion Dysgu Ychwanegol, ym mhob maes angen.

Cynhaliwyd adolygiad o Anghenion Dysgu Ychwanegol yn y sector cyfrwng Cymraeg gydag ysgolion cyfrwng Cymraeg yn 2016 i lywio'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA). Nododd ysgolion nifer fach ond arwyddocaol o enghreifftiau o ddisgyblion ag ADY yn gadael y sector cyfrwng Cymraeg er mwyn cael mynediad at ganolfannau adnoddau arbenigol neu ysgolion arbennig.

Roedd rhywfaint o dystiolaeth anecdotaidd hefyd i awgrymu bod rhai teuluoedd a fyddai fel arall yn dewis addysg cyfrwng Cymraeg yn dewis yn hytrach addysg cyfrwng Saesneg os oes gan eu plentyn Anghenion Dysgu Ychwanegol, drwy bryder y gallai fod angen i'w plentyn drosglwyddo i'r sector arbenigol yn ddiweddarach.

Drwy'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg, mae Caerdydd wedi buddsoddi mewn darpariaeth arbenigol yn y sector, gan gynnwys rhywfaint o allu i ymateb i'r galw cynyddol a meithrin mwy o hyder yn y ddarpariaeth arbenigol sydd ar gael yn y sector.

Sefydlwyd canolfan gynradd newydd yn Ysgol Gymraeg Pwll Coch, o fewn dalgylch Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, lle sefydlir y ganolfan uwchradd. Mae'r ddwy ganolfan yn darparu ar gyfer dysgwyr ag anawsterau dysgu difrifol, gan ddarparu cwricwlwm arbenigol a chefnogi ystod o anghenion eilaidd gan gynnwys anghenion corfforol a meddygol, anawsterau lleferydd ac iaith ac awtistiaeth.

Yn 2021 mae galw cynyddol am ganolfannau adnoddau ar gyfer disgyblion ag awtistiaeth, sy'n gyflawnwyr uchel ar gyfartaledd, a byddai angen model cymorth mwy integreiddiol na'r hyn a ddarperir gan y ddwy ganolfan bresennol. Ar hyn o bryd mae 8 dysgwr oedran uwchradd, a 15 o ddysgwyr oed cynradd mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg a fyddai'n elwa o leoliad mewn canolfan Cyflwr Sbectrwm Awtistiaeth. Mae hon yn flaenoriaeth byrdymor, o ystyried y risg, os bydd y lleoliadau presennol yn methu, mai'r unig opsiwn fyddai cynnig trosglwyddiad i leoliad cyfrwng Saesneg.

Mae dosbarth lles cynradd wedi'i sefydlu, a gynhelir yn Ysgol Gynradd Pen y Groes. Mae'r dosbarth lles yn gweithio'n hyblyg i fynd i'r afael ag anghenion mewn gwahanol gyfnodau oedran, neu i ddarparu model allgymorth, yn dibynnu ar yr angen presennol. Mae'r ymgynghoriad hwn yn amlinellu cynigion i sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol ar gyfer Cyflyrau'r sbectrwm awtistig yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf yn ogystal â'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle presennol yn yr ysgol.

Er mwyn cefnogi anghenion iechyd a lles emosiynol yn y cyfnod uwchradd, mae canolfan 'rithwir'/Uned Cyfeirio Disgyblion wedi'i threialu ar draws y tair ysgol uwchradd, gan ddechrau yn 2018. Disgwylir i'r peilot gael ei adolygu ymhellach yn 2021.

Y flaenoriaeth yw sicrhau bod gan y tair ysgol gyfleusterau a llety digonol i ddarparu darpariaeth Cam 3 a 4 effeithiol, wedi'i hategu gan y ganolfan rithwir/UCD. Yn y tymor canolig, bydd angen lleoliad sefydlog ar y ganolfan rithwir / UCD yn un o'r ysgolion, gyda llety dynodedig, er mwyn lleihau'r risg y gallai fod angen i bobl ifanc sydd â'r anghenion mwyaf cymhleth adael y sector Cymraeg i gael mynediad at ddarpariaeth fwy arbenigol.

Wrth i'r sector Cymreig barhau i dyfu bydd yn bwysig datblygu darpariaeth ychwanegol gan ragweld yr angen, er mwyn sicrhau bod addysg Gymraeg yn ddewis gwirioneddol i ddysgwyr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol cymhleth.

Mae nifer cyfyngedig o staff addysgu cymwys a phrofiadol Anghenion Dysgu Ychwanegol, o'i gymharu â'r sector yn Lloegr. Bydd angen i unrhyw gynllun i ddatblygu darpariaeth arbenigol cyfrwng Cymraeg gael ei gefnogi gan Gynllun Datblygu'r Gweithlu ADY.

Yn unol â'r amserlen a bennwyd gan Lywodraeth Cymru, mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda'i bartneriaid ar Fforwm Addysg Gymraeg Caerdydd i ddatblygu'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA) 10 mlynedd newydd ar gyfer y ddinas

Mae ymgynghoriad ar wahân ar y Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg 2022 – 2032 drafft ar y gweill ac mae'n gofyn am farn ar y ffordd orau o dyfu addysg cyfrwng Cymraeg a sut i gyrraedd y targedau lleol a bennwyd gan Lywodraeth Cymru, er mwyn llywio cynigion yn y dyfodol. Bydd y Rhaglen yn nodi sut y bydd y Cyngor yn cynyddu'r ddarpariaeth addysg Gymraeg i ddisgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol. Mae'r ymgynghoriad hwn i'w weld yn <https://www.cardiff.gov.uk/YmgynghoriadauStrategaethCymraeg>.

Yn dilyn ymgynghoriad, disgwylir y bydd y cynllun yn cael ei gyflwyno i'w gymeradwyo i Lywodraeth Cymru yn gynnar yn 2022. Bydd y Cynllun 10 mlynedd cyntaf yn dechrau ar 1 Medi 2022 ac yn dod i ben ar 31 Awst 2032.

Cydraddoldeb

Mae Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb (AEG) yn broses sy'n edrych ar bolisi, prosiect neu gynllun i wneud yn siŵr nad yw'n gwahaniaethu yn erbyn rhywun ar sail y nodweddion gwarchoddedig a nodwyd yn Neddf Cydraddoldeb 2010 (oedran, anabledd, ailbennu rhywedd, priodas a phartneriaeth sifil, beichiogrwydd a mamolaeth, hil, crefydd/cred, rhyw, cyfeiriadedd rhywiol).

Mae'r Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb cychwynnol wedi'i wneud. Daeth i'r casgliad na fyddai'r newidiadau a gynigir yn effeithio'n negyddol ar unrhyw grŵp penodol mewn cymdeithas.

Caiff yr asesiad ei adolygu ar ôl yr ymgynghoriad ac ar adegau allweddol os aiff y cynnig yn ei flaen. Os aiff y cynnig yn ei flaen, bydd asesiad effaith ar gydraddoldeb arall yn cael ei wneud ar yr adeg dylunio. Byddai hyn yn nodi hygyrchedd i'r ddarpariaeth newydd. Byddai'r asesiad o'r effaith ar gydraddoldeb yn ystyried polisiau megis Deddf Cydraddoldeb 2010, NCT 12: Dylunio 2014 yn ogystal â rheoliadau adeiladu megis, BS8300, Rhan M a Bwletin Adeiladu perthnasol.

Effaith Gymunedol

Ystyrir y canlynol wrth ystyried cynnig: Man Agored Cyhoeddus, parcdir, sŵn a thagfeydd. Bydd yr ysgolion sydd wedi'u cynnwys yn y cynigion hyn a'r Cyngor yn gweithio gydag unrhyw grwpiau cymunedol i sicrhau bod y cynigion yn osgoi unrhyw effeithiau negyddol os yn bosibl.

Cynhaliwyd asesiad o'r effaith ar y gymuned ar gyfer y cynigion hyn ac mae ar gael i'w weld yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY.

Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol

Yn unol â Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol, mae rhaglen Band B Caerdydd wedi ymrwymo i ddarparu ysgolion lleol i blant lleol, ynghyd ag annog y defnydd o ddulliau cynaliadwy o deithio i ysgolion, megis cerdded a beicio. Mae pob prosiect Ysgol yn ystyried materion trafniadaeth allweddol pan maen nhw'n cael eu dylunio ac yn ystyried yr angen i ddarparu llwybrau mwy diogel i annog cerdded, beicio a dulliau teithio llesol eraill i'r ysgol.

Gyda'r buddsoddiadau presennol mewn TGCh ledled y ddinas, gellir lleihau symudiadau myfyrwyr ymhellach wrth i dechnoleg symudol ddatblygu ymhellach gan ganiatáu dulliau addysgu hyblyg. Mae gan y rhain y potensial i arwain at Gynllun Teithio mwy effeithlon a chyfrannu ymhellach at dargedau'r Cyngor i leihau ei allyriadau carbon.

Er mwyn manteisio i'r eithaf ar effaith hirdymor y buddsoddiad sylweddol hwn, byddai unrhyw ddyluniad a aiff yn ei flaen ar gyfer pob ysgol sy'n rhan o'r cynnig hwn yn cael ei ddatblygu er mwyn sicrhau cyfleusterau modern o safon uchel sy'n gallu ymateb i anghenion y boblogaeth bresennol o ddisgyblion a chefnogi gweithredu dulliau addysgu a dysgu effeithiol. Byddent hefyd yn ymgorffori'r hyblygrwydd i ystyried newidiadau yn dibynnu ar yr angen wrth i amser fynd rhagddo, megis newid yn y ddemograffeg a niferoedd disgyblion, newid yn y cwricwlwm a newid ym math anghenion disgyblion.

Amhariad Posibl i Ddisgyblion

Mae gan y Cyngor brofiad sylweddol o gyflawni prosiectau adeiladu yn llwyddiannus ar safleoedd ysgolion sydd wedi'u meddiannu o ganlyniad i ddatblygu rhaglen trefniadaeth ysgolion fawr ac sy'n tyfu.

Byddai unrhyw waith adeiladu a wneir yn cael ei reoli'n effeithiol mewn ymgynghoriad â'r ysgolion a gynhwysir yn y cynigion hyn i sicrhau bod y cwricwlwm yn parhau i gael ei gyflawni a bod safonau addysg uchel a safonau diogelwch yn cael eu cynnal.

Camau nesaf, sut gallwch fynegi eich barn a'r ffurflen adborth

Beth sy'n digwydd nesaf?

Dyddiadau allweddol

Bydd y Cyngor yn casglu ac yn crynhoi'r adborth a ddaw o'r ymgynghoriad hwn. Bydd swyddogion y Cyngor wedyn yn adrodd hyn i Gabinet y Cyngor i roi gwybod i aelodau etholedig am farn rhanddeiliaid i aelodau etholedig, ac i lywio'r broses o wneud penderfyniadau. Bydd yr adroddiad ymgynghori ar gael i unrhyw un ei weld/lawrlwytho ar wefan y Cyngor. Cewch hefyd gopi trwy ddefnyddio'r manylion cyswllt yn y ddogfen hon.

Os yn dilyn yr ymgynghoriad y cytunir fod y cynigion yn mynd yn eu blaenau, mae nifer o gamau pellach y bydd yn rhaid i'r Cyngor eu cymryd cyn y gwneir penderfyniad terfynol.

Nodir y camau hyn yn Nhabl 30 isod:

Tabl 30: Camau yn y dyfodol (Mae'n bosibl y bydd yr amserlen hon yn newid)

Proses Statudol	Amserlen
Cabinet y Cyngor yn ystyried yr adroddiad ymgynghori ac yn ei gyhoeddi ar wefan y Cyngor	14 Rhagfyr 2021 – 1 Chwefror 2022
Dyddiad cychwyn a ddisgwyllir ar gyfer y Cyfnod Gwrthwynebu wedi cyflwyno'r hysbysiad statudol (ar ôl gwneud gwrthwynebiadau ffurfiol)	Mawrth 2022
Dyddiad y disgwyllir i'r Cyfnod Gwrthwynebu ddod i ben	Mai 2022
(Pennu) Y penderfyniad terfynol gan Gabinet y Cyngor	Mehefin 2022
Cyhoeddi'r adroddiad gwrthwynebiadau ar wefan y Cyngor ynghyd â hysbysiad o benderfyniad y Cabinet	Gorffennaf 2022
Objection report published on the Council website and notification of Cabinet's decision	Gorffennaf 2022

Cyfnod ymgynghori

Mae'r cyfnod ymgynghori ar gyfer y cynigion hyn yn dechrau ar 14 Rhagfyr 2021 – 1 Chwefror 2022

Bydd y Cyngor a Chyrff Llywodraethu Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd ac Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf yn cyhoeddi adroddiad ymgynghori ar eu gwefannau. Rhaid cyhoeddi'r adroddiad o leiaf bythefnos cyn cyhoeddi unrhyw hysbysadau statudol.

Gallwch ofyn am gopi caled o'r adroddiad.

Bydd yr adroddiad yn nodi'r materion a godwyd gan bobl yn ystod y cyfnod ymgynghori ac yn rhoi ymateb y Cyngor / Cyrff Llywodraethu i'r materion hyn. Bydd yr adroddiad hefyd yn cynnwys barn Estyn ar y cynigion.

Bydd Cabinet y Cyngor yn ystyried yr adroddiad ymgynghori ac yn penderfynu a ddylid bwrw ymlaen â'r newidiadau arfaethedig i Ysgol Uwchradd Llanisien, Ysgol Uwchradd Willows ac Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf ai peidio.

Bydd Cyrff Llywodraethu Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd ac Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf yn ystyried yr adroddiad ymgynghori ac yn penderfynu a ddylid bwrw ymlaen â'r newidiadau arfaethedig sy'n berthnasol i'w hysgol ai peidio.

Os bydd y Cabinet yn penderfynu parhau â'r newidiadau i Ysgol Uwchradd Llanisien, Ysgol Uwchradd Willows ac Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, rhaid i'r Cyngor gyhoeddi dogfen o'r enw 'hysbysiad statudol'. Datganiad swyddogol yw hwn sy'n dweud y bydd y newidiadau'n mynd rhagddynt.

Os bydd Cyrff Llywodraethu Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd ac Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf yn penderfynu parhau â'r newidiadau, rhaid iddynt hefyd gyhoeddi 'hysbysiad statudol'.

Hysbysiad Statudol

Hysbysiad Statudol yw'r cyhoeddiad swyddogol ar gynnig terfynol. Rhaid i Gabinet y Cyngor / Corff Llywodraethu roi'r gymeradwyaeth i gyhoeddi hysbysiad statudol. Byddai hyn ond yn cael ei ystyried wedi i adroddiad ar yr holl ymatebion i'r ymgynghoriad ddod i law'r Cabinet / Corff Llywodraethu. Mae hwn yn ofyniad cyfreithiol fel sydd wedi ei amlinellu yn y Cod Trefniadaeth Ysgolion 2018.

Byddai'r Cyngor yn cyhoeddi'r hysbysiad(au) statudol hwn ar ei wefan. Byddai'r Cyrff Llywodraethu yn cyhoeddi'r hysbysiad(au) ar wefan yr ysgol a Chyngor Caerdydd. Byddai hefyd yn rhoi copiâu o'r hysbysiad yn neu ger prif fynedfa'r ysgol(ion)/safle(oedd) y mae'r hysbysiad yn effeithio arnynt.

Rhoddir copiâu o'r hysbysiad i ysgolion yr effeithir arnynt hefyd, i'w dosbarthu i ddisgyblion, rhieni, gwarcheidwaid ac aelodau staff (gall yr ysgolion hefyd anfon yr hysbysiad drwy e-bost). Mae'r hysbysiad statudol yn nodi manylion y cynigion ac yn gofyn i unrhyw un sydd am wrthwynebu i wneud hynny. Rhaid i wrthwynebiadau fod yn ysgrifenedig. Rhaid eu hanfon i'r Cyngor / Corff Llywodraethu perthnasol o fewn y dyddiadau a nodir ar yr hysbysiad.

Penderfynu ar y Cynigion

Byddai Cabinet Cyngor Caerdydd yn penderfynu ar y cynigion ar gyfer Ysgol Uwchradd Llanisien, Ysgol Uwchradd Willows ac Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf. Mae hyn yn golygu y bydd yn gwneud y penderfyniad terfynol ynghylch a fydd y newidiadau yn mynd yn eu blaen. Gall y Cabinet benderfynu cymeradwyo neu wrthod y cynnig, neu ei gymeradwyo â rhai newidiadau (addasiadau). Bydd y Cyngor yn ystyried unrhyw wrthwynebiad a ddaeth i law yn ystod y Cyfnod Gwrthwynebu wrth wneud ei benderfyniad.

Os nad oes gwrthwynebiad i'r cynigion ar gyfer Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd ac Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf, byddai'r Cyrff Llywodraethu yn penderfynu ar y cynigion. Gallai'r Cyrff Llywodraethu benderfynu cymeradwyo, gwrthod neu gymeradwyo'r cynigion gydag addasiadau. Bydd y Cyrff Llywodraethu'n ystyried unrhyw wrthwynebiad a ddaeth i law yn ystod y Cyfnod Gwrthwynebu wrth wneud ei benderfyniad.

Pe bai gwrthwynebiadau i'r cynigion ar gyfer Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd neu Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf, byddai'r cynigion yn cael eu cyfeirio at yr Awdurdod Lleol (Cyngor Caerdydd) i'w penderfynu o fewn 35 diwrnod i ddiwedd y cyfnod gwrthwynebu. Mae gan yr Awdurdod Lleol 16 wythnos o ddiwedd y cyfnod gwrthwynebu i benderfynu ar y cynigion.

Hysbysu'r Penderfyniad

Ar ôl penderfynu ar y cynigion, bydd pob parti buddiant yn cael gwybod am y penderfyniadau. Bydd penderfyniadau hefyd yn cael eu cyhoeddi ar wefannau'r Cyngor a'r ysgol.

Dweud Eich Dweud

Gallwch gwblhau'r ymateb hwn ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Rydym yn cynnig:

- cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd i ddysgwyr ag anghenion cymhleth o 70 i 100 o fis Medi 2022
- sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle ar gyfer dysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth yn Ysgol Uwchradd Willows o fis Medi 2023
- cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd Llanisien i ddysgwyr â chyflwr y Sbectwm Awtistig o 20 i 45 o fis Medi 2022
- cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Canolfan Marion i ddysgwyr â chyflwr y Sbectwm Awtistig o 20 i 45 o fis Medi 2022
- sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle ar gyfer dysgwyr â Chyflwr y Sbectwm Awtistig yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf ochr yn ochr â'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle bresennol o fis Medi 2023

Mae eich barn yn bwysig, felly rhannwch hi gyda ni trwy wneud un o'r canlynol:

- Llenwi a dychwelyd yr holiadur cysylltiedig i'r cyfeiriad a roddir ar waelod y ffurflen.
- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- Neu, os oes yn well gennych, e-bostiwch eich sylwadau i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw 1 Chwefror 2022. Yn anffodus, ni ellir ystyried unrhyw ymatebion a ddaw i law ar ôl y dyddiad hwnnw

1. Pa un o'r canlynol ydych chi'n ymateb fel?

- Rhiant
- Athro – nodwch eich ysgol:
- Llywodraethwr ysgol – nodwch eich ysgol:
- Arall - rhowch fanylion :

2. Oes gennych chi blentyn/plant wedi'u cofrestru yn yr ysgolion canlynol?

(ticiwch bob un sy'n berthnasol)

<input type="checkbox"/> Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd	<input type="checkbox"/> Ysgol Uwchradd Willows
<input type="checkbox"/> Ysgol Uwchradd Llanisien	<input type="checkbox"/> Ysgol Esgob Llandaf
<input type="checkbox"/> Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf	<input type="checkbox"/> Dd/B
<input type="checkbox"/> Arall; rhowch fanylion: :	<input type="text"/>

3. A ydych yn cefnogi'r cynlluniau a gyflwynwyd i wella'r ddarpariaeth ar gyfer Plant a Phobl Ifanc ag anghenion dysgu ychwanegol?

Ydw
 Nac ydw
 Ddim yn gwybod

4. Ydych chi'n cefnogi'r cynnig ar gyfer pob un safle ysgol?

Ysgol a chynnig yn gwyno	Ydw	Nac ydw	Dim barn
Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd - cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd ar gyfer dysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth o 70 i 100 o fis Medi 2022			
Ysgol Uwchradd Willows - sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle ar gyfer dysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth yn Ysgol Uwchradd Willows o fis Medi 2023			
Ysgol Uwchradd Llanisien - cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd Llanisien i ddysgwyr â chyflwr y Sbectwm Awtistig o 20 i 45 o fis Medi 2022			

Ysgol a chynnig yn gwyno	Ydw	Nac ydw	Dim barn
Canolfan Marion, Ysgol Esgob Llandaf - cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Canolfan Marion i ddysgwyr â chyflwr y Sbectwm Awtistig o 20 i 45 o fis Medi 2022			
Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf - sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle ar gyfer dysgwyr â Chyflwr y Sbectwm Awtistig yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf ochr yn ochr â'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle bresennol o fis Medi 2023			

5. Os ydych chi, neu nad ydych chi, yn cefnogi'r newidiadau a gynigir, eglurwch pam?

6. A hoffech chi awgrymu unrhyw newidiadau neu ddewisiadau amgen?

7. Sylwadau ychwanegol

Enw: Cod Post:

Cyfeiriad:

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw 1 Chwefror.

Ni fydd y Cyngor yn gallu ystyried unrhyw ymatebion i'r ymgynghoriad a geir ar ôl y dyddiad hwn.

Ni fydd yr ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yn cyfrif fel gwrthwynebiadau i'r cynnig.

Ni ellir ond cofrestru gwrthwynebiadau wedi cyhoeddi hysbysiad statudol.

Os hoffech chi gael gwybod pan gyhoeddir adroddiad yr Ymgynghoriad, nodwch eich cyfeiriad e-bost.

Os na roddwch gyfeiriad e-bost i ni, ni fydd modd i ni gysylltu â chi.

E-bost:

Dychwelwch y ffurflen hon at Dîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 401, Neuadd y Sir, CF10 4UW neu drwy e-bost i ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk erbyn 1 Chwefror 2022.

DIOLCH I CHI AM EICH SYLWADAU.

Amdanoch chi

Nodwch eich cod post isod i'n galluogi i nodi barn ac anghenion ymatebwyr yn fanylach fesul ardal:-

Faint oedd eich oed ar eich pen-blwydd diwethaf?

- Dan 16 oed 16-24 25-34 35-44 45-54 55-64 65-74 75+ Mae'n well gen i beidio â dweud

Ydych chi yn...?

- Benyw Gwryw Arall Mae'n well gen i beidio â dweud

Ydych chi'n eich ystyried eich hun yn berson anabl?

- Ydw Nac ydw Mae'n well gen i beidio â dweud

Ticiwch unrhyw un o'r canlynol sy'n berthnasol i chi:

- Byddar / Wedi colli clyw / Yn drwm fy nghlyw Nam ar y golwg Salwch neu gyflwr iechyd hirdymor (e.e. canser, diabetes neu asthma)
 Anawsterau iechyd meddwl Defnyddiwr cadair olwyn Mae'n well gen i beidio â dweud
 Nam/anawsterau dysgu Nam symudedd Arall

Rhowch fanylion

Beth yw eich grŵp ethnig?

Pan ddefnyddir y term 'Prydeinig', mae hyn yn cyfeirio at y pedair gwlad, sef Cymru, Lloegr, Gogledd Iwerddon a'r Alban, neu gyfuniad o'r rhain.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Gwyn – Cymreig/Seisnig/Albanaidd/o Ogledd Iwerddon/Prydeinig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig – Bangladeshaidd |
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Gwyddelig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Indiaidd |
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Sipsi neu Deithiwr Gwyddelig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig – Unrhyw gefndir arall |
| <input type="checkbox"/> Gwyn – Unrhyw gefndir gwyn arall | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig – Affricanaiddn |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn ac Asiaidd | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig – Caribiaidd |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn a Du Caribiaidd | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig – Unrhyw gefndir arall |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn a Du Affricanaidd | <input type="checkbox"/> Arabaidd |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Unrhyw un arall | <input type="checkbox"/> Unrhyw grŵp ethnig arall (rhowch fanylion) |
| <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Tsieineaidd | <input type="checkbox"/> Mae'n well gen i beidio â dweud |
| <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig – Pacistanaidd | |

Caiff y wybodaeth rydych wedi'i rhoi ei phrosesu gan Gyngor Caerdydd yn unol â Deddf Diogelu Data 2018 a'r Rheoliad Cyffredinol ar Ddiogelu Data. Caiff y wybodaeth rydych wedi'i rhoi i ni mewn perthynas â'r ymgynghoriad hwn ei thrin yn gyfrinachol ond gallai gael ei defnyddio gan y Cyngor neu'i datgelu i eraill yn ôl y gyfraith. Diben prosesu data personol yw oherwydd bod angen perfformio tasg benodol sydd o fudd i'r cyhoedd. Gydag unrhyw ymatebion a ddaw i law, bydd modd gwneud cais amdanynt o dan y Ddeddf Rhyddid Gwybodaeth ac mae'n bosibl y bydd yn rhaid eu gwneud yn gyhoeddus. Wedi dweud hynny, byddai gwybodaeth sy'n cynnwys manylion personol fel enw a chyfeiriad unigolyn yn cael eu tynnu allan.

Am ragor o wybodaeth am sut mae Cyngor Caerdydd yn rheoli gwybodaeth bersonol, darllenwch ein Polisi Preifatrwydd ar wefan y Cyngor.

<https://www.cardiff.gov.uk/CYM/Hafan/Ymwadiad/Pages/default.aspx>

Mae'r dudalen hon yn wag yn fwiadol

Ysgolion yr 21ain Ganrif Dogfen Grynhoi 2021

DARPARIAETH AR GYFER PLANT A PHOBL IFANC AG ANGHENION DYSGU
YCHWANEGOL (ADY)

DARPARIAETH AR GYFER ANGHENION DYSGU CYMHLETH A CHYFLYRAU
AR Y SBECTRWM AWTISTIAETH AR GYFER DYSGWYR 3 - 19 OED

14 RHAGFYR 2021 – 1 IONAWR 2022



Gellir darparu'r ddogfen hon mewn Braille.
Mae fersiwn lawn o'r ddogfen ymgynghori ar gael yn:

www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Gellir darparu gwybodaeth mewn ieithoedd cymunedol eraill hefyd os oes angen.
Cysylltwch â ni ar **029 2087 2720** i drefnu hyn .



Tudalen 347



Cefndir

Mae gweledigaeth 2030 Caerdydd ar gyfer addysgu a dysgu yng Nghaerdydd yn gosod nod Hawl Dysgu, lle gall pob plentyn a pherson ifanc:

- gael mynediad at lwybrau priodol i gyfleoedd addysgu a dysgu
- ffynnu a chyflawni eu potensial
- gwireddu eu breuddwydion a'u huchelgeisiau unigol

Mae'r llyfryn hwn yn cynnwys crynodeb o wybodaeth am gynigion i wella mynediad i addysg yn unol â'r egwyddorion cynhwysiant uchod.

Dyma'ch cyfle i ofyn cwestiynau a gwneud sylwadau. Rydym am wybod eich barn oherwydd mae hyn yn ein helpu i sicrhau bod unrhyw gynigion sy'n mynd yn eu blaenau wir yn gweithio i blant, pobl ifanc a chymunedau lleol yr ysgolion dan sylw.

Beth rydyn ni'n cynnig ei wneud?

Rydym yn cynnig:

- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn o 198 i 240 lle o fis Medi 2022
- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Meadowbank o 40 i 98 lle o fis Medi 2022
- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig The Hollies o 90 i 119 lle o fis Medi 2022
- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig The Hollies ymhellach o 119 i 150 lle o fis Medi 2023
- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Llanisien Fach i blant ag anghenion dysgu cymhleth o 20 i 30 lle o fis Medi 2023
- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Marlborough i blant ag anghenion dysgu difrifol a chymhleth o 20 i 30 lle o fis Medi 2022
- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Pentre-baen i blant ag awtistiaeth o 20 i 24 lle o fis Medi 2022
- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Springwood i blant ag awtistiaeth o 20 i 28 lle o fis Medi 2022

Lle gallaf gael rhagor o wybodaeth?

- Ceir manylion llawn yn y Ddogfen Ymgynghori ar wefan y Cyngor yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- Os na allwch weld y ddogfen ar-lein, bydd copïau papur o'r ddogfen ymgynghori hon ar gael drwy'r post ar gais. Gallwch ofyn am gopi drwy ffonio **02920 872720**.
- Rydym wedi trefnu cyfarfod ar-lein a sesiynau galw heibio y gallwch fynd iddynt os hoffech i ni esbonio'r newidiadau arfaethedig i chi. Gallwch hefyd ofyn cwestiynau. Os hoffech fynychu cyfarfod ar-lein cysylltwch â ni drwy e-bostio ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk gan ddweud pa gyfarfod yr hoffech ei fynychu. Byddwn wedyn yn darparu dolen a chyfarwyddiadau ar gyfer mynychu'r cyfarfod.

Mae dyddiadau'r cyfarfod ymgynghori cyhoeddus a'r sesiynau galw heibio wedi eu nodi isod:

Tabl 1: Dyddiadau Cyfarfodydd Ymgynghori

Natur yr ymgynghoriad	Dyddiad / Amser	Lleoliad
Cyfarfod Cyhoeddus Ar-lein	Dydd Mercher 19 Ionawr 2022 5:30pm	Ar-lein drwy Microsoft Teams
Sesiynau galw heibio	Ar gais drwy e-bostio ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk	Ar-lein drwy Microsoft Teams

Mae cyfarfodydd ar wahân wedi eu trefnu ar gyfer staff a llywodraethwyr.

Mae barn plant a phobl ifanc yn allweddol i'r modd y darperir addysg. Byddwn yn ymgynghori â disgyblion ym mhob ysgol ac yn cynnwys eu hadborth yn yr adroddiad ymgynghori terfynol.

Sut gallaf roi fy marn?

- Gallwch fynychu'r cyfarfod cyhoeddus neu sesiwn galw heibio
- Gallwch roi eich barn ar www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- Gallwch lenwi'r ffurflen ymateb ar dudalennau 11-14 y llyfryn hwn.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw 1 Chwefror 2022.

Pam ein bod yn cynnig y newidiadau hyn?

Llefydd ysgol – Rhaid i bob cyngor yng Nghymru gynnig digon o lefydd ysgol i ddisgyblion o bob oed. Rhaid i lefydd ysgol ateb anghenion yr holl ddisgyblion a rhaid iddynt fod yn addas ar gyfer unrhyw anghenion dysgu ychwanegol.

Pam fod angen mwy o lefydd?

Digonolrwydd yn y Sector Arbennig

Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) yn mynychu ysgol brif ffrwd leol ac yn cael cymorth ychwanegol yno. Mae dysgwyr sydd ag anghenion mwy difrifol neu gymhleth yn mynychu ysgol arbennig neu Ganolfan Adnoddau Arbenigol. Mae nifer y disgyblion sydd angen lle mewn ysgol arbennig neu ganolfan adnoddau arbenigol wedi parhau i dyfu.

Mae Canolfan Adnoddau Arbenigol yn galluogi dysgwyr ag anawsterau dysgu i lwyddo mewn amgylchedd ysgol prif ffrwd. Gall hyn gynnwys disgyblion ag Anghenion Dysgu Cymhleth a/neu Gyflwr ar y Sbectrwm Awtistiaeth.

Caiff disgyblion mewn Canolfan Adnoddau Arbenigol eu haddysgu mewn dosbarth bach gan staff arbenigol ac maent yn elwa ar gwricwlwm arbenigol. Maent hefyd yn elwa o'r ystod lawn o gyfleoedd addysg sydd ar gael i bob disgybl yn yr ysgol.

Gellir addysgu disgyblion ag anghenion mwy cymhleth neu ddifrifol mewn ysgol arbennig.

Ar ddiwedd mis Mawrth 2021, roedd gan 2,265 o blant yng Nghaerdydd ddatganiad o Anghenion Addysgol Arbennig. Wrth i'r boblogaeth dyfu, felly hefyd bydd nifer y plant a'r bobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol sylweddol a chymhleth.

Yn 2020/21

- ariannwyd cyfanswm o 1,116 o leoedd mewn canolfannau adnoddau arbenigol neu ysgolion arbennig gan Gyngor Caerdydd
- roedd 48 o leoedd dros dro ar gael i ddysgwyr mewn Dosbarth Lles a Dosbarthiadau Lleferydd ac Iaith
- roedd 90 o leoedd ar gael yn yr Uned Cyfeirio Disgyblion (UCD)

Er bod nifer o leoliadau arbenigol ledled Caerdydd ar hyn o bryd, nid oes digon o leoedd ar gael. Rhagwelir y bydd nifer y plant a fyddai'n elwa o le arbenigol yn cynyddu dros y blynyddoedd nesaf.

Galw am leoedd – oedran cynradd

Yn 2021/22 mae cyfanswm o 413 o leoedd arbenigol ar gyfer disgyblion o oedran cynradd ag Anghenion Dysgu Cymhleth neu Gyflwr ar y Sbectrwm Awtistiaeth wedi'u hariannu gan Gyngor Caerdydd. Roedd y rhain mewn ysgolion a gynhelir yng Nghaerdydd ac mewn sefydliadau eraill a gomisiynwyd gan y Cyngor.

Bydd cynigion cymeradwy i ehangu Ysgol Arbennig Riverbank a'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gymraeg Pwll Coch yn cynyddu'r capasiti yng Nghaerdydd i 465 o leoedd arbenigol erbyn 2025/26.

Gan ganiatáu rhywfaint o le dros ben i gefnogi hyblygrwydd, y capasiti digonol fyddai 561 o leoedd yn 2021/22, a 602 o leoedd erbyn 2025/26.

I grynhoi, amcangyfrifir diffyg o 148 o leoedd ar gyfer dysgwyr o oedran cynradd yn 2021/22, gan ostwng i 137 erbyn 2025/26.

Galw am leoedd – oedran uwchradd

Yn 2021/22 mae cyfanswm o 461 o leoedd arbenigol ar gyfer disgyblion oedran uwchradd ag Anghenion Dysgu Cymhleth neu Gyflwr ar y Sbectwm Awtistiaeth wedi'u hariannu gan Gyngor Caerdydd. Roedd y rhain mewn ysgolion a gynhelir yng Nghaerdydd ac mewn sefydliadau eraill a gomisiynwyd gan y Cyngor.

Mae Llywodraeth Cymru wedi cymeradwyo cynnig i ehangu Ysgol Uwchradd Woodlands, a fyddai'n cynyddu'r capasiti yng Nghaerdydd i 561 o leoedd arbenigol erbyn 2025/26.

Gan ganiatáu rhywfaint o le dros ben i gefnogi hyblygrwydd, y capasiti digonol fyddai 638 o leoedd yn 2021/22, a 692 o leoedd erbyn 2025/26.

I grynhoi, amcangyfrifir diffyg o 177 o leoedd ar gyfer dysgwyr 11-18 oed yn 2021/22, gan ostwng i 131 erbyn 2025/26.

Cyflwr ac Addasrwydd Adeiladau Ysgol

Mae cyflwr adeiladau pob ysgol yng Nghaerdydd wedi eu hasesu. Maent wedi derbyn sgôr o A i D, gyda'r ysgolion â sgôr o D yn y cyflwr gwaethaf. Mae'r broses hon yn ein cynorthwyo i flaenoriaethu pa ysgolion sydd angen gwelliannau i'w hadeiladau a pha rai sydd angen buddsoddiad.

Mae manylion pellach am y sgorio yn y ddogfen ymgynghori yn:

www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Dosbarthiad daearyddol darpariaeth arbenigol

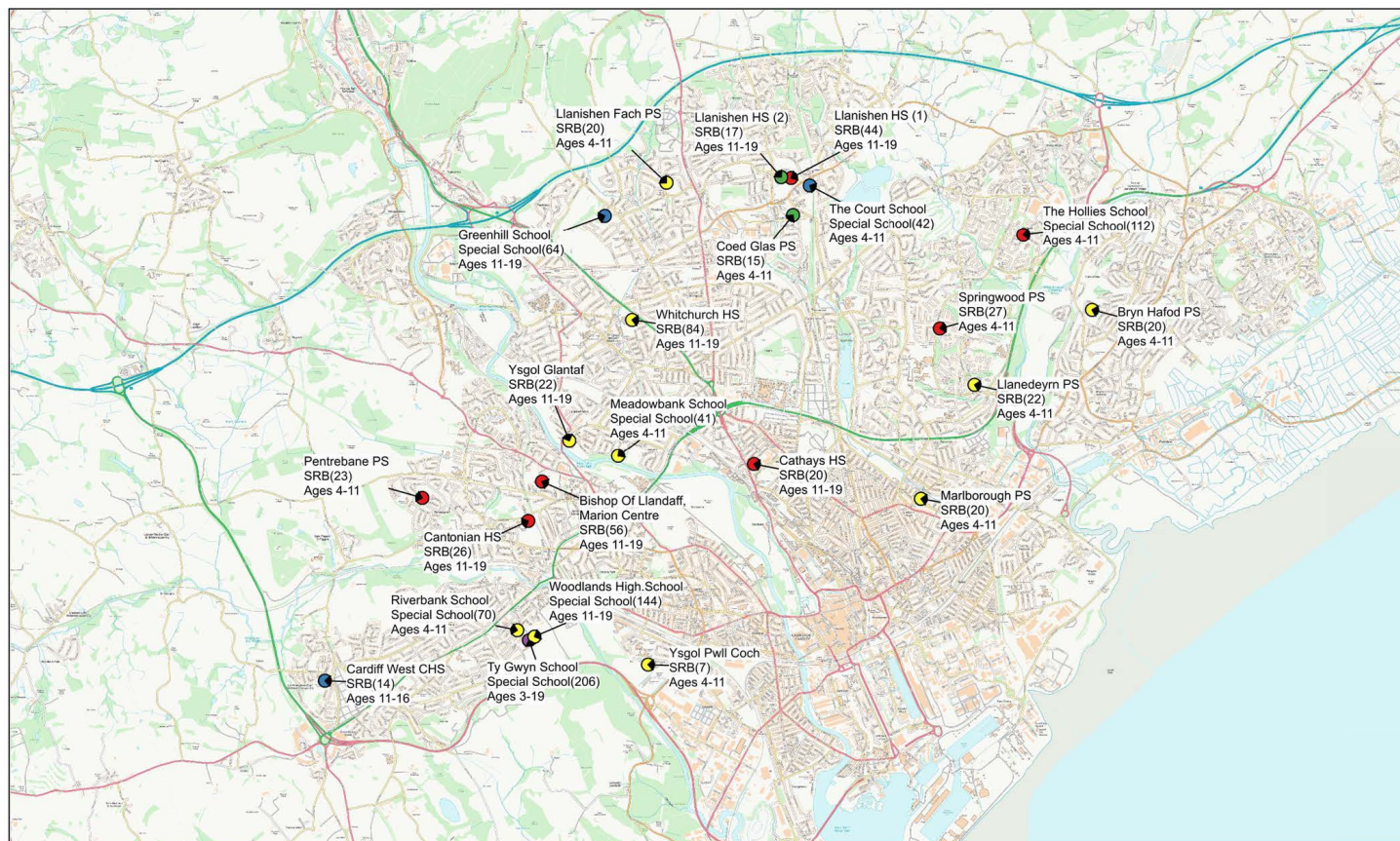
Nid yw lleoliad ysgolion arbennig, canolfannau adnoddau arbenigol a Dosbarthiadau Lles wedi'u dosbarthu'n dda ar draws y ddinas.

Gellir gweld map sy'n dangos lleoliad y ddarpariaeth arbenigol bresennol ar dudalen 6.

Gall diffyg canolfannau adnoddau arbenigol mewn rhai ardaloedd roi dysgwyr sy'n byw yn yr ardaloedd hynny dan anfantais. Mae rhai teuluoedd yn anghyfarwydd â'r ardaloedd lle mae'r ddarpariaeth wedi'i lleoli. Mae'n bosibl na all rhieni neu ofalwyr deithio'n hawdd i'r ardaloedd hynny.

Byddai dosbarthiad gwell o ganolfannau adnoddau arbenigol ar draws y ddinas yn gwella mynediad i ddisgyblion. Byddai'n lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael.

Ysgol Arbenning a Canolfan Adnoddau Arbennigol Caerdydd 2021



Special schools & SRBs: Type & Capacity

● Autism	(7)
● Behavioural, Emotional & Social Needs	(3)
● Hearing Impairment	(2)
● Profound & Multiple Learning Disabilities, Medical Needs, Autism	(1)
● Severe Learning Disabilities, Medical Needs, Speech and Language, Autism	(10)

This copy is produced specifically to supply County Council information. No further copies may be made. Mae'r copi hwn wedi'i gyflwynu'n benodol i gyfnewid gwybodaeth y Cynghor Sir. Ni ellir gennedol copïau pellach. © Crown copyright and database rights 2017. Ordnance Survey 100023376. © Hantfawr y Goron a hysbysu cronfa ddata 2017. Awdur Ordnance 100023376

Cynnig i gynyddu nifer y lleoedd yn Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu cymhleth neu awtistiaeth

Mae Tŷ Gwyn yn ysgol arbennig sydd wedi'i lleoli yn Vincent Road yng Nghaerau. Mae'r ysgol yn derbyn disgyblion o bob rhan o'r awdurdod. Mae'r ysgol wedi'i ffedereiddio ag Ysgol Arbennig Riverbank ac Ysgol Uwchradd Woodlands, fel Ffederasiwn Campws Dysgu'r Gorllewin, ers mis Ionawr 2018.

Mae'r ysgol wedi'i dynodi i ddarparu 198 o leoedd ar gyfer dysgwyr 3-19 oed ag anghenion dysgu cymhleth neu awtistiaeth.

Er mwyn ateb y galw cynyddol am leoedd, bwriedir:

- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn o 198 i 240 lle o fis Medi 2022.

Cynigir y byddai'r ysgol yn ehangu drwy addasu hen Ganolfan Ieuenctid Trelái i ddarparu llety a chyfleusterau ychwanegol.

Cynnig i gynyddu nifer y lleoedd yn Ysgol Arbennig Meadowbank ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu cymhleth

Mae Meadowbank yn ysgol arbennig sydd wedi'i lleoli yn Ystum Taf. Mae'r ysgol yn derbyn disgyblion o bob rhan o'r awdurdod.

Mae'r ysgol wedi'i dynodi ar gyfer hyd at 40 o leoedd i ddisgyblion 4 - 11 oed sydd ag anghenion lleferydd ac iaith a chyfathrebu ac anghenion dysgu cymhleth.

Er mwyn ateb y galw cynyddol am leoedd, bwriedir:

- cynyddu'r nifer dynodedig yn Ysgol Arbennig Meadowbank o 40 i 98 o fis Medi 2022.

Cynigir y byddai gwaith yn cael ei wneud i ddarparu llety a chyfleusterau newydd ac addasu'r llety presennol, er mwyn hwyluso twf yr ysgol.

Cynnig i gynyddu nifer y lleoedd yn Ysgol Arbennig The Hollies i ddisgyblion ag awtistiaeth

Mae'r Hollies yn ysgol arbennig ym Mryn Heulog ym Mhentwyn. Mae'r ysgol yn derbyn disgyblion o bob rhan o'r awdurdod.

Mae'r ysgol wedi'i dynodi i ddarparu 90 o leoedd ar gyfer dysgwyr 4-11 oed ag awtistiaeth.

Er mwyn ateb y galw cynyddol am leoedd, bwriedir:

- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig The Hollies o 90 i 119 o fis Medi 2022
- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig The Hollies ymhellach o 119 i 150 o fis Medi 2023

Cynigir y byddai adeiladau'r ysgol yn cael eu hymestyn i ddarparu ystafelloedd dosbarth ychwanegol, yn ogystal â gwaith sy'n mynd rhagddo nawr i wella'r cyfleusterau presennol ac i sefydlu ystafelloedd dosbarth ychwanegol yn y llety presennol.

Cynnig i gynyddu nifer y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) Ysgol Gynradd Llanisien Fach ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu cymhleth

Mae Ysgol Gynradd Llanisien Fach yn ysgol gynradd gymunedol cyfrwng Saesneg ar gyfer disgyblion 3 – 11 oed. Mae'r ysgol yn Heol Uchaf, Rhiwbeina.

Mae'r ysgol yn gartref i Ganolfan Adnoddau Arbenigol ag 20 lle i blant ag anghenion dysgu cymhleth.

Er mwyn ateb y galw cynyddol am leoedd, bwriedir:

- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Llanisien Fach i blant ag anghenion dysgu cymhleth o 20 i 30 lle o fis Medi 2023

Cynigir y byddai gwaith yn cael ei wneud i ddarparu llety a chyfleusterau newydd, er mwyn hwyluso twf y ganolfan adnoddau.

Cynnig i gynyddu nifer y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) Ysgol Gynradd Marlborough ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu difrifol a chymhleth

Mae Ysgol Gynradd Marlborough yn ysgol gynradd gymunedol cyfrwng Saesneg ar gyfer disgyblion 3 – 11 oed. Mae'r ysgol wedi'i lleoli yn Heol Blenheim, Pen-y-lan.

Mae'r ysgol yn gartref i Ganolfan Adnoddau Arbenigol i ddisgyblion ag anghenion dysgu dwys a chymhleth.

Er mwyn ateb y galw cynyddol am leoedd, bwriedir:

- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Marlborough i blant ag anghenion dysgu difrifol a chymhleth o 20 i 30 o fis Medi 2022

Gwnaed gwaith i addasu'r llety sy'n bodoli eisoes yn yr ysgol i gynyddu capasiti'r ganolfan adnoddau ac i ddarparu ystafell synhwyaidd.

Cynnig i gynyddu nifer y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) Ysgol Gynradd Pentre-baen ar gyfer disgyblion ag awtistiaeth

Mae Ysgol Gynradd Pentre-baen yn ysgol gynradd gymunedol cyfrwng Saesneg ar gyfer disgyblion 3 – 11 oed. Mae'r ysgol wedi'i lleoli yn Rhodfa Beechley, Pentre-baen.

Mae'r ysgol yn gartref i ganolfan adnoddau arbenigol gynradd ar gyfer plant ag awtistiaeth.

Er mwyn ateb y galw cynyddol am leoedd, bwriedir:

- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Pentre-baen i blant ag awtistiaeth o 20 i 24 lle o fis Medi 2022

Cynigir y byddai gwaith yn cael ei wneud i wella ac ymestyn cyfleusterau a llety.

Cynnig i gynyddu nifer y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) Ysgol Gynradd Springwood ar gyfer disgyblion ag awtistiaeth

Mae Ysgol Gynradd Springwood yn ysgol gynradd gymunedol cyfrwng Saesneg ar gyfer disgyblion 3 – 11 oed. Mae'r ysgol wedi'i lleoli yn Circle Way, Llanedern.

Mae'r ysgol yn gartref i ganolfan adnoddau arbenigol ar gyfer plant ag awtistiaeth.

Er mwyn ateb y galw cynyddol am leoedd, bwriedir:

- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Springwood i blant ag awtistiaeth o 20 i 28 o fis Medi 2022

Gwnaed gwaith i wella ac addasu'r llety sy'n bodoli eisoes yn yr ysgol.

Materion trafndiaeth

Mae'r Cyngor yn defnyddio'r meini prawf pellter cerdded cymwys statudol o ddwy filltir i ddisgyblion oedran cynradd fod yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i ysgolion arbennig a chanolfannau adnoddau arbenigol. Ar gyfer oedran uwchradd, tair milltir yw'r pellter hwn. Efallai y bydd rhai dysgwyr sy'n byw o fewn y pellteroedd hyn yn cael trafndiaeth am ddim oherwydd eu hanghenion unigol a materion cymdeithasol.

Disgwylir i'r cynigion gynyddu'r galw am Drafndiaeth i Ddysgwyr mewn nifer o ysgolion. Efallai y bydd angen cyfleusterau gwell a/neu ehangach priodol ar gyfer gollwng a chasglu o fewn y safleoedd i ddarparu ar gyfer y nifer priodol o gerbydau.

Mae Cynllun Corfforaethol presennol y Cyngor yn cynnwys ymrwymiad i bob ysgol yng Nghaerdydd ddatblygu Cynllun Teithio Llesol.

Ceir rhagor o wybodaeth am faterion trafndiaeth yn y ddogfen ymgynghori yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Ansawdd a Safonau

Mae pob ysgol yng Nghymru yn cael ei harolygu gan Estyn.

Mae Estyn yn sicrhau bod ysgolion yn cynnig safon dda o addysg i'w disgyblion a bod pob plentyn yn cael ei gefnogi i ddysgu gan staff addysgu a dysgu rhagorol.

Mae ysgolion hefyd yn cael eu gosod i mewn i un o bedwar categori cymorth lliw (gwyrd, melyn, oren a choch) fel rhan o System Genedlaethol ar gyfer Categori Ysgolion Llywodraeth Cymru. Ysgolion Oren a Choch yw'r rhai sydd angen y cymorth mwyaf.

Amlinellir manylion y safonau ym mhob ysgol, fel y nodwyd yn ei hadroddiad Estyn diweddaraf, yn y tabl isod.

Mae'r lliwiau a ddefnyddir yn dangos y categori diweddaraf, gan ddefnyddio proses Categori Ysgolion Llywodraeth Cymru ym mis Ionawr 2020.

Ysgol	Dyddiad yr Arolwg	Safonau	Cynnydd
Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn	Mai 2012	Ardderchog	Dd/b
Ysgol Arbennig Meadowbank	Tachwedd 2019	Digonol	Dd/b
Ysgol Arbennig The Hollies	Hydref 2019	Da	Dd/b
Ysgol Gynradd Llanisien Fach	Ebrill 2014	Da	Dd/b
Ysgol Gynradd Marlborough	Tachwedd 2018	Da	Dd/b
Ysgol Gynradd Pentre-baen	Mawrth 2015	Da	Dd/b
Ysgol Gynradd Springwood	Mawrth 2018	Da	Dd/b

Ceir rhagor o fanylion am ansawdd a safonau yn y ddogfen ymgynghori ar wefan y Cyngor yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Beth yw manteision y newidiadau arfaethedig?

- Byddai pob un o'r cynigion yn cynyddu nifer y lleoedd arbenigol ar gyfer dysgwyr oedran cynradd sydd ag Anghenion Dysgu Cymhleth a/neu Gyflwr ar y Sbectrwm Awtistiaeth ac yn helpu i ateb y galw a ragwelir.
- Byddai'r cynnig i ehangu Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn hefyd yn cynyddu nifer y lleoedd arbenigol ar gyfer dysgwyr 3-19 oed sydd â'r Anghenion Dysgu Cymhleth a/neu Gyflwr Sbectrwm Awtistiaeth mwyaf cymhleth / difrifol.
- Byddai'r cyfle i gyflogi staff arbenigol ychwanegol a gweithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd yn gwella addysgu cynhwysol mewn ysgolion. Byddai hyn o fudd i bob disgybl ym mhob ysgol.
- Byddai'r cynnig i ehangu lleoedd yn caniatáu i ddisgyblion deithio pellteroedd llai i gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol leol.

Anfanteision posibl y newidiadau arfaethedig

- Gall newid fod yn anodd i rai disgyblion ag ADY. Efallai y byddai symud i adeilad newydd ar safle newydd yn peri gofid iddynt. Gwyddom y bydd angen cymorth wedi'i gynllunio'n ofalus arnynt i addasu i'r lleoliad newydd. Fodd bynnag, byddai digon o amser i gynllunio a chefnogi cyfnod pontio o'r fath.
- Gallai fod mwy o dagfeydd traffig o amgylch safleoedd ysgol ar ddechrau a diwedd y diwrnod ysgol. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chorff Llywodraethu'r ysgol i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw darfu posibl.

Beth fyddai'r effaith ar staff?

Bydd y Cyngor yn gweithio gyda Chyrff Llywodraethu pob ysgol i fynd i'r afael â'r goblygiadau AD sy'n deillio o'r newidiadau a gynigir. Efallai y bydd angen staff ychwanegol.

Lle mae'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i'r newidiadau a gynigir yn rhoi cyfleoedd i staff ysgol sydd ar y gofrestr adleoli ysgolion.

Beth sy'n digwydd nesaf?

Bydd y Cyngor yn casglu ac yn crynhoi'r adborth a ddaw o'r ymgynghoriad hwn. Yna bydd swyddogion y Cyngor yn adrodd hyn wrth Gabinet y Cyngor. Bydd hyn yn helpu'r aelodau etholedig i ddeall barn rhanddeiliaid a bydd yn rhoi gwybodaeth iddynt i'w helpu i wneud eu penderfyniad.

Os bydd y Cabinet yn penderfynu parhau â'r cynigion, rhaid iddo gyhoeddi dogfen o'r enw 'hysbysiad statudol'. Mae'r hysbysiad statudol yn nodi manylion y cynigion ac yn gofyn i unrhyw un sydd am wrthwynebu wneud hynny. Rhaid i wrthwynebiadau fod yn ysgrifenedig. Rhaid eu hanfon i'r Cyngor o fewn y dyddiadau a nodir ar yr hysbysiad.

Gall y Cabinet benderfynu cymeradwyo neu wrthod y cynnig, neu ei gymeradwyo â rhai newidiadau (addasiadau). Byddai'r Cyngor yn ystyried unrhyw wrthwynebiad a ddaeth i law yn ystod y Cyfnod Gwrthwynebu wrth wneud ei benderfyniad.

Unwaith y bydd penderfyniad yn cael ei wneud, byddwn yn rhoi gwybod i bawb y mae'r cynnig yn effeithio arnynt. Caiff y penderfyniad ei gyhoeddi hefyd ar wefan y Cyngor.

Dweud Eich Dweud

Gallwch gwblhau'r ymateb hwn ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Rydym yn cynnig:

- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn o 198 i 240 lle o fis Medi 2022
- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Meadowbank o 40 i 98 lle o fis Medi 2022
- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig The Hollies o 90 i 119 lle o fis Medi 2022
- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig The Hollies ymhellach o 119 i 150 lle o fis Medi 2023
- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Llanisien Fach i blant ag anghenion dysgu cymhleth o 20 i 30 lle o fis Medi 2023
- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Marlborough i blant ag anghenion dysgu difrifol a chymhleth o 20 i 30 lle o fis Medi 2022
- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Pentre-baen i blant ag awtistiaeth o 20 i 24 lle o fis Medi 2022
- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Springwood i blant ag awtistiaeth o 20 i 28 lle o fis Medi 2022

Mae eich barn o bwys. Rhannwch eich barn ar y cynigion gyda ni drwy:

- Lenwi a dychwelyd yr holiadur cysylltiedig i'r cyfeiriad a roddir ar waelod y ffurflen.
- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- Os byddai'n well gennych, gallwch e-bostio eich sylwadau i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw Dydd Llun 1 Chwefror 2022.

Yn anffodus ni ellir ystyried unrhyw ymatebion a dderbynnir ar ôl y dyddiad hwn.

1. Fel pa un o'r canlynol ydych chi'n ymateb?

- Rhiant
- Athro – nodwch eich ysgol _____
- Llywodraethwr ysgol – nodwch eich ysgol _____
- Arall - rhwch fanylion _____

2. A oes gennych chi blentyn/plant wedi eu cofrestru yn yr ysgolion canlynol? (ticiwch

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn | <input type="checkbox"/> Ysgol Gynradd Pentre-baen |
| <input type="checkbox"/> Ysgol Arbennig Meadowbank | <input type="checkbox"/> Ysgol Gynradd Springwood |
| <input type="checkbox"/> Ysgol Arbennig The Hollies | <input type="checkbox"/> Arall - nodwch..... |
| <input type="checkbox"/> Ysgol Gynradd Llanisien Fach | _____ |
| <input type="checkbox"/> Ysgol Gynradd Marlborough | <input type="checkbox"/> Dd/B |

3. A ydych yn cefnogi'r cynlluniau a gyflwynwyd i wella'r ddarpariaeth ar gyfer Plant a Phobl Ifanc ag anghenion dysgu ychwanegol?

YDW

NAC YDW

DDIM YN GWYBOD

4. Ydych chi'n cefnogi'r cynnig ar gyfer pob un o'r safleoedd ysgol?

Ysgol a'r cynnig yn gryno	Ydw	Nac ydw	Ddim yn gwybod
<p>Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn</p> <ul style="list-style-type: none"> cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn o 198 i 240 lle o fis Medi 2022 			
<p>Ysgol Arbennig Meadowbank</p> <ul style="list-style-type: none"> cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Meadowbank o 40 i 98 lle o fis Medi 2022 			
<p>Ysgol Arbennig The Hollies</p> <ul style="list-style-type: none"> cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig The Hollies o 90 i 119 lle o fis Medi 2022 cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig The Hollies ymhellach o 119 i 150 lle o fis Medi 2023 			
<p>Ysgol Gynradd Llanisien Fach</p> <ul style="list-style-type: none"> cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Llanisien Fach i blant ag anghenion dysgu cymhleth o 20 i 30 lle o fis Medi 2023 			
<p>Ysgol Gynradd Marlborough</p> <ul style="list-style-type: none"> cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Marlborough i blant ag anghenion dysgu difrifol a chymhleth o 20 i 30 lle o fis Medi 2022 			
<p>Ysgol Gynradd Pentre-baen</p> <ul style="list-style-type: none"> cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Pentre-baen i blant ag awtistiaeth o 20 i 24 lle o fis Medi 2022 			
<p>Ysgol Gynradd Springwood</p> <ul style="list-style-type: none"> cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Springwood i blant ag awtistiaeth o 20 i 28 lle o fis Medi 2022 			

5. Os ydych chi neu os nad ydych chi'n cefnogi'r newidiadau a gynigir, eglurwch pam.

6. A hoffech chi awgrymu unrhyw newidiadau neu ddewisiadau amgen?

7. Sylwadau ychwanegol

Enw _____

Cyfeiriad _____

Cod post _____

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw 1 Chwefror 2022.

Ni fydd y Cyngor yn gallu ystyried unrhyw ymatebion i'r ymgynghoriad a geir ar ôl y dyddiad hwn.

Ni fydd yr ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yn cyfrif fel gwrthwynebiadau i'r cynnig.

Dim ond ar ôl cyhoeddi hysbysiad statudol y gellir cyflwyno gwrthwynebiadau.

Os hoffech gael gwybod pan gyhoeddir adroddiad yr Ymgynghoriad, nodwch eich cyfeiriad e-bost. Os na roddwch gyfeiriad e-bost i ni, ni fydd modd i ni roi'r wybodaeth ddiweddaraf i chi.

Diolch i chi am eich sylwadau.

Dychwelwch y ffurflen hon at y Tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 401, Neuadd y Sir, CF10 4UW neu drwy e-bost i ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk erbyn 1 Chwefror 2022 ar yr hwyraf.

Tudalen 360

AMDANOCH CHI

Nodwch eich cod post isod i'n galluogi i nodi barn ac anghenion ymatebwyr yn fanylach fesul ardal:-

Faint oedd eich oed ar eich pen-blwydd diwethaf?

- Dan 16 oed 25-34 45-54 65-74 Mae'n well gennyf beidio â dweud
 16-24 35-44 55-64 75+

Ydych chi yn.....?

- Benyw Gwryw Arall Mae'n well gennyf beidio â dweud

Ydych chi'n eich ystyried eich hun yn berson anabl?

- Byddwn Nac oes Mae'n well gennyf beidio â dweud

Ticiwch unrhyw un o'r canlynol sy'n berthnasol i chi:

- Byddar/Wedi colli clyw/Yn drwm eich clyw Nam ar y golwg Salwch neu gyflwr iechyd hirdymor
(e.e. canser, diabetes neu asthma)
 Anawsterau iechyd meddwl Defnyddiwr cadair olwyn Mae'n well gennyf beidio â dweud
 Nam/anawsterau dysgu Nam symudedd Arall

Rhowch fanylion _____

Beth yw eich grŵp ethnig?

Pan ddefnyddir y term 'Prydeinig', mae hyn yn cyfeirio at y pedair gwlad gartref, sef Cymru, Lloegr, Gogledd Iwerddon a'r Alban, neu gyfuniad o'r rhain.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Cymreig/Seisnig/Albanaidd/o Ogledd Iwerddon/Prydeinig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Bangladeshaidd |
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Gwyddelig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Indiaidd |
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Sipsi neu Deithiwr Gwyddelig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Unrhyw gefndir arall |
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Unrhyw gefndir gwyn arall | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig - Affricanaidd |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn ac Asiaidd | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig - Caribiaidd |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn a Du Caribiaidd | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig - Unrhyw gefndir arall |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn a Du Affricanaidd | <input type="checkbox"/> Arabaidd |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Unrhyw un arall | <input type="checkbox"/> Unrhyw grŵp ethnig arall (rhowch fanylion) |
| <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Tsieineaidd | _____ |
| <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Pacistanaidd | Mae'n well gennyf beidio â dweud |

Caiff y wybodaeth rydych wedi'i rhoi ei phrosesu gan Gyngor Caerdydd yn unol â Deddf Diogelu Data 2018 a'r Rheoliad Diogelu Data Cyffredinol. Caiff y wybodaeth rydych wedi'i rhoi i ni mewn perthynas â'r ymgynghoriad hwn ei thrin yn gyfrinachol ond gallai gael ei defnyddio gan y Cyngor neu'i datgelu i eraill yn ôl y gyfraith. Mae angen prosesu data personol er mwyn cyflawni tasgau penodol er budd y cyhoedd. Gydag unrhyw ymatebion a ddaw i law, bydd modd gwneud cais amdanynt o dan y Ddeddf Rhyddid Gwybodaeth ac mae'n bosibl y bydd yn rhaid eu gwneud yn gyhoeddus. Wedi dweud hynny, byddai gwybodaeth sy'n cynnwys manylion personol fel enw a chyfeiriad unigolyn yn cael eu tynnu allan. Am ragor o wybodaeth ynghylch sut mae Cyngor Caerdydd yn rheoli gwybodaeth bersonol, gweler ein Polisi Preifatrwydd llawn ar wefan y Cyngor www.cardiff.gov.uk/CYM/Hafan/Ymwadiad/Pages/default.aspx

Ysgolion yr 21ain Ganrif Dogfen Grynhoi 2021

DARPARIAETH AR GYFER PLANT A PHOBL IFANC AG ANGHENION DYSGU
YCHWANEGOL (ADY):

DARPARIAETH AR GYFER ANGHENION DYSGU CYMHLETH A CHYFLYRAU
AR Y SBECTRWM AWTISTIAETH AR GYFER DYSGWYR 11 - 19 OED

14 RHAGFYR 2021 – 1 CHWEFOR 2022



Gellir darparu'r ddogfen hon mewn Braille.
Mae fersiwn lawn o'r ddogfen ymgynghori ar gael yn:

www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Gellir darparu gwybodaeth mewn ieithoedd cymunedol eraill hefyd os oes angen.
Cysylltwch â ni ar **029 2087 2720** i drefnu hyn



Cefndir

Mae gweledigaeth 2030 Caerdydd ar gyfer addysgu a dysgu yng Nghaerdydd yn gosod nod Hawl Dysgu, lle gall pob plentyn a pherson ifanc:

- gael mynediad at lwybrau priodol i gyfleoedd addysgu a dysgu
- ffynnu a chyflawni ei botensial
- gwireddu ei freuddwydion a'i uchelgeisiau unigol

Mae'r llyfryn hwn yn cynnwys crynodeb o wybodaeth am gynigion i wella mynediad i addysg yn unol â'r egwyddorion cynhwysiant uchod.

Dyma'ch cyfle i ofyn cwestiynau ac i wneud sylwadau. Rydym am wybod eich barn oherwydd mae hyn yn ein helpu i sicrhau bod unrhyw gynigion sy'n mynd yn eu blaenau wir yn gweithio i blant, pobl ifanc a chymunedau lleol yr ysgolion dan sylw.

Beth rydym yn cynnig ei wneud?

Rydym yn cynnig:

- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd ar gyfer dysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth o 70 i 100 o fis Medi 2022
- sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle ar gyfer dysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth yn Ysgol Uwchradd Willows o fis Medi 2023
- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd Llanisien i ddysgwyr â chyflwr y Sbectrwm Awtistig o 20 i 45 o lefydd a hynny o fis Medi 2022
- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Canolfan Marion yn Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf i ddysgwyr â chyflwr y Sbectrwm Awtistig o 42 i 66 o lefydd o fis Medi 2022
- sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle yn Ysgol Gyfun Glantaf ar gyfer dysgwyr ag awtistiaeth i gyd-fynd â'r yn Ganolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle bresennol, a hynny o fis Medi 2023

Ble gallaf gael rhagor o wybodaeth?

- Ceir manylion llawn yn y Ddogfen Ymgynghori ar wefan y Cyngor yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- Os na allwch weld y ddogfen ar-lein, bydd copïau papur o'r ddogfen ymgynghori hon ar gael drwy'r post ar gais. Gallwch ofyn am gopi drwy ffonio 02920 872720.

- Rydym wedi trefnu cyfarfod ar-lein a sesiynau galw heibio y gallwch fynd iddynt os hoffech i ni esbonio'r newidiadau arfaethedig i chi. Gallwch hefyd ofyn cwestiynau. Os hoffech fynd i gyfarfod ar-lein cysylltwch â ni drwy e-bostio ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk gan nodi'r cyfarfod yr hoffech fynd iddo. Byddwn wedyn yn darparu dolen a chyfarwyddiadau ar gyfer mynychu'r cyfarfod.

Mae dyddiadau'r cyfarfod ymgynghori cyhoeddus a'r sesiynau galw heibio wedi eu nodi isod:

Tabl 1: Dyddiadau Cyfarfodydd Ymgynghori		
Natur yr ymgynghoriad	Dyddiad / Amser	Lleoliad
Cyfarfod Cyhoeddus Ar-lein	Dydd Mercher 19 Ionawr 2022 5:30pm	Ar-lein drwy Microsoft Teams
Sesiynau galw heibio	Ar gais drwy e-bostio ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk	Ar-lein drwy Microsoft Teams

Mae cyfarfodydd ar wahân wedi eu trefnu ar gyfer staff a llywodraethwyr.

Mae barn plant a phobl ifanc yn allweddol i'r modd y darperir addysg. Byddwn yn ymgynghori â disgyblion ym mhob ysgol ac yn cynnwys eu hadborth yn yr adroddiad ymgynghori terfynol.

Sut gallaf roi fy marn?

- Gallwch fynd i gyfarfod cyhoeddus neu sesiwn galw heibio
- Gallwch roi eich barn ar www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- Gallwch lenwi'r ffurflen ymateb yng nghefn y llyfryn hwn.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw 1 Chwefror 2022.

Pam ein bod yn cynnig y newidiadau hyn?

Lleoedd ysgol

Rhaid i bob cyngor yng Nghymru gynnig digon o leoedd ysgol i ddisgyblion o bob oed. Rhaid i lefydd ysgol ateb anghenion yr holl ddisgyblion a rhaid iddynt fod yn addas ar gyfer unrhyw anghenion dysgu ychwanegol.

Pam fod angen mwy o leoedd?

Digonolrwydd yn y Sector Arbennig

Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) yn mynychu ysgol brif ffrwd leol ac yn cael cymorth ychwanegol yno. Mae dysgwyr sydd ag anghenion mwy difrifol neu gymhleth yn mynychu ysgol arbennig neu Ganolfan Adnoddau Arbenigol. Mae nifer y disgyblion sydd angen lle mewn ysgol arbennig neu ganolfan adnoddau arbenigol wedi parhau i dyfu.

Mae Canolfan Adnoddau Arbenigol yn galluogi dysgwyr ag anawsterau dysgu i lwyddo mewn amgylchedd ysgol prif ffrwd. Gall hyn gynnwys disgyblion ag Anghenion Dysgu Cymhleth a/neu Gyflwr ar y Sbectrwm Awtistiaeth.

Caiff disgyblion mewn Canolfan Adnoddau Arbenigol eu haddysgu mewn dosbarth bach gan staff arbenigol ac maent yn elwa ar gwricwlwm arbenigol. Maent hefyd yn elwa o'r ystod lawn o gyfleoedd addysg sydd ar gael i bob disgybl yn yr ysgol.

Ar ddiwedd mis Mawrth 2021, roedd gan 2,265 o blant yng Nghaerdydd ddatganiad Anghenion Addysgol Arbennig. Wrth i'r boblogaeth dyfu, felly hefyd bydd nifer y plant a'r bobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol sylweddol a chymhleth.

Yn 2020/21

- ariannwyd cyfanswm o 1,116 o leoedd mewn canolfannau adnoddau arbenigol neu ysgolion arbennig gan Gyngor Caerdydd
- roedd 48 o leoedd dros dro ar gael i ddysgwyr mewn Dosbarth Lles a Dosbarthiadau Lleferydd ac Iaith
- roedd 90 o leoedd ar gael yn yr Uned Cyfeirio Disgyblion (UCD)

Er bod nifer o leoliadau arbenigol ledled Caerdydd ar hyn o bryd, nid oes digon o leoedd ar gael. Rhagwelir y bydd nifer y plant a fyddai'n elwa o le arbenigol yn cynyddu dros y blynyddoedd nesaf.

Galw am leoedd

Yn 2021/22 mae cyfanswm o 461 o leoedd arbenigol ar gyfer disgyblion oedran uwchradd ag Anghenion Dysgu Cymhleth neu Gyflwr ar y Sbectrwm Awtistiaeth wedi'u hariannu gan Gyngor Caerdydd. Roedd y rhain mewn ysgolion a gynhelir yng Nghaerdydd ac mewn sefydliadau eraill a gomisiynwyd gan y Cyngor.

Mae Llywodraeth Cymru wedi cymeradwyo cynnig i ehangu Ysgol Uwchradd Woodlands, a fyddai'n cynyddu'r capasiti yng Nghaerdydd i 561 o leoedd arbenigol erbyn 2025/26.

Gan ganiatáu rhywfaint o le dros ben i gefnogi hyblygrwydd, y capasiti digonol fyddai 638 o leoedd yn 2021/22, a 692 o leoedd erbyn 2025/26.

I grynhoi, amcangyfrifir diffyg o 177 o leoedd ar gyfer dysgwyr 11-18 oed yn 2021/22, gan ostwng i 131 erbyn 2025/26.

Cyflwr ac Addasrwydd Adeiladau Ysgol

Mae cyflwr adeiladau pob ysgol yng Nghaerdydd wedi ei asesu. Mae pob adeilad wedi derbyn sgôr o A i D, gyda'r ysgolion â sgôr o D yn y cyflwr gwaethaf. Mae'r broses hon yn ein cynorthwyo i flaenoriaethu'r ysgolion sydd angen gwelliannau i'w hadeiladau a'r ysgolion sydd angen buddsoddiad.

Mae manylion pellach am y sgorio yn y ddogfen ymgynghori yn:

www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Dosbarthiad daearyddol darpariaeth arbenigol

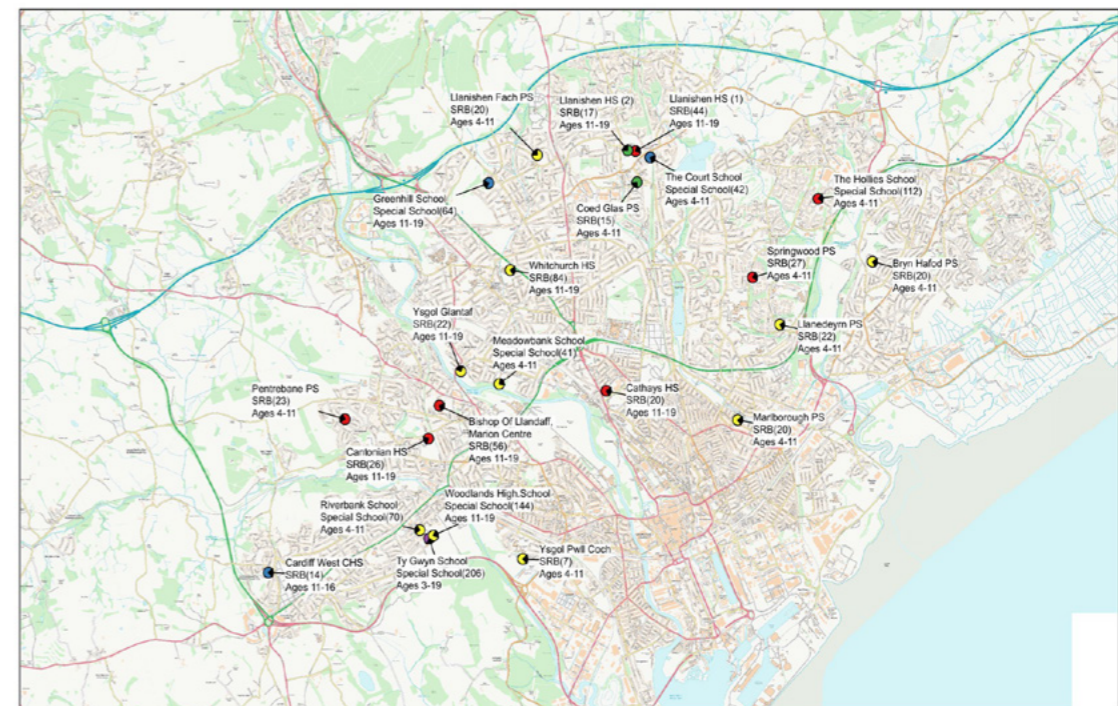
Nid yw lleoliad canolfannau adnoddau arbenigol a Dosbarthiadau Lles wedi'u dosbarthu'n dda ar draws y ddinas.

Gellir gweld map sy'n dangos lleoliad y ddarpariaeth arbenigol bresennol isod.

Gall diffyg canolfannau adnoddau arbenigol mewn rhai ardaloedd roi dysgwyr sy'n byw yn yr ardaloedd hynny dan anfantais. Mae rhai teuluoedd yn anghyfarwydd â'r ardaloedd lle mae'r ddarpariaeth wedi'i lleoli. Mae'n bosibl na all rhieni neu ofalwyr deithio'n hawdd i'r ardaloedd hynny.

Byddai dosbarthiad gwell o ganolfannau adnoddau arbenigol ar draws y ddinas yn gwella mynediad i ddisgyblion. Byddai'n lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael.

Ysgol Arbenigol a Canolfan Adnoddau Arbennigol Caerdydd 2021



Special schools & SRBs: Type & Capacity	
Autism	(7)
Behavioural, Emotional & Social Needs	(3)
Hearing Impairment	(2)
Profound & Multiple Learning Disabilities, Medical Needs, Autism	(1)
Severe Learning Disabilities, Medical Needs, Speech and Language, Autism	(10)

This map is intended as a guide only. It does not represent the actual locations of all special schools and SRBs in Cardiff. For more information, please contact the City of Cardiff Council.

Materion trafndiaeth

Mae'r Cyngor yn defnyddio'r meini prawf pellter cerdded cymwys statudol o dair milltir i ddisgyblion uwchradd fod yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i ysgolion arbennig a chanolfannau adnoddau arbenigol. Efallai y bydd rhai dysgwyr sy'n byw o fewn tair milltir i'r ysgol yn cael trafndiaeth am ddim oherwydd eu hanghenion unigol a materion cymdeithasol.

Disgwylir i'r cynigion gynyddu'r galw am Drafndiaeth i Ddysgwyr mewn nifer o ysgolion. Efallai y bydd angen cyfleusterau gwell a/neu ehangach priodol ar gyfer gollwng a chasglu o fewn y safleoedd i ddarparu ar gyfer y nifer priodol o gerbydau.

Mae Cynllun Corfforaethol presennol y Cyngor yn cynnwys ymrwymiad i bob ysgol yng Nghaerdydd ddatblygu Cynllun Teithio Llesol.

Ceir rhagor o wybodaeth am faterion trafndiaeth yn y ddogfen ymgynghori yn

www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Ehangu'r ddarpariaeth Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd ar gyfer disgyblion ag Anghenion Dysgu Cymhleth

Mae Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd yn ysgol Sefydledig Saesneg ar gyfer disgyblion 11-18 oed. Mae'r ysgol yn cynnal Canolfan Adnoddau Arbenigol sydd wedi'i dynodi ar gyfer anghenion dysgu cymhleth. Lleolir yr ysgol dros ddwy safle ar Ffordd y Faenor a Heol Pen-Illin yn yr Eglwys Newydd.

Er mwyn ateb y galw am leoedd canolfannau adnoddau arbenigol uwchradd i ddysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth, cynigir:

- cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd o 70 i 100 o fis Medi 2022

Cynigir y byddai'r adeilad canolfan adnoddau arbenigol presennol yn cael ei wella a'i adnewyddu, gan greu ystafelloedd dosbarth a manau dysgu ychwanegol.

Sefydlu darpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Uwchradd Willows ar gyfer disgyblion ag Anghenion Dysgu Cymhleth

Mae Ysgol Uwchradd Willows yn ysgol uwchradd gymunedol Saesneg ar gyfer disgyblion 11-16 oed. Lleolir yr ysgol ar hyn o bryd yn Rhodfa Willows, Tremorfa.

Er mwyn ateb y galw am leoedd canolfannau adnoddau arbenigol uwchradd i ddysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth, cynigir:

- sefydlu canolfan adnoddau arbenigol â 30 lle yn Ysgol Uwchradd Willows o fis Medi 2023

Cynigir y byddai'r ganolfan newydd yn cael ei darparu i ddechrau yn yr adeiladau presennol, gyda'r addasiadau angenrheidiol yn cael eu gwneud. Yna byddai gofod arbenigol yn cael ei ddarparu fel rhan o ddatblygiad Ysgol Uwchradd newydd Willows.

Ehangu'r ddarpariaeth yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd Llanisien ar gyfer disgyblion â Chyflwr Sbectwm Awtistiaeth

Mae Ysgol Uwchradd Llanisien yn ysgol uwchradd gymunedol Saesneg ar gyfer disgyblion 11-19 oed. Mae'r ysgol yn cynnal canolfan Cyflwr Sbectwm Awtistiaeth a chanolfan ar gyfer dysgwyr â nam ar eu clyw. Lleolir yr ysgol yn Heol Hir, Llanisien.

Er mwyn ateb y galw am ddarpariaeth arbenigol oedran uwchradd, cynigir:

- cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Awtistiaeth Ysgol Uwchradd Llanisien o 20 i 45 o fis Medi 2022.

Gwnaed gwaith dros dro a byddai gofyn gwneud rhagor o waith i wella ac ymestyn y cyfleusterau a'r llety yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol bresennol.

Ehangu'r ddarpariaeth yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Canolfan Marion, Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf ar gyfer disgyblion â Chyflwr Sbectwm Awtistiaeth

Mae Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf yn ysgol uwchradd wirfoddol a gynorthwyr Saesneg ar gyfer disgyblion 11-18 oed. Mae'r ysgol yn cynnal Canolfan Adnoddau Arbenigol, Canolfan Marion, sydd wedi'i dynodi ar gyfer disgyblion ag awtistiaeth. Lleolir yr ysgol yng Nghlos Rookwood yn Llandaf.

Er mwyn ateb y galw am ddarpariaeth canolfan adnoddau arbenigol uwchradd i ddysgwyr â chyflyrau ar y sbectwm awtistiaeth, cynigir:

- cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Awtistiaeth Canolfan Marion o 42 i 66 o fis Medi 2022.

Cynigir y byddai adeilad presennol y ganolfan adnoddau arbenigol yn cael ei wella a'i adnewyddu, gan greu ystafelloedd dosbarth a manau dysgu ychwanegol.

Sefydlu darpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf ar gyfer disgyblion â Chyflwr Sbectwm Awtistiaeth

Mae Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf yn ysgol uwchradd gymunedol Gymraeg sydd wedi'i lleoli yn Heol y Bont yn Ystum Taf ar gyfer disgyblion 11-18 oed. Mae'r ysgol yn cynnal Canolfan Adnoddau Arbenigol ddynodedig ar gyfer anghenion dysgu cymhleth.

Er mwyn ateb y galw am ddarpariaeth canolfan adnoddau arbenigol uwchradd i ddysgwyr â chyflyrau ar y sbectwm awtistiaeth, cynigir:

- sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle ar gyfer dysgwyr ag awtistiaeth yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf ochr yn ochr â'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle bresennol o fis Medi 2023.

Cynigir y byddai gofod newydd yn cael ei ddatblygu ar y safle i ddarparu cyfleusterau pwrpasol ar gyfer y ddwy ganolfan adnoddau.

Ansawdd a Safonau

Mae pob ysgol yng Nghymru yn cael ei harolygu gan Estyn.

Mae Estyn yn sicrhau bod ysgolion yn cynnig safon dda o addysg i'w disgyblion a bod pob plentyn yn cael ei gefnogi i ddysgu gan staff addysgu a dysgu rhagorol.

Mae ysgolion hefyd yn cael eu rhoi mewn un o bedwar categori cymorth lliw (gwyrdd, melyn, oren a choch) fel rhan o System Genedlaethol ar gyfer Categori Ysgolion Llywodraeth Cymru. Ysgolion Oren a Choch yw'r rhai sydd angen y cymorth mwyaf.

Amlinellir manylion y safonau ym mhob ysgol, fel y nodwyd yn eu hadroddiad Estyn diweddaraf, yn y tabl isod.

Mae'r lliwiau a ddefnyddir yn dangos y categori diweddaraf, gan ddefnyddio proses Categori Ysgolion Llywodraeth Cymru ym mis Ionawr 2020.

Ysgol	Dyddiad yr Arolwg	Safonau	Cynnydd
Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd	Ionawr 2016	Digonol – monitro'n ofynnol	Tynnwyd o'r rhestr fonitro Tach 2017
Ysgol Uwchradd Willows	Ebrill 2018	Digonol / da	
Ysgol Uwchradd Llanisien	Chwefror 2016	Digonol – monitro'n ofynnol	Tynnwyd o'r rhestr fonitro Tach 2016
Ysgol Uwchradd yr Eglwys Yng Nghymru Esgob Llandaf	Chwefror 2018	Ardderchog	
Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf	Mai 2017	Da / digonol	Tynnwyd o'r rhestr fonitro Tach 2018

Ceir rhagor o fanylion am ansawdd a safonau yn y ddogfen ymgynghori ar wefan y Cyngor yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Beth yw manteision y newidiadau arfaethedig?

- Byddai pob un o'r cynigion yn cynyddu nifer y lleoedd arbenigol ar gyfer dysgwyr oedran uwchradd sydd ag Anghenion Dysgu Cymhleth a / neu Gyflwr ar y Sbectwm Awtistiaeth ac yn helpu i ateb y galw a ragwelir.
- Byddai'r cyfle i gyflogi staff arbenigol ychwanegol a gweithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd yn gwella addysgu cynhwysol mewn ysgolion. Byddai hyn o fudd i bob disgybl ym mhob ysgol.
- Byddai'r cynnig i ehangu lleoedd yn caniatáu i ddisgyblion deithio pellteroedd llai i gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol leol.

Anfanteision posibl y newidiadau arfaethedig

- Gall newid fod yn anodd i rai disgyblion ag ADY. Efallai y byddai symud i adeilad newydd ar safle newydd yn peri gofid iddynt. Gwyddom y bydd angen cymorth wedi'i gynllunio'n ofalus arnynt i addasu i'r lleoliad newydd. Fodd bynnag, byddai digon o amser i gynllunio a chefnogi cyfnod pontio o'r fath.
- Gallai fod mwy o dagfeydd traffig o amgylch safleoedd ysgol ar ddechrau a diwedd y diwrnod ysgol. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chorff Llywodraethu'r ysgol i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw darfu posibl.

Beth fyddai'r effaith ar staff?

Bydd y Cyngor yn gweithio gyda Chyrff Llywodraethu pob ysgol i fynd i'r afael â'r goblygiadau AD sy'n deillio o ehangu / sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol yn yr ysgol. Efallai y bydd angen rhagor o staff.

Lle mae'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i ehangu / sefydlu'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn rhoi cyfleoedd i staff ysgol sydd ar y gofrestr adleoli ysgolion.

Beth sy'n digwydd nesaf?

Bydd y Cyngor yn casglu ac yn crynhoi'r adborth a ddaw o'r ymgynghoriad hwn. Yna bydd swyddogion y Cyngor yn adrodd hyn wrth Cabinet y Cyngor mewn adroddiad ymgynghori. Bydd hyn yn helpu'r aelodau etholedig i ddeall barn rhanddeiliaid a bydd yn rhoi gwybodaeth iddynt i'w helpu i wneud eu penderfyniad.

Bydd y Cyngor a Chyrff Llywodraethu Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd ac Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf yn cyhoeddi adroddiad ymgynghori ar eu gwefannau. Bydd yr adroddiad yn nodi'r materion a godwyd gan bobl yn ystod y cyfnod ymgynghori ac yn rhoi ymateb y Cyngor / Cyrff Llywodraethu i'r materion hyn. Bydd yr adroddiad hefyd yn cynnwys barn Estyn ar y cynigion.

Disgwyliwn adrodd ar ganlyniad yr ymgynghoriad ym mis Mawrth 2021.

Os bydd y Cabinet yn penderfynu parhau â'r newidiadau i Ysgol Uwchradd Llanisien, Ysgol Uwchradd Willows ac Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, rhaid i'r Cyngor gyhoeddi dogfen o'r enw 'hysbysiad statudol'. Datganiad swyddogol yw hwn sy'n dweud y bydd y newidiadau'n mynd rhagddynt. Os bydd Cyrff Llywodraethu Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd ac Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf yn penderfynu parhau â'r newidiadau, rhaid iddynt hefyd gyhoeddi 'hysbysiad statudol'.

Mae'r hysbysiad statudol yn nodi manylion y cynigion ac yn gofyn i unrhyw un sydd am wrthwynebu wneud hynny. Rhaid i wrthwynebiadau fod yn ysgrifenedig. Rhaid eu hanfon i'r Cyngor / Corff Llywodraethu perthnasol o fewn y dyddiadau a nodir ar yr hysbysiad.

Cabinet Cyngor Caerdydd fyddai'n penderfynu ar y cynigion ar gyfer Ysgol Uwchradd Llanisien, Ysgol Uwchradd Willows ac Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf.

Gall y Cabinet benderfynu cymeradwyo neu wrthod y cynnig, neu ei gymeradwyo â rhai newidiadau (addasiadau). Byddai'r Cyngor yn ystyried unrhyw wrthwynebiad a ddaeth i law yn ystod y Cyfnod Gwrthwynebu wrth wneud ei benderfyniad.

Os nad oes gwrthwynebiad i'r cynigion ar gyfer Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd ac Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf, byddai'r Cyrff Llywodraethu yn penderfynu ar y cynigion. Gallai'r Cyrff Llywodraethu benderfynu cymeradwyo, gwrthod neu gymeradwyo'r cynigion gydag addasiadau. Bydd y Cyrff Llywodraethu'n ystyried unrhyw wrthwynebiad a ddaeth i law yn ystod y Cyfnod Gwrthwynebu wrth wneud ei benderfyniad.

Pe bai gwrthwynebiadau i'r cynigion ar gyfer Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd neu Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf, byddai'r cynigion yn cael eu cyfeirio at y Cyngor i'w penderfynu o fewn 35 diwrnod i ddiwedd y cyfnod gwrthwynebu.

Ar ôl i benderfyniad gael ei wneud, byddwn yn rhoi gwybod i bawb y mae'r cynnig yn effeithio arnynt. Caiff y penderfyniad ei gyhoeddi hefyd ar wefan y Cyngor.

Dweud Eich Dweud

Gallwch gwblhau'r ymateb hwn ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Rydym yn cynnig:

- cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd i ddysgwyr ag anghenion cymhleth o 70 i 100 o fis Medi 2022
- sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle ar gyfer dysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth yn Ysgol Uwchradd Willows o fis Medi 2023
- cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd Llanisien i ddysgwyr â chyflwr y Sbectwm Awtistig o 20 i 45 o fis Medi 2022
- cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Canolfan Marion i ddysgwyr â chyflwr y Sbectwm Awtistig o 20 i 45 o fis Medi 2022
- sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle ar gyfer dysgwyr â Chyflwr y Sbectwm Awtistig yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf ochr yn ochr â'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle bresennol o fis Medi 2023

Mae eich barn yn bwysig, felly rhannwch hi gyda ni trwy wneud un o'r canlynol:

- Llenwi a dychwelyd yr holiadur cysylltiedig i'r cyfeiriad a roddir ar waelod y ffurflen.
- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- Neu, os oes yn well gennych, e-bostiwch eich sylwadau i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw 1 Chwefror 2022. Yn anffodus, ni ellir ystyried unrhyw ymatebion a ddaw i law ar ôl y dyddiad hwnnw

1. Pa un o'r canlynol ydych chi'n ymateb fel?

- Rhiant
- Athro – nodwch eich ysgol:
- Llywodraethwr ysgol – nodwch eich ysgol:
- Arall - rhowch fanylion :

**2. Oes gennych chi blentyn/plant wedi'u cofrestru yn yr ysgolion canlynol?
(ticiwch bob un sy'n berthnasol)**

<input type="checkbox"/> Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd	<input type="checkbox"/> Ysgol Uwchradd Willows
<input type="checkbox"/> Ysgol Uwchradd Llanisien	<input type="checkbox"/> Ysgol Esgob Llandaf
<input type="checkbox"/> Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf	<input type="checkbox"/> Dd/B
<input type="checkbox"/> Arall; rhowch fanylion: :	<input type="text"/>

3. A ydych yn cefnogi'r cynlluniau a gyflwynwyd i wella'r ddarpariaeth ar gyfer Plant a Phobl Ifanc ag anghenion dysgu ychwanegol?

Ydw Nac ydw Ddim yn gwybod

4. Ydych chi'n cefnogi'r cynnig ar gyfer pob un safle ysgol?

Tudalen 368

Ysgol a chynnig yn gwyno	Ydw	Nac ydw	Dim barn
Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd - cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd ar gyfer dysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth o 70 i 100 o fis Medi 2022			
Ysgol Uwchradd Willows - sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle ar gyfer dysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth yn Ysgol Uwchradd Willows o fis Medi 2023			
Ysgol Uwchradd Llanisien - cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd Llanisien i ddysgwyr â chyflwr y Sbectrwm Awtistig o 20 i 45 o fis Medi 2022			

Ysgol a chynnig yn gwyno	Ydw	Nac ydw	Dim barn
Canolfan Marion, Ysgol Esgob Llandaf - cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Canolfan Marion i ddysgwyr â chyflwr y Sbectrwm Awtistig o 20 i 45 o fis Medi 2022			
Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf - sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle ar gyfer dysgwyr â Chyflwr y Sbectrwm Awtistig yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf ochr yn ochr â'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle bresennol o fis Medi 2023			

5. Os ydych chi, neu nad ydych chi, yn cefnogi'r newidiadau a gynigir, eglurwch pam?

6. A hoffech chi awgrymu unrhyw newidiadau neu ddewisiadau amgen?

7. Sylwadau ychwanegol

Enw: Cod Post:

Cyfeiriad:

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw 1 Chwefror.

Ni fydd y Cyngor yn gallu ystyried unrhyw ymatebion i'r ymgynghoriad a geir ar ôl y dyddiad hwn.

Ni fydd yr ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yn cyfrif fel gwrthwynebiadau i'r cynnig.

Ni ellir ond cofrestru gwrthwynebiadau wedi cyhoeddi hysbysiad statudol.

Os hoffech chi gael gwybod pan gyhoeddir adroddiad yr Ymgynghoriad, nodwch eich cyfeiriad e-bost. Os na roddwch gyfeiriad e-bost i ni, ni fydd modd i ni gysylltu â chi.

E-bost:

Dychwelwch y ffurflen hon at Dîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 401, Neuadd y Sir, CF10 4UW neu drwy e-bost i ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk erbyn 1 Chwefror 2022.

DIOLCH I CHI AM EICH SYLWADAU.

Amdanoch chi

Nodwch eich cod post isod i'n galluogi i nodi barn ac anghenion ymatebwyr yn fanylach fesul ardal:-

Faint oedd eich oed ar eich pen-blwydd diwethaf?

- Dan 16 oed 16-24 25-34 35-44 45-54 55-64 65-74 75+ Mae'n well gen i beidio â dweud

Ydych chi yn...?

- Benyw Gwryw Arall Mae'n well gen i beidio â dweud

Ydych chi'n eich ystyried eich hun yn berson anabl?

- Ydw Nac ydw Mae'n well gen i beidio â dweud

Ticiwch unrhyw un o'r canlynol sy'n berthnasol i chi:

- Byddar / Wedi colli clyw / Yn drwm fy nghlyw Nam ar y golwg Salwch neu gyflwr iechyd hirdymor (e.e. canser, diabetes neu asthma)
 Anawsterau iechyd meddwl Defnyddiwr cadair olwyn Mae'n well gen i beidio â dweud
 Nam/anawsterau dysgu Nam symudedd Arall

Rhowch fanylion

Beth yw eich grŵp ethnig?

Pan ddefnyddir y term 'Prydeinig', mae hyn yn cyfeirio at y pedair gwlad, sef Cymru, Lloegr, Gogledd Iwerddon a'r Alban, neu gyfuniad o'r rhain.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Gwyn – Cymreig/Seisnig/Albanaidd/o Ogledd Iwerddon/Prydeinig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig – Bangladeshaidd |
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Gwyddelig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Indiaidd |
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Sipsi neu Deithiwr Gwyddelig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig – Unrhyw gefndir arall |
| <input type="checkbox"/> Gwyn – Unrhyw gefndir gwyn arall | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig – Affricanaiddn |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn ac Asiaidd | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig – Caribiaidd |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn a Du Caribiaidd | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig – Unrhyw gefndir arall |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn a Du Affricanaidd | <input type="checkbox"/> Arabaidd |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Unrhyw un arall | <input type="checkbox"/> Unrhyw grŵp ethnig arall (rhowch fanylion) |
| <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Tsieineaidd | <input type="checkbox"/> Mae'n well gen i beidio â dweud |
| <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig – Pacistanaidd | |

Caiff y wybodaeth rydych wedi'i rhoi ei phrosesu gan Gyngor Caerdydd yn unol â Deddf Diogelu Data 2018 a'r Rheoliad Cyffredinol ar Ddiogelu Data. Caiff y wybodaeth rydych wedi'i rhoi i ni mewn perthynas â'r ymgynghoriad hwn ei thrin yn gyfrinachol ond gallai gael ei defnyddio gan y Cyngor neu'i datgelu i eraill yn ôl y gyfraith. Diben prosesu data personol yw oherwydd bod angen perfformio tasg benodol sydd o fudd i'r cyhoedd. Gydag unrhyw ymatebion a ddaw i law, bydd modd gwneud cais amdanynt o dan y Ddeddf Rhyddid Gwybodaeth ac mae'n bosibl y bydd yn rhaid eu gwneud yn gyhoeddus. Wedi dweud hynny, byddai gwybodaeth sy'n cynnwys manylion personol fel enw a chyfeiriad unigolyn yn cael eu tynnu allan.

Am ragor o wybodaeth am sut mae Cyngor Caerdydd yn rheoli gwybodaeth bersonol, darllenwch ein Polisi Preifatrwydd ar wefan y Cyngor.

<https://www.cardiff.gov.uk/CYM/Hafan/Ymwadiad/Pages/default.aspx>

Mae'r dudalen hon yn wag yn fwiadol

**CYNIGION AD-DREFNU YSGOLION: DARPARIAETH AR GYFER
PLANT A PHOBL IFANC AG ANGHENION DYSGU YCHWANEGOL
(ADY)**

**DARPARIAETH GYNRADD AC UWCHRADD AR GYFER
DISGYBLION AG ANGHENION DYSGU CYMHLETH A CHYFLYRAU
AR Y SBECTRWM AWTISTIG**

Atodiad 3 - Nodiadau o gyfarfodydd â staff a chyrrff llywodraethu



Yn bresennol: Michele Duddridge-Friedl (CTY), Mian Saleem (CTY), Jenny Hughes (ADY), Hibah Iqbal (CTY), Llywodraethwyr Ysgol Gynradd Moorland

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Michele Duddridge-Friedl y cyfarfod, croesawodd y llywodraethwyr ac amlinellodd fanylion y newidiadau arfaethedig.

Cafwyd cyflwyniad a oedd yn nodi'r canlynol:

- Beth sy'n cael ei gynnig?
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd
- Cynigion ar gyfer Ysgol Gynradd Moorland
- Categoriâu Cyflwr
- Addasrwydd
- Llety'r CAA arfaethedig
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth
- Manteision y cynigion
- Anfanteision a risgiau posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Derbyniadau
- Cyllid
- Adnoddau Dynol
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Cwestiynau ac ymateb

Gwahoddodd MDF gwestiynau/sylwadau gan staff

C - ar ba bwynt y byddai cyllid pendant gennym i ddechrau recriwtio staff newydd?

JH - mewn trafodaethau gyda'r Pennaeth dros yr wythnosau nesaf ynglŷn â hyn, faint o blant rydym am eu derbyn cyn i'r dosbarth agor a gweithio ar gyfnodau pontio. Byddem yn cadarnhau cyn diwedd y tymor neu ddechrau'r nesaf.

C - I ddechrau, dwedwyd y byddai'r CAA yn mynd yn y Cyfnod Sylfaen (CS) ond bellach dywedir y bydd y CS yn mynd i'r prif adeilad; dryswch gan ein bod yn



credu y byddai'r CS mewn uned newydd pan fyddai wedi ei adeiladu a CA2 yn y prif adeilad.

JH - Bydd y CS yn rhan o adeilad newydd a bydd CA2 yn yr ystafell bresennol i fyny'r grisiau sydd wedi'i chynllunio a'i chytuno. O ran gwaith adeiladu'r CS, ni fydd hyn yn barod ar gyfer Medi 2022, ond gan obeithio y bydd y dosbarth CA2. Rydym am ddechrau lleoli plant o fis Medi 2022; mae yna o hyd blant CA2 sydd angen eu lleoli, felly byddai'n ddefnyddiol dechrau dosbarth hyd yn oed os mai dim ond CA2 ydyw ac nid CS ydyw. Os oes angen i ni leoli plant y CS, efallai y bydd ystafell arall, ond ansicr ai dyma'r opsiwn gorau; parchu barn yr ysgol ar yr hyn sy'n briodol ac yn bosibl o fis Medi 2022.

C – o safbwynt corff llywodraethu, rydym am i'r ddarpariaeth fod yn gynhwysol; gall fod yn frawychus anfon plant i rywle newydd ac nid yw'n ymddangos yn deg ar y plant. Os dechreuwn o CA2 a dyma fydd eu lleoliad parhaol, byddai hynny'n tawelu pethau.

C – o ran cyllid, mae'n rhan o'r gyllideb ddirprwyedig; yr ydych wedi egluro y daw'r cyllid ar gyfer adnoddau addysgu yn gynharach ond o ran y cyllid cyffredinol, pryd y daw hwnnw i mewn?

JH - cyn y flwyddyn ariannol nesaf; hyn wedi ei nodi yn glir a'r angen parhaus ac yna'n tyfu wrth i staffio dyfu.

C – o ran recriwtio, onid oes unrhyw un yn colli ei swydd gyda'r ganolfan newydd?

JH – nid oes unrhyw gau ond os oes unrhyw staff gennym ar y gofrestr adleoli, byddem yn edrych ar hynny ond byddai hyn yn dibynnu ar sgiliau a rolau; rydym yn edrych i gynyddu'r staff yma, fodd bynnag mae'n fwyaf tebygol o fod yn recriwtio agored gan ei fod yn arbenigol

C – o ran gwaith adeiladu, mae angen gwneud gwaith i'r prif adeilad i'w wneud yn addas. Pryd fydd yn dechrau a pha mor hir fydd yn ei gymryd ar gyfer derbyn Medi 22? A oes lle i fod yn hyblyg?

MS - mae'r rhaglen bresennol yn dangos y byddwn yn dechrau adeiladu ym mis Gorffennaf y flwyddyn nesaf ac yn adnewyddu ardal CA2 i fyny'r grisiau o fewn y 4-6 wythnos gyntaf. Byddai'r uned honno'n barod o fis Medi ymlaen.

Dywedodd MDF wrth y llywodraethwr am y ffyrdd y gellid ymateb i'r ymgynghoriad.

Nid oedd unrhyw gwestiynau pellach. Diolchodd MDF i'r llywodraethwyr a daeth y cyfarfod i ben.



Yn bresennol: Michele Duddridge-Friedl (CTY), Mian Saleem (CTY), Jenny Hughes (ADY), Hibah Iqbal (CTY), Aelodau staff

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Michele Duddridge-Friedl y cyfarfod, croesawodd y staff ac amlinellodd fanylion y newidiadau arfaethedig.

Cafwyd cyflwyniad a oedd yn nodi'r canlynol:

- Beth sy'n cael ei gynnig?
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd
- Cynigion ar gyfer Ysgol Gynradd Moorland
- Categoriâu Cyflwr
- Addasrwydd
- Llety'r CAA arfaethedig
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth
- Manteision y cynigion
- Anfanteision a risgiau posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Derbyniadau
- Cyllid
- Adnoddau Dynol
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Cwestiynau ac ymateb

Gwahoddodd MDF gwestiynau/sylwadau gan staff

C - pryderon am ofod tra bod gwaith adeiladu yn cael ei wneud; sut bydd yr ysgol yn gweithredu gyda 400 o blant ar y safle?

MS – yn ymwybodol bod hwn yn gynllun adeiladu fesul cam heriol; dwy agwedd iddo, Dechrau'n Deg ac uned y Blynyddoedd Cynnar a fydd yn cael eu cyflwyno'n raddol i leihau'r effaith. Bydd adeilad presennol y Blynyddoedd Cynnar yn parhau i fod yn weithredol, gyda phlant yn symud i'r gofod newydd ar ôl ei gwblhau. Yr her fawr o safbwynt adeiladu yw cydymffurfio â deddfwriaeth ddraenio newydd gyda'r angen i adeiladu tanciau o dan y ddaear. Bydd yn chwe mis heriol, fodd bynnag, ceisir defnyddio cyfnod gwyliau'r ysgol i fwrw ymlaen â'r gwaith.

MDF – fe fydd effaith yn y tymor byr ond bydd y gwaith yn arwain at gyfleusterau lawer gwell.

C – mae ardal sylweddol o ofod yn cael ei chymryd; mae'r plant yn defnyddio llawer o ofod awyr agored.

MDF – gellir trafod y ffordd orau o ddefnyddio'r lle sydd ar gael gyda'r Pennaeth; mae amseroedd chwarae graddol wedi'u defnyddio gydag ysgolion eraill.

C – gyda'r cwricwlwm newydd mae plant yn yr awyr agored drwy'r amser.

MDF – bydd llif rhydd yn cael ei leihau yn ystod y gwaith adeiladu, ond bydd y sefyllfa hirdymor yn llawer gwell.

C – y plant iau fydd yn dioddef, sydd wedi dioddef trwy covid a thrwy hyn.

MS – byddwn yn ceisio rhyddhau ardaloedd wrth iddynt gael eu cwblhau. Bydd gennym ddarlun clir o'r hyn y gellir ei wneud unwaith y penodir contractwr a byddwn yn gweithio gyda'r ysgol i weld sut orau i wneud pethau.

C - Gallaf weld ardal chwarae Blwyddyn 2 yn cael ei ddefnyddio, y prif un, a yw hynny'n wir?

MDF - bydd yn rhaid iddo gael ei leihau. Mae hyn yn rhywbeth y gallwn ail ymweld ag ef gyda'r Pennaeth; efallai y gall yr ysgol ddefnyddio cyfleusterau eraill yn yr ardal leol. Mae heriau ar safleoedd ysgolion trefol fel Moorland ond mae angen adeilad y Blynyddoedd Cynnar newydd; nid yw plant yn cael safon y cyfleusterau sydd eu hangen arnynt.

C – o'r llun mae'r cyfan o'r maes chwarae wedi mynd; bydd yn rhaid i blant aros y tu mewn tra bydd y lleill yn chwarae.

C – a yw'n bosibl adeiladu'r ddarpariaeth Dechrau'n Deg ger yr Ardal Chwaraeon Aml-ddefnydd, dymchwel uned y Blynyddoedd Cynnar wrth i ni fynd i mewn i'r adeilad arall

MDF - nodwn eich pryderon ynghylch mynediad i gyfleusterau a bydd angen i ni ddod yn ôl at eich ysgol y tu allan i'r broses hon

C – a allem ddefnyddio'r ardal fechan wrth ymyl hen adeilad Ysgol Glan Morfa yn ystod y dydd?

MDF – dyma'r math o opsiwn y gallwn edrych arno gyda'r ysgol.

C - a allech egluro'r hyn a olygwch wrth anghenion cymhleth a'r mathau o ddisgyblion a fyddai'n defnyddio'r CAA.

JH – plant ag anawsterau dysgu hirdymor sylweddol; darpariaeth sydd eisoes mewn ysgolion eraill e.e. Ysgol Gynradd Llanisien Fach. Rydym yn ariannu amrywiaeth o anghenion; yr hyn sy'n gyffredin rhyngddynt yw anawsterau dysgu ond mae hefyd yn ymwneud â phroblemau cyfathrebu, corfforol a meddygol, CSA ac ADCG. Nid yw anghenion cymhleth yn hawdd eu crynhoi ond mae'n cynnwys plant sydd angen cymorth/dulliau addysgu arbenigol.

C - A yw'r 20 lle wedi'u rhannu?



JH – Ydyn, 10 lle ar gyfer y Cyfnod Sylfaen a 10 lle ar gyfer CA2, ond weithiau rhennir lleoedd yn ôl angen yn hytrach nag oedran a gallant fod yn hyblyg yn hynny o beth.

C - yn pryderu am blant ag anghenion cymhleth yn yr adeilad arall e.e., y grisiau. Pryderon hefyd ynglŷn â'r anghenion dysgu ychwanegol yn yr ysgol, y strwythur staffio a rheoli, un ystafell ddosbarth i fyny'r grisiau, plant yn gorfod mynd mewn lifftiau i fynd allan i chwarae. Bydd angen i'r strwythur staffio sicrhau bod anghenion yn cael eu diwallu'n briodol; bydd angen llawer mwy o amser ar 20 o blant ychwanegol.

JH - cyflogir staff gan yr ysgol gyda staff ac adnoddau yn cael eu hariannu'n llawn gan yr ALI. Mae ysgolion sydd â darpariaeth CAA yn canfod ei fod yn dod ag arbenigedd a chyfleoedd ychwanegol i'r ysgol gan ganiatáu datblygu model mwy hyblyg dros gyfnod o amser sydd o fudd i ystod ehangach o blant. Cyfleoedd i weld sut y gall plant mewn CAA elwa ar y prif ffrwd hefyd. Mae athro a 2 gynorthwydd addysgu i bob dosbarth yn safonol ond bydd angen i lywodraethwyr weithio drwy hyn wrth sefydlu'r ganolfan.

Pennaeth – byddai cyfleoedd i drosglwyddo sgiliau. Y gobaith yw y byddai'n cynnig cyfleoedd hyblyg i staff sy'n gweithio yn yr ysgol ar hyn o bryd wneud cais i weithio yno.

JH – er bod cyfyngiadau enfawr ar hyn o bryd, byddai'n werth ymweld â chanolfannau presennol. Agorodd Ysgol Gynradd Marlborough dydydd dosbarth a lenwodd bron yn syth; mae'r uned yno'n mynd yn dda iawn ac yn darparu model hyblyg cryf.

C - Beth am fannau ymgynnull tân? Rydym fel arfer yn cyfarfod yn yr iard chwarae

MDF - byddai angen ail edrych ar hynny, fel rhan o'r drefn arferol.

Nid oedd unrhyw gwestiynau pellach. Diolchodd MDF i'r llywodraethwyr a daeth y cyfarfod i ben.



Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Michele Duddridge-Friedl (CTY), Brett Andrewartha (CTY), Jennie Hughes (Cyflawniad a Chynhwysiant), Rachel Burgess Willis (CTY), llywodraethwyr Ysgol Uwchradd Willows

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Michele Duddridge-Friedl (MDF) y cyfarfod, croesawodd y llywodraethwyr a chyflwynodd y swyddogion.

Dwedodd MDF fod nodiadau'n cael eu cymryd ar y pryd a byddent yn ffurfio rhan o adborth yr ymgynghoriad.

Rhoddodd BA gyflwyniad PowerPoint yn nodi manylion y cynnig yn seiliedig ar gynnwys y ddogfen ymgynghori ar gyfer newidiadau arfaethedig yn y sector Anghenion Dysgu Cymhleth 11-19 oed ac yn benodol yr ehangu ar y ddarpariaeth yn Ysgol Uwchradd Willows.

Nododd y cyflwyniad y canlynol:

- Beth sy'n cael ei gynnig ledled y ddinas?
- Beth sy'n cael ei gynnig ar gyfer Ysgol Uwchradd Willows?
- Dosbarthiad lleoedd:
- Darpariaeth ADC/CSA presennol 11 - 19
- Y galw am leoedd ADC/CSA 11 - 19
- Niferoedd disgyblion yn Ysgol Uwchradd Willows
- Categoriâu Cyflwr
- Categoriâu Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth
- Manteision y cynigion
- Anfanteision posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Adnoddau Dynol
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Holi ac Ateb

Gwahoddodd MDF gwestiynau gan y llywodraethwyr.

Nodir y cwestiynau a holwyd gan y llywodraethwyr mewn *print italig* isod gydag ymateb y swyddog yn syth oddi tanodd.



C – A yw'r Cyngor wedi meddwl yn lle fydd y ganolfan? A fydd yn yr ystafelloedd dosbarth presennol?

A: Bydd yn ofod penodol a adeiladwyd ar ei gyfer, ar hyn o bryd nid yw wedi'i gynllunio'n fanwl.

C – Mae chwe milltir yn ffordd bell i blant deithio (mae'n rhaid i rai disgyblion deithio'n bell o fewn y dalgylch) felly mae dod â'r ysgol yn nes at fwy o blant yn beth da.

A- Rydym yn croesawu'r holl sylwadau a syniadau ar y cynnig a byddem yn eich annog i gynnwys unrhyw bwyntiau yr hoffech eu codi yn eich ymateb ffurfiol. Rydym yn croesawu cymaint o ymatebion â phosibl.

C – Sut y dylem ymateb i'r ymgynghoriad?

A: Byddem yn disgwyl gweld ymateb ffurfiol gan y Corff Llywodraethu.

C- Byddwn yn ymateb fel CLI ac yn unigol.

Nid oedd unrhyw gwestiynau pellach. Diolchodd MDF i'r llywodraethwyr a daeth y cyfarfod i ben.



Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Michele Duddridge-Friedl (CTY), Brett Andrewartha (CTY), Jennie Hughes (Cyflawniad a Chynhwysiant), Louise Flynn (AD), Rachel Burgess Willis (CTY)

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Michele Duddridge Friedl (MDF) y cyfarfod, croesawu'r staff a chyflwyno swyddogion.

Dwedodd MDF fod nodiadau'n cael eu cymryd ar y pryd a byddent yn ffurfio rhan o adborth yr ymgynghoriad.

Cyflwynodd MDF PowerPoint yn nodi manylion y cynnig:

- Beth sy'n cael ei gynnig ledled y ddinas?
- Cefndir (Ysgolion y 21ain Ganrif) Gweledigaeth Caerdydd 2030
- Digonolrwydd lleoedd
- Darpariaeth bresennol 11-19
- Y Galw am leoedd Anghenion Dysgu Cymhleth CSA 11-19
- Galw am leoedd yn Ysgol Uwchradd Willows
- Categoriâu Cyflwr
- Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Ystyriaethau trafnidiaeth
- Buddion y cynnig
- Adnoddau Dynol
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Dywedodd Louise Flynn (LF) fod y cynnig yn gadarnhaol. Byddai trafodaethau rheolaidd gydag undebau llafur, staff a chyrrff llywodraethu gydol y broses.

Holi ac Ateb

Gwahoddodd MDF gwestiynau gan staff.

Nodir y cwestiynau a ofynnwyd gan staff mewn *print italig* isod gydag ymateb y swyddog yn syth oddi tanodd.

C – Pwy fydd yn goruchwyllo diogelu disgyblion a staff?

A: Bydd disgyblion yn rhan o'r ysgol, felly bydd yn fater i'r uwch dîm Arweinyddiaeth. Bydd yr holl staff yn cael eu cyflogi gan yr ysgol.



C – Beth fydd y gymhareb disgybl/staff ar gyfer y CAA?

A - Ar gyfer disgyblion ag anawsterau dysgu difrifol, 1 athro fesul 10 disgybl fydd hi, ynghyd â Chynorthwy-ydd Addysgu.

C - Beth fydd maint y dosbarthiadau?

A – Dim mwy na 10 disgybl y dosbarth.

C – A oes unrhyw un o'n disgyblion yn cael mynd i CAA yr Eglwys Newydd Ôl-16?

A – Mae hyn yn rhywbeth a allai fod yn opsiwn. Efallai y bydd rhai hefyd am fynd i'r coleg ond efallai y byddent am gael lle mewn ysgol yn gyntaf.

C – A oes lle i ychwanegu gofod?

A – Mae gan Willows le dros ben ar hyn o bryd. Fodd bynnag, byddem yn ystyried unrhyw geisiadau neu bryderon a leisiwyd yn eich ymateb ar y cyd, pe baech yn teimlo bod angen hyn ar gyfer cyflwyno'r ddarpariaeth.

Nid oedd unrhyw gwestiynau pellach. Diolchodd MDF i'r llywodraethwyr a daeth y cyfarfod i ben.



Rhaglen Ysgolion
Cyfarfod Rhithwir Corff Llywodraethu Ysgol Uwchradd Llanisien
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Anghenion Dysgu Cymhleth/Awtistiaeth (11-19 oed)
17 Ionawr 2022 am 5.00pm



Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Michele Duddridge-Friedl (CTY), Brett Andrewartha (CTY), Jenny Hughes (ADY), Louise Flynn (AD), Ian Warburton (CTY), 8 Llywodraethwr Ysgol Uwchradd Llanisien

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Richard Portas (RP) y cyfarfod a chroesawodd y llywodraethwyr.

Rhoddodd BA gyflwyniad yn amlinellu manylion y newidiadau arfaethedig yn y sector ADC/CSA 11-19 oed ac yn benodol ehangu'r ddarpariaeth CSA yn Ysgol Uwchradd Llanisien.

Nododd y cyflwyniad y canlynol:

- Beth sy'n cael ei gynnig ledled y ddinas?
- Beth sy'n cael ei gynnig ar gyfer Ysgol Uwchradd Llanisien?
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd:
- Darpariaeth ADC/CSA presennol 11 - 19
- Y galw am lleoedd ADC/CSA 11 - 19
- Niferoedd disgyblion yn Ysgol Uwchradd Llanisien
- Categoriâu Cyflwr
- Categoriâu Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth
- Manteision y cynigion
- Anfanteision posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Adnoddau Dynol
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Cwestiynau ac ymateb a roddwyd

Gwahoddodd RP gwestiynau gan y llywodraethwyr

- C** **A fydd y lleoedd ar gael o fis Medi 2022; beth yw statws y gwaith adeiladu sydd ei angen?**



Rhaglen Ysgolion
Cyfarfod Rhithwir Corff Llywodraethu Ysgol Uwchradd Llanisien
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Anghenion Dysgu Cymhleth/Awtistiaeth (11-19 oed)
17 Ionawr 2022 am 5.00pm



- RP Mae llety dros dro yn cael ei gyrchu fel ei fod yn ei le erbyn mis Chwefror; mae'r adeilad parhaol yn mynd rhagddo'n dda a dylai fod ar waith erbyn mis Medi 2022.
- JH Mae'r ganolfan eisoes yn lletya 45 o ddisgyblion ac felly mae angen rhoi darpariaeth barhaol ar waith.
- C Mae'r cynllun yn lleihau parcio, a oes cynllun i ddarparu parcio ychwanegol? Byddai man parcio mezzanine yn darparu lleoedd ychwanegol ar yr un ôl troed.**
- RP Edrychaf ar y cynlluniau, ond dylai ystyriaethau parcio fod yn rhan o'r cais cynllunio. Byddaf yn cysylltu nôl gydag unrhyw fanylion sydd ar gael.
- C Mae cymhlethdod o ran anghenion yn cynyddu. A fydd ariannu'r CAA yn adlewyrchu'r adnoddau sydd eu hangen?**
- JH Rydym yn cydnabod bod cymhlethdod o ran anghenion wedi cynyddu y tu hwnt i'r hyn a ragwelwyd yn wreiddiol ar gyfer y ddarpariaeth. Rydym yn bwriadu darparu lleoliad sy'n addas iawn i'r ddarpariaeth, gan ddyrannu mwy o ddisgyblion y gellir eu lletya mewn darpariaeth prif ffrwd. O ran cyllid, bydd model ariannu ysgolion arbennig yn berthnasol i ddarparu lefel dda o adnoddau ariannol.
- C Mae'r adnodd presennol yn lletya 45 o ddisgyblion ar hyn o bryd, pa mor gynaliadwy fydd y nifer hwn wrth edrych ymlaen?**
- JH Ar hyn o bryd nid oes gennym unrhyw gynlluniau i dderbyn mwy na 45 o ddisgyblion.

Ni chafwyd cwestiynau pellach.

Gwahoddodd RP y corff llywodraethu i gyflwyno ymateb i'r cynnig ac roedd yn hapus i lywodraethwyr rannu dolenni i'r cynnig.

Diolchodd RP i'r llywodraethwyr a daeth y cyfarfod i ben.



Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Michele Duddridge-Friedl (CTY), Jennie Hughes (ADY), Louise Flynn (AD), Hibah Iqbal (CTY), James Eul (Cyfieithydd), llywodraethwyr Ysgol Glantaf

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Richard Portas (RP) y cyfarfod a chroesawodd y llywodraethwyr.

Dwedodd MDF fod y cyfarfod yn cael ei gynnal ar Zoom i ganiatáu cyfieithu ar y pryd gyda chyfraniadau i'r cyfarfod yn Gymraeg yn cael eu cyfieithu i'r Saesneg.

Rhoddodd MDF gyflwyniad yn amlinellu manylion y newidiadau arfaethedig i ddarpariaeth ADY.

Nododd y cyflwyniad y canlynol:

- Yr hyn sy'n cael ei gynnig ledled y ddinas
- Yr hyn sy'n cael ei gynnig ar gyfer Ysgol Gyfun Glantaf
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd:
- Darpariaeth ADC/CSA presennol 11 - 19
- Y galw am leoedd ADC/CSA 11 - 19
- Galw am lefydd yn Ysgol Glantaf
- Categoriâu Cyflwr
- Categoriâu Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth
- Manteision y cynnig
- Anfanteision posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Adnoddau Dynol
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Cwestiynau ac ymateb a roddwyd

Gwahoddodd RP gwestiynau gan y llywodraethwyr.



C - Eisiau cadarnhad a fydd y CAA mwy ei faint i gyd mewn un strwythur newydd?

RP - nid o reidrwydd, rydym yn gynnar iawn yn y broses ddylunio, mae angen inni gyrraedd yr ateb cywir, gallai fod mewn un neu strwythur neu fe allai fod rhywfaint o ddarpariaeth nad yw'n ddarpariaeth CAA yn yr un bloc. Byddem yn gwneud hynny gyda'r ysgol.

C - O ran cyllid, ar ba bwynt yr ydym yn deall yr effaith ar gyllideb yr ysgol gan ein bod am i hynny fod cyn lleied â phosibl neu'n niwtral

RP - Mae angen gweithio drwy hynny'n iawn

JH - Mae'n dal yn gynnar ond byddwn yn cael y sgyrsiau hynny gyda chi am y model ariannu ac efallai y symudwn at fodel ariannu ysgolion arbennig. Ein nod yw iddo fod yn niwtral o ran cost ac o fudd i'r ysgol.

C - Pryd fyddem yn deall yr effaith honno?

JH - gallai hyn ddechrau drwy edrych ar sut mae'r model staffio yn edrych, recriwtio staff a chyllid yn ddiweddarach eleni wrth i'r CAA agor yn 2023.

C - Mae cyflwr yr ysgol wedi'i ddisgrifio fel band C - gwael gyda diffygion mawr, beth yw cynllun y cyngor ar gyfer hynny?

RP - Nid ydym wedi dechrau cynllunio ar gyfer Band C eto, wrth ddwyn hynny ger bron bydd angen inni ymgynghori'n sylweddol ag ysgolion eraill yn yr un sefyllfa. Rwy'n goruchwyllo'r rhaglen asedau, yr ydym ac rydym wedi bod yn buddsoddi yn yr ysgol dros yr ychydig flynyddoedd diwethaf, mae gennym anghenion sylweddol ledled y ddinas. Bu tanfuddsoddi hanesyddol ers 40-50 mlynedd.

MDF - Nid y cyflwr yn unig ond mewn cyd-destun strategol ehangach mae'n ymwneud â sut rydym yn cynyddu nifer y lleoedd Cymraeg ledled Caerdydd fel bod lleoedd cyfrwng Cymraeg priodol ar draws y ddinas, a'r prif arf yw'r Rhaglen Ysgolion y 21ain ganrif. Bydd honno'n edrych ar ddigonolrwydd a chyflwr, weithiau maent yn cyd-daro.

C - A ydych wedi tanbriso'r angen mewn addysg cyfrwng Cymraeg yn gyffredinol yng Nghaerdydd o gofio bod nifer y bobl sy'n cael addysg Gymraeg gynradd yng Nghaerdydd wedi cynyddu'n sylweddol?

RP - Dyma'r cynnig cychwynnol mewn cyfres o gynigion. Rydym yn hynod ymwybodol o'r anghenion sydd am ddod ger bron. Rydym yn ceisio gyrru'r agenda yn ei blaen, mae gennym agenda ADY sylweddol ac rydym yn disgwyl mwy o waith i ddod drwedd dros y blynyddoedd nesaf.

MDF - Nodwyd hyn yn y CSCA drafft yn ddiweddar. Gallwn weld y bydd angen inni gynyddu dros dro, ond yn y tymor hir byddai'n golygu buddsoddiad Band C. Rydym yn hyderus bod capasiti gennym yn y sector Cymraeg ym mlwyddyn 7. O ran niferoedd disgyblion Cymraeg, mae carfanau mawr yn dod drwedd o'r ysgolion cynradd, rydym yn disgwyl iddynt gael lleoedd ond nid yw hynny'n ystyried y rhai sy'n symud ganol y flwyddyn na'r rhai sy'n trosglwyddo o'r sector Saesneg i'r sector Cymraeg. Os byddwn yn hyrwyddo trochi Cymraeg gallai hynny gynyddu wrth symud ymlaen, mae angen sicrhau ein bod yn gallu cynnig lle i'r rhai sy'n dod. Angen siarad â chyrrff llywodraethu yn y tymor byr, ac ar gyfer y tymor hir mae angen rhywbeth mwy sylweddol arnom ar



gyfer ysgogi twf yn ehangach. Rydym am i 25% fynd i ddosbarthiadau derbyn erbyn 2031, os bydd rhagor na hynny, bydd yn cael effaith ganlyniadol

C - Rwy'n golygu darpariaeth CAA yn benodol. Yn y CSCA, roedd yn dweud y byddai tair darpariaeth CAA arbenigol. Nid Ysgol Glantaf yn unig ond addysg Gymraeg yn ei chyfanrwydd. Os oes angen cymorth ADY ar rywun, dylent gael y gefnogaeth honno yn yr Gymraeg. Mae cynnydd sylweddol ac nid yw 60 yn ddigonol i gwmpasu hynny, a edrychwyd yn fanwl ar hynny? Am ba hyd yr ydym yn edrych? Mae potensial i bobl ifanc ADY lithro drwy'r rhwyd a mynd drwy'r sector Saesneg yn lle hynny.

MDF- Rydym wedi cynnwys gwaged ar gyfer mwy nag Ysgol Glantaf yn y CSCA. Ond nid oes angen lleoliad arbenigol ar bob plentyn sy'n derbyn datganiad. Rydym am ymateb iddynt mewn modd lle nad oes angen iddynt adael addysg Gymraeg i gael mynediad at ddarpariaeth ADY. Nid yn unig ar gyfer disgyblion yn y system yn barod ond hefyd ar gyfer disgyblion yn y dyfodol.

JH - Mae'r niferoedd ar gyfer Ysgol Glantaf yn iawn ac o flaen y galw dros y blynyddoedd nesaf, ond yn gyffredinol rydym yn ailedrych ar y data hwnnw'n rheolaidd. Rydym yn edrych ar ein prosiectau, hefyd yn edrych ar y sector cynradd, cyfle i ehangu yn Ysgol Pwll Coch ac i agor ail ddarpariaeth CAA. Cydnabod yr angen am fwy o ddarpariaeth ar gyfer y rhai sydd ag anghenion lechyd a Lles Emosiynol (ILIE). Gwaith sydd ar y gweill yw hwn, mae angen inni olrhain amcanestyniadau a data drwy'r amser, fel ein bod ar y blaen ac yn aros ar y blaen. Mae angen inni gael mwy o leoedd nag sydd eu hangen fel y gallwn annog teuluoedd i'r sector a diwallu eu hanghenion.

C - O ran 60 o leoedd, beth yw'r rhesymau y gwrthodwyd Ysgol Plasmawr ac Ysgol Bro Edern?

MDF- Nid oes canolfan gonfensiynol gan Ysgol Plasmawr ond mae'n cefnogi disgyblion sydd â lefel uwch o anghenion ILIE. Yn y tymor hir mae angen inni weld mai'r model hwnnw yw'r model gorau o hyd neu gynnig darpariaeth ychwanegol. Does gan Ysgol Bro Edern ddim llawer o le ychwanegol, ar y cyfan, mae'r safle yn weddol gyfyngedig. Byddai darpariaeth barhaol yn fwy heriol. Mae gan Ysgol Glantaf fwy o le, ac mae'r arbenigedd yn Ysgol Glantaf ac mae'n gwneud gwaith da, felly mae cyfle i wneud y mwyaf o hynny ac adeiladu arno. Ond nid yw hynny yn golygu nad ydym yn credu y dylai fod ar gael ym mhob un o'r tair ysgol uwchradd Gymraeg. Yn y tymor hir byddem yn edrych ar leoliad, maint, cwmpas ychwanegol ar gyfer CAAau.

C - Sonioch am fwy o draffig, mae hyn yn bryder mawr i mi fel rhiant. Nid ydym am gael mwy o draffig ac ar gyfer Deddf Cenedlaethau'r Dyfodol, nid yw'n teimlo'n iawn i gael mwy o draffig oherwydd canolbwyntio ar un safle cyfrwng Cymraeg.

RP - Mae hynny'n bwynt dilys. Rydym yn gweithio o fewn ffiniau cyfyngiadau. Dyna pam mae angen inni weithio drwy gynigion strategol tymor hwy gyda chynlluniau cyfalaf yn y dyfodol, fel bod y dull cyfannol cywir gennym. Ar hyn o bryd mae gormod o gyfyngiadau ar safleoedd uwchradd Cymraeg, felly mae teithio llesol yn bwysig iawn. Mae angen ystyried problemau priffyrdd a pharcio fel rhan o'r cynllun. Nid ymgynghoriad cynllunio yw hwn. Mae ein hymgyngoriadau statudol yn cynnwys priffyrdd. Ond nid ydym yn y sefyllfa honno eto.



C - Chwilfrydig ynghylch o le y daw disgyblion ar gyfer Medi 2023. A ydynt ar gyfer lleoedd y rhai sydd tu allan i'n hawdurdod lleol? A oes cynllun ar gyfer rhifau'n dod drwodd?

JH - Mae angen darpariaeth arbenigol ar ddisgyblion ar wahanol adegau mewn addysg. Mae rhai yn gwneud yn dda iawn yn y brif ffrwd ond angen trosglwyddo i ddarpariaeth CAA ym mlwyddyn 7. Gall ddigwydd yn unrhyw flwyddyn, gwyddom am rai'n dod i'r uwchradd nawr a fyddai'n elwa. Rydym yn rhoi pethau ar waith i'w cefnogi nawr, mae rhai sy'n iawn mewn ysgolion cynradd prif ffrwd, ond gallwn ragweld y bydd angen cymorth arnynt yn y sector uwchradd. Yr un fath ag yn y sector Saesneg.

RP - Yn amlwg, mae angen gweithio gyda'r ysgol a chi i sicrhau bod y newid o 30 i 60 yn cael ei reoli'n llwyddiannus. Rydym yng nghamau cynnar y dyluniad a byddem yn datblygu hynny ymhellach yn ddiweddarach.

C - Faint sydd wedi symud i'r sector cyfrwng Saesneg o'r cynradd yn dilyn diagnosis? Ond yn gwerthfawrogi cynlluniau ar gyfer mwy o ddarpariaeth gynradd.

JH- Rydym yn olrhain hyn. Roeddem wedi gweld plant yn symud o'r Cylch Meithrin i'r cyfrwng Saesneg ond hefyd wedi eu gweld nawr yn mynd i Ysgol Pwll Coch. Roedden ni'n arfer gweld teuluoedd yn meddwl ymlaen ond nawr rydyn ni'n gweld mwy yn y sector cynradd Cymraeg yn aros sy'n gadarnhaol iawn. Mae gan deuluoedd fwy o hyder yn y sector prif ffrwd i ddiwallu anghenion disgyblion.

C - Pa mor hyderus ydych chi y bydd modd cyflawni'r hyn rydych chi'n ei awgrymu? Mae'n ymddangos yn uchelgeisiol. Yn croesawu'r potensial i ddatblygu lleoliad cynradd Ysgol Pwll Coch, yng nghyd-destun teithio llesol oni fyddai'n dda datblygu rhywbeth yng ngogledd yn ogystal â de'r ddinas? Plant yn y gogledd yn teithio i'r de ar gyfer y CAA.

RP- Gyda dogfennau mae'n rhaid i ni roi dyddiad ynddynt, gallwn symud dyddiadau yn y dyfodol, ond ni allwn eu dwyn ymlaen yn gynt. Mae angen sylweddol yn dod drwodd ac nid yw'r safle'n ddelfrydol o safbwynt llifogydd. Rydym am gyflwyno'r cynllun cywir nid cynllun brysiog, sy'n dda ar gyfer y tymor hir. Gallai hynny gynnwys y bloc cyfan ar gyfer CAA mewn pryd ar gyfer Medi 2023, efallai y bydd angen inni wthio hynny ymlaen ar gyfer y cynllun parhaol. Rydym yn edrych ar opsiynau ar gyfer cynradd. Os gallwch chi, fel corff llywodraethu, wneud ymateb ffurfiol ar gyfer y cynnig byddai hynny'n dda, rydym yn chwilio am draws-doriad da ar draws y ddinas.

Pennaeth - Mae pwyntiau'r corff llywodraethu yn ddiddorol. Gyda rhieni'r dyfodol yn gwneud dewis o blaid addysg Gymraeg. Diffyg buddsoddiad cynradd. Os ydych chi'n riant i blentyn ag ADY, gallaf weld ble mae'r adnoddau ac eisiau symud plant i amgylcheddau'r 21ain Ganrif. Mae'n newyddion da iawn i Ysgol Glantaf gael yr amgylchedd 21ain Ganrif hwnnw. Ond mae bwlch yn y ddarpariaeth gynradd yma yr ydym am ei llenwi cyn gynted â phosibl. Os yw rhieni'n penderfynu pa ysgol i fynd iddi, o edrych ar y buddsoddiad ADY ar draws y ddinas - nid yw addysg Gymraeg ynddi heblaw am Ysgol Glantaf. Os ydych chi yn Nhremorfa neu Butetown, nid yw'n helpu ei fod ar gael yn Ysgol



Glantaf. Hefyd yn pryderu am gapasiti ar y safle, 1500 ond yn dynn. Gofynnwn i chi edrych yn greadigol fel nad yw disgyblion yn cael eu gwasgu i gorneli. Ni fydd sgôr C yr adeilad yn helpu gyda gorlenwi. Rydym yn hapus iawn am y CAA yn Ysgol Glantaf ond yn cydweithio i ddatrys gorlenwi a thwf addysg Cymraeg fel bod y neges yn cael ei chlywed fod addysg Gymraeg yn gynhwysol, rydym yn croesawu pob disgybl, waeth beth fo'u hoedran. Eisiau parhad o ran cefnogaeth. Byddwn yn ymateb fel corff llywodraethu i'r ymgynghoriad.

RP - Mae cynllunio'n mynd i'r cyfeiriad cywir, rydym yn ceisio dal i fyny ac aros ar y blaen. Rhaid i'r sefyllfa strategol ddod gyda Band C, mae pwyntiau wedi'u nodi yn y CSCA. Mae modd i chi ymateb i'r ymgynghoriad. A oes unrhyw beth arall gan y staff yr oeddech am eu codi?

Pennaeth - Yn falch o glywed y bydd gennym adeilad sy'n deilwng o'r disgyblion hyn, nid yw'r adeilad sydd gennym yn addas ar gyfer anghenion disgyblion yr 21ain ganrif. Gobeithio pan fyddwn yn cynllunio'r adeilad y bydd yr athrawon a'r pennaeth sy'n delio â'r disgyblion yn cael mewnbwn sylweddol ac y bydd pobl yn gwrandao ar yr anghenion, y gwyddom sydd gan y disgyblion. Mae safle Ysgol Glantaf yn dynn, cyfyngedig. Mae Ysgol Glantaf fel Ysgol Bro Edern wedi cael ei gwthio i'r gornel. Cofiaf fod y broblem yn nes at yr afon nag oedd o'r blaen. Rhywbeth i'w wneud â dŵr yn ei gyrraedd. Hefyd yn teimlo eich bod yn optimistaidd gyda'r amserlen; pwysig bod gan y staff fewnbwn. Gobeithio y bydd y CAA mewn un adeilad, i gyd mewn un lle. Ar hyn o bryd mae'n anodd at ddibenion hylendid y disgyblion hyn. Angen cael cyfleusterau toiled a chawod da, mae gan ddisgyblion ADY ac anghenion corfforol. Lle i 60 swnio'n fach iawn. Mae angen i chi edrych ar ddarpariaethau cynradd ac Ysgol Glantaf. Ddim yn ddigonol yn y tymor hir.

RP - Gwerthfawrogi sylwadau cadarnhaol. Meddyliwch ein bod yn dechrau mynd i'r cyfeiriad cywir. Ddim yn rhagweld mai dyma'r unig gynnis a ddaw ymlaen. Mae cyfyngiadau sylweddol ar y safle, rydych chi'n gywir. Wedi edrych ar arian loteri ar gyfer neuadd chwaraeon. Angen bod yn greadigol. Bydd rhagor o gyfyngiadau llifogydd a ddaw ymhen 1.5 mlynedd. Byddwn yn parhau i weithio gyda'r pennaeth a'r tîm a staff arbenigol i sicrhau bod y gofod yn iawn wrth symud ymlaen. Mae gennym gyfarfodydd dylunio eisoes ar y gweill ac mae hynny'r un peth gydag adeiladau newydd, rydym yn llawer mwy cydweithredol gydag ysgolion. Ddim yn siŵr sut roedd yn gweithio o'r blaen ond dyna sut mae hi nawr. Byddwn yn cofnodi eich pwyntiau ac yn ymateb ym mhapur y cabinet. Bu gostyngiad yn y gyfradd enedigaethau, dros 20% o ostyngiad ar draws y ddinas, sydd wedi'i gynnwys yn yr amcanestyniadau, felly rydym yn hyderus gyda'r rheini, ond mae hyn yn gam i'r cyfeiriad cywir, mae angen inni barhau ar y llwybr hwn.

MDF - Y prif bwyntiau a wnaed gan staff oedd digonolrwydd gweithlu rhugl sy'n siarad Cymraeg, cynlluniau ar gyfer datblygu'r gweithlu a hefyd pam Ysgol Glantaf ac nid ysgolion eraill.

RP - Cytuno â sefyllfa'r toiledau, nid yw'n addas fel y mae. Wedi ymrwymo i ddatrys hynny.

Pennaeth - Diolch i bawb am fynychu.



Rhaglen Ysgolion
Cyfarfod Rhithwir Corff Llywodraethu Ysgol Glantaf
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Anghenion Dysgu Cymhleth/Awtistiaeth (11-19 oed)
18 Ionawr 2022



Nid oedd unrhyw gwestiynau/sylwadau pellach. Diolchodd RP i'r llywodraethwyr a daeth y cyfarfod i ben.



Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Michele Duddridge-Friedl (CTY), Jennie Hughes (ADY), Louise Flynn (AD), Ceri Tanti (CTY), staff Ysgol Glantaf

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Richard Portas (RP) y cyfarfod a chroesawodd yr aelodau staff.

Dywedodd MDF fod y cyfarfod yn cael ei gynnal ar Zoom i ganiatáu cyfieithu ar y pryd gyda chyfraniadau i'r cyfarfod yn Gymraeg yn cael eu cyfieithu i'r Saesneg.

Rhoddodd MDF gyflwyniad yn amlinellu manylion y newidiadau arfaethedig i'r ddarpariaeth ADY.

Nododd y cyflwyniad y canlynol:

- Yr hyn sy'n cael ei gynnig ledled y ddinas
- Yr hyn sy'n cael ei gynnig ar gyfer Ysgol Gyfun Glantaf
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd:
- Darpariaeth ADC/CSA presennol 11 - 19
- Y galw am leoedd ADC/CSA 11 - 19
- Galw am lefydd yn Ysgol Glantaf
- Categoriâu Cyflwr
- Categoriâu Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth
- Manteision y cynnig
- Anfanteision posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Adnoddau Dynol
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Cwestiynau ac ymateb a roddwyd

Gwahoddodd RP gwestiynau gan staff.



C - croesawu'r buddsoddiad mewn ADY ar draws y ddinas. Cwestiynu pam nad yw buddsoddiad ADY yn cynnwys ysgolion cynradd Cymraeg, a hefyd y twf o ran lles emosiynol, gan fod yr holl leoedd ILIE ychwanegol yn cael eu rhoi yn y sector Saesneg.

RP - wrth gyflwyno unrhyw ddarpariaeth, mae angen cydbwysu y galw yn erbyn capasiti cyn buddsoddi. Mae'r Cyngor wedi bod yn y sefyllfa lle'r ydym ar fan cychwyn a chynigion ar gyfer y sector Cymraeg wedi eu nodi yn y CSCA. Mae'r buddsoddiad yn hwyr, nid yw wedi'i ddatblygu gydol y sector.

MDF – poblogaeth llawer mwy amrywiol yn mynd i addysg Gymraeg. Yn y gorffennol gwelwyd canran is o blant ag ADY sylweddol yn dechrau ar addysg Gymraeg ond yn ddiweddar mae'r sefyllfa wedi newid. Fel y nodwyd yn y CSCA, yn edrych ar gynyddu'r ddarpariaeth yn Ysgol Plasmawr a hefyd ar lefel gynradd. Cyfleoedd i sefydlu mwy o ddarpariaethau a gwasgaru ar draws y ddinas. Angen gwneud y defnydd gorau o'r ddarpariaeth ar draws y ddinas. Bydd angen i'r ddarpariaeth dyfu dros y 10 mlynedd nesaf.

C - yn cymeradwyo'r dyhead, fodd bynnag, mae hwn yn ymgynghoriad mawr, nid oes digon o ddarpariaeth yn y cynradd, ac yn yr achos hwn, bydd plant yn gadael y sector yn yr oedran cynradd ac yn symud i'r sector Saesneg.

JH – pwynt pwysig. Dyma'r unig gynnig cyfrwng Cymraeg yn yr ymgynghoriad presennol, fodd bynnag, mae cynigion ADY eraill yn cael eu paratoi i'w dwyn ger bron yn fuan. Yn yr oedran cynradd mae plant sydd angen darpariaeth yn barod, ac mae JH mewn trafodaethau gyda phenaethiaid. Mae dosbarth lles, ond nid yw'r math iawn o leoedd ganddo; mewn trafodaeth am yr hyn sydd ei angen ac a oes angen model gwahanol ar gyfer addysg Cymraeg. Edrych ar frys ar hyn, gyda'r bwriad o fwrw ymlaen y tymor hwn. Pwysleisiodd JH fod hyn yn cael ei gyflwyno yn y tymor byr yn hytrach na bod hyn yn rhywbeth na fydd yn cael ei roi ar waith am amser maith. Angen nodi ysgol gynradd a fydd â chanolfan awtistiaeth i fwydo'r ganolfan uwchradd a gynnig ar gyfer Ysgol Glantaf.

C – a oes unrhyw gynlluniau ar waith ar gyfer datblygu'r gweithlu, gan fod staff ADY sy'n siarad Cymraeg yn brin.

JH - cynhaliwyd sgwrsiau gydag Ann Hodgson ynghylch datblygu arbenigedd awtistiaeth. Yn awyddus i gynnig cyfleoedd ar gyfer datblygiad proffesiynol staff. Hefyd wedi siarad ag ysgolion gan gynnwys Ysgol Glantaf am gefnogi staff sydd am wneud gwaith ôl-raddedig.

C – cwestiwn ynghylch dichonoldeb yr amserlen; nodau ymgynghori ar gyfer mis Medi 2023. Cafodd y CAA presennol ei ehangu beth amser yn ôl i hyd at 30. Gofyn pryd y bydd y gwaith yn digwydd ac a yw'n cael ei ariannu, gan fod adeilad newydd yn cael ei gynnig. Disgyblion y CAA presennol mewn adeiladau dros dro.

Cytunodd RP nad yw'r adeiladau hyn yn ddelfrydol. Gallai fod angen ymestyn yr amserlenni; gallwn symud dyddiad yn ôl ond nid ei dynnu ymlaen â'r cynigion hyn felly weithiau mae'r dyddiad a gaiff ei nodi yn gynt nag sy'n debygol. Fel rhan o'r cynigion



**Rhaglen Ysgolion
Cyfarfod Rhithwir Staff Ysgol Glantaf
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Anghenion Dysgu Cymhleth/Awtistiaeth (11-19 oed)
18 Ionawr 2022**



dylunio, byddai'n darparu llety dros dro erbyn Medi 22; o bosib yn gallu bod yn hyblyg, edrych ar weithredu graddol; cael amserlen gychwynnol o ran adeiladu Hefyd, mae rhai cyfyngiadau ar y safle gan gynnwys materion llifogydd, sy'n golygu y dylem fwrw ymlaen yn gyflym, gan gofio cyfyngiadau cynllunio sydd ar fin newid. Mae angen sylweddol yn dod drwodd, felly mae angen bwrw ymlaen cyn gynted â phosibl.

Ni chafwyd cwestiynau pellach.

Anogodd RP y staff i gyflwyno eu hadborth, boed hynny'n gefnogol neu yn erbyn.

Amlinellodd MDF y gellir rhoi adborth i'r ymgynghoriad ar-lein drwy'r ffurflen neu drwy e-bost a bod ymatebion grŵp yn cael eu cyhoeddi'n llawn ond bod ymatebion unigol yn ddienw ac yn cael eu crynhoi.

Diolchodd RP i'r staff am eu hamser a daeth y cyfarfod i ben.



Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Jenny Hughes (ADY), Louise Flynn (AD), Neil Hardee (ALI), Ceri Tanti (CTY), Llywodraethwyr

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Ymunodd swyddogion â chyfarfod o Ffederasiwn Dysgu'r Gorllewin, sy'n cynnwys ysgolion gan gynnwys Tŷ Gwyn.

Anfonwyd y cyflwyniad ymlaen llaw a chadarnhaodd y llywodraethwyr fod hwnnw wedi dod i law.

Aeth RP drwy'r cyflwyniad a oedd yn cwmpasu:

- Beth sy'n cael ei gynnig ledled y ddinas?
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd:
- Darpariaeth bresennol – cyfnod oedran cynradd
- Darpariaeth bresennol – cyfnod oedran uwchradd
- Galw am leoedd
- Beth sy'n cael ei gynnig ar gyfer Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn
- Categoriâu Cyflwr
- Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth
- Manteision y cynnig
- Anfanteision posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Adnoddau Dynol
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Cadarnhaodd y Cadeirydd y byddai ymateb drafft y corff llywodraethu yn cael ei ddosbarthu i'r corff llywodraethu yr wythnos nesaf er mwyn iddynt ymateb erbyn yr amserlen.

Cwestiynau / Sylwadau ac ymateb a roddwyd

Gwahoddodd RP gwestiynau gan y llywodraethwyr



C - Pennaeth Ysgol Tŷ Gwyn): Pryder am raddio cyflwr categori C

RP – categoreiddio yn cael ei wneud ar adegau penodol mewn amser, felly nid yw o reidrydd yn adlewyrchu'r cyflwr presennol.

C - A yw dysgwyr yn debygol o fod â'r un math o anghenion cymhleth â'r disgyblion presennol neu'n llai dwys?

JH – gallai lefel yr angen amrywio yn dibynnu ar y plant sy'n dod ymlaen; disgwyliad i'r cylch gwaith ar gyfer Tŷ Gwyn aros yr un fath yn fras; ystod debyg iawn a dim bwriad i hyn newid. Mae cymhlethdod anghenion wedi bod yn cynyddu ac nid yw'n ymddangos ei fod wedi dod i ben eto.

Wedi cael pedwar disgybl newydd, hyd at 207 gyda disgybl yn dechrau'r wythnos hon. Wedi canfod bod angen dosbarthiadau o dri ar rai plant ag awtistiaeth wirioneddol ddwys, sy'n cael effaith am ei fod yn anodd i'r staff.

C – a fydd hyn yn cael effaith ar y fformiwla ariannu? Sut y bydd hyn yn effeithio ar y ddarpariaeth iechyd sy'n gweithredu ar hyn o bryd? Cymorth ar gyfer darpariaeth y tu allan i'r tymor? Yr amgylchedd ei hun – sut rydym yn edrych ar ofodau, sut rydym yn strwythuro'r ysgol yng ngoleuni'r cymhlethdod.

RP – gweithgorau yn parhau o fewn y Cyngor, hefyd yn edrych ar y gyllideb mewn ysgolion arbennig. O ran y cynigion penodol hyn, byddid fel arfer yn ystyried gwneud y rhain yn fwy ymlaen llaw, mae'r un hwn ychydig yn ôl-weithredol.

Soniodd JH fod y ddarpariaeth oedolion eisoes wedi dechrau. Mae trafodaethau gydag lechyd wedi'u cynnal. Mae cynnydd wedi bod o ran cynllunio a pherthynas waith ag lechyd. Bydd darpariaeth y tu allan i'r tymor yn gweithio gyda'r ysgol ynglŷn â pha ddarpariaeth y gellir ei rhoi ar waith.

C - a yw'r ysgol yn debygol o gael cynnydd yn y fformiwla ariannu?

NH – wedi gwneud llawer o waith o ran cyllid ar draws pob sector. Y casgliadau sy'n benodol i ysgolion arbennig oedd nad yw twf yn y gyllideb wedi bod mor fawr ag y bu yn y brif ffrwd o ran twf fesul disgybl. Mae cymharu ag awdurdodau eraill yn anodd gan fod gan Gaerdydd fwy o ysgolion arbennig (7 o'r 40 ledled Cymru). Yr argymhelliad cyntaf yw mwy o gyllid ar gyfer ysgolion arbennig yng nghyllideb y flwyddyn nesaf. O ran amseru, pennir y gyllideb ym mis Mawrth. Llawer o waith i'w wneud gan gynnwys trafodaeth fanwl gyda'r pennaeth gweithredol o ran dysgwyr sy'n dod i'r ysgol, weithiau yn ystod y flwyddyn sy'n troi allan i fod ag anghenion uwch nag y cyllidebwyd ar eu cyfer. Roedd pob grŵp yn cytuno y dylai ysgolion arbennig fod yn flaenoriaeth.

Bu'n rhaid i RP a JH adael y cyfarfod ar y pwynt yma i fynd i'r cyfarfod cyhoeddus ond cynigiont gyfarfod â'r Pennaeth neu lywodraethwr arall yn ddiweddarach os oedd angen.

Mynegodd llywodraethwr eu hanfodlonrwydd bod yn rhaid i'r swyddogion adael gan fod ganddynt gwestiynau i'w gofyn na fyddai NH yn gallu ymateb iddynt; cwestiynau megis ble bydd y disgyblion yn mynd a chydabyddiaeth bod angen



amser ar staff i addasu i'r plant sy'n dod i mewn, yn enwedig os yw'r plant ag angen uwch arnynt, gan mai'r staff y mae angen iddynt ddelio â hwy yw'r staff mwy profiadol. Poeni am wanhau'r staff. Gall fod yn anodd recriwtio staff o'r safon sydd eu hangen.

NH – yn bwysig bod cwestiynau'n cael eu gofyn o safbwynt llywodraethwr ac o safbwynt rhieni. Cais i drefnu cyfarfod arall gyda'r Pennaeth a'r llywodraethwyr perthnasol. Roedd Clerc y Llywodraethwyr wedi cofnodi'r cwestiynau i'w codi. Byddwch yn sicr bod y Cyngor yn gefnogol i'r ysgolion arbennig a bydd yn cyfarfod â'r Pennaeth i drafod cynigion staff. Weithiau gyda'r cynigion i gynyddu'r ddarpariaeth os gwneir hynny'n gynharach fel y soniodd RP, gellir recriwtio staff cyn i blant ag angen uchel ddechrau yn yr ysgol a chaniatáu uwchsgilio staff.

C - Coleg Star ôl-19; Dwedodd Gyrfa Cymru fod cyllid yn newid, yn arfer dod gan Lywodraeth Cymru, ond bellach yn dod drwy benderfyniad gan y Cyngor; methu cael ateb clir ar hyn, a gwybod bod rhieni eraill yn yr un cwch.

Gofynnodd NH am i gwestiwn gael ei drosglwyddo iddo, oherwydd mae yna ateb i hyn, a bydd yn ymateb drwy e-bost.

C - dechreuodd fel llywodraethwr yn 2015. Cwestiwn bob amser yw pam fod anghenion arbennig wedi eu tanariannu cymaint, yn gyffredinol. Eisiau gwneud sylwadau ar egwyddorion yn y ddogfen – mae llawer o faterion yn codi yn sgil tanariannu. Efallai nad oes mwy o le, staff nac adnoddau ychwanegol erbyn i ddisgyblion newydd ddechrau, nid ydynt am i staff fod o dan fwy o bwysau nag y maent eisoes.

NH – mae'r Cyngor yn gwrando; ond yn gallu gwneud hyn a hyn gyda'r adnoddau sydd gennym, ond byddwch yn sicr ein bod wedi cwrdd â'r Pennaeth, wedi gwrando ar anghenion, ac yn cyfeirio'n ôl at y Fforwm Cyllideb Ysgolion i edrych ar gyllidebau ysgolion arbennig gyda'r nod o wella'r sefyllfa.

C – mae'r ddogfen ymgynghori yn nodi bod mynd i'r afael ag anghydraddoldeb yn allweddol, am i'r Cyngor gefnogi'r datganiad hwn gyda chymau gweithredu.

Pennaeth - yn cael cyfle i ofyn unrhyw gwestiynau yn yr ymateb i'r ymgynghoriad.

C - mae cynigion yn dangos cynnydd graddol; pam fod Tŷ Gwyn yn cymryd un ergyd yn unig?

NH – ei ddealltwriaeth yw y byddai ganddo gapasiti ar gyfer 240.

Pennaeth - cytuno, yn seiliedig ar gapasiti o 240, ond yn edrych ar gynyddu'n fwy graddol.

Diolchodd y Cadeirydd i NH am fynychu ac ailadroddodd yr hoffent gael cyfarfod pellach gyda RP a JH.

Gadawodd swyddogion y cyfarfod.



Rhaglen Ysgolion
Cefnfarfod Rhithwir Corff Llywodraethu Ffederasiwn Dysgu'r Gorllewin
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Anghenion Dysgu Cymhleth/Awtistiaeth (3 -19 oed)
19 Ionawr 2022





**Rhaglen Ysgolion
Cyfarfod Rhithwir Staff Ysgol Tŷ Gwyn
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Anghenion Dysgu Cymhleth/Awtistiaeth (3-19 oed)
25 Ionawr 2022 am 3:30pm**



Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Michele Duddridge-Friedl (CTY), Jennie Hughes (ADY), Louise Flynn (AD), Jo Phillips (CTY), 41 Aelod o Staff Tŷ Gwyn

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Richard Portas (RP) y cyfarfod a chroesawodd y staff.

Rhoddodd MDF gyflwyniad yn amlinellu manylion y newidiadau arfaethedig yn y sector 3-19 oed ADC/CSA ac yn benodol ehangu'r ddarpariaeth yn Ysgol Tŷ Gwyn.

Nododd y cyflwyniad y canlynol:

- Beth sy'n cael ei gynnig ledled y ddinas?
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd:
- Darpariaeth ADC/CSA presennol 3 - 19
- Y galw am leoedd ADC/CSA 3 - 19
- Beth sy'n cael ei gynnig ar gyfer Ysgol Tŷ Gwyn?
- Categoriâu Cyflwr
- Categoriâu Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth
- Manteision y cynigion
- Anfanteision posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Adnoddau Dynol
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Cwestiynau ac ymateb a roddwyd

Gwahoddodd RP gwestiynau gan staff.

Nid oedd unrhyw gwestiynau.

Gwahoddodd RP y staff i gyflwyno ymateb i'r cynnig. Cytunodd y staff i gydweithio ar gynhyrchu un ymateb ffurfiol.

Rhannodd MDH y ddolen i'r arolwg ar-lein.



**Rhaglen Ysgolion
Cyfarfod Rhithwir Staff Ysgol Tŷ Gwyn
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Anghenion Dysgu Cymhleth/Awtistiaeth (3-19 oed)
25 Ionawr 2022 am 3:30pm**



Diolchodd RP i'r staff a daeth y cyfarfod i ben.



**Rhaglen Ysgolion
Ysgol Arbennig Meadowbank
Cyfarfod Rhithwir y Corff Llywodraethu
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Darpariaeth Iechyd a Lles Emosiynol (11 – 19 oed)
11 Ionawr 2022**



Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Brett Andrewartha (CTY), Jennie Hughes (ADY), Louise Flynn (AD), Hibah Iqbal (CTY), staff yr ysgol

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Richard Portas (RP) y cyfarfod a chroesawodd y staff.

Cafwyd cyflwyniad gan Brett Andrewartha (BA) yn nodi manylion y cynnig:

- Beth sy'n cael ei gynnig
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd:
- Darpariaeth bresennol – cyfnod oedran cynradd
- Galw am leoedd – cyfnod oedran cynradd
- Cynnig ar gyfer Ysgol Arbennig Meadowbank
- Categoriâu Cyflwr
- Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion trafndiaeth
- Manteision y cynnig
- Anfanteision posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Adnoddau Dynol
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Gwahoddodd RP gwestiynau gan staff

Cwestiynau ac ymateb

C - Mae'r ddogfen yn dweud na fyddai tarfu ar arweinyddiaeth a llywodraethiant ac y byddent yn gweithio gyda'r ysgol, sut y byddai hynny'n digwydd gyda'r amserlen byr?

RP: Am siarad â'r Pennaeth a'r tîm arweinyddiaeth a sicrhau cefnogaeth i recriwtio'r cymorth ychwanegol sydd ei angen i ddarparu ar gyfer y twf.

JH: Gan weithio'n agos gyda'r Pennaeth i nodi derbyniadau cynnar newydd ac yn y dyfodol, yr ystod o anghenion a fydd yn yr ysgol a'r staffio fydd ei angen fel bod ganddynt lais yn y broses honno.



**Rhaglen Ysgolion
Ysgol Arbennig Meadowbank
Cyfarfod Rhithwir y Corff Llywodraethu
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Darpariaeth Iechyd a Lles Emosiynol (11 – 19 oed)
11 Ionawr 2022**



Pennaeth: Byddwn yn cyfarfod i edrych ar dderbyniadau a'r opsiynau o ddsbarthiadau ychwanegol unigol ac rydym yn edrych ar staffio a recriwtio. Eisiau cael y swyddi allan fel y gall pobl wneud cais cyn mis Medi. Wedi cael rhywfaint o gynnydd yn y niferoedd cyn yr adeilad newydd felly maent yn edrych ar rai dros dro.

C - Beth sy'n digwydd o ran darparu allgymorth y Blynnyddoedd Cynnar?

JH: Dim cynlluniau i ehangu ond bydd yn cynnal gwasanaeth allgymorth cynnar. Bydd yn gweithio gyda Meadowbank ac eraill i ddatblygu darpariaeth allgymorth.

C - A fyddai'r niferoedd yn cael eu graddoli yn dibynnu ar y galw?

Pennaeth: Byddwn yn gweithio hynny allan wrth i ni fynd yn ein blaenau.

C - Sut bydd teithio'n cael ei reoli gyda'r lle sydd ar gael ar gyfer darpariaeth tacsis?

RP: Os ydych yn defnyddio'r ardal flaen, i ddechrau gallai hyn gyflwyno rhai opsiynau.

Pennaeth: Mae lleoli bysiau mini yn y maes parcio ac unrhyw geir eraill yn y safle tacsis yn gweithio'n dda. Yn dibynnu ar le mae disgyblion yn byw, gall fod yn haws defnyddio bysiau mini ond gweithio gyda chludiant ar hynny.

C - Pa fewnbwn sydd gan y bwrdd iechyd; beth yw'r weledigaeth ar gyfer therapi lleferydd yn y cynlluniau newydd? Yn wreiddiol, dynodwyd yr ysgol i therapi lleferydd ac iaith symud i ddarpariaeth prif ffrwd. Sut mae hynny'n ffitio i mewn?

C - Mae'r ddarpariaeth gwasanaeth a arweinir gan anghenion wedi mynd ar goll dros amser; i gyd ynghlwm a gwelliannau o ran cost a fawr ddim buddsoddiad gan lechyd. Yr angen yng Nghaerdydd yn cynyddu, a mwy o CSA; Nid yw'r ddarpariaeth lechyd wedi cadw'i fyny; nid yw'r Cyngor a'r bwrdd lechyd wedi gweithio'n dda gyda'i gilydd. Pan fydd gennych nyrsys sy'n arbenigo ar weld newid mewn plant, maent yn gyflymach i nodi camdriniaeth. Disgwylir i Meadowbank gymryd ystod eang iawn o blant; mae o 40 i 98 yn naid enfawr, mae angen llawer mwy o ddarpariaeth lechyd; beth mae'r Cyngor yn ei wneud i ymgysylltu â'r Bwrdd lechyd o ystyried y lefelau uchel o ADY?

JH: Yn hanesyddol, canolbwyntiodd Meadowbank ar anawsterau iaith lleferydd. Rydym wedi parhau i weld y symudiad i ddiwallu'r anghenion hynny mewn ysgolion prif ffrwd gan rieni Rydym wedi gweithio'n agos gyda lleferydd ac iaith, gan fynd i'r afael â'r anghenion hynny'n gynnar. Bu cynnydd yn nifer y disgyblion yn gyffredinol a chynnydd mewn ADY. Er bod gostyngiad yn nifer y grwpiau blwyddyn iau, nid oes gostyngiad yn nifer yr ADY, felly yr ydym yn gweld cynnydd gwirioneddol. Mae cymhlethdod cyffredinol anghenion yn cynyddu; mae'r un peth yn digwydd yn



**Rhaglen Ysgolion
Ysgol Arbennig Meadowbank
Cyfarfod Rhithwir y Corff Llywodraethu
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Darpariaeth Iechyd a Lles Emosiynol (11 – 19 oed)
11 Ionawr 2022**



Meadowbank a'n holl ddarpariaethau. Ni allwn ddweud bod gennym fwy o achosion yng Nghaerdydd na dinasoedd eraill ond mae gennym lefel uwch o anawsterau dysgu dwys a lluosog. Gallai fod yn gysylltiedig ag ysbyty plant Cymru yng Nghaerdydd, sy'n denu teuluoedd sy'n symud yma ar gyfer hynny. O ran gwaith gyda'r Bwrdd Iechyd, mae problemau, mae'r ddarpariaeth iechyd wedi gostwng, ac mae'r boblogaeth wedi tyfu, ac mae cymhlethdod wedi tyfu. Yr ydym yn cael y sgrysiâu hynny. Mae cyfrifoldebau newydd dros lechyd yn y cod newydd. Ac yr ydym wedi gweld manteision o hynny. Rydym yn parhau i fod â pherthynas dda ag lechyd i feithrin capasiti a sgiliau a gwybodaeth. Cytuno yr hoffem weld presenoldeb uwch gan lechyd.

C - Beirniadaeth ar y Bwrdd Iechyd gan fod plant anabl yn flaenoriaeth isel.

JH: Rhan o'r cod newydd yw bod yn rhaid i'r Swyddog Arweiniol Clinigol Dynodedig Addysg (SACDA) fod yn rhan o'r Bwrdd Iechyd. Mae hyn wedi bod yn statudol ers mis Ionawr diwethaf ac rydym wedi gweld hynny'n gwneud gwahaniaeth.

Pennaeth: Ar hyn o bryd yn edrych ar fodel o gael nyrs ysgol ar y safle a rhannu gydag ysgol arall. Rydym yn sicrhau ein bod yn mynd â'r grŵp cyfan o ysgolion arbennig ar y daith honno, nid ein un ni yn unig. Yn ariannol, dylai fod yn ddichonadwy.

JH: yn cael trafodaethau cynnar gydag lechyd, maent yn gwybod bod angen iddynt wneud archwiliad o angen, ond ni allwn aros, mae angen i ni roi rhywbeth ar waith yn awr.

Pennaeth: wedi'i galonogi o gael DECLO yn y sefyllfa honno sy'n gwrando ar heriau sy'n wynebu ysgolion ac yn meddwl yn rhagweithiol sut y gallwn ddatrys problemau.

C - A oes terfyn amser ar gyfer yr ymgynghoriad ar 1 Chwefror?

BA: dim terfyn, croesawu'r holl ymatebion, fel corff llywodraethu, staff, rhieni, unrhyw ymateb yn cael ei werthfawrogi.

Ni chafwyd cwestiynau pellach. Diolchodd RP i'r llywodraethwyr a daeth y cyfarfod i ben.



**Rhaglen Ysgolion
Ysgol Arbennig Meadowbank
Cyfarfod Staff Rhithwir
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Darpariaeth Iechyd a Lles Emosiynol (11 – 19 oed)
26 Ionawr 2022**



Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Brett Andrewartha (CTY), Jennie Hughes (ADY), Louise Flynn (AD), Hibah Iqbal (CTY), staff yr ysgol

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Richard Portas (RP) y cyfarfod a chroesawodd y staff.

Cafwyd cyflwyniad gan Brett Andrewartha (BA) yn nodi manylion y cynnig:

- Beth sy'n cael ei gynnig
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd:
- Darpariaeth bresennol – cyfnod oedran cynradd
- Galw am lleoedd – cyfnod oedran cynradd
- Cynnig ar gyfer Ysgol Arbennig Meadowbank
- Categoriâu Cyflwr
- Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion trafndiaeth
- Manteision y cynnig
- Anfanteision posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Adnoddau Dynol
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Gwahoddodd RP gwestiynau gan staff

Cwestiynau ac ymateb

Pennaeth - Wedi bod yn cysylltu ag AD, JH ac RP. Mae llawer o gyfarfodydd gyda phenseiri ynghylch lle ar gyfer ehangu niferoedd. Gwnaed dadansoddiad SWAT i nodi diwedd taith arolygiad Estyn; roedd y staff yn poeni bod yr ysgol yn rhy fawr yn rhy fuan a chysylltiad rhwng y ddau adeilad. Ddim eisiau colli'r teimlad teuluol. Nid oes unrhyw gynlluniau ar hyn o bryd i gysylltu'r adeiladau, pryderon am sut beth fyddai golwg hynny i dewi ofnau staff.

RP- Pwysig gweithio gyda thîm arweinyddiaeth yr ysgol i sicrhau ei fod yn synhwyrol. Mae angen sylweddol yn dod drwy'r system ac am gefnogi'r ochr Adnoddau Dynol a'r



**Rhaglen Ysgolion
Ysgol Arbennig Meadowbank
Cyfarfod Staff Rhithwir
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Dardpariaeth Iechyd a Lles Emosiynol (11 – 19 oed)
26 Ionawr 2022**



ystod eang o wahanol feysydd. Gallaf edrych ar gyswllt adeilad â'r tîm dylunio. Angen sicrhau bod llwybrau addas yn berthnasol.

Pennaeth - Buom yn siarad am adeiladau dros dro, ond bu'n rhaid addasu'r adeilad yn sylweddol i wneud lle i ddisgyblion ychwanegol. Rydym yn cael trafferth gyda gofod awyr agored. Mae angen mynediad i fannau awyr agored ar y pant sydd gennym. Byddai angen gallu eu symud i'r mannau hynny ond nid yw'r lle y maent yn ei adael o'u hôl yn briodol i'w ôl-lenwi.

RP- Gallwn edrych ar hynny gyda'r penseiri.

C - Wedi bod yn sôn am yr ystafell synhwyaidd a'r ystafell chwarae feddal mae'r holl ddsbarthiadau'n eu defnyddio, a'r effaith gaiff rheiny, mae angen hynny ar lawer o blant. Os oes gennym ddisgyblion ychwanegol yn dod, bydd hynny'n cael effaith enfawr ar amserlennu'r ystafelloedd hynny. Pa mor gyflym y bydd y ddardpariaeth newydd ar gael i ni?

RP- Mae gennym gyfnod pontio o fis Medi i fis Mawrth. Gallwn edrych ar offer synhwyaidd symudol, maent yn defnyddio hyn yn yr Hollies. Hefyd yn gallu cael golwg ar y chwarae meddal. Diolch am sôn amdano

Yn y pen draw, rydym am greu mannau amlswyddogaethol, fel yn Nhŷ Gwyn lle mae ganddynt adnoddau i'w droi yn unrhyw beth. Gobeithio y byddwn yn cael adeilad ond hefyd yr adnoddau; symud disgyblion hefyd yn heriol. Angen cyfleusterau cywir i greu lleoedd amlswyddogaethol.

RP- Byddwn yn helpu staff i ddatgysylltu a symud offer ar draws yr ysgol.

C - Mae gennym bryderon enfawr dros blant sydd wir angen y ddardpariaeth honno. A gaiff y modd y byddwn yn darparu'r profiadau hynny eu hystyried?

C - Beth am ddardpariaethau ar gyfer parcio i staff a'r tacsis? Yn ei chael hi'n anodd ar hyn o bryd.

RP- Edrych ar hynny'n fanwl.

Pennaeth- Mae lle gan bob un ohonom, nid yw'n wir mewn ysgolion eraill. Angen ystyried atebion draenio cynaliadwy neu cawn ddŵr yn gorlifo o'r tarmac. Gan edrych ar opsiynau ecogyfeillgar, byddai un dull yn darparu 22 o leoedd parcio ceir, felly gall nifer uwch o ddisgyblion ddod i mewn i'r safle yn haws. Efallai y gall y Cyngor gefnogi hynny.

RP - Angen gwirio gyda'r tîm cynllunio a chynaliadwy.



**Rhaglen Ysgolion
Ysgol Arbennig Meadowbank
Cyfarfod Staff Rhithwir
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Darpariaeth Iechyd a Lles Emosiynol (11 – 19 oed)
26 Ionawr 2022**



C - O ran pen uchaf yr ysgol, a yw'n bosibl gweithio gyda'r ysgol i gael prosiect fel bod y disgyblion yn gwybod beth sy'n digwydd, gan roi rhywfaint o reolaeth iddynt drosto fel eu bod yn rhan o'r broses.

RP- Syniad da iawn, yn aml yn gwneud hynny.

C - A yw'r ddarpariaeth ar gyfer dysgu yn yr awyr agored wedi ei chynnwys? Cael ystafell ddsbarth awyr agored briodol.

RP- Byddai'n syniad da.

Pennaeth- [yn dangos map o'r ysgol] Cwrt canolog gyda chwe ystafell ddsbarth ar y tu allan. Mannau neilltuo i'w defnyddio yn ôl yr angen. Cyfres o swyddfeydd, ystafell wasanaeth ganolog. Nod yw i gael llwybr cysylltu a chanopiâu.

RP- Rydym yn defnyddio'r Building Bulletin sy'n ganllaw cenedlaethol ar gyfer ysgolion. Mae pob un o'r manau wedi'u cynllunio gyda hynny mewn golwg. Mae'r safonau hynny wedi'u profi. Mae gan Dŷ Gwyn fath tebyg o adeilad.

C - Tipyn o daith gerdded i ddisgyblion wrth ddod i mewn, a ellid ymdrin â hynny os ydynt yn gwrthod dod i mewn? Yn enwedig mewn tywydd gwael.

Pennaeth - Wedi codi hyn ac awgrym o ganopiâu. Nid yw'r canopiâu'n atal gwynt a glaw oni bai bod ganddynt walïau. Does dim modd dod o hyd i ateb i uno'r adeiladau. Gall fod yn heriol cael plentyn pedair oed ag awtistiaeth i mewn ac weithiau mae angen dau oedolyn arno. Mae Tŷ Gwyn yn nes at yr adeiladau roedd ganddynt felly lai o broblem gyda phellter.

RP- Dealladwy. Nid yw realiti'n ateb da iawn. Pe bai'n cael ei orchuddio'n llwyr, byddai'n torri'n syth drwy'r safle ac ni fyddai'n synhwyrol. Unwaith y byddwn wedi gwneud cais cynllunio, gallwn barhau i wneud mân ddiwygiadau, mae llwybrau cerdded dan do yn anodd dros bellter estynedig.

Pennaeth - Hapus i'r staff awgrymu syniadau.

C - A fydd dwy ystafell staff? Ar hyn o bryd, ni allwn ffitio'r holl staff ar yr un pryd. Cafodd ystafell staff flaenorol ei throi'n ystafell ddsbarth a daeth ystafell gyfarfod yn ystafell staff.

RP- Os oes angen i ni dyfu cyfleusterau ategol wrth i'r ysgol dyfu, mae hynny'n iawn.

Pennaeth - Mae pob ystafell ddsbarth wedi newid bron bob blwyddyn o ran sut mae'n cael ei defnyddio. Gallwn fod yn greadigol.



**Rhaglen Ysgolion
Ysgol Arbennig Meadowbank
Cyfarfod Staff Rhithwir
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Darpariaeth Iechyd a Lles Emosiynol (11 – 19 oed)
26 Ionawr 2022**



C - Mae mwy o ddisgyblion yn golygu cynnydd mewn staff ar draws y ddinas. Mae recriwtio staff arbenigol yn anodd Pwy fyddai'n rheoli hynny ac o ble?

RP- Yn ymwybodol iawn o hynny. Eisiau cefnogi ysgolion.

JH- Byddwn yn gweithio i dyfu'r ysgol yn raddol, fel y gallwch adeiladu'r staffio. Byddwn yn gweithio gyda chi ar hynny. Bydd rhan o hynny yn golygu cynllunio'r gyllideb ymhell ymlaen llaw.

LF- Cyfarfod yr wythnos nesaf ynghylch gofynion y gweithlu. Gallwn gefnogi gyda phrosesau gofynion.

C - Ynghylch dod o hyd i'r bobl hynny sydd â sgiliau o safon.

Pennaeth - O ran adleoli, symud o sectorau ysgolion eraill, mae staff yn arbenigol iawn ac mae'r rôl yn heriol. Mae gennym dîm gwych o weithwyr proffesiynol. Treulio amser yn gwneud yn siŵr bod y bobl iawn yn gweithio yn y ysgol. A fyddwn ynghlwm wrth y rhai sydd ar y gofrestr?

LF- Mae'n dibynnu ar bwy sydd ar y rhestr ar y pryd, eu sgiliau a'u profiad, beth sydd ei angen ar gyfer y rôl i weld a ydynt yn addas.

C - Diffyg hyfforddiant mewn prifysgolion a cholegau ar gyfer lleoliadau ADY. Mae dod o hyd i bobl sy'n angerddol yn anodd.

Pennaeth - Mae anhyblygrwydd o ran y gallu i hyfforddi. Mae angen i bobl ddod i mewn i weld sut beth yw'r lleoliad.

JH- Oes angen gweithio gyda phrifysgolion ar hynny; mae'n fater polisi; hefyd, yr hyn sy'n rhan o raglen hyfforddiant cychwynnol athrawon. Byddem yn gwerthfawrogi hyfforddiant ADY yn y rhaglenni hynny ar gyfer pob athro. Cyn hynny, mae angen i ysgolion arbennig fod yn rhan o'r hyfforddiant. Dylid ystyried cael staff o ansawdd uchel sydd â gwir awydd i symud i'r sector ac yna darparu'r hyfforddiant ar eu cyfer.

RP- Os yw staff am roi ymateb ffurfiol fel grŵp a'i anfon i mewn, gallwch hefyd ei wneud yn unigol. Byddwn yn edrych ar themâu ar y cyd ac yn ymateb.

Pennaeth - Yn gyfreithiol rhaid trafod unrhyw beth a gyflwynir ger bron. Angen sicrhau bod yr ysgol yn tyfu mewn ffordd raddol, nid yn rhy gyflym.

Nid oedd unrhyw gwestiynau pellach. Diolchodd RP i'r staff a daeth y cyfarfod i ben.



Rhaglen Ysgolion
Cyfarfod Rhithwir Corff Llywodraethu Hollies
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Anghenion Dysgu Cymhleth/Awtistiaeth (3-19 oed)
18 Ionawr 2022 am 5pm



Yn bresennol: Rachel Smith (CTY), Brett Andrewartha (CTY), Jennie Hughes (ADY), Louise Flynn (AD), Rosalie Phillips (CTY), Llywodraethwyr Ysgol Arbennig Hollies

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Ymunodd aelodau o'r tîm CTY â chyfarfod corff llywodraethu a oedd wedi'i drefnu. Diolchodd Brett Andrewartha i'r llywodraethwyr am y cyfle i gyfarfod â nhw.

Rhoddodd BA gyflwyniad yn amlinellu manylion y newidiadau arfaethedig yn y sector 3-19 oed ADC/CSA ac yn benodol ehangu'r ddarpariaeth yn yr Hollies.

Nododd y cyflwyniad y canlynol:

- Beth sy'n cael ei gynnig ledled y ddinas?
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd:
- Darpariaeth ADC/CSA presennol – cyfnod oedran cynradd
- Y galw am leoedd ADC/CSA – cyfnod oedran cynradd
- Beth sy'n cael ei gynnig ar gyfer Ysgol Arbennig Hollies?
- Categoriâu Cyflwr
- Categoriâu Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth
- Manteision y cynigion
- Anfanteision posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Adnoddau Dynol
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Cwestiynau ac ymatebion a roddwyd

Gwahoddodd BA gwestiynau/sylwadau gan y llywodraethwyr.

C A fyddai gwaith yn cael ei wneud tra bo plant yn yr ysgol?

RS Rydym wedi bod yn gweithio gyda'r ysgol i wneud addasiadau fel rhai sy'n cymryd 117 o ddisgyblion. Gwaith mwy ei faint ar gyfer 2023 ac wedi bod yn edrych ar gynlluniau ar gyfer hyn gyda chyllid wedi'i ddyrannu; adnewyddu mawr ac edrych ar ofynion a rhaglen waith. Efallai y bydd angen gwneud gwaith



Rhaglen Ysgolion
Cyfarfod Rhithwir Corff Llywodraethu Hollies
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Anghenion Dysgu Cymhleth/Awtistiaeth (3-19 oed)
18 Ionawr 2022 am 5pm



gyda phlant ar y safle ond bydd yn gweithio gyda'r Pennaeth i gefnogi hyn. Bydd yr ysgol yn elwa o waith adnewyddu mawr a bydd yn trafod ar bob cam.

- C Y pryder yw amharu ar gymuned yr ysgol.**
RS Gweithio ar gynlluniau a bydd yn rhannu gyda'r ysgol; problem gyda pharcio hefyd yn cael sylw. Datblygu gwaith cynllunio ond heb allu mynd i mewn i unrhyw gontractau.
- C Byddem yn croesawu gweld unrhyw gynlluniau ac ymagwedd gydweithredol.**
BA Mynd drwy broses ffurfiol ar hyn o bryd; 117 o ddisgyblion ar y gofrestr ac ni fyddant yn neidio i 150 mewn un naid
- C Sut y gellir datblygu ardaloedd allanol yn unol â'r gwaith hwn?**
RS Byddai am i'r gwaith hwn allu parhau a bydd yn cael ei gynnwys fel rhan o'r gwaith cynllunio.
- C/C Eisoes yn 117 gyda 150 o 2023. Rhaid i'r ysgolion gael y seilwaith i gefnogi'r twf yn nifer y disgyblion e.e., ystafell staff, ffreutur.**
RS Byddwn yn edrych ar hyn fel rhan o gynllunio.
- C A fydd rhannau eraill o'r ysgol yn cael eu hystyried hefyd?**
RS Byddwn yn edrych ar rannau eraill fel rhan o'r prosiect cyffredinol.
- C Bydd effaith ar ddisgyblion a staff tra bod gwaith yn cael ei wneud. Sut y caiff hyn ei reoli?**
RS Byddai'n rhaid rheoli logisteg yn ofalus a byddent sefydlu sianeli cyfathrebu da; profiad o reoli prosiectau ar safleoedd byw a bydd yn sicrhau yr eir i'r afael â materion.
- C Bydd angen manau therapi ychwanegol hefyd. Wedi sôn am gefnogaeth i'r UDRh wrth reoli, sut bydd hyn yn gweithio?**
RS Bydd rheolwr prosiect yn cael ei benodi a bydd protocolau y cytunwyd arnynt yn cael eu sefydlu. Bydd yn edrych ar y Building Bulletin o ran yr hyn sydd angen ei ddarparu a'i drafod wedyn gyda'r ysgol.
- C Gweithio tuag at 150 o ddisgyblion, a yw hyn yn realistig neu a fydd mwy o blant?**
JH Ceisio mynd i'r afael â materion ledled y ddinas ac mae prosiectau eraill ar y gweill hefyd e.e., Riverbank a Meadowbank. Edrych ar y galw yn y dyfodol ac mae angen iddo ystyried darpariaeth newydd; mae'r gyfradd genedigaethau yn gostwng ac yn disgwyl gweld effaith ar y niferoedd ADY; olrhain hynny a'i adolygu'n barhaus.
- C Mae trafodaethau yn digwydd gyda'r penseiri ynglŷn â'r gofod i fyny'r grisiau. Bydd angen i'r ysgol fod yn gydlynol a llifo gyda manau dysgu**



Rhaglen Ysgolion
Cyfarfod Rhithwir Corff Llywodraethu Hollies
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Anghenion Dysgu Cymhleth/Awtistiaeth (3-19 oed)
18 Ionawr 2022 am 5pm



awyr agored ar gael yn ystod y rhaglen adeiladu; mae angen eglurhad ynghylch pa waith awyr agored y gellir ei wneud. Hefyd, mae'r niferoedd wedi cynyddu'n raddol gydag 16 yn gadael a mwy yn dod i mewn; terfyn ar niferoedd y gellir eu derbyn heb gwblhau'r gwaith.

- C Pryderon ynghylch oedi/amserlenni; pa botensial sydd i bethau newid ar ôl yr etholiadau.**
- BA Cyflwynwyd cynigion yn unol â chanllawiau etholiadau/rheoliadau trefniadaeth ysgolion; yn gallu mynd i'r Cabinet ym mis Medi os oes angen.
- C Beth fyddai'n digwydd pe bai Cabinet gwahanol a blaenoriaethau yn newid?**
- BA Does dim modd siarad ar ran unrhyw weinyddiaeth newydd, achos cadarn dros ehangu buddsoddiad yn yr Hollies.
- C Os bydd cynnydd y gwaith yn pallu, pa gynlluniau wrth gefn fydd ar waith?**
- RS Byddwn yn edrych ar gynlluniau wrth gefn fel rhan o gynllunio.

Ni chafwyd cwestiynau pellach.

Diolchodd y Cadeirydd i aelodau'r Tîm CTY. Bydd llywodraethwyr yn ystyried y newidiadau arfaethedig ac yn cyflwyno ymateb erbyn 01 Chwefror 2022.



Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Brett Andrewartha (CTY), Jennie Hughes (ADY), Louise Flynn (AD), Hibah Iqbal (CTY), Staff Ysgol Arbennig Hollies

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Richard Portas (RP) y cyfarfod a chroesawodd y staff.

Rhoddodd BA gyflwyniad yn amlinellu manylion y newidiadau arfaethedig yn y sector 3-19 oed ADC/CSA ac yn benodol ehangu'r ddarpariaeth yn Yr Hollies.

Nododd y cyflwyniad y canlynol:

- Beth sy'n cael ei gynnig ledled y ddinas?
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd:
- Darpariaeth ADC/CSA gyfredol – cyfnod oedran cynradd
- Y galw am lleoedd ADC/CSA – cyfnod oedran cynradd
- Beth sy'n cael ei gynnig ar gyfer Ysgol Arbennig Hollies?
- Categoriâu Cyflwr
- Categoriâu Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth
- Manteision y cynigion
- Anfanteision posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Adnoddau Dynol
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Cwestiynau ac ymatebion a roddwyd

Gwahoddodd FP gwestiynau/sylwadau gan staff

Pennaeth - Meddwl fod y staff yn hapus, byddent yn gwerthfawrogi adeilad newydd braf. Mae teuluoedd yn llai pryderus am sut mae'r ysgol yn edrych ond mae angen ailwampio a phaentio arnom ac mae'r newidiadau arfaethedig yn caniatáu i fwy o blant ddod yma.

Balch fod yr angen i wella'r adeilad wedi'i amlygu. Eisiau holi am bob plentyn sy'n mynd dros y rhif hwn.



RP- Mae angen ei wneud mewn ffordd synhwyrol gynaliadwy, byddai'n cael ei wneud gyda'r tîm arweinyddiaeth. Bydd yn gyfnod anodd.

C - Rydym eisoes bron ar y rhif newydd, dim ond eisiau cadarnhau bod hynny'n cael ei ystyried, heb ychwanegu hyd yn oed mwy o fewn y gofod cyfyngedig?

JH- Ydy mae hyn yn rhan o'r cyfrif, rydym yn cydnabod bod Hollies eisoes dros ei nifer ac yn bwriadu ehangu ymhellach. Mae'r ffigur o 150 wedi'i bennu ar gyfer mis Medi 2023. Dyna pryd y gallwch ofalu amdanynt.

C - Gwych ein bod yn cael yr ysgol wedi'i hadnewyddu a'i hymestyn. Mae'n wych i'r disgyblion; mae gennym staff enfawr yma eisoes. Beth am ochr barcio pethau? Rydym mewn ardal breswyl, felly ni allem barcio y tu allan pe bai hynny'n digwydd, ac rydym eisoes wedi cyrraedd ein capasiti.

RP- Ar hyn o bryd yn edrych i roi trefn ar barcio fel rhan o'r adeilad. Byddwn yn ceisio ailwampio hynny hefyd. Mae rhywfaint o waith allanol yn digwydd cyn hynny, ond bydd y prif waith yn digwydd gydag adeiladau newydd.

A fyddai disgwyl i ni dderbyn mwy o niferoedd yn y dosbarth cyn yr adeilad newydd neu a allai ddigwydd cyn hynny?

RP- angen bod yn synhwyrol. Bydd y gwaith adnewyddu yn dechrau'n fuan. Nid oes ateb cadarn gennym ond byddwn yn gweithio i sicrhau ei fod yn briodol.

RP- Os ydych am ddod at eich gilydd fel grŵp, gallwn atodi hynny'n ffurfiol ac ymateb yn y papur cabinet, ond mae gennym hefyd yr e-bost ymatebion ysgol. Da neu ddrwg, yna gallwn adrodd nôl ar eich barn.

Ni chafwyd cwestiynau pellach.

Diolchodd RP i'r staff a daeth y cyfarfod i ben.



Yn bresennol: Michele Duddridge Hossain (CTY), Brett Andrewartha (CTY), Jennie Hughes (ADY), Louise Flynn (AD), Hibah Iqbal (CTY), Ilywodraethwyr Ysgol Gynradd Llanisien Fach

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Richard Portas (RP) y cyfarfod a chroesawodd y staff.

Rhoddodd BA gyflwyniad yn amlinellu manylion y newidiadau arfaethedig yn y sector 3-19 oed ADC/CSA ac yn benodol ehangu'r ddarpariaeth yn Yr Hollies.

Nododd y cyflwyniad y canlynol:

- Beth sy'n cael ei gynnig ledled y ddinas?
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd:
- Darpariaeth ADC/CSA gyfredol – cyfnod oedran cynradd
- Y galw am leoedd ADC/CSA – cyfnod oedran cynradd
- Beth sy'n cael ei gynnig ar gyfer Ysgol Gynradd Llanisien Fach?
- Categoriâu Cyflwr
- Categoriâu Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth
- Manteision y cynigion
- Anfanteision posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Adnoddau Dynol
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Cwestiynau ac ymatebion a roddwyd

C - Mae'r adeilad yn teimlo fel ystafell haul fawr, yn rhewi ac yn rhy boeth pan na ddylai fod. Gwell dymchwel a chael adeiladau newydd, newydd yn well. Roedd yr adroddiad am y cyflwr o'r cyfnod cyn-Covid.

MDF- Mae hyn yn benodol ar gyfer ehangu ADY, ond efallai yr hoffech wneud sylwadau ar faterion a heriau cyffredinol megis mwy o niferoedd yn barhaol, pryderon ynghylch cyflwr ac addasrwydd. Mae'r cynnig hwn yn ymwneud ag ADY ond nid ar wahân i weddill yr ysgol.



C - O ran y galw a ragamcennir, a'r meini prawf a ddefnyddiwyd, fe ddwedoch fod y niferoedd yn gostwng yn y cynradd ac yn cynyddu mewn ysgolion uwchradd. A yw'r cynnydd o 10 lle yn ddigonol ac a fydd angen mwy na 10 ymhen blwyddyn? A yw'r meini prawf a ddefnyddir ar gyfer y galw a ragamcennir yn ddigon cywir? Gyda'r glustog o 10% mewn niferoedd, mae hynny'n swm sylweddol ar draws y ddinas.

MDF- Nid ydym yn rhagamcannu gostyngiad yn y galw am ADY. Mae cynnydd ar draws ADY yng Nghaerdydd. Mae'r data presennol yn dangos gostyngiad oherwydd bod llai o blant yn cael eu geni. Ond rhagwelir y bydd ADY ADC yn tyfu, y 10% yw sicrhau bod gennym ddigon o leoedd yn y cyfnod cynradd a mynd i'r uwchradd.

BA- Roedd y cyfraddau geni uchaf yng Nghaerdydd yn 2011/12, gan arwain at niferoedd disgyblion uchel yn 2016/17. Yn ystod y blynyddoedd diwethaf mae wedi bod yn gostwng, yn gyffredinol ar i lawr; rydym yn disgwyl gostyngiad o 25% ledled y ddinas ond oherwydd cymhlethdod anghenion newidiol, mae rhai ysgolion yn darparu uwchlaw eu niferoedd. Rydym yn cyrraedd y pwynt o 600 o leoedd drwy'r ymgynghoriadau ond ni allwn warantu na fydd angen mwy o leoedd arnom yn y dyfodol ond byddwn yn gweithio ar draws y ddinas.

JH- Mae bwlch o hyd, mae ysgolion yn gweld pwysau parhaus ar gyfer ADY. Rydym yn cynyddu'r niferoedd yn Llanisien Fach sy'n dda iawn, ond rydym am i hyn fod ar draws y ddinas fel ei fod yn fwy lleol. Mae gennym lai nag yr hoffem ond yn edrych i ehangu yn y dyfodol. Mae gan ragamcanion lwfans ansicrwydd bob amser. Maent yn seiliedig ar niferoedd yn gostwng, gostyngiad yn y boblogaeth cyn-ysgol ond dim gostyngiad yn nifer y disgyblion ADC. Mae ystod a chymhlethdod yr angen yn cynyddu dros amser; mae'r rhai a oedd mewn CAAau yn y gorffennol bellach wedi mynd i'r brif ffrwd oherwydd y cymorth sydd ar gael. O ganlyniad, mae'n anodd rhagweld; Mae 30 o leoedd yn nifer dda ar gyfer ysgol gynradd, os oes angen mwy, caiff ei ddarparu mewn ysgolion cynradd eraill.

C – O ran yr ehangu arfaethedig sy'n dod allan o'r CDLI, efallai y daw pobl o'r Cymoedd. Tybiwn y caiff y niferoedd hyn eu rhoi yn y model rhagamcanu, gan ystyried y bydd y CDLI yn cyflawni'r hyn y bwriedir iddo ei gyflawni.

JH- Byddwn yn meddwl am yr ysgolion newydd a'r hyn y gallant ei gyflawni a'r galw yn yr ardaloedd hynny.

MDF- Gydag unrhyw ysgol newydd byddwn yn ystyried a yw'n lleoliad priodol ar gyfer CAA, darpariaeth gofal plant, agweddau cymunedol eraill ac ati wrth i'r ddinas dyfu, rydym am gael cynifer o leoedd lleol â phosibl.

C - O ran y gyllideb a'r arian, dywedwyd y byddai'r gost barhaus yn dod o'r gyllideb bresennol, a yw hyn yn rhan o'r cynnig i arbed arian o'r £7.3m? Ai y cynllun yw symud hynny o'r gyllideb ar gyfer y lleoedd hyn?



C - Ydych chi wedi meddwl am logisteg ac i le mae hyn yn mynd? Neu nad ydych chi wedi nodi ymhle ar y safle?

MDF- Gallwn gyflawni'r ddau, ni fydd yn rhaid i ddisgyblion deithio ymhellach ac yn hytrach na chyrchu darpariaeth annibynnol gallant aros yn ein hysgolion da. Y materion sy'n ein hwynebu yw poblogaethau mwy ac adnabod anghenion arbennig; bydd angen y lleoedd annibynnol yna hefyd ond nifer cyfyngedig y gallwn eu prynu.

Pennaeth - Wedi bod yn gobeithio am ofod CAA ers amser maith. Gan feddwl ynghylch lle y gallai fynd, rydym wedi gwneud gweithgareddau, yr hyn y byddai ar blant ei angen, lleoliad, mae'r ysgol yn ganolfan integreiddio, yn canolbwyntio ar integreiddio i'r gymdeithas a chyda disgyblion prif ffrwd. Wedi gallu rhoi'r meddylfryd hwn i'r tîm cynllunio ac maent wedi llunio rhai cynlluniau amlinellol y mae staff wedi cael amser i'w datgymalu. Gweithio gyda'r rheolwr ystadau a'r tîm dylunio i edrych ar hygyrchedd.

C - Tarfu yn sgil gwaith yn dod ar ôl yr amser mwyaf aflonyddgar i blant, y plant yn yr uned a phlant prif ffrwd. Eisiau i'r amhariadau gael eu lleihau gymaint ag y bo modd, gan ystyried pa mor anodd yw hi i blant addasu.

MDF- Eisiau tarfu cyn lleied ag y bo modd. Mae gennym brofiad o gyflwyno adeiladau ledled Caerdydd a cheisio gwneud hynny drwy wyliau ysgol. Efallai y bydd rhywfaint o darfu.

Pennaeth - Roeddwn i mewn ysgol arall bum mlynedd yn ôl lle'r oedd yr ysgol yn parhau i weithio. Byddaf yn gweithio i sicrhau ei fod yn digwydd yn ddi-dor, felly ychydig iawn o darfu. Dyma fydd fy unig bwrpas i'w sicrhau.

C - Beth yw'r amserlen arfaethedig?

Pennaeth - Mae'n gynnar yn y broses ond wedi cyfarfod â Rheolwr y Prosiect; gallai gymryd 4 - 8 mis yn dibynnu ar gymhlethdod yr adeilad; mae arolwg yfory, o hynny byddant yn penderfynu beth sydd angen iddynt ei ddylunio a'i adolygu felly bydd gennym well syniad wedyn.

C - A oes sicrwydd na fydd y tarfu anochel yn effeithio ar y disgyblion sydd eisoes yn y ganolfan?

Pennaeth - mae lleoliad y dyluniad arfaethedig ar ben draw adeilad yr ysgol, ochr dde'r fynedfa. Dewiswyd hynny er mwyn tarfu cyn lleied ag y bo modd

ac mae dau ddsbarth CAA wedi'u lleoli yno ar hyn o bryd; mae gennym fynedfeydd eraill y gallwn eu defnyddio. Ar ôl Covid bydd yn hawdd.

Pennaeth - Cyffrous y gellir gwella ac ymestyn y CAA, sylwi ar y gwahaniaeth y mae'n ei wneud, i allu derbyn gwahaniaeth, i fod yn chwilfrydig mewn ffordd gadarnhaol. Mae'r rhyngweithio wedi bod yn llai oherwydd Covid, a byddai'n dda gweld hynny'n dod yn ôl. Mae hygyrchedd yn bwysig iawn, i allu symud y ddwy ffordd. Ar gyfer prif ffrwd, mae'n hawdd mynd i mewn ac allan, i ddisgyblion



Rhaglen Ysgolion
Cyfarfod Rhithwir Corff Llywodraethu Llanisien Fach
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Anghenion Dysgu Cymhleth/Awtistiaeth (3-19 oed)
25 Ionawr 2022



ADY, mae'n bwysig eu bod hefyd yn gallu symud y ddwy ffordd i allu integreiddio.

MDF- Dyma'r hyn y byddem yn gofyn i'r corff llywodraethu ei gynrychioli yn yr ymateb, gan sicrhau bod y cadarnhaol yn cael ei gofnodi yno. Mae gennych brofiad o'r CAA ond hefyd y brif ffrwd, rydych yn sicrhau bod disgyblion yn gallu cael eu hintegreiddio mewn gwersi prif ffrwd. Sicrhewch fod eich awydd i allu cyrchu'r cyfleusterau yn cael ei gynrychioli.

Cadeirydd - Hoffwn ddiolch i'r Cyngor a chydweithwyr am y cyflwyniad ac am ateb y cwestiynau ac rwy'n siŵr y bydd pobl yn ymateb i'r cynnig.

MDF - rydym yn gofyn am ymateb gan y corff llywodraethu, yr un fath â staff ond os ydych am ymateb yn unigol, eich safbwynt eich hun. Ni fyddai'r ymateb unigol yn cael ei briodoli i chi. Rydym yn falch eich bod yn teimlo'n gadarnhaol i raddau helaeth, y dyddiad cau yw 1 Chwefror.

Nid oedd unrhyw gwestiynau pellach. Diolchodd RP i'r llywodraethwyr a daeth y cyfarfod i ben.



Yn bresennol: Brett Andrewartha (CTY), Jennie Hughes (ADY), Louise Flynn (AD), Jo Phillips (CTY), Llywodraethwyr Ysgol Gynradd Springwood

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Brett Andrewartha (BA) y cyfarfod a chroesawodd llywodraethwyr.

Rhoddodd BA gyflwyniad yn amlinellu manylion y newidiadau arfaethedig yn y sector 3-19 oed ADC/CSA ac yn benodol ehangu'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gynradd Springwood.

Nododd y cyflwyniad y canlynol:

- Beth sy'n cael ei gynnig ledled y ddinas?
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd:
- Darpariaeth ADC/CSA presennol 3 - 19
- Y galw am leoedd ADC/CSA 3 - 19
- Beth sy'n cael ei gynnig ar gyfer Ysgol Gynradd Springwood?
- Categoriâu Cyflwr
- Categoriâu Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth
- Manteision y cynigion
- Anfanteision posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Adnoddau Dynol
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Cwestiynau ac ymatebion a roddwyd

Gwahoddodd BA gwestiynau gan y llywodraethwyr.

- C Mae'n dda gweld y cynigion; mae'r llywodraethwyr yn falch o'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol a'r Dosbarth Lles. A allem edrych ar y wybodaeth am gyflwr ac addasrwydd yr adeiladau eto?**



Rhaglen Ysgolion
Cyfarfod Rhithwir Corff Llywodraethu Ysgol Gynradd Springwood
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Anghenion Dysgu Cymhleth/Awtistiaeth (3-19 oed)
20 Ionawr 2022 am 4:00pm



BA Mae Ysgol Gynradd Springwood wedi'i sgorio fel C ar gyfer cyflwr a B ar gyfer addasrwydd. Mae adeiladau ysgol a raddiwyd yn D o ran cyflwr o fewn cyllid Band B. Mae'r sgôr addasrwydd ar gyfer pa mor dda y mae'r adeilad yn cefnogi'r ysgol.

C Mae'r CAA ar y llawr gwaelod ac nid yw'r ardal y tu allan yn dda iawn. Ble'r ydym ni arni gyda'r cais CTY am fwy o arian?

JH Daw'r arian o'r gyllideb Asedau. Gallwn ailymweld ag ef a gweld lle'r ydym yn y broses. Byddai'n fantais agor allan yr ardal y tu allan.

C Diolch am gael ail athro ar gyfer y CAA.

JH Diolch i'r llywodraethwyr am fod yn gadarnhaol ac yn barod i weithio gyda'r Cyngor. Mae'n bleser gweithio gyda'r ysgol.

C A fydd unrhyw effaith ar y Dosbarth Lles?

JH Nid yw'r ymgynghoriad yn ymdrin â'r Dosbarth Lles, gan fod y plant yn y dosbarth wedi'u cofrestru'n ddeuol. Fodd bynnag, rydym yn croesawu sylwadau am y Dosbarth Lles.

Q Mae'r ysgol wedi cael problemau staffio gyda Covid-19 ac mae athrawon yn cael y cyfle i fynd i mewn i'r CAA a phrofi hynny, sydd wedi bod yn gadarnhaol.

JH Bydd sgyrsiau unigol am staffio.

Ni chafwyd cwestiynau pellach.

Gwahoddodd BA y corff llywodraethu i gyflwyno ymateb i'r cynnig.

Diolchodd BA i'r llywodraethwyr a daeth y cyfarfod i ben.

Mae'r dudalen hon yn wag yn fwriadol

**CYNIGION AD-DREFNU YSGOLION: DARPARIAETH AR GYFER
PLANT A PHOBL IFANC AG ANGHENION DYSGU YCHWANEGOL
(ADY)**

**DARPARIAETH GYNRADD AC UWCHRADD AR GYFER
DISGYBLION AG ANGHENION DYSGU CYMHLETH A CHYFLYRAU
AR Y SBECTRWM AWTISTIG**

Atodiad 4 – Nodiadau Ymgysylltu â Disgyblion



Yn bresennol: Rosalie Phillips (CTY), Hibah Iqbal (CTY), Ceri Tanti (CTY), Rachel Burgess Willis (CTY), disgyblion Cynradd Moorland Y5

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Cyfarfu swyddogion CTY â dosbarth Blwyddyn 5 yn Ysgol Gynradd Moorland i siarad â disgyblion ynglŷn â'r ymgynghoriad i ddarparu lleoedd ychwanegol ar gyfer ADY.

Rhoddodd swyddogion gyflwyniad, gan esbonio cynigion fel y maent yn ymwneud ag Ysgol Gynradd Moorland. Mae'r cynnig ar gyfer CAA i blant ag anghenion dysgu cymhleth i'w ychwanegu. Cynigir hefyd y dylid adnewyddu adeilad y feithrinfa.

Roedd gan y disgyblion nifer o awgrymiadau a sylwadau i'w gwneud:

Pethau da am y cynnig

Nododd y disgyblion y canlynol:

- Byddai'n caniatáu i fwy o blant ddod i Moorland.
- Byddai gan fwy o blant fynediad i addysg dda.
- Gall plant ag anghenion ychwanegol gael y cymorth arbenigol sydd ei angen arnynt.
- Bydd cyfle i gymysgu a chwarae gyda phlant eraill a chael mwy o gyfleoedd dysgu.
- Dylai plant ag anghenion dysgu ychwanegol gael yr un cyfleoedd ag sydd gan y plant yn Moorland.
- Hoffi cael cyfle i gwrdd â mwy o bobl a gwneud mwy o ffrindiau.
- Cyffrous i weld sut olwg fydd ar yr iard newydd.
- Er y gallai'r iard fleihau mae'n gyffrous cael mwy o blant yn dod i'r ysgol.
- Mae pawb yn y dosbarth yn garedig a hoffent gwrdd â'r plant newydd a gwneud iddynt deimlo bod croeso iddynt.
- Bydd yn rhoi cyfle i blant ddysgu mwy am blant ag anghenion ychwanegol.

Pethau a allai fod yn well / Unrhyw bryderon

Trafodwyd y pwyntiau canlynol

Pryder ynghylch ble y bydd plant y feithrinfa'n mynd pan fydd eu hadeilad yn cael ei ddymchwel, ac a fydd yn effeithio ar weddill yr ysgol.

RBW - byddai hyn yn cael ei gynllunio'n ofalus gyda'r ysgol.

Os oes mwy o blant ar yr iard chwarae a bod yr iard chwarae'n lleihau, a allai fod mwy o anafiadau?



RBW - mae hyn yn rhywbeth y mae angen i'r Cyngor a'r ysgol feddwl amdano, ond mae safle'r ysgol yn ddigon mawr ac nid yw'n credu y bydd hyn yn broblem.

Efallai na fydd rhoi rhai plant iau gyda phlant hŷn yn syniad da.

RBW - roedd opsiwn i edrych ar amseroedd chwarae gwahanol.

Os oes mwy o blant byddai mwy o geir yn dod i'r safle, problemau traffig a pharcio.

RBW - byddai mwy o deithiau, ond anogir teuluoedd i gerdded, a bydd pawb yn cael eu cadw'n ddiogel.

Pryder am yr hyn a fydd yn digwydd gydag amseroedd egwyl yn ystod y gwaith adeiladu; a fydd yn effeithio ar amseroedd chwarae disgyblion?

RBW - mae gan y Cyngor lawer o brofiad o weithio ar safleoedd ysgolion; byddai asesiad diogelwch llawn ar waith i sicrhau bod disgyblion yn dal i chwarae yn ystod amser egwyl.

Os oes llawer mwy o blant yn dod i'r ysgol, a fydd yn gwneud yr ysgol yn rhy brysur wrth gyrraedd a gadael yr ysgol?

RBW - roedd safle'r ysgol yn ddigon mawr a bydd y Cyngor yn gweithio gyda'r ysgol i sicrhau bod popeth yn gweithio.

Gallai sŵn adeiladu effeithio ar ddysgu'r disgyblion.

RBW - byddai rhywfaint o sŵn, ond gwneir pob ymdrech i darfu cyn lleied ag y bo modd.

Faint o amser bydd y gwaith adeiladu yn ei gymryd?

RBW - bydd angen i ni wirio hyn a byddwn yn rhoi gwybod i'ch athro/athrawes

Nid oedd unrhyw gwestiynau pellach. Diolchodd RBW i'r disgyblion a daeth y cyfarfod i ben.



Yn bresennol: Rosalie Phillips (CTY), Ceri Tanti (CTY), cynrychiolwyr disgyblion Ysgol Uwchradd Willows

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Croeso a Chyflwyniadau

Esboniodd swyddogion fod angen rhagor o leoedd ADY ar draws y ddinas, ac fel rhan o'r cynigion, cynigiwyd sefydlu CAA â 30 lle yn Ysgol Uwchradd Willows yn 2023. Byddai'r ganolfan yn cael ei sefydlu ar safle presennol yr ysgol, cyn i'r ysgol symud i'w hadeiladau newydd. Bydd y lleoedd ar gyfer disgyblion ag anghenion cymhleth megis dysgu, cyfathrebu, synhwyraidd neu anabledd corfforol. Gall y disgyblion dreulio'r cyfan neu ran o'u hamser yn y CAA; bydd hyn yn dibynnu ar lefel eu hangen a'r hyn sy'n briodol iddynt yn unigol.

Gofynnwyd i'r disgyblion a oedd ganddynt unrhyw ymholiadau, pryderon neu gwestiynau.

Holi ac Ateb

Sylw - mae'r llwybrau cerdded yn wastad ond mae llawer o risiau yn Willows. Mae lifft ond dim ond nifer cyfyngedig o bobl sydd â'r cerdyn mynediad ar gyfer hwn. Byddai'n syniad da i'r CAA ddefnyddio ystafell ddosbarth llawr gwaelod gan y byddai'n haws iddynt gael mynediad iddi.

Gofynnwyd i'r grŵp a oeddent yn pryderu am 30 o ddisgyblion eraill yn ymuno â'r ysgol.

Roeddent yn cytuno bod digon o le o ran ystafelloedd dosbarth, ond bod y ffreutur yn orlawn amser cinio. Awgrymwyd y gallai disgyblion y CAA fynd i ginio ar adeg wahanol fel y gallent osgoi'r torfeydd.

Gofynnodd swyddogion a fyddai'n helpu'r disgyblion prif ffrwd i gael mwy o wybodaeth am y math o anghenion sydd gan ddisgyblion y CAA?

Roedd pryderon y gallai hyn beryglu preifatrwydd disgyblion y CAA, ond teimlai'r grŵp hefyd y gallai fod yn ddefnyddiol cael gwybodaeth gyffredinol er mwyn helpu i roi dealltwriaeth iddynt o'r anghenion a allai fod gan ddisgyblion yn y CAA, gan y byddai'n helpu i integreiddio disgyblion y CAA i'r ysgol pe bai disgyblion prif ffrwd yn deall eu hanghenion.

Soniodd y grŵp fod rhai o'r cynteddau'n gul ac yn aml yn mynd yn orlawn.

Cafwyd trafodaeth am ddisgyblion y CAA yn ymuno â dosbarthiadau prif ffrwd. Dwedodd un disgybl y gallai'r dysgwyr o'r CAA deimlo'n fwy cyfforddus yn eu dosbarth eu hunain yn hytrach na mynychu gwersi prif ffrwd gan nad yw'r disgyblion prif ffrwd efallai'n deall eu hanghenion.



**Rhaglen Ysgolion
Cofnodion Ymgysylltu â Disgyblion
Ysgol Uwchradd Willows
28 Ionawr 2022**



Dyweddodd disgybl arall efallai na fydd disgyblion y CAA yn hoffi cael eu gwahanu bob amser, gan eu bod eisoes yn teimlo'n wahanol i ddisgyblion eraill, ac efallai y byddant yn teimlo'n fwy rhan o'r ysgol pe baent yn ymuno â'r brif ffrwd.

Awgrymwyd pe bai disgyblion y CAA yn mynychu dosbarthiadau prif ffrwd y dylai'r rhain fod yn ddosbarthiadau llai fel nad yw'n rhy llethol iddynt.

Ni chafwyd cwestiynau na sylwadau pellach.

Diolchodd swyddogion i'r grŵp am eu hamser a'u mewnbwn a dweud y byddai'r adborth yn cael ei fwydo i'r adroddiad ymgynghori a fydd yn mynd ymlaen i Gabinet y Cyngor maes o law.

Daeth y cyfarfod i ben.



Yn bresennol: Disgyblion Ysgol Uwchradd Llanisien (cyngor ysgol), Andrew Mee (athro), Rosalie Phillips (CTY), Shirley Karseras (CTY)

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Rosalie Phillips (RP) y cyfarfod, cyflwynodd swyddogion y Cyngor ac esboniodd rôl cynllunio ysgolion. Dywedodd wrth y disgyblion fod newidiadau arfaethedig i ddarpariaeth ADY ar draws y ddinas a beth fyddai hyn yn ei olygu i'w hysgol nhw Esboniodd mai diben y cyfarfod oedd casglu eu barn ar y newidiadau hyn a'u cofnodi fel rhan o'r adroddiad cryno ar yr ymgynghoriad a fyddai'n mynd i'r Cabinet.

Esboniodd fod angen cynnydd yn y ddarpariaeth ADY oherwydd:

- Cynnydd yn yr angen am ADY wrth i fwy o blant gael eu nodi yn y boblogaeth bresennol
- Mae twf yn y boblogaeth ac felly mae mwy o ADY o fewn y boblogaeth hon
- Mae gan Gaerdydd ystod eang o ddarpariaeth ADY a all ddenu teuluoedd i symud yma i gael mynediad i'r cyfleusterau hyn

Holi ac Ateb

Cwestiwn/Sylw 1

Credwch fod yr CSA a'r unedau nam ar y clyw yn y CAA wedi'u hintegreiddio'n dda iawn i gymuned ehangach yr ysgol. Mae safle'r CAA yn ganolog i'r ysgol sy'n bwysig. O brofiad, mewn dosbarth Safon Uwch, lle mae myfyrwyr o'r uned CSA a nam ar y clyw, nid oes unrhyw wahaniaeth academaidd.

Cwestiwn/Sylw 2

Mae disgyblion o'r CAA yn fy nosbarth cofrestru. Rwyf wedi sylwi y gall maint ffisegol yr ystafelloedd dosbarth ddod yn her pan fydd ganddynt eu cynorthwywyr addysgu unigol gyda hwy. Mae'r CAA yn dda iawn cyn belled â bod yr ystafelloedd dosbarth a ddefnyddir yn gallu darparu ar gyfer y cynorthwywyr sydd eu hangen i gefnogi anghenion dysgu'r disgyblion hynny.

Cwestiwn/Sylw 3

Brodyr a chwiorydd yn cael mynediad i'r CAA yn Ysgol Uwchradd Llanisien. Mae'r ddarpariaeth yma yn llawer gwell nag yn yr ysgol gynradd. Credaf ei bod yn dda bod disgyblion yn integreiddio â gweddill yr ysgol a bod gan y brawd neu chwaer hwnnw eu cynorthwywyr gyda hwy gan eu bod yn gwybod eu hanghenion.

Rwy'n credu y dylai pob disgybl yn yr ysgol gael mwy o addysg am y CAA ac anghenion y myfyrwyr sy'n ei ddefnyddio. Byddai hyn yn golygu y gallent fod yn fwy cefnogol tuag atynt ac efallai helpu mwy.



RP – mae'n amlwg eich bod yn gefnogol iawn i'r CAA. Ydych chi'n meddwl bod/byddai 45 o fyfyrwyr yn ormod?

Cwestiwn/Sylw 4

Yr wyf yn ymwybodol o sylwadau a wnaed gan gynorthwydd a oedd yn gweithio yn yr uned CSA, gan ddweud eu bod dan straen. Felly, mae'n bwysig bod gan y CAA ddigon o adnoddau i ymdopi â'r cynnydd i 45 o fyfyrwyr.

Cwestiwn/Sylw 5

Mae'n hanfodol na ddylai unrhyw gynnydd yn nifer y myfyrwyr yn y CAA gael effaith negyddol ar y myfyrwyr sy'n ei gyrchu. Pe bai straen yn cael ei roi ar y staff a'r adnoddau yn y CAA, megis llai o amser 1:1 neu lai o le ar gyfer dysgu, yna gallai hyn gael effaith negyddol. Ni ddylai unrhyw gynnydd mewn disgyblion ADY rwystro'r ddarpariaeth a gynigir ac ansawdd yr addysgu a'r dysgu.

Ni chafwyd cwestiynau na sylwadau pellach.

Diolchodd RP i'r disgyblion am eu hadborth a daeth â'r sesiwn i ben.



Yn bresennol: Cynrychiolwyr disgyblion Ysgol Glantaf, Rosalie Phillips (CTY), Cerys Richardson (Derbyniadau)

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y sesiwn yn Gymraeg ar gais yr ysgol

Croeso a Chyflwyniadau

Cyfarfu swyddogion â chynrychiolwyr disgyblion prif ffrwd o Ysgol Glantaf. Agorodd Cerys Richardson y cyfarfod a chroesawodd y disgyblion. Amlinellodd fanylion y bwriad i sefydlu darpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol ychwanegol yn yr ysgol ar gyfer disgyblion ag awtistiaeth a dywedodd ein bod yn gofyn am eu barn ar ran Cyngor Caerdydd fel rhan o'r ymgynghoriad cyhoeddus.

Pwyntiau trafod

Trafodwyd y pwyntiau canlynol:

C – faint o ddisgyblion fyddai'n mynychu'r ganolfan adnoddau

A - 30

C – ble y byddai'r ganolfan adnoddau newydd yn cael ei chodi?

A – nid yw hyn wedi'i benderfynu eto; cytunir ar hyn gyda'r Pennaeth a'r Corff Llywodraethu

C – pryd y byddai'n cael ei adeiladu?

A – byddai'r ganolfan newydd yn agor ym mis Medi 2023.

C – pa oedran fyddai'r disgyblion?

A – byddai disgyblion o B7 hyd at y chweched dosbarth

C – a fyddent i gyd yn dechrau ar unwaith; a fyddai 30 o ddisgyblion yn dechrau ar unwaith?

A – byddai'r ganolfan adnoddau yn gallu darparu ar gyfer hyd at 30 o blant ond yn debygol o gychwyn gyda llai o ddisgyblion i ddechrau.

C – a fyddai gan ddisgyblion yn y ganolfan Awtistiaeth â'r un athrawon â'r ganolfan adnoddau bresennol?

A – byddai cyllid ychwanegol ar gael ar gyfer staff addysgu a staff cymorth i weithio yn y ganolfan newydd ond yn debygol y byddent yn cysylltu â'r ganolfan bresennol ac yn gallu cyrchu adnoddau yn y brif ysgol.

Pethau y meddyliai'r disgyblion fyddai'n fuddiol

Nododd y disgyblion y canlynol:



- Disgyblion y ganolfan adnoddau arbenigol yn gallu cael gafael ar adnoddau'r ysgol e.e., y cae chwarae
- Disgyblion y ganolfan adnoddau arbenigol yn gallu cael mynediad i addysg Gymraeg
- Y cyfleoedd y byddai'n eu rhoi i'r disgyblion yn y ganolfan adnoddau arbenigol bresennol e.e., cyfleusterau gwell
- Y disgyblion yn y ganolfan adnoddau arbenigol yn gallu bod yn rhan o'r ysgol brif ffrwd, astudio a gwneud ffrindiau

Pethau a oedd yn destun pryder

Nid oedd y disgyblion yn poeni am unrhyw botensial o ran traffig, ond fe wnaethant nodi'r canlynol:

- Roedd yr ysgol eisoes yn brysur, ac nid oeddent yn credu y byddai'n gwneud llawer o wahaniaeth i gael 30 o ddisgyblion ychwanegol, ond gallai fod rhywfaint o effaith
- Lleoliad y ddarpariaeth CAA; pe bai'n cael ei roi yn y lle anghywir, gallent gollu mynediad i rai adnoddau ysgol pwysig

Ni chafwyd cwestiynau pellach. Gofynnodd y disgyblion ble y gallent ddod o hyd i ragor o fanylion am y newidiadau arfaethedig ac fe'u cyfeiriwtd at wefan y Cyngor.

Daeth y sesiwn i ben ac aeth swyddogion i gwrdd â disgyblion o'r ganolfan adnoddau arbenigol bresennol yn yr ysgol.



Yn bresennol: Cynrychiolwyr disgyblion Ysgol Glantaf, Rosalie Phillips (CTY), Cerys Richardson (Derbyniadau)

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y sesiwn yn Saesneg ar gais disgyblion

Croeso a Chyflwyniadau

Cyfarfu swyddogion â disgyblion o'r ganolfan adnoddau arbenigol bresennol yn Ysgol Glantaf.

Cynhaliwyd y sesiwn yn Saesneg ar gais y disgyblion.

Agorodd RP y cyfarfod a chroesawodd y disgyblion. Esboniodd y cynnig ar gyfer Canolfan Adnoddau Arbenigol ychwanegol arall yn yr ysgol a fyddai ar gyfer disgyblion ag awtistiaeth a dywedodd wrth y disgyblion ein bod am wybod beth oedd eu barn am hyn.

Pwyntiau trafod

Trafodwyd y pwyntiau canlynol:

Roedd y disgyblion yn hoffi'r syniad o gael canolfan adnoddau ychwanegol yn yr ysgol a byddent yn hapus i'w rhannu. Roeddent yn elwa o'u gwersi, cefnogaeth eu hathrawon a'u staff ac yn cael llawer o gyfleoedd a fyddai'n dda i blant a phobl ifanc eraill hefyd.

Dywedon nhw y byddai'n dda cael mwy o bobl ar gyfer timau chwaraeon e.e., rygbi a gwneud gweithgareddau.

Roeddent yn hoffi'r syniad o adeilad newydd gan fod angen mwy o le i nifer y plant.

Roeddent o'r farn y dylai'r lle newydd gynnwys y canlynol:

- Ardal awyr agored
- Ardal gardd
- Cynefin bywyd gwyllt
- Gwell wi-fi
- Mynediad i gyfrifiaduron/gliniaduron i allu gwneud darnau hirach o waith
- Mannau tawel ar gyfer yr adeg yr oedd angen rhywfaint o le i anadlu arnynt
- Ardal gegin
- Ardal groesawgar/siop goffi yn yr ardal groeso fel yr un yn y brif ysgol
- Ystafell synhwyraidd
- Mwy o doiledau/ardaloedd newid (nid yw un yn ddigon)
- Ardal ymarfer corff/trampolîn (a allai hwn fod yn y llawr)
- Gwahanol fathau o ofod dosbarth e.e., 1:1 a dysgu mewn grwpiau



Gofynnwyd sut y byddai'r adeilad yn gweithio, a fyddai'r ddwy ganolfan adnoddau arbenigol ar wahân neu gyda'i gilydd

Dywedodd RP fod dyluniad y ganolfan newydd yn cael ei drafod gyda'r Pennaeth a'r staff ac nad oedd penderfyniad wedi'i wneud ar hyn.

Ni chafwyd cwestiynau/sylwadau pellach.

Esboniodd RP yr hyn fyddai'n digwydd nesaf, diolchodd i'r disgyblion a daeth y sesiwn i ben.



Yn bresennol: Rachel Burgess Willis (CTY), Hibah Iqbal, disgyblion Ysgol Arbennig Meadowbank, Pennaeth Meadowbank, staff addysgu a chefnogi Meadowbank

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Roedd yr ysgol wedi gwneud gwaith gyda'r disgyblion cyn y sesiwn i esbonio'r cynigion ac i drafod eu meddyliau/teimladau am y newidiadau arfaethedig.

Roedd y plant yn deall y newidiadau arfaethedig ac wedi meddwl am y pwyntiau canlynol:

Syniad da

Pan fyddwch yn mynd i'r ysgol uwchradd, efallai y byddwn yn rhedeg allan o blant
Bydd mwy o ffrindiau
Mwy o Blant yn yr ysgol i chwarae gyda nhw
Rhannu'r sgwteri'n beth da

Syniad Gwael

Bydd y plant yn ddieithr
Dim mwy o le yn yr ysgol

Ble bydden nhw'n mynd?

Yn y ffreutur
Adeiladu dosbarth newydd a chael mwy o athrawon
Yn y maes parcio
Adeiladu ail a thrydydd llawr
Yn y cwrt ac adeiladu twnnel
Ar y glaswellt
Y berllan

Ble bydden nhw'n chwarae?

Ochr arall i ffens ddu. Rhy fwdlyd

Bydd ystafelloedd dosbarth newydd yn cael eu hadeiladu. A oes gennych unrhyw gwestiynau?

Beth ydym ni'n mynd i'w roi'n enwau ar y dosbarthiadau?
Ble rydyn ni'n mynd am dacsis?
Ble maen nhw'n mynd i fwyta?
Sut ydyn ni'n prynu tacsî newydd?
A fydd mwy o doiledau?
A fydd llawer o sŵn?
Allwch chi ei wneud yn ddiogel?



Cwestiynau ac atebion ar y diwrnod

Pennaeth - mae llawer o ddisgyblion yn meddwl ei fod yn syniad da, yn hapus iawn

C- Ni all athrawon pryderus ofalu am yr holl ddisgyblion

RBW- am edrych i weld faint o athrawon sydd eu hangen, efallai y bydd angen rhai newydd.

Sylw - Mwy o ffrindiau

Sylw - Poeni am redeg allan o blant ar ôl i ddisgyblion blwyddyn 6 adael.

RBW- Mae llawer o blant eisiau dod i Meadowbank, os byddwn yn creu mwy o leoedd y byddant yn dod.

Pennaeth - maen nhw'n poeni am ddieithriaid, gall cael staff newydd fod yn bryderus, maen nhw'n hoffi'r staff presennol

Pennaeth - Mae'r plant yn poeni na fydd lle i fwy o ddisgyblion. Rydym wedi treulio amser yn gwneud ystafelloedd dosbarth yn fwy, yn chwalu waliau.

RBW - Bydd yn gwneud yn siŵr bod digon o le.

Pennaeth - Mae disgyblion newydd yn dysgu mewn gwahanol ffyrdd, yn enwedig plant ifanc, maen nhw eisiau mwy o sgwteri, offer talu a beiciau.

A fydd mwy o doiledau?

RBW- Byddwn yn cynllunio gydag adeiladwyr i sicrhau bod digon.

Sylw - Eisiau mwy o blant i chwarae gyda nhw.

Pennaeth - Ddiffyg lle yn yr ysgol, adeiladwyd ar gyfer 40, ac erbyn hyn mae ganddi 50. Ble byddai disgyblion yn cael gwersi? Adeilad newydd neu ydyn ni'n adeiladu i fyny'r grisiau?

RBW- Bydd y Cyngor yn gweithio gyda'r ysgol ar hyn.

Roeddent yn poeni am uno adeiladau gyda'i gilydd, awgrymodd un plentyn dwnnel i gysylltu â'r adeilad newydd. Rydym wedi cael cegin newydd. Mae disgyblion yn poeni na fydd chawn un arall, sut y byddwn yn bwydo plant newydd? Yn poeni y bydd yn rhy swnllyd, dyw rhai disgyblion ddim yn hoffi sŵn.

RBW- bydd hyn yn cael ei ystyried yn ofalus fel bod sŵn ac aflonyddwch yn cael ei leihau.

Pennaeth - Plant yn gofyn ble bydd disgyblion newydd yn cael cinio os yw'r neuadd ginio bresennol yn rhy fach?

RBW- Byddwn yn ceisio darganfod ac yn dod nôl atoch Pwysig iawn eich bod yn holi. Bydd yn cael ei weithio allan gyda'r Pennaeth a'r staff.



Pennaeth - Faint o amser fydd hyn yn ei gymryd?

RBW- Mae ar gyfer mis Medi eleni.

Pennaeth - Rydym yn cael dwy ystafell ddosbarth dros dro, felly bydd adeilad newydd yn barod erbyn mis Mawrth. Mae'n bwysig ein bod yn adeiladu'n raddol.

RBW- Falch eich bod wedi bod yn siarad â chynllunwyr wrth i waith adeiladu fynd rhagddo.

Pennaeth- Yn gobeithio cael chwe ystafell ddosbarth arall, gan wneud yr ysgol ddwywaith mor fawr. Rydym wedi meddwl am faint dosbarthiadau. Bydd yn darparu ardal awyr agored, nid oes darpariaeth cyfnod sylfaen ar gyfer dosbarth Foxglove. Bydd hyn yn helpu disgyblion newydd ym mis Medi. Bydd manau awyr agored yn cael eu cysylltu â'i gilydd fel y gall plant chwarae gyda'i gilydd.

Sylw - Mae angen mwy o athrawon ac enwau ar gyfer y dosbarthiadau newydd.

Pennaeth - Rydyn ni'n mynd i gael dwbl, yn pryderu am le ar gyfer tacsis. Mae gennym dri bws mini mawr, llawer o dacsis a cheir rhieni. Os oes gennym ddwywaith cymaint o ddisgyblion, ble bydd ceir yn mynd? Bydd angen iddynt hefyd i ddod o hyd i athrawon arbennig. Sut y cawn fwyd o'r ffreutur i'r adeilad newydd, byddai bwyd yn mynd yn oer, ac mae rhai disgyblion yn ei chael hi'n anodd cerdded yn synhwyrol a chyda bwyd poeth.

RBW- Byddwn yn mynd â'r cwestiynau hyn yn ôl i'r Cyngor, efallai edrych ar gegin arall. Beth hoffech chi yn yr ysgol?

Hoffai'r plant y canlynol:

- Gofod iard chwarae
- Mwy o sgwteri
- Mwy o feiciau
- Mwy o ffrindiau
- Siglen bryf cop
- Sleid
- Pwll
- peidiwch â difrodi coed yr ysgol

Nid oedd unrhyw gwestiynau/sylwadau pellach a daeth y cyfarfod i ben.



Cyflwyniad

O ystyried anghenion disgyblion sy'n mynychu'r Hollies a'r cyfyngiadau Covid parhaus, cytunwyd gyda'r ysgol mai eu hathrawon a'u staff cymorth fyddai'n casglu barn disgyblion am y newidiadau arfaethedig .

Darparodd yr ysgol y wybodaeth ganlynol ar 28 Ionawr 2022

Llais Disgyblion yr Hollies

Cyfarfu sawl aelod o'r Cyngor Ysgol yr wythnos hon i drafod y newidiadau arfaethedig i Ysgol Hollies - i gynyddu nifer y disgyblion i 150.

Trafododd y disgyblion yr angen am fwy o ystafelloedd dosbarth mwy eu maint yn ogystal â'r angen am fwy o fyrddau a chadeiriau i'r disgyblion.

Dywedodd un disgybl y byddai angen mwy o staff ar yr ysgol ar gyfer y disgyblion ychwanegol.

Gofynnwyd iddynt a oedd ganddynt unrhyw gwestiynau am y newidiadau. Gofynnwyd a allent gael mwy o bethau i chwarae a nhw (rhannu) y tu allan ar gyfer y disgyblion ychwanegol.

Gofynnwyd a fyddai'n golygu mwy o geir yn y maes parcio, ac a fyddai'r maes parcio'n fwy?

Ar y cyfan, roeddent yn meddwl ei fod yn syniad da. Dywedasant y byddai ganddynt fwy o ffrindiau i chwarae â nhw ond dywedont hefyd y gallai hyn olygu y byddai'r ysgol yn swnllyd ac yn brysurach gyda disgyblion ychwanegol.



Yn bresennol: Rosalie Phillips (CTY), Ceri Tanti (CTY), cynrychiolwyr disgyblion Llanisien Fach, athro dosbarth ADY, Pennaeth

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd swyddogion y cyfarfod drwy egluro bod dosbarth ADY yn yr ysgol o'r enw Dosbarth Enfys. Mae mwy o blant ledled Caerdydd sydd angen lle mewn dosbarth ADY, ac mae'r Cyngor yn ymgynghori ar sicrhau bod mwy o leoedd ar gael ar draws y ddinas. Mae'r Cyngor yn bwriadu cynyddu maint y dosbarth yn yr ysgol o 20 disgybl i 30 ac mae am siarad â'r disgyblion ynghylch a oeddent yn credu bod hyn yn syniad da ac a oedd ganddynt unrhyw bryderon, cwestiynau neu sylwadau.

Holi ac Ateb

C: A fydd maint yr iard chwarae yn newid?

A: Ddim yn siŵr. Byddai angen i swyddogion ddod allan i edrych i weld pa ofod newydd sydd ei angen ond byddai'n blaenoriaethu cadw maint yr iard chwarae mor fawr â phosibl.

Sylwadau: Byddai angen seddi ychwanegol yn y ffreutur.

A: Byddai, byddai angen mwy o leoedd ar yr ysgol, neu efallai y bydd yr ysgol yn penderfynu rheoli amser cinio drwy gael amseroedd gwahanol ar gyfer gwahanol grwpiau oedran.

C: Dywedodd yr athro o Ddosbarth Enfys fod integreiddio yn rhan allweddol o'r hyn a wnawn; sut y gallwn gefnogi integreiddio gyda mwy o ddisgyblion? Sut byddai'r ysgol yn cael ei chefnogi?

A: Byddai cydweithwyr yn y tîm Anghenion Dysgu Ychwanegol yn darparu cymorth a byddent yn trosglwyddo yr ymholiad iddyn nhw.

Sylwadau: Byddai angen mwy o doiledau hefyd.

A: Byddai, byddai angen i ni sicrhau bod digon o le, staff a chyfleusterau i bawb yn yr ysgol.

Cytunodd y disgyblion ei bod yn syniad da rhoi cyfle i fwy o blant ddod i'r ysgol.

Athro: mae plant dosbarth Enfys yn cyfeillio gyda disgyblion prif ffrwd ac yn ymuno â dosbarthiadau. Mae cael mwy o le a mwy o ddisgyblion yn gadarnhaol, yn rhan o fywyd yr ysgol. Roedd y disgyblion yn cytuno â hyn.

C: A fyddai mwy o blant yn dod i ddosbarthiadau?

A: Byddai, efallai y bydd un neu ddau yn fwy y flwyddyn.

C: A fydd gan Dosbarth Enfys ddigon o le y tu allan ar yr iard chwarae?



A: Mae'n rhaid i'r Cyngor ddilyn canllawiau ar gyfer ysgolion sy'n nodi faint o le, maint yr ystafell ddosbarth, toiledau, a'r gofod y tu allan y mae'n rhaid ei gael. Yn bwriadu sicrhau bod digon o le ym mhob ardal.

C: Dywedodd un disgybl y byddai gan ddisgyblion iau Dosbarth Enfys ffordd bell i gerdded i ymuno â'r dosbarthiadau prif ffrwd gan fod y dosbarth ar un pen i'r adeilad ac mae'r dosbarthiadau ieuengaf yn y pen arall.

A: Eglurodd athro Dosbarth Enfys mai'r cynllun yw i rai o'r dosbarthiadau iau symud i ardal newydd. Bydd y Cyngor yn gweithio gyda'r pennaeth a'r ysgol i ystyried y manylion hyn.

C: Roedd gan B5/B6 lawer o gwestiynau am gyfluniad, p'un a fyddant yn un llawr neu ddau, os bydd yr adeilad yn mynd yn hirach, a allai'r llwybrau presennol o amgylch yr adeilad i fynedfeydd gael eu torri i ffwrdd ac ati.

A: Ni allwn ateb cwestiynau manwl ar y cynllun, ond gallwn ofyn i swyddogion yn y tîm am eu mewnbwn ac ymateb i athrawon gyda'r hyn sydd wedi'i gynllunio ar hyn o bryd.

C: Pa effaith fydd ar yr ysgol tra bod gwaith adeiladu yn digwydd a sut y bydd disgyblion yn cael eu cadw'n ddiogel?

A: Mae gan y Cyngor lawer o brofiad o adeiladu gwaith ar ysgolion sy'n bodoli eisoes. Bydd swyddogion Iechyd a Diogelwch yn sicrhau bod ffensys, a bydd yr adeiladwyr wedi eu hyfforddi ym maes iechyd a diogelwch er mwyn cadw pawb yn ddiogel.

C: A fydd angen rheiddiaduron ychwanegol arnom?

A: Dywedodd y pennaeth fod Syrffewyr Meintiau sy'n helpu i gynllunio gwaith adeiladu ar y safle ar hyn o bryd yn edrych ar ba reiddiaduron ychwanegol ac ati fydd eu hangen.

Ni chafwyd cwestiynau pellach. Dywedodd swyddogion y byddai sylwadau'r disgyblion yn cael eu rhoi yn yr adroddiad i'w hanfon at y Cabinet ac y byddem yn hysbysu'r pennaeth pan wneir hyn.

Dywedwyd wrth y grŵp, os oedd ganddynt unrhyw gwestiynau pellach yr oeddent yn meddwl amdanynt ar ôl y cyfarfod, y gallent roi gwybod i'w hathrawon fel y gellir anfon y cwestiynau at swyddogion, a byddwn yn ymateb drwy'r pennaeth.

Diolchodd swyddogion i'r grŵp am eu cwestiynau a'u mewnbwn a daeth y cyfarfod i ben.



Yn bresennol: Rosalie Phillips (CTY), Hibah Iqbal (CTY), cynrychiolwyr disgyblion Ysgol Gynradd Springwood, Cynorthwydd Addysgu

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Rosalie Phillips (RP) y cyfarfod, cyflwynodd swyddogion y Cyngor ac esboniodd rôl cynllunio ysgolion. Dywedodd wrth y disgyblion fod newidiadau arfaethedig i ddarpariaeth ADY ar draws y ddinas a beth fyddai hyn yn ei olygu i'w hysgol. Esboniodd mai diben y cyfarfod oedd casglu eu barn ar y newidiadau hyn a'u cofnodi fel rhan o'r adroddiad cryno ar yr ymgynghoriad a fyddai'n mynd i'r Cabinet.

Holi ac Ateb

Felly rydych chi eisiau i fwy o ddisgyblion ddysgu yn yr ysgol?

RP- Ie, mwy o ddisgyblion eich oedran chi sydd angen cymorth ychwanegol.

Ble bydd y disgyblion yn mynd?

RP- Mae gennych ganolfan yn eich ysgol yn barod, ar gyfer plant 25/26 o blant ag awtistiaeth. Mae plant o'r ganolfan yn defnyddio'r lle hwnnw ond gallant hefyd ddefnyddio rhai rhannau eraill o'r ysgol e.e., llyfrgell, gofod awyr agored, ffreutur.

Ydych chi'n ceisio gwneud y ganbolfan yn fwy?

RP- Ydyn

Oes rhaid i chi gyflogi mwy o staff?

RP - Bydd angen mwy o staff yn unol â nifer y disgyblion. Bydd eich pennaeth yn edrych ar nifer y disgyblion ac yna'n cyfrifo faint o staff sydd eu hangen.

Oes rhaid i chi wneud ystafell ddosbarth arall?

RP - bydd rhai pobl eraill o'n tîm yn ymweld â'r ysgol ac yn cynllunio ar gyfer yr hyn sydd ei angen.

Pryd ydych chi'n mynd i wneud ysgol arbennig yng Nghaerdydd?

RP- Rydym yn gwneud hynny hefyd. Mae dwy ysgol arbennig arall yng Nghaerdydd, yr Hollies, a Thŷ Gwyn, yr ydym hefyd yn gwneud newidiadau iddynt, gan wneud yr ysgolion hynny'n fwy hefyd; a hefyd yn mynd i edrych eto i weld a oes angen mwy o leoedd arnom yn y dyfodol.

TA- Pryd fydd gan staff lais ar hyn?

RP- Cafwyd cyfarfod o'r corff llywodraethu ddoe, mae ffurflen ymateb ar safle'r cyngor, neu gallwch anfon e-bost atom ar wahân.

TA- Pan fyddwch chi'n taro'r capasiti, beth sy'n digwydd bryd hynny? Mae hwn yn faes sy'n tyfu'n gyflym.



Rhaglen Ysgolion
Cofnod o Gyfarfod Rhithwir Ymgysylltu â Disgyblion
Ysgol Gynradd Springwood
21 Ionawr 2022



RP- Bydd trafodaethau gyda'r ysgol am nifer y plant, y ffordd orau o letya disgyblion a pha gyfleusterau sydd eu hangen ac ati.

Nid oedd unrhyw gwestiynau pellach, diolchodd RP i'r disgyblion a daeth y sesiwn i ben.

Mae'r dudalen hon yn wag yn fwriadol

**CYNIGION AD-DREFNU YSGOLION: DARPARIAETH AR GYFER
PLANT A PHOBL IFANC AG ANGHENION DYSGU YCHWANEGOL
(ADY)**

**DARPARIAETH ANGHENION DYSGU CYMHLETH A CHYFLYRAU'R
SBECTRWM AWTISTIAETH AR GYFER DISGYBLION OEDRAN
CYNRADD AC UWCHRADD**

Atodiad 5 – Nodiadau Cyfarfodydd Cyhoeddus



Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Michele Duddridge-Friedl (CTY), Jenny Hughes (ADY), Jamyn Beesley (Pennaeth y Llys), Sarah Pritchard (CTY), Cath Keegan Smith (ADY), Kassia Morris (ADY) Rosalie Phillips (CTY), Aelodau o'r cyhoedd

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Richard Portas (RP) y cyfarfod, croesawodd y mynychwyr ac amlinellodd fanylion y newidiadau arfaethedig.

Cafwyd cyflwyniad gan MDF a oedd yn nodi'r canlynol:

- Beth sy'n cael ei gynnig?
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd
- Cynigion ar gyfer Ysgol The Court
- Safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed
- Safle Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg
- Cynnig ar gyfer Ysgol Gynradd Moorland
- Categoriâu Cyflwr
- Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth Ysgol Gynradd y Tyllgoed
- Materion Trafnidiaeth Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg
- Materion Trafnidiaeth Ysgol Gynradd Moorland
- Manteision y cynigion
- Anfanteision a risgiau posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Cwestiynau ac ymateb

Gwahoddodd RP gwestiynau/sylwadau gan y rhai a oedd yn mynychu

C/C – Rhiant plentyn yn Ysgol Gynradd Moorland. Ble bydd llety blynyddoedd cynnar ar y safle?

RP – edrych ar ddau adeilad gyda bloc meithrin wrth ymyl y Dderbynfa a bloc arall wrth ymyl tŷ'r gofalwr.



C/C – mae traffig o amgylch safle'r ysgol eisoes yn brysur; faint yn fwy o draffig fydd?

RP – ceisio gwneud newidiadau i barcio ac edrych ar effaith traffig fel rhan o'r cais cynllunio ar gyfer y gwaith arfaethedig.

C/C – beth fyddai'r effaith ar adnoddau/staffio ysgolion?

JH – byddai dau ddsbarth CAA gyda chyllid yn cael ei ddarparu er mwyn i'r ysgol gyflogi staff addysgu a chynorthwyr addysgu ychwanegol. Ceisio rhoi cyfleoedd i'r ddwy set o ddisgyblion.

C/C – croesawu dull cynhwysol.

C/C – a fydd The Court yn dal i gael ei rhedeg fel un ysgol er ar draws dau safle?

RP – edrych ar un ysgol ar draws dau safle (trefniant safle hollt). Mae amrywiaeth o arbenigedd o fewn yr ysgol bresennol ac yn adeiladu ar hyn.

JB – byddai un pennaeth gydag uwch reolwyr ar bob safle yn cefnogi gwerthoedd a gweledigaeth.

JH – mae angen mwy o leoedd; fodd bynnag, mae plant yn elwa o amgylcheddau meithrin llai. Mae safleoedd hollt yn caniatáu amseroedd teithio byrrach. Mae'r ddau safle arfaethedig yn gyfagos i ysgolion prif ffrwd a fydd yn rhoi cyfleoedd i staff a disgyblion yn y ddwy ysgol.

JB – yn caniatáu datblygu perthynas â chymunedau.

C/C – a fydd y Dosbarth Lles yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn parhau?

JH – bydd y Dosbarth Lles yn aros. Mae'r ddarpariaeth yn cael ei hadolygu'n gyson ond bydd lleoli'r Llys yn y Tyllgoed yn cynnig manteision e.e., hyfforddiant a rennir.

Amlinellodd MDF y ffyrdd y gellir ymateb i'r ymgynghoriad, drwy e-bost, ymateb copi caled neu arolwg ar-lein ar wefan y Cyngor

Nid oedd unrhyw gwestiynau pellach, diolchodd RP i bawb a fynychodd, a daeth y cyfarfod i ben.

Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Michele Duddridge-Friedl (CTY), Brett Andrewartha (CTY), Jenny Hughes (ADY), Shirley Karseras, Rosalie Phillips (CTY), Aelodau o'r cyhoedd

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Richard Portas (RP) y cyfarfod, croesawodd y mynychwyr ac amlinellodd fanylion y newidiadau arfaethedig.

Cafwyd cyflwyniad gan BA a oedd yn nodi'r canlynol:

- Beth sy'n cael ei gynnig?
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd
- Cynigion ar gyfer Ysgol The Court
- Safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed
- Safle Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg
- Cynnig ar gyfer Ysgol Gynradd Moorland
- Categoriâu Cyflwr
- Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth Ysgol Gynradd y Tyllgoed
- Materion Trafnidiaeth Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg
- Materion Trafnidiaeth Ysgol Gynradd Moorland
- Manteision y cynigion
- Anfanteision a risgiau posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Cwestiynau ac ymateb

Gwahoddodd RP gwestiynau/sylwadau gan y rhai a oedd yn mynychu

C/C – Sut bydd hyn yn effeithio ar safle Ysgol Gynradd Pen y Bryn?

BA – bu trafodaeth gydag Ysgol Gynradd Pen y Bryn a oedd yn cefnogi'r angen i gynyddu'r cyflenwad o leoedd ILIE. Roedd Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg yn symud i safle newydd a byddai'r safle presennol yn dychwelyd i'r Cyngor. Byddai angen addasiad bach i'r ffin rhwng y ddau safle gyda gwelliannau i'r ardal awyr



agored ym Mhen y Bryn. Gallai traffig ychwanegol gael effaith, ond dangosodd y gwaith cychwynnol ei bod yn debygol y byddai llai o draffig yn gyffredinol.

Nid oedd unrhyw gwestiynau pellach, diolchodd RP i bawb a fynychodd, a daeth y cyfarfod i ben.



Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Michele Duddridge-Friedl (CTY), Brett Andrewartha (CTY), Jenny Hughes (ADY), Rosalie Phillips (CTY), Aelodau o'r cyhoedd

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Richard Portas (RP) y cyfarfod, croesawodd y mynychwyr ac amlinellodd fanylion y newidiadau arfaethedig.

Cafwyd cyflwyniad gan BA a oedd yn nodi'r canlynol:

- Beth sy'n cael ei gynnig?
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd
- Darpariaeth gyfredol 11 -19
- Y galw am leoedd ADC/CSA 11 - 19
- Darpariaeth gyfredol 3 – 11
- Y galw am leoedd ADC/CSA 3 - 11
- Categoriâu Cyflwr
- Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth
- Manteision y cynigion
- Anfanteision posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Adnoddau Dynol
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Cwestiynau ac ymateb

Gwahoddodd RP gwestiynau/sylwadau gan y rhai a oedd yn mynychu

C/C – beth yw'r cynlluniau i alluogi i nifer y lleoedd yn Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd, Ysgol Uwchradd Llanisien ac Esgob Llandaf ehangu.

RP – mae'r niferoedd eisoes ar gapasiti ac yn ceisio atgyfnerthu; peidio â rhagweld unrhyw wariant cyfalaf ychwanegol ond efallai y bydd rhai newidiadau staffio.

C/C – Mae Ysgol Uwchradd Llanisien yn defnyddio llety dros dro ac yn cael mynediad i le yn y clwb rygbi.



RP – mae hynny'n wir. Darparu llety dros dro gydag adeilad parhaol yn barod ar gyfer mis Medi; staffio a chyllid ar waith.

C/C – a yw'r sleidiau cyflwyno ar gael i'w gweld yn gyhoeddus; addysg gartref i rieni ar hyn o bryd ac sydd â diddordeb mewn capasiti ar gyfer eleni a blwyddyn nesaf.

MDF – mae'r holl wybodaeth i'w gweld yn y ddogfen ymgynghori ar wefan y Cyngor.

RP – rhestrir y manylion cyswllt ar y wefan a rhowch unrhyw gwestiynau yn ôl atom.

MDF – sesiynau galw heibio (ar-lein/dros y ffôn) ar gael pe bai hynny'n ddefnyddiol.

C/C – ble mae plant Gweithrediad Uchel sydd â Chyflwr Sbectrum Awtistig (CSA) yn cyd-fynd â chynigion?

RP – edrych ar gapasiti ychwanegol ledled y ddinas er mwyn diwallu amrywiaeth o anghenion; cymysgedd o CAA, ysgolion arbennig a darpariaeth prif ffrwd.

JH – llawer o ddisgyblion sydd angen cymorth ychwanegol ond nad oes angen lleoliad arbenigol arnynt ac sy'n ceisio gwella cymorth yn barhaus.

C/C - mae pobl yn cyfrif nid yn unig adeiladau ac mae angen iddynt sicrhau bod adnoddau dynol ar gael a bod anghenion y rhai sydd angen cymorth yn y brif ffrwd yn cael eu diwallu.

C/C - rhiant plentyn ag anghenion dysgu ychwanegol a fydd yn mynd i'r ysgol uwchradd ym mis Medi; profiad siomedig ac nid ydynt yn teimlo bod unrhyw le i fynd wedyn. Ar hyn o bryd yn y brif ffrwd a bydd angen lefel uchel o gymorth gyda llythrennedd a rhifedd. Wedi edrych ar bob opsiwn gan gynnwys trochi Cymraeg er mwyn mynychu Ysgol Glantaf. Cynigir Canolfannau Adnoddau Arbenigol (CAAau) ar sail diagnosis a'r unig un addas fyddai'r Eglwys Newydd heb unrhyw opsiwn i gael mynediad i ddarpariaeth prif ffrwd. Byddai'n well cael esgob Llandaf ond am nad oes gan y plentyn ddiagnosis CSA nid yw hyn yn addas. Nid oes darpariaeth gyffredinol ar gael yng ngorllewin y ddinas. Mae manteision i blant o ran gallu cerdded i'r ysgol ac nid ydynt am roi plentyn mewn tacsï bob dydd; am iddynt allu cael gafael ar ddarpariaeth sy'n addas i'w hanghenion yn yr ardal leol.

Mae CAA yn Cantonian ar gyfer CSA hefyd. Byddai trochi cyfrwng Cymraeg ar hyn o bryd yn her ond mae angen mwy o ddarpariaeth fel y ddarpariaeth yn Ysgol Glantaf. Pryder bod hwn yn benderfyniad diymdroi ac yn mynd drwy'r broses pan fo angen mwy o opsiynau.

RP – ffurfioli rhai trefniadau a chynnig darpariaeth newydd hefyd. Ceisio cynyddu maint y ddarpariaeth; cydnabod nad yw'r cydbwysedd yno eto a gweithio i gyflwyno cynigion pellach.

Cynigiodd JH gyfarfod i drafod amgylchiadau unigol pe bai hyn o gymorth.

C/C – rhennir teimladau ynghylch CAAau. Mae disgyblion Cymraeg mewn gwell sefyllfa ac yn siomedig bod gwahaniaethu. Mae angen cydnabod bod angen mynd i'r afael ag amrywiaeth o anghenion dysgu ychwanegol.



JH – cydnabod pryderon. CAA yn Ysgol Glantaf ar gyfer Anghenion Dysgu Cymhleth ac yn disgwyl yr un arfer mewn ysgolion prif ffrwd eraill. Byddai'n ddefnyddiol deall pryderon ac amgylchiadau unigol.

C/C – bydd rhieni na fydd mewn sefyllfa i glywed eu llais. Mae angen amrywiaeth eang o safbwyntiau ac mae'n rhaid ystyried yr agenda werdd ac iechyd a lles hefyd.

RP – camau i'r cyfeiriad cywir ac edrych i adeiladu ar hyn. Gwerthfawrogi pwyntiau sy'n cael eu gwneud ac yn edrych i ymgysylltu mor eang â phosibl; fel arfer yn cynnal sesiynau wyneb yn wyneb mewn ardaloedd lleol; gallu cynnig sesiynau galw heibio ar-lein ac mae mawr eisiau adborth gan ystod mor eang â phosibl o randdeiliaid.

C/C – Mae model Ysgol Uwchradd Llanisien yn rhedeg ar yr un trywydd ag Ysgol Glantaf, ond mae hyn yn dibynnu ar niferoedd staff.

RP – ystyrir staffio fel rhan o'r model ariannu. Cydnabod yr angen i wneud gwaith dilynol ac ystyried sut mae pethau'n rhedeg.

C/C – dau blentyn a aeth drwy Ysgol Uwchradd Llanisien gyda'r ddau yn symud o'r brif ffrwd i'r CAA. Mae'r Adran Cymorth Dysgu yn gweithredu fel CAA ac yn gweithio'n dda o fewn yr ysgol. Mae angen darpariaeth ar gyfer plant ar lefel ysgol ac mae angen y trafodaethau hyn gydag ysgolion eraill hefyd.

C/C – yn pryderu bod cynigion yn ffurfioli'r ddarpariaeth bresennol e.e., mae gan Llanisien 44 o ddisgyblion ar hyn o bryd ac yn mynd i fyny i 45, gyda'r un sefyllfa yn Esgob Llandaf. Bydd bwlbch darpariaeth o hyd. Mae gan Adran Anghenion Dysgu Ychwanegol Caerdydd ddelwedd broblemus ymhlith rhieni a byddai cyfathrebu gwell yn helpu.

JH – mae llawer o newidiadau'n cael eu gwneud yn y ffordd y mae pethau'n gweithio. Mae Grwpiau Cyfeirio Rhieni yn cael eu datblygu ac yn cydnabod yr angen i edrych ar newidiadau pellach y gellid eu gwneud i wella pethau. Cydnabod bod rhywfaint o'r twf yn y ddarpariaeth yn ôl-weithredol ond mae hwn yn fan cychwyn a bydd yn parhau i edrych ar hyn. Ystyried hefyd sut i gefnogi disgyblion yn ehangach; ble mae'r bylchau yn y ddarpariaeth a beth yw'r ffordd orau o fynd i'r afael â hyn.

RP – sy'n ceisio mynd i'r afael â darpariaeth Anghenion Dysgu Cymhleth drwy Fand B gyda buddsoddiad sylweddol gan ganolbwyntio ar ddarpariaeth bresennol ac yn y dyfodol.

C/C – Rhaid ystyried darpariaeth CAA yng ngorllewin y ddinas a'r ystod o anghenion. Gall darpariaeth ar gyfer anghenion dysgu ychwanegol arwain at wahanu drwy gydol oes; mae angen cyfleoedd ar blant i ddatblygu sgiliau cymdeithasol a chyfathrebu; angen iddynt fod yn wirioneddol gynhwysol ac integreiddio disgyblion gan ganiatáu iddynt fod y gorau y gallant fod.

JH – Mae CAA a darpariaeth ysgol arbennig ar gyfer plant ag anghenion cymhleth iawn nad yw'r brif ffrwd yn addas ar eu cyfer. Ymddengys mai'r ddarpariaeth ar gyfer plant yn y brif ffrwd yw'r broblem.

C/C – mae dull Ysgol Glantaf yn ymddangos yn gynhwysol ac mae'n apelio fel rhiant.



C/C - dylid rhannu'r manylion gyda phob ysgol a dysgwr.

Rhoddodd MDF fanylion am sut y gellid gwneud ymatebion i'r ymgynghoriadau (e-bost, arolwg ar-lein, llythyrau), gyda'r holl ymatebion i'w croesawu. Roedd nodiadau'r cyfarfod hefyd yn cael eu gwneud. Ymgynghorir â disgyblion ym mhob un o'r ysgolion sydd wedi'u cynnwys yn y cynigion; ieithoedd a ddarperir i bob ysgol a byddant yn gwirio bod y rhain wedi'u rhannu.

C/C – rhedeg CAA yn Ysgol Glantaf; mae gan yr ysgol CAA swyddogol ar gyfer Anghenion Dysgu Cymhleth ac mae hefyd wedi sefydlu dosbarth lles tebyg i ddarpariaeth mewn ysgolion eraill; mae'r sector Cymraeg hefyd yn dysgu gan y sector Saesneg.

Nid oedd unrhyw gwestiynau pellach, diolchodd RP i bawb a fynychodd, a daeth y cyfarfod i ben.

Mae'r dudalen hon yn wag yn fwriadol

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**
Formal responses received

Estyn Responses

Response from Estyn – The Court School / Moorland Primary School

Estyn response to the proposal to increase the capacity at the Court special school and transfer it to two sites, in new build accommodation on the site of Fairwater Primary School and to the current St Mellons, church in Wales primary school site in Llanrumney and to establish a specialist resource base (SRB) for primary aged children with Complex Learning Needs at Moorland Primary School

These appear to be two proposals and so will be responded to as such although there are some aspects that are relevant to both proposals.

Estyn response to the proposal to increase the capacity at the Court special school and transfer it to two sites, in new build accommodation on the site of Fairwater Primary School and to the current St Mellons, church in Wales primary school site in Llanrumney

Introduction

This report has been prepared by Her Majesty's Inspectors of Education and Training in Wales.

Under the terms of the School Standards and Organisation (Wales) Act 2013 and its associated Code, proposers are required to send consultation documents to Estyn. However, Estyn is not a body which is required to act in accordance with the Code and the Act places no statutory requirements on Estyn in respect of school organisation matters. Therefore, as a body being consulted, Estyn will provide their opinion only on the overall merits of school organisation proposals.

Estyn has considered the educational aspects of the proposal and has produced the following response to the information provided by the proposer.

Summary/ Conclusion

This proposal is by Cardiff council. The proposal is to Increase the capacity of The Court Special School from 42 to 72 places. The school would transfer to two sites, in new build accommodation on the site of Fairwater Primary School and to the current St Mellons, church in Wales primary school site in Llanrumney, with 36 pupils on each site from September 2025.

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

It is Estyn's view that this proposal is likely to at least maintain the standard of education provision in the area. However, there are ways in which this proposal could be strengthened.

Description and benefits

The council has provided a clear rationale for the proposal. It has provided a table that sets out the current primary age specialist provision available for children with emotional health and wellbeing needs and the projected future demand for school places for these pupils. The table shows a current deficit in the number of places available in relation to the number of places needed. The projections show an increase in these numbers over the next few years. The proposed increase in capacity would help to reduce this deficit in numbers.

In addition, the condition of the buildings at the Court special school is very poor, with 'unsuitable' learning environments, which seriously inhibit the school's capacity to deliver the curriculum. Under this proposal, the buildings currently occupied by the Court special school would be vacated.

The council has suitably demonstrated that there is sufficient space and capacity at the Fairwater primary school site to accommodate pupils and new purpose-built accommodation. The council asserts that the current St Mellons, Church in Wales primary school site in Llanrumney will be vacant in Autumn 2022 and will transfer to ownership of the council at this time. This site is located adjacent to Pen y Bryn primary school and the council intends to work closely with both Pen y Bryn primary school and the Court special school to ensure that the requirements of the building bulletin guidance for schools are met. We feel that this could be further strengthened with the addition of information about any adjustments which would need to take place to these buildings to ensure that they meet the individual needs of the pupils at the Court school. For example:

- specific considerations around acoustics or lighting and
- adequate separation from the primary school on the proposed sites.

The council has provided some detail as to how the proposal would be funded. However, it lacks any significant information that details whether any savings will be made as a result of the proposal. For example, through a reduction in numbers of pupils being placed out of county. The council has provided sufficiently detailed descriptions of the proposals and the projected timetable for statutory procedures. However, there is no indication of timescales for implementation of the proposal, and any proposed interim arrangements, which might be necessary for their implementation. Furthermore, the school currently funds a psychotherapist, we believe that it would be beneficial to explain how continuity of this provision will be secured when the school has higher pupil numbers and is split over different sites.

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

The council has suitably outlined the benefits and potential disadvantages of the proposed changes. The benefits include increasing the number of special school places to contribute towards meeting projected demand and the establishment of a new school building. The potential disadvantages include the difficulties faced by some ALN pupils due to the changes and the potential for increased traffic congestion. We feel that this proposal could be strengthened with the addition of more detail illustrating how these changes will be managed to reduce the impact on learners currently at the school. For example, a description of the timescale of changes and whether they would take place simultaneously or consecutively. In addition to this, a plan which demonstrates if any current pupils would be subject to more than one school move. These potential changes could have a significant impact on the wellbeing and educational outcomes for this cohort and should be managed appropriately to reduce their negative impact. The council has outlined mitigation measures to address some potential disadvantages. These appear to be fair and reasonable. In addition, the council has identified some risks associated with the proposed changes and appear to be managing these appropriately.

The council references a feasibility study that explored possible alternative options and says that a few alternative sites were considered but were dismissed because of issues around access, site constraints, traffic and flood management. However, no further detail has been provided regarding this feasibility study.

The council has suitably considered learner travel arrangements as a result of this proposal. It states that it is committed to ensuring that every school in Cardiff has an 'active travel plan' which identifies actions by the school to support and encourage active travel where appropriate and identifies improvements needed on-site and off-site to facilitate active journeys. The council iterates that there are no planned changes to the council's policies on admission arrangements and learner travel arrangements.

The consultation paper makes no reference to the impact of this proposal on Welsh medium provision within the local authority or how this the proposal would support the targets in the local authority's Welsh in Education Strategic Plan (WESP). It talks generally about Welsh medium education in Cardiff and references some Welsh medium schools. It is unclear therefore how this proposal will impact on Welsh speaking pupils with ALN.

Educational aspects of the proposal

The council has suitably considered the impact of the proposal on standards, teaching and learning experiences, care support and guidance and leadership and management. It has concluded that the proposal is not expected to have any negative impact on standards of education or teaching and learning experiences. In addition, it intends to work with the leadership of both schools to help improve and sustain support, care and guidance and ensure that changes are planned carefully

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

so that leadership and governance are not disrupted. We feel that this proposal could be strengthened by:

- highlighting how leaders plan to secure the staffing levels needed for such a large increase in capacity
- showing how these staff will be appropriately trained to work with a complex cohort of young people
- showing how leadership capacity is not negatively impacted by these changes.

The council has included a summary of the last Estyn inspection report for the Court special school and Fairwater primary school. Estyn judged that The Court special school's performance and prospects for improvement were both good. Also, all inspection areas in Fairwater primary school's inspection report were judged to be good.

The council has suitably considered the impact of the proposal on vulnerable groups of pupils including those who have ALN, those who receive free school meals and those who have English as an additional language. It has stated that those who have ALN would be supported to enable them to adapt to the changes proposed and that there is no information available to suggest that the proposals would have a negative effect on the other vulnerable groups of pupils.

The council states that an initial equality impact assessment has been carried out and that it concluded that the proposed changes would not negatively affect a particular group in society. However, no details of this assessment have been provided.

The council states that a community impact assessment has been undertaken for these proposals and provides a link to this assessment. However, there is no such document at this link. Also, no comment is made as to the findings from this community impact assessment.

The council says that it does not anticipate any negative effect of the proposal on any local school. In fact, it believes that the proposal provides an opportunity for staff at Fairwater primary school and Pen y Bryn primary school to work more closely with specialist services in Cardiff and that this could enhance the schools' inclusive teaching and benefit all pupils in the school. This seems to be a reasonable and fair assertion.

The council has not provided any specific details relating to potential disruption to pupils as a result of this proposal, however it talks more generally about ensuring that the curriculum continues to be delivered and that high education and safety standards are maintained.

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

Estyn response to the proposal to establish a specialist resource base (SRB) for primary aged children with Complex Learning Needs at Moorland Primary School

Introduction

This report has been prepared by Her Majesty's Inspectors of Education and Training in Wales.

Under the terms of the School Standards and Organisation (Wales) Act 2013 and its associated Code, proposers are required to send consultation documents to Estyn. However, Estyn is not a body which is required to act in accordance with the Code and the Act places no statutory requirements on Estyn in respect of school organisation matters. Therefore, as a body being consulted, Estyn will provide their opinion only on the overall merits of school organisation proposals.

Estyn has considered the educational aspects of the proposal and has produced the following response to the information provided by the proposer.

Summary/ Conclusion

This proposal is by Cardiff council. The proposal is to establish a 20 place Specialist Resource Base (SRB) for primary aged children with complex learning needs at Moorland primary school from September 2022.

It is Estyn's view that this proposal is likely to at least maintain the standard of education provision in the area.

Description and benefits

The council has provided a clear rationale for the proposal. It refers to the fact that the number of pupils with severe and complex needs, who need a place in a special school or specialist resource base has continued to grow in recent years. In addition, it asserts that the location of SRBs and wellbeing classes is not well distributed across the city.

The council usefully provides a table which shows the number of places currently available and the projected future demand for places to support children of primary school age with complex learning needs across Cardiff. At present, there are more pupils with significant needs who need a place in one of these settings than there are places available. The projections show that the number of pupils with complex learning needs will continue to grow over the next few years. In addition, the council has presented a table that shows that there is sufficient surplus capacity at Moorland primary school which is projected to increase over the next few years. The proposal is to help meet the demand for primary age specialist provision.

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

The council intends to incorporate providing accommodation for the SRB as part of the planned redevelopment works at Moorland primary school. This appears to be a fair and appropriate approach.

The council has provided some detail as to how the proposal would be funded. However, it lacks any significant information that details whether any savings will be made as a result of the proposal. For example, through a reduction in numbers of pupils being placed out of county. The council has provided sufficiently detailed descriptions of the proposal and the projected timetable for statutory procedures. However, there is no indication of timescales for implementation of the proposal, and any proposed interim arrangements, which might be necessary for their implementation.

The council has suitably outlined the benefits and potential disadvantages of the proposed changes. The benefits include increasing the number of specialist resource places for primary aged learners with complex learning needs to contribute towards meeting projected demand and that some pupils would have shorter travel distances to access specialist provision. The potential disadvantages include the difficulties faced by some ALN pupils due to the changes and the potential for increased traffic congestion. The council has outlined mitigation measures to address the potential disadvantages. These appear to be fair and reasonable. In addition, the council has identified one risk related to development constraints associated with the proposed changes and appear to have sufficient mitigation to address this risk if needed.

The council maintains that there is no SRB provision in Adamsdown and Splott at present and that all children in these areas who require placement in an SRB currently travel to other areas of the city. It further states that the establishment of this provision on other school sites in Adamsdown and Splott was discounted owing to accommodation and site limitations. However, no further details have been provided to support this statement.

The council has sufficiently considered the impact of the proposal on travel arrangements. The proposed SRB on the site of Moorland Primary School would reduce the distance travelled to school for children in Adamsdown and Splott who require placement in an SRB and who currently travel to other areas of the city. As there would be a small number of children arriving by free home to school transport, the council intends that appropriate facilities for drop-off and pick-up will be provided as part of the proposals. The council iterates that there are no planned changes to the council's policies on admission arrangements and learner travel arrangements.

The council states that an initial equality impact assessment has been carried out and that it concluded that the proposed changes would not negatively affect a particular group in society. However, no details of this assessment have been provided.

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

The council states that a community impact assessment has been undertaken for these proposals and provides a link to this assessment. However, there is no such document at this link. Also, no comment is made as to the findings from this community impact assessment.

The consultation paper makes no reference to the impact of this proposal on Welsh medium provision within the local authority or how this the proposal would support the targets in the local authority's Welsh in Education Strategic Plan (WESP). It talks generally about Welsh medium education in Cardiff and references some Welsh medium schools. It is unclear therefore how this proposal will impact on Welsh speaking pupils with ALN.

Educational aspects of the proposal

The council has suitably considered the impact of the proposal on standards, teaching and learning experiences, care support and guidance and leadership and management. It has concluded that the proposal is not expected to have any negative impact on standards of education or teaching and learning experiences. In addition, it intends to work with the leadership of the school to help improve and sustain support, care and guidance and ensure that changes are planned carefully so that leadership and governance are not disrupted.

The council has included a summary of the last Estyn inspection report for Moorland primary school, which was in April 2018. At the time standards, wellbeing and attitudes to learning, teaching and learning experience, and leadership and management were all judged as good; care, support and guidance was judged as excellent.

The council states that the proposal is not expected to have any negative impact on the quality of standards of education or the delivery of the foundation phase and each key stage of education at the school as a result of the proposed changes. This seems to be fair and reasonable.

The council has suitably considered the impact of the proposal on vulnerable groups of pupils including those who have ALN, those who receive free school meals and those who have English as an additional language. It has stated that those who have ALN would be supported to enable them to adapt to the changes proposed and that there is no information available to suggest that the proposals would have a negative effect on the other vulnerable groups of pupils.

The council has not provided any specific details relating to potential disruption to pupils as a result of this proposal, however it talks more generally about ensuring that the curriculum continues to be delivered and that high education and safety standards are maintained.

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

Estyn's response to the consultation aiming to address the growing need for provision for learners with complex learning needs and autistic spectrum condition

Introduction

This report has been prepared by Her Majesty's Inspectors of Education and Training in Wales. Under the terms of the School Standards and Organisation (Wales) Act 2013 and its associated Code, proposers are required to send consultation documents to Estyn. However, Estyn is not a body which is required to act in accordance with the Code and the Act places no statutory requirements on Estyn in respect of school organisation matters. Therefore, as a body being consulted, Estyn will provide their opinion only on the overall merits of school organisation proposals. Estyn has considered the educational aspects of the proposal and has produced the following response to the information provided by the proposer.

This consultation aims to address the growing need for provision for learners with complex learning needs and autistic spectrum condition.

To meet the demand for secondary specialist resource places for learners with complex learning needs it proposes to:

- increase the designated number at the Whitchurch High School Specialist Resource Base from 70 to 100 from September 2022
- establish a 30 place Specialist Resource Base at Willows High School from September 2023

To meet demand for secondary specialist resource provision for learners with Autism Spectrum Condition it proposes to:

- increase the designated number at the Llanishen High School Specialist Resource Base from 20 to 45 places from September 2022
- increase the designated number at The Marion Centre Specialist Resource Base from 42 to 66 places from September 2022
- establish a 30 place Resource Base at Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf alongside the existing 30 place Specialist Resource Base from September 2023

Summary/Conclusion

We welcome this proposal which sits alongside others and aim to achieve a more equitable provision to better meet the current and future additional learning needs of pupils, across the City.

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

The proposals outline very clearly five broad principles that all schools and settings should aspire to and attain in effectively supporting pupils with additional learning needs. These principles include the need for an innovative curriculum and whole school approaches to teaching and learning, the need to identify pupils' needs early and to implement research informed interventions, school accommodation that is sufficiently flexible in its use to meet pupils' needs, strong partnerships including access to excellent specialist services and, effective multi-agency transition planning.

It is not clear however, if there is an overall framework that will help to ensure the realisation of the principles. An overall framework could be used also to guide and assist schools that are either establishing or developing specialist resource base provision. Neither is it clear what support or networks exist, or will be created, to support leaders and staff as they develop and embed effective practices in meeting the needs of pupils.

The proposer states that a joint review of health and specialist provision in Cardiff special schools and the pupil referral units is being carried out. However, it is not clear if the scope and outcomes of the review will benefit pupils in specialist resource bases across the city. Neither is it clear if the review will look at Welsh medium provision alongside English medium provision.

We consider that the proposal is likely to, at least, maintain the standard of education provision in the area.

Description and benefits

The proposal states very clearly that the number of pupils with severe and complex needs, who need a place in a special school or specialist resource base has grown, and demand is predicted to increase further over the coming years. Whilst there are a number of existing specialist settings across Cardiff, there are not enough places available. To combat the shortfall, the local authority has funded some places at special schools in other council areas or in independent schools. The proposer wishes to increase the number of places available in special schools and specialist resource bases in mainstream schools in Cardiff, to address this predicted increase. The proposal gives appropriate attention to the current capacity and how it is unable to meet the demands for places for pupils with complex learning needs and autism spectrum condition and the deficit of places currently available.

The proposer defines specialist resource bases as “a small class in a mainstream school for pupils with significant additional learning needs. All pupils attending a specialist resource base have a statement of SEN and are taught by specialist teachers and learning support assistants, and have opportunities to learn, play or socialise with other mainstream pupils...” It is unclear from the definition whether pupils, where appropriate, can access, with appropriate support where necessary,

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

lessons alongside pupils that do not attend the specialist resource base. To comply with the Additional Learning Needs and Education Tribunal [Wales] Act the proposer needs to consider the admission of pupils with individual development plans.

The proposal considers that the current provision available is not well distributed across the city and because of the lack of specialist resource bases in some localities this can be a disadvantage for these pupils due to travel and unfamiliarity in the area. The proposal implies that a better distribution of specialist resource bases across the city would improve access for these pupils.

The proposal appears to provide effective opportunities for stakeholders, organisations, and members of the public to respond. This includes opportunities to access online public meetings. The process is clearly set out with timescales and how the consultation will be used.

Statements made by the proposer for all schools about for example, teaching and learning experience and care, support and guidance are identical and do not provide a good enough account of how these are tailored to meet the specific additional learning needs of the pupils.

The proposal considers suitable alternatives, for all schools, and outlines the possible benefits and disadvantages appropriately.

The proposals consider appropriately the travel implications for pupils. All proposals foresee the likelihood of reducing travel time from home to school for some pupils. They also identify the need to further assess the suitability of drop-off and pick up point at each school site.

The overall proposal considers the provision for the Welsh language but does not reflect the ambition laid out in the local authority's draft Welsh in Education Strategic Plan 2022-2032. The plan states that the authority aims to increase the number of secondary specialist places to be delivered in an SRB located at each Welsh-medium high school with different specialist needs in each base to achieve a level of specialist provision that is on a par with other sectors and responds appropriately to individual need. This proposal does not address this particular aim sufficiently well.

Educational aspects of the proposal

In considering the impact of the proposal on the quality of outcomes, provision and leadership and management, the Local Authority has listed the most recent Estyn inspection outcomes and the Welsh Government categorisation outcomes for all schools identified within the proposal.

Three of the five schools named in the proposal were put into the Estyn Monitoring category following their last inspections. All three have subsequently been judged to

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

have made sufficient progress against the recommendations from their inspections and have been removed from that category. All five schools are categorised as green or yellow, indicating they are effective schools with strong leadership and know their priorities for improvement well.

The proposer states that there is an opportunity to employ specialist staff and to work more closely with specialist services in Cardiff. However, no further detail is provided and there is no guarantee that the opportunity will translate into a firm commitment or reality. The proposer further states that the pool of Welsh speaking ALN qualified and experienced teaching staff is limited in number, in comparison to the English sector. It goes on to state that any plan to develop Welsh medium specialist provision will need to be supported by an Additional Learning Needs Workforce Development Plan but lacks any detail or commitment about how this will come about.

The proposer correctly asserts that pupils with additional learning needs may find change difficult. Other than recognising that change needs to be carefully planned, information on transition planning is very limited.

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

Estyn's response to the consultation aiming to address the growing need for provision for children and young people aged 3 – 19 with complex learning needs and autistic spectrum condition

Introduction

This report has been prepared by Her Majesty's Inspectors of Education and Training in Wales. Under the terms of the School Standards and Organisation (Wales) Act 2013 and its associated Code, proposers are required to send consultation documents to Estyn. However, Estyn is not a body which is required to act in accordance with the Code and the Act places no statutory requirements on Estyn in respect of school organisation matters. Therefore, as a body being consulted, Estyn will provide their opinion only on the overall merits of school organisation proposals. Estyn has considered the educational aspects of the proposal and has produced the following response to the information provided by the proposer.

This consultation aims to address the growing need for provision for children and young people aged 3 – 19 with complex learning needs and autistic spectrum condition. It proposes to:

- increase the designated number of Ty Gwyn Special School from 198 to 240 places from September 2022
- increase the designated number of Meadowbank Special School from 40 to 98 places from September 2022
- increase the designated number of The Hollies Special School from 90 to 119 places from September 2022
- further increase the designated number of The Hollies Special School from 119 to 150 places from September 2023
- increase the designated place number of the Specialist Resource Base at Llanishen Fach Primary School for children with complex learning needs from 20 to 30 places from September 2023
- increase the designated number at Marlborough Primary School Specialist Resource Base for children with severe and complex learning needs from 20 to 30 places from September 2022
- increase the designated number at the Pentrebane Primary School Specialist Resource Base for children with autism from 20 to 24 places from September 2022
- increase the designated number at Springwood Primary School Specialist Resource Base for children with autism from 20 to 28 places from September 2022

Summary/Conclusion

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

We welcome this proposal which sits alongside others to try and achieve a more equitable provision to better meet the current and future additional learning needs of pupils, across the City.

The proposals outline very clearly five broad principles that all schools and settings should aspire to and attain in effectively supporting pupils with additional learning needs.

Estyn considers that the proposal is likely to, at least, maintain the standard of education provision in the area.

Description and benefits

The proposal states that the number of pupils with severe and complex needs, who need a place in a special school or specialist resource base has grown, and demand is predicted to increase further over the coming years. Whilst there are a number of existing specialist settings across Cardiff, there are not enough places available. To combat the shortfall, the local authority has funded some places at special schools in other council areas or in independent schools. The proposer wishes to increase the number of places available in special schools and specialist resource bases in mainstream schools in Cardiff, to address this predicted increase. The proposal gives appropriate attention to the current capacity and how it is unable to meet the demands for places for pupils with complex learning needs and autism spectrum condition and the deficit of places currently available.

The proposer defines specialist resource bases as “a small class in a mainstream school for pupils with significant additional learning needs. All pupils attending a specialist resource base have a statement of SEN and are taught by specialist teachers and learning support assistants, and have opportunities to learn, play or socialise with other mainstream pupils...” It is unclear from the definition whether pupils, where appropriate, can access, with appropriate support where necessary, lessons alongside pupils that do not attend the specialist resource base. To comply with the Additional Learning Needs and Education Tribunal [Wales] Act the proposer needs to consider the admission of pupils with individual development plans.

The proposal considers that the current provision available is not well distributed across the city and because of the lack of specialist resource bases in some localities this can be a disadvantage for these pupils due to travel and unfamiliarity in the area. The proposal implies that a better distribution of specialist resource bases across the city would improve access for these pupils.

The proposal appears to provide effective opportunities for stakeholders, organisations, and members of the public to respond. This includes opportunities to access online public meetings. The process is clearly set out with timescales and how the consultation will be used.

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

The proposal involves providing new accommodation, adapting existing accommodation or extending buildings in all schools apart from at Ty Gwyn Special School, where a former youth centre will be adapted. The proposer explains that the development of these proposals is at an early stage and any detailed school design or site layouts would be considered later should the proposals be progressed. However, they have not considered the risks or disadvantages associated with the construction process, should the proposals go ahead. For example, appointing appropriate contractors, delays in project delivery and securing sufficient funding.

Statements made by the proposer for all schools about for example, teaching and learning experience and care, support and guidance are identical and do not provide a good enough account of how these are tailored to meet the specific additional learning needs of the pupils.

The proposal considers suitable alternatives, for all schools, and outlines the possible benefits and disadvantages appropriately.

The proposals consider appropriately the travel implications for pupils. All proposals foresee the likelihood of reducing travel time from home to school for some pupils. They also identify the need to further assess the suitability of drop-off and pick up point at each school site.

The overall proposal considers the provision for the Welsh language but does not reflect the ambition laid out in the local authority's draft Welsh in Education Strategic Plan 2022-2032. The plan states that the authority aims to increase the "number of secondary specialist places to be delivered in an SRB located at each Welsh medium high school with different specialist needs in each base to achieve a level of specialist provision that is on a par with other sectors and responds appropriately to individual need". It also aims to increase the "number of primary specialist places to be delivered in an SRB located in at least three (Welsh medium) primary schools that promote to the relevant secondary schools along with early intervention/wellbeing classes/ nurture classes distributed across the city to achieve a level of provision that is on a par with other sectors". This proposal does not contribute to addressing this aim. The proposal also states that "there is growing demand for resource bases for pupils with autism, who are average to high achievers, and would need a more integrative model of support than that provided by the two existing bases. There are currently 15 primary aged learners in Welsh-medium schools who would benefit from placement in an Autism Spectrum Condition base". However, the proposal does not appear to address this need.

Educational aspects of the proposal

In considering the impact of the proposal on the quality of outcomes, provision and leadership and management, the Local Authority has listed the most recent Estyn

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

inspection outcomes and the Welsh Government categorisation outcomes for all schools identified within the proposal.

All schools apart from one were judged to be good or excellent for all aspects during their last inspections. These schools are all categorised as green or yellow (indicating they are effective schools with strong leadership and know their priorities for improvement well). Meadowbank Special School was inspected by Estyn in November 2019 and four of the five inspection aspects were judged to be adequate and in need of improvement. As a result, the school was placed in the category of Estyn Review. Estyn reviewed the progress of the school in January 2022 and determined that the school had made sufficient progress in addressing the recommendations from the inspection and was removed from monitoring activity. The school has been categorised as amber, indicating it is a school in need of improvement and requires help to identify the steps to improve or to make change happen more quickly. Statements made by the proposer for all schools about leadership and management are identical and therefore do not reflect well enough how support will be tailored to individual school's needs.

The proposer states that there is an opportunity to employ specialist staff and to work more closely with specialist services in Cardiff. However, no further detail is provided and there is no guarantee that the opportunity will translate into a firm commitment or reality.

The proposer correctly asserts that pupils with additional learning needs may find change difficult. Other than recognising that change needs to be carefully planned, information on transition planning is very limited.

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**
Formal responses received

Moorland Primary School

Moorland Primary School Governing Body Response

Provision for children and young people with Additional Learning Needs (ALN) :Moorland Primary School Specialist Resource Base.

Moorland Primary School Governing Body welcomes the opportunity to help improve and increase the availability of access to specialist environments to help meet the needs of children and young people with additional learning needs. Moorland prides itself in its inclusive ethos and understands providing an appropriate environment for children with additional learning needs will help them thrive and become the best that they can be. The addition of a Specialist Resource Base within Moorland Primary is welcomed by the Governing Body and would be a positive addition to this area of Cardiff where often children with additional learning needs have long travel times to get to school.

1. We feel strongly that in order to facilitate a smooth transition for children and families and to limit unnecessary disruption to all learners, KS2 learners within the planned allocation of SRB places, should begin their journey with Moorland once building work is complete in the main building. Foundation stage learners should join us once the new build early years unit is complete. Although we acknowledge there is a pressure for foundation stage ALN places we feel it will be very disruptive to the children and families to have two learning environment moves. We also feel strongly that all foundation phase children should have easy direct access to the outside environment and the new build will achieve this for all our foundation stage children. It is important to us that the families of our new children feel confident and the children can settle as quickly as possible and become part of the Moorland family.

2. As part of this we want to ensure we have as smooth a transition as possible and will require funding in a timely manner in order to recruit appropriate staff regardless of any potential delays in building completion. This would need to include funding for a teacher to begin at Moorland for the second half of the summer term if the initial SRB class is to begin in September 2022. As a Governing Body we would want assurances the funding for additional places for the SRB and any other associated costs are 'ring-fenced' and in addition to our allocated budget not through making savings within it.

3. There is reference to transport arrangements within the consultation.

"Proposed school safety measures would include improvements to road crossings, and general improved facilities for pedestrians and cyclists, including along desire lines through Moorland Park."

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

As a school we are keen to promote active travel and improvements to active travel routes would benefit all our children and community. We look forward to working with the council to achieve these improvements and make journeys to school safer and greener for us all. Our particular concern lies with the lack of safe pedestrian crossing at the Moorland Road entrance to the school. All pupils are faced with crossing a wide road with no pedestrian crossing or crossing between closely parked cars, neither of which is desirable and would be an added concern for ALN children joining us, particularly as they may not necessarily be arriving in cars/taxis if they live locally. As the SRB is proposed to open in September 2022 we would be keen for these measures to be planned and implemented in a timely manner in order to facilitate a smooth transition for our new pupils, encourage active safe travel and in turn help make Cardiff a greener, safer child friendly city.

As a Governing Body we welcome this proposal but look forward to working with the relevant bodies to address the above points and help create a safe, appropriate environment to welcome children and young people with Additional Learning Needs who would benefit from a place in a Specialist Resource Base.

Moorland Primary Governing Body.

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**
Formal responses received

Moorland Primary School Headteacher Response

Provision for children and young people with Additional Learning Needs (ALN): Moorland Primary School Specialist Resource Base.

As Headteacher of Moorland Primary School I welcome the opportunity to develop a specialist resource base in the school and recognise the need for such provision in this part of the city. We will work to ensure the base will offer high quality provision for children with additional needs and to ensure that the base becomes fully included in the life of the school.

I have a number of concerns about the plans as they have currently been set out.

Firstly, I am concerned about the proposal to use the room planned for KS2 provision for children in the Foundation Phase initially. The room is unsuitable for younger learners given it is upstairs and some distance from the outdoor provision we will need to enable children to access the Foundation Phase curriculum. The room is situated along a corridor and upstairs and sits between the Years 5 and 6 classrooms. I am also concerned about Foundation Phase children starting in this room and then having to make a transition to the new building once it is complete, especially if this transition is mid-year. This will be disruptive and very difficult for children and their families.

Secondly, I am keen to ensure that the opening of the resource base is well planned and arranged in a timely fashion. It will be important for the school to have sufficient notice to employ staff. I feel the school also needs a guarantee on funding in the situation of a member of staff being employed in advance of the base opening and then being delayed. The school should not be liable for staffing costs in the case of delays.

Thirdly, it is important that the increase in funding given to the school to house the resource base recognizes the considerable additional work load of ensuring twenty children with complex needs are included effectively in the school. The expansion represents a considerable increase in workload for the ALNCO in school and for the senior leadership team.

Fourthly, I have concerns about the classroom chosen for the KS2 resource base. The current plan seems to involve blocking off a significant amount of light to create a wet room and resource room. This will leave the classroom with only one small window which will make this a very dark classroom.

Finally, I would like to be reassured that the transport arrangements are very thoroughly considered. There is already considerable concern about the number of cars, taxis and a school bus that drop off outside the school. There is at present no

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

safe crossings near the school and with a proposed increase in vehicles this is something that needs to be carefully considered.

As Headteacher I am looking forward to helping to develop the resource base and to welcoming new children and families to our school. However, I do feel the points above need careful consideration.

Yours,

Emma Laing
22/11/21

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**
Formal responses received

Willows High School

Willows High School – Governing Body

Please see the below response to the ALN consultation from Willows Governors.

We welcome the Councils objective of bringing this provision close to the pupils who will access it and live locally.

We welcome commitment from the Council that the day to day management and resourcing of the facility will not impact on the rest of the school but would like further clarification on ring fenced funding for the provision.

Cardiff's objective of providing complex learning needs provision across the city and in specialist resource bases will have a really positive impact on the pupils involved and we welcome this.

This provision would be best introduced as part of the new Willows buildings as, despite the published PAN number there is insufficient space in the school.

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

Llanishen High School

Llanishen High School – Governing Body

Good afternoon,

Following our consultation meeting with officers on 17th January, as Chair of the Governing Body, I can confirm our support of the plans to formalise the extended provision offered currently within the Specialist Resource Base to 45 students at Llanishen High.

We are already ensuring appropriate staffing and have considered all health and safety aspects of integration into daily routines and school life at Llanishen. We have already considered our active travel plans and incorporated this provision. We do however, have some concerns over the drop off and pick up area as well as the knock on impact on on-site parking. Many of these pupils will require dropping off and picking up by designated transport, often on a 1:1 basis. As such, our overall school transport and forecourt area will require a redesign to be fit for purpose and safe for all users, especially the SRB students.

We have excellent provision and are open to opening up this resource city-wide for the benefit of all students, we just need to ensure health and safety is paramount as is the ease of transition – managing change can be difficult for these students and their families. As a fully inclusive local comprehensive school, we would want to serve the needs of the local community first and foremost.

We are happy to continue working with the Local Authority to deliver the expanded SRB as soon as is safely practical.

Kind regards

Karen Dell'Armi

Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf

Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf – Headteacher and Governing Body

28 Ionawr 2022

Ymateb Corff Llywodraethol Glantaf

Ymgynghoriad ADY Cyngor Dinas a Sir Caerdydd

Rydym yn croesawu cyhoeddi dogfennaeth ymgynghoriad Cyngor Dinas a Sir Caerdydd ar gynlluniau i gynyddu a gwella adnoddau addysg arbenigol ar draws y ddinas. Dyma fuddsoddiad y gall y cyngor fod yn wirioneddol falch ohono ar gyfer dysgwyr bregus a'r rhai hynny sydd eisioes yn wynebu heriau sylweddol mewn bywyd. Yn ogystal, byddwn yn cytuno yn llwyr bod y galw am y ddarpariaeth arbenigol hyn i anghenion mwy cymleth, yn enwedig o fewn anghenion iechyd meddwl a lles emosiynol, wedi cynyddu yn amlwg iawn dros y blynyddoedd diwethaf.

Mae uchelgais a dyhead y Cyngor Sir i ymateb i'r angen a'r twf i'w groesawu'n llawn, a hynny drwy sicrhau y lleoedd a'r amgylchedd gorau posib mewn Ysgolion 21ain Ganrif. Drwy weithredu yn y dull hwn, mae'r Cyngor yn hybu cynhwysiant, gofal ac uchelgais i ddisgyblion a theuluoedd sy'n wynebu heriau ymarferol a chymleth. Byddem fel corff yn falch o weld y cynlluniau hyn yn lleddfu a chynorthwyo'r unigolion hynny yn sylweddol yn y blynyddoedd i ddod.

Canolfan Arbenigol Glantaf

Mae hyn yn arbennig o wir yng nghyd-destun Canolfan Glantaf sydd yn darparu ar gyfer amrediad llawn o anghenion cymleth ADY i'n disgyblion cyfrwng Cymraeg. Mae'r Ganolfan wedi'i chartrefu mewn cabanau dros dro a chlwstwr o ystafelloedd bach ynghanol Ysgol Glantaf. Nid oes chyfleusterau ymolchi a thai bach priodol ac mae'r adnoddau yn gyfyng a di-raen. Yn wir, dim ond drwy fuddsoddiad rhaglen deledu "Prosiect Pum Mil" yn Haf 2021, y cafodd ein dysgwyr fynediad at ardal ddysgu allanol aml-bwrpas, sydd wedi cyfoethogi a thrawsnewid eu profiadau dysgu. Rydym yn croesawu y buddsoddiad bychan ers Medi 2021 i ychwanegu ystafell ddosbarth ac adnewyddu tai bach arbenigol, ond yn sylfaenol mae'r Ganolfan mewn amgylchedd ddysgu anaddas, cyfyng ac anfodhaol. Mae'n siom gwirioneddol i ni bod dysgwr wedi gorfod gadael Glantaf eleni er mwyn gallu parhau i dderbyn cynhaliath arbenigol a hynny mewn Canolfan cyfrwng Saesneg oedd â chyfleusterau mwy addas a phriodol i'w anghenion.

Croesawn y buddsoddiad hwn i'r Ganolfan, fydd yn sicrhau adnoddau a chanolfan bwrpasol i'n dysgwyr ar gyfer y dyfodol. Serch hynny, mae'r amserlen yn rhy uchelgeisiol, ac mae'n anhebygol iawn y bydd y Ganolfan newydd ar agor erbyn Medi 2023. Gofynnwn am gefnogaeth ymarferol i wella adnoddau ein Canolfan presennol i ddiwallu anghenion ein disgyblion hyd nes y bydd y Ganolfan newydd ar

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

agor. Mae hyn yn arbennig o wir er mwyn sicrhau y byddwn yn gallu croesawu a darparu yn addas i ddysgwyr newydd ym Medi 2022 a 2023.

Canolfan Arbenigol Awstistiaeth

Rydym yn croesawu sefydlu canolfan arbenigol ym maes awstistiaeth yng Nglantaf, er yn amheus o allu agor y ganolfan arbenigol erbyn Medi 2023. Mae'r cyngor yn hollol gywir wrth nodi'r twf amlwg yn y galw am gynhafiaeth yn maes awstistiaeth. Mae'r twf yn weladwy o fewn yr ysgol ac o fewn ysgolion cyfrwng Cymraeg yng Nghaerdydd. Bydd sefydlu'r Ganolfan yng Nglantaf yn estyniad gwych o fewn cymuned yr ysgol, yn darparu ffocws i hyfforddi staff ac yn gallu estyn cymorth i ddisgyblion i barhau i gynyddu a theimlo croeso o fewn dosbarthiadau ac addysg brif ffrwd. Mae'n holl bwysig bod y Ganolfan hon yn rhan ganolog o fywyd yr ysgol, yn darparu hafan rhwydd i unigolion ac yn cynnig cymorth di-rwystr i ddysgwyr sydd ar adegau yn teimlo rhwystredigaethau gwirioneddol mewn cymuned ysgol gyfun fawr.

Llawenhawn hefyd y bydd y Ganolfan hon hefyd yn gallu arloesi i roi cymorth i ddysgwyr awstistig trwy gyfrwng y Gymraeg. Bydd buddiannau sefydlu'r ganolfan arbenigol yn gymorth i ddysgwyr unigol ac wrth hyfforddi ac ymestyn arfer o dda o fewn y gweithlu. Bydd y ganolfan hefyd yn fodd o arloesi cefnogaeth i ysgolion eraill gan gefnogi gwaith y sector cyfrwng Gymraeg.

Er y bwriad i sefydlu'r Ganolfan hon fel cam cyntaf, rydym yn credu bod peidio â sefydlu canolfan debyg ar gyfer disgybion oedran cynradd drwy'r Gymraeg yn wendid sylfaenol. Mae'n debygol o wanhau ein gallu i sicrhau llwybr ddysgu gyson a gofalgwr i ddisgyblion awtistig o'r Cyfnod Sylfaen drwy CA2 ac i'r adran arbenigol uwchradd. Rydym yn ofni bydd nifer o ddisgyblion awtistig yn gadael y sector cyfrwng Cymraeg yn y blynyddoedd cynnar oherwydd y diffyg hwn. Dylid edrych ar sefydlu Canolfan arbenigol oedran cynradd i ddarparu'r gefnogaeth allweddol yma yn y blynyddoedd cynnar i gefnogi dysgwyr a'u teuluoedd yn fuan iawn. Byddai hyn yn debyg i'r gefnogaeth awtistig sydd eisioes yn bodoli o fewn y sector cynradd cyfrwng Saesneg yng Nghaerdydd.

Capasiti Glantaf

Er ein bod fel Corff Llywodraethol yn croesawu'r buddsoddiad yn y ddwy Ganolfan mae angen sylw manwl i gapasiti ein campws a'n adeiladau presennol. Fel y nodir yn yr ymgynghoriad, mae addasrwydd adeiladau Glantaf yn disgyn yng Nghategori C (er byddai Canolfan Glantaf ar ei phen ei hun, yn debygol o fewn Categori D). Dengys hyn nad yw addasiadau i adeiladau presennol yn Glantaf yn debygol o fod yn fuddsoddiad gwerth am arian, nac ychwaith yn debygol o fod yn effeithiol wrth edrych ar boblogaeth bresennol a niferoedd darogan yr ysgol. Nodir yng nghynlluniau yr Awdurdod y bydd Glantaf o hyd o dan niferoedd capasiti yn y blynyddoedd nesaf, ond nid yw hyn yn debygol.

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

Niferoedd Presennol a Darogan Glantaf 2021-27

Niferoedd	BI 7	BI 8	BI 9	BI 10	BI 11	BI 12*	BI 13*	Cyfanswm
Medi 2021	241	230	238	214	218	111	118	1370
Medi 2022	240	241	230	238	214	142*	105**	1410
Medi 2023	270	240	241	230	238	139*	132**	1490
Medi 2024	240	270	240	241	230	155*	130**	1506
Medi 2025	240	240	270	240	241	150*	145**	1526
Medi 2026	240	240	240	270	240	157*	142**	1529
Medi 2027	240	240	240	240	270	157*	145**	1532

* Cyfradd trosglwyddo 65%: mae'n anodd cadarnhau niferoedd sy'n trosglwyddo CA4 > CA5, ond mae'r ysgol wedi sicrhau cyfradd trosglwyddo cadarn o dros 65% dros y blynyddoedd diwethaf ac ar adegau dros 70%. Nod yr ysgol yw cryfhau'r gyfradd trosglwyddo hwn ymhellach mewn ymateb i CSGA Cyngor Caerdydd a thargedau Llywodraeth Cymru. ** Mae gostyngiad yn niferoedd BI 12 > 13 bob blwyddyn sydd eto yn anodd ei ddarogan yn fanwl gywir – ond rhoddir awgrym o niferoedd yma.

Mae'r niferoedd uchod yn dangos yn glir nad yw'n rhesymegol nac yn gost effeithiol trawsnewid ystafelloedd presennol yr ysgol ar gyfer ystafelloedd arbenigol neu ddarpariaeth brif ffrwd oherwydd bod twf ym mhoblogaeth yr ysgol yn mynd i olygu bod angen yr ystafelloedd hyn ar gyfer diwallu anghenion ein cwricwlwm a phoblogaeth yr ysgol.

Mae hyn yn arbennig o wir am ein darpariaeth ôl-16 ble mae'r ysgol yn targedu cynnal niferoedd trosglwyddo o dros 70% o CA4 i CA5 er mwyn ateb anghenion ein disgyblion. Mae hyn yn ogystal yn diwallu targedau CSGA Cyngor Dinas a Sir Caerdydd ac uchelgais blaenoriaeth Llywodraeth Cymru i annog mwy o ddysgwyr i barhau â'u haddysg drwy gyfrwng y Gymraeg ôl-16. Mae'n holl bwysig i lwyddiant uchelgeisiol y targedau hyn i'r ysgol gael y capasiti angenrheidiol i ymestyn a chyfoethogi ein darpariaeth gwricwlaidd presennol. Gallai hynny gynwys cyrsiau amgen, cyrsiau galwedigaethol L1/2 a chysiau arbenigol (dyweder mewn hyfforddi Cynorthwy-wyr Dysgu L1-3) o fewn ein Chweched Dosbarth.

Nodwn yn glir felly y dylai'r ymgynghoriad hwn sicrhau buddsoddiad digonol i beidio â lleihau capasiti adeiladau presennol yr ysgol, ond yn hytrach ymestyn ac ehangu ein cyfleusterau a'n hadnoddau.

Wrth groesawu'r buddsoddiad, rydym yn sylweddoli y bydd yr adeiladu yn golygu colli ardal chwarae / cae pêl-droed ac felly nodwn na ddylid cyfyngu yn ogystal ar ardaloedd dysgu presennol yr ysgol. Yn ogystal dylai'r buddsoddiad mewn addysg

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

arbenigol hefyd fod yn fodd o wella ac ehangu ar adnoddau i bob disgybl, a hynny drwy sicrhau bod mynediad rhwydd i rannu adnoddau a gweld buddiant y buddsoddiad i bob aelod o gymuned Glantaf.

ADY o fewn y sector cyfrwng Cymraeg yng Nghaerdydd

Er bod yr ymgynghoriad yn datgan uchelgais didwyll i wella cyfleusterau ADY arbenigol i bob disgybl, mae'n eithriadol o siomedig felly nad oes yr un datganiad (ag eithrio buddsoddiad Glantaf) i ymestyn darpariaeth a chefnogaeth i ddisgyblion o fewn ysgolion cyfrwng Cymraeg.

Yn wir mae hwn yn rhyfedd o ystyried bod ymgynghoriad CSGA Caerdydd yn nodi bwriad i agor Canolfan Arbenigol ADY mewn tair ysgol gynradd Gymraeg ac ymhob un o'r tair ysgol gyfun. Mae cyhoeddi dogfennaeth strategol sydd ddim yn dangos cysondeb cyfeiriad yn maes datblygiad y Gymraeg yn creu dryswch ac yn tanseilio ymddiriedaeth rhanddeiliaid.

Nid yw'r ddogfen chwaith yn cydnabod y twf yn y galw o fewn anghenion dysgu o fewn y sector Gymraeg. Yn wir wrth beidio cydnabod bod yr un gofynion o fewn ysgolion Cymraeg (ag sydd yn digwydd o fewn ysgolion cyfrwng Saesneg), mae methiant i sicrhau cysondeb gweithredu a darpariaeth ar draws y ddwy sector. Hoffem gynnig i swyddogion sir wneud awdit buan i ysgol dechreuol pob disgybl o fewn unedau ac ysgolion arbenigol Caerdydd ar hyn o bryd. Byddai hyn yn canfod beth yw'r ganran o ddisgyblion a ddechreuodd eu taith ddysgu mewn cylch meithrin neu ysgol cyfrwng Cymraeg cyn i rieni ddewis neu orfod symud eu plentyn i addysg cyfrwng Saesneg neu addysg arbenigol. Rydym yn ofni bod nifer o rieni yn gorfod wynebu pwysau ymarferol i drosglwyddo eu plentyn o addysg cyfrwng Cymraeg oherwydd diffyg mewn adnoddau neu arbenigaeth, a bod hynny wedyn yn lleihau cyfleoedd a phrofiadau i'w mab/merch a hynny drwy gyfrwng yr iaith Gymraeg. Byddai dadansoddiad o'r fath yn ddangosydd gwerthfawr nid i fesur y galw/ddarpariaeth bresennol o fewn y sector, ond i'w ddeall yn nghyd-destun beth allai fod, petai'r ddarpariaeth ar gael, yn lleol ac yn addas i bob disgybl. Ein ofn pennaf yn sgil y buddsoddiad sylweddol hwn i (sy'n ffocysu bron yn llwyr ar addysg arbenigol cyfrwng Saesneg), yw y bydd hyn yn cryfhau'r pwysau ar rieni i symud eu plant ac i orfod dewis addysg cyfrwng Saesneg ar gyfer eu plentyn. Yn y dyfodol, gall rhieni wynebu penderfyniad eithriadol o anodd o ran cadw eu plentyn o fewn addysg cyfrwng Cymraeg prif ffrwd heb adnoddau arbenigol, neu ddewis ysgol hardd arbenigol 21in Ganrif, ond hynny mewn cyfrwng iaith nad oedd yn ddewis cyntaf nac ychwaith efallai o ran eu hawl ieithyddol.

Rydym yn croesawu'r datganiad gan swyddogion y sir yn ein cyfarfod ymgynghori, y bydd cynigion pellach yn fuan iawn ynglyn ag ehangu darpariaeth ADY o ran y sector cyfrwng Cymraeg mewn ysgolion cynradd, ond mae'n siomedig na chynhwysir hynny yn yr argymellion hyn. Edrychwn ymlaen at weld datblygu'r argymhellion hyn o fewn y sector Gymraeg, a hynny heb oedi ymhellach.

Mae'r ymgynghoriad yn nodi'r twf amlwg yn anghenion cymorth arbenigol yn maes iechedd meddwl a lles emosiynol disgyblion. Er hyn, nid oes cydnabyddiaeth bod

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

union yr un twf / pwysau yn digwydd mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg yn ogystal ag ysgolion cyfrwng Saesneg. Nid oes dim cynllun na bwriad i sefydlu dim darpariaeth cyfrwng Cymraeg yn y maes hwn o fewn addysg cynradd nac uwchradd. Mae angen ymateb ar frys i'r galw hwn o fewn ysgolion Cymraeg, sydd ar adegau yn methu darparu yn ddigonol i anghenion lles mwy cymleth ein disgyblion mwyaf bregus.

I gloi, hoffem bwysleisio bod uchelgais y cynigion i'w canmol ac edrychwn ymlaen at weld buddsoddiad sicr i wella addysg ein disgyblion mwyaf bregus. Yn y gorffennol, mae Caerdydd wedi bod yn eithriadol o lwyddiannus drwy dyfu darpariaeth cyfrwng Cymraeg. Y cam nesaf yw'r angen i gynyddu darpariaeth ADY Cymraeg er mwyn sicrhau bod y sector yn gynhwysol ac yn medru croesawu pob disgybl, beth bynnag fo'i allu. Mae'n anffodus mewn gwirionedd na fu'n bosib cynyddu capasiti addysg arbenigol wrth agor ysgolion cynradd newydd o fewn y sector dros y blynyddoedd diwethaf, ac awgrymwn y dylai pob buddsoddiad newydd o hyn allan gynnwys cynlluniau i ateb y galw yn maes ADY. Edrychwn ymlaen i weld cyhoeddi y CSGA diwygiedig er mwyn gweld yn glir sut gellir ateb y galw yn gynaliadwy a phendant ar gyfer y ddegawd hon.

Edrychwn ymlaen at ddiwygiadau a thrafodaethau agored a chadarnhaol i ymestyn, cryfhau a gwella'r cynlluniau hyn ar y cyd ac mewn partneriaeth yn y misoedd a'r blynyddoedd i ddod.

Yn gywir,

E Patchell
Cadeirydd
Corff Llywodraethu
Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf

Matthew H T Evans
Pennaeth

28 January 2022

Glantaf Governing Body Response

Cardiff City and County Council ALN Consultation

We welcome the publication of the documentation of Cardiff City and County Council's consultation on plans to increase and improve specialist education resources across the city. This is an investment for vulnerable learners and those who already face significant challenges in life that the council can be truly proud of. In addition, I would agree entirely that the demand for these specialist provision to more complex needs, particularly within mental health and emotional well-being needs, has increased very noticeably in recent years.

The County Council's ambition and aspiration to respond to need and growth are to be fully embraced by ensuring the best possible places and environment in 21st

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

Century Schools. By taking this approach, the Council promotes inclusion, care and ambition for pupils and families facing practical and complex challenges. We as a body would be pleased to see these schemes significantly alleviate and support those individuals in the coming years.

Glantaf Specialist Centre

This is particularly the case in the context of the Glantaf Centre which caters for a full range of complex ALN needs for our Welsh-medium pupils. The Centre is housed in demountables and a cluster of small rooms in the middle of Ysgol Glantaf. There are no appropriate washing facilities and toilets and the resources are limited and substandard. Indeed, our learners only gained access to a multi-purpose external learning area through the investment of the "Project Pum Mil" tv programme in Summer 2021, which has enriched and transformed their learning experiences. We welcome the small investment since September 2021 to add a classroom and refurbish specialist toilets, but the Centre is basically located in an unsuitable, cramped and unsatisfactory learning environment. We are truly disappointed that a learner has had to leave Glantaf this year in order to continue to receive specialist support in an English-medium Centre that had more suitable and appropriate facilities for their needs.

We welcome this investment in the Centre, which will secure resources and a dedicated centre for our learners for the future. However, the timetable is too ambitious, and it is highly unlikely that the new Centre will be open by September 2023. We ask for practical support to improve the resources of our existing Centre to meet the needs of our pupils until the new Centre is open. This is particularly the case for ensuring that we will be able to welcome and deliver appropriate provision for new learners in September 2022 and 2023.

Autistic Specialist Centre

We welcome the establishment of a specialist centre in the field of autism at Glantaf, although we are sceptical of being able to open the specialist centre by September 2023. The council is absolutely right to note the marked growth in demand for support in autism. The growth is visible within the school and within Welsh-medium schools in Cardiff. The establishment of the Centre in Glantaf will be an excellent extension within the school community, providing a focus to train staff and enabling support to be extended to pupils to continue to make progress and feel welcome within mainstream classes and education. It is vital that this Centre is a central part of school life, provides an easy haven for individuals and offers unrestricted support to learners who at times feel really frustrated in a large comprehensive school community.

We are also delighted too that this Centre will be able to innovate in providing support for autistic learners through the medium of Welsh. The benefits of establishing the specialist centre will be support for individual learners and in training

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

and extending good practice within the workforce. The centre will also be a means of pioneering support for other schools supporting the work of the Welsh-medium sector.

Despite the intention to establish this Centre as a first step, we believe that failing to establish a similar centre for primary age pupils through the medium of Welsh is a fundamental weakness. It is likely to weaken our ability to ensure a consistent and caring learning pathway for autistic pupils from the Foundation Phase through KS2 and to the secondary specialist department. We fear that many autistic pupils will leave the Welsh-medium sector in the early years because of this deficiency. The establishment of a specialist primary age Centre to provide this key support in the early years in order support learners and their families should be looked at very soon. This would be similar to the autistic support that already exists within the English-medium primary sector in Cardiff.

Glantaf Capacity

Whilst as a Governing Body we welcome the investment in both Centres, the capacity of our existing campus and buildings needs close attention. As noted in the consultation, the suitability of the Glantaf buildings falls within Category C (although the Glantaf Centre on its own would likely fall within Category D). This shows that adaptations to existing buildings at Glantaf are unlikely to be a value for money investment, nor are they likely to be effective considering the school's current population and predicted numbers. The Authority's plans note that the numbers at Glantaf will still be under capacity in the coming years, but this is unlikely.

Current and Predicted Numbers at Glantaf 2021-27

Numbers	Yr 7	Yr 8	Yr 9	Yr 10	Yr 11	Yr 12*	Yr 13*	Total
September 2021	241	230	238	214	218	111	118	1370
September 2022	240	241	230	238	214	142*	105**	1410
September 2023	270	240	241	230	238	139*	132**	1490
September 2024	240	270	240	241	230	155*	130**	1506
September 2025	240	240	270	240	241	150*	145**	1526
September 2026	240	240	240	270	240	157*	142**	1529
September 2027	240	240	240	240	270	157*	145**	1532

* 65% transfer rate: it is difficult to confirm KS4 > KS5 transfer numbers, but the school has achieved a robust transfer rate of over 65% in recent years and at times over 70%. The school aims to further strengthen this transfer rate in response to Cardiff Council's WESP and Welsh Government targets. ** There is a reduction in

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

Yr 12 > Yr 13 numbers each year which is again difficult to predict accurately – but an indication of numbers is given here.

The above numbers clearly show that it is not logical or cost-effective to convert existing school rooms into specialist rooms or mainstream provision because growth in the school population is going to mean that these rooms will be required to meet the needs of our curriculum and the school population.

This is particularly true of our post-16 provision where the school targets the maintenance of transition numbers of over 70% from KS4 to KS5 to meet the needs of our pupils. This also meets the City and County of Cardiff Council's WESP targets and the Welsh Government's priority ambition to encourage more learners to continue their education through the medium of Welsh post-16. It is vital that the success of these ambitious school targets has the necessary capacity to extend and enrich our existing curricular provision. This could include alternative courses, L1/2 vocational courses and specialist courses (such as L1-3 Teaching Assistant training) within our Sixth Form.

We therefore make it clear that this consultation should ensure sufficient investment not to reduce the capacity of existing school buildings, but rather to extend and expand our facilities and resources.

In welcoming the investment, we appreciate that the construction will mean the loss of a play area/football pitch and therefore note that the existing learning areas of the school should not be restricted as well. In addition the investment in specialist education should also be a means of improving and expanding resources for all pupils, by ensuring that there is easy access to share resources and ensure the benefit of the investment to all members of the Glantaf community.

ALN within the Welsh-medium sector in Cardiff

The consultation states a genuine ambition to improve specialist ALN facilities for all pupils. It is therefore extremely disappointing that there is no statement (with the exception of Glantaf's investment) to extend provision and support to pupils within Welsh-medium schools.

Indeed this is strange given that the Cardiff WESP consultation indicates an intention to open an ALN Specialist Centre in three Welsh-medium primary schools and in all three comprehensive schools. The publication of strategic documentation that does not show consistency of direction in the area of Welsh language development creates confusion and undermines the trust of stakeholders.

Neither does the document recognise the growth in demand in learning needs within the Welsh language sector. Indeed, in not recognising that there are the same requirements within Welsh-medium schools (as is the case within English-medium schools), there is a failure to ensure consistency of implementation and provision across both sectors. We would like to propose that county officers conduct an early audit of every pupil's initial school within Cardiff's specialist units and schools at this time. This would ascertain the percentage of pupils who started their learning

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

journey in a Welsh-medium nursery or school before parents chose or had to move their child to English-medium or specialist education. We fear that many parents have to face practical pressures to transfer their child from Welsh-medium education because of a shortfall in resources or expertise, which then reduces opportunities and experiences for their son/daughter through the medium of Welsh. Such an analysis would be a valuable indicator not to measure current demand/provision within the sector, but to understand it in the context of what could be if the provision were available, local and suitable for all pupils. Our overriding fear from this significant investment (which focuses almost exclusively on English-medium specialist education), is that this will increase the pressure on parents to move their children and to have to choose English-medium education for their child. In future, parents may face an extremely difficult decision in terms of keeping their child within mainstream Welsh-medium education without specialist resources, or choosing a beautiful 21st Century specialist school, but in a language medium that was not a first choice or perhaps in terms of their linguistic right.

We welcome the statement by county officials at our consultation meeting, that there will be further proposals very soon on expanding ALN provision in terms of the Welsh-medium sector in primary schools, but it is disappointing that that is not included in these recommendations. We look forward to seeing these recommendations developed within the Welsh language sector, without further delay.

The consultation identifies the marked growth in specialist support needs in pupils' mental health and emotional well-being. However, there is no recognition that exactly the same growth/pressure is taking place in Welsh-medium schools as well as English-medium schools. There is no plan or intention to establish any Welsh-medium provision in this area within primary or secondary education. There is an urgent need to respond to this demand within Welsh-medium schools, which at times fail to provide adequately to the more complex welfare needs of our most vulnerable pupils.

In conclusion, we would like to emphasise that the ambition of the proposals is to be commended and we look forward to seeing secure investment to improve the education of our most vulnerable pupils. In the past, Cardiff has been extremely successful in growing Welsh-medium provision. The next step is the need to increase Welsh-medium ALN provision to ensure that the sector is inclusive and able to welcome all pupils, whatever their ability. It is really unfortunate that it has not been possible to increase specialist education capacity with the opening of new primary schools within the sector over recent years, and we suggest that all new investments from now on should include plans to meet demand in ALN. We look forward to seeing the publication of the revised WESP to see clearly how demand can be met sustainably and decisively for this decade.

We look forward to open and positive reforms and negotiations to extend, strengthen and improve these plans jointly and in partnership in the months and years ahead.

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

Yours sincerely,

E Patchell
Chairman
Governing Body
Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf

Matthew H T Evans
Headteacher

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**
Formal responses received

Ty Gwyn Special School

Western Learning Federation – Governing Body

Dear Cardiff Council Schools Response Team,

The Western Learning Federation Governing Body have considered the proposals set out in the Local Authority document entitled '*21st Century Schools Consultation Document 2021. Provision for children and young people with additional learning needs: complex learning needs and autism spectrum condition provision for learners aged 3-19*'.

The process undertaken by the Western Learning Federation Governing Body

The process that we have followed which has enabled Governors to consider the Additional Learning Needs (ALN) provisions and the expansion of the number of pupils at Ty Gwyn School to 240 is as follows:

- A copy of the consultation document was sent to all members of the Western Learning Federation Governing Body in preparation for discussions.
- Discussions on the initial proposals was held between Executive Headteacher and the Chair of Governors.
- Consideration and discussions about the consultation document was held between the Executive Headteacher and Head of School at Ty Gwyn School.
- On the 19th January 2022, a presentation using Microsoft Teams was made to the Full Governing Body where representatives from the Education Directorate presenting the background information to the consultation document and this was followed by a question and answer session for all Governors to be able to voice their opinion and ask questions.
- In a closed confidential session, the Governors discussed the points in the consultation document.
- At the time of writing this response, it is intended that we hold a follow up discussion with Local Authority officials to clarify any points that the Governors may have

Context of the Western Learning Federation

Riverbank school, Ty Gwyn School and Woodlands school are part of the Western Learning Federation, this federation is unique as it is the only special school federation in Wales. The federation brings together three schools - all unique in their own right all working together with shared values and a determination to provide outstanding education to pupils with additional learning needs. Whilst Riverbank, Ty Gwyn and Woodlands will have their own school visions and identities, there will be a direct link to those of the Western Learning Federation and as such, these school

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

visions must and are considered a part of the vision of the Western Learning Federation.

This consultation document focuses on Ty Gwyn School, the previous two years has demonstrated the uniqueness of the setting in meeting a range of complex health and behavioural needs. Questions within this response outline challenges but also opportunities of how we can move forward and continue to provide outstanding provision and experiences for our learners to meet the demands of increased capacity.

Context of Ty Gwyn School

Ty Gwyn school is a very special place, it is a place where a community comes together to enjoy life in a fun, happy, inclusive and compassionate way. All experiences at Ty Gwyn are pupil centred and tailored to individual needs. This setting and approach leads to an environment which is saturated with smiles and excitement. The school is a key organisation within the wider federation that is Western Learning Federation and therefore, many of the values run in synergy with those of the Federation. The school is an organisation which is very proud of everything that they do and as a result there is an immense sense of excellence emanated through every interaction in the school. The concept of achievement could not be more appropriately defined than through the expectations that are set in this school. Every single individual within the organisation, be it pupil or adult is committed to being the best that they can for the learners of Ty Gwyn. This is translated through the aspirations for outstanding achievement. The needs of learners at Ty Gwyn are wide and complex, however, regardless of individual challenges, everyone is committed to achieving success albeit from a range of different starting points.

Comments from the Governing Body

The Governing Body recognises the need across the city for extra provision to support complex pupils, within the context of an additional ALN strategy. Governors are proud of the provision Ty Gwyn school currently provides, and welcomes the opportunity for that provision to be extended to more pupils, within the context of the development of the Western Learning Federation. However, the Governing Body are clear that the proposed additional capacity must be properly planned and funded, to ensure that existing and new pupils continue to be experience excellent provision that enables them to meet their full potential.

The Western Learning Federation has been working with the Local Authority for the last eighteen months to overcome challenges in addressing the average pupil funding allocated to Ty Gwyn School. After a number of extensive conversations, presentations and designated special school task groups conducting reviews via

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

the special school budget forum. There is a clear mutual understanding that this need to be addressed.

In order to successfully accommodate the proposed additional pupils into the school who are complex and at times require a high level of intensive support, the Governing Body and Western Learning Federation leadership team are clear that we need a level of average pupil funding that is a true reflection of challenges of need at the school.

The current pupil banding descriptors and placement categories urgently require review so that the average pupil funding for the school can be maintained and sustained, in order to fully meet the needs of pupils and enable them to thrive and flourish.

The current average pupil funding will **NOT** support the additional pupils that have been indicated as part of the consultation document. The Governing Body are very clear if average pupil funding **MUST** reflect the needs and challenges of the pupils and allow the school to develop the following:

- Appropriate and fit for purpose school organisation and leadership in the context of the Western Learning Federation.
- A robust professional learning offer that caters for a wide variety of need. This will support a skilled workforce that is needed to meet demands of the complex learners intended to attend the setting.
- Appropriate and sustained investment in specialist equipment needed to support the needs of learners.
- A sustainable programme of improvements to the current environment.
- Improvements to the school infrastructure.

Questions from the Governing Body

1. Please can you outline how the Federation and the average pupil funding for Ty Gwyn School will be increased to achieve the following?
 - Appropriate and fit for purpose school organisation and leadership in the context of the Western Learning Federation.
 - A robust professional learning offer that caters for a wide variety of need. This will support a skilled workforce that is needed to meet demands of the complex learners intended to attend the setting.
 - Appropriate and sustained investment in specialist equipment needed to support the needs of learners.
 - A sustainable programme of improvements to the current environment.
 - Improvements to the school infrastructure.
2. In order to address workforce development across the setting an allocation of funding is required to meet the specialist requirements/training needs to ensure

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

statements and Individual Development Plans (IDP's) and statutory requirements are met.

3. The current grant allocation the school does not reflect the specialist investment needed in our Teaching Assistants to carry out critical work with our pupils. Currently, this is being allocated via our core budget and is not in line with our mainstream settings.
4. Please can you outline health and other specialist provision will be enhanced to ensure the needs of all pupils continue to be fully met within the setting?

As pupil numbers increase and given the complexity of pupils based on health and behavioural need, health and other specialist provision needs to be increased to match the increased capacity intended as part of the consultation document. The Governing Body would like a robust audit of current provision to both provide clarity on the demand and evidence what support would be needed in the event of the increased pupil numbers.

With the recommendations outline as part of the consultation document, how will the school be supported to develop its infrastructure around the complexity of on-site traffic management plans that will include a substantial number of vehicles on site as part of the school day and exit at the end of the day. The current facility for drop off and pick up was designed to meet the need of 120 pupils.

5. What support will be in place to address this in light of a proposal for 240 pupils?
6. The proposals to take an additional 42 pupils would mean an additional six or seven classes, given the complex needs of our pupils. To achieve this, we would require additional classrooms and capacity the appointment of teaching support staff in place some months before the numbers of pupils increase. This is to allow detailed training of staff and the preparation of rooms for these additional pupils.
7. The complexity of our needs means that transitional space, the provision of intensive support and interim classes will be necessary to facilitate the re-modelling of the existing school provision.
8. Additional classes also require additional outdoor spaces and learning facilities to enable us to fully embrace into the new curriculum for Wales and excellent outdoor education to be provided. How will this be supported and achieved within the proposals?
9. The Governing Body is committed to ensuring that school facilities are available to support pupils and facilities during school holidays, including provision from

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

external providers. What is the strategy by the Local Authority to support out of term time play provision for our pupils with a high level of complexity?

Specific questions and comments from parent Governors

10. If come September 2022, we are asked to increase our pupil numbers, where are they supposed to go, knowing the current portacabins are not fit for our children? We have currently lost a coffee shop room facility and cookery room (to accommodate extra numbers of pupils allocated to the school in 2018).
11. I think Ty Gwyn needs a period of stability to take stock on the current pupils and staff. I personally feel staff need time to adjust to our current school numbers .
12. Funding, I have recently found out about the massive short fall that our children receive compared to a similar school in the vale. Can I ask why this has not been looked at?
13. If we as a Governing Body are asked to increase our numbers, I would want a definite answer on how many nurses, Occupational Therapists and Physios we would require as a minimum?
14. Before any agreed extra children are allocated to the school, all funding and staff should be in place before the children start. The school and more importantly staff should be put under more pressure dealing with increasing challenging children.
15. I have a question as to why the jump to 240 additional pupils is for September 2022 and not gradual along with the projected increase in demand across Cardiff? I refer particularly to table 6 on page 19 of the consultation document.
16. I was surprised as anyone about the C rating for the condition of Ty Gwyn, this seemed a little unfair it was only taking into account the refurbishment area of the Annex and not the rest of the school.
17. Standards – page 21 of the document states that ‘the proposal is not expected to have any negative standards on the quality of standards of education at the school’. How has this been quantified? A 20% increase in numbers will mean a measurable decrease in the access of current pupils to facilities, such as the hydrotherapy pool, which is already limited by COVID-19 pandemic. There were also plans to reopen the coffee shop which I understand may not be possible if the increase in pupil numbers goes ahead, which is important to older children’s transition and for developing transferable skills to life outside school

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

18. Transport – page 23 of document include two ‘benefits’ of the proposed change, one of them being ‘would ensure that some pupils living in Cardiff would travel shorter distances to access specialist provision. Surely there is a flip side to this in that if only some are travelling a shorter distance, then more are travelling a longer distance- which hasn’t been listed as a potential disadvantage?
19. Transport- I disagree with the potential for a small increase in traffic around the school at the start and end of the day. It’s not a potential increase – it’s a definite increase and should be considered alongside the same on the whole Federation site, not just Ty Gwyn.
20. Please can you confirm if the expectation that pupil numbers on roll will be at 240 from September 2022?
21. Please can you outline the strategy for the improvements to the main car park at Ty Gwyn for entry and exit of pupils and also how the Council proposes to improve the service of drivers and escorts to meet the complex need?

Conclusion

As a Governing Body, we are broadly supportive of the proposals within the consultation document but have significant concerns that we would like to be addressed:

- The average pupil funding for Ty Gwyn School and across the Federation
- The need for appropriate increase in budgets across the Federation, that are consistent, sustained and maintained to allow planning to take place over three to five years. (workforce development and school organisation)
- The need for appropriate health and other specialist provision to be increased and maintained across the Federation
- Ensuring that our learning environment is able to appropriately meet the needs of all pupils
- The increased number on roll will not have a detrimental impact to the current pupils at the school and therefore needs to be planned and financed in ways that enable smooth transitions, with appropriate and sustained increases in staff and facilities
- The Governing Body are concerned that the consultation document came to us in mid to late December 2021 without response required by the 1st February 2022. We believe that learning can be taken that more time could be allocated to work with Local Authority to achieve a right outcome for this consultation.

Please can all questions, concerns and comments be addressed to the Governing Body through the appropriate channels.

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**
Formal responses received

Yours faithfully

David Saunders

David Saunders, Chair of Governors on behalf of the Western Learning Federation
Governing Body.

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

Meadowbank Special School

Meadowbank Special School – Governing Body

**Re: Response to the Proposal to increase the number of places at
Meadowbank Special School**

Thank you for presenting the LEA's proposal for Meadowbank Special School under the Consultation for enhanced Additional Learning Needs provision across the city. Please pass on our thanks of the Governing Body to your colleagues who also attended the meeting on Tuesday 11th January 2022.

The Governing Body had a full discussion after your team left and we are pleased to inform you that the Governing Body **broadly** endorses the proposals. Our consultation response appears below:

- (i) The Governing Body 'broadly supports' the proposal to increase the NOR of pupils from 40 to 98 places from September 2022. Given the short indicative timeline's proposed, it is important that the increase of new classes is phased gradually. This will help the Governing Body and Senior Leadership Team to work strategically on any future staffing recruitment requirements.
- (ii) The Governing Body welcomes the proposal for works to be undertaken to provide new accommodation and facilities, and adaptations of the existing accommodation.
- (iii) The Governing Body seeks assurances from the Local Authority that the work to realise these ambitions of higher admission numbers and new accommodation are properly resourced and project managed. The Governing Body would like to see detailed project plans, including milestones, communication plans and risk registers associated with the project. We would welcome regular updates on progress and swift notification of any problems being encountered particularly anything which could lead to disruption to staff or the pupil's learning experiences.
- (iv) The Governing Body acknowledges that the Local Authority will need to work closely with the school to identify the type of needs for the pupils. We feel this will help support the school with recruiting future teaching staff who will have the appropriate expertise, as well as provide training for existing teaching staff.
- (v) The Governing Body acknowledges that the Local Authority has no direct control over the Local Health Board. Notwithstanding that, the Governors wish to reiterate our view that there should be closer links with the Cardiff

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

and Vale University Health Board and given the nature of the cohort of children attending Meadowbank we would like to see on-site health professionals who can attend to the specific needs of pupils and support them on their education journey with us.

- (vi) The Governing Body also recognises the increased volume of traffic which will accompany an increase in pupil numbers. We would like further reassurances on the planning around how the higher number of vehicles will access, drop off/pick up and exit the site in an orderly and safe way. We will also want to ensure that we retain the goodwill of the local community and that the Local Authority plans this in a manner that is sympathetic to local residents and is planned in a sustainable and environmentally friendly way as far as that is possible.

It has been a difficult and unsettling time for all in the school community, particularly during a Pandemic. As a Governing Body, we will work closely with the Local Authority to ensure the proposals are carefully managed, providing we are given assurances to the concerns raised above.

We acknowledge that the proposals will provide the school further opportunities to thrive and flourish. It is an opportunity we welcome.

Yours sincerely,

**The Governing Body
Meadowbank Special School**

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

Meadowbank Special School – Chair of Governing Body

Re: Response to the Proposal to increase the number of places at Meadowbank Special School

I would like to thank you and your colleagues for presenting the LEA's proposal for Meadowbank Special School under the Consultation for enhanced Additional Learning Needs provision across the city.

After giving the proposal careful consideration, I am pleased to inform you of my support in endorsing the proposals. Please note below of my consultation response:

- (i) I am pleased that the proposal provides an exciting opportunity for a brand-new accommodation and facilities, and extensive adaptations of the existing accommodation.
- (ii) I am pleased that the increase of NOR from 40 to 98 places, will allow the school to further enhance and grow its staffing team to support this. It is critical that the Local Authority continues to work closely with the school to identify the type of needs for the pupils. From a strategic perspective, this will help us ensure new classes are carefully organised by age and type of needs. This will also help us ensure that the school is recruiting teaching staff who will have the expertise to support the type of needs for the pupils, as well as provide further training to existing staff.
- (iii) It is disappointing that the Early Years Outreach is not being considered for further expansion at this moment in time. Given that the increase of children with additional learning needs will further expand in all specialist and mainstream settings in the future, I feel this ought to be looked at again. In this way, it will help further strengthen relationship links between all specialist and mainstream settings.
- (iv) I am concerned about the indicative timelines that have been proposed in readiness for the increase of NOR and modular accommodation. Whilst I am sure interim arrangements will be provided to accommodate the new cohort of children in September 2022, I would like **assurance** from the Local Authority that the programme of works will be properly resourced, and project managed. In this way, the project management team will be able to identify and resolve any complications without the need to disrupt the Headteacher's busy work schedule. I feel further progress updates from the Local Authority to Governors on a regular basis would be a great benefit.
- (v) I would like some clarity on once the increase of 98 reaches capacity. Is it likely that there may be a further consultation exercise to further increase

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

NOR, if the demand for additional learning needs provision continues to increase further? If so, how will this be managed carefully by the Local Authority?

I trust the above responses are of satisfactory and would welcome your response to them in due course.

I am sure you can appreciate it has been a most challenging and unsettling time for Meadowbank, particularly continuing to support pupils during a Pandemic. Having served on the Governing Body for many years (including 3 of them as Chair), I have been most impressed to see how Meadowbank has been able to develop further as a school community, through its transition of increased numbers, widened criteria of additional learning needs and the staff that have helped to continue to make Meadowbank School the 'Centre of Excellence' it has always been established as.

I am delighted to see how Meadowbank will continue to thrive and develop it's school ethos and environment. As Chair, I look forward to becoming a small part of that.

Yours sincerely,

Mike Borley
Chair of Governors

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

Meadowbank Special School – Staff Response

Re: Response to the proposal to increase the number of places at Meadowbank Special School January 2022

Thank you for presenting the Local Authority proposal for Meadowbank Special School under the Consultation for improved Additional Learning Needs provision across the city of Cardiff. Please pass on the thanks of the staff to your colleagues who also attended the meeting on Wednesday 26th January 2022 where these proposals were discussed.

The Staff had a full discussion after your team left and I am pleased to inform you that they broadly endorse the proposals.

Our consultation response appears below:

1. The staff welcome the proposal to increase the NOR of pupils from 40 to 98 places from September 2022. It is also acknowledged that this would help to address the demand for specialist provision across Cardiff Local Authority. Although the proposal is to increase NOR to 98 pupils it should be noted that the school has already taken on extra pupils in 2021 with numbers currently sitting at 50 places. This increase in NOR has taken place within the current school building (albeit following some internal adaptations) which was only designed for an upper limit of 40 pupils.
2. In the past 4 years the school has grown 5-fold from 11 pupils to 50. This has had a significant impact on the workload of senior leaders due to the project management of building work to modify classroom environments, increased demand for recruitment, management and appropriate resourcing of classrooms, curriculum re-design and increased transition arrangements for new pupils.

Senior leaders must be re-assured that the new build project will be appropriately planned (in consultation with the Governing Body and Headteacher) and sustainably project managed (especially during holiday periods). The new building infrastructure should be fit for purpose providing a safe & stimulating multi-purpose environment to support the increase in ASD / complex learning need pupil numbers.

3. The school has worked hard to develop a strong supportive ethos where staff feel valued and part of a team. Growing 'too big too quickly' is a real concern. It has taken time to embed a collaborative culture and ethos. With an ever-increasing number of staff to manage and upskill it could be easy for staff to feel disparate.

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

Staff should be commended by the way that they have had to cope with significant physical change to the existing building whilst accommodating a much wider range of complex pupils. The staff seek assurance from the Local Authority that the proposed adaptations and additions (to realise the ambition of higher admission numbers) are strategically & systematically planned, properly resourced and project managed. Staff would like to see detailed project plans (including proposed timescales), and risk assessments associated with the project. They would welcome regular updates on progress and swift notification of any problems being encountered particularly with regard to anything which could lead to disruption in the pupil's learning experiences.

4. Given the short timeline proposed it is important that the increase of new classes be phased in gradually. This will help the Governing Body and Senior Leadership Team to work strategically on future recruitment of staffing. Recruitment of specialist staff is becoming increasingly difficult with a limited pool of expertise to draw on. This is a huge concern as the school is dependent on skilled practitioners who can support pupils effectively and deliver a curriculum appropriate to our complex pupils needs.
5. The Local Authority will need to work closely with the school to identify whether the school can meet the needs of any further proposed pupils during this 'transition' time into the new build facilities as the school is currently stretched to full capacity. Whilst the building work is being completed the Local Authority has expressed a desire to continue to increase pupil numbers at Meadowbank. Further adjustment and modification of the current building will need to take place by August 2022 to accommodate any additional pupils prior to the new build. 3 current classrooms still have no outdoor provision at all meaning that the school is restricted in the pupils it can take during this period. Providing temporary accommodation will not be sufficient to meet all pupils needs and the Governing Body should not feel obliged to take them if leaders deem the provision is unsuitable.
6. The staff acknowledge that the Local Authority has no direct control over the Local Health Board. However, the staff wish to reiterate the view that there should be closer links with the Cardiff and Vale University Health Board given the nature of the cohort of children attending Meadowbank. We would like to request on-site health professionals that can support & attend to the specific needs of our more complex pupils.
7. Staff recognise that an increased volume of traffic on site will accompany an increase in pupil numbers due to the need for additional staff. The current staff car park is already beyond full capacity. Staff would like further reassurance as to how a higher numbers of transport vehicles (car's taxi's and minibuses) will access, drop off/pick up and exit the site in an orderly and safe way. They

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

also want to ensure that the school retains the goodwill of the local community and that the Local Authority plans this in a manner that is sympathetic to local residents and sustainable and environmentally friendly as far as is possible.

8. Staff are fearful that the new building will be too 'detached' from the current school making it challenging to keep a whole school ethos. Staff worry about feeling isolated when working in a completely separate building, especially with a separate staffroom and remote playground areas. Staff request a physical linkage between the sites, making sure there are suitable covered pathways between the two buildings. This would also support the transport of hot food from the kitchen and the movement of pupils across the site to other well used spaces such as the soft play room, sensory room and regulation space. It is requested that these areas are covered to provide some shelter from the elements when moving around the site.
9. Increasing numbers of pupils require sensory regulation. At present this provision (soft play room / sensory space) is shared (via timetabling) across classes. With increased numbers of pupils requiring these spaces can some mobile sensory equipment be provided as a 'stop gap' option? New classrooms will have to have the capacity to turn into multi-purpose sensory spaces to allow for this provision to be offered.
10. All Meadowbank pupils require a Foundation Phase approach of 'learning through play' which is fundamentally supported by enhanced outdoor learning. Staff request that all outdoor areas be fully adapted & resourced (as directed by those practitioners that work with the pupils) to provide the best learning opportunities for pupils.
11. Finally, many pupils are starting to become aware of the re-generation of the new site as preliminary works start to be undertaken. Can contractors work with the school to help the pupils understand what is happening at the back of the school?

Yours sincerely,

The staff of Meadowbank Special School

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

The Hollies Special School

The Hollies Special School – Governing Body

Consultation Response from FGB Hollies School

On Tuesday 18 January the Governors of The Hollies School attended a full governing body meeting.

There were 10 governors in attendance and the meeting was quorate

In attendance there were the following guests, Richard Portas -programme director school organisation program, Rachel Smith-school organisation programme commissioning manager, Brett Andrewartha school organisation planning team manager, Jenny Hughes – senior achievement leader inclusion, Louise Flynn -SOP HR manager.

Within the agenda it received a virtual presentation from SOP on the School Organisation Proposal and thereafter there was a discussion and the questions and queries were answered by the members of SOP.

A number of points came to light and the Governors wish them to be taken into consideration as part of the consultation process.

Although school is set up for 80 pupils it has crept to 117 to date and is all most at breaking point.

Therefore the governors do not wish this number to be further increased until the infrastructure is fit for purpose and safe to support the increase in pupil numbers. It noted and acknowledged credit to staff for maintaining the status to date.

* The FGB would welcome a strategic and planned approach to the proposed development which would need to be phased to support the expansion including

- adjustment and modification of the building
- the recruitment of teachers, TAs over a period of time allowing them to embed into the culture and ethos of the school
- the phased admission of additional pupils

* In the current environment there are pressures on the school buildings and taking extra pupils during a time of significant change would, by its nature, cause further additional stress on staff and pupils. It would respectfully request that this is managed for all stakeholders

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

* The Hollies Estyn report 2019 recommendation stated that the car park was unsafe as traffic on the school grounds at start and end of school day presented a risk to the safety of pupils, staff and visitors.

Mindful of this concern, and with the anticipated further increase to the vehicles required to transport 150 pupils on the school grounds assurances that this safeguarding issue would be addressed is needed

* Although the first stage of the proposal stage is to increase to 118 pupils it should be noted that the school has taken on extra pupils in 2021 pupils and the numbers have currently 'crept' to 117. In the background of this the school would not accept any more children until the school is fit for purpose. The Hollies is not a mainstream school and the pupils who attend have a wide range of sensory difficulties. Additionally if there are delays with the project for example new classrooms not being completed on time for new pupils there must not be any pressure on the school to admit these pupils in temporary accommodation or increase already established classes.

In response to the Consultation the overall feeling of the FBG was that it supported the project. It recognised that it would allow The Hollies to provide a suitable and fit for purpose environment for both pupils and staff alike. The improvements to modernise the school building is welcomed and long overdue. Additionally, it would help to address the demand for specialist provision across the authority.

Lisa Gerson
Chair of Governors

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**
Formal responses received

Llanishen Fach Primary School

Llanishen Fach Primary School – Staff

Please accept the following as the staff response to the consultation to expand the SRB at Llanishen Fach.

As a staff, both teaching and support, we have had a number of formal and informal opportunities to input our thoughts and observations with regards to the proposed expansion of the SRB. In addition, following the Cardiff City Council presentation to our governors the teaching and non-teaching representatives shared the details presented and reported on their response.

At all times the school staff have been very much of the opinion that any expansion is not only a benefit to current and future SRB pupils but to the wider school community. In recent years, under the headship of Mrs Sarah Coombes, the SRB has developed into a valued and highly cherished part of the school community. The integral role 'the base' plays in providing a caring and rounded start for all our pupils, from integration into mainstream to fostering caring and supportive relationships within and between the SRB and mainstream classes, cannot be underestimated. Unsurprisingly then, the staff are wholeheartedly in favour of this development and look forward to welcoming new SRB pupils to our school in September 2023.

Kind regards

Annie James

Deputy Executive Headteacher
Llanishen Fach and Pentyrch Primary Schools

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**
Formal responses received

Marlborough Primary School

Marlborough Primary School – Response from School

Having spoken to the head and in line with the response from our Governing body, we as a school are very happy with the work that has already been completed at Marlborough and feel that there is no need for consultation as the building work is done and the children are already in attendance

Thanks so much for the offer

Leah Crew
Assistant Head

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**
Formal responses received

Springwood Primary School

Springwood Primary School – Governing Body and Staff

**RE: response in relation to ALN consultation meeting from Springwood
Governing body**

On behalf of the governing body at Springwood Primary school, I would like to respond following the virtual consultation meeting held online on Thursday 20th January 2022.

The governing body feel they should support the proposals and welcome the additional provision as set out in the documentation. Springwood welcomes the opportunity to support up to 28 pupils with additional learning needs as this very much fits with the schools ethos of supporting all children and providing them with every opportunity to develop and make the best of their talents.

Through working closely with the local authority, the staff at Springwood are very aware of the growing and increasing need for specialist places across Cardiff and beyond.

As an older school we would welcome further funding, as discussed at the meeting, to improve the fabric of our base classrooms and surrounding areas, so we can provide the best environment for these children to learn and thrive, especially to undertake outdoor learning, wherever possible.

Thanks again for the support from the LEA in funding an additional teacher post for our ALN provision, it has made a stark difference to the staff and our wonderful children.

Kind regards

Emma Turner on behalf of the staff and the governing body at Springwood Primary school

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –
Formal responses received**

Responses Received in Relation to the ALN Proposals

Ysgol Glan Morfa – Headteacher and Chair of Governors

Dear Sir / Madam,

I am writing to you in response to Cardiff Council's ALN consultation to increase the number of special school and specialist resource base places for learners aged 3-19.

Firstly, I would like to say that we welcome the investment in the city's ALN provision to our most vulnerable learners. Cardiff Council should accept high praise for prioritising excellent resources and growing staff specialism in areas of most need. Securing investment at this level creates specialist resource and workforce capacity to respond to the growing demand for provision in this area.

We are also pleased that more Welsh speakers are part of the council's ALN team and we would like to thank all the staff that have worked closely with us. Their work and support is greatly appreciated and valued by us all.

However, we do have some concerns about the consultation. The consultation is not consistent with the recent Welsh in Education Strategic Plan which noted the council's ambition to open three specialist units in Welsh Medium Schools in the primary sector and a further three SRB in the secondary sector.

It is also important to note that investment in one sector only (English Medium) encourages parents and families to transfer ALN pupils to the English sector where the investment and resources are superior.

Investment is needed in the Welsh Medium Sector in order to ensure parity of provision and full inclusion within Welsh Medium Schools. An urgent audit is also required in the primary sector in order to ascertain the correct numbers. It is not clear how the conclusion reached that the English Medium Sector has a growing need but the Welsh Medium Sector does not. Was the Welsh Medium Sector consulted in this research? There are specific cases involving ALN children from Glan Morfa having no choice but to access English medium provision. This has caused real concern to parents, and to the school, about whether this is the best outcome for the children in question. We would be happy to discuss details of these cases in confidence if that would be helpful.

We also feel that there is a lost opportunity when establishing and building new Welsh Medium Primary schools that due consideration hasn't taken place for an inclusion of an ALN provision. Newly established SRB (Schools Resource Base) seems to be an afterthought and are put into existing buildings rather than a purpose-built setting. We encourage Cardiff Council when looking at future plans to

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**
Formal responses received

build new school buildings for Ysgol Pen-y-Pil and Ysgol Nant Caerau to look into establishing a fit for purpose permanent home to these SRB's.

We look forward to your response.

Yours sincerely,

Mr M Tomos & Mr A Regan
Headteacher and Chair of Governors.

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

Ysgol Gymraeg Melin Gruffydd – Governing Body

27 January 2022

Dear Colleague

Re: Cardiff City and County Council ALN Consultation

I am writing on behalf of the Governing Board of Ysgol Gymraeg Melin Gruffydd to state our dissatisfaction with the lack of provision within the Welsh-medium sector in the above consultation.

Firstly, I would like to point out that we acknowledge and welcome the recommendations and the increase in capacity for the English-medium sector and fully support the provision for the most vulnerable pupils in our communities but there is a lack of clear provision in terms of emotional health and wellbeing and behaviour within the Welsh-medium sector.

This consultation contradicts the recommendations of the Cardiff WESP consultation where the opening of three primary specialist centres and three secondary specialist centres is mentioned.

We are concerned that investment in mainly one sector (English) can encourage families/parents to move ALN children to an English medium sector where provision and investment is best. Investment in the Welsh-medium sector is needed to ensure equal provision and full inclusion within the sector's schools.

There needs to be a current and immediate audit to the needs of pupils in the primary Welsh-medium sector. The documentation shows an increasing need within the English-medium sector, but NOT in the Welsh-medium sector. How was this outcome reached?

Opportunities to expand ALN provision were missed by the establishment of specialist classes or units when new Welsh-medium schools were built in the city. As a result, it is unfair to say that the lack of suitable space / placements within the Welsh-medium schools is a reason not to increase the specialist provision for the Welsh-medium sector.

We wish to make a request under the Freedom of Information Act to access the data used for the proposed Scheme.

Yours sincerely

Rhodri Elis Jones

Chair

Board of Governors of Ysgol Gymraeg Melin Gruffydd

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –
Formal responses received**

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

Ysgol Gymraeg Glan Ceubal – Governing Body

ALN Consultation Document 2021/2022

Thursday 27th January 2022

With reference to the ALN Proposals Consultation Document this is the response from the governing body of Ysgol Gymraeg Glan Ceubal.

The Consultation Process Undertaken by the Governing Body

- The ALN Proposals Consultation Document was made available to all the governors on our governing body to review and consider.
- A presentation was made by Mrs Lisa Mead, Headteacher of Ysgol Gymraeg Glan Ceubal, to the governing body meeting held on Thursday 20th January 2022. This presentation was a summary of the discussions of the heads of Welsh Medium schools within Cardiff.
- The governing body discussed the points raised in this presentation.

The Key Points discussed. Cardiff local authority proposes to increase the number of special school and specialist resource base places for learners aged 3 – 19 with complex learning needs and autism spectrum conditions and the reasons for these proposed changes.

1. These proposals include:

Ysgol Arbennig Ty Gwyn o 198 i 240 o Fedi 2022

Ysgol Arbennig Meadowbank o 40 i 98 o Fedi 2022

Ysgol Arbennig Hollies o 90 i 119 o Fedi 2022

Ysgol Arbennig Hollies o 119 i 150 o Fedi 2023

CAA (Canolfan Adnoddau Srbennigol) yn Llanishen Fach Primary School o 20 i 30 lle o Fedi 2023

CAA yn Marlborough Primary School o 20 i 30 o Fedi 2022

CAA yn Pentreban Primary School o 20 i 24 lle o Fedi 2022

CAA yn Springwood Primary School o 20 i 28 o Fedi 2022

Cynyddu niferoedd: (anghenion dwys Uwchradd)

❖ CAA Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd o 70 i 100 o Fedi 2022

❖ Sefydlu CAA gyda lle i 30 yn Ysgol Uwchradd Willows o Fedi 2023

Cynyddu lleoliadau ar gyfer cyflwr awtistiaeth:

❖ CAA Ysgol Uwchradd Llanishen o 20 i 45 o Fedi 2022

❖ CAA Canolfan Marion o 42 i 66 o Fedi 2022

❖ Sefydlu CAA (30 lle) yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf ochr yn ochr a Canolfan Arbenigol presennol (30 lle) o Fedi 2023

To Increase the designated number of places to :

❖ Ty Gwyn Special School from 198 to 240 from Sept 2022

❖ Meadowbank Special School from 40 to 98 from Sept 2022

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

- ❖ The Hollies Special School from 90 to 119 from Sept 2022
- ❖ The Hollies Special School from 119 to 150 from Sept 2023
- ❖ SRB at Llanishen Fach Primary School from 20 to 30 places from Sept 2023
- ❖ SRB at Marlborough Primary School from 20 to 30 from Sept 2022
- ❖ SRB at Pentreban Primary School from 20 to 24 spaces from Sept 2022
- ❖ SRB at Springwood Primary School from 20 to 28 from Sept 2022
- ❖
- Increase the designated number: (complex needs Secondary)
- ❖ SRB at Whitchurch High School from 70 to 100 from Sept 2022
- ❖ Establish a 30 place SRB at Willows High School from Sept 2023
- Increase number of Autism Spectrum Condition:
- ❖ SRB at Llanishen High School from 20 to 45 from Sept 2022
- ❖ SRB at The Marion Centre from 42 to 66 from Sept 2022
- ❖ Establish a 30 place Specialist Resource Base at Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf alongside the existing 30 place SRB from Sept 2023

Er fod 2 ysgol cyfrwng Cymraeg (Nant Caerau a Pen y Pil) ar restr ysgolion buddsoddiad Band B yr AALI mae hefyd nifer o ysgolion / unedau ADY cyfrwng Saesneg ar y rhestr fuddsoddiad. Sef:

Ysgol Y Llys (ysgol ymddygiadol)

Ysgol Riverbank (ysgol gynradd darpariaeth cymysg ADY / anghenion cymhleth)

Ysgol Woodlands (ysgol uwchradd ADY cymhleth / ASD)

Ysgol Greenhill (ysgol uwchradd ymddygiadol)

Felly mae buddsoddiad dwbl yn y ddarpariaeth ADY cyfrwng Saesneg e.e. y cynigion newydd + buddsoddiad Band B.

Although there are 2 Welsh-medium schools (Nant Caerau a Pen y Pil) on the LEA's Band B investment schools list, there are also several English-medium ALN schools / units on the investment list. They are:

The Court School (emotional / behavioural school)

Riverbank Special School (primary school with mixture of complex needs / ASD)

Woodlands (secondary school complex learning needs / ASD)

Greenhill (secondary behavioural)

There is therefore double investment in English medium ALN provision e.g., these new proposals + Band B investment

YGCC Comments. Whilst the governing body of Ysgol Gymraeg Glan Ceubal recognise and support the need for an increase of ALN provision throughout the city, we are concerned that the opportunity to provide additional provision for pupils in Welsh Medium school has not been taken in these proposals. We would therefore ask that this be addressed in the consultation discussions prior to a formal decision is made by the council.

- We therefore agree with the headteachers of the city's Welsh Medium Schools when they state in their response document.

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

Cefnogaeth llwyr i fuddsoddi yn y ddarpariaeth i ddisgyblion mwyaf bregus ein cymunedau. Canmoliaeth uchel i'r Cyngor Sir i fuddsoddi yn y gynhaliaeth orau ac yn gritigol i dyfu arbenigaeth staff a chanolfannau arbenigol mewn meysydd o alw clir. Mae sicrhau buddsoddiad ar y lefel hwn yn creu capasiti arbenigol o ran adnoddau a'r gweithlu i ymateb i'r galw cynyddol am ddarpariaeth yn y maes hwn.

- Warm support to invest in resources for some of our most vulnerable learners. High praise for the County Council for prioritizing excellent resources and critically to grow staff specialism in areas of most need. Securing investment at this level creates specialist resource and workforce capacity to respond to the growing demand for provision in this area.

However, these are the concerns made by the Welsh Medium headteachers that we, as governors of Ysgol Gymraeg Glan Ceubal, agree with:

- Mae'r ymgynghoriad hwn yn gwrthddweud argymhellion ymgynghoriad CSGA Caerdydd lle sonir am agor tair canolfan arbenigol cynradd a thair canolfan arbenigol uwchradd.
- Mae buddsoddi mewn un sector yn unig (Saesneg) yn annog teuluoedd / rhieni i symud plant ADY i gyfrwng sector Saesneg ble mae'r ddarpariaeth a'r buddsoddiad orau.
- This consultation contradicts the recent WESP consultation which noted the Council's ambition to open three specialist units in WM schools in the Primary sector and a further three SRB in the Secondary sector
- Investment in one sector only (English Medium) encourages parents / families to transfer ALN pupils to the EM sector where the investment and resources are superior.

- Mae angen buddsoddi yn y sector Cyfrwng Cymraeg er mwyn sicrhau darpariaeth gyfartal a chynhwysiant llawn o fewn ysgolion y sector.
- Mae angen awdit cyfoes a buan i anghenion disgyblion yn y sector cyfrwng Cymraeg cynradd. Mae'r ddogfennaeth yn dangos angen cynyddol o fewn y sector cyfrwng Saesneg, ond NID yn y sector cyfrwng Cymraeg – sut daethpwyd i'r canlyniad hwn a sut cafodd y sector cyfrwng Cymraeg ei gynnwys yn yr ymchwil?
- Investment is needed within the Welsh Medium sector in order to ensure parity of provision and full inclusion within WM schools.
- A recent and urgent audit is necessary to ascertain ALN within the WM sector (especially in the Primary sector). The documentation demonstrates a growing need within the EM sector but not in the WM sector. How was this conclusion reached and how was the WM sector included in this research?

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

- Diffyg darpariaeth clir o ran iechyd a lles emosiynol ac ymddygiad o fewn y sector cyfrwng Cymraeg ar gyfer disgyblion Cam 4-5 (sydd ag anghenion y tu hwnt i ddarpariaeth prif ffrwd)
- Diffyg lle / ystafelloedd ar gyfer dosbarthiadau lles / maeth mewn sawl ysgol oherwydd poblogrwydd addysg cyfrwng Cymraeg a diffyg lleoliadau addas
- Lack of clear provision in terms of emotional health and well-being and behaviour within the Welsh-medium sector for pupils at Stage 4-5 (who have needs beyond mainstream provision)
- Lack of space / classes in schools to establish nurture / wellbeing classes within most settings due to lack of spaces within WM schools

- Collwyd cyfleoedd i ehangu darpariaeth ac adnoddau ADY mewn ysgolion newydd cyfrwng Cymraeg yn y ddinas.
- Angen buddsoddi mewn canolfannau arbenigol er mwyn creu capasiti ADY cyfrwng Cymraeg o fewn y gweithlu (Fel sy'n digwydd o fewn canolfannau cyfrwng Saesneg ar draws y ddinas).
- Lost opportunities of establishing new WM primary schools without due consideration and inclusion of ALN provision.
- Clear need to invest in specialist bases to grow specialist ALN support within the workforce. (As happens in EM sectors across the city).

- Angen rhaglen hyfforddi gyfoethog i sbarduno hyfforddiant ADY arbenigol o fewn y gweithlu cyfrwng Cymraeg ar bob lefel.
- Mae diffyg clir o ran ystyried anghenion awtistiaeth o fewn y sector cynradd, yn enwedig wrth sefydlu canolfan arbenigol awtistiaeth o fewn yr uwchradd.
- A rich programme of specialist training opportunities is needed within the WM sector.
- The lack of consideration of autism support within the WM primary sector is apparent especially in relation to establishing an autism support base in the secondary sector.

In Conclusion.

Our school is within a community that has a strong and developing Welsh language and Welsh culture base. We have a diverse population within the community with pupils speaking Welsh within school and English at home, whilst other families speak as their first language. Cardiff local authority plans for the development of education within the city acknowledge this and the need for additional places for children needing Additional Learning Needs provision

However, we believe that the council, the education authority, and their officers must be far more aware of the need for pupils to receive ALN education and support through the medium of the Welsh language. These pupils and their parents have

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

chosen to receive their education through Welsh, but these proposals do not seem to provide adequate ALN places and support for those pupils who are Welsh speaking and who have additional learning needs.

We as a governing body hope that this can be addressed before the provisions in the consultation document is implemented.

David Saunders

Chair of the Governors: Ysgol Gymraeg Glan Ceubal.

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

Ysgol Pencae – Chair of Governing Body

Fel Cadeirydd Corff Llywodraethu Ysgol Pencae, hoffwn gefnogi eich ymrwymiad i fuddsoddi mewn adnoddau ar gyfer rhai o'n dysgwyr mwyaf bregus ar draws y Ddinas. Mae sicrhau buddsoddiad ar y lefel hon yn creu adnoddau arbenigol a gallu gweithlu i ymateb i'r galw cynyddol am ddarpariaeth yn y meysydd hyn. Gyda hyn mewn golwg felly, mae hi'n siom anferthol fy mod yn gorfod mynegi fy mhryder dwys ynghylch y diffyg darpariaeth ar gyfer ADY mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg ar draws y Ddinas. Mewn gwirionedd efallai mai'r sioc fwyaf yw nad yw'r ddogfen hon yn adlewyrchu bwriadau CSGA Caerdydd. Yr wyf yn digwydd bod yn aelod o'r pwyllgor hwn ac mae'n syfrdanol bod diffyg croesgyfeirio a chyfathrebu wedi arwain at y sefyllfa hon.

Mae'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg yn nodi'n glir yr uchelgais i greu tair uned arbenigol yn y sector Cynradd a thair arall yn y sector Uwchradd. Gan fod Caerdydd yn gweithio tuag at gefnogi uchelgais Llywodraeth Cymru o filiwn o siaradwyr, mae'r cymorth hwn yn hollbwysig er mwyn darparu'r sylfeini angenrheidiol i ganiatáu'r cyfle hwn i bob disgybl heb ragfarn. I fynd â hyn gam ymhellach, mae'r ddarpariaeth Gymraeg yn y Ddeddf ADY yn anelu at fod yn system ddwyieithog o gefnogi ac amddiffyn plant sydd angen darpariaeth ddysgu ychwanegol yn y Gymraeg ac mae'n nodi'n glir y dylid cymryd pob cam rhesymol i sicrhau bod yr hawl hon ar gael i blant. Gan symud hyn gam ymhellach, mae Caerdydd yn rhagweithiol iawn o ran cefnogi hawliau'r plentyn ac yn unol â'r hawliau hyn, mae Erthyglau 28, 29 a 30 yn ei gwneud yn berffaith glir bod darpariaeth ADY yn iaith y plentyn ei hun yn hawl gyffredinol fel y'i cydnabyddir gan y Cenhedloedd Unedig.

Yn syml iawn, mae'r anghydbwysedd mewn buddsoddiad rhwng y sector Cymraeg a'r sector Saesneg yn gwthio rhieni/teuluoedd i drosglwyddo eu plant i'r sector Saesneg er mae derbyn y gefnogaeth angenrheidiol. Mae'n rhaid felly buddsoddiad o fewn y sector cyfrwng Cymraeg er mwyn sicrhau cydraddoldeb ar sail darpariaeth a chynhwysiant llawn o fewn ysgolion cyfrwng Cymraeg.

Nid yw'n ymddangos bod y niferoedd ar gyfer anghenion cyfrwng Cymraeg ar gyfer ADY wedi'u pennu ar y wybodaeth ddiweddaraf a byddai'n ddefnyddiol cynnal awdit o angen at y diben hwn. O'r hyn yr wyf wedi canfod o'r ddogfen ymgynghori, mae'n ymddangos nad oes digon o ddarpariaeth o ran iechyd emosiynol a lles ac ymddygiad o fewn y sector cyfrwng Cymraeg ar gyfer disgyblion ar gam 4-5 (sydd ag anghenion y tu hwnt i ddarpariaeth prif ffrwd). Rwy'n meddwl, pan adeiladwyd yr ysgolion cynradd Cymraeg newydd, y dylai cydnabyddiaeth o ofynion ADY fod wedi bod yn rhan o'r broses gynllunio. Yn hytrach na cholli rhagor o gyfleoedd, mae'n amlwg bod angen i Gaerdydd i fuddsoddi mewn canolfannau arbenigol er mwyn cynyddu cymorth ADY arbenigol o fewn y gweithlu, fel sy'n digwydd yn y sector cyfrwng Saesneg ar draws y ddinas.

Rwyf hefyd yn credu yn gryf bod angen i ASD gael sylw mwy penodol ar gyfer ysgolion cyfrwng Cymraeg yn seiliedig ar ein profiadau ein hunain yn Ysgol Pencae. Byddwn

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

yn dadlau bod diffyg ystyriaeth i gymorth awtistiaeth o fewn y sector cynradd cyfrwng Cymraeg yn amlwg, yn enwedig mewn perthynas â sefydlu sylfaen cymorth awtistiaeth yn y sector uwchradd.

Ysgrifennwyd y llythyr hwn yn rhannol oherwydd rhwystredigaeth bod yn rhaid i ysgolion Cymraeg frwydro unwaith eto dros gydraddoldeb o fewn eu Prifddinas eu hunain. Gallaf ddweud yn hyderus ein bod bob amser yn awyddus i sefydlu partneriaeth agos gyda'r awdurdod lleol ac yn eiddgar cefnogi Fforwm o ysgolion cyfrwng Cymraeg i sefydlu partneriaeth waith agos rhwng y sector ac arweinyddiaeth yr awdurdod lleol.

Credaf, heb ymateb boddhaol i'r pryderon hyn, bydd rhaid codi hyn gyda Gweinidog y Gymraeg ac Addysg Llywodraeth Cymru er mwyn ei fod yn gwbl ymwybodol o'r gwahaniaeth sy'n bodoli rhwng y sector Cymraeg a Saesneg yng Nghaerdydd. Mae pob plentyn yn gyfartal, mae gan bob plentyn hawliau a dylai'r hawl i ddarparu cymorth dysgu ychwanegol yn iaith y plentyn fod yn gasgliad rhagdybiedig ond yn anffodus mae hyn ymhell o fod yn wir.

Edrychaf ymlaen at gael ateb wrthoch chi y bydd yn lleddfu rhai, os nad y cyfan o'm pryderon.

As Chair of the Governing Body of Ysgol Pencae I would like to express our support for your commitment to invest in resources for some of our most vulnerable learners across the City. Securing investment at this level creates specialist resource and workforce capacity to respond to the growing demand for provision in these areas. With this in mind it is therefore with great disappointment that I have to express my concern at the lack of provision for ALN in Welsh-medium schools across the City. In fact, perhaps the greatest shock is that this document doesn't reflect the intentions of Cardiff's WESP. I happen to be a member of this committee and it is astounding that a lack of cross-referencing and poor communication has led to this position.

The WESP clearly indicates the ambition to create three specialist units in the Primary sector and a further three in the Secondary sector. As Cardiff is working towards supporting the Welsh Government ambition of a million speakers, this support is crucial in providing the necessary foundations to allow all pupils without bias this opportunity. To take this a step further, the Welsh language provision in the ALN Act aims to be a bilingual system of support and protects children who need additional learning provision in Welsh and it states clearly that all reasonable steps should be taken to ensure that this right is provided. Moving this a step further, Cardiff is very proactive in support of the rights of the child and in accordance with these rights, Article 28, 29 and 30 make it perfectly clear that ALN provision in a child's own language is a universal right as recognised by the United Nations.

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

Quite simply, the imbalance in Investment in one sector (English Medium) encourages parents / families to transfer ALN pupils to that sector where the investment and resources are more readily available thus decreasing the numbers of pupils in Welsh-medium schools. Investment is therefore crucial within the Welsh-medium sector in order to ensure parity of provision and full inclusion within Welsh-medium schools.

The numbers for Welsh-medium needs for ALN don't seem to be based on up-to-date information and it would be helpful to hold an audit of need for this purpose. From what I have ascertained from the consultation document, there seems to be a lack of clear provision in terms of emotional health and well-being and behaviour within the Welsh-medium sector for pupils at Stage 4-5 (who have needs beyond mainstream provision). I think when the new Welsh primaries were built, a recognition of ALN requirements should have been part of the planning process. Rather than miss any more opportunities, it is apparent that Cardiff has a clear need to invest in specialist bases in order to grow specialist ALN support within the workforce, as happens in the English-medium sector across the city.

I also strongly believe that ASD needs more specific attention for Welsh-medium schools based on our own experiences in Ysgol Pencae. I would argue the lack of consideration of autism support within the Welsh-medium primary sector is apparent, especially in relation to establishing an autism support base in the secondary sector.

This letter is written in part out of frustration that once again Welsh-medium schools have to fight for equality within their own Capital City. I can say with confidence that we are always eager to establish a close partnership with the local authority and eagerly support the Forum of Welsh-medium schools. It is key to establish a close working partnership between the sector and LA leadership to scope and realise creative and practical solutions to these challenges, which could become a blueprint of outstanding practice for the future.

I believe that without a satisfactory resolution, the Welsh Government Minister for Education and Welsh Language will need to be made aware of the disparity that exists between the Welsh and English sector within Cardiff. All children are equal, all children have rights and the right to provide additional learning support in the language of the child and this be a matter of course, but unfortunately as things stand, this is far from being true.

I look forward to receiving a reply in the hope that it will ease some if not all my concerns.

Yn gywir,

Daniel Tiplady

(Daniel Tiplady – Cadeirydd y Llywodraethwyr Ysgol Pencae)

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –
Formal responses received**

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

Ysgol Gymraeg Pwll Coch – Headteacher and Chair of Governors

Ymgynghoriad ADY Cyngor Dinas a Sir Caerdydd

Ymateb gan Bennaeth a Chadeirydd Llywodraethwyr Ysgol Gymraeg Pwll Coch

25 Ionawr 2022

Rydym yn croesawu cyhoeddi dogfennaeth sy'n benodol yn targedu gwelliannau i'r ddarpariaeth ADY ar draws y ddinas. Rydym yn gwbl gefnogol gan gytuno bod angen buddsoddiad yn y ddarpariaeth i rai o'r disgyblion sy'n wynebu heriau sylweddol yn ein cymunedau yng Nghaerdydd.

Cytunwn hefyd bod angen darparu ar gyfer anghenion mwy cymhleth, yn enwedig anghenion iechyd meddwl a lles emosiynol, sydd wedi cynyddu yn sgîl y pandemig.

Rydym yn croesawu'r uchelgais o sicrhau twf ar draws y ddinas o ran lleoedd pwrpasol arbenigol a sicrhau'r amgylchedd gorau i ddisgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol yn yr 21ain Ganrif. Fel ysgol sydd â Chanolfan Adnoddau Arbenigol, rydym yn sylweddoli mor bwysig yw darparu'r adnoddau a'r gefnogaeth orau posibl i ddisgyblion, beth bynnag yw eu hanghenion.

Hoffem nodi hefyd mewn ymateb:

- Os yw'r Sir yn ystyried cynyddu niferoedd canolfan arbenigol Ysgol Gymraeg Pwll Coch edrychwn ymlaen at glywed gan y Sir yn uniongyrchol am y cynlluniau hynny a chael mewnbwn iddynt fel Ysgol.
- Mae'r ddogfen yn sôn am welliannau hirdymor o ran adnoddau a thwf lleoedd yn y sector cynradd cyfrwng Saesneg yn unig. Mae buddsoddi mewn un sector yn unig (cyfrwng Saesneg) yn ffafrio un sector. Mae angen buddsoddi yn y sector Cymraeg yn ogystal â'r Saesneg er mwyn sicrhau darpariaeth gyfartal a sicrhau cynhwysiant llawn.
- Gallai buddsoddi mewn un sector annog rhieni i symud eu plant i ble mae'r adnoddau, y ddarpariaeth a'r buddsoddiad gorau, ac felly bydd disgyblion yn cael eu colli o'r sector Cymraeg.
- Mae'r ymgynghoriad yn gwrth-ddweud argymhellion ymgynghoriad CSGA/WESP Caerdydd sy'n sôn am agor tair canolfan arbenigol cynradd cyfrwng Cymraeg a thair canolfan arbenigol uwchradd cyfrwng Cymraeg.

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

- Mae'r ddogfennaeth yn dangos angen cynyddol o fewn y sector cyfrwng Saesneg, ond nid yn y sector Cymraeg – sut y daethpwyd i'r casgliad hwn? A gafodd y sector

Cymraeg ei gynnwys yn yr ymchwil?

- Mae angen awdit ar frys i anghenion disgyblion yn y sector cyfrwng Cymraeg cynradd ar draws y ddinas er mwyn deall yr anghenion a'r twf posibl.
- Mae diffyg yn y ddarpariaeth o ran iechyd a lles emosiynol ac ymddygiad o fewn y sector cyfrwng Cymraeg ar gyfer disgyblion Cam 4-5 (sydd ag anghenion y tu hwnt i ddarpariaeth brif ffrwd). Mae angen cynllunio ar gyfer darpariaeth cyfrwng Cymraeg yn y maes hwn.
- Cynigir canolfan arbenigol awtistiaeth cyfrwng Cymraeg uwchradd ond nid ar gyfer y sector cynradd. Os yw'r sir yn rhagweld yr angen am fwy o leoedd arbenigol dylid ystyried ehangu darpariaeth awtistiaeth arbenigol yn y cynradd yn ogystal.
- Mae angen buddsoddi mewn canolfannau arbenigol er mwyn creu capasiti ADY cyfrwng Cymraeg o fewn y gweithlu (fel sy'n digwydd o fewn canolfannau cyfrwng

Saesneg ar draws y ddinas). Mae angen rhaglen hyfforddi i sbarduno hyfforddiant ADY arbenigol o fewn y gweithlu cyfrwng Cymraeg.

Gofynnwn i chi ystyried y pwyntiau uchod wrth ehangu eich darpariaeth ADY ar draws y ddinas, gan roi ystyriaeth lawn i ddatblygu addysg arbenigol cyfrwng Cymraeg, yn gyfartal â'r Saesneg. Edrychwn ymlaen at gydweithio gyda chi yn y ystod y blynyddoedd nesaf i ganfod datrysiadau ar draws y sir a fydd yn rhoi'r cyfleoedd gorau posibl ar gyfer plant a phobl ifanc Caerdydd sy'n dymuno addysg Gymraeg.

Yn gywir,

Mr Dewi Rees
Pennaeth
Ysgol Gymraeg Pwll Coch

Nona Gruffudd-Evans
Cadeirydd y Corff Llywodraethu

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**
Formal responses received

**Cardiff City and County Council ALN Consultation
Response from the Headteacher and Chair of Governors of Ysgol Gymraeg
Pwll Coch**

25 January 2022

We welcome the publication of documentation specifically targeting improvements to ALN provision across the city. We are fully supportive and agree that investment in provision is needed for some of the pupils facing significant challenges in our communities in Cardiff.

We also agree that there is a need to cater for more complex needs, particularly mental health and emotional well-being needs, which have increased in the wake of the pandemic.

We welcome the ambition of achieving growth across the city in terms of specialist purpose places and ensuring the best environment for pupils with additional learning needs in the 21st Century. As a school with a Specialist Resource Centre, we recognise the importance of providing pupils with the best possible resources and support, whatever their needs.

We would also like to note in response that:

- If the County is considering increasing the numbers in the specialist centre at Ysgol Gymraeg Pwll Coch we look forward to hearing from the County directly about those plans and having input into them as a School.
- The document mentions long-term improvements in resources and the growth of places in the English-medium primary sector only. Investment in only one sector (English medium) favours one sector. Investment in the Welsh as well as English language sector is needed to ensure equality of provision and ensure full inclusion.
- Investment in one sector could encourage parents to move their children to where the best resources, provision and investment are, and so pupils will be lost from the Welsh language sector.
- The consultation contradicts the recommendations of the Cardiff CSGA/WESP consultation which mentions the opening of three Welsh-medium primary specialist centres and three Welsh-medium secondary specialist centres.
- The documentation shows an increasing need within the English-medium sector, but not in the Welsh-medium sector – how has this conclusion been reached? Was the Welsh sector

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

included in the research?

- The needs of pupils in the primary Welsh-medium sector across the city need an urgent audit to understand the needs and potential growth.
- There is a shortfall in provision in terms of emotional health and well-being and behaviour within the Welsh-medium sector for Stage 4-5 pupils (who have needs beyond mainstream provision). There is a need to plan for Welsh-medium provision in this area.
- A secondary Welsh-medium autism specialist centre is offered but not for the primary sector. If the county anticipates the need for more specialist places consideration should also be given to expanding specialist autism provision in the primary sector.
- Investment in specialist centres is needed to create Welsh-medium ALN capacity within the workforce (as is the case within

English medium centres across the city). A training programme is needed to drive specialist ALN training within the Welsh-medium workforce.

We ask you to consider the above points when expanding your ALN provision across the city, taking full account of the development of Welsh-medium specialist education, on a par with English. We look forward to working with you over the next few years to find solutions across the county that will provide the best possible opportunities for the children and young people of Cardiff who wish to receive Welsh-medium education.

Yours sincerely,

Mr Dewi Rees
Headteacher
Ysgol Gymraeg Pwll Coch

Nona Gruffudd-Evans
Chair of the Governing Body

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –
Formal responses received**

Ysgol y Berllan Deg – Governing Body

**Ymateb Corff Llywodraethol Ysgol Y Berllan Deg i Ymgynghoriad ADY Cyngor
Caerdydd**

Bu cyfarfod o gorff llywodraethu llawn Ysgol Y Berllan Deg ar Ionawr 12fed 2022 lle buom yn trafod Ymgynghoriad ADY Cyngor Caerdydd. Teimlwn ei bod yn bwysig ymateb gyda'n barn am yr ymgynghoriad.

Yn gyntaf, hoffem ganmol y cyngor am flaenoriaethu buddsoddiad mewn adnoddau ar gyfer rhai o'n dysgwyr mwyaf agored i niwed, drwy flaenoriaethu adnoddau rhagorol ac i dyfu arbenigedd staff yn y meysydd mwyaf anghenus. Mae sicrhau buddsoddiad ar y lefel hon yn creu adnoddau arbenigol a gallu gweithlu i ymateb i'r galw cynyddol am ddarpariaeth yn y maes hwn.

Fodd bynnag, mae gennym bryderon ynglŷn â diffyg darpariaeth drwy gyfrwng y Gymraeg

Mae'r ymgynghoriad hwn yn gwrth-ddweud ymgynghoriad diweddar y Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg a nododd uchelgais y Cyngor i agor tair uned arbenigol mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg yn y sector cynradd a thair SRB arall yn y sector uwchradd. Rydym yn poeni y bydd buddsoddi yn bennaf yn y Saesneg yn annog rhieni i drosglwyddo disgyblion ADY i'r sector cyfrwng Saesneg lle mae'r buddsoddiad a'r adnoddau yn well.

Yn wir, mae angen buddsoddiad o fewn y sector cyfrwng Cymraeg er mwyn sicrhau cydraddoldeb darpariaeth a chynhwysiant llawn o fewn ysgolion cyfrwng Cymraeg. Mae'r ddogfennaeth yn dangos angen cynyddol o fewn y sector cyfrwng Saesneg ond nid yn y sector cyfrwng Cymraeg. Buom hefyd yn trafod bod angen gwell darpariaeth o ran:-

- iechyd a lles emosiynol ac ymddygiad o fewn y sector cyfrwng Cymraeg ar gyfer disgyblion yng Nghyfnod 4-5 (sydd ag anghenion y tu hwnt i ddarpariaeth prif ffrwd)
- gwell cefnogaeth i sefydlu dosbarthiadau anogaeth / lles o fewn ysgolion - diffyg gofod mewn ysgolion o fewn ysgolion cyfrwng Cymraeg yn gwneud hyn yn anodd
- buddsoddi mewn canolfannau arbenigol er mwyn cynyddu cefnogaeth ADY arbenigol o fewn y gweithlu (fel sy'n digwydd mewn sectorau cyfrwng Saesneg ar draws y ddinas).
- lleoliadau sydd yn arbenigo mewn awtistiaeth o fewn y sector cynradd ac uwchradd cyfrwng Cymraeg
- hyfforddiant ADY arbenigol cyfrwng Cymraeg

Collwyd cyfleoedd i roi ystyriaeth briodol i gynnwys darpariaeth ADY yn yr awdurdod wrth sefydlu ysgolion cynradd cyfrwng Cymraeg yn ystod y blynddoedd diwethaf.

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

Dyma gyfle nawr i sefydlu partneriaeth waith agos rhwng y sector cyfrwng Cymraeg ac arweinwyr yr Awdurdod Lleol i gwmpasu a gwireddu datrysiadau creadigol ac ymarferol i'r heriau hyn, a allai ddod yn enghraifft o arfer rhagorol ar gyfer y dyfodol.

Yr eiddoch yn gywir

Chris Gibbs (cadeirydd y llywodraethwyr) ar ran corff llywodraethu llawn Ysgol Y Berllan Deg

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

Ysgol Y Berllan Deg Governing Body's response to Cardiff Council's ALN Consultation

The full governing body of Ysgol Y Berllan Deg discussed Cardiff Council's ALN Consultation in our meeting on January 12th and felt that it was important to respond with our collective views.

First of all we wish to praise the council for prioritising investment in resources for some of our most vulnerable learners, by prioritising excellent resources and to grow staff specialism in areas of most need. Securing investment at this level creates specialist resource and workforce capacity to respond to the growing demand for provision in this area.

However, we have concerns regarding the lack of provision through the medium of Welsh

This consultation contradicts the recent WESP consultation which noted the Council's ambition to open three specialist units in Welsh medium schools in the primary sector and a further three SRB in the secondary sector. We are worried that investment mainly in the English language will encourage parents to transfer ALN pupils to the English medium sector where the investment and resources are superior.

Indeed, investment is needed within the Welsh Medium sector in order to ensure parity of provision and full inclusion within Welsh medium schools. The documentation demonstrates a growing need within the English medium sector but not in the Welsh medium sector. We also discussed that there needs to be better provision in:-

- emotional health and well-being and behaviour within the Welsh-medium sector for pupils at Stage 4-5 (who have needs beyond mainstream provision)
- establishing nurture / wellbeing classes within schools- lack of spaces in schools within WM schools makes this difficult
- investing in specialist bases in order to grow specialist ALN support within the workforce. (As happens in English medium sectors across the city).
- autism support within the Welsh medium primary and secondary sector
- Welsh medium specialist ALN training

There have been lost opportunities of establishing new Welsh medium primary schools without due consideration and inclusion of ALN provision. This is now an opportunity to establish a close working partnership between the Welsh medium sector and Local Authority leadership to scope and realise creative and practical solutions to these challenges, which could become a blueprint of outstanding practice for the future.

Yours sincerely

Chris Gibbs (chair of governors) on behalf of the full governing body of Ysgol Y Berllan Deg

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**
Formal responses received

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

Ysgol Gwaelod y Garth – Governing Body

Good afternoon,

Following our Governors meeting last week we would like to voice our concerns as a school regarding the Cardiff City and Cardiff Council ALN consultation. We have a number of concerns regarding the proposals proposed by Cardiff City and Cardiff Council to increase the number of special school and specialist resources base places for learners aged 3 – 19 in Cardiff who have complex learning needs and autism spectrum conditions. As a school we support this investment in resources for some of our most vulnerable learners and obviously securing investment at this level does create specialist resource and workforce capacity to respond to the growing demand for provision in this area. But there are concerns regarding ALN provision within the Welsh Medium sector and the lack of investment. Investing in the English medium sector will encourage parents to transfer ALN pupils to the English Medium sector where the investment and resources are superior. Investment is needed within the Welsh Medium sector in order to ensure the same level of provision and full inclusion within WM schools. There have been opportunities when establishing new WM primary schools, but we feel consideration was not given to the inclusion of ALN provision. The lack of consideration of autism support in the WM primary sector is also apparent and of concern. We as a school fully support the Forum of Welsh Medium schools who want to establish a close working partnership between the sector and LA leadership to find creative and practical solutions to these challenges.

Yours sincerely,

Catrin Evans and the Governors of Ysgol Gwaelod y Garth

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

Ysgol Gymraeg Nant Caerau – Governing Body

Hoffai Corff Llywodraethol Ysgol Gymraeg Nant Caerau ymateb i ymgynghoriad yr AALI am ei ddarpariaeth arbennigol ar gyfer disgyblion gydag Anghenion Dysgu Ychwanegol.

Er ein bod yn cytuno â'r angen i ehangu'r ddarpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol bresennol fel yr amlinellir yn y ddogfen ymgynghori, rydym yn bryderus am yr hyn a ystyriwn yn ddarpariaeth annigonol ar gyfer addysg cyfrwng Cymraeg o fewn y cynlluniau. Nid yw'r sefyllfa bresennol o Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gyfun Glantaf, Canolfan Adnoddau Arbenigol cynradd yn Ysgol Gymraeg Pwll Coch a'r ddarpariaeth ar gyfer disgyblion ag anghenion emosiynol ac ymddygiadol sydd wedi'u lleoli yn Ysgol Pen y Groes yn darparu cydraddoldeb gyda'r ddarpariaeth cyfrwng Saesneg. Mae angen buddsoddiad o fewn y sector Cyfrwng Cymraeg i sicrhau'r cydraddoldeb hwn yn y ddarpariaeth. O ganlyniad, galwn am archwiliad ar unwaith i ganfod lefelau Anghenion Dysgu Ychwanegol o fewn y sector Cyfrwng Cymraeg - yn enwedig yn y sector Cynradd.

Rydym yn croesawu sefydlu Canolfan Adnoddau ar gyfer 30 disgybl yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf ym mis Medi 2023 a fu ochr yn ochr â'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol presennol, ond teimlwn fod y cynlluniau'n groes i'r ymgynghoriad WESP diweddar a nododd uchelgais y Cyngor i agor tair uned arbenigol yn Ysgolion cyfrwng Cymraeg yn y sector cynradd a thair Canolfan Adnoddau Arbenigol arall yn y sector uwchradd.

A allwn dynnu eich sylw at adolygiad yr AALI o'i ddarpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol cyfrwng Cymraeg yn 2009-10, a gynhaliwyd gan Meinir Rees AEM, a fu chyn hynny yn Gydlynedd AAA yn Ysgol Gyfun Gymraeg Plasmawr? Roedd yr adolygiad hwn yn nodi wrth i'r AALI sefydlu ysgolion cyfrwng Cymraeg newydd yn ystod y cyfnod hynny, yn gyfle euraidd i ddatblygu darpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol arbenigol. Yn anffodus, mae amser wedi profi bod hwn wedi bod yn gyfle a gollwyd. Mae 5 ysgol gynradd cyfrwng Cymraeg newydd ac ysgol uwchradd wedi agor ers hynny, heb unrhyw ddarpariaeth arbenigol Anghenion Dysgu Ychwanegol. Ymhellach, ehangwyd 4 ysgol cyfrwng Cymraeg a darparwyd adeiladau newydd - eto heb unrhyw ddarpariaeth ADY arbenigol. Gyda Chanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Coed y Gof yn cau i gael ei disodli gan Ganolfan Adnoddau Arbenigol fwy penodol yn Ysgol Gymraeg Pwll Coch, yr unig ddarpariaeth newydd ar gyfer ysgolion cyfrwng Cymraeg ers yr adolygiad 2009-10 hwn yw'r ddarpariaeth lles yn Ysgol Pen y Groes. Mae'r diffyg darpariaeth cyfrwng Cymraeg arbenigol hwn wedi arwain at rieni yn symud eu plant i gyfrwng Saesneg i fodloni anghenion dysgu ychwanegol eu plant.

Anogwn yr AALI i werthfawrogi anghenion ysgolion cyfrwng Cymraeg, fel Ysgol Gymraeg Nant Caerau, sy'n gwasanaethu ardal o amddifadedd cymdeithasol ac economaidd uchel. Mae'r ysgol yn wynebu heriau cymhleth sydd wedi dwysáu gan y

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

pandemig. Yn ogystal â'r anhawsterau cymdeithasol /economaidd, mae heriau ieithyddol hefyd – does dim un o'n disgyblion yn dod o gartrefi lle mae iaith eu haddysg yn cael ei siarad adref. Rhaid nodi yma ein bod fel corff yn hynod falch gyda'r ffordd mae'r ysgol yn datblygu'r sgiliau ieithyddol angenrheidiol i greu dinasyddion dwyieithog.

Gwelwn ddiffyg amlwg o ran lles, ymddygiad, a chefnogaeth emosiynol yn y sector cyfrwng Cymraeg yn benodol ar gyfer disgyblion ar Gam 4-5 ble mae darpariaeth prif ffrwd yn anaddas iddynt. Oherwydd y diffyg lle o fewn ysgolion cyfrwng Cymraeg, mae'n profi'n anodd os nad yn amhosib, darparu dosbarthiadau lles neu maeth o fewn y rhan fwyaf o leoliadau. Byddwch yn ymwybodol bod Ysgol Gymraeg Nant Caerau wedi ariannu dosbarth maeth uchel ei ganmoliaeth allan o'n cyllideb (GAD yn bennaf) i ddiwallu'r angen hwn. Mae'r dosbarth maeth hwn wedi'i leoli mewn adeilad dros dro sy'n erbyn heddiw yn anaddas i'r pwrpas! Teimlwn fod yr AALI yn colli cyfle i ddarparu canolfannau arbenigol ar gyfer y disgyblion hyn.

Rydym hefyd yn pryderu bod cyfraddau ein gwaharddiadau cyfnod penodol yn cynyddu. Mae'r Uwch Dîm Rheoli yn ymdrechu'n galed i fynd i'r afael â'r mater hwn. Mae'r ysgol yn derbyn cefnogaeth allgymorth a gall gyfeirio disgyblion i ddosbarth Lles Ysgol Pen y Groes, fodd bynnag ar hyn o bryd nid oes cefnogaeth arbenigol ar gyfer rhai o'n disgyblion sydd ag anghenion rhy dwys i'w diwallu gan y dosbarth lles.

Cefnogir Ysgol Gymraeg Nant Caerau yn dda gan athrawon arbenigol Cymraeg eu hiaith ym maes Anhwysterau Sbectwm Awtistig, ac anghenion emosiynol ac ymddygiadol, fodd bynnag, mae gennym bryderon nad oes darpariaeth arbenigol gydnabyddedig ar gyfer disgyblion ag Anhwysterau Sbectwm Awtistig trwy gyfrwng y Gymraeg. Nodwn hefyd y diffyg ystyriaeth i gymorth awtistiaeth o fewn y sector cynradd cyfrwng Cymraeg.

Galwn am raglen o gyfleoedd hyfforddi arbenigol o fewn y sector cyfrwng Cymraeg. Rydym hefyd yn croesawu penderfyniad y Fforwm Ysgolion Cyfrwng Cymraeg i sefydlu partneriaeth waith agos rhwng y sector ac arweinwyr yr ALL i gwmpasu a gwireddu datrysiadau creadigol ac ymarferol i'r heriau hyn, a allai ddod yn enghraifft o arfer rhagorol i'r dyfodol.

Anogwn yr Awdurdod i gymryd camau i weithredu rhaglen o gydraddoldeb rhwng darpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol cyfrwng Cymraeg a chyfrwng Saesneg.

Yr eiddoch yn gywir
Corff Llywodraethol Ysgol Gymraeg Nant Caerau

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

The Governing Body of Ysgol Gymraeg Nant Caerau would like to respond to the current LEA consultation of its specialist Additional Learning Needs provision.

Whilst we agree with the need to expand the current Additional Learning Need provision as outlined in the consultation document, we are concerned about what we consider to be an inadequate provision for Welsh medium education within the plans. The current situation of Specialist Resource Base in Ysgol Gyfun Glantaf, a primary Specialist Resource Base in Ysgol Gymraeg Pwll Coch and the revolving door provision for pupils with emotional and behavioural needs based in Ysgol Pen y Groes doesn't provide parity with English medium provision. Investment is needed within the Welsh Medium sector to ensure this parity of provision. Consequently, we call for an immediate audit to ascertain the levels of Additional Learning Need within the Welsh Medium sector - especially in the Primary sector.

We welcome the establishment a 30 place Resource Base at Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf alongside the existing 30 place Specialist Resource Base from Sept 2023, however we feel that the plans are at odds the recent WESP consultation which noted the Council's ambition to open three specialist units in Welsh Medium schools in the primary sector and a further three Specialist Resource Bases in the secondary sector

Can we draw your attention to the LEA's review of its Welsh medium Additional Learning Needs provision in 2009-10, conducted by Meinir Rees HMI, and previously a SENCO at Ysgol Gyfun Gymraeg Plasmawr? This review noted the establishing of new Welsh medium schools as an opportunity to develop specialist Additional Learning Needs provision. Sadly, time has proved that this has been an opportunity missed. 5 new Welsh medium primary schools and a secondary school have since opened, with no Additional Learning Needs specialist provision. Furthermore, 4 Welsh medium schools have been expanded and provided with new buildings - again with no specialist ALN provision. With Specialist Resource Base at Ysgol Coed y Gof closing to be replaced by a more specific Specialist Resource Base at Ysgol Gymraeg Pwll Coch, the only new provision for Welsh medium schools since this 2009-10 review is the revolving door provision at Ysgol Pen y Groes. This lack of specialist Welsh medium provision has led to parents moving their children to English medium to satisfy their children's additional learning needs.

We urge the LEA to appreciate the needs of Welsh medium schools such as Ysgol Gymraeg Nant Caerau that serves an area of high social and economic deprivation. The school faces complex challenges which have heightened by the recent pandemic. As well as the socio-economic consequences, there are also linguistic challenges - none of our pupils come from homes where the language of their education is spoken. It must be noted here that as a body we are extremely proud of the school's record in developing the linguistic skills necessary to create bilingual citizens.

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

We see a clear deficiency as regards wellbeing, behaviour, and emotional support in the Welsh Medium sector specifically for pupils on Stage 4-5 who struggle with mainstream provision. Due to the lack of space within Welsh Medium schools, it is proving difficult if not impossible to provide nurture / wellbeing classes within most settings. You will be aware that Ysgol Gymraeg Nant Caerau, has funded a highly praised nurture class out of our budget (mainly PDG) to meet this need. This nurture class is housed within a demountable building that is becoming unfit for purpose! We feel the LEA is losing an opportunity to provide specialist bases for these pupils.

We are also concerned that the number of fixed term exclusions are increasing at the school. The Senior Management Team are trying hard to tackle this issue. The school receives outreach support and can refer pupils to the Wellbeing class in Ysgol Pen y Groes, however there is currently no specialist support for some of our pupils whose needs are too great to be met by the wellbeing centre.

Ysgol Gymraeg Nant Caerau are well supported by Welsh speaking specialist teachers in the field of Autistic Spectrum Disorders, emotional and behavioural needs, however, we have concerns that there is no recognised specialist provision for pupils with Autistic Spectrum Disorders through the medium of Welsh. We also note the lack of consideration of autism support within the Welsh Medium primary sector

We call for a programme of specialist training opportunities within the Welsh Medium sector. We also welcome the Forum of Welsh Medium schools' decision to establish a close working partnership between the sector and LA leadership to scope and realise creative and practical solutions to these challenges, which could become a blueprint of outstanding practice for the future.

We urge the Authority to take steps to implement a programme of parity between Welsh and English medium Additional Learning Needs provision.

Yours Sincerely
Governing Body of Ysgol Gymraeg Nant Caerau

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

Ysgol Gymraeg Pen-y-Groes – Headteacher and Chair of Governors

Annwyl Syr/Madam,

Rydym ysgrifennu ar ran Corff Llywodraethol Ysgol Gymraeg Pen-y-Groes mewn ymateb i'r ymgynghoriad presennol ar Ddarpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol yng Nghaerdydd. Yn benodol, yr ymgynghoriad ar newidiadau i gynnig lleoedd o ansawdd uchel i ddysgwyr 3-19 oed ag anghenion dysgu cymhleth a Chyflwr ar y Sbectwm Awtistig.

Rydym fel Corff Llywodraethol yn llwyr gefnogi buddsoddi yn y ddarpariaeth ar gyfer disgyblion ADY y ddinas ac rydym yn cefnogi'r Cyngor i fuddsoddi mewn darpariaeth fwy arbenigol. Rydym hefyd yn cefnogi nod y Cyngor i fuddsoddi a chynyddu arbenigedd staff yn y meysydd priodol.

Fodd bynnag, yr ydym yn pryderu am ddiffyg blaenoriaeth y ddarpariaeth ar gyfer disgyblion yn ysgolion cyfrwng Cymraeg y ddinas. Mae diffyg yn y ddarpariaeth o fewn y sector cyfrwng Cymraeg ac wrth edrych ar y ddarpariaeth sydd eisoes ar gael, dim ond llai na 5% o'r ddarpariaeth sydd ar gael yn y ddinas sydd ar gyfer disgyblion cyfrwng Cymraeg y ddinas o gymharu â dros 95% o'r ddarpariaeth arbenigol sydd ar gael ar gyfer disgyblion cyfrwng Saesneg. Mae hyn yn bryder i ysgolion cyfrwng Cymraeg y ddinas a rhieni lle mae'r angen yn aml wedi codi i deuluoedd / rhieni symud eu plant ADY i gyfrwng Saesneg lle mae'r ddarpariaeth a'r buddsoddiad orau.

Mae angen buddsoddi yn y sector Cyfrwng Cymraeg er mwyn sicrhau darpariaeth gyfartal a chynhwysiad llawn o fewn ysgolion y sector ac angen clir i fuddsoddi mewn canolfannau arbenigol er mwyn tyfu cefnogaeth ADY arbenigol o fewn y gweithlu. (Fel sy'n digwydd mewn sectorau Saesneg ar draws y ddinas).

Ein pryder fel Llywodraethwyr hefyd yw'r diffyg darpariaeth glir o iechyd a lles emosiynol ac ymddygiadol o fewn y sector cyfrwng Cymraeg ar gyfer disgyblion Cyfnod 4-5 (sydd ag anghenion y tu hwnt i ddarpariaeth prif ffrwd).

Diolchwn i chi am ystyried ein barn.

Dear Sir/Madam,

We are writing on behalf of the Governing Body of Ysgol Gymraeg Pen-y-Groes in response to the current consultation on Additional Learning Needs Provision in Cardiff. Specifically, the consultation on changes to offer high quality places for learners aged 3-19 with complex learning needs and an Autistic Spectrum Condition.

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

We as a Governing Body fully support investing in the provision for ALN pupils in the city and we support the Council in investing in more specialist provision. We also support the Council's aim to invest in and grow staff expertise in the appropriate areas.

However, we are concerned about the lack of priority of provision for pupils in the city's Welsh medium schools. There is a shortfall in the provision within the Welsh-medium sector and when looking at the provision already available, only under 5% of the provision available in the city is for Welsh-medium pupils city compared with over 95% of the specialist provision available for English medium pupils. This is a concern for the city's Welsh medium schools and parents where the need has often arisen for families / parents to move their ALN children to English medium where provision and investment is best. There is a need to invest in the Welsh Medium sector in order to ensure equal provision and full inclusion within the sector's schools and a clear need to invest in specialist bases in order to grow specialist ALN support within the workforce. (As happens in EM sectors across the city).

Our concern as Governors is also the lack of clear provision of emotional and behavioral health and well-being within the Welsh-medium sector for Stage 4-5 pupils (who have needs beyond mainstream provision). We thank you for taking our views into consideration.

Yr eiddoch yn gywir / Yours faithfully,

Mrs A Fenner
Pennaeth
Headteacher

Mr M Landers
Cadeirydd y Llywodraethwyr
Chair of Governors

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

Ysgol Gynradd Creigiau Primary School - Governing Body

Ymateb i Ymgynghoriad ADY Cyngor Caerdydd

Annwyl Syr/Madam,

Rydym ni, aelodau o Gorff Llywodraethu Ysgol Gynradd Creigiau, yn dymuno mynegi ein pryderon ynghylch eich cynigion i gynyddu'r ddarpariaeth ar gyfer dysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth a chyflyrau sbectrwm awtistiaeth, fel y nodir yn yr Ymgynghoriad ADY.

Er ein bod yn llwyr gefnogi'r buddsoddiad mewn adnoddau ar gyfer rhai o'n dysgwyr mwyaf bregus yng Nghaerdydd, cawsom ein synnu a'n siomi i nodi mai ychydig iawn o ddarpariaeth oedd ar gael i ddisgyblion mewn addysg Cyfrwng Cymraeg.

Rydym yn canmol ymrwymiad Cyngor Sir Caerdydd i flaenoriaethu adnoddau rhagorol a sicrhau buddsoddiad mewn ADY gan greu gweithlu arbenigol i ymateb i'r galw cynyddol am ddarpariaeth yn y maes hwn.

Fodd bynnag, mae'r diffyg buddsoddiad mewn darpariaeth ac adnoddau ADY yn y sector Cyfrwng Cymraeg yn glir yn y cynigion.

Mae'r ymgynghoriad hwn yn gwrth-ddweud ymgynghoriad diweddar y CSGA (WESP) sy'n nodi uchelgais y Cyngor i agor tair uned arbenigol mewn ysgolion Cyfrwng Cymraeg yn y sector Cynradd a thair CAA arall yn y sector Uwchradd.

Rydym yn pryderu y bydd buddsoddi mewn un adran yn unig yn annog rhieni/teuluoedd i drosglwyddo disgyblion ADY i'r sector Cyfrwng Saesneg lle mae'r dewis a'r cyfleusterau sydd ar gael yn well.

Credwn yn gryf fod y Cyngor yn colli cyfleoedd i ymestyn darpariaeth ac adnoddau ADY mewn Ysgolion Cynradd Cyfrwng Cymraeg sydd newydd eu sefydlu yn y ddinas. Mae'n amlwg bod angen buddsoddi mewn canolfannau arbenigol o fewn addysg Cyfrwng Cymraeg er mwyn cynyddu cymorth ADY arbenigol o fewn y gweithlu. Mae hyn eisoes yn digwydd yn y sector Cyfrwng Saesneg ar draws y ddinas.

Mae'n peri pryder arbennig i ni fod diffyg cymorth Awtistiaeth yn y sector Cynradd Cyfrwng Cymraeg, yn enwedig mewn perthynas â sefydlu canolfan arbenigol Awtistiaeth yn y sector uwchradd.

Er ein bod yn deall nad yw'r Gymraeg yn nodwedd warchoddedig o dan y Ddeddf Cydraddoldeb, mae nifer o Awdurdodau Lleol yn ystyried y Gymraeg fel rhan o'r broses honno. Mae'n siomedig, felly, er nad yw'n ofyniad statudol o dan y Ddeddf Cydraddoldeb, nad yw'r crynodeb o'r Asesiad Effaith ar Gydraddoldeb (EIA) ar gyfer

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

yr ymgynghoriad hwn (tudalen 81) yn sôn am y Gymraeg. O ganlyniad, rydym yn cwestiynu sut mae'r cynigion hyn yn mynd i'r afael â'r gofynion statudol clir fel y'u nodir yn Safonau Iaith Gymraeg y Llywodraeth. Fel Llywodraethwyr ysgol ddwy ffrwd credwn yn gryf fod ein disgyblion sy'n derbyn eu haddysg drwy gyfrwng y Gymraeg yn haeddu'r un cyfleoedd yn union â'r rhai sy'n derbyn eu haddysg drwy gyfrwng y Saesneg. Mae'r cynigion yr ydych wedi'u nodi yn yr Ymgynghoriad yn dangos yn glir nad oes cydraddoldeb rhwng y sectorau.

Rydym yn ymwybodol bod Fforwm Penaethiaid Cyfrwng Cymraeg Caerdydd yn awyddus i sefydlu partneriaeth waith agos gyda'r Awdurdod Lleol i gwmpasu a gwireddu atebion creadigol ac ymarferol i'r heriau hyn a byddem yn eich annog yn gryf i agor y ddeialog hon heb oedi pellach.

Diolch am ystyried ein pryderon.

Yn gywir,

Aelodau Corff Llywodraethol Ysgol Gynradd Creigiau

Response to Cardiff Council's ALN Consultation

Dear Sir/Madam,

We, members of Ysgol Gynradd Creigiau Primary School's Governing Body, wish to express our deep concerns regarding your proposals to increase provision for learners with complex learning needs and autism spectrum conditions, as set out in the ALN Consultation.

Whilst we fully support the investment in resources for some of our most vulnerable learners in Cardiff we were surprised and disappointed to note that there was very little provision for pupils in Welsh Medium education.

We praise Cardiff County Council's commitment for prioritising excellent resources and securing investment in ALN thus creating a specialist workforce capacity to respond to the growing demand for provision in this area.

However, the lack of investment in ALN provision and resources within the Welsh Medium sector is clear in the proposals.

This consultation contradicts the recent WESP consultation which noted the Council's ambition to open three specialist units in Welsh Medium schools in the Primary sector and a further three SRBs in the Secondary sector.

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

We are concerned that investment in one section only will encourage parents/families to transfer ALN pupils to the English Medium sector where the choice and availability of facilities and resources are both superior.

We strongly believe that the Council has and is missing opportunities to extend ALN provision and resources in newly established Welsh Medium Primary Schools in the city. There is a clear need to invest in specialist bases within WM education in order to grow specialist ALN support within the workforce. This is already happening in the English Medium sector across the city.

It particularly concerns us that there is a lack of Autism support within the Welsh Medium Primary sector especially in relation to the establishing of an Autism support base in the secondary sector.

Whilst we understand that Welsh is not a protected characteristic under the Equality Act, a number of Local Authority's consider Welsh as part of that process. It is, therefore, disappointing to note that, while not a statutory requirement under the Equality Act, the summary of the Equality Impact Assessment (EIA) for this consultation (page 81) makes no mention of Welsh. We consequently query how these proposals are addressing the clear statutory requirements as set out in the Government's Welsh Language Standards. As Governors of a Dual Language school we strongly believe that our pupils who receive their education through the medium of Welsh deserve exactly the same opportunities as those who receive their education through the medium of English. The proposals you have set out in the Consultation clearly show that there is no parity between the sectors.

We are aware that the Forum of Welsh Medium Head Teachers is eager to establish a close working partnership with the Local Authority to scope and realise creative and practical solutions to these challenges and would strongly encourage you to open this dialogue without further delay.

Thank you for considering our concerns.

Yours sincerely,

Governing Body members of Ysgol Gynradd Creigiau Primary School

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

Ysgol Mynydd Bychan - Governing Body and Staff

26/01/22

Ymgynghoriad ar ddarpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol Cyngor Sir Caerdydd

Mae Ysgol Mynydd Bychan yn gwbl gefnogol i nod Cyngor Sir Caerdydd i gynyddu niferoedd lleoedd o fewn ysgolion arbennig ac Unedau Anghenion Arbenigol i ddysgwyr 3-19 gyda anhawsterau dysgu cymhleth a chyflyrau awstistiaeth. Mae Ysgol Mynydd Bychan hefyd yn falch o weld bod gan y Cyngor dargedau cadarn i fuddsoddi yn y ddarpariaeth i ddisgyblion mwyaf bregus ein cymunedau a'r gynhaliaeth orau. Mae'n flaenoriaeth i dyfu arbenigaeth staff a chanolfannau arbenigol mewn meysydd o alw clir. Fe fydd sicrhau buddsoddiad ar y lefel hwn yn creu capasiti arbenigol o ran adnoddau a'r gweithlu i ymateb i'r galw cynyddol am ddarpariaeth yn y maes hwn.

Croesawn weledigaeth Caerdydd ar gyfer addysgu a dysgu yng Nghaerdydd yn 2030 sy'n gosod 'nod Hawl Dysgu, lle gall pob plentyn a pherson ifanc:

- gael mynediad at lwybrau priodol i gyfleoedd addysgu a dysgu
- ffynnu a chyflawni eu potensial
- gwireddu eu breuddwydion a'u huchelgeisiau unigol

Er mwyn gwella deilliannau dysgwyr mwyaf agored i niwed Caerdydd, â llawer ohonynt yn wynebu rhwystrau i ymgysylltu ag addysgu a dysgu, mae mynd i'r afael ag anghydraddoldeb yn allweddol.'

Ymfalchiwn bod Sir Caerdydd yn cydnabod, 'er mwyn ffynnu a chyflawni eu potensial, fod angen i blant a phobl ifanc sydd â'r anghenion dysgu ychwanegol cymhlethaf gael mynediad i amgylcheddau arbenigol ac arbenigedd ysgol arbennig neu Ganolfan Adnoddau Arbenigol.'

Nodir yn y ddogfen bod asesiad o'r effaith ar gydraddoldeb cychwynnol wedi'i wneud ac fe ddaeth i'r casgliad na fyddai'r newidiadau a gynigir yn effeithio'n negyddol ar unrhyw grŵp penodol mewn cymdeithas. Rhaid gofyn y cwestiwn ble mae'r ddarpariaeth Cymraeg? Noder bod adolygiad o'r asesiad yma yn mynd i ddigwydd ar adegau allweddol os aiff y cynnig yn ei flaen. Mae angen buddsoddi yn y sector cyfrwng Cymraeg er mwyn sicrhau darpariaeth gyfartal a chynhwysiant llawn o fewn ysgolion y sector.

Mae'r ymgynghoriad hwn yn gwrthddweud argymhellion ymgynghoriad CSGA Caerdydd lle sonir am agor tair ganolfan arbenigol gynradd a thair ganolfan arbenigol uwchradd.

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

Mae buddsoddi mewn un sector yn unig (Saesneg) yn annog teuluoedd / rhieni i symud plant ADY i gyfrwng sector Saesneg ble mae'r ddarpariaeth a'r buddsoddiad orau.

Mae angen awdit cyfoes a buan i anghenion disgyblion yn y sector cyfrwng Cymraeg cynradd. Mae'r ddogfennaeth yn dangos angen cynyddol o fewn y sector cyfrwng Saesneg, ond NID yn y sector cyfrwng Cymraeg – sut daethpwyd i'r canlyniad hwn a sut cafodd y sector cyfrwng Cymraeg ei gynnwys yn yr ymchwil?

Rydym yn pryderu am ddiffyg darpariaeth clir o ran iechyd a lles emosiynol ac ymddygiad o fewn y sector cyfrwng Cymraeg ar gyfer disgyblion Cam 4-5 (sydd ag anghenion y tu hwnt i ddarpariaeth prif ffrwd) yn ogystal â diffyg lle / ystafelloedd ar gyfer dosbarthiadau lles / maeth mewn sawl ysgol oherwydd poblogrwydd addysg cyfrwng Cymraeg a diffyg lleoliadau addas.

Mae diffyg clir o ran ystyried anghenion awtistiaeth o fewn y sector cynradd, yn enwedig wrth sefydlu canolfan arbenigol awtistiaeth o fewn yr uwchradd.

Mae angen:

- buddsoddi mewn canolfannau arbenigol er mwyn creu capasiti Anghenion Dysgu Ychwanegol cyfrwng Cymraeg o fewn y gweithlu fel sy'n digwydd o fewn canolfannau cyfrwng Saesneg ar draws y ddinas.
- rhaglen hyfforddi gyfoethog i sbarduno hyfforddiant ADY arbenigol o fewn y gweithlu cyfrwng Cymraeg ar bob lefel.

Nodwyd bod nifer y plant a'r bobl ifanc sydd angen lleoliad arbenigol o ganlyniad i'w hanableddau dysgu wedi bod yn cynyddu yng Nghaerdydd dros y 5 mlynedd ddiwethaf, mae hyn yn cynnwys plant sydd yn derbyn eu haddysg yn ysgolion cyfrwng Gymraeg. Mae'r cynigion a nodir yn y ddogfen ymgynghori yn ceisio gwella mynediad i addysg yn unol â'r egwyddorion cynhwysiant, rhaid sicrhau bod hyn yn cynnwys disgyblion ysgolion cyfrwng Cymraeg.

Collwyd cyfle euraidd i ehangu darpariaeth ac adnoddau ADY pan adeiladwyd tair ysgol gyfrwng Gymraeg newydd yn y ddinas sef Ysgol Glan Morfa, Ysgol Hamadryad ac Ysgol Glan Ceubal.

Gwelwyd twf yn y galw am addysg Gymraeg yng Nghaerdydd dros y ddeng mlynedd ddiwethaf, rhaid diolch i Gyngor Caerdydd am gynllunio a darparu ar gyfer y twf yma drwy agor ac adeiladu ysgolion newydd gyda rhai mewn cymunedau newydd. Gofynnwn nawr am gynlluniau tebyg ar gyfer y twf yn y nifer o balnt sydd yn ein hysgolion cyfrwng Cymraeg sydd angen y ddarpariaeth ADY orau mewn canolfannau sy'n cwrdd â'u hanghenion.

Edrychwn ymlaen yn eiddgar i gydweithio gyda Chyngor Caerdydd ar unrhyw gynlluniau a thargedau pendant sydd ganddynt.

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**
Formal responses received

Yn gywir,
Siân Evans
Pennaeth
Ysgol Mynydd Bychan
(ar ran aelodau'r Corff Llywodraethol a staff Ysgol Mynydd Bychan)

26/01/22

Cardiff County Council's consultation document on the provision for pupils with Additional Learning Needs

Ysgol Mynydd Bychan fully supports Cardiff County Council's aim to increase the number of places in special schools and special needs units for 3-19 learners with complex learning difficulties and autism conditions. Ysgol Mynydd Bychan is also pleased to see that the Council has firm targets to invest in the provision and support of the most vulnerable pupils in our communities. It is a priority to grow the expertise of specialist staff and centres in areas of clear demand. Securing investment at this level will create specialist resource and workforce capacity to respond to the growing demand for provision in this area.

We welcome Cardiff's 2030 vision for education and learning in Cardiff that sets a goal of "A Learning Entitlement, in which all children and young people are able to:

- access appropriate routes into education and learning opportunities
- thrive and fulfil their potential
- realise their individual dreams and ambitions

In order to improve outcomes for Cardiff's most vulnerable learners, many of whom face barriers to engagement in education and learning, addressing inequality is key."

We are pleased that the Cardiff CC recognizes that, 'in order to thrive and fulfil their potential, children and young people with the most complex additional learning needs need to have access to the specialist environments and expertise of a special school or specialist resource centre.'

The document states that an initial equality impact assessment has been undertaken and concluded that the proposed changes would not negatively affect any particular group in society. The question has to be asked where is Welsh language provision?

It is noted that a review of this assessment is to take place at key points if the proposal goes ahead. Investment is needed within the Welsh Medium sector in order to ensure parity and equality of provision and full inclusion within WM schools.

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

This consultation contradicts the recent WESP consultation which noted the Council's ambition to open three specialist units in WM schools in the Primary sector and a further three SRB in the Secondary sector

Investment in one sector only (English Medium) encourages parents / families to transfer ALN pupils to the EM sector where the investment and resources are superior.

A recent and urgent audit is necessary in order to ascertain ALN within the WM sector (especially in the Primary sector). The documentation demonstrates a growing need within the EM sector but not in the WM sector. How was this conclusion reached and how was the WM sector included in this research?

There is a lack of clear provision in terms of emotional health and well-being and behaviour within the Welsh-medium sector for pupils at Stage 4-5 (who have needs beyond mainstream provision).

The lack of consideration of autism support within the WM primary sector is apparent especially in relation to establishing an autism support base in the secondary sector.

There is a clear need:

- to invest in specialist bases in order to grow specialist ALN support within the workforce. (As happens in EM sectors across the city).
- for a rich programme of specialist training opportunities within the WM sector.

It was noted in the consultation document that 'the number of children and young people requiring a specialist placement as a result of their learning disabilities has been increasing in Cardiff over the last 5 years', this surely includes children receiving their education in Welsh medium schools. The proposals set out in the consultation document seek to improve access to education in accordance with the principles of inclusion, it must be ensured that this includes pupils in Welsh-medium schools.

A golden opportunity to expand ALN provision and resources was lost when three new Welsh-medium schools were built in the city, namely Ysgol Glan Morfa, Ysgol Hamadryad and Ysgol Glan Ceubal.

The demand for Welsh-medium education has grown in Cardiff over the last ten years, Ysgol Mynydd Bychan wants to thank Cardiff Council for planning and accommodating this growth by opening and building new schools with some in new communities. We now ask for similar plans for the growth in the number of children in our Welsh-medium schools who need the best ALN provision in centres that will meet their needs.

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

We very much look forward to working with Cardiff County Council on any specific plans and targets that they have to develop ALN provision for pupils in Welsh medium schools.

Yours sincerely,

Siân Evans

Headteacher

Ysgol Mynydd Bychan

(on behalf of the Governing Body and staff at Ysgol Mynydd Bychan)

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

Ysgol Treganna – Governing Body

Annwyl Gyfaill,

I am writing on behalf of the governing body of Ysgol Treganna in response to the consultation on ALN. The governing body welcomes this investment in resources for some of our most vulnerable learners. There remain, however, some areas of concern :

- This consultation contradicts the recent WESP consultation which noted the Council's ambition to open three specialist units in WM schools in the Primary sector and a further three SRB in the Secondary sector
- Investment in one sector only (English Medium) encourages parents / families to transfer ALN pupils to the EM sector where the investment and resources are superior.
- Investment is needed within the Welsh Medium sector in order to ensure parity of provision and full inclusion within WM schools. Limiting the investment to one sector will encourage families to transfer ALN pupils to the EM sector where the investment and resources are superior.
- The documentation recognizes a clear growing need within the EM sector but not in the WM. Has the research been sufficiently thorough?
- There is a lack of clear provision in terms of emotional health and well-being and behaviour within the Welsh-medium sector for pupils at Stage 4-5 (who have needs beyond mainstream provision)
- Lack of space / classes in schools to establish nurture / wellbeing classes within most settings due to lack of spaces within WM schools

The consultation does not recognise :

- The lost opportunities of establishing new WM primary schools without due consideration and inclusion of ALN provision.
- Clear need to invest in specialist bases in order to grow specialist ALN support within the workforce. (As happens in EM sectors across the city).
- The comprehensive programme of specialist training opportunities needed within the WM sector.
- The lack of autism support within the WM primary sector.

Yn gywir,

Denise Williams
Chair of Governors
Ysgol Treganna

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

Ysgol Gymraeg Coed y Gof - Governing Body

31.01.22

Parthed: Ymgynghoriad ADY

Rydym eisiau cofnodi ein hymateb fel Corff Llywodraethol Ysgol Gymraeg Coed-y-Gof.

Rydym, fel Corff Llywodraethu Ysgol Gymraeg Coed-y-Gof, yn cefnogi llwyr y buddsoddiad yn y ddarpariaeth i ddisgyblion mwyaf bregus ein cymunedau. Hoffem ganmol bwriad y Cyngor Sir i fuddsoddi yn y gynhafiaeth orau ac yn gritigol i dyfu arbenigaeth staff a chanolfannau arbenigol mewn meysydd o alw clir. Mae sicrhau buddsoddiad ar y lefel hwn yn creu capasiti arbenigol o ran adnoddau a'r gweithlu i ymateb i'r galw cynyddol am ddarpariaeth yn y maes hwn.

Er hyn, hoffwn mynegi ein consyrn dwys am y diffyg darpariaeth arfaethedig Cymraeg ar gyfer ein disgyblion mwyaf bregus ac angehnus.

Credwn bod yr ymgynghoriad hwn yn gwrthddweud argymhellion ymgynghoriad CSGA Caerdydd lle sonir am agor tair canolfan arbenigol cynradd a thair canolfan arbenigol uwchradd. Mae buddsoddi mewn un sector yn unig (Saesneg) yn annog teuluoedd / rhieni i symud plant ADY i gyfrwng sector Saesneg ble mae'r ddarpariaeth a'r buddsoddiad orau. Mae angen buddsoddi yn y sector cyfrwng Cymraeg er mwyn sicrhau darpariaeth gyfartal a chynhwysiant llawn o fewn ysgolion y sector.

Mae angen awdit cyfoes a buan i anghenion disgyblion yn y sector cyfrwng Cymraeg cynradd. Mae'r ddogfennaeth yn dangos angen cynyddol o fewn y sector cyfrwng Saesneg, ond NID yn y sector cyfrwng Cymraeg, sydd ddim yn adlewyrchiad cywir o'r sefyllfa o fewn ein hysgolion.

Mae diffyg darpariaeth glir o ran iechyd a lles emosiynol ac ymddygiad o fewn y sector cyfrwng Cymraeg ar gyfer disgyblion Cam 4-5 (sydd ag anghenion y tu hwnt i ddarpariaeth prif ffrwd). Nid yw'r argymhellion yn mynd i'r afael a'r angen yma o gwbl.

Yn ogystal, mae diffyg lle / ystafelloedd ar gyfer dosbarthiadau lles / maeth mewn sawl ysgol oherwydd poblogrwydd addysg cyfrwng Cymraeg a diffyg lleoliadau addas.

Collwyd cyfleoedd i ehangu darpariaeth ac adnoddau ADY mewn ysgolion newydd cyfrwng Cymraeg yn y ddinas, ac mae angen buddsoddi mewn canolfannau arbenigol er mwyn creu capasiti ADY cyfrwng Cymraeg o fewn y gweithlu. Mae

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

angen rhaglen hyfforddi gyfoethog i sbarduno hyfforddiant ADY arbenigol o fewn y gweithlu cyfrwng Cymraeg ar bob lefel.

Mae diffyg clir o ran ystyried anghenion awtistiaeth o fewn y sector cynradd, yn enwedig wrth sefydlu canolfan arbenigol awtistiaeth o fewn yr uwchradd, yn yr argymhellion, ac mae angen cynllun mewn lle i sicrhau ein bod yn darparu addysg briodol ar gyfer pob unigolyn, a bod y ddarpariaeth ar gael yn y Gymraeg.

Nid yw'r Corff yn teimlo bod yr Awdurdod Lleol yn cyd-ymffurfio a gofynion y Ddeddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) o ran darpariaeth ADY sydd yn datgan: *"Bydd yn ddyletswydd ar awdurdodau lleol i gymryd pob cam rhesymol i sicrhau darpariaeth Gymraeg lle mae'n ofynnol ac, wrth adolygu CDUau, i ystyried digonolrwydd y ddarpariaeth ddysgu ychwanegol Gymraeg"*. O ganlyn, gall hwn arwain at gynnydd yn anghydfod rhwng yr Awdurdod a rhieni, a chynnydd yn y nifer o achosion tribiwnlys oherwydd diffyg darpariaeth yn y Gymraeg.

Mae Fforwm ysgolion cyfrwng Cymraeg Caerdydd yn awyddus iawn i sefydlu partneriaeth agos rhwng y sector ac arweinyddiaeth yr ALL i ganfod datrysiadau creadigol ac ymarferol i'r heriau hyn. Gallai'r datrysiadau rhain esblygu'n arfer rhagorol ar gyfer y dyfodol.

Hoffwn i'r Cyngor Sir ail-ystyried yr argymhellion ac i gymryd ymlaen argymhellion yr adroddiad CSGA, yn ogystal â'r pwyntiau uchod, i sicrhau darpariaeth addas a theg i ddysgwyr Cymraeg y ddinas.

Yn gywir

Corff Llywodraethu Ysgol Gymraeg Coed-y-Gof

31.01.22

Re: ALN Consultation

As the governing body of Ysgol Gymraeg Coed-y-Gof, we would like to record our response proposed ALN provision in Cardiff.

As the Governing Body of Ysgol Gymraeg Coed-y-Gof we fully support the investment in provision for the most vulnerable pupils in our communities. We would like to commend the County Council's intention to invest in the best support and, critically, to grow the expertise of specialist staff and centres in areas of clear demand. Securing investment at this level creates specialist resource and workforce capacity to respond to the growing demand for provision in this area.

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

Nevertheless, we wish to express our deep concern at the proposed lack of Welsh language provision for our most vulnerable and needy pupils.

We believe that this consultation contradicts the recommendations of the Cardiff WESP consultation, which recommends the opening of three primary specialist centres and three secondary specialist centres. Investing in one sector only (English) encourages families / parents to move ALN children to an English medium sector where provision and investment is superior. There is a need to invest in the Welsh-medium sector in order to ensure equal provision and full inclusion within the sector's schools.

The ALN needs of pupils in the primary Welsh-medium sector need an up-to-date and timely audit. The documentation indicates an increasing need within the English-medium sector, but NOT in the Welsh-medium sector, which is not an accurate reflection of the situation within our schools.

There is a lack of clear provision for emotional health and wellbeing and behaviour within the Welsh-medium sector for Stage 4-5 pupils (who have needs beyond mainstream provision). The recommendations do not address this need at all.

In addition, many schools lack the space / rooms for welfare / nurture classes due to the popularity of Welsh-medium education and the lack of suitable placements.

Opportunities to expand ALN provision and resources in new-build Welsh-medium schools in the city have been missed, and investment is needed in specialist centres to create Welsh-medium ALN capacity within the workforce. A rich training program is needed to drive specialist ALN training within the Welsh-medium workforce at all levels.

There is a clear lack of consideration of needs of children with autism within the primary sector, and for the establishment of a secondary autism specialist centre, in the recommendations. The plan needs to ensure that we provide appropriate education for each individual, and that provision is available in Welsh.

The Governing Body does not feel that the Local Authority complies with the requirements of the Additional Learning Needs and Education Tribunal (Wales) Act with regard to ALN provision which states: *"Local authorities will have a duty to take all reasonable steps to ensure Welsh language provision where required and, in reviewing IDPs, to consider the adequacy of Welsh additional learning provision"*. As a result, this may lead to an increase in disputes between the Authority and parents, and an increase in the number of tribunal cases due to a lack of Welsh language provision.

The Cardiff Welsh-medium Schools Forum is very keen to establish a close partnership between the sector and LA leadership to find creative and practical

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

solutions to these challenges. These solutions could evolve into excellent practice for the future.

We would like the County Council to reconsider the recommendations and take forward the recommendations of the WESP report, in addition to the above points, to ensure suitable and equitable provision for the city's Welsh learners.

Sincerely

The Governing Body of Ysgol Gymraeg Coed-y-Gof

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**
Formal responses received

Ysgol Gyfun Gymraeg Plasmawr – School and Governing Body

21st January 2022

To whom it may concern

As a school we would like to respond to the ALN Consultation regarding provision across the city. We are delighted to see the increase in capacity and the significant funding which will hugely benefit our most vulnerable learners in Cardiff. It is welcomed and to be celebrated that there is such an increase in the number of special school and specialist resource base places for learners aged 3 – 19 with complex learning needs and autism spectrum conditions.

Whilst we welcome wholeheartedly the plans to establish a 30 place Specialist Resource Base at Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf alongside the existing 30 place SRB from Sept 2023 for Autistic Spectrum Disorder, we have concerns that the consultation contradicts the recent WESP consultation which noted the Council's ambition to open three specialist units in WM schools in the Primary sector and a further three SRB's in the Secondary sector.

As a Welsh medium setting we feel that the consultation gives the impression that there is considerably more investment in the English Medium Sector which potentially deters families with children with Additional Needs from considering Welsh Medium provision. We have had incidents in Plasmawr where parents or families decide to transfer ALN pupils to the EM sector where the investment and resources are superior. We feel as a board of governors that considerable investment is needed within the Welsh Medium sector in order to ensure parity of provision and full inclusion within WM schools.

As a school we would welcome working with the local Authority in ensuring that we have an accurate picture of needs in our Welsh Medium schools and ensure that appropriate provision is available for all learners.

As a priority we would be particularly interested in working with the LEA to look at how children with Emotional Health and Wellbeing difficulties are supported within the WM sector and are interested in looking at a structure within the Welsh-medium sector for pupils at Stage 4-5 who, potentially, may have needs that cannot be met in a mainstream setting. As a school we benefited hugely from working with the LEA in 2016 in establishing out Nurture provision within the school. This was supported by the LEA but we have also invested significantly in staffing the provision appropriately as a school. Moving forward we firmly believe that all Welsh Medium school should be supported in creating a similar provision to meet the needs of the majority of stage 4 –5 pupils. We are acutely aware that the greatest hurdle in ensuring this provision is physical space and funding within the Welsh Medium sector. However, we feel that in building new sites for the Court School and Greenhill, it is absolutely

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

crucial that an element of Welsh Medium provision is within the school enabling pupils who can no longer access WM education in the mainstream to have their education partly through the medium of Welsh.

As a school we firmly believe that there is a lack of specialist training opportunities within the WM sector due to the absence of more SRB provisions. Despite celebrating the new ASD SRB in Glantaf, we are concerned that the increasing need in the Primary sector has not been fully explored. A clear need to invest in specialist bases in order to grow specialist ALN support within the workforce seems crucial at the moment. A rich programme of specialist training opportunities is needed within the WM sector.

As a school we continue to be eager to continue with our collaborative work with the LEA leadership to scope and realise creative and practical solutions to these challenges, which could become a blueprint of outstanding practice for the future.

Yours sincerely

JOHN HAYES
Headteacher

CATRIN PALLOT
Deputy Headteacher

BOARD OF GOVERNORS

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

Cardiff Governors Association

Good afternoon,

As Chair of Cardiff Governors Association, I write to offer my full support for the current SOP plans for extending ALN provision within the city. Obviously, each individual Chair of Governors involved will represent the views of their own governing body.

There is a clear and defined need for more ALN provision across all areas of the city. This will only rise over time. My main concern going forward is meeting this increased need in a strategic and holistic way. Patently the closer to home appropriate and best provision on an individual basis is, the better for all stakeholders, especially the children and young people at the heart of all we do. It is vital the LA align the replacement Local Development Plan with SOP proposals to ensure that the correct, user-friendly, infrastructure is in place before we are expecting the implementation of new school places. Habits, once formed, are very hard to change. We need to balance meeting the rights of all our children and young people, in line with UNCRC and FGWBA with other corporate goals such as One Planet Cardiff, Cardiff 2030 and Child Friendly City status.

Cardiff Governors Association works hard with governor colleagues across the city to raise issues and concerns for us all to consider and urges colleagues to participate in discussion and consultation exercises and consider the broader city-wide and Wales-wide landscape within education. We will continue to collaborate with the LA to be a critical friend.

Kind regards

Karen Dell'Armi

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**
Formal responses received

Merched y Wawr

Annwyl Swyddog,

Ymgynghoriad Cyngor Caerdydd ar ADY

Diolch yn fawr am yr ymgynghoriad ar y cynllun ADY a diolch am y cyfle i ymateb.

Rydym yn falch o weld y sylw i wella y ddarpariaeth ac rydym yn cefnogi yn llwyr eich ymrwymiad i gynyddu'r buddsoddiad ar gyfer disgyblion mwyaf bregus ein cymunedau. Rhaid hefyd canmol yr ymrwymiad i dyfu arbenigedd staff a chael cyfuniad gwell o ganolfannau arbenigol ac hefyd unedau o fewn ysgolion prif-ffrwd ledled y ddinas. Mae hyn yn bwysig.

Yr hyn sydd fodd bynnag yn destun pryder, wrth ddarllen y ddogfen ymgynghoriad, yw'r diffyg sylw digonol i gynyddu y ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg. Mae hyn yn fater o ofid mawr i rieni a theuluoedd sydd yn dymuno i'w plant gael addysg cyfrwng Cymraeg.

Mae'r ddogfen yn cyflwyno model ble mae buddsoddiad cynyddol yn y sector cyfrwng Saesneg ond heb yr un cynnydd yn y ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg. Mae hynny yn creu sefyllfa sydd yn gorfodi teuluoedd i symud plant gydag anghenion dysgu ychwanegol i ysgolion cyfrwng Saesneg ble mae darpariaeth gwell, gan achosi straen ac anghyfartaledd ychwanegol ar deuluoedd cyfrwng Cymraeg. Mae hyn yn groes i amcanion y Llywodraeth ac hefyd yn groes i argymhellion ymgynghoriad CSGA/WESP Caerdydd.

Rhaid buddsoddi yn y sector cyfrwng Cymraeg hefyd er mwyn sicrhau darpariaeth gyfartal a di-rwystr sydd wir yn dangos tystiolaeth o bolisi cynhwysol.

Mater o syndod oedd gweld mai data am yr ysgolion cyfrwng Saesneg yn unig a gafwyd yn y ddogfen ac nad oedd unrhyw gyfeiriad at ddata y sector cyfrwng Cymraeg. Argymhellir, felly, bod gwaith yn cael ei wneud ar unwaith i gasglu data ynglŷn ag anghenion a phrofiadau plant yn y sector cyfrwng Cymraeg cynradd a bod hyn yn cael ei gyflwyno a'i drin fel rhan o'r gwaith ymgynghori a chynllunio. Ar hyn o bryd nid yw'r profiadau yma yn cael eu hadlewyrchu yn y ddogfen ac eto mae anghyfartaledd dybryd yn wynebu plant ag anghenion addysg ychwanegol sy'n dewis addysg cyfrwng Cymraeg – diffyg lle, diffyg adnoddau, diffyg darpariaeth arbenigol. Collwyd cyfleoedd enfawr gan Gaerdydd i beidio cryfhau y cyfleoedd a'r ddarpariaeth yn yr ysgolion cynradd newydd cyfrwng Cymraeg a sicrhau cyfleoedd hafal ar draws y ddinas. Wrth sefydlu canolfannau awtistiaeth ar gyfer y sector uwchradd rhaid hefyd cynllunio ar gyfer gwell darpariaeth ar gyfer awtistiaeth yn y sector cynradd cyfrwng Cymraeg.

COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –

Formal responses received

Mae'n bwysig sicrhau rhaglen hyfforddi gyfoethog cyfrwng Cymraeg i'r staff cyfredol ac i ddenu athrawon a gweithwyr arbenigol cyfrwng Cymraeg, gan gynnwys sicrhau mwy o ddarpariaeth ar y cyrsiau seicoleg proffesiynol.

Gobeithiwn yn fawr y byddwch yn ystyried o ddifrif y sylwadau hyn wrth i chi fireinio y dystiolaeth ac wrth gynllunio ar gyfer darpariaeth addysg anghenion ychwanegol sy'n rhan o'ch ymrwymiad i Gaerdydd ble mae'r Gymraeg yn fyw ac yn rhan o bob elfen o bolisi.

Yn ddiffuant

Dr Rosina Davies (Cadeirydd Cangen Caerdydd Merched y Wawr)

Dear Officer,

Cardiff Council's consultation on ALN

Thank you very much for the consultation on the ALN scheme and thank you for the opportunity to respond.

We are pleased to see the attention to improving provision and fully support your commitment to increasing investment for the most vulnerable pupils in our communities. The commitment to growing staff expertise and having a better combination of specialist centres and also units within mainstream schools across the city is also to be commended. This is important.

What is worrying however, when reading the consultation document, is the lack of adequate attention to increase Welsh-medium provision. This is a matter of great distress to parents and families who wish their children to receive Welsh-medium education.

The document presents a model where there is increased investment in the English-medium sector but without the same increase in Welsh-medium provision. That creates a situation that forces families to move children with additional learning needs to English-medium schools where there is better provision, causing additional stress and inequality on Welsh-medium families. This is contrary to the Government's objectives and also contrary to the recommendations of the Cardiff's WESP consultation.

Investment must also be made in the Welsh-medium sector to ensure equal and barrier-free provision that truly shows evidence of inclusive policy.

It was surprising to see that the document contained only data on the English-medium schools and that there was no reference to Welsh-medium sector data. It is

**COMPLEX LEARNING NEEDS AND AUTISM SPECTRUM CONDITION
PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6 –**

Formal responses received

recommended, therefore, that work is undertaken immediately to collect data on the needs and experiences of children in the primary Welsh-medium sector and that this is introduced and treated as part of the consultation and planning work. At present these experiences are not reflected in the document and yet there is a serious disparity facing children with additional education needs who choose Welsh-medium education – lack of space, lack of resources, lack of specialist provision. Cardiff missed huge opportunities to strengthen the opportunities and provision in the new Welsh-medium primary schools and to ensure equal opportunities across the city. In establishing autism centres for the secondary sector there must also be planning for better provision for autism in the Welsh-medium primary sector.

It is important to ensure a rich Welsh-medium training programme for current staff and to attract Welsh-medium teachers and specialist workers, including securing more provision on the professional psychology courses.

We very much hope that you will take these comments seriously as you refine the evidence and when planning for additional needs education provision that is part of your commitment to Cardiff where the Welsh language is alive and part of all elements of policy.

Sincerely

Dr Rosina Davies (Chair of Merched y Wawr's Cardiff Branch)

Mae'r dudalen hon yn wag yn fwriadol

Crynodeb o'r ymatebion a dderbyniwyd a gwerthusiad o'r farn a fynegwyd

1. Mae'r farn a ddaeth i law fel rhan o'r ymgynghoriad wedi ei nodi mewn *print italaidd* isod ac wedi ei grwpio yn unol â'r pwyntiau a godwyd pan fo hynny'n briodol.
2. Gweler ymateb y Cyngor i bob pwynt isod, o dan y pennawd "Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd".

Ymatebion a dderbyniwyd ar gyfer darpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Moorland

3. Cafwyd ymatebion ffurfiol gan:
 - Estyn
 - Corff Llywodraethu Ysgol Gynradd Moorland
 - Pennaeth Ysgol Gynradd Moorland

Estyn

4. Roedd ymateb gan Estyn yn cynnwys y pwyntiau canlynol: (gellir gweld copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)
 - *Mae'r cyngor wedi darparu rhesymeg clir dros y cynnig. Mae'n cyfeirio at y ffaith fod nifer y disgyblion ag anghenion difrifol a chymhleth, sydd angen lle mewn ysgol arbennig neu ganolfan adnoddau arbenigol wedi parhau i dyfu'n y blynyddoedd diweddar. Yn ogystal, mae'n mynnu nad yw lleoliad CAAau a dosbarthiadau llesiant wedi'u dosbarthu'n dda ar draws y ddinas.*
 - *Barn Estyn yw bod y cynnig yn debygol o leiaf o gynnal safonau'r ddarpariaeth addysg yn yr ardal. Fodd bynnag, mae sawl modd y gellid cryfhau'r cynnig hwn.*
 - *Mae'r cyngor yn bwriadu ymgorffori cynnig llety ar gyfer y CAA fel rhan o'r gwaith ailddatblygu arfaethedig yn ysgol gynradd Moorland. Mae'n ymddangos bod hyn yn ddull teg a phriodol.*
 - *Mae'r cyngor wedi rhoi rhywfaint o fanylion ynghylch sut y byddai'r cynnig yn cael ei ariannu. Fodd bynnag, nid oes ganddo unrhyw wybodaeth o sylwedd sy'n nodi a wneir unrhyw arbedion o ganlyniad i'r cynnig. Er enghraifft, drwy leihau nifer y disgyblion sy'n cael eu lleoli y tu allan i'r sir. Mae'r cyngor wedi rhoi disgrifiadau digon manwl o'r cynnig a'r amserlen a ragamcennir ar gyfer gweithdrefnau statudol. Fodd bynnag, nid oes unrhyw*

arwydd o amserlenni ar gyfer gweithredu'r cynnig, nac unrhyw drefniadau interim arfaethedig, a allai fod yn angenrheidiol ar gyfer eu gweithredu

- *Mae'r cyngor wedi amlinellu manteision ac anfanteision posibl y newidiadau arfaethedig yn briodol. Mae'r manteision yn cynnwys cynyddu nifer y lleoedd adnoddau arbenigol ar gyfer dysgwyr oed cynradd ag anghenion dysgu cymhleth i gyfrannu tuag at ateb y galw a ragamcennir ac y byddai gan rai disgyblion bellteroedd teithio byrrach i gyrchu darpariaeth arbenigol. Mae'r anfanteision posibl yn cynnwys yr anawsterau a wynebir gan rai disgyblion ADY oherwydd y newidiadau a'r potensial ar gyfer mwy o dagfeydd traffig. Mae'r cyngor wedi amlinellu mesurau lliniaru i fynd i'r afael â'r anfanteision posibl. Mae'n ymddangos bod y rhain yn deg ac yn rhesymol. Yn ogystal, mae'r cyngor wedi nodi un risg sy'n gysylltiedig â chyfyngiadau datblygu sy'n gysylltiedig â'r newidiadau arfaethedig ac mae'n ymddangos bod ganddynt ddigon o i gamau lliniaru i fynd i'r afael â'r risg hon os oes angen.*
- *Mae'r Cyngor wedi ystyried yn briodol effaith y cynnig ar drefniadau teithio'r dysgwyr. Byddai'r CAA arfaethedig ar safle Ysgol Gynradd Moorland yn lleihau'r pellter y byddai plant yn ei deithio i'r ysgol yn Adamsdown a Sblot sydd angen lleoliad mewn CAA ac sy'n teithio i rannau eraill o'r ddinas ar hyn o bryd. Gan y byddai nifer fach o blant yn cyrraedd gyda chcludiant am ddim o'r cartref i'r ysgol, mae'r cyngor yn bwriadu darparu cyfleusterau priodol ar gyfer gollwng a chasglu fel rhan o'r cynigion. Mae'r cyngor yn ailadrodd nad oes unrhyw newidiadau arfaethedig i bolisiau'r cyngor ar drefniadau derbyn a threfniadau teithio gan ddysgwyr.*
- *Dywed y cyngor fod Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb cychwynnol wedi ei gynnal a chanfuwyd na fyddai'r newidiadau arfaethedig yn effeithio'n negyddol ar grŵp penodol o'r gymdeithas. Fodd bynnag, ni ddarparwyd unrhyw fanylion am yr asesiad hwn.*
- *Dywed y cyngor fod asesiad o'r effaith ar y gymuned wedi'i gynnal ar gyfer y cynigion hyn ac mae'n darparu dolen i'r asesiad hwn. Fodd bynnag, nid oes dogfen o'r fath wrth ddilyn y ddolen hon. Hefyd, ni wneir unrhyw sylw ynghylch canfyddiadau'r asesiad effaith cymunedol hwn.*
- *Nid yw papur yr ymgynghoriad yn cyfeirio at effaith y cynnig hwn ar ddarpariaeth Gymraeg o fewn yr awdurdod lleol na sut y byddai hyn yn cefnogi'r targedau yng Nghynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA) yr awdurdod lleol. Mae'n sôn yn gyffredinol am addysg Gymraeg yng Nghaerdydd ac yn cyfeirio at rai ysgolion cyfrwng Cymraeg. Nid yw'n glir felly sut y bydd y cynnig hwn yn effeithio ar ddisgyblion sy'n siarad Cymraeg sydd ag ADY.*
- *Mae'r cyngor wedi ystyried yn briodol effaith y cynnig ar safonau, addysgu a phrofiadau dysgu, cymorth gofal ac arweiniad ac arweinyddiaeth a*

rheolaeth. Daw i'r casgliad na ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar safonau addysg nac ar brofiadau addysgu a dysgu. Yn ogystal, mae'n bwriadu gweithio gydag arweinyddiaeth yr ysgol i helpu i wella a chynnal cymorth, gofal ac arweiniad a sicrhau bod newidiadau'n cael eu cynllunio'n ofalus fel na fydd tarfu ar arweinyddiaeth na llywodraethiant.

- Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd safonau addysg, na'r modd y caiff y cyfnod sylfaen nac unrhyw gyfnod allweddol arall eu haddysgu yn yr ysgol o ganlyniad i'r newidiadau arfaethedig. Mae'n ymddangos bod hyn yn deg ac yn rhesymol.
- *Mae'r cyngor wedi ystyried yn briodol effaith y cynnig ar grwpiau o ddisgyblion sy'n agored i niwed, gan gynnwys y rhai sydd ag ADY, y rhai sy'n cael pryddau ysgol am ddim a'r rhai sydd â Saesneg fel iaith ychwanegol. Mae wedi datgan y byddai'r rhai sydd ag ADY yn cael eu cefnogi i'w galluogi i addasu i'r newidiadau arfaethedig ac nad oes gwybodaeth ar gael i awgrymu y byddai'r cynigion yn cael effaith negyddol ar y grwpiau eraill o ddisgyblion sy'n agored i niwed.*
- *Nid yw'r cyngor wedi darparu unrhyw fanylion penodol sy'n ymwneud â tharfu posibl ar ddisgyblion o ganlyniad i'r cynnig hwn, ond mae'n siarad yn fwy cyffredinol am sicrhau bod y cwricwlwm yn parhau i gael ei gyflwyno a bod safonau addysg a diogelwch uchel yn cael eu cynnal.*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

5. Mae'r Cyngor yn cydnabod casgliadau Estyn ar rinweddau cyffredinol y cynigion.
6. Bydd Uned Blynyddoedd Cynnar Moorland yn cael ei hariannu'n rhannol gan grant Dechrau'n Deg Llywodraeth Cymru, gyda'r gweddill i'w ariannu o'r gyllideb Adnewyddu Asedau Addysg gyda chyllid ychwanegol ar gael drwy ddyraniad Buddsoddi i Arbed y gyllideb gyfalaf i ysgolion.
7. Er bod nifer o leoliadau arbenigol ledled Caerdydd ar hyn o bryd, nid oes digon o leoedd ar gael. Rhagwelir y bydd nifer y plant a fyddai'n elwa o le yn cynyddu dros y blynyddoedd nesaf. Gan nad oes digon o leoedd ysgol arbennig yng Nghaerdydd, mae'r Cyngor hefyd wedi ariannu rhai lleoedd mewn ysgolion arbennig mewn ardaloedd Cynghorau eraill neu mewn ysgolion annibynnol. Cyfanswm y gwariant ar y lleoedd hyn oedd £6.3m yn 2020/21. Ar hyn o bryd, mae'r gyllideb ar gyfer 2021/22 ar gyfer y mathau hyn o leoedd wedi'i phennu ar £7.3m.
8. Bydd sefydlu darpariaeth ychwanegol yng Nghaerdydd yn caniatáu i blant gael eu haddysgu'n agosach i'w cartrefi a chynnal cysylltiadau â'u cymunedau lleol. Mae'r cynigion yr ymgynghorwyd arnynt yn cynrychioli buddsoddiad cyfalaf a

refeniw sylweddol a fydd yn cael ei ariannu'n rhannol gan ostyngiad mewn costau y tu allan i'r sir.

9. Yn dilyn trafodaethau gyda'r ysgol, cytunwyd, yn amodol ar benderfyniad i fwrw ymlaen â'r cynigion, y byddai'r dyddiad cychwyn arfaethedig ar gyfer y ddarpariaeth newydd yn cael ei wthio nôl i fis Medi 2023. Byddai hyn yn caniatáu digon o amser i gwblhau'r gwaith adeiladu angenrheidiol ac i'r trefniadau staffio gael eu datblygu.
10. Mae lefel anghenion addysgol arbennig/anghenion dysgu ychwanegol yn y sector Cymraeg wedi bod yn is yn hanesyddol nag yn y sector Saesneg. Fodd bynnag mae hyn wedi bod yn newid dros y 4-5 mlynedd diwethaf, gydag ysgolion yn adrodd am fwy o achosion o ADY, ym mhob maes angen.
11. Cynhaliwyd adolygiad o ADY yn y sector Cymraeg gydag ysgolion cyfrwng Cymraeg yn 2016 i lywio'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA). Nododd ysgolion nifer fach ond arwyddocaol o enghreifftiau o ddisgyblion ag ADY yn gadael y sector Cymraeg er mwyn cael mynediad at ganolfannau adnoddau arbenigol neu ysgolion arbennig.
12. Roedd rhywfaint o dystiolaeth anecdotaidd hefyd i awgrymu bod rhai teuluoedd a fyddai fel arall yn dewis addysg Gymraeg yn dewis addysg Saesneg yn lle hynny os oedd ADY gan eu plentyn, oherwydd pryder y gallai fod angen i'w plentyn drosglwyddo i'r sector arbenigol yn ddiweddarach.
13. Drwy'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg, mae Caerdydd wedi buddsoddi mewn darpariaeth arbenigol yn y sector, gan gynnwys rhywfaint o allu i ymateb i'r galw cynyddol a meithrin mwy o hyder yn y ddarpariaeth arbenigol sydd ar gael yn y sector.
14. Sefydlwyd canolfan gynradd newydd yn Ysgol Gymraeg Pwll Coch, o fewn dalgylch Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, lle mae'r ganolfan uwchradd wedi ei sefydlu. Mae'r ddwy ganolfan yn darparu ar gyfer dysgwyr ag anawsterau dysgu difrifol, gan ddarparu cwricwlwm arbenigol a chefnogi ystod o anghenion eilaidd gan gynnwys anghenion corfforol a meddygol, anawsterau lleferydd ac iaith ac awtistiaeth.
15. Wrth i'r sector Cymraeg barhau i dyfu bydd yn bwysig datblygu darpariaeth ychwanegol gan ragweld yr angen, er mwyn sicrhau bod addysg Gymraeg yn ddewis gwirioneddol i ddysgwyr ag ADY cymhleth.
16. Yn dilyn sesiynau ymgysylltu ag aelodau Fforwm Addysg Gymraeg Caerdydd yn haf 2021, ymgynghorodd y Cyngor yn ffurfiol ar ei Gynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg drafft (CSCA) 2022-2032 rhwng 15 Hydref 2021 ac 13 Rhagfyr 2021.

17. Dosbarthwyd dolenni i'r cynllun (gan gynnwys y CSCA drafft llawn, y fersiwn gryno hawdd ei deall a'r Taflwybr Twf) a thudalen we'r arolwg hefyd i randdeiliaid statudol gan gynnwys ysgolion Caerdydd a sefydliadau sy'n aelodau o Fforwm Addysg Gymraeg Caerdydd.
18. Mae'r CSCA drafft yn nodi y bydd y strategaeth ar gyfer datblygu darpariaeth a chynigion anghenion dysgu ychwanegol cyfrwng Cymraeg yn cael eu dwyn ger bron fel rhan o'r broses o weithredu Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg y Cyngor yn dilyn cytuno ar y strategaeth gan Lywodraeth Cymru a mabwysiadu ffurfiol gan y Cyngor yn ddiweddarach yn 2022.
19. Bydd datblygiad parhaus darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol gan gynnwys darpariaeth newydd a phresennol yn cael ei adolygu'n barhaus er mwyn sicrhau bod cynigion yn cael eu cyflwyno mewn ffordd strategol a chyfannol sy'n ystyried anghenion ein holl ddysgwyr ac yn adlewyrchu'r ychwanegedd sydd ei angen i sicrhau bod y sector cyfrwng Cymraeg yn gydradd wrth i leoedd newydd gael eu darparu drwy'r CSCA arfaethedig.
20. Mae gan y Cyngor brofiad sylweddol o gyflawni prosiectau adeiladu yn llwyddiannus ar safleoedd ysgolion a feddiannir o ganlyniad i ddatblygu rhaglen trefniadaeth ysgolion fawr a chynyddol.
21. Byddai unrhyw waith adeiladu a wneir yn cael ei reoli'n effeithiol gan ymgynghori â'r ysgol i sicrhau bod y cwricwlwm llawn yn parhau i gael ei gyflwyno a bod safonau addysg uchel a safonau diogelwch yn cael eu cynnal.

Corff Llywodraethu Ysgol Gynradd Moorland

22. Cyflwynodd Corff Llywodraethu Ysgol Gynradd Moorland eu hymateb drwy e-bost. (Ceir copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6).
 - *Mae Corff Llywodraethu Ysgol Gynradd Moorland yn croesawu'r cyfle i helpu i wella a chynyddu'r mynediad sydd ar gael i amgylcheddau arbenigol er mwyn helpu i ddiwallu anghenion plant a phobl ifanc ag anghenion dysgu ychwanegol. Mae Moorland yn ymfalchïo yn ei hethos cynhwysol ac mae'n deall y bydd darparu amgylchedd priodol i blant ag anghenion dysgu ychwanegol yn eu helpu i ffynnu a bod y gorau allant fod. Croesewir ychwanegu Canolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gynradd Moorland gan y Corff Llywodraethu a byddai'n ychwanegiad cadarnhaol i'r ardal hon yng Nghaerdydd lle mae gan blant ag anghenion dysgu ychwanegol amseroedd teithio hir yn aml i gyrraedd eu hysgol.*
 - *Rydym yn teimlo'n gryf, er mwyn hwyluso pontio llyfn i blant a theuluoedd a chyfyngu ar darfu diangen i bob dysgwr, y dylai dysgwyr CA2 o fewn y dyraniad arfaethedig o leoedd CAA, ddechrau ar eu taith gyda Moorland unwaith y bydd y gwaith adeiladu wedi'i gwblhau yn y prif adeilad. Dylai dysgwyr y cyfnod sylfaen ymuno â ni unwaith y bydd yr uned blynyddoedd cynnar newydd wedi'i chwblhau. Er ein bod yn cydnabod bod pwysau ar leoedd ADY cyfnod sylfaen, teimlwn y bydd yn amharu'n fawr ar y plant a'r*

teuluoedd i orfod symud amgylchedd dysgu ddwywaith. Rydym hefyd yn teimlo'n gryf y dylai pob plentyn cyfnod sylfaen allu cyrchu'r amgylchedd y tu allan yn rhwydd a bydd yr adeilad newydd yn cyflawni hyn ar gyfer ein holl blant cyfnod sylfaen. Mae'n bwysig i ni fod teuluoedd ein plant newydd yn teimlo'n hyderus a bod y plant yn gallu ymgartrefu cyn gynted â phosibl a dod yn rhan o deulu Moorland.

- Fel rhan o hyn, rydym am sicrhau bod gennym gyfnod pontio mor llyfn â phosibl a bydd angen cyllid arnom mewn modd amserol er mwyn recriwtio staff priodol waeth beth fo'r oedi posibl wrth gwblhau'r adeilad. Byddai angen i hyn gynnwys cyllid i athro ddechrau yn Moorland ar gyfer ail hanner tymor yr haf os yw'r dosbarth CAA cychwynnol i ddechrau ym mis Medi 2022. Fel Corff Llywodraethu, byddem am gael sicrwydd bod y cyllid ar gyfer lleoedd ychwanegol ar gyfer y CAA ac unrhyw gostau cysylltiedig eraill wedi'u 'clustnodi' ac yn ychwanegol at ein cyllideb a ddyrannwyd ac nid drwy wneud arbedion o fewn y gyllideb.*
- Fel ysgol rydym yn awyddus i hyrwyddo teithio llesol a byddai gwelliannau i lwybrau teithio llesol o fudd i'n holl blant a'n cymuned. Edrychwn ymlaen at weithio gyda'r cyngor i gyflawni'r gwelliannau hyn a gwneud teithiau i'r ysgol yn fwy diogel ac yn wyrddach i bob un ohonom. Ein pryder penodol yw'r diffyg croesfan ddiogel i gerddwyr wrth fynedfa Heol y Morfa i'r ysgol. Mae pob disgybl yn gorfod wynebu croesi ffordd lydan heb groesfan i gerddwyr neu groesi rhwng ceir sydd wedi'u parcio'n agos, ac nid yw'r naill na'r llall yn ddymunol a byddai'n bryder ychwanegol i blant ADY ymuno â ni, yn enwedig gan na fyddant o reidrwydd yn cyrraedd mewn ceir/tacsis os ydynt yn byw'n lleol. Gan y bwriedir i'r CAA agor ym mis Medi 2022, byddem yn awyddus i'r mesurau hyn gael eu cynllunio a'u gweithredu mewn modd amserol er mwyn hwyluso pontio llyfn i'n disgyblion newydd, annog teithio diogel llesol ac yn ei dro helpu i wneud Caerdydd yn ddinas sy'n dda i blant sy'n werddach a mwy diogel.*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

23. Mae'r Cyngor yn croesawu cefnogaeth y Corff Llywodraethu i'r cynnig.
24. Ymdrinnir â materion sy'n ymwneud â tharfu ym mharagraff(au) 19 - 21.
25. Bydd y Cyngor yn cefnogi'r ysgol gyda chynllunio pontio. Byddai'r ganolfan adnoddau arbenigol yn cael ei hariannu'n llawn ac ar wahân i gyllid prif ffrwd a fyddai'n cael ei ddiogelu. Byddai hyn yn sicrhau bod yr ysgol yn gallu cyflogi staff â chymwysterau a phrofiad addas ar yr adeg briodol.
26. Byddai rhai disgyblion yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn gymwys i gael cludiant am ddim i'r ysgol a byddai cyfleusterau ar gyfer gollwng yn cael eu darparu ar gyfer y nifer fach hon o gerbydau.
27. Mae'r Cyngor yn cymeradwyo dymuniad yr ysgol i hyrwyddo teithio llesol a gwneud yr ysgol yn fwy diogel. Bydd y cynigion yn cynnwys mesurau a

nodwyd eisoes gan Ddatganiad Trafnidiaeth i sicrhau'r teithio llesol a chynaliadwy gorau posibl er mwyn gwella amodau i gerddwyr ger yr ysgol.

28. Byddai adolygiad o gyfyngiadau parcio a llwytho a gweithredu Stryd Ysgol ar y ddwy stryd gyfagos yn gwella diogelwch drwy annog cerbydau eraill i beidio â dod y ffordd honno, a lleihau tagfeydd a phroblemau parcio a diogelwch.
29. Bydd mesurau pellach i annog cerddwyr a mynediad teithio llesol eraill yn cael eu darparu gyda gwelliannau i lwybrau troed, croesfannau a mynediad drwy'r parc.

Pennaeth Ysgol Gynradd Moorland

30. Cyflwynodd Pennaeth Ysgol Gynradd Moorland yr ymateb canlynol drwy e-bost. (Ceir copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)
 - *Fel Pennaeth Ysgol Gynradd Moorland, rwy'n croesawu'r cyfle i ddatblygu canolfan adnoddau arbenigol yn yr ysgol a chydnabod yr angen am ddarpariaeth o'r fath yn y rhan hon o'r ddinas. Byddwn yn gweithio i sicrhau y bydd y ganolfan yn cynnig darpariaeth o ansawdd uchel i blant ag anghenion ychwanegol ac i sicrhau bod y ganolfan yn cael ei chynnwys yn llawn ym mywyd yr ysgol.*
 - *Yn gyntaf, yr wyf yn pryderu am y cynnig i ddefnyddio'r ystafell a gynlluniwyd ar gyfer darpariaeth CA2 yny lle cyntaf ar gyfer plant yn y Cyfnod Sylfaen. Mae'r ystafell yn anaddas i ddysgwyr iau o ystyried ei bod i fyny'r grisiau a chryn bellter o'r ddarpariaeth awyr agored y bydd ei hangen arnom i alluogi plant gael mynediad i gwricwlwm y Cyfnod Sylfaen. Mae'r ystafell wedi'i lleoli ar hyd coridor ac i fyny'r grisiau ac rhwng ystafelloedd dosbarth Blynnyddoedd 5 a 6. Yr wyf hefyd yn pryderu am blant y Cyfnod Sylfaen yn dechrau yn yr ystafell hon ac yna'n gorfod trosglwyddo i'r adeilad newydd unwaith y bydd wedi'i gwblhau, yn enwedig os yw'r cyfnod pontio hwn yng nghanol blwyddyn. Bydd hyn yn aflonyddgar ac yn anodd iawn i blant a'u teuluoedd.*
 - *Yn ail, yr wyf yn awyddus i sicrhau bod y ganolfan adnoddau'n cael ei chynllunio a'i threfnu'n dda mewn modd amserol. Bydd yn bwysig i'r ysgol gael digon o rybudd i gyflogi staff. Rwy'n teimlo bod angen gwarant ar gyllid ar yr ysgol hefyd mewn sefyllfa lle byddai aelod o staff yn cael ei gyflogi cyn agor y ganolfan ac yna oedi ar agor honno. Ni ddylai'r ysgol fod yn atebol am gostau staffio yn achos oedi.*
 - *Yn drydydd, mae'n bwysig bod y cynnydd yn y cyllid a roddir i'r ysgol i roi cartref i'r ganolfan adnoddau yn cydnabod y llwyth gwaith ychwanegol sylweddol o sicrhau bod ugain o blant ag anghenion cymhleth yn cael eu cynnwys yn effeithiol yn yr ysgol. Mae'r ehangu'n gynnydd sylweddol yn y llwyth gwaith ar gyfer y Cydlynwyr ADY yn yr ysgol ac i'r uwch dîm arwain.*

- *Yn bedwerydd, mae gennyf bryderon am yr ystafell ddosbarth a ddewiswyd ar gyfer y ganolfan adnoddau CA2. Mae'n ymddangos bod y cynllun presennol yn golygu atal llawer iawn o olau i greu ystafell wlyb ac ystafell adnoddau. Bydd hyn yn gadael yr ystafell ddosbarth gyda dim ond un ffenestr fach a fydd yn gwneud hon yn ystafell ddosbarth dywyll iawn.*
- *Yn olaf, hoffwn gael sicrwydd bod y trefniadau trafniadaeth yn cael eu hystyried yn drylwyr iawn. Mae cryn bryder eisoes ynghylch nifer y ceir, tacsis a bysiau ysgol sy'n gollwng y tu allan i'r ysgol. Ar hyn o bryd nid oes unrhyw groesfannau diogel ger yr ysgol a chyda chynnydd arfaethedig mewn cerbydau mae hyn yn rhywbeth sydd angen ei ystyried yn ofalus.*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

31. Mae'r Cyngor yn croesawu cefnogaeth y Pennaeth i'r cynnig.
32. Ymdrinnir â materion sy'n ymwneud â chynllunio a phontio ym mharagraffau 19 – 21 a 25.
33. Ymdrinnir â materion sy'n ymwneud â chyllid ym mharagraff 25.
34. Ymdrinnir â materion sy'n ymwneud â threfniadau cludiant Ysgol Gynradd Moorland ym mharagraff(au) 27 – 29.

Ymatebion a gafwyd ynghylch sefydlu darpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol 11-19 ar gyfer Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflwr Sbectrwm Awtistig yn ystod y cyfnod ymgynghori

35. Cafwyd ymatebion ffurfiol gan:
 - Estyn
 - Corff Llywodraethu Ysgol Uwchradd Willows
 - Corff Llywodraethu Ysgol Uwchradd Llanisien
 - Pennaeth Ysgol Uwchradd Llanisien
 - Pennaeth a Chorff Llywodraethu Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf

Estyn

36. Roedd ymateb gan Estyn yn cynnwys y pwyntiau canlynol: (gellir gweld copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)
 - *Rydym yn croesawu'r cynnig hwn sy'n eistedd ochr yn ochr ag eraill ac yn anelu at sicrhau darpariaeth decach i ddiwallu anghenion dysgu ychwanegol disgyblion ar draws y Ddinas ar hyn o bryd ac yn y dyfodol.*
 - *Ystyriwn fod y cynnig yn debygol o, o leiaf, gynnal safon y ddarpariaeth addysg yn yr ardal.*

- *Mae'r cynigion yn amlinellu'n glir iawn bum egwyddor gyffredinol y dylai pob ysgol a lleoliad anelu atynt a'u cyflawni wrth gefnogi disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol yn effeithiol... Fodd bynnag, nid yw'n glir, os oes fframwaith cyffredinol a fydd yn helpu i sicrhau bod yr egwyddorion yn cael eu gwireddu. Gellid defnyddio fframwaith cyffredinol hefyd i arwain a chynorthwyo ysgolion sydd naill ai'n sefydlu neu'n datblygu darpariaeth canolfan adnoddau arbenigol. Nid yw'n glir ychwaith pa gymorth neu rwydweithiau sy'n bodoli, neu a gaiff eu creu, i gefnogi arweinwyr a staff wrth iddynt ddatblygu ac ymgorffori arferion effeithiol wrth ddiwallu anghenion disgyblion.*
- *Dywed y cynigydd fod adolygiad ar y cyd o ddarpariaeth iechyd ac arbenigol yn ysgolion arbennig Caerdydd a'r unedau cyfeirio disgyblion yn cael ei gynnal. Fodd bynnag, nid yw'n glir a fydd cwmpas a chanlyniadau'r adolygiad o fudd i ddisgyblion mewn canolfannau adnoddau arbenigol ledled y ddinas. Nid yw'n glir ychwaith a fydd yr adolygiad yn edrych ar y ddarpariaeth Gymraeg ochr yn ochr â'r ddarpariaeth Saesneg.*
- *Mae'r cynnig yn rhoi sylw priodol i'r capasiti presennol a sut nad yw'n gallu bodloni'r galw am leoedd ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu cymhleth a chyflwr sbectrwm awtistig a'r diffyg lleoedd sydd ar gael ar hyn o bryd.*
- *Mae'r cynigydd yn diffinio canolfannau adnoddau arbenigol fel "dosbarth bach mewn ysgol brif ffrwd ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol sylweddol. Mae gan bob disgybl sy'n mynychu canolfan adnoddau arbenigol ddatganiad AAA ac fe'u haddysgir gan athrawon arbenigol a chynorthwywyr cymorth dysgu, ac maent yn cael cyfleoedd i ddysgu, chwarae neu gymdeithasu gyda disgyblion prif ffrwd eraill..." Nid yw'n glir o'r diffiniad a all disgyblion, lle y bo'n briodol, gyrchu gwersi, gyda chymorth priodol lle bo angen, ochr yn ochr â disgyblion nad ydynt yn mynychu'r ganolfan adnoddau arbenigol. Er mwyn cydymffurfio â'r Ddeddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg [Cymru] mae angen i'r cynigydd ystyried derbyn disgyblion â chynlluniau datblygu unigol.*
- *Ymddengys bod y cynnig yn rhoi cyfleoedd effeithiol i randdeiliaid, sefydliadau ac aelodau o'r cyhoedd ymateb. Mae hyn yn cynnwys cyfleoedd i gael mynychu cyfarfodydd cyhoeddus ar-lein. Mae'r broses wedi'i nodi'n glir gydag amserlenni a sut y caiff yr ymgynghoriad ei ddefnyddio.*
- *Mae datganiadau a wnaed gan y cynigydd ar gyfer pob ysgol, er enghraifft, profiad addysgu a dysgu a gofal, cymorth ac arweiniad yn union yr un fath ac nid ydynt yn rhoi cyfrif digon da o sut y caiff y rhain eu teilwra i ddiwallu anghenion dysgu ychwanegol penodol y disgyblion.*
- *Mae'r cynnig yn ystyried dewisiadau amgen addas, ar gyfer pob ysgol, ac yn amlinellu'r manteision a'r anfanteision posibl yn briodol.*
- *Mae'r cynigion yn ystyried yn briodol y goblygiadau teithio i ddisgyblion. Mae pob cynnig yn rhagweld y tebygolrwydd o leihau amser teithio o'r cartref*

i'r ysgol i rai disgyblion. Maent hefyd yn nodi'r angen i asesu ymhellach addasrwydd man gollwng a chasglu ar bob safle ysgol.

- Mae'r cynnig cyffredinol yn ystyried y ddarpariaeth Gymraeg ond nid yw'n adlewyrchu'r uchelgais a nodwyd yng Nghynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg drafft yr awdurdod lleol 2022-2032. Dywed y cynllun fod yr awdurdod yn anelu i gynyddu nifer y lleoedd arbenigol uwchradd i'w darparu mewn CAA sydd wedi'u lleoli ym mhob ysgol uwchradd Gymraeg gydag anghenion arbenigol gwahanol ym mhob canolfan i gyflawni lefel o ddarpariaeth arbenigol sy'n gydradd â sectorau eraill ac sy'n ymateb yn briodol i anghenion unigol. Nid yw'r cynnig hwn yn mynd i'r afael â'r nod penodol hwn yn ddigon da.*
- Dywed y cynigydd fod cyfle i gyflogi staff arbenigol a gweithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd. Fodd bynnag, ni ddarperir rhagor o fanylion ac nid oes sicrwydd y bydd y cyfle'n troi'n ymrwymiad neu'n realiti cadarn. Dywed y cynigydd ymhellach fod y nifer o staff addysgu ADY cymwys a phrofiadol Cymraeg eu hiaith, yn gyfyngedig o ran nifer, o'i gymharu â'r sector Saesneg. Mae'n mynd ymlaen i ddweud y bydd angen i unrhyw gynllun i ddatblygu darpariaeth arbenigol cyfrwng Cymraeg gael ei gefnogi gan Gynllun Datblygu'r Gweithlu Anghenion Dysgu Ychwanegol ond nad oes unrhyw fanylion nac ymrwymiad ynghylch sut y bydd hyn yn digwydd.*
- Mae'r cynigydd yn honni'n gywir y gallai disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol gael newid yn anodd. Heblaw am gydnabod bod angen cynllunio newid yn ofalus, mae gwybodaeth am gynllunio pontio yn gyfyngedig iawn.*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

37. Mae'r Cyngor yn cydnabod casgliadau Estyn ar rinweddau cyffredinol y cynigion.
38. Mae'r egwyddorion cyffredinol a amlinellir yn y ddogfen ymgynghori yn adlewyrchu'r ymagwedd y mae'r Cyngor yn ei chymryd wrth ddatblygu darpariaeth ADY.
39. Mae'r Cyngor yn darparu ystod o gymorth i leoliadau arbenigol gan gynnwys staff arbenigol, cymorth DPP i staff ddatblygu, fforymau Cydlynwyr ADY, cyfarfodydd Cydlynwyr ADY clwstwr, diweddariadau anghenion dysgu ychwanegol tymhorol ar gyfer Penaethiaid a diweddariadau rheolaidd i gyrff llywodraethu.
40. Ar hyn o bryd mae'r Cyngor yn gweithio gyda'r bwrdd lechyd i adolygu gwasanaethau. Bydd yr adolygiad hwn yn cynnwys ystyried darpariaeth canolfan adnoddau arbenigol yn ogystal â darpariaeth ysgolion arbennig

41. Mae disgyblion sy'n mynychu darpariaeth canolfan adnoddau arbenigol yn elwa ar gwricwlwm arbenigol sydd wedi'i deilwra i ddiwallu eu hanghenion. Fodd bynnag, lle bo'n briodol, gall disgyblion gyrchu darpariaeth prif ffrwd.
42. Yn unol â gofynion Deddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg [Cymru], mae'r newid i gynlluniau datblygu unigol yn cael ei ddatblygu.
43. Eir i'r afael â materion sy'n ymwneud â darpariaeth Gymraeg ym mharagraff(au) 10 - 19.
44. Mae'r Cyngor yn parhau i weithio gydag ysgolion i nodi trefniadau pontio priodol ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol. Mae'r trefniadau hyn yn dibynnu ar anghenion unigol ac yn cael eu datblygu yn ôl y gofyn. Mae'r cymorth hwn yn cynnwys darparu/amseru cyllid, cymorth gyda recriwtio a hyfforddi staff, nodi anghenion ac adolygiadau parhaus.

Corff Llywodraethu Ysgol Uwchradd Willows

45. Cyflwynodd Corff Llywodraethu Ysgol Uwchradd Willows eu hymateb drwy e-bost. (Ceir copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)
 - *Rydym yn croesawu amcan y Cyngor o ddod â'r ddarpariaeth hon yn agos at y disgyblion a fydd yn ei defnyddio ac sy'n byw'n lleol.*
 - *Rydym yn croesawu ymrwymiad gan y Cyngor na fydd rheoli ac adnoddau'r cyfleuster o ddydd i ddydd yn effeithio ar weddill yr ysgol ond hoffem gael eglurhad pellach ar gyllid a neilltuwyd ar gyfer y ddarpariaeth.*
 - *Bydd amcan Caerdydd o gynnig darpariaeth anghenion dysgu cymhleth ar draws y ddinas ac mewn canolfannau adnoddau arbenigol yn cael effaith gadarnhaol iawn ar y disgyblion dan sylw ac rydym yn croesawu hyn.*
 - *Y ffordd orau o gyflwyno'r ddarpariaeth hon fyddai fel rhan o'r adeiladau Willows newydd, er gwaethaf y rhif niferoedd derbyn a gyhoeddwyd, nid oes digon o le yn yr ysgol.*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

46. Mae'r Cyngor yn cydnabod cefnogaeth y Corff Llywodraethu i'r cynnig.
47. Byddai'r ganolfan adnoddau arbenigol yn cael ei hariannu'n llawn ac ar wahân i'r cyllid prif ffrwd a fyddai'n cael ei ddiogelu.
48. Mae'r Cyngor yn gweithio gyda'r ysgol i nodi llety addas ar gyfer y ganolfan adnoddau arbenigol. Byddai derbyniadau i'r ganolfan gan y Cyngor yn cael eu cyflwyno'n raddol, ac felly ni fyddai angen llety ar yr ysgol ar gyfer 30 o ddysgwyr ar adeg ei gweithredu.

49. Os bydd y cynnig yn mynd rhagddo i'w weithredu, byddai'r Cyngor yn gweithio gyda'r ysgol i ddatblygu gwell dealltwriaeth o ddarpariaeth y ganolfan adnoddau arbenigol ar draws y gymuned ysgol ehangach.

Corff Llywodraethu Ysgol Uwchradd Llanisien

50. Cyflwynodd Corff Llywodraethu Ysgol Uwchradd Llanisien eu hymateb drwy e-bost. (Ceir copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)
- *Yn dilyn ein cyfarfod ymgynghori â swyddogion ar 17 Ionawr, fel Cadeirydd y Corff Llywodraethu, gallaf gadarnhau ein cefnogaeth i'r cynlluniau i ffurfioli'r ddarpariaeth estynedig a gynigir ar hyn o bryd o fewn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol i 45 o fyfyrwr yn Ysgol Uwchradd Llanisien.*
 - *Rydym eisoes yn sicrhau staffio priodol ac wedi ystyried pob agwedd iechyd a diogelwch ar integreiddio i arferion dyddiol a bywyd yr ysgol yn Llanisien. Rydym eisoes wedi ystyried ein cynlluniau teithio llesol ac wedi ymgorffori'r ddarpariaeth hon. Fodd bynnag, mae gennym rai pryderon ynghylch y man gollwng a chasglu yn ogystal â'r effaith ar barcio ar y safle. Bydd angen i lawer o'r disgyblion hyn gael eu gollwng a'u casglu gan gludiant dynodedig, yn aml ar sail 1:1. O'r herwydd, bydd angen ailgynllunio ein cludiant ysgol cyffredinol a'n hardal cwrt blaen i fod yn addas i'r diben ac yn ddiogel i bob defnyddiwr, yn enwedig myfyrwr y CAA.*
 - *Mae gennym ddarpariaeth ragorol ac rydym yn agored i agor yr adnodd hwn ledled y ddinas er budd yr holl fyfyrwr, ond mae angen i ni sicrhau mai iechyd a diogelwch sydd bwysicaf yn ogystal â rhwyddineb pontio – gall rheoli newid fod yn anodd i'r myfyrwr hyn a'u teuluoedd. Fel ysgol gyfun leol gwbl gynhwysol, byddem am wasanaethu anghenion y gymuned leol yn gyntaf ac yn bennaf.*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

51. Mae'r Cyngor yn croesawu cefnogaeth y Corff Llywodraethu i'r cynnig.
52. Gyda'r galw cynyddol disgwylidig am Drafnidiaeth i Ddysgwyr ar gyfer disgyblion y Ganolfan Adnoddau Arbenigol, byddai'r safle'n cael ei hadolygu i sicrhau bod cyfleusterau addas a digonol ar gyfer gollwng a chasglu ar gael ar y safle i ddarparu ar gyfer y nifer briodol o gerbydau, ac fe wneir gwelliannau os oes angen. Efallai y bydd angen addasu mynediad yr ysgol yn ogystal.

Corff Llywodraethu a Phennaeth Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf

53. Cyflwynodd Corff Llywodraethu a Phennaeth Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf eu hymateb drwy e-bost. (Ceir copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)
- *Rydym yn croesawu cyhoeddi dogfennaeth ymgynghoriad Cyngor Dinas a Sir Caerdydd ar gynlluniau i gynyddu a gwella adnoddau addysg arbenigol ledled y ddinas. Mae hwn yn fuddsoddiad ar gyfer dysgwyr sy'n agored i niwed a rhai sydd eisoes yn wynebu heriau sylweddol mewn bywyd y gall y*

cyngor fod yn wirioneddol falch ohono. Yn ogystal, byddwn yn cytuno'n llwyr fod y galw am y ddarpariaeth arbenigol yma i anghenion mwy cymhleth, yn enwedig o ran anghenion iechyd meddwl a lles emosiynol, wedi cynyddu'n amlwg iawn yn ystod y blynyddoedd diwethaf.

- Mae uchelgais a dyhead y Cyngor Sir i ymateb i angen a thwf i'w croesawu'n llawn drwy sicrhau'r lleoedd a'r amgylchedd gorau posibl yn Ysgolion yr 21ain Ganrif. Drwy fabwysiadu'r dull hwn, mae'r Cyngor yn hyrwyddo cynhwysiant, gofal ac uchelgais i ddisgyblion a theuluoedd sy'n wynebu heriau ymarferol a chymhleth. Byddem ni fel corff yn falch o weld y cynlluniau hyn yn lliniaru ac yn cefnogi'r unigolion hynny yn sylweddol yn y blynyddoedd i ddod.*
- Rydym yn croesawu'r buddsoddiad hwn yn y Ganolfan, a fydd yn sicrhau adnoddau a chanolfan bwrpasol i'n dysgwyr ar gyfer y dyfodol. Fodd bynnag, mae'r amserlen yn rhy uchelgeisiol, ac mae'n annhebygol iawn y bydd y Ganolfan newydd ar agor erbyn mis Medi 2023. Gofynnwn am gymorth ymarferol i wella adnoddau ein Canolfan bresennol i ddiwallu anghenion ein disgyblion nes bod y Ganolfan newydd yn agor. Mae hyn yn arbennig o wir o ran sicrhau y byddwn yn gallu croesawu a chynnig darpariaeth briodol ar gyfer dysgwyr newydd ym mis Medi 2022 a 2023.*
- Er gwaethaf y bwriad i sefydlu'r Ganolfan hon fel cam cyntaf, credwn fod methu â sefydlu canolfan debyg ar gyfer disgyblion cynradd Cymraeg yn wendid sylfaenol. Mae'n debygol o wanhau ein gallu i sicrhau llwybr dysgu cyson a gofalgwr i ddisgyblion awtistig o'r Cyfnod Sylfaen drwy CA2 ac i'r adran arbenigol uwchradd. Ofnwn y bydd llawer o ddisgyblion awtistig yn gadael y sector Cymraeg yn y blynyddoedd cynnar oherwydd y diffyg hwn. Dylid edrych yn fuan iawn ar sefydlu Canolfan oedran cynradd arbenigol i ddarparu'r cymorth allweddol hwn yn y blynyddoedd cynnar er mwyn cefnogi dysgwyr a'u teuluoedd. Byddai hyn yn debyg i'r cymorth awtistig sydd eisoes yn bodoli yn y sector cynradd Saesneg yng Nghaerdydd.*
- Er ein bod ni fel Corff Llywodraethu yn croesawu'r buddsoddiad yn y ddwy Ganolfan, mae angen rhoi sylw manwl i gapasiti ein campws a'n hadeiladau presennol. Fel y nodwyd yn yr ymgynghoriad, mae addasrwydd adeiladau Glantaf yn dod o fewn Categori C (er y byddai Canolfan Glantaf ar ei phen ei hun yn debygol o ddod o dan gategori D). Mae hyn yn dangos nad yw addasiadau i adeiladau presennol yng Nglantaf yn debygol o fod yn fuddsoddiad gwerth am arian, ac nid ydynt yn debygol o fod yn effeithiol o ystyried poblogaeth bresennol yr ysgol a'r niferoedd a ragamcennir. Mae cynlluniau'r Awdurdod yn nodi y bydd y niferoedd yng Nglantaf yn dal i fod o dan gapasiti yn y blynyddoedd i ddod, ond mae hyn yn annhebygol.*
- Felly, rydym yn ei gwneud yn glir y dylai'r ymgynghoriad hwn sicrhau buddsoddiad digonol i beidio â lleihau capasiti adeiladau presennol yr ysgol, ond yn hytrach i ymestyn ac ehangu ein cyfleusterau a'n hadnoddau.*

- *Wrth groesawu'r buddsoddiad, rydym yn gwerthfawrogi y bydd y gwaith adeiladu yn golygu colli ardal chwarae/cae pêl-droed ac felly'n nodi na ddylid cyfyngu ar ardaloedd dysgu presennol yr ysgol hefyd. Yn ogystal, dylai'r buddsoddiad mewn addysg arbenigol hefyd fod yn fodd o wella ac ehangu adnoddau ar gyfer pob disgybl, drwy sicrhau bod mynediad hawdd at rannu adnoddau a sicrhau budd y buddsoddiad i holl aelodau cymuned Glantaf.*
- *Mae'r ymgynghoriad yn nodi uchelgais wirioneddol i wella cyfleusterau ADY arbenigol ar gyfer pob disgybl. Mae'n hynod siomedig felly nad oes datganiad (ac eithrio buddsoddiad Glantaf) i ymestyn y ddarpariaeth a'r cymorth i ddisgyblion mewn ysgolion Cymraeg.*
- *Yn wir, mae hyn yn rhyfedd o gofio bod ymgynghoriad CSCA Caerdydd yn dangos bwriad i agor Canolfan Arbenigol ADY mewn tair ysgol gynradd Gymraeg ac ym mhob un o'r tair ysgol gyfun. Mae cyhoeddi dogfennau strategol nad ydynt yn dangos cysondeb cyfeiriad ym maes datblygu'r Gymraeg yn creu dryswch ac yn tanseilio ymddiriedaeth rhanddeiliaid.*
- *Hoffem gynnig bod swyddogion y sir yn cynnal archwiliad cynnar o ysgol gychwynnol pob disgybl o fewn unedau ac ysgolion arbenigol Caerdydd ar hyn o bryd. Byddai hyn yn canfod canran y disgyblion a ddechreuodd eu taith ddysgu mewn meithrinfa neu ysgol Gymraeg cyn i rieni ddewis neu orfod symud eu plentyn i addysg Saesneg neu arbenigol. Ofnwn fod yn rhaid i lawer o rieni wynebu pwysau ymarferol i drosglwyddo eu plentyn o addysg Gymraeg oherwydd diffyg adnoddau neu arbenigedd, sydd wedyn yn lleihau cyfleoedd a phrofiadau i'w mab/merch drwy gyfrwng y Gymraeg. Byddai dadansoddiad o'r fath yn ddangosydd gwerthfawr nid i fesur y galw/darpariaeth bresennol yn y sector, ond i'w ddeall yng nghyd-destun yr hyn a allai fod pe bai'r ddarpariaeth ar gael, yn lleol ac yn addas i bob disgybl. Ein prif ofn o'r buddsoddiad sylweddol hwn (sy'n canolbwyntio bron yn gyfan gwbl ar addysg arbenigol cyfrwng Saesneg), yw y bydd hyn yn cynyddu'r pwysau ar rieni i symud eu plant ac i orfod dewis addysg Saesneg i'w plentyn.*
- *Mae'r ymgynghoriad yn nodi'r twf amlwg mewn anghenion cymorth arbenigol o ran iechyd meddwl a lles emosiynol disgyblion. Fodd bynnag, nid oes cydnabyddiaeth bod yr un twf/pwysau yn union yn digwydd mewn ysgolion Cymraeg yn ogystal ag ysgolion Saesneg. Nid oes cynllun na bwriad i sefydlu unrhyw ddarpariaeth Gymraeg yn y maes hwn o fewn addysg gynradd nac uwchradd. Mae angen ymateb ar frys i'r galw hwn mewn ysgolion Cymraeg, sydd ar adegau yn methu â darparu'n ddigonol ar gyfer anghenion lles mwy cymhleth ein disgyblion mwyaf agored i niwed.*
- *Y cam nesaf yw'r angen i gynyddu'r ddarpariaeth ADY Gymraeg er mwyn sicrhau bod y sector yn gynhwysol ac yn gallu croesawu pob disgybl, beth bynnag yw eu gallu. Mae'n anffodus iawn na fu'n bosibl cynyddu capasiti addysg arbenigol wrth agor ysgolion cynradd newydd o fewn y sector dros*

y blynyddoedd diwethaf, ac awgrymwn y dylai pob buddsoddiad newydd o hyn ymlaen gynnwys cynlluniau i ateb y galw o ran ADY.

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

54. Mae'r Cyngor yn croesawu cefnogaeth y Corff Llywodraethu i'r cynnig.
55. Bydd y Cyngor yn parhau i weithio gyda'r ysgol er mwyn eu cefnogi'n ymarferol i wella adnoddau'r Ganolfan bresennol i ddiwallu anghenion disgyblion nes bod y Ganolfan newydd yn agor. Mae Caerdydd yn cynnal fforymau rhwydweithio helaeth gyda chyfarfodydd Cydlynwyr ADY rheolaidd, hyrwyddwyr CDU ac arweinwyr clwstwr gydag ystod eang o hyfforddiant. Mae'r Cyngor hefyd yn cynnal diweddariadau ADY bob tymor ar gyfer penaethiaid ac yn rhoi diweddariadau rheolaidd i gyrrff Llywodraethu.
56. Eir i'r afael â materion sy'n ymwneud â darpariaeth Gymraeg ym mharagraff(au) 10 - 19.
57. Fel y nodir yn y Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA) 2022-2032 (Deilliant 6), bydd y Cyngor yn monitro ceisiadau i gael trosglwyddo o ysgolion Cymraeg i'r sector Saesneg yn y ddinas a chynnal ymchwil bellach lle mae gan y rhai sy'n optio allan o'r sector hwn CDUau ADY ar waith i sicrhau gwell dealltwriaeth o bryderon a sicrhau bod sicrwydd a chymorth priodol yn cael eu darparu gyda'r bwriad o'u gweld yn ailystyried aros.
58. Mae trafodaethau'n mynd rhagddynt gyda'r ysgol ynghylch darparu llety adeiladu newydd ar gyfer y ddarpariaeth adnoddau arbenigol bresennol yn yr ysgol a'r ddarpariaeth canolfan adnoddau arbenigol ychwanegol arfaethedig. Mae'r Cyngor wedi ymrwymo i sicrhau bod llety addas yn cael ei ddarparu i gefnogi cyfleoedd dysgu a datblygiad parhaus ar ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol o ansawdd uchel yn yr ysgol.

Ymatebion a gafwyd ynghylch sefydlu darpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol 3 - 19 ar gyfer Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflwr Sbectrwm Awtistig yn ystod y cyfnod ymgynghori

59. Cafwyd ymatebion ffurfiol gan
 - Estyn
 - Corff Llywodraethu Ffederasiwn Dysgu'r Gorllewin
 - Corff Llywodraethu Ysgol Arbennig Meadowbank
 - Cadeirydd Llywodraethwyr Ysgol Arbennig Meadowbank
 - Staff Ysgol Arbennig Meadowbank
 - Corff Llywodraethu Ysgol Arbennig Hollies
 - Staff a Chorff Llywodraethu Ysgol Gynradd Springwood

Estyn

60. Roedd ymateb gan Estyn yn cynnwys y pwyntiau canlynol: (gellir gweld copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)

- *Rydym yn croesawu'r cynnig hwn sy'n eistedd ochr yn ochr ag eraill i geisio sicrhau darpariaeth decach i ddiwallu anghenion dysgu ychwanegol disgyblion ar draws y Ddinas ar hyn o bryd ac yn y dyfodol.*
- *Barn Estyn oedd bod y cynnig yn debygol, o leiaf, o gynnal safonau'r ddarpariaeth addysg yn yr ardal.*
- *Mae'r cynigydd yn diffinio canolfannau adnoddau arbennigol fel "dosbarth bach mewn ysgol brif ffrwd ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol sylweddol. Mae gan bob disgybl sy'n mynychu canolfan adnoddau arbenigol ddatganiad AAA ac fe'u haddysgir gan athrawon arbenigol a chynorthwyr cymorth dysgu, ac maent yn cael cyfleoedd i ddysgu, chwarae neu gymdeithasu gyda disgyblion prif ffrwd eraill..." Nid yw'n glir o'r diffiniad a all disgyblion, lle y bo'n briodol, gael gwersi, gyda chymorth priodol lle bo angen, ochr yn ochr â disgyblion nad ydynt yn mynychu'r ganolfan adnoddau arbenigol. Er mwyn cydymffurfio â'r Ddeddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg [Cymru] mae angen i'r cynigydd ystyried derbyn disgyblion â chynlluniau datblygu unigol.*
- *Mae'n ymddangos bod y cynnig yn rhoi cyfleoedd effeithiol i randdeiliaid, sefydliadau ac aelodau o'r cyhoedd ymateb. Mae hyn yn cynnwys cyfleoedd i fynychu cyfarfodydd cyhoeddus ar-lein. Mae'r broses wedi'i nodi'n glir gydag amserlenni a sut y caiff yr ymgynghoriad ei ddefnyddio.*
- *Mae'r cynnig yn cynnwys darparu llety newydd, addasu llety sy'n bodoli eisoes neu ymestyn adeiladau ym mhob ysgol ar wahân i Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn, lle bydd hen ganolfan ieuenctid yn cael ei haddasu. Mae'r cynigydd yn esbonio bod y gwaith o ddatblygu'r cynigion hyn ar gam cynnar a byddai unrhyw gynllun ysgol neu gynlluniau safle manwl yn cael eu hystyried yn ddiweddarach pe bai'r cynigion yn cael eu datblygu. Fodd bynnag, nid ydynt wedi ystyried y risgiau na'r anfanteision sy'n gysylltiedig â'r broses adeiladu, pe bai'r cynigion yn mynd rhagddynt. Er enghraifft, penodi contractwyr priodol, oedi wrth ddarparu prosiectau a sicrhau cyllid digonol.*
- *Mae datganiadau a wnaed gan y cynigydd ar gyfer pob ysgol, er enghraifft, profiad addysgu a dysgu a gofal, cymorth ac arweiniad yn union yr un fath ac nid ydynt yn rhoi cyfrif digon da o sut y caiff y rhain eu teilwra i ddiwallu anghenion dysgu ychwanegol penodol y disgyblion.*
- *Mae'r cynnig cyffredinol yn ystyried y ddarpariaeth ar gyfer y Gymraeg ond nid yw'n adlewyrchu'r uchelgais a nodwyd yng Nghynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg drafft 2022-2032 yr awdurdod lleol. Dywed y cynllun fod yr awdurdod yn anelu i gynyddu'r "nifer o leoedd arbenigol uwchradd i'w*

darparu mewn CAA a fydd wedi eu lleoli ym mhob ysgol uwchradd Gymraeg gydag anghenion arbenigol gwahanol ym mhob canolfan i gyflawni lefel o ddarpariaeth arbenigol sy'n gydradd â sectorau eraill ac sy'n ymateb yn briodol i anghenion unigol". Mae hefyd yn anelu i gynyddu "nifer y lleoedd arbenigol cynradd i'w darparu mewn CAA a fydd wedi'u lleoli mewn tair ysgol gynradd (Gymraeg) man lleiaf, sy'n pontio i'r ysgolion uwchradd perthnasol ynghyd ag ymyrraeth gynnar/dosbarthiadau llesiant/dosbarthiadau anogaeth wedi eu dosbarthu ledled y ddinas i gyflawni lefel o ddarpariaeth sy'n gydradd â sectorau eraill". Nid yw'r cynnig hwn yn cyfrannu at fynd i'r afael â'r nod hwn. Dywed y cynnig hefyd "fod galw cynyddol am ganolfannau adnoddau ar gyfer disgyblion ag awtistiaeth, sy'n gyflawnwyr cymedrol i uchel, a byddai angen model cymorth mwy integreiddiol arnynt na'r hyn a ddarperir gan y ddwy ganolfan bresennol. Ar hyn o bryd mae 15 o ddysgwyr oed cynradd mewn ysgolion Cymraeg a fyddai'n elwa o leoliad mewn canolfan Cyflwr Sbectrwm Awtistig". Fodd bynnag, nid yw'n ymddangos bod y cynnig yn mynd i'r afael â'r angen hwn.

- *Dywed y cynigydd fod cyfle i gyflogi staff arbenigol a gweithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd. Fodd bynnag, ni ddarperir rhagor o fanylion ac nid oes sicrwydd y bydd y cyfle'n troi'n ymrwymiad neu'n realiti cadarn.*
- *Mae'r cynigydd yn honni'n gywir y gallai disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol gael newid yn anodd. Heblaw am gydnabod bod angen cynllunio newid yn ofalus, mae gwybodaeth am gynllunio pontio yn gyfyngedig iawn.*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

61. Mae'r Cyngor yn cydnabod casgliadau Estyn ar rinweddau cyffredinol y cynigion.
62. Lle bo'n briodol, bydd disgyblion ag Anghenion Dysgu ychwanegol yn gallu cyrchu darpariaeth prif ffrwd, yn enwedig o fewn canolfannau darpariaeth awtistiaeth. Fodd bynnag, mae gan rai disgyblion anghenion cymhleth iawn ac maent yn elwa mwy o gwricwlwm penodol sy'n diwallu eu hanghenion.
63. Yn unol â gofynion Deddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg [Cymru], mae'r newid tuag at gynlluniau datblygu unigol yn cael ei ddatblygu.
64. Eir i'r afael â materion sy'n ymwneud â'r ddarpariaeth Gymraeg ym mharagraff(au) 10 - 19.
65. Bydd Gwasanaethau Pobl Adnoddau Dynol yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i fynd i'r afael â'r goblygiadau Adnoddau Dynol sy'n deillio o sefydlu/ehangu darpariaeth arbenigol a'r angen dilynol am staffio ychwanegol. Lle mae'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo ar gyfer Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o

ganlyniad i'r newidiadau a gynigir yn rhoi cyfleoedd i staff ysgol sydd ar y gofrestr adleoli ar gyfer ysgolion.

66. Mae darpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol mewn ysgolion wedi'i theilwra i ddiwallu anghenion penodol. Mae'r ddarpariaeth arbenigol wahaniaethol hon yn cael ei chynllunio a'i darparu gan staff sy'n brofiadol ac yn gymwys i ddarparu addysgu a dysgu o ansawdd da.
67. Mae'r Cyngor yn parhau i weithio gydag ysgolion i nodi trefniadau priodol ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol. Mae'r trefniadau hyn yn dibynnu ar anghenion unigol ac yn cael eu datblygu yn ôl y gofyn Mae'r cymorth hwn yn cynnwys darparu/amseru cyllid, cymorth gyda recriwtio a hyfforddi staff, nodi anghenion ac adolygiadau parhaus.

Corff Llywodraethu Ffederasiwn Dysgu'r Gorllewin

68. Cyflwynodd Corff Llywodraethu Ffederasiwn Dysgu'r Gorllewin eu hymateb drwy e-bost. (Ceir copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)
 - *Mae'r Corff Llywodraethu yn cydnabod yr angen ar draws y ddinas am ddarpariaeth ychwanegol i gefnogi disgyblion cymhleth, yng nghyd-destun strategaeth ADY ychwanegol. Mae llywodraethwyr yn falch o'r ddarpariaeth y mae ysgol Tŷ Gwyn yn ei chynnig ar hyn o bryd ac yn croesawu'r cyfle i ymestyn y ddarpariaeth honno i fwy o ddisgyblion, yng nghyd-destun datblygu Ffederasiwn Dysgu'r Gorllewin. Fodd bynnag, mae'r Corff Llywodraethu'n glir bod yn rhaid cynllunio ac ariannu'r capasiti ychwanegol arfaethedig yn briodol, er mwyn sicrhau bod disgyblion presennol a newydd yn parhau i brofi darpariaeth ragorol sy'n eu galluogi i gyflawni eu potensial llawn.*
 - *Er mwyn darparu ar gyfer y disgyblion ychwanegol arfaethedig yn llwyddiannus i'r ysgol sydd ag anghenion cymhleth ac ar adegau ag angen lefel uchel o gymorth dwys, mae tîm arweinyddiaeth y Corff Llywodraethu a Ffederasiwn Dysgu'r Gorllewin yn glir bod angen lefel o gyllid cyfartalog ar gyfer disgyblion arnom sy'n adlewyrchiad cywir o heriau angen yn yr ysgol.*
 - *Mae angen adolygu'r disgrifyddion bandio disgyblion a'r categorïau lleoliadau presennol ar frys fel y gellir cadw a chynnal y cyllid cyfartalog disgyblion ar gyfer yr ysgol, er mwyn diwallu anghenion disgyblion yn llawn a'u galluogi i ffynnu a llwyddo.*
 - *A allwch amlinellu sut y bydd cyllid cyfartalog ar gyfer disgyblion y Ffederasiwn ac Ysgol Tŷ Gwyn yn cael eu cynyddu i gyflawni'r canlynol?*
 - *Trefniadaeth ac arweinyddiaeth ysgolion priodol ac addas i'r diben yng nghyd-destun Ffederasiwn Dysgu'r Gorllewin.*

- Cynnig dysgu proffesiynol cadarn sy'n darparu ar gyfer amrywiaeth eang o angen. Bydd hyn yn cefnogi gweithlu medrus sydd ei angen i fodloni gofynion y dysgwyr cymhleth y bwriedir iddynt fynychu'r lleoliad.
 - Buddsoddiad priodol a pharhaus mewn offer arbenigol sydd ei angen i gefnogi anghenion dysgwyr.
 - Rhaglen gynaliadwy o welliannau i'r amgylchedd presennol.
 - Gwelliannau i seilwaith yr ysgol.
- Er mwyn mynd i'r afael â datblygu'r gweithlu ar draws y lleoliad, mae angen dyrannu cyllid i fodloni'r gofynion arbenigol/anghenion hyfforddi er mwyn sicrhau bod datganiadau a Chynlluniau Datblygu Unigol (CDU) a gofynion statudol yn cael eu bodloni.
 - Nid yw'r dyraniad grant presennol yn adlewyrchu'r buddsoddiad arbenigol sydd ei angen yn ein Cynorthwywyr Addysgu i wneud gwaith hanfodol gyda'n disgyblion. Ar hyn o bryd, mae hyn yn cael ei ddyrannu drwy ein cyllideb graidd ac nid yw'n cyd-fynd â'n lleoliadau prif ffrwd.
 - A allwch amlinellu y bydd darpariaeth iechyd a darpariaeth arbenigol arall yn cael ei gwella i sicrhau bod anghenion pob disgybl yn parhau i gael eu diwallu'n llawn yn y lleoliad?
 - Wrth i nifer y disgyblion gynyddu ac o ystyried cymhlethdod disgyblion yn seiliedig ar anghenion iechyd ac ymddygiad, mae angen cynyddu iechyd a darpariaeth arbenigol arall i gyd-fynd â'r capasiti uwch a fwriedir fel rhan o'r ddogfen ymgynghori. Hoffai'r Corff Llywodraethu gael archwiliad cadarn o'r ddarpariaeth bresennol i roi eglurder ar y galw a thystiolaeth o ran pa gymorth fyddai ei angen pe bai'r niferoedd disgyblion yn cynyddu.
 - Gyda'r amlinelliad o'r argymhellion fel rhan o'r ddogfen ymgynghori, sut gaiff yr ysgol ei chefnogi i ddatblygu ei seilwaith o ran cymhlethdod cynlluniau rheoli traffig ar y safle a fydd yn cynnwys nifer sylweddol o gerbydau ar y safle fel rhan o'r diwrnod ysgol ac ymadael ar ddiwedd y dydd. Cynlluniwyd y cyfleuster presennol ar gyfer gollwng a chasglu i ddiwallu angen 120 o ddisgyblion. Pa gymorth fydd ar waith i fynd i'r afael â hyn yng ngoleuni cynnig ar gyfer 240 o ddisgyblion?
 - Byddai'r cynigion i gymryd 42 o ddisgyblion ychwanegol yn golygu chwech neu saith dosbarth ychwanegol, o ystyried anghenion cymhleth ein disgyblion. Er mwyn cyflawni hyn, byddai angen ystafelloedd dosbarth a chapasiti ychwanegol arnom a phenodi staff cymorth addysgu i fod yn weithredol rai misoedd cyn i niferoedd y disgyblion gynyddu. Diben hyn yw caniatáu hyfforddiant manwl i staff a pharatoi ystafelloedd ar gyfer y disgyblion ychwanegol hyn.
 - Mae cymhlethdod ein hanghenion yn golygu y bydd angen gofod trosiannol, darparu cymorth dwys a dosbarthiadau dros dro er mwyn hwyluso ailfodelu'r ddarpariaeth ysgol bresennol.

- Mae dosbarthiadau ychwanegol hefyd yn gofyn am fannau awyr agored a chyfleusterau dysgu ychwanegol i'n galluogi i gofleidio'r cwricwlwm newydd i Gymru yn llawn ac i ddarparu addysg awyr agored ragorol. Sut y caiff hyn ei gefnogi a'i gyflawni o fewn y cynigion?
- Mae'r Corff Llywodraethu wedi ymrwymo i sicrhau bod cyfleusterau ysgol ar gael i gefnogi disgyblion a chyfleusterau yn ystod gwyliau'r ysgol, gan gynnwys darpariaeth gan ddarparwyr allanol. Beth yw'r strategaeth gan yr Awdurdod Lleol i gefnogi darpariaeth chwarae y tu allan i'r tymor i'n disgyblion sydd â lefel uchel o gymhlethdod?
- Os erbyn mis Medi 2022, y gofynnir i ni gynyddu nifer ein disgyblion, i le dylent fynd, gan wybod nad yw'r cabanau presennol yn addas i'n plant? Ar hyn o bryd rydym wedi colli cyfleuster ystafell siop goffi ac ystafell goginio (i roi lle i'r niferoedd ychwanegol o ddisgyblion a ddyrannwyd i'r ysgol yn 2018).
- Rwy'n credu bod angen cyfnod o sefydlogrwydd ar Dŷ Gwyn i bwysu a mesur y disgyblion a'r staff presennol. Rwy'n teimlo'n bersonol bod angen amser ar staff i addasu i'n niferoedd ysgol presennol.
- Cyllid, yr wyf yn ddiweddar wedi cael gwybod am y bwlch enfawr y mae ein plant yn ei gael o'i gymharu ag ysgol debyg yn y fro. A allaf ofyn pam nad edrychwyd ar hyn?
- Os gofynnir i ni fel Corff Llywodraethu gynyddu ein niferoedd, byddwn am gael ateb pendant ar faint o nyrsys, Therapyddion Galwedigaethol a Ffisiotherapyddion y byddai eu hangen arnom fel man lleiaf?
- Mae gennyf gwestiwn ynghylch pam fod y naid i 240 o ddisgyblion ychwanegol ar gyfer Medi 2022 ac nid y cynnydd graddol a ragamcennir yn y galw ledled Caerdydd? Cyfeiriaf yn arbennig at dabl 6 ar dudalen 19 y ddogfen ymgynghori.
- Fe'm synnwyd cymaint ag unrhyw un am y sgôr C ar gyfer cyflwr Tŷ Gwyn, roedd hyn yn ymddangos braidd yn annheg am nad oedd ond yn ystyried ardal adnewyddu'r Anecs ac nid gweddill yr ysgol.
- Safonau – mae tudalen 21 y ddogfen yn nodi 'ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd safonau addysg yn yr ysgol'. Sut mae hyn wedi'i feintio? Bydd cynnydd o 20% yn y niferoedd yn golygu gostyngiad mesuradwy yn y modd y gall disgyblion presennol gyrchu cyfleusterau, megis y pwll hydrotherapi, sydd eisoes wedi'i chyfyngu gan bandemig COVID-19. Roedd cynlluniau hefyd i ailagor y siop goffi y deallaf efallai na fydd yn bosibl, os bydd y cynnydd yn nifer y disgyblion yn mynd rhagddo, sy'n bwysig i bontio y plant hŷn ac ar gyfer datblygu sgiliau trosglwyddadwy i fywyd y tu allan i'r ysgol

- *Trafnidiaeth – mae tudalen 23 y ddogfen yn cynnwys dau 'fudd' o'r newid arfaethedig, un ohonynt fyddai 'sicrhau y byddai rhai disgyblion sy'n byw yng Nghaerdydd yn teithio pellteroedd byrrach i gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol. Siawns nad oes ochr arall i hyn sef os mai dim ond rhai sy'n teithio pellter byrrach, yna mae mwy yn teithio bellter hirach - nad yw wedi'i restru fel anfantais bosibl?*
- *Trafnidiaeth - Rwy'n anghytuno ynghylch y potensial o fwy o dagfeydd traffig o amgylch safle'r ysgol ar ddechrau a diwedd y diwrnod ysgol. Nid cynnydd posibl mohono – mae'n gynydd pendant a dylid ei ystyried ochr yn ochr â'r un peth ar holl safle'r Ffederasiwn, nid Tŷ Gwyn yn unig.*
- *A allwch gadarnhau ai y disgwyliad yw y bydd nifer y disgyblion ar y gofrestr yn 240 o fis Medi 2022?*
- *A allwch amlinellu'r strategaeth ar gyfer y gwelliannau i'r prif faes parcio yn Nhŷ Gwyn ar gyfer cyrraedd a gadael y disgyblion a hefyd sut mae'r Cyngor yn bwriadu gwella gwasanaeth gyrwyr a hebryngwyr i ddiwallu'r angen cymhleth?*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

69. Mae'r Cyngor yn croesawu cefnogaeth y Corff Llywodraethu i'r cynnig.
70. Bydd y cynnydd arfaethedig yn nifer y disgyblion ar gyfer yr ysgol yn ei gwneud yn ofynnol i'r Corff Llywodraethu gynllunio ar gyfer y gofynion gweithlu yn barod ar gyfer yr ehangiad. Anogir y Corff Llywodraethu i ymgymryd â'r gwaith hwn yn unol â'r Fframwaith AD Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion. Bydd y Gwasanaethau Pobl AD yn rhoi cyngor, cymorth ac arweiniad i'r Corff Llywodraethu ar gyfer cynllunio'r gweithlu a phrosesau recriwtio dilynol. Lle mae'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo ar gyfer Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i gynyddu'r nifer ar y gofrestr yn rhoi cyfleoedd i staff ysgol sydd ar y gofrestr adleoli ar gyfer ysgolion.
71. Mae'r Cyngor yn parhau i weithio gyda'r Corff Llywodraethu i sicrhau bod llety addas yn cael ei ddarparu ar gyfer y cynnydd yn nifer y disgyblion gan gynnwys darparu ystafelloedd dosbarth ychwanegol, swyddfeydd Hi/Iv ac ardaloedd Gwasanaethau Oedolion yn hen Ganolfan Ieuenctid Trelái..
72. Cynhelir archwiliad o'r ddarpariaeth bresennol gyda'r ysgol a fydd yn cynnwys ystyried maint dosbarthiadau. Nid oes unrhyw gynlluniau i gynyddu capasiti y tu hwnt i'r cynnig presennol. Byddai derbyniadau i'r ysgol gan y Cyngor yn cael eu cyflwyno'n raddol, i gefnogi twf cynaliadwy'r ysgol.
73. Bydd y Cyngor yn parhau i fonitro'r galw am anghenion dysgu ychwanegol ac yn cyflwyno cynigion yn ôl y gofyn.

74. Bydd y Cyngor yn parhau i weithio gyda'r Corff Llywodraethu a'r Bwrdd Iechyd i sicrhau bod lefel briodol o ddarpariaeth iechyd ar gael i ddiwallu anghenion disgyblion.
75. Gyda'r galw cynyddol disgwylidig am Drafnidiaeth i Ddysgwyr, byddai'r safle'n cael ei hadolygu i sicrhau bod cyfleusterau addas a digonol ar gyfer gollwng a chasglu yn cael eu darparu ar y safle ar gyfer y nifer briodol o gerbydau, a gwneir gwelliannau os oes angen. Efallai y bydd angen addasiadau i drefniant lleoedd gyda goleuadau ychwanegol o fewn yr ardal gollwng a chasglu er mwyn darparu'n well ar gyfer cynnydd yn nifer y cerbydau.
76. Mae argaeledd darpariaeth chwarae y tu allan i'r tymor y tu allan i gwmpas y cynnig yr ymgynghorwyd arno ac fe'i hystyrir ar wahân.

Corff Llywodraethu Ysgol Arbennig Meadowbank

77. Cyflwynodd Corff Llywodraethu Ysgol Arbennig Meadowbank eu hymateb drwy e-bost. (Ceir copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)
 - *Mae'r Corff Llywodraethu yn 'cefnogi'n fras' y cynnig i gynyddu NAG y disgyblion o 40 i 98 o leoedd o fis Medi 2022. O ystyried y llinell amser ddangosol fer a gynigiwyd, mae'n bwysig bod y cynnydd mewn dosbarthiadau newydd yn cael ei gyflwyno'n raddol. Bydd hyn yn helpu'r Corff Llywodraethu a'r Uwch Dîm Arwain i weithio'n strategol ar unrhyw ofynion recriwtio staffio yn y dyfodol.*
 - *Mae'r Corff Llywodraethu yn croesawu'r cynnig i wneud gwaith i ddarparu llety a chyfleusterau newydd, ac addasu'r llety presennol.*
 - *Mae'r Corff Llywodraethu yn gofyn am sicrwydd gan yr Awdurdod Lleol bod yr adnoddau priodol gan y gwaith i wireddu'r uchelgeisiau hyn o niferoedd derbyn uwch a llety newydd a bod y prosiect yn cael ei reoli. Hoffai'r Corff Llywodraethu weld cynlluniau prosiect manwl, gan gynnwys cerrig milltir, cynlluniau cyfathrebu a chofrestrau risg sy'n gysylltiedig â'r prosiect. Byddem yn croesawu diweddariadau rheolaidd ar gynnydd a hysbysiad cyflym o unrhyw broblemau sy'n codi, yn enwedig unrhyw beth a allai arwain at amharu ar y staff neu brofiadau dysgu'r disgyblion.*
 - *Mae'r Corff Llywodraethu yn cydnabod y bydd yr Awdurdod Lleol yn gweithio'n agos gyda'r ysgol i nodi'r math o anghenion ar gyfer y disgyblion. Teimlwn y bydd hyn yn helpu i gefnogi'r ysgol i recriwtio staff addysgu yn y dyfodol a fydd â'r arbenigedd priodol, yn ogystal â darparu hyfforddiant i staff addysgu presennol.*
 - *Mae'r Corff Llywodraethu yn cydnabod nad oes gan yr Awdurdod Lleol unrhyw reolaeth uniongyrchol dros y Bwrdd Iechyd Lleol. Er gwaethaf*

hynny, mae'r Llywodraethwyr am ailadrodd ein barn y dylid cael cysylltiadau agosach â Bwrdd Iechyd Prifysgol Caerdydd a'r Fro ac o ystyried natur y garfan o blant sy'n mynychu Meadowbank hoffem weld gweithwyr iechyd proffesiynol ar y safle sy'n gallu bodloni anghenion penodol disgyblion a'u cefnogi ar eu taith addysg gyda ni.

- *Mae'r Corff Llywodraethu hefyd yn cydnabod y cynnydd yn y traffig a fydd yn cyd-fynd â chynnydd yn nifer y disgyblion. Hoffem gael sicrwydd pellach ynghylch sut fydd y nifer uwch o gerbydau'n cael mynediad i, gollwng/codi ac ymadael â'r safle mewn ffordd drefnus a diogel. Byddwn hefyd am sicrhau ein bod yn cadw ewyllys da'r gymuned leol a bod yr Awdurdod Lleol yn cynllunio hyn mewn modd sy'n cydymdeimlo â thrigolion lleol ac wedi'i gynllunio mewn ffordd gynaliadwy ac ecogyfeillgar cyn belled ag y bo hynny'n bosibl.*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

78. Mae'r Cyngor yn croesawu cefnogaeth y Corff Llywodraethu i'r cynnig.
79. Os cytunir i fwrw ymlaen â'r cynnig, byddai'r Cyngor yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i sicrhau bod llety addas yn cael ei ddarparu ar gyfer y cynnydd yn nifer y disgyblion gan gynnwys cynllunio rhagamcanol manwl ac ymgysylltu rheolaidd â'r ysgol.
80. Mae'r Cyngor yn parhau i weithio gyda'r Corff Llywodraethu a'r Bwrdd Iechyd i sicrhau bod lefel briodol o ddarpariaeth iechyd ar gael i ddiwallu anghenion disgyblion.
81. Nid oes unrhyw gynlluniau i ragori ar y capasiti y tu hwnt i'r cynnig presennol. Byddai derbyniadau i'r ysgol gan y Cyngor yn cael eu cyflwyno'n raddol, i gefnogi twf cynaliadwy'r ysgol. Bydd y Cyngor yn parhau i fonitro'r galw am anghenion dysgu ychwanegol ac yn cyflwyno cynigion yn ôl y gofyn.
82. Gyda'r galw cynyddol disgwylidig am Drafnidiaeth i Ddysgwyr, byddai'r safle'n cael ei adolygu i sicrhau bod cyfleusterau addas a digonol ar gyfer gollwng a chasglu yn cael eu darparu ar y safle ar gyfer y nifer briodol o gerbydau, a gwneir gwelliannau os oes angen.
83. Mae'r opsiynau i'w harchwilio yn debygol o gynnwys addasiadau y gallai fod eu hangen i fynediad i'r ysgol, gyda chyfyngiadau parcio ychwanegol gyferbyn â'r fynedfa i ddarparu mynediad dirwyr.
84. Efallai y bydd angen Datganiad Trafnidiaeth ar y cynllun a fydd yn nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i sicrhau'r teithio mwyaf posibl drwy ddulliau cynaliadwy. Bydd Cynllun Teithio Llesol yr ysgol hefyd yn nodi camau

gweithredu i'r ysgol ac unrhyw welliannau i seilwaith ar ac oddi ar y safle sy'n angenrheidiol i gefnogi, annog a hwyluso teithio llesol i'r ysgol.

Cadeirydd Llywodraethwyr Ysgol Arbennig Meadowbank

85. Cyflwynodd Cadeirydd Llywodraethwyr Ysgol Arbennig Meadowbank ei ymateb drwy e-bost. (Ceir copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)

- *Yr wyf yn falch bod y cynnig yn cynnig cyfle cyffrous i gael llety a chyfleusterau newydd sbon, ac addasiadau helaeth i'r llety presennol.*
- *Rwy'n falch y bydd y cynnydd yn y NAG o 40 i 98 o leoedd yn caniatáu i'r ysgol wella a thyfu ei thîm staffio ymhellach i gefnogi hyn. Mae'n hanfodol bod yr Awdurdod Lleol yn parhau i weithio'n agos gyda'r ysgol i nodi'r math o anghenion ar gyfer y disgyblion. O safbwynt strategol, bydd hyn yn ein helpu i sicrhau bod dosbarthiadau newydd yn cael eu trefnu'n ofalus yn ôl oedran a math o anghenion. Bydd hyn hefyd yn ein helpu i sicrhau bod yr ysgol yn recriwtio staff addysgu a fydd â'r arbenigedd i gefnogi'r math o anghenion ar gyfer y disgyblion, yn ogystal â darparu hyfforddiant pellach i staff presennol.*
- *Mae'n siomedig nad yw Allgymorth y Blynyddoedd Cynnar yn cael ei ystyried i'w ehangu ymhellach ar hyn o bryd. O gofio y bydd y cynnydd mewn plant ag anghenion dysgu ychwanegol yn ehangu ymhellach ym mhob lleoliad arbenigol a phrif ffrwd yn y dyfodol, teimlaf y dylid edrych ar hyn eto. Yn y modd hwn, bydd yn helpu i gryfhau ymhellach y cysylltiadau rhwng yr holl leoliadau arbenigol a phrif ffrwd.*
- *Yr wyf yn pryderu am yr amserlenni dangosol sydd wedi'u cynnig er mwyn bod yn barod ar gyfer cynyddu'r NAG a llety modiwlaid. Er fy mod yn siŵr y bydd trefniadau interim yn cael eu darparu ar gyfer y garfan newydd o blant ym mis Medi 2022, hoffwn gael sicrwydd gan yr Awdurdod Lleol y bydd gan y rhaglen waith adnoddau priodol, ac y caiff y prosiect ei reoli. Fel hyn, bydd tîm rheoli'r prosiect yn gallu nodi a datrys unrhyw gymhlethdodau heb fod angen amharu ar amserlen waith brysur y Pennaeth. Rwy'n teimlo y byddai diweddariadau cynnydd pellach gan yr Awdurdod Lleol i Lywodraethwyr yn rheolaidd o fudd mawr.*
- *Hoffwn gael rhywfaint o eglurder ynghylch unwaith y cyrhaeddir y capasiti o 98. A yw'n debygol y bydd ymarfer ymgynghori pellach i gynyddu y NAG ymhellach, os bydd y galw am ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol yn parhau i gynyddu ymhellach? Os felly, sut y caiff hyn ei reoli'n ofalus gan yr Awdurdod Lleol?*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

86. Mae'r Cyngor yn croesawu cefnogaeth y Cadeirydd i'r cynnig.

87. Bydd y cynnydd arfaethedig yn nifer disgyblion yr ysgol yn ei gwneud yn ofynnol i'r Corff Llywodraethu gynllunio ar gyfer y gofynion gweithlu yn barod ar gyfer

yr ehangiad. Anogir y Corff Llywodraethu i ymgymryd â'r gwaith hwn yn unol â'r Fframwaith AD Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion. Bydd y Gwasanaethau Pobl AD yn rhoi cyngor, cymorth ac arweiniad i'r Corff Llywodraethu ar gyfer cynllunio'r gweithlu a phrosesau recriwtio dilynol. Lle mae'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo ar gyfer Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i gynyddu'r nifer ar y gofrestr yn rhoi cyfleoedd i staff ysgol sydd ar y gofrestr adleoli ar gyfer ysgolion.

88. Bydd Allgymorth y Blynyddoedd Cynnar yn parhau i gael ei ariannu gan y Cyngor a bydd y Cyngor yn gweithio gyda'r ysgol i sicrhau ei fod yn briodol ar gyfer yr angen.
89. Ymdrinnir â materion sy'n ymwneud â rheoli prosiectau ym mharagraff 19 – 21 a 25.
90. Ymdrinnir â materion sy'n ymwneud â chapasiti yn y dyfodol ym mharagraff 81.

Staff Ysgol Arbennig Meadowbank

91. Cyflwynodd staff Ysgol Arbennig Meadowbank eu hymateb drwy e-bost. (Ceir copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)
 - *Mae'r staff yn croesawu'r cynnig i gynyddu'r NAG o ran disgyblion o 40 i 98 o leoedd o fis Medi 2022. Cydnabyddir hefyd y byddai hyn yn helpu i fynd i'r afael â'r galw am ddarpariaeth arbenigol ar draws Awdurdod Lleol Caerdydd. Er mai'r cynnig yw cynyddu'r NAG i 98 o ddisgyblion dylid nodi bod yr ysgol eisoes wedi derbyn disgyblion ychwanegol yn 2021 gyda'r niferoedd ar 50 o leoedd ar hyn o bryd. Mae'r cynnydd hwn yn y NAG wedi digwydd yn adeilad presennol yr ysgol (er yn dilyn rhai addasiadau mewnol) a gynlluniwyd ar gyfer terfyn uchaf o 40 o ddisgyblion yn unig.*
 - *Rhaid ail-sicrhau uwch arweinwyr y bydd y prosiect adeiladu newydd yn cael ei gynllunio'n briodol (mewn ymgynghoriad â'r Corff Llywodraethu a'r Pennaeth) ac y rheolir y prosiect yn gynaliadwy (yn enwedig yn ystod cyfnodau gwyliau). Dylai seilwaith yr adeilad newydd fod yn addas i'r diben gan ddarparu amgylchedd amlwrpas ysgogol a diogel i gefnogi'r cynnydd mewn niferoedd disgyblion ag ADY / anghenion dysgu cymhleth.*
 - *Dylid canmol staff o ran y modd y maent wedi gorfod ymdopi â newid corfforol sylweddol i'r adeilad presennol tra'n lletya ystod llawer ehangach o ddisgyblion cymhleth. Mae'r staff yn gofyn am sicrwydd gan yr Awdurdod Lleol bod yr addasiadau a'r ychwanegiadau arfaethedig (i wireddu uchelgais niferoedd mynediad uwch) yn strategol ac wedi'u cynllunio'n systematig, â'r adnoddau priodol ac y rheolir y prosiect. Hoffai'r staff weld cynlluniau prosiect manwl (gan gynnwys amserlenni arfaethedig), ac asesiadau risg sy'n gysylltiedig â'r prosiect. Byddent yn croesawu diweddariadau rheolaidd*

ar gynnydd a hysbysiad cyflym o unrhyw broblemau sy'n codi, yn enwedig o ran unrhyw beth a allai arwain at darfu ar brofiadau dysgu'r disgyblion.

- O ystyried yr amserlen dynn a gynigiwyd, mae'n bwysig bod y cynnydd mewn dosbarthiadau newydd yn cael ei gyflwyno'n raddol. Bydd hyn yn helpu'r Corff Llywodraethu a'r Uwch Dîm Arwain i weithio'n strategol ar recriwtio staff yn y dyfodol. Mae recriwtio staff arbenigol yn dod yn fwyfwy anodd gyda chronfa gyfyngedig o arbenigedd i alw arni. Mae hyn yn bryder enfawr gan fod yr ysgol yn ddibynnol ar ymarferwyr medrus sy'n gallu cefnogi disgyblion yn effeithiol a chyflwyno cwricwlwm sy'n briodol i'n hanghenion disgyblion cymhleth.*
- Bydd angen i'r Awdurdod Lleol weithio'n agos gyda'r ysgol i nodi a all yr ysgol ddiwallu anghenion unrhyw ddisgyblion arfaethedig pellach yn ystod y cyfnod 'pontio' hwn i'r cyfleusterau adeiladu newydd gan fod yr ysgol ar hyn o bryd wedi ei hymestyn i'w chapasiti llawn. Tra bod y gwaith adeiladu'n cael ei gwblhau, mae'r Awdurdod Lleol wedi mynegi awydd i barhau i gynyddu nifer y disgyblion yn Meadowbank. Bydd angen newid ac addasu'r adeilad presennol ymhellach erbyn mis Awst 2022 i ddarparu ar gyfer unrhyw ddisgyblion ychwanegol cyn yr adeilad newydd. Nid oes gan 3 ystafell ddosbarth bresennol unrhyw ddarpariaeth awyr agored o gwbl sy'n golygu bod yr ysgol wedi'i chyfyngu yn y disgyblion y gall eu cymryd yn ystod y cyfnod hwn. Ni fydd darparu llety dros dro yn ddigonol i ddiwallu anghenion pob disgybl ac ni ddylai'r Corff Llywodraethu deimlo bod rheidrwydd arnynt eu derbyn os yw arweinwyr yn barnu bod y ddarpariaeth yn anaddas.*
- Mae'r staff yn cydnabod nad oes gan yr Awdurdod Lleol unrhyw reolaeth uniongyrchol dros y Bwrdd Iechyd Lleol. Fodd bynnag, mae'r staff am ailadrodd y farn y dylid cael cysylltiadau agosach â Bwrdd Iechyd Prifysgol Caerdydd a'r Fro o ystyried natur y garfan o blant sy'n mynychu Meadowbank. Hoffem ofyn am weithwyr iechyd proffesiynol ar y safle a all gefnogi a diwallu anghenion penodol ein disgyblion mwy cymhleth.*
- Mae staff yn cydnabod y bydd mwy o draffig ar y safle yn cyd-fynd â chynnydd yn nifer y disgyblion oherwydd yr angen am staff ychwanegol. Mae'r maes parcio staff presennol eisoes y tu hwnt i'w gapasiti llawn. Hoffai'r staff gael sicrwydd pellach ynghylch sut y bydd nifer uwch o gerbydau trafnidiaeth (taxis a bysiau mini) yn cael mynediad, yn gollwng/codi ac yn gadael y safle mewn ffordd drefnus a diogel. Maent hefyd am sicrhau bod yr ysgol yn cadw ewyllys da'r gymuned leol a bod yr Awdurdod Lleol yn cynllunio hyn mewn modd sy'n cydymdeimlo â thrigolion lleol ac yn gynaliadwy ac yn ecogyfeillgar cyn belled ag y bo modd.*
- Mae'r staff yn ofni y bydd yr adeilad newydd ormod ar wahan i'r ysgol bresennol gan ei gwneud yn anodd cadw ethos ysgol gyfan. Mae'r staff yn poeni am deimlo'n ynysig wrth weithio mewn adeilad hollol ar wahân, yn enwedig gydag ystafell staff ar wahân ac ardaloedd iard chwarae anghysbell. Mae'r staff yn gofyn am gysylltiad ffisegol rhwng y safleoedd, gan sicrhau bod llwybrau addas wedi'u gorchuddio rhwng y ddau adeilad.*

Byddai hyn hefyd yn cefnogi cludo bwyd poeth o'r gegin a symud disgyblion ar draws y safle i fannau eraill a ddefnyddir yn aml fel yr ystafell chwarae meddal, yr ystafell synhwyrdd a'r gofod rheoleiddio. Gofynnir i'r ardaloedd hyn gael eu gorchuddio i ddarparu rhywfaint o gysgod rhag yr elfennau wrth symud o amgylch y safle.

- *Mae angen rheoleiddio synhwyrdd ar nifer cynyddol o ddisgyblion. Ar hyn o bryd, rhennir y ddarpariaeth hon (ystafell chwarae meddal / gofod synhwyrdd) (drwy amserlennu) ar draws dosbarthiadau. Gyda mwy o ddisgyblion angen y manau hyn, a ellir darparu rhywfaint o offer synhwyrdd symudol fel opsiwn 'dros dro'? Bydd yn rhaid i ystafelloedd dosbarth newydd fod â'r gallu i droi'n fannau synhwyrdd amlbwrpas er mwyn caniatáu i'r ddarpariaeth hon gael ei chynnig.*
- *Mae pob disgybl Meadowbank yn gofyn am ddull Cyfnod Sylfaen o 'ddysgu drwy chwarae' sy'n cael ei gefnogi'n sylfaenol gan ddysgu awyr agored gwell. Mae staff yn gofyn i bob ardal awyr agored i gael yr adnoddau a'u haddasu'n llawn (yn unol â chyfarwyddyd yr ymarferwyr hynny sy'n gweithio gyda'r disgyblion) i ddarparu'r cyfleoedd dysgu gorau i ddisgyblion.*
- *Yn olaf, mae llawer o ddisgyblion yn dechrau dod yn ymwybodol o ail-ddatblygu'r safle newydd wrth i'r gwaith rhagarweiniol ddechrau cael ei wneud. A all contractwyr weithio gyda'r ysgol er mwyn helpu'r disgyblion i ddeall beth sy'n digwydd yng nghefn yr ysgol?*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

92. Mae'r Cyngor yn croesawu cefnogaeth y staff i'r cynnig.
93. Ymdrinnir â materion sy'n ymwneud â rheoli prosiectau ym mharagraff 19 – 21 a 25.
94. Ymdrinnir â materion sy'n ymwneud â chapasiti yn y dyfodol ym mharagraff 81.
95. Mae'r Cyngor yn parhau i weithio gyda'r Corff Llywodraethu a'r Bwrdd Iechyd i sicrhau bod lefel briodol o ddarpariaeth iechyd ar gael yn yr ysgol.
96. Gellir gweld materion sy'n ymwneud â chludiant Ysgol Arbennig Meadowbank ym mharagraffau 82 - 84.
97. Bydd yr adeilad newydd ar wahân i'r prif adeilad. Bydd y Cyngor yn parhau i weithio gyda'r ysgol ynghylch logisteg.
98. Bydd unrhyw newidiadau i'r ardaloedd awyr agored yn cael eu hystyried fel rhan o'r gwaith o ddatblygu'r cynnig.

99. Gydag unrhyw brosiect mawr, bydd y Cyngor yn sicrhau bod disgyblion yn gallu cyfrannu at olwg a theimlad yr ysgol fel y bo'n briodol. Fel rhan o hyn, byddai sesiynau ymgysylltu gyda'r disgyblion a'u hathrawon, ynghyd ag ymweliadau a reolir yn ddiogel â'r safle adeiladu. Bydd gan y contract elfen sylweddol o werth cymdeithasol y bydd yn ofynnol i'r contractwr ei ddarparu felly bydd hyn yn gweld cynnwys y disgyblion gydag amrywiol weithgareddau. Penderfynir ar union natur hyn unwaith y bydd y contract wedi'i ddyfarnu a bydd yn cael ei gynllunio ar y cyd â'r ysgol.

Corff Llywodraethu Ysgol Arbennig Hollies

100. Cyflwynodd y Corff Llywodraethu yn Ysgol Arbennig Hollies eu hymateb drwy e-bost. (Ceir copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)
- *Er bod yr ysgol wedi'i sefydlu ar gyfer 80 o ddisgyblion, hyd yma cododd hynny i 117 ac mae bron â chyrraedd y terfyn Felly, nid yw'r llywodraethwyr am i'r nifer hwn gael ei gynyddu ymhellach nes bod y seilwaith yn addas i'r diben ac yn ddiogel i gefnogi'r cynnydd yn nifer y disgyblion. Nododd a chydnabu credyd i'r staff am gynnal y statws hyd yma.*
 - *Byddai'r Corff Llywodraethu yn croesawu dull strategol wedi ei gynllunio o ymdrin â'r datblygiad arfaethedig y byddai angen ei gyflwyno'n raddol i gefnogi'r ehangu gan gynnwys*
 - *addasu a newidiadau i'r adeilad*
 - *recriwtio athrawon, Cynorthwywyr Addysgu dros gyfnod o amser gan ganiatáu iddynt ymgartrefu yn niwylliant ac ethos yr ysgol*
 - *derbyn disgyblion ychwanegol yn raddol*
 - *Nododd argymhelliad adroddiad Hollies Estyn 2019 nad oedd y maes parcio'n ddiogel gan fod traffig ar dir yr ysgol ar ddechrau a diwedd y diwrnod ysgol yn peri risg i ddiogelwch disgyblion, staff ac ymwelwyr. O gofio'r pryder hwn, a chyda'r cynnydd pellach a ragwelir i'r cerbydau sydd eu hangen i gludo 150 o ddisgyblion ar dir yr ysgol, mae angen sicrwydd yr eir i'r afael â'r mater diogelu hwn.*
 - *Yn ogystal, os oes oedi gyda'r prosiect, er enghraifft, yr ystafelloedd dosbarth newydd ddim yn cael eu cwblhau'n brydlon ar gyfer disgyblion newydd, rhaid peidio â rhoi unrhyw bwysau ar yr ysgol i dderbyn y disgyblion hyn mewn llety dros dro neu gynyddu dosbarthiadau sydd eisoes yma.*
 - *Mewn ymateb i'r Ymgynghoriad, teimlad cyffredinol y Corff Llywodraethu oedd ei fod yn cefnogi'r prosiect. Roedd yn cydnabod y byddai'n caniatáu i'r Hollies ddarparu amgylchedd addas ac addas at y diben ar gyfer disgyblion a staff fel ei gilydd. Mae'r gwelliannau i foderneiddio adeilad yr ysgol i'w croesawu ac nid cyn pryd. Yn ogystal, byddai'n helpu i fynd i'r afael â'r galw am ddarpariaeth arbenigol ar draws yr awdurdod.*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

101. Mae'r Cyngor yn croesawu cefnogaeth gyffredinol y Corff Llywodraethu i'r cynnig.
102. Os cytunir i fwrw ymlaen â'r cynnig, byddai'r Cyngor yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i sicrhau bod llety addas yn cael ei ddarparu ar gyfer y cynnydd yn nifer y disgyblion. Byddai'r ysgol yn elwa o gyfleusterau newydd a gwell a fyddai'n gwrthbwyso unrhyw effeithiau posibl ar ddisgyblion a staff.
103. Ymdrinnir â materion sy'n ymwneud â chapasiti yn y dyfodol ym mharagraff 81.
104. Gyda'r galw cynyddol disgwylidig am Drafnidiaeth i Ddysgwyr, byddai'r safle'n cael ei hadolygu i sicrhau bod cyfleusterau addas a digonol ar gyfer gollwng a chasglu yn cael eu darparu ar y safle ar gyfer y nifer briodol o gerbydau, a gwneir gwelliannau os oes angen.
105. Ymhlith yr opsiynau i'w hystyried mae addasiadau i fynediad yr ysgol ac aildrefnu'r gosodiad i ddarparu ar gyfer niferoedd cynyddol ac hefyd i fynd i'r afael ag unrhyw bryderon diogelu.

Ysgol Gynradd Llanisien Fach

106. Cyflwynodd y staff yn ysgol Gynradd Llanisien Fach eu hymateb drwy e-bost. (Ceir copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)
 - *Gydol yr amser, mae staff yr ysgol wedi bod o'r farn bod unrhyw ehangu nid yn unig o fudd i ddisgyblion CAA y presennol ac yn y dyfodol ond i gymuned ehangach yr ysgol. Yn ystod y blynyddoedd diwethaf, o dan brifathrawiaeth Mrs Sarah Coombes, mae'r CAA wedi datblygu'n rhan werthfawr a phwysig o gymuned yr ysgol. Ni ellir tanbrizio'r rôl annatod y mae 'y ganolfan' yn ei chwarae wrth ddarparu dechrau gofalgwr a chrwn i'n holl ddisgyblion, o integreiddio i'r brif ffrwd i feithrin perthnasoedd gofalgwr a chefnogol o fewn a rhwng y CAA a'r dosbarthiadau prif ffrwd. Nid yw'n syndod felly bod y staff o blaid y datblygiad hwn yn llwyr ac yn edrych ymlaen at groesawu disgyblion newydd y CAA i'n hysgol ym mis Medi 2023.*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

107. Mae'r Cyngor yn croesawu'r gefnogaeth i'r cynnig.

Ysgol Gynradd Marlborough

108. Roedd ymateb gan Ysgol Gynradd Marlborough yn cynnwys y canlynol: (Ceir copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)
 - *Ar ôl siarad â'r pennaeth ac yn unol â'r ymateb gan ein corff Llywodraethu, rydym ni fel ysgol yn hapus iawn gyda'r gwaith sydd eisoes wedi'i gwblhau*

ym Marlborough ac yn teimlo nad oes angen ymgynghori am fod y gwaith adeiladu wedi ei wneud ac mae'r plant eisoes yn bresennol.

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

109. Mae'r Cyngor yn croesawu cefnogaeth yr ysgol i'r cynnig.

Staff a Chorff Llywodraethu Ysgol Gynradd Springwood

110. Cyflwynodd y Corff Llywodraethu a staff Ysgol Gynradd Springwood eu hymateb drwy e-bost. (Ceir copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)

- *Mae'r corff llywodraethu'n teimlo y dylent gefnogi'r cynigion a chroesawu'r ddarpariaeth ychwanegol fel y nodir yn y dogfennau. Mae Springwood yn croesawu'r cyfle i gefnogi hyd at 28 o ddisgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol gan fod hyn yn cyd-fynd yn fawr ag ethos yr ysgol o gefnogi pob plentyn a rhoi pob cyfle iddynt ddatblygu a gwneud y gorau o'u doniau.*
- *Drwy weithio'n agos gyda'r awdurdod lleol, mae staff Springwood yn ymwybodol iawn o'r angen cynyddol am leoedd arbenigol ledled Caerdydd a thu hwnt.*
- *Fel ysgol hŷn, byddem yn croesawu cyllid pellach, fel y trafodwyd yn y cyfarfod, i wella adeiladwaith ein hystafelloedd dosbarth sylfaenol a'r ardaloedd cyfagos, fel y gallwn ddarparu'r amgylchedd gorau i'r plant yma ddysgu a ffynnu, yn enwedig i ymgymryd â dysgu yn yr awyr agored, lle bynnag y bo modd.*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

111. Mae'r Cyngor yn croesawu cefnogaeth y Corff Llywodraethu i'r cynnig.

112. Ymdrinnir â materion sy'n ymwneud â chyllid ym mharagraff 25.

Ymatebion ffurfiol a gafwyd yn ystod yr ymgynghoriad ynghylch Darpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol

113. Cafwyd ymatebion ffurfiol ynghylch y ddarpariaeth gyffredinol ar gyfer plant ac oedolion ifanc sydd ag anghenion dysgu ychwanegol gan:

- Bennaeth a Chorff Llywodraethu Ysgol Glan Morfa
- Corff Llywodraethu Ysgol Melin Gruffydd
- Corff Llywodraethu Ysgol Glan Ceubal
- Corff Llywodraethu Ysgol Pencae
- Corff Llywodraethu Ysgol Pwll Coch
- Corff Llywodraethu Ysgol y Berllan Deg
- Corff Llywodraethu Ysgol Gwaelod y Garth

- Corff Llywodraethu Ysgol Nant Caerau
- Corff Llywodraethu Ysgol Pen y Gores
- Corff Llywodraethu Ysgol Gynradd Creigiau
- Corff Llywodraethu Ysgol Mynydd Bychan
- Corff Llywodraethu Ysgol Treganna
- Corff Llywodraethu Ysgol Coed y Gof
- Corff Llywodraethu Ysgol Plasmawr
- Corff Llywodraethu Ysgol Glantaf
- Cymdeithas Llywodraethwyr Caerdydd
- Merched y Wawr

114. (Ceir copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)

115. *Roedd cynnwys yr ymatebion gan yr ysgolion Cymraeg yn gyson i raddau helaeth ac yn amlinellu'r canlynol:*

- *cydnabod a chroesawu'r cynigion i gynyddu capasiti ar gyfer y sector Saesneg a chefnogi'n llawn y ddarpariaeth ar gyfer y disgyblion mwyaf agored i niwed yn ein cymunedau. Fodd bynnag, roedd teimlad cryf bod diffyg darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol o fewn y sector Cymraeg a siom na chynigiwyd mwy o newidiadau fel rhan o'r ymgynghoriad hwn.*
- *At hynny, mynegwyd y farn bod yr ymgynghoriad hwn yn gwrth-ddweud yr ymgynghoriad CSCA diweddar a nododd uchelgais y Cyngor i agor tair uned arbenigol mewn ysgolion Cymraeg yn y sector Cynradd a thri CAA arall yn y sector Uwchradd.*
- *Amlinellwyd pryderon, drwy gyfyngu'r buddsoddiad i un sector, ei fod yn annog teuluoedd i drosglwyddo disgyblion ADY i adael y sector Cymraeg a symud i ysgolion Saesneg lle ystyrir bod y buddsoddiad a'r adnoddau ar hyn o bryd yn well ac yn gallu bodloni lefelau mwy cymhleth neu uwch o angen.*
- *Mae angen buddsoddi yn y sector Cymraeg er mwyn sicrhau darpariaeth gyfartal a chynhwysiant llawn mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg.*
- *Mae'r ddogfennaeth yn cydnabod angen cynyddol amlwg o fewn y sector cyfrwng Saesneg ond nid yn y sector Cymraeg gyda phryderon a fynegwyd ynghylch a oedd yr ymchwil yn ddigonol i adlewyrchu'n gywir yr angen sy'n cael ei gyflwyno mewn ysgolion Cymraeg.*
- *Mynegwyd pryderon hefyd bod diffyg darpariaeth glir o ran iechyd emosiynol a llesiant ac ymddygiad o fewn y sector Cymraeg ar gyfer disgyblion yng Nghyfnod 4-5 (sydd ag anghenion y tu hwnt i ddarpariaeth prif ffrwd) ynghyd â diffyg lle i sefydlu dosbarthiadau anogaeth/lles.*
- *Roedd barn gyson ar draws y rhan fwyaf o'r ymatebion a gyflwynwyd gan yr ysgolion cyfrwng Cymraeg bod angen pendant am fwy o leoedd ADY cyfrwng Cymraeg a bod hyn yn codi. Er mwyn ymateb i hyn yn effeithiol, roedd galw am gynllunio strategol a chyfannol sy'n rhoi'r plant a'r teuluoedd*

wrth wraidd popeth a wnawn yn gyson â'n hymrwymiad ar y cyd i Gonfensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn a FGWBA gyda nodau corfforaethol eraill fel Un Blaned Caerdydd, Caerdydd 2030 a statws Dinas sy'n Dda i Blant.

Ymateb i'r Farn a Leisiwyd

116. Mae'r Cyngor yn croesawu'r datganiadau o gefnogaeth i ehangu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol ar gyfer plant a phobl ifanc ledled y ddinas.
117. Mae lefel anghenion addysgol arbennig/anghenion dysgu ychwanegol yn y sector Cymraeg wedi bod yn is yn hanesyddol nag yn y sector Saesneg. Mae hyn wedi bod yn newid dros y 4-5 mlynedd diwethaf, gydag ysgolion yn adrodd am fwy o achosion o ADY, ym mhob maes angen.
118. Cynhaliwyd adolygiad o ADY yn y sector Cymraeg gydag ysgolion cyfrwng Cymraeg yn 2016 i lywio'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA). Nododd ysgolion nifer fach ond arwyddocaol o enghreifftiau o ddisgyblion ag ADY yn gadael y sector Cymraeg er mwyn cael mynediad at ganolfannau adnoddau arbenigol neu ysgolion arbennig.
119. Roedd rhywfaint o dystiolaeth anecdotaidd hefyd i awgrymu bod rhai teuluoedd a fyddai fel arall yn dewis addysg Gymraeg yn dewis addysg Saesneg yn lle hynny os oedd ADY gan eu plentyn, oherwydd pryder y gallai fod angen i'w plentyn drosglwyddo i'r sector arbenigol yn ddiweddarach.
120. Drwy'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg, mae Caerdydd wedi buddsoddi mewn darpariaeth arbenigol yn y sector, gan gynnwys rhywfaint o allu i ymateb i'r galw cynyddol a meithrin mwy o hyder yn y ddarpariaeth arbenigol sydd ar gael yn y sector.
121. Sefydlwyd canolfan gynradd newydd yn Ysgol Gymraeg Pwll Coch, o fewn dalgylch Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, lle mae'r ganolfan uwchradd wedi ei sefydlu. Mae'r ddwy ganolfan yn darparu ar gyfer dysgwyr ag anawsterau dysgu difrifol, gan ddarparu cwricwlwm arbenigol a chefnogi ystod o anghenion eilaidd gan gynnwys anghenion corfforol a meddygol, anawsterau lleferydd ac iaith ac awtistiaeth.
122. Wrth i'r sector Cymraeg barhau i dyfu bydd yn bwysig datblygu darpariaeth ychwanegol gan ragweld yr angen, er mwyn sicrhau bod addysg Gymraeg yn ddewis gwirioneddol i ddysgwyr ag ADY cymhleth.
123. Yn dilyn sesiynau ymgysylltu ag aelodau Fforwm Addysg Gymraeg Caerdydd yn haf 2021, ymgynghorodd y Cyngor yn ffurfiol ar ei Gynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg drafft (WESP) 2022-2032 rhwng 15 Hydref 2021 a 13 Rhagfyr 2021.
124. Dosbarthwyd dolenni i'r cynllun (gan gynnwys y CSCA drafft llawn, y fersiwn gryno hawdd ei deall a'r Llwybr Twf) a thudalen we'r arolwg hefyd i randdeiliaid

statudol a enwyd yn y canllawiau, yn eu gwahodd i ymateb gan gynnwys pob aelod etholedig, ysgolion, sefydliadau sy'n aelodau o Fforwm Addysg Gymraeg Caerdydd, Estyn, Comisiynydd y Gymraeg a Phanel Ieuenctid Caerdydd.

125. Mae'r Cynllun Strategol Gymraeg mewn Addysg drafft yn nodi'r strategaeth ar gyfer datblygu darpariaeth a chynigion anghenion dysgu ychwanegol cyfrwng Gymraeg yn cael eu cyflwyno fel rhan o'r broses o weithredu Cynllun Strategol y Gymraeg mewn Addysg y Cyngor yn dilyn cytundeb Llywodraeth Cymru a mabwysiadu ffurfiol gan y Cyngor yn ddiweddarach yn 2022.
126. Bydd datblygiad parhaus darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol gan gynnwys darpariaeth newydd a phresennol yn cael ei adolygu'n barhaus er mwyn sicrhau bod cynigion yn cael eu cyflwyno mewn ffordd strategol a chyfannol sy'n ystyried anghenion ein holl ddysgwyr ac yn adlewyrchu'r ychwanegedd sydd ei angen i sicrhau cydraddoldeb yn y sector cyfrwng Gymraeg wrth i leoedd newydd gael eu darparu drwy'r Cynllun Strategol Gymraeg mewn Addysg arfaethedig.

Mae'r dudalen hon yn wag yn fwriadol

Darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc ag
Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY):
Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol
Gynradd Moorland ac Ysgol Arbennig The
Court - Canfyddiadau'r Ymchwil

Cefndir

Mae Cyngor Caerdydd wedi ymrwymo i gynhwysiant.

Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) yn mynychu ysgol brif ffrwd leol, ac yn elwa ar Ddarpariaeth Ddysgu Ychwanegol (DDdY) effeithiol. Nid oes angen i'r dysgwyr hyn fynychu ysgol arbennig na Chanolfan Adnoddau Arbenigol.

Fodd bynnag, mae nifer y disgyblion ag anghenion difrifol a chymhleth, sydd angen lle mewn ysgol arbennig neu ganolfan adnoddau arbenigol, wedi parhau i dyfu.

Cynigion

Er mwyn ymateb i'r galw am leoedd anghenion dysgu ychwanegol, ymgynghorodd y Cyngor ar gynigion i

- Gynyddu capasiti Ysgol Arbennig The Court o 42 i 72 o leoedd. Byddai'r ysgol yn trosglwyddo i ddau safle, mewn adeiladau newydd ar safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed a safle presennol Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg yn Llanrhyddni, gyda 36 o ddisgyblion ar bob safle o fis Medi 2025.
- Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) ag 20 o leoedd ar gyfer plant oed cynradd ag Anghenion Dysgu Cymhleth yn Ysgol Gynradd Moorland o fis Medi 2022.

Methodoleg

- Cynhaliwyd yr arolwg rhwng 11 Hydref 2021 a 17 Ionawr 2022, gan ymdrin â dau gynnig.
- Anfonwyd llythyr at holl rieni'r disgyblion yn yr ysgolion yr oedd y cynigion hyn yn effeithio arnynt, gan roi gwybodaeth iddynt yn esbonio sut i gymryd rhan yn yr ymgynghoriad.
- Anfonwyd e-bost at amrywiaeth o randdeiliaid, gan roi gwybodaeth iddynt yn esbonio sut i gymryd rhan yn yr ymgynghoriad.
- Cynhaliwyd ymgyrch gyfathrebu ar y cyfryngau cymdeithasol

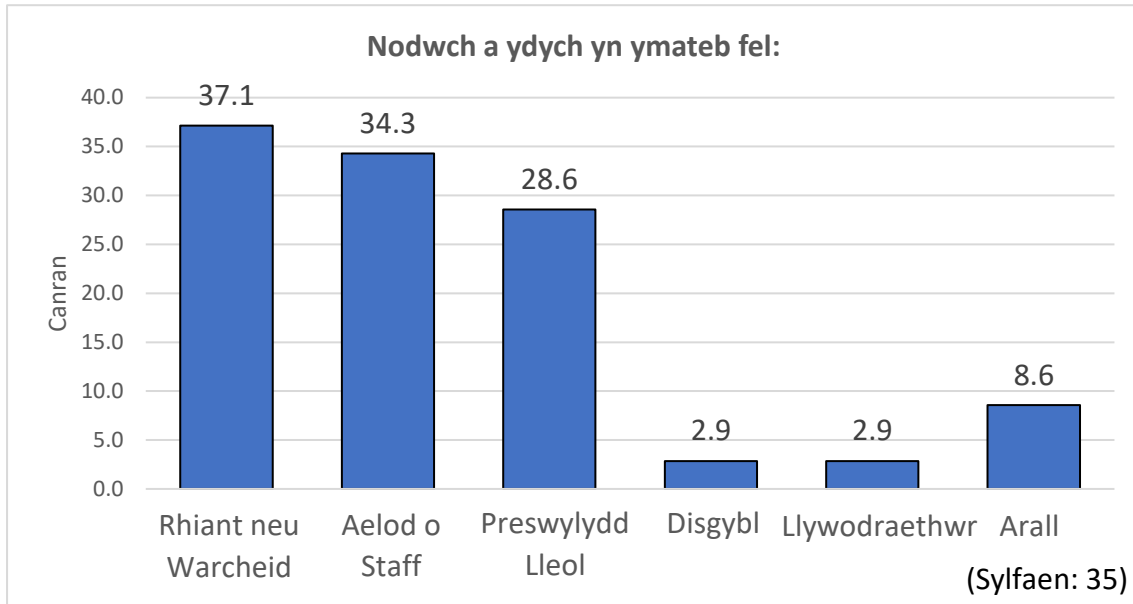
Ymatebion

Cafwyd 35 ymateb i'r ymgynghoriad. Daeth cyfanswm o 34 o negeseuon e-bost / llythyr yn ymwneud â'r ymgynghoriad i law. Gellir gweld y rhain yn Atodiad A.

Canlyniadau

Nodwch a ydych yn ymateb fel:

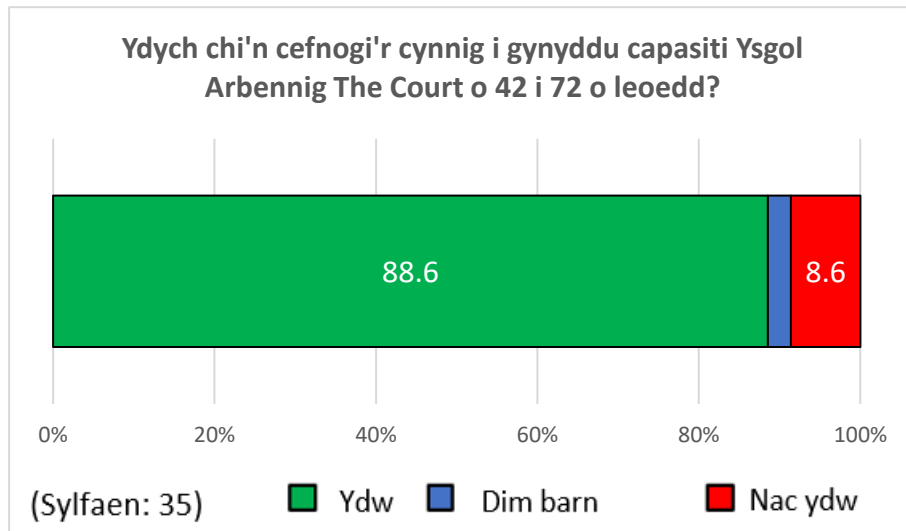
Rhieni neu warcheidwaid (37.1%) oedd y brif garfan o ymatebion i'r arolwg. Ac yna aelodau o staff (34.3%) a thrigolion lleol (28.6%).



A fyddechystal â chadarnhau pa ysgol(ion) rydych yn gysylltiedig â hi/nhw:

	Nifer	%
Ysgol Gynradd Moorland	7	31.8
Ysgol Gynradd y Tyllgoed	4	18.2
Ysgol Arbennig The Court	4	18.2
Arall	6	27.3
Dim un	1	4.5
Cyfanswm yr Ymatebwyr	22	100.0

Ydych chi'n cefnogi'r cynnig i gynyddu capasiti Ysgol Arbennig The Court o 42 i 72 o leoedd?
Mae tua naw o bob deg (88.6%) o ymatebwyr yn cefnogi'r cynnig.



Esboniwrch pam:

Rhoddwyd cyfle i'r ymatebwyr egluro eu rhesymau dros gefnogi neu beidio â chefnogi'r cynnig. Rhoddodd 16 o ymatebwyr adborth ynghylch pam yr oeddent yn cefnogi'r cynnig, tra bod dau ymatebydd wedi rhoi adborth ynghylch pam yr oeddent yn erbyn y cynnig. Gellir gweld dadansoddiad llawn isod:

Cefnogaeth i'r cynnig

- Mae'n bwysig iawn i ddarpariaeth arbenigol barhau i gael ei chynyddu i gefnogi'r plant hynny nad ydynt efallai'n gallu ymdopi o fewn amgylchedd prif ffrwd.
- Ydw, ond rwy'n rhagweld problemau traffig ar y ffordd wrth i ddisgyblion gael tarsi i'r ysgol. Hefyd, mae'n golygu na all rhieni o Lanrhyddi gael mynediad mwyach i Ysgol Gynradd Llanelwyr oherwydd teithio. Mae hyn yn golygu hyd yn oed mwy o yrru ar draws y ddinas.
- Mae mwy o blant yn cael y lle a'r help sydd ei angen arnynt.
- I ddiwallu'r angen cynyddol i rai o'n dysgwyr mwyaf agored i niwed gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol, feithringar.
- Nid oes digon o leoedd i'r nifer fawr o blant sydd angen lleoedd yng Nghaerdydd. Mae'r cyfnod o aros am leoedd yn rhy hir.
- Mae lleoedd ychwanegol bob amser yn rhywbeth cadarnhaol.
- Bydden i'n cefnogi nid yn unig y niferoedd ond hefyd gynyddu terfyn oedran yr ysgol i 19.
- I gefnogi disgyblion sydd angen y cymorth arbenigol.
- Mae'n ymddangos bod llawer mwy o blant angen lleoedd ysgol arbennig sy'n cael eu haddysgu mewn ysgolion prif ffrwd ar hyn o bryd.
- Rwy'n deall bod mwy o blant ag anghenion.
- I gynyddu'r ddarpariaeth ar gyfer plant sydd angen gofal ac ymyrraeth arbenigol.
- Mae angen lleoedd ychwanegol.
- Nid oes digon o leoedd arbenigol i blant sydd wir eu hangen.
- Mae angen y ddarpariaeth - mae angen yr arbenigedd.

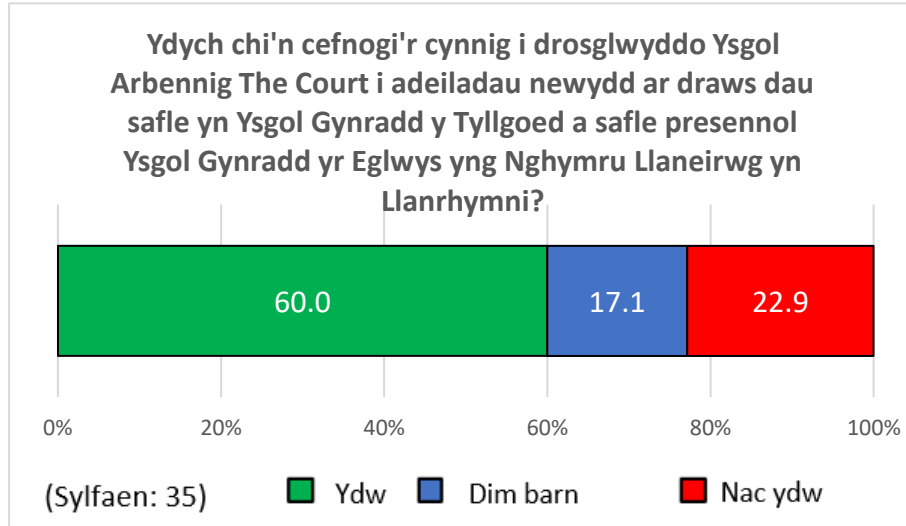
- Nid oes gan Gaerdydd ddigon o leoedd ar gyfer disgyblion cynradd sydd â heriau ymddygiadol, felly mae angen cynnydd.
- Mae nifer y plant ag anghenion emosiynol sy'n achosi problemau ymddygiadol eithafol ac sydd angen y cymorth arbenigol a mwy penodol y gall Ysgol y Court ei ddarparu yn codi'n flynyddol ac yn rhoi straen mawr ar ysgolion prif ffrwd.

Yn erbyn y cynnig

- Er fy mod yn deall bod angen darpariaeth ychwanegol ar gyfer ADY nid safle'r Tyllgoed yw'r lle cywir. Bydd hyn yn effeithio ar y plant pan fyddant yn chwarae tu allan ac mae'n debygol iawn o achosi aflonyddwch drwy ymddygiad digroeso mor agos at safle'r ysgol.
- Mae'n well i Ysgol y Court fod yn ysgol fwy arbenigol gyda'r niferoedd presennol o ddisgyblion.

Ydych chi'n cefnogi'r cynnig i drosglwyddo Ysgol Arbennig The Court i adeiladau newydd ar draws dau safle yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed a safle presennol Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg yn Llanrhyddni?

Mae tri o bob pump (60.0%) o ymatebwyr yn cefnogi'r cynnig. Fodd bynnag, os tynnir ymatebion dim barn o'r dadansoddiad, mae'r ganran o rai sy'n cytuno yn codi i 72.4%.



Esboniwch pam:

Rhoddwyd cyfle i'r ymatebwyr egluro eu rhesymau dros gefnogi neu beidio â chefnogi'r cynnig. Rhoddodd saith o ymatebwyr adborth ynghylch pam yr oeddent yn cefnogi'r cynnig, tra bod saith arall wedi rhoi adborth ynghylch pam yr oeddent yn erbyn y cynnigion. Gellir gweld dadansoddiad llawn isod / trosodd:

Cefnogaeth i'r cynnig

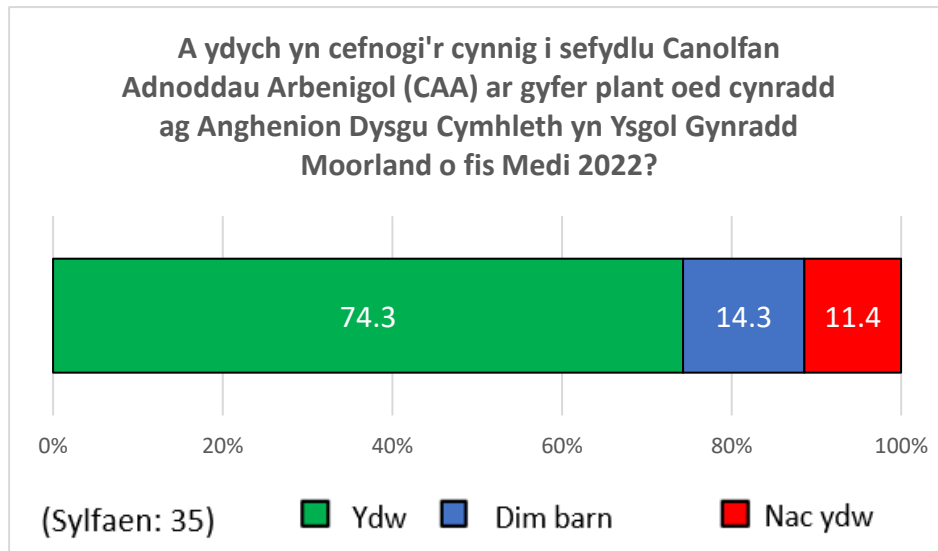
- Mae'n llawer agosach i rai plant.

- Bydd cael dau safle ar wahanol ochrau i'r ddinas yn lleihau pellteroedd teithio i lawer o blant. Bydd bod drws nesaf i ysgolion prif ffrwd yn agor cyfleoedd newydd i ddisgyblion y Court gael cyfleoedd cynhwysiant, ac i staff ysgol arbennig a phrif ffrwd rannu arfer a dysgu proffesiynol.
- Byddai cael safle newydd ar gyfer yr ysgol yn wych i'r holl blant gael mynediad at gyfleusterau mwy newydd, fe weithiodd i Ysgol Uwchradd y Dwyrain.
- Cyfle am gyfleusterau newydd a modern i blant a staff.
- Os gellir darparu cyfleusterau gwell.
- Byddai dwy uned lai yn well nag un ganolfan fawr.
- Mae'n ymddangos bod llawer mwy o blant angen lleoedd ysgol arbennig sy'n cael eu haddysgu mewn ysgolion prif ffrwd ar hyn o bryd.

Yn erbyn y cynnig

- Er fy mod yn deall bod angen darpariaeth ychwanegol ar gyfer ADY nid safle'r Tyllgoed yw'r lle cywir. Bydd hyn yn effeithio ar y plant pan fyddant yn chwarae tu allan ac mae'n debygol iawn o achosi aflonyddwch drwy ymddygiad digroeso mor agos at safle'r ysgol.
- Mae cael 1 ysgol yn gweithredu ar 2 safle ar wahân yn risg ddifrifol iawn i les Staff, Disgyblion a'r Uwch Dîm Arwain a fyddai'n gorfod cynnig tîm hollt. Byddai rhannu tîm yr ysgol i wahanol ochrau o Gaerdydd yn anodd iawn i'w reoli. Gan mai'r cynnig yw cynyddu'r Nifer ar y Gofrestr i 72 o ddisgyblion, byddai'n gwneud llawer mwy o synnwyr i symud Ysgol y Court i 1 lleoliad. Mae'r safle presennol yn Ysgol Gynradd Llanelwng yn lletya 115 o ddisgyblion. Gyda 72 yn cael eu hystyried, byddai'n gwneud llawer mwy o synnwyr i sefydlu canolfan yno, gan y gallai'r ysgol wedyn gynyddu ymhellach yn y dyfodol. Byddai hyn yn lleihau costau gweithredu'r ysgol ar safle hollt a byddai'n atal dryswch i ysgolion eraill os oes angen iddynt fwydo i mewn i'r Court i gael cyngor neu gymorth pellach o safbwynt Prif Ffrwd. Ystyriwch o ddifrif gadw'r Court ar 1 safle pwrpasol.
- Traffig a rhieni yn Llanrhymni yn cael eu cosbi eto fel a ddigwyddodd gydag Ysgol Uwchradd y Dwyrain yn cael ei hadeiladu yn Trowbridge.
- Mae'r Tyllgoed yn safle addas.
- Rwy'n teimlo bod angen i'r ysgol fod ar un safle, gwledig os oes modd ac ar y cyrion i roi'r mathau o brofiadau awyr agored sydd eu hangen ar y plant. Rwy'n teimlo y byddai lleoliadau trefol yn niweidiol i'w datblygiad. Mae Llanisien yn lleoliad hyfryd, ond os oes rhaid i'r ysgol symud dylai gael ei symud i ardal mwy gwledig yng Ngogledd Caerdydd, wedi'i hamgylchynu gan wyrddni.
- Dylai fod ar un safle.
- Anodd cynnal yr ethos a'r Weledigaeth ar draws dau safle.

A ydych yn cefnogi'r cynnig i sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) ar gyfer plant oed cynradd ag Anghenion Dysgu Cymhleth yn Ysgol Gynradd Moorland o fis Medi 2022? Mae tri o bob pedwar (74.3%) o ymatebwyr yn cefnogi'r cynnig. Fodd bynnag, os tynnir ymatebion dim barn o'r dadansoddiad, mae'r ganran o rai sy'n cytuno yn codi i 86.7%.



Esboniwch pam:

Rhoddwyd cyfle i'r ymatebwyr egluro eu rhesymau dros gefnogi neu beidio â chefnogi'r cynnig. Rhoddodd 13 o ymatebwyr adborth ynghylch pam yr oeddent yn cefnogi'r cynnig, tra bod tri ymatebydd wedi rhoi adborth ynghylch pam yr oeddent yn erbyn y cynnig. Gellir gweld dadansoddiad llawn isod:

Cefnogaeth i'r cynnig

- Mae Caerdydd yn araf yn cydnabod ac yn mynd i'r afael â disgyblion ag anghenion o'r fath.
- Mae angen lleoedd i gefnogi mwy o blant yn yr ardal.
- Mae prinder lleoedd CAA ar ochr ddeheuol y ddinas. Bydd canolfan yn Moorlands yn cynyddu'r cyfleoedd i blant ag anghenion cymhleth yn Sblot a'r ardaloedd cyfagos gael mynediad i ganolfan arbenigol.
- Mae angen canolfan yng Nghaerdydd.
- Mae angen canolfan yn y gymuned.
- Mae angen canolfan newydd hygyrch ar blant nad oes angen ysgol fel Ysgol y Court arnynt.
- I gefnogi disgyblion sydd angen y cymorth.
- Mae'n ymddangos bod llawer mwy o blant angen lleoedd ysgol arbennig sy'n cael eu haddysgu mewn ysgolion prif ffrwd ar hyn o bryd.
- Dylai addysg fod ar gael i bawb, drwy gael mwy o ysgolion anghenion arbennig rydym yn cynnig mwy o gyfleoedd i bobl gael eu haddysgu.
- Unwaith y bydd ysgol wedi penderfynu na all reoli plentyn ag ADY cymhleth yn effeithiol, mae er budd pawb i'r plentyn ddod o hyd i ddarpariaeth amgen.
- Nid oes digon o leoedd arbenigol i'r plant hyn yng Nghaerdydd.
- Mae unrhyw gynnydd mewn lleoedd CAA ar draws y ddinas yn beth da gan nad oes digon o leoedd ar hyn o bryd i ateb y galw.
- Os yw'r holl staff, llywodraethwyr a rhieni o blaid, bydden i'n cefnogi hyn.

Yn erbyn y cynnig

- Mae'n heriol nawr i barcio car y tu allan i'r ysgol ar ddiwrnod glawog. Nid wyf yn argyhoeddedig y bydd y cynlluniau arfaethedig (cyfeirnod cynllunio 21/02271/MNR) yn gwella traffig os oes angen tacsis ychwanegol i gludo myfyrwyr. Byddai'n dirywio'r sefyllfa andwyol bresennol ac yn annog rhieni i beidio ag anfon eu plant i'r ysgol ar ddiwrnod glawog. Fel person anabl, rwy'n cefnogi gwella hygyrchedd ysgolion prif ffrwd i bobl ag ADY, ond heb effeithio ar allu myfyrwyr presennol i fynychu'r ysgol.
- Mae angen mwy o leoedd ond wedi'u gwasgaru'n well ledled Caerdydd.
- Nid yw'r tiroedd yn ddigon mawr i ddarparu darpariaeth awyr agored.

A oes unrhyw newidiadau a allai wella'r cynigion hyn yn eich barn chi?

Rhoddwyd cyfle i'r ymatebwyr roi unrhyw sylwadau a oedd ganddynt ynghylch newidiadau a allai wella'r cynigion. Penderfynodd 17 o ymatebwyr roi adborth; gellir gweld y sylwadau hyn isod:

- Ailystyriwch rannu'r Court ar 2 safle. Byddai adleoli'r Court i safle a fydd yn wag cyn bo hir yn fwy cost-ffeithiol a byddai'n darparu 1 ganolfan bwrpasol, tra'n parhau i ddod yn ysgol gyfagos gyda Phen-y-Bryn. Ni fyddai Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn syniad addas os yw'r cyfleuster eisoes yn cael ei ddefnyddio'n llawn ac os byddai'r lle'n cael ei ystyried yn rhy fach i agor Ysgol Arbennig yno ac os yw'n rhy fach i ehangu yn y dyfodol.
- I ganiatáu ar gyfer mwy o blant.
- Iddo ddigwydd yn gynt!
- Mwy o leoedd ar gyfer Ysgol y Court
- Hoffwn gael mynediad at gynlluniau arfaethedig. Credaf hefyd y bydd y traffig cynyddol yn effeithio ar breswylwyr ac nad yw wedi cael sylw llawn.
- Dydw i ddim yn hoffi meddwl am dai newydd ar yr un safle â'r ysgol.
- Newid lleoliad Ysgol y Court i ardal mwy gwledig Gogledd Caerdydd, gan gynyddu nid yn unig y niferoedd ond hefyd yr ystod oedran i 19.
- Mae angen ystyried anghenion cludiant ysgol y disgyblion hyn, oherwydd y mynedfeydd ysgol sydd eisoes yn beryglus gyda llawer o dagfeydd oherwydd bod rhieni'n parcio'n wael.
- Cadwch yr holl goed ar y safle!! Hanfodol ar gyfer lles mewn ardal ddiwydiannol.
- Mae adeilad ysgol gynradd y Tyllgoed wedi dirywio ac mae angen gwneud llawer o waith atgyweirio.
- A all y cyngor ystyried cymryd a defnyddio rhywfaint o le o Barc y Morfa i wella'r sefyllfa parcio a'r llif traffig?
- Ystyriwch anghenion y gymuned BAME yng Nghaerdydd o ran anghenion cymhleth.
- Defnyddiwch dir wrth ochr hen safle Glam Morgan.
- I gynyddu cyflogau athrawon.
- Rhaid i ystafell ddosbarth y CS fod yn hygyrch, ar y llawr gwaelod a gyda mynediad i ddarpariaeth awyr agored barhaus. Rhaid gwneud darpariaeth addas ar gyfer toiledau ac ardal newid.
- Gellid defnyddio adeilad gwag Ysgol Glan Morfa wrth ymyl Ysgol Gynradd Moorland ar gyfer y Ganolfan Adnoddau Arbenigol.

- Rwy'n cefnogi'r cynigion yn llawn, ond nid oes unrhyw arwydd o sut y bydd y cynigion yn gwasanaethu disgyblion sy'n derbyn addysg cyfrwng Cymraeg.

A oes unrhyw opsiynau eraill yr hoffech eu hawgrymu?

Gwahoddwyd ymatebwyr i roi unrhyw sylwadau a oedd ganddynt ynghylch opsiynau amgen i'r cynigion. Penderfynodd deuddeg o ymatebwyr roi adborth; gellir gweld y sylwadau hyn isod:

- Adleoli i 1 safle pwrpasol. Byddai Safle Llaneirwg yn fwy addas.
- Canolfannau adnoddau arbenigol mewn ysgolion eraill hefyd.
- Defnyddio'r hen Glan Morfa naill ai ar gyfer meithrinfa neu anghenion dysgu ychwanegol.
- Newid lleoliad Ysgol y Court i ardal mwy gwledig Gogledd Caerdydd, gan gynyddu nid yn unig y niferoedd ond hefyd yr ystod oedran i 19.
- Pe bai gan fwy o ysgolion unedau lles fel yr un yn springwood byddai'n tynnu'r pwysau oddi ar ysgol arbenigol.
- Cyflwyno canolfannau adnoddau arbenigol mewn ysgolion ffydd ar gyfer y rhai a fyddai fel arfer yn mynd i ysgol ffydd.
- Gwnewch ardd fawr i fyfyrwyr ddysgu a thyfu gyda natur.
- Gan fod Ysgol Uwchradd Cantonian yn cael adeilad newydd, mae'n gwneud synnwyr bod Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn cael un hefyd ac yn ehangu ei dosbarth lles yn ogystal.
- A all y cyngor ystyried cymryd a defnyddio rhywfaint o le o Barc y Morfa i wella'r sefyllfa parcio a'r llif traffig?
- Cael canolfan adnoddau â 20 lle ar gyfer anghenion cymhleth o fewn clwstwr Fitzalan.
- Bydd cadw Ysgol y Court fel un safle yn llawer mwy cydlynol ac yn rhoi ymdeimlad o berthyn/teulu i'r plant, sef yr hyn y mae ein hysgol yn ffynnu arno.
- Dylai'r cynigion hyn gynnwys darpariaeth cyfrwng Cymraeg yn ogystal â'r cynigion cyfrwng Saesneg.

A oes gennych unrhyw sylwadau eraill?

Rhodddwyd cyfle terfynol i'r ymatebwyr roi unrhyw sylwadau a oedd ganddynt mewn perthynas â'r ymgynghoriad. Penderfynodd deuddeg o ymatebwyr roi adborth; gellir gweld y sylwadau hyn isod / trosodd:

- Mae'n wych gweld Caerdydd yn cymryd camau cadarnhaol i gynyddu'r ddarpariaeth arbenigol yng Nghaerdydd.
- Peidiwch â rhoi tai ar yr un safle.
- Mae Ysgol y Court yn ysgol hyfryd a gofalgar ac ni fydden i'n dymuno i'r ymdeimlad hwnnw o berthyn a theulu gael ei gollu gyda'r newidiadau hyn. Mae Mr Beesley a Dr Alyson Richards yn gwneud gwaith gwych.
- Cadwch yr holl goed ar y safle arfaethedig!! Dyna'r unig rai sydd gennym yma... ymhlith y Gwaith Dur a'r parciau diwydiannol, mae'r coed mwyaf ar y safle dros 100 mlwydd oed!!.

- Sicrhewch fod mannau gollwng priodol a diogel i rieni sy'n dod â'r plant i'r ysgol. Yn y gorffennol, achoswyd difrod i geir wrth i bobl wneud tro pedol ar Moorland Road wrth ddanfon eu plant.
- Mae darpariaethau ADY mewn ardaloedd 'gwyn' yng Nghaerdydd yn bennaf. Mae anghenion y gymuned BAME yng Nghaerdydd yn cael eu hanwybyddu.
- Poeni am niwed i addysg y plant yn ystod y gwaith adeiladu. Ni fydd lle i ddysgu yn yr awyr agored sy'n rhan o'r cwricwlwm. Hefyd, mae cymaint o oedi gyda phopeth. Parcio staff/ymwelwyr yn ystod ac ar ôl y gwaith adeiladu. Mannau gollwng diogel i blant mewn dosbarthiadau CAA. Diffyg toiledau i oedolion gyda mwy o staff.
- Mae'n wych cael mwy o ysgolion sy'n ceisio helpu plant ag anghenion arbennig.
- Mae'r tabl ar dudalen 29 o'r ddogfen ymgynghori yn dangos bod gan Ysgol Marlborough Ganolfan Adnoddau Arbenigol â 20 lle. O fis Medi 2021, mae hyn wedi cynyddu i 30 lle. Nid oes gan yr ystafell ddogfen CS newydd fynediad hawdd i'r ardal awyr agored ac nid yw'r toiledau / cyfleusterau newid yn ddelfrydol.
- Mae'n ymddangos bod y safleoedd wedi'u dewis am resymau ariannol yn hytrach nag anghenion lles y plant.
- Mae angen ystyried y materion traffig a pharcio ychwanegol, gan fod gan Moorland broblemau difrifol eisoes o ran parcio ger yr ysgol.
- Nid oes darpariaeth debyg i Ysgol y Court sydd ar gael i ddisgyblion sy'n derbyn eu haddysg drwy gyfrwng y Gymraeg. Dylid cynnig yr un ddarpariaeth i'r sector cyfrwng Cymraeg ag a gynigir i'r sector cyfrwng Saesneg.

Amdanoch Chi

Nodwch eich cod post isod i'n galluogi i nodi barn ac anghenion ymatebwyr yn fanylach fesul ardal: -

	Nifer	%
Y Sblot	7	31.8
Cyncoed	3	13.6
Y Tyllgoed	3	13.6
Llandaf	2	9.1
Llanisien	2	9.1
Llanrhymni	2	9.1
Trowbridge	2	9.1
Ward Etholiadol Arall	1	4.5
Cyfanswm yr Ymatebwyr	22	100.0

Beth oedd eich oed ar eich pen-blwydd diwethaf?

	Nifer	%
25-34	5	14.3
35-44	11	31.4
45-54	10	28.6
55-64	5	14.3
Grŵp oedran arall	1	2.9
Mae'n well gennyf beidio â dweud	3	8.6
Cyfanswm yr Ymatebwyr	35	100.0

A ydych chi'n...

	Nifer	%
Benywaidd	27	77.1
Gwrywaidd	6	17.1
Mae'n well gennyf beidio â dweud	2	5.7
Cyfanswm yr Ymatebwyr	35	100.0

A ydych chi'n eich ystyried eich hun yn berson anabl?

	Nifer	%
Ydw	5	14.7
Nac ydw	25	73.5
Mae'n well gennyf beidio â dweud	4	11.8
Cyfanswm yr Ymatebwyr	34	100.0

Ticiwch unrhyw un o'r canlynol sy'n berthnasol i chi:

Nododd naw o bobl gyflwr iechyd a oedd yn berthnasol iddyn nhw eu hunain, gellir gweld y rhain isod:

- Anawsterau iechyd meddwl
- Nam symudedd
- Salwch neu gyflwr iechyd hirdymor (e.e. canser, diabetes neu asthma)
- Byddar / Wedi colli clyw / Trwm eu clyw
- Nam / anawsterau dysgu

Beth yw eich grŵp ethnig?

Pan ddefnyddir y term 'Prydeinig', mae hyn yn cyfeirio at y pedair gwlad, sef Cymru, Lloegr, Gogledd Iwerddon a'r Alban, neu gyfuniad o'r rhain.

	Nifer	%
Gwyn – Cymreig / Seisnig / Albanaidd / Gogledd Iwerddon / Prydeinig	28	80.0
Grŵp Ethnig Arall	4	11.4
Mae'n well gennyf beidio â dweud	3	8.6
Cyfanswm yr Ymatebwyr	35	100.0

Darpariaeth Anghenion Dysgu Cymhleth a
Chyflyrau ar y Sbectrwm Awtistiaeth ar
gyfer Dysgwyr 11-19 oed - Canfyddiadau
Ymchwil

Cefndir

Mae Cyngor Caerdydd wedi ymrwymo i gynhwysiant.

Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) yn mynychu ysgol brif ffrwd leol, ac yn elwa ar Ddarpariaeth Ddysgu Ychwanegol (DDdY) effeithiol. Nid oes angen i'r dysgwyr hyn fynychu ysgol arbennig na Chanolfan Adnoddau Arbenigol.

Fodd bynnag, mae nifer y disgyblion ag anghenion difrifol a chymhleth, sydd angen lle mewn ysgol arbennig neu ganolfan adnoddau arbenigol, wedi parhau i dyfu.

Cynigion

Er mwyn ymateb i'r galw am leoedd anghenion dysgu ychwanegol, ymgynghorodd y Cyngor ar gynigion i:

- Cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd i ddysgwyr ag anghenion cymhleth o 70 i 100 o fis Medi 2022.
- Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle ar gyfer dysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth yn Ysgol Uwchradd Willows o fis Medi 2023.
- Cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd Llanisien i ddysgwyr â chyflwr y Sbectrwm Awtistig o 20 i 45 o fis Medi 2022.
- Cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Canolfan Marion i ddysgwyr â chyflwr y Sbectrwm Awtistig o 42 i 66 o fis Medi 2022.
- Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle ar gyfer dysgwyr â Chyflwr y Sbectrwm Awtistig yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf ochr yn ochr â'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle bresennol o fis Medi 2023.

Methodoleg

- Roedd yr arolwg ar agor o 14 Rhagfyr 2021 i 01 Chwefror 2022.
- Anfonwyd llythyr at holl rieni'r disgyblion yn yr ysgolion yr oedd y cynigion hyn yn effeithio arnynt, gan roi gwybodaeth iddynt yn esbonio sut i gymryd rhan yn yr ymgynghoriad.
- Anfonwyd e-bost at amrywiaeth o randdeiliaid, gan roi gwybodaeth iddynt yn esbonio sut i gymryd rhan yn yr ymgynghoriad.

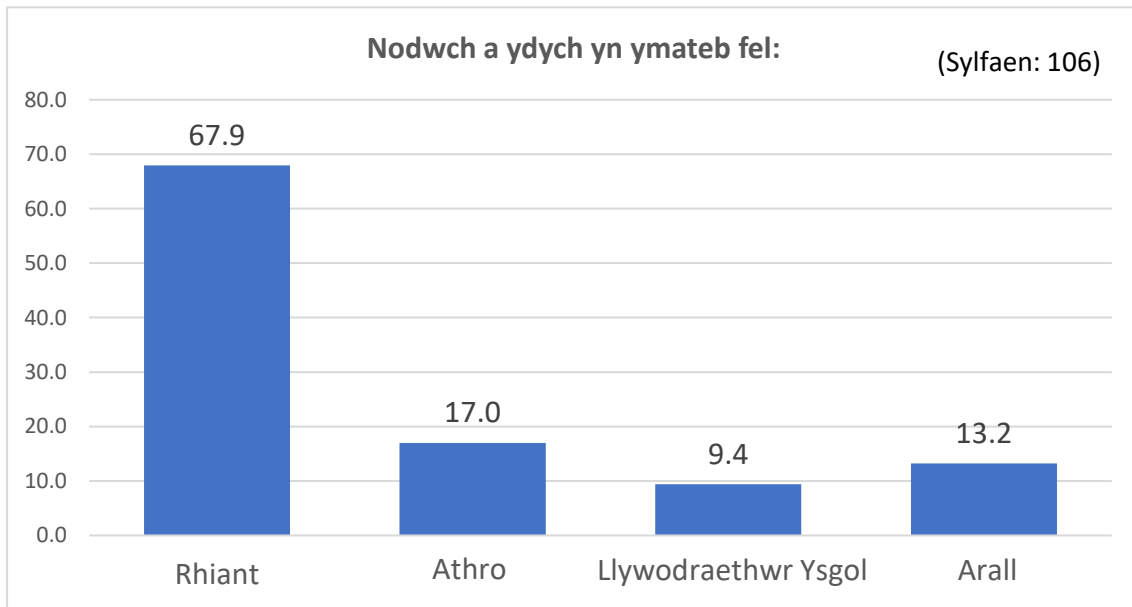
- Cynhaliwyd ymgyrch gyfathrebu ar y cyfryngau cymdeithasol.

Ymatebion

Cafwyd 106 ymateb i'r ymgynghoriad. Daeth nifer o lythyrau / negeseuon e-bost mewn perthynas â'r ymgynghoriad i law hefyd. Gellir gweld y rhain yn Atodiad A.

Nodwch a ydych yn ymateb fel:

Rhieni oedd dwy ran o dair (67.9%) o'r rhai a ymatebodd i'r arolwg, ac roedd tua un o bob chwech (17.0%) yn dod o athro.



Athro – nodwch eich ysgol:

	Nifer
Ysgol Uwchradd Willows	5
Willows	2
Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf	2
Bro Edern	1
Hamadryad	1
Ysgol Uwchradd Llanisien	1
Ysgol Gynradd Windsor Clive	1
CAA Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf	1
Ysgol y Berllan Deg	1
Cyfanswm yr Ymatebwyr	15

Llywodraethwr ysgol – nodwch eich ysgol:

	Nifer
Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd	4
Ysgol Uwchradd Llanisien	1
YGG Nant Caerau	1
Ysgol GG Glantaf	1
Ysgol y Berllan Deg	1
Ysgol y Wern	1
Cyfanswm yr Ymatebwyr	9

Arall (Rhowch fanylion)

	Nifer
Aelod o'r teulu	3
CALU	3
Ar ran Corff Llywodraethol Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf	1
Person	1
Seicolegydd	1
Staff Ysgol Gynradd	1
Cynorthwydd addysgu mewn ysgol uwchradd	1
Cyfanswm yr Ymatebwyr	11

A oes gennych chi blentyn/plant wedi eu cofrestru yn yr ysgolion canlynol?

Mae gan tua un o bob pedwar (26.7%) o'r ymatebwyr blentyn wedi'i gofrestru yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, ac mae gan un o bob pedwar hefyd blentyn wedi'i gofrestru yn Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd.

Fodd bynnag, nid oedd gan dri o bob deg (30.5%) o ymatebwyr i'r arolwg unrhyw blant wedi'u cofrestru yn unrhyw un o'r ysgolion a gwmpesir yn yr arolwg hwn.

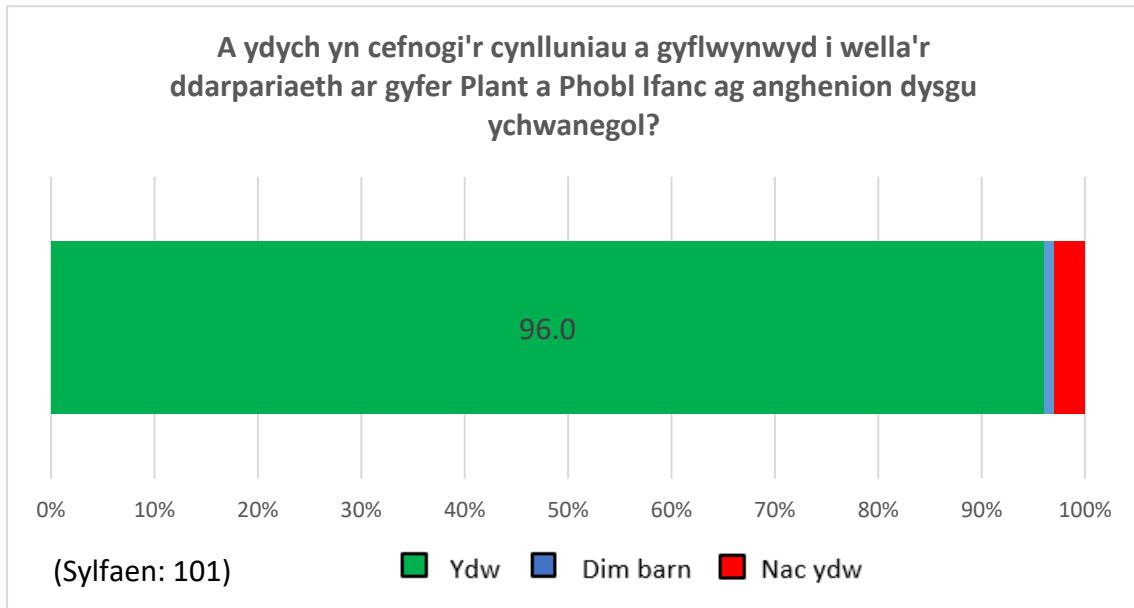
	Nifer	%
Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf	28	26.7
Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd	20	19.0
Ysgol Uwchradd Willows	2	1.9
Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru, Esgob Llandaf	2	1.9

Darpariaeth Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflyrau ar y Sbectrwm Awtistiaeth

Ysgol Uwchradd Llanisien	1	1.0
Arall	22	21.0
Dd/B	32	30.5
Cyfanswm yr Ymatebwyr	105	-

A ydych yn cefnogi'r cynlluniau a gyflwynwyd i wella'r ddarpariaeth ar gyfer Plant a Phobl Ifanc ag anghenion dysgu ychwanegol?

Roedd y mwyafrif llethol (96.0%) o'r ymatebwyr yn cytuno â'r cynnig.



Esboniwch pam:

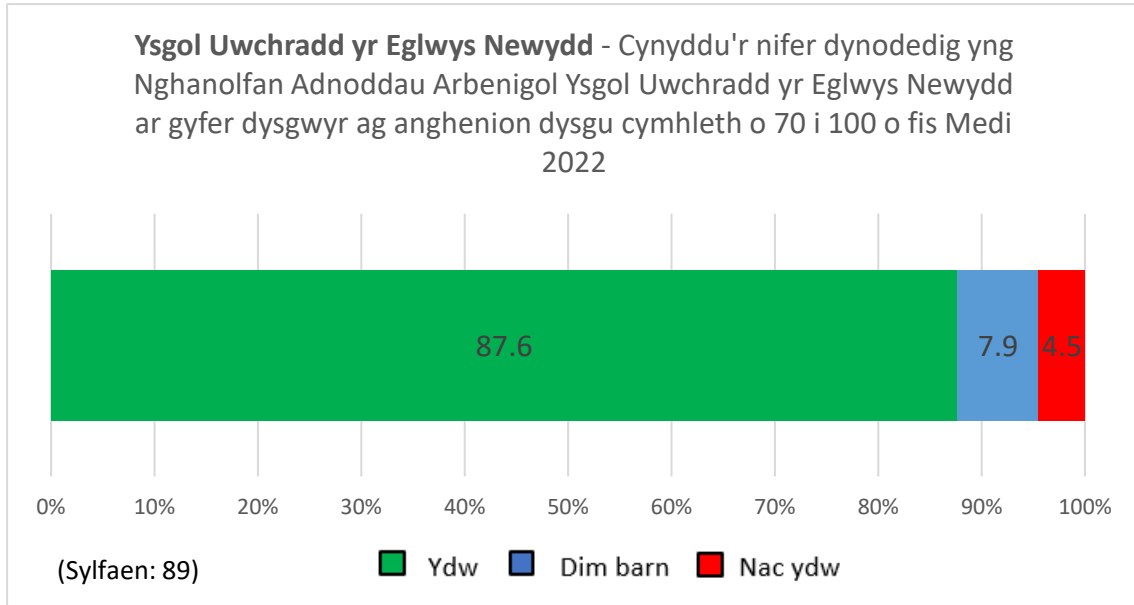
Thema	Nifer	%	Sylwadau enghreifftiol
Bydd y cynigion yn darparu darpariaeth ddigonol / Pryderon ynghylch y ddarpariaeth bresennol	35	50.7	<ul style="list-style-type: none"> Darpariaeth annigonol ar hyn o bryd. Rwy'n dysgu'r feithrin ac felly'n derbyn plant sydd ar y Sbectrwm Awtistig ac sydd ag anghenion cymhleth eraill. Mae'r daith i'r rhieni a'r plant drwy'r brif ffrwd a'r system Addysg Arbenigol yn anodd ac nid yw'n ddigonol ac mae angen ei gwella. Rwy'n credu y bydd cynyddu'r ddarpariaeth o fudd i'r Plant a Phobl Ifanc ag anghenion dysgu ychwanegol. Bydd ychwanegu lleoliadau ychwanegol o amgylch y ddinas hefyd yn sicrhau bod Plant a Phobl Ifanc yn fwy tebygol o allu mynychu darpariaeth yn eu hardal leol. Gallaf ddychmygu y byddai argaeledd addysg leol dda yn bryder enfawr i rieni plant ag anghenion ychwanegol. Rydw i wedi gweld y ddarpariaeth wael

			<p>sydd mewn ysgolion cynradd, a gallaf ddychmygu'r effaith y mae'n rhaid i hyn ei chael ar rieni a phlant yr effeithir arnynt.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mae mwy o angen am fwy o leoedd i blant ag anawsterau dysgu.
Effeithir yn bersonol gan y cynnig	13	18.8	<ul style="list-style-type: none"> Mae gan fy mhlentyn ddiagnosis o anhwylder yn y sbectrwm awtistig ac nid yw'n cael fawr o gymorth. Hoffwn i'm plentyn allu mynd i Ysgol Eglwys Newydd. Mae fy merch sy'n mynd i Ysgol y Wern yn awtistig. Mae'n gobeithio mynd i Glantaf yn 2025 a byddwn yn croesawu sefydlu uned arbennig ar gyfer plant ag awtistiaeth.
Cynwysoldeb	9	13.0	<ul style="list-style-type: none"> Rwy'n teimlo y dylid cynnwys pawb. Dull mwy cynhwysol a bydd yn cefnogi plant ag anghenion dysgu ychwanegol ymhellach. Mae'n caniatáu i ddisgyblion gael mynediad i'w dysgu ac i ffynnu.
Cytundeb cyffredinol â'r cynnig	14	20.3	<ul style="list-style-type: none"> Mae angen cymorth arbenigol. Mae angen darpariaeth anghenion cymhleth / chyflyrau'r sbectrwm awtistig yn yr ardal hon. Bydd yn eu galluogi i fyw bywydau llwyddiannus.
Cyfanswm yr Ymatebwyr	69	-	

Ydych chi'n cefnogi'r cynnig ar gyfer pob un o'r safleoedd ysgol?

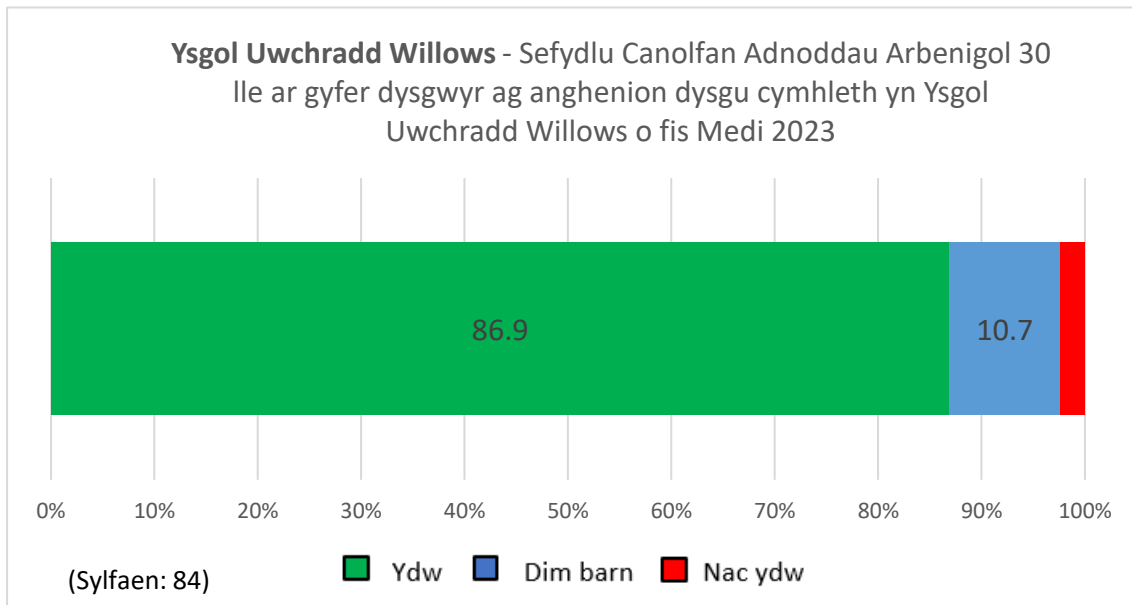
Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd - Cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd ar gyfer dysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth o 70 i 100 o fis Medi 2022

Roedd bron i naw o bob deg (87.6%) o ymatebwyr yn cytuno â'r cynnig. Wrth beidio ag ystyried ymatebion 'Ddim yn gwybod', mae cytundeb yn codi i 94.9%.



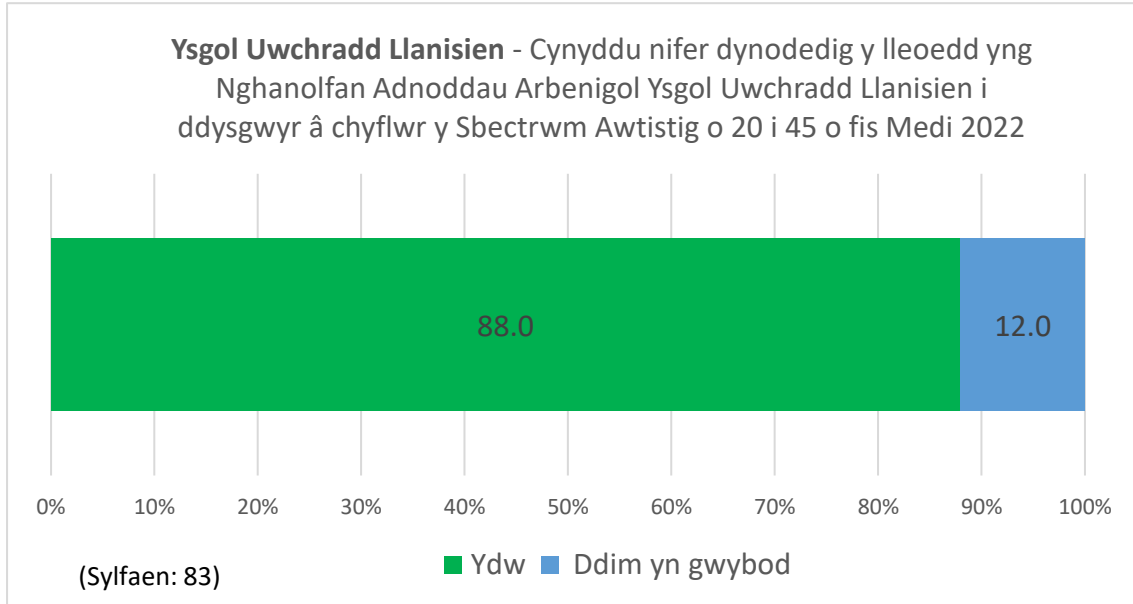
Ysgol Uwchradd Willows - Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle ar gyfer dysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth yn Ysgol Uwchradd Willows o fis Medi 2023

Roedd dros bedair rhan o bump (86.9%) o'r ymatebwyr yn cytuno â'r cynnig. Wrth beidio ag ystyried ymatebion 'Ddim yn gwybod', mae cytundeb yn codi i 97.3%.



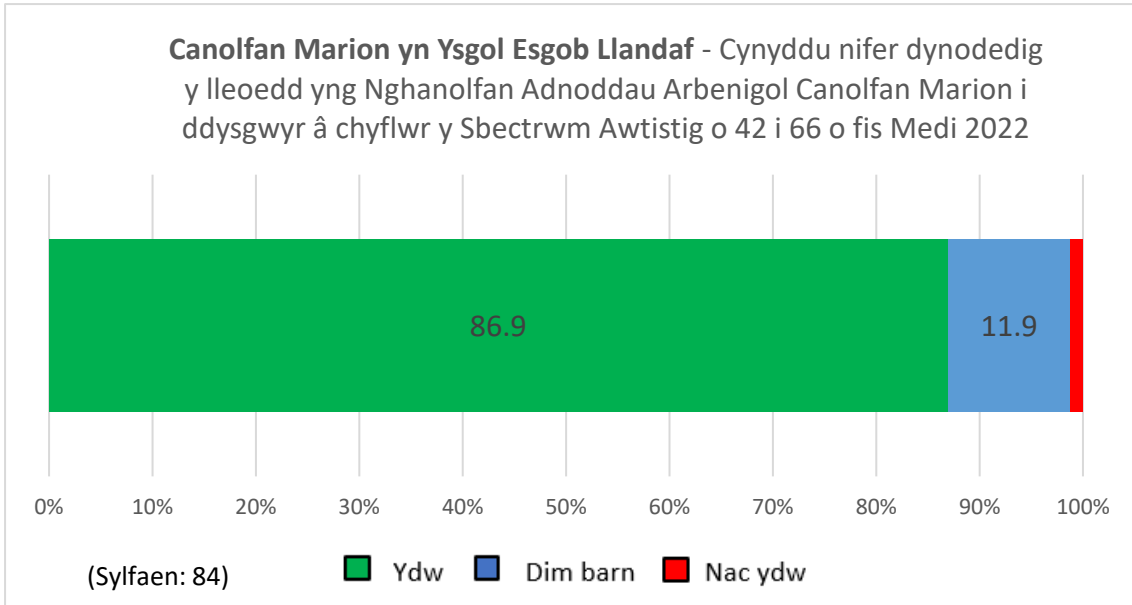
Ysgol Uwchradd Llanisien - Cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd Llanisien i ddysgwyr â chyflwr y Sbectrwm Awtistig o 20 i 45 o fis Medi 2022

Roedd ychydig o dan naw rhan o ddeg (88.0%) o'r ymatebwyr yn cytuno â'r cynnig. Nid oedd unrhyw ymatebwyr yn anghytuno.



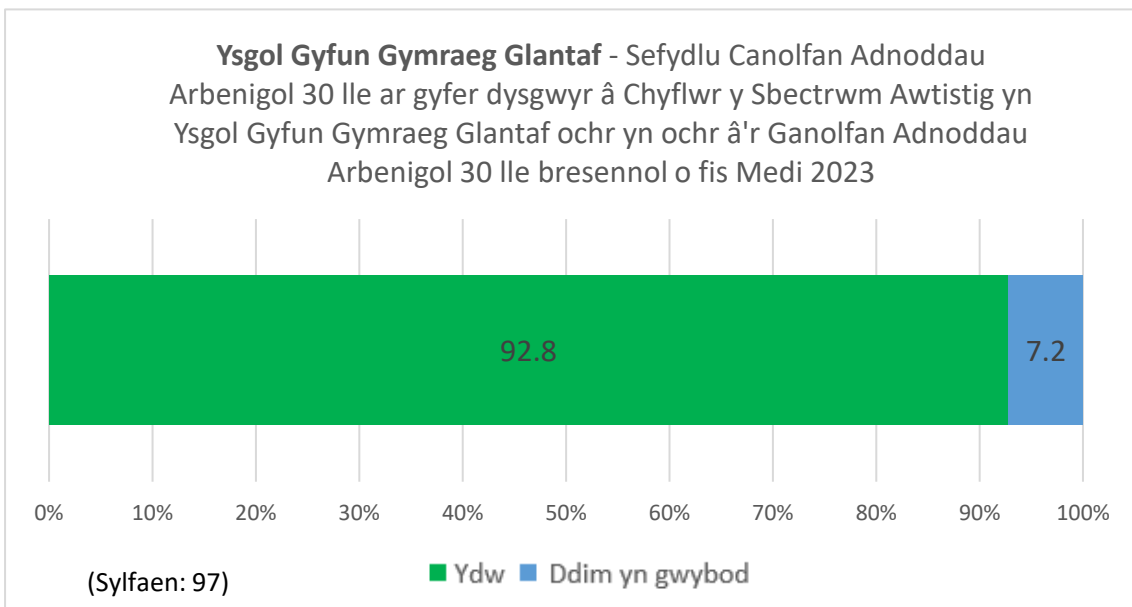
Canolfan Marion yn Ysgol Esgob Llandaf - Cynyddu nifer dynodedig y lleoedd yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Canolfan Marion i ddysgwyr â chyflwr y Sbectrwm Awtistig o 42 i 66 o fis Medi 2022

Roedd dros bedair rhan o bump (86.9%) o'r ymatebwyr yn cytuno â'r cynnig. Wrth beidio ag ystyried ymatebion 'Ddim yn gwybod', mae cytundeb yn codi i 98.6%.



Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf - Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle ar gyfer dysgwyr â Chyflwr y Sbectrwm Awtistig yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf ochr yn ochr â'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle bresennol o fis Medi 2023

Roedd dros naw rhan o ddeg (92.8%) o'r ymatebwyr yn cytuno â'r cynnig. Nid oedd unrhyw ymatebwyr yn anghytuno.



Os ydych chi neu os nad ydych chi'n cefnogi'r newidiadau a gynigir, eglurwch pam

Thema	Nifer	%	Sylwadau enghreifftiol
Cytundeb cyffredinol â'r cynigion	32	69.6	<ul style="list-style-type: none"> • Bydd cael mwy o leoedd ar draws pob safle yn rhoi mwy o ddewis i deuluoedd sy'n chwilio am ddarpariaeth arbenigol. • Rwy'n cefnogi'r newidiadau hyn gan fy mod yn teimlo ei bod yn bwysig iawn diwallu anghenion pob plentyn. Mae'r angen am ddarpariaeth addas ar gyfer disgyblion ADY yn hanfodol, yn enwedig o fewn y sector Cymraeg. • Darpariaeth annigonol iawn ar gyfer plant ag anghenion addysgol ychwanegol. • Mae'r cyfleusterau hyn yn amhrisiadwy i bobl ifanc gael addysg mewn lleoliad priodol gyda chymorth priodol. Rwy'n llwyr gefnogi'r argymhellion. • Oes, mae angen mwy o leoedd ar gyfer plant ag anghenion ychwanegol.
Pryderon am ddiffyg buddsoddiad cyfrwng Cymraeg	2	4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Unwaith eto, mae angen darpariaeth ysgol cyfrwng Cymraeg ychwanegol (canolfan adnoddau arbenigol) ar gyfer plant 5–11 oed!
Dylai cynigion gynnwys Ysgolion Ffydd	1	2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Oes, ni all ysgolion prif ffrwd ymdopi â'r anghenion cymhleth yr ydym yn eu gweld, rydym yn methu myfyrwyr o ganlyniad i hyn! Mae angen cynyddu'r niferoedd pedair gwaith; hefyd mae angen i chi gynnig y gwasanaethau hyn i ysgolion ffydd ar draws y consortiwm!
Sylwadau ysgol benodol	15	32.6	<ul style="list-style-type: none"> • Y ddarpariaeth agosaf o'r math hwn i Willows yw Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd. Nid oes gan yr ardal hon o Gaerdydd y ddarpariaeth gyfatebol. • Rwy'n cefnogi'r cynnig yn Willows ac yn credu y byddai'n dda sefydlu'r ganolfan cyn symud i ysgol newydd. Mae fy mhryderon yn ymwneud â llety ac er ei bod yn ymddangos ar bapur bod gennym le, rydym yn defnyddio ein holl ystafelloedd ar gyfer y ddarpariaeth bresennol.

			<p>Byddai angen i ni ehangu hen safle Willows er mwyn darparu ar gyfer disgyblion ag anghenion cymhleth yn briodol. Mae'n hanfodol bod ymgyrch recriwtio bellgyrhaeddol a chadarn er mwyn staffio'r ganolfan yn briodol hefyd.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rwy'n cefnogi'r cynlluniau i ychwanegu at a chynyddu adnoddau arbenigol i blant yn Ysgol Glantaf gan fod cyn lleied o gyfleoedd cyfrwng Cymraeg fel hyn.
Cyfanswm yr Ymatebwyr	46	-	

A hoffech chi awgrymu unrhyw newidiadau neu ddewisiadau amgen?

Rhoddyd cyfle i ymatebwyr awgrymu unrhyw newidiadau neu ddewisiadau amgen a oedd ganddynt i'r cynigion. Manteisiodd 19 o ymatebwyr ar y cyfle i wneud hynny, a gellir gweld y sylwadau hyn isod / drosodd:

- Mwy o CAAau mewn ysgolion eraill.
- Edrychwch ar ddwy ochr y ddinas.
- Mwy o ddarpariaeth oedran cynradd drwy gyfrwng y Gymraeg, yn enwedig yn nalgylch Bro Edern.
- Mae angen mwy o leoedd ar gyfer plant ag anhwylderau yn y sbectrwm awtistig.
- Agorwch yr adnodd arbenigol ar gyfer plant ag ADY (a'u bod yn bodloni meini prawf mynediad penodol) ac nid ar gyfer y rhai ag anhwylderau yn y sbectrwm awtistig yn unig.
- Hyfforddiant gorfodol i staff a disgyblion i wella ymwybyddiaeth o anhwylderau yn y sbectrwm awtistig.
- Ardal ar wahân neu ardal fwy o faint i ddarparu ar eu cyfer er mwyn peidio ag amharu.
- Mwy o ddyraniad tuag at ysgolion cyfrwng Cymraeg.
- Byddwn wedi hoffi i'r awdurdod lleol roi mwy o ystyriaeth i'r lle y bydd angen ar y CAA yn y dyfodol. Nid oedd penderfyniadau ynghylch gofod dosbarth a lle ychwanegol ar gyfer cyfarfodydd, cwnsela, therapi ac ati wedi'u cadarnhau. Byddai wedi bod yn dda gweld yr awdurdod lleol yn cynllunio'n strategol i sicrhau bod CAAau yn rhannu'r un math o gyfleusterau ac adnoddau sydd ar waith mewn ysgolion arbennig. Byddai hyn yn sicrhau bod rhai o'r dysgwyr mwyaf agored i niwed yn cael y cyfle i elwa ar amrywiaeth o ystafelloedd arbenigol (ystafelloedd ymneilltuo, ystafelloedd cyfarfod ac ystafelloedd therapi) yn ogystal â chyfleusterau awyr agored ar gyfer dosbarth/mannau chwarae dan orchudd ac ardaloedd penodol i wella cyfleoedd i wneud ymarfer corff ac addysg gorfforol fel cae astroturf os nad oes un eisoes.
- Blaenoriaethu lles staff.

- Mwy o ddarpariaeth/cyllid i hyfforddi athrawon ADY mwy arbenigol a staff cymorth i fodloni gofynion y dyfodol. Dylid ystyried llwybrau dysgu ADY yn y cartref a sefydlu rhwydweithiau ar gyfer teuluoedd.
- Hoffwn. Yn yr ymgynghoriad, cyfeirir at addasiadau. Mae swyddog iechyd a diogelwch awdurdod lleol yr ysgol wedi gwneud argymhellion ynghylch addasiadau i'r safle er mwyn gwella diogelwch. Byddem yn disgwyl i'r addasiadau hyn gael eu gwneud i'r safle fel rhan o'r newid parhaol hwn.
- I'r CAA yn Ysgol Glantaf -Mae angen cyfleusterau pwrpasol arnom sy'n gallu cefnogi ein disgyblion yn well. Ystafelloedd dosbarth gyda digon o le ar gyfer maint y grŵp, gan gynnwys ystafelloedd/ardaloedd ymneilltuo ar gyfer ymddygiadau afreolaidd. Cyfleusterau sy'n diwallu anghenion synhwyrdd ein disgyblion - ystafelloedd golau synhwyrdd, gofod tawel, gofod dan do ac yn yr awyr agored ar gyfer symud corfforol, darpariaeth synhwyrdd dan do ac yn yr awyr agored ar gyfer chwarae synhwyrdd anniben. Mae angen toiledau wedi'u haddasu a chyfleusterau newid ar gyfer pob disgybl, gan gynnwys disgyblion ag anabledau corfforol. Mae angen cyfleusterau ar gyfer disgyblion sydd angen gofal meddygol a phersonol. Technoleg sy'n ein galluogi i gadw i fyny â'r byd modern, a disgwyliadau addysgu. Cyfleusterau i gynnig sgiliau bywyd ymarferol i'n disgyblion - gan gynnwys sefydlu tŷ i ddysgu sgiliau byw'n annibynnol a chegin wedi'i haddasu ar gyfer gwersi coginio.
- Rhaid rhoi rhan fwy blaenllaw i'r CAA bresennol ar gyfer dysgwyr ag anghenion ychwanegol cymhleth yn y cynigion hyn. Mae angen mwy na dim ond llety newydd; mae angen adeilad pwrpasol sy'n ein galluogi i gynnig cwricwlwm llawn i'n holl ddysgwyr.
- Byddai buddsoddi mwy yn y sector cyfrwng Cymraeg yn well, oherwydd ar hyn o bryd, dim ond 1 ysgol cyfrwng Cymraeg sy'n elwa ar fuddsoddiad o gymharu â 4 ysgol cyfrwng Saesneg. 30 lle o gymharu â dros 100.
- Byddai adnodd lle byddai disgyblion CA4/5 yn cael cyfle i ddatblygu sgiliau galwedigaethol e.e. caffi bach, yn werthfawr. Mae cyfle i drin arian, gwneud coginio syml ac ymgysylltu â chwsmeriaid yn brofiadau a fyddai'n cynyddu eu siawns o gael gwaith cyflogedig.
- Gweler uchod - blaenoriaeth glir i blant di-Gymraeg yn y Cynllun.
- Grŵp/dosbarth ADY sbectrwm awtistig mewn mwy nag un ysgol Gymraeg- Ysgol Plasmawr.
- Dydw i ddim wedi bod yn yr un o'r canolfannau.

A oes gennych unrhyw sylwadau eraill?

Gwahoddwyd yr ymatebwyr i roi unrhyw sylwadau a oedd ganddynt mewn perthynas â'r ymgynghoriad. Penderfynodd deuddeg o ymatebwyr roi adborth; gellir gweld y sylwadau hyn isod / trosodd:

- Mwy o gefnogaeth a darpariaethau.
- Mae ysgolion prif ffrwd yn methu disgyblion ag anghenion cymhleth.
- Mae Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd yn darparu darpariaeth ragorol y gall y plant ychwanegol hyn elwa arnynt hefyd.
- Cefnogi'n llawn y cynnig ar gyfer Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd. Mae'r CAA yn adnodd gwerthfawr iawn sy'n cael ei werthfawrogi yn fawr iawn yn yr ysgol.

- Cefnogais yr holl ysgolion gan y byddai'n gwella mynediad i fwy o blant ac yn ei gwneud yn fwy hygyrch iddynt yn agos at ble maent yn byw.
- Fy unig bryder yw lle. Mae Willows eisoes yn gweithredu'n agos at y capasiti er gwaethaf yr hyn y mae'r ffigurau swyddogol yn ei ddweud. Mae'r cyfleusterau fel toiledau a'r ffreutur yn llawn, hyd yn oed os oes mwy o le yn ar gyfer ystafelloedd dosbarth. Os caiff y CAA newydd ei hadeiladu heb fynd i'r afael â'r mater hwn, yna bydd yn aneffeithlon gan y bydd y problemau hyn yn negyddu unrhyw fanteision canfyddedig.
- Nodi'r gofyniad buddsoddi. Nid yw hyn yn rhywbeth y gellir neu y dylid ei wneud yn rhad.
- Mae llywodraethwyr yn dymuno cefnogi maint parhaol y ganolfan. Mae'n rhan bwysig o fywyd yr ysgol. Fodd bynnag, mae cyfyngiadau safle presennol yr ysgol yn achosi problemau gwirioneddol o ran diogelwch myfyrwyr/staff. Credwn fod mesurau i fynd i'r afael â hyn yn flaenoriaeth, a byddai'n lleihau'n sylweddol y risg o anaf difrifol a/neu farwolaeth oherwydd traffig yn sgil y ganolfan ei hun.
- Pob lwc gyda'r datblygiadau. Gobeithio y bydd fy mhlentyn yn elwa ar adeilad newydd ar gyfer y Ganolfan yng Nglantaf.
- Byddaf yn siomedig os bydd y sector cyfrwng Cymraeg ar ei golled eto yn y maes hwn.
- Rwy'n siomedig nad oes darpariaeth Gymraeg ar gyfer plant ifanc. Mae 21 Chwefror yn Ddiwrnod Iaith. Nid oes gan rieni plant ysgol cyfrwng Cymraeg ddigon o ddewis i anfon eu plant os oes ganddynt anghenion dwys.

Darpariaeth Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflyrau ar y Sbectrwm Awtistiaeth

Amdanoch Chi

Nodwch eich cod post isod i'n galluogi i nodi barn ac anghenion ymatebwyr yn fanylach fesul ardal: -

	Nifer	%
Llandaf	11	14.7
Rhiwbeina	10	13.3
Yr Eglwys Newydd a Thongwynlais	10	13.3
Llanisien	9	12.0
Y Mynydd Bychan	8	10.7
Y Tyllgoed	3	4.0
Ystum Taf	3	4.0
Pen-y-lan	3	4.0
Glan yr Afon	3	4.0
Y Sblot	3	4.0
Treganna	2	2.7
Creigiau/Sain Ffagan	2	2.7
Llys-faen	2	2.7
Ward Etholiadol Arall	6	8.0
Cyfanswm yr Ymatebwyr	75	100.0

Beth oedd eich oed ar eich pen-blwydd diwethaf?

	Nifer	%
16-24	2	1.9
25-34	10	9.7
35-44	41	39.8
45-54	39	37.9
55-64	3	2.9
65-74	6	5.8
Grŵp oedran arall	1	1.0
Mae'n well gennyf beidio â dweud	1	1.0
Cyfanswm yr Ymatebwyr	103	100.0

A ydych chi'n...

	Nifer	%
Benywaidd	85	82.5

Darpariaeth Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflyrau ar y Sbectrwm Awtistiaeth

Gwrywaidd	17	16.5
Mae'n well gennyf beidio â dweud	1	1.0
Cyfanswm yr Ymatebwyr	103	100.0

A ydych chi'n eich ystyried eich hun yn berson anabl?

	Nifer	%
Ydw	1	1.0
Nac ydw	98	96.1
Mae'n well gennyf beidio â dweud	3	2.9
Cyfanswm yr Ymatebwyr	102	100.0

Ticiwch unrhyw un o'r canlynol sy'n berthnasol i chi:

Nododd naw o bobl gyflwr iechyd a oedd yn berthnasol iddyn nhw eu hunain, gellir gweld y rhain isod:

- Byddar / Wedi colli clyw / Trwm eu clyw
- Anawsterau iechyd meddwl
- Nam symudedd
- Salwch neu gyflwr iechyd hirdymor (e.e. canser, diabetes neu asthma)

Beth yw eich grŵp ethnig?

(Pan ddefnyddir y term 'Prydeinig', mae hyn yn cyfeirio at y pedair gwlad, sef Cymru, Lloegr, Gogledd Iwerddon a'r Alban, neu gyfuniad o'r rhain)

	Nifer	%
Gwyn – Cymreig / Seisnig / Albanaidd / Gogledd Iwerddon / Prydeinig	93	90.3
Asiaidd / Asiaidd Cymreig / Prydeinig - Indiaidd	2	1.9
Gwyn - Gwyddelig	2	1.9
Grŵp Ethnig Arall	3	2.9
Mae'n well gennyf beidio â dweud	3	2.9
Cyfanswm yr Ymatebwyr	103	100.0

Darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc ag
Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY):
Darpariaeth Anghenion Dysgu Cymhleth a
Chyflyrau ar y Sbectrwm Awtistiaeth ar
gyfer Dysgwyr 3-19 oed - Canfyddiadau
Ymchwil

Cefndir

Mae Cyngor Caerdydd wedi ymrwymo i gynhwysiant.

Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) yn mynychu ysgol brif ffrwd leol, ac yn elwa ar Ddarpariaeth Ddysgu Ychwanegol (DDdY) effeithiol. Nid oes angen i'r dysgwyr hyn fynychu ysgol arbennig na Chanolfan Adnoddau Arbenigol.

Fodd bynnag, mae nifer y disgyblion ag anghenion difrifol a chymhleth, sydd angen lle mewn ysgol arbennig neu ganolfan adnoddau arbenigol, wedi parhau i dyfu.

Cynigion

Er mwyn ymateb i'r galw am leoedd anghenion dysgu ychwanegol, ymgynghorodd y Cyngor ar gynigion i:

- Gynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn o 198 i 240 o fis Medi 2022.
- Cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Meadowbank o 40 i 98 o fis Medi 2022.
- Cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig The Hollies o 90 i 119 o fis Medi 2022.
- Cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig The Hollies ymhellach o 119 i 150 o fis Medi 2023.
- Cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Llanisien Fach o 20 i 30 o leoedd o fis Medi 2023.
- Cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Marlborough o 20 i 30 o fis Medi 2022.
- Cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Pentre-baen o 20 i 24 o fis Medi 2022.
- Cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Springwood o 20 i 28 o fis Medi 2022

Methodoleg

- Roedd yr arolwg ar agor o 14 Rhagfyr 2021 i 01 Chwefror 2022
- Anfonwyd llythyr at holl rieni'r disgyblion yn yr ysgolion yr oedd y cynigion hyn yn effeithio arnynt, gan roi gwybodaeth iddynt yn esbonio sut i gymryd rhan yn yr ymgynghoriad
- Anfonwyd e-bost at amrywiaeth o randdeiliaid, gan roi gwybodaeth iddynt yn esbonio sut i gymryd rhan yn yr ymgynghoriad
- Cynhaliwyd ymgyrch gyfathrebu ar y cyfryngau cymdeithasol

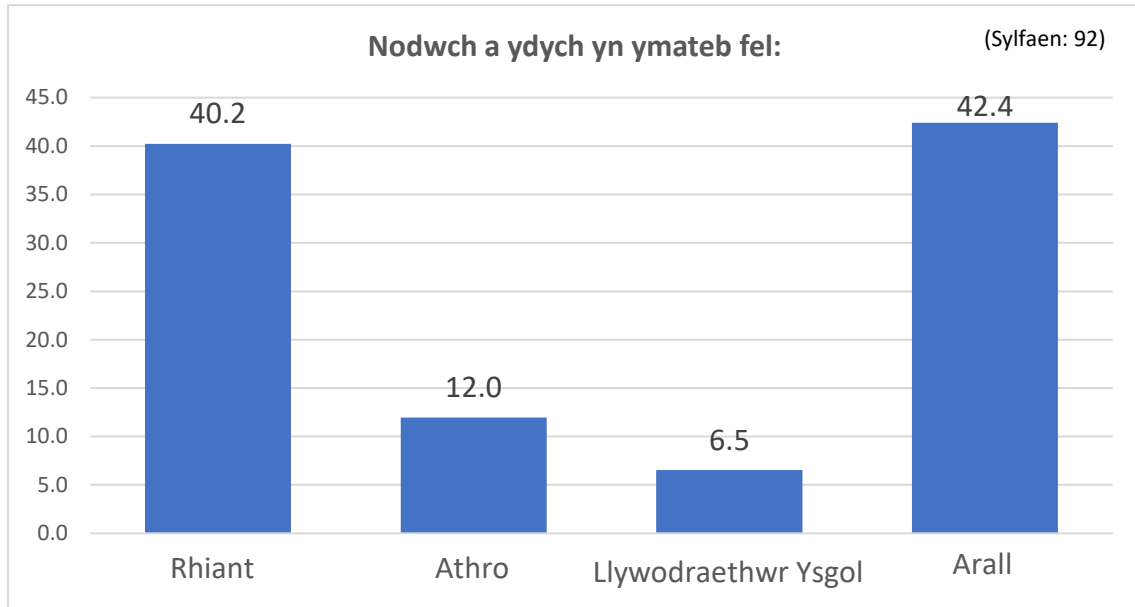
Ymatebion

Cafwyd 92 ymateb i'r ymgynghoriad. Derbyniwyd nifer o negeseuon e-bost / llythyrau yn ymwneud â'r ymgynghoriad. Gellir gweld y rhain yn Atodiad A.

Canlyniadau

Nodwch a ydych yn ymateb fel:

Roedd dau o bob pump (40.2%) o'r ymatebwyr i'r arolwg yn rhieni, tra roedd tua un o bob wyth (12.0%) yn athro. Dewisodd dau arall o bob pump 'arall'. Gellir gweld y rhain isod.



D.S. Nid yw'r canrannau yn gwneud cyfanswm o 100% oherwydd y gallai ymatebwyr ddewis mwy nag un opsiwn

Arall - (Rhowch fanylion)

	Nifer
Cynorthwy-ydd Addysgu	5
Nyrs Feithrin	3
Ffrind i rywun sydd â merch ag awtistiaeth	1
Gofalwr	1
Ymarferydd plant	1
Ymarferydd gofal plant	1
Dinesydd	1
Cyn-Athro	1
Ffrind	1
Ffrind i riant	1
Tad-cu	1
Mam-gu	1
CALU	1
Rwy'n rhiant i blentyn ag ADY ac yn gweithio fel Cynorthwy-ydd Addysgu yn un o'r ysgolion a enwir	1
Gweithio yn y Gwasanaeth Cynhwysiant	1
Trethdalwr sydd â diddordeb	1
Aelod o'r cyhoedd	1
Pennaeth	1

Darpariaeth Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflyrau ar y Sbectrwm Awtistiaeth

Perthnasau	1
Preswylydd	1
Preswylydd ac addysgwr	1
Athro wedi ymddeol	1
Gwarcheidwad arbennig	1
Staff Cymorth	1
Cyfanswm yr Ymatebwyr	30

Athro – nodwch eich ysgol:

Gofynnwyd i ymatebwyr a nododd eu bod yn ymateb fel athro nodi eu hysgol. Gellir gweld y rhain isod:

	Nifer
Ysgol Meadowbank	4
The Hollies	3
Ysgol a Chanolfan Adnoddau Trinity Fields	1
Ysgol Gynradd Windsor Clive	1
Ysgol Gynradd Creigiau	1
Cyfanswm yr Ymatebwyr	10

Llywodraethwr ysgol – nodwch eich ysgol:

Gofynnwyd i ymatebwyr a nododd eu bod yn ymateb fel llywodraethwr ysgol nodi eu hysgol. Gellir gweld y rhain isod:

	Nifer
Ysgol y Wern	2
Ysgol Gynradd Llanisien Fach	1
Ysgol Gymraeg Coed-y-Gof	1
Ysgol Gynradd Creigiau	1
Cyfanswm yr Ymatebwyr	5

Darpariaeth Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflyrau ar y Sbectrwm Awtistiaeth

A oes gennych chi blentyn/plant wedi eu cofrestru yn yr ysgolion canlynol?

Nid oedd gan dri o bob pump (61.6%) o ymatebwyr i'r arolwg unrhyw blant wedi'u cofrestru yn unrhyw un o'r ysgolion a gwmpesir yn yr arolwg hwn.

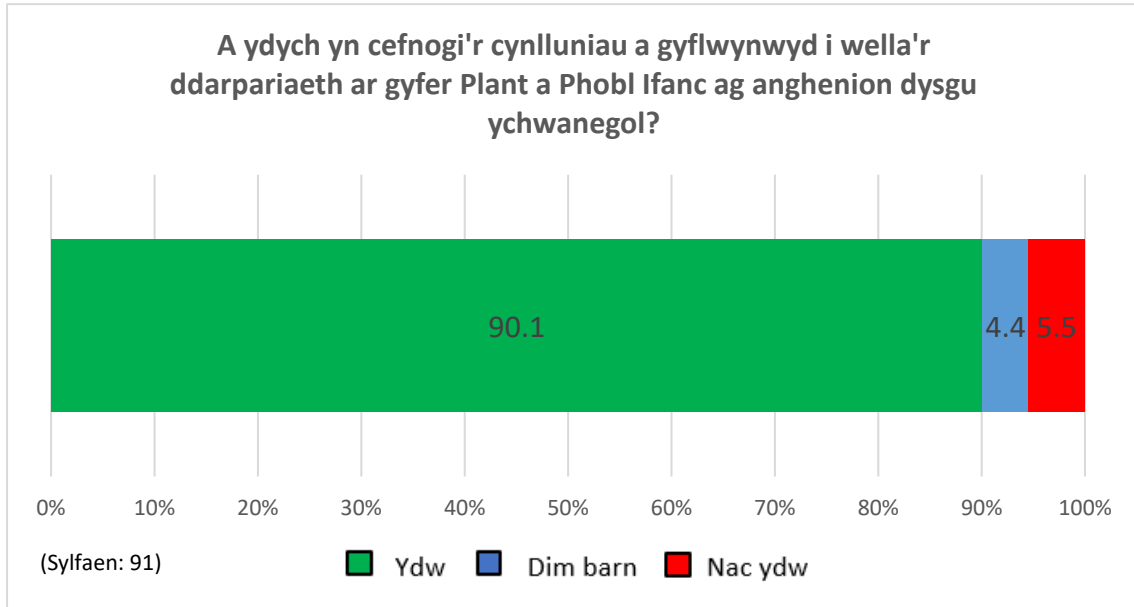
	Nifer	%
Ysgol Arbennig Meadowbank	5	5.8
Ysgol Gynradd Llanisien Fach	4	4.7
Ysgol Arbennig The Hollies	3	3.5
Ysgol Gynradd Pentre-baen	2	2.3
Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn	1	1.2
Arall	18	20.9
Dd/B	53	61.6
Cyfanswm yr Ymatebwyr	86	100

Arall - (Rhowch fanylion)

	Nifer
Severn Road	2
Ysgol Montessori Caerdydd	1
Bluebell	1
Ysgol Gynradd Cogan	1
Ysgol Gynradd Gymunedol Cwmbach	1
Llys-faen	1
Mae gan fy mab awtistiaeth ac mae'n mynd i Nant Caerau	1
Ar y gofrestr yn Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd a Kings Monkton	1
Severn Road, ond yn ystyried ysgolion AAA	1
Ysgol Gynradd y Santes Fair / Ysgol Uwchradd Teilo Sant	1
Ysgol Gynradd yr Eglwys Newydd ond yn gobeithio cael lle yn CAA Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd ym mis Medi 2022	1
Ysgol y Wern	1
Ysgol y Wern ac Ysgol Gymraeg Pwll Coch	1
Cyfanswm yr Ymatebwyr	14

A ydych yn cefnogi'r cynlluniau a gyflwynwyd i wella'r ddarpariaeth ar gyfer Plant a Phobl Ifanc ag anghenion dysgu ychwanegol?

Roedd naw o bob deg (90.1%) o'r ymatebwyr yn cytuno â'r cynnig.



Esboniwch pam:

Rhodddwyd cyfle i'r ymatebwyr egluro eu rhesymau dros gefnogi neu beidio â chefnogi'r cynnig - gadawodd pum deg pump o'r ymatebwyr adborth. Wedyn cafodd y sylwadau hyn eu grwpio'n themâu. Gellir gweld y themâu hyn ynghyd â sylwadau enghreifftiol isod / drosodd:

Thema	Nifer	%	Sylwadau enghreifftiol
Bydd y cynigion yn darparu darpariaeth ddigonol / Pryderon ynghylch y ddarpariaeth bresennol	37	67.3	<ul style="list-style-type: none"> Mae gan fwy a mwy o blant anghenion ychwanegol ac mae angen manau gyda darpariaethau arbenigol i ddarparu ar eu cyfer. Gan fod angen darpariaeth fwy arbenigol ar gyfer y bobl ifanc hyn. Nid oes digon o gymorth ar gael ar hyn o bryd. Nid oes digon o ddarpariaeth o gymharu â'r angen. Roedd fy mhlentyn wedi dod allan o'r system gan nad oedd unman iddo fynd. Mae angen rhoi stop ar hyn.

Darpariaeth Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflyrau ar y Sbectrwm Awtistiaeth

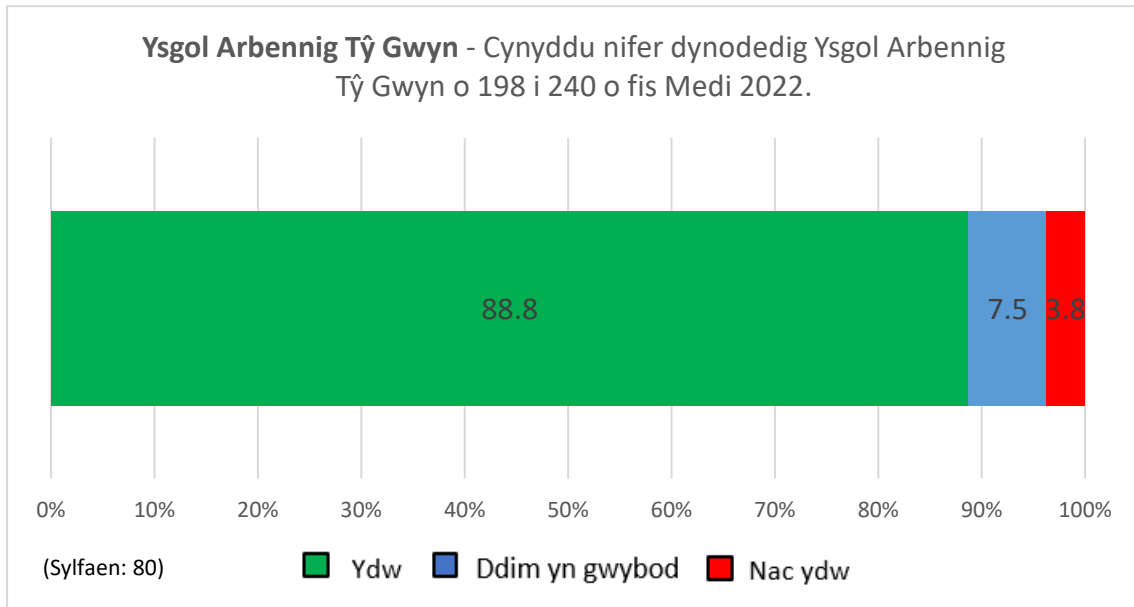
Cytundeb cyffredinol â'r cynigion	15	27.3	<ul style="list-style-type: none"> Mae pob plentyn yn haeddu cael lle yn yr ysgol gywir, ar gyfer ei anghenion penodol. Gan ei fod yn galluogi plant ag anghenion arbennig i gael lleoedd yn yr ysgolion hyn
Dim barn	1	1.8	<ul style="list-style-type: none"> Yr hyn nad yw'r arolwg hwn yn ei ddweud wrthym - a yw'r nifer hwn o leoedd ychwanegol yn diwallu anghenion ein plant ar hyn o bryd ac yn y dyfodol.
Yn erbyn y cynigion	4	7.3	<ul style="list-style-type: none"> Diffyg buddsoddiad a darpariaeth ADY ar gyfer ysgolion Cyfrwng Cymraeg eto gan y Cyngor. Nid yw'r cynlluniau'n gwneud darpariaeth ddigonol ar gyfer addysg cyfrwng Cymraeg. Nid yw'n trin yr ieithoedd yn gyfartal ac felly gellir ei herio pe bai'r rhain yn cael eu gweithredu fel y'u cynigiwyd. Fel Llywodraethwr ysgol cyfrwng Cymraeg rwyf wedi profi'r problemau a achoswyd gan ddiffyg ystyriaeth o anghenion y Gymraeg yng nghamau cynllunio'r ddarpariaeth. Yn anochel, mae'n arwain at geisio 'ôl-osod' y cynlluniau ar gyfer capasiti Cymraeg estynedig, gan greu mwy o waith ac atebion pragmatig ac yn profi gwydnwch y staff addysgu a staff y Cyngor. Nid mater o iaith yn unig yw'r diffyg darpariaeth ddigonol ar gyfer addysg cyfrwng Cymraeg, mae'n fethiant i gynllunio'n ddigonol ar gyfer Cenedlaethau'r Dyfodol.
Cyfanswm yr Ymatebwyr	55	-	

DS. Nid yw canrannau'n creu cyfanswm o 100% gan y gallai sylwadau ymatebwyr fod mewn themâu lluosog.

Ydych chi'n cefnogi'r cynnig ar gyfer pob un o'r safleoedd ysgol?

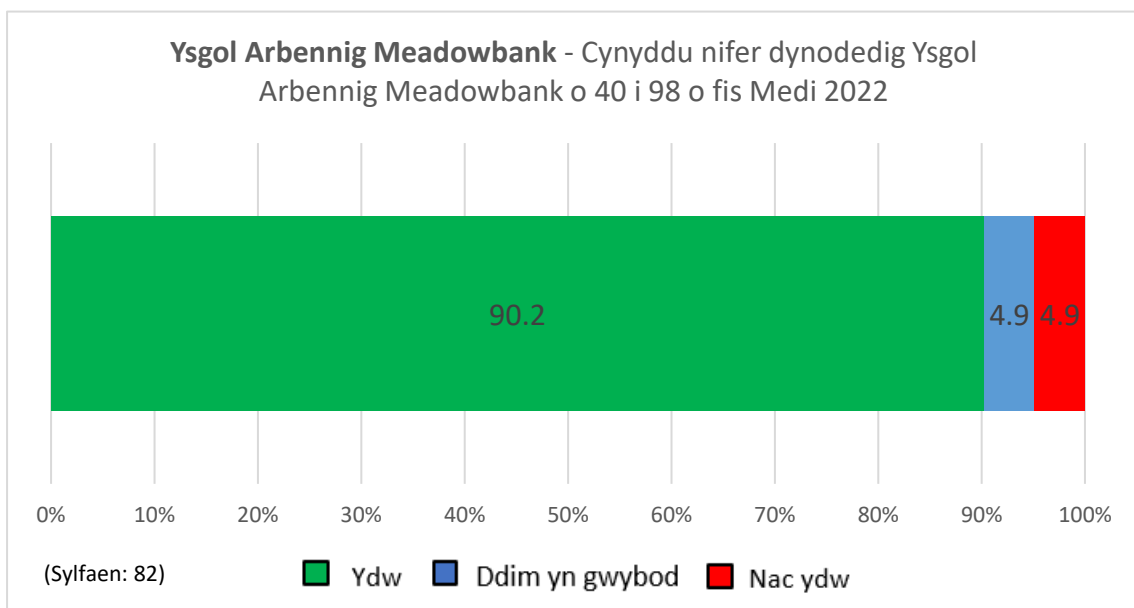
Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn - Cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn o 198 i 240 o fis Medi 2022.

Roedd naw o bob deg (88.8%) o'r ymatebwyr yn cytuno â'r cynnig.



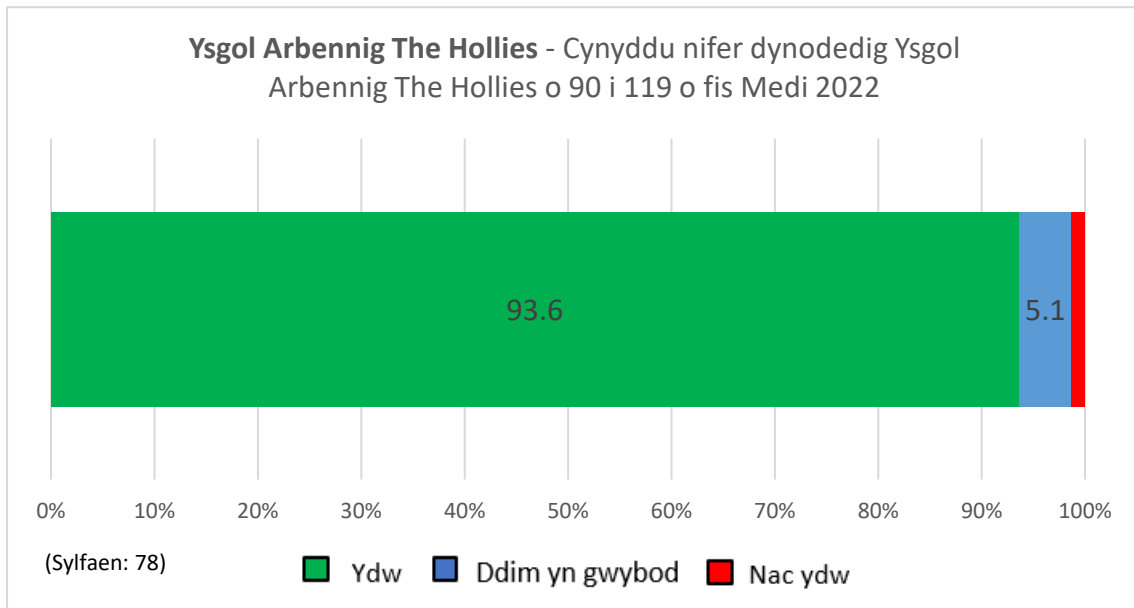
Ysgol Arbennig Meadowbank - Cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Meadowbank o 40 i 98 o fis Medi 2022

Roedd naw o bob deg (90.2%) o'r ymatebwyr yn cytuno â'r cynnig.



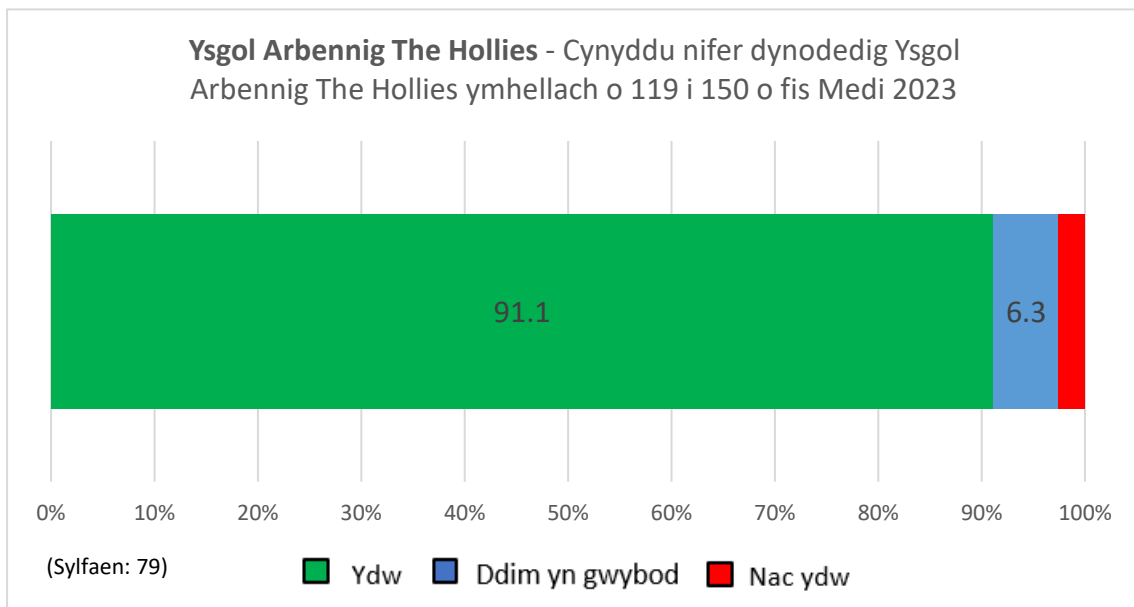
Ysgol Arbennig The Hollies - Cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig The Hollies o 90 i 119 o fis Medi 2022

Roedd dros naw rhan o ddeg (93.6%) o'r ymatebwyr yn cytuno â'r cynnig.

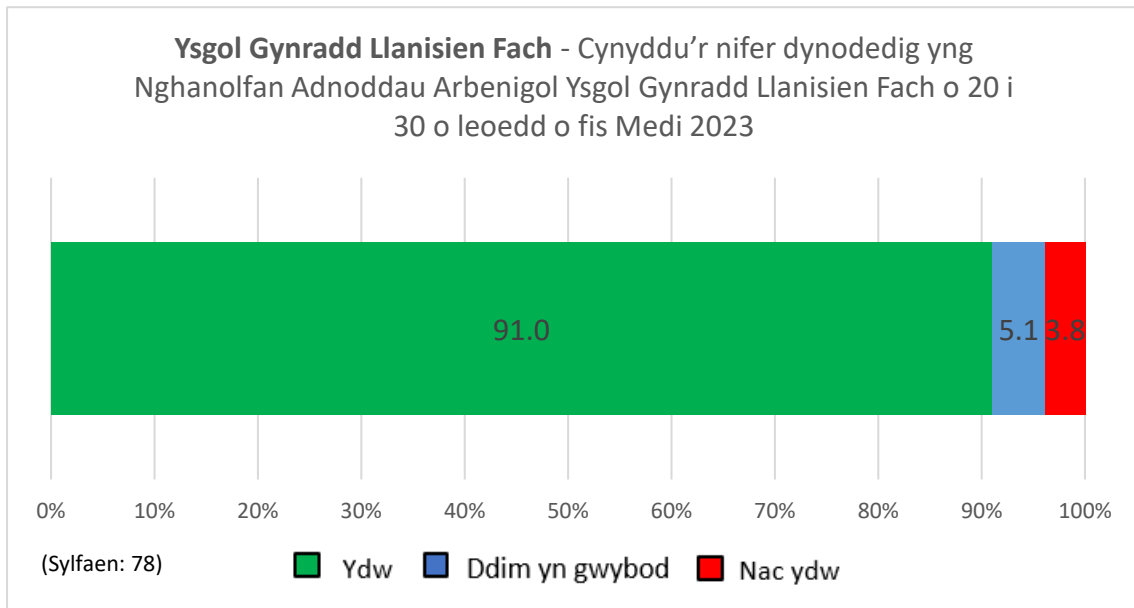


Ysgol Arbennig The Hollies - Cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig The Hollies ymhellach o 119 i 150 o fis Medi 2023

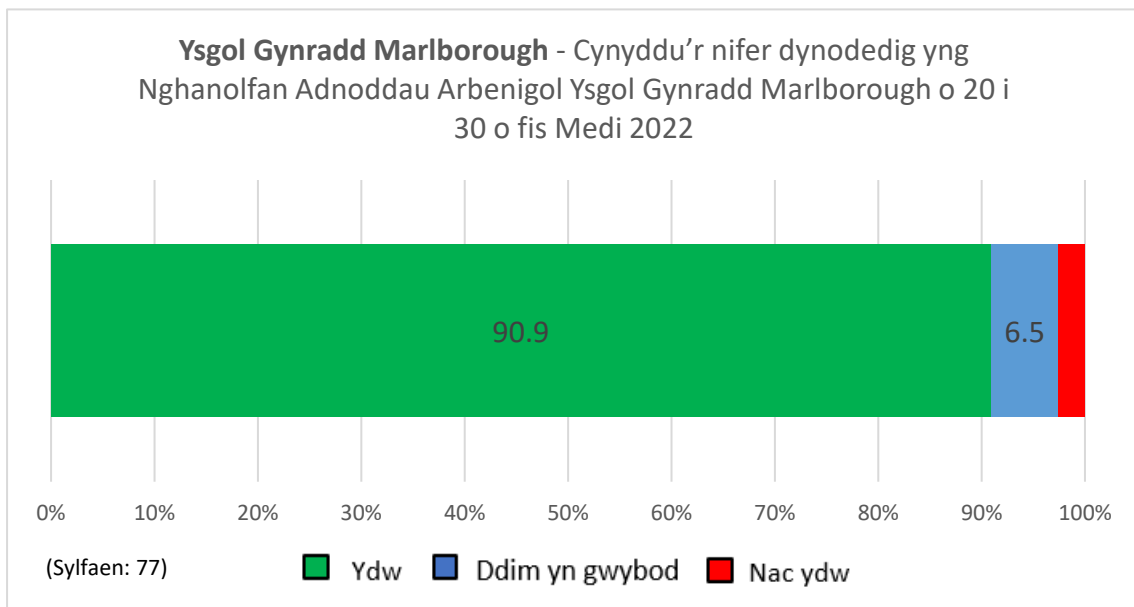
Roedd naw o bob deg (91.1%) o'r ymatebwyr yn cytuno â'r cynnig.



Ysgol Gynradd Llanisien Fach - Cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol
Ysgol Gynradd Llanisien Fach o 20 i 30 o leoedd o fis Medi 2023
Roedd naw o bob deg (91.0%) o'r ymatebwyr yn cytuno â'r cynnig.

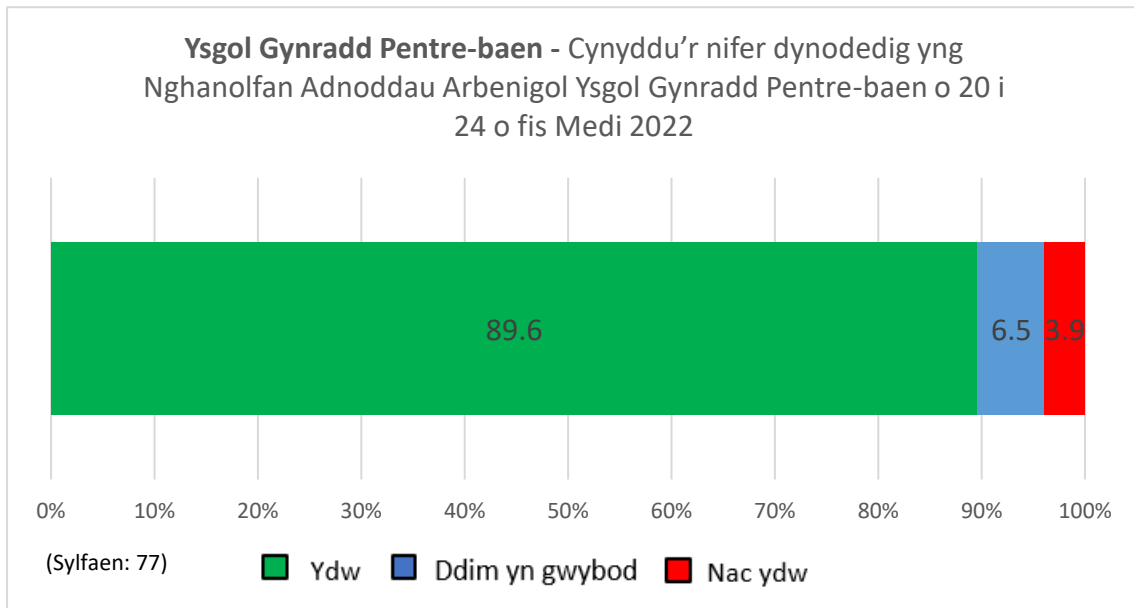


Ysgol Gynradd Marlborough - Cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol
Ysgol Gynradd Marlborough o 20 i 30 o fis Medi 2022
Roedd naw o bob deg (90.9%) o'r ymatebwyr yn cytuno â'r cynnig.



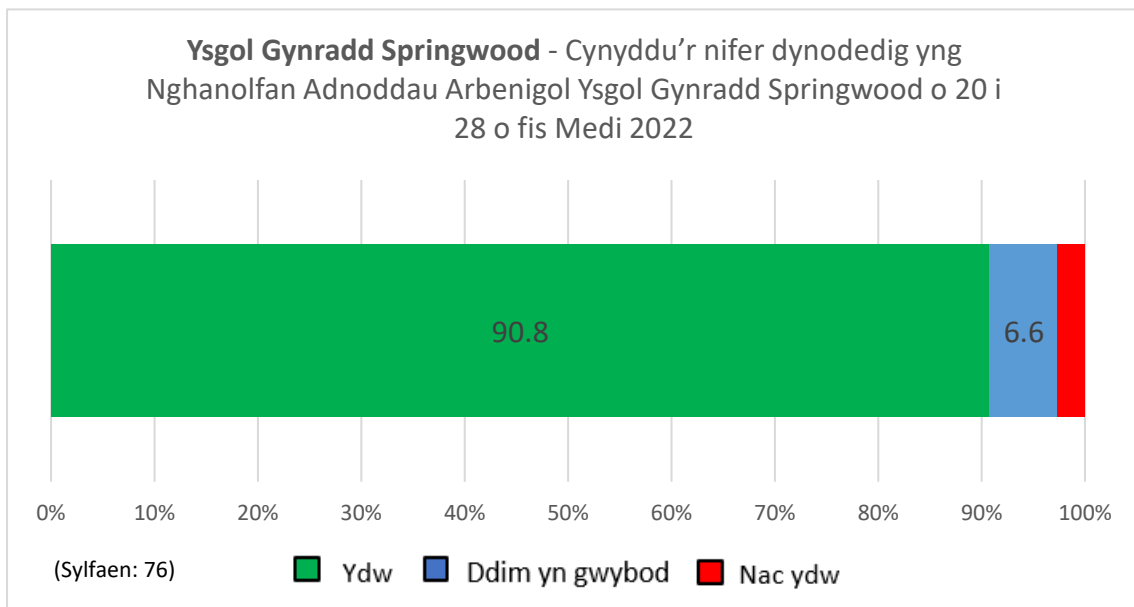
Ysgol Gynradd Pentre-baen - Cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Pentre-baen o 20 i 24 o fis Medi 2022

Roedd naw o bob deg (89.6%) o'r ymatebwyr yn cytuno â'r cynnig.



Ysgol Gynradd Springwood - Cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Springwood o 20 i 28 o fis Medi 2022

Roedd naw o bob deg (90.8%) o'r ymatebwyr yn cytuno â'r cynnig.



Os ydych chi neu os nad ydych chi'n cefnogi'r newidiadau a gynigir, eglurwch pam.

Cytundeb cyffredinol â'r cynigion

- Mae gen i ferch ag awtistiaeth ac ar hyn o bryd rwy'n ystyried yr ysgolion hyn ar ei chyfer. Bydd hi'n dechrau yn y dosbarth derbyn ym mis Medi 2022. Gallai cynyddu'r niferoedd yn yr ysgolion hyn ei helpu i gael lle mewn ysgol a fydd yn cefnogi ei hanghenion. Bydd cynyddu'r niferoedd yn rhoi lle i fwy o blant fel fy merch mewn ysgol y maent yn ei haeddu er mwyn cyflawni eu potensial yn llawn.
- Rwy'n cefnogi'r newidiadau gan fod pob plentyn yn haeddu lle mewn ysgol lle mae ei anghenion yn cael eu diwallu. Mae gennyf ffrindiau a theulu gyda phlant mewn ysgolion arbennig ac rwyf wedi gorfod eu gweld yn ymladd ac yn herio dyfarniadau ynghylch cymhwysedd eu plentyn ar gyfer yr ysgolion hynny. Nid yw'n deg i blant ag anghenion orfod mynd i ysgolion prif ffrwd os na fyddant yn ffynnu yn yr amgylchedd hwnnw.
- Byddwn wrth fy modd yn gweld capasiti pob un o'r ysgolion hyn yn cynyddu ar gyfradd sy'n cynnwys hyfforddi mwy o staff arbenigol ac adeiladu estyniadau i'r ysgolion i greu mwy o ystafelloedd dosbarth. Gobeithio y gellir cynyddu'r niferoedd dynodedig heb leihau'r gefnogaeth a roddir i'r plant sydd eisoes wedi'u cofrestru.
- Mae mwy o blant yn dod i'r brif ffrwd gydag anghenion cymhleth na ellir eu diwallu mewn dosbarth prif ffrwd. Er budd y plant ac i roi'r dechrau gorau mewn bywyd iddynt, mae angen cymorth arbenigol arnynt.
- Mae angen mwy o gymorth ar bob ysgol ar gyfer y plant y maen nhw i fod i'w rheoli heb fynediad i'r unedau hyn. Roeddwn i'n meddwl bod gan fy mab anawsterau dysgu nes i mi ei symud i ysgol fach annibynnol. Lle'r oedd ei anghenion synhwyraidd a chlyw yn cael eu diwallu. Mae'n glyfar, ond ni fyddem byth wedi gwybod pe na bai wedi symud.
- Mae gan fy mhlentyn anhwylder yn y sbectrwm awtistig ac felly mae ganddo anghenion dysgu ychwanegol. Ar hyn o bryd mae'n gwneud yn dda yn ei ysgol gynradd brif ffrwd, ond efallai y byddai'n well iddo fynd i ysgol ddynodedig yn y dyfodol. Os oes mwy o leoedd ar gael byddai mwy o siawns y byddai fy mhlentyn yn cael lle yn yr ysgol sy'n gweddu'n well i'w anghenion.
- Bydd hyn yn helpu llawer o blant fel fy merch i ddod o hyd i'r ysgol iawn ar gyfer eu hanghenion. Rydym yn gobeithio y gall fy merch fynychu un o'r ysgolion hyn ym mis Medi 2022 gan fod ganddi awtistiaeth.
- Rwy'n cefnogi cynyddu nifer y lleoedd ar draws darpariaeth anghenion arbennig Caerdydd.
- Credaf ei bod yn bwysig bod pob plentyn yn cael y gofal sydd ei angen arno.
- Mae angen mwy o leoedd i gefnogi'r nifer cynyddol o blant sy'n cael diagnosis.
- Rwyf wedi gweld rhieni'n ei chael hi'n anodd cael cymorth ychwanegol i'w plant ers blynnyddoedd. Dylai'r cymorth hwn fod ar gael yn rhwydd iddynt.
- Ydw, ond mae mwy a mwy o blant yn mynd i ysgolion Prif Ffrwd, ac ni ellir eu cefnogi yn y cyllidebau sydd ganddynt. Mae angen iddynt gynyddu ymhellach y niferoedd ym mhob un o'r ysgolion hyn!
- Mae'n amlwg nad oes digon o ddarpariaeth yng Nghaerdydd ar hyn o bryd. Mae gwir angen y rhain.

- Mae angen cynyddol am ddarpariaeth ADY arbenigol. Mae'r dull o gynyddu'r ddarpariaeth hon ar draws yr ystod o ysgolion, yn hytrach na chanolbwyntio ar rai ysgolion, yn rhoi mwy o gyfle i ddisgyblion fod yn yr amgylchedd arbenigol mwyaf buddiol. Tra'n cael mynediad i ddarpariaeth ADY, oherwydd lleoedd ysgol cyfyngedig, nid yw rhai disgyblion ledled Caerdydd yn yr amgylchedd ysgol mwyaf priodol ar gyfer eu hanghenion unigol.
- Mae'r ysgolion penodol hyn wedi gweld galw mawr am leoedd yn ystod y blynyddoedd diwethaf ond maen nhw'n ei chael hi'n anodd darparu ar gyfer y plant hyn oherwydd nifer y lleoedd a'r cyfleusterau sydd eu hangen. Mae'n hyfryd gweld ystafelloedd synhwyraidd a chyfleusterau eraill yn cael eu cynnwys yn y cynlluniau.
- Mae angen i chi wneud gwelliannau pellach yn y sector ysgolion uwchradd.
- Fel Corff Llywodraethu, rydym yn croesawu'r cynnig i fuddsoddi mewn adnoddau ar gyfer rhai o'n dysgwyr mwyaf agored i niwed ac rydym yn ddiolchgar i Gyngor Caerdydd am flaenoriaethu adnoddau rhagorol ac, yn hollbwysig, i wella arbenigedd staff mewn meysydd lle mae'r angen mwyaf. Rydym yn gwbl ymwybodol bod angen ateb y galw cynyddol am ddarpariaeth ADY a chredwn fod y Cyngor yn cymryd camau sylweddol tuag at ddatblygu'r ddarpariaeth honno. Fodd bynnag, mae gennym lefel uchel o bryder yn ymwneud â'r diffyg cydraddoldeb yn y ddarpariaeth bresennol yn y sector Cyfrwng Cymraeg yng Nghaerdydd. Rydym yn siomedig iawn nad yw'r cynigion hyn yn mynd i'r afael mewn unrhyw ffordd â'r diffyg cydraddoldeb hwnnw ac yn cynyddu'r bwlch presennol rhwng darpariaeth cyfrwng Cymraeg a Saesneg. Mae'r ymgynghoriad hwn yn gwrth-ddweud yr ymgynghoriad CSCA diweddar a nododd uchelgais y Cyngor i agor tair uned arbenigol mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg yn y sector Cynradd a thair CAA arall yn y sector Uwchradd. Credwn y bydd buddsoddi mewn un sector yn unig (Cyfrwng Saesneg) yn annog rhieni / teuluoedd i drosglwyddo disgyblion ADY i'r sector cyfrwng Saesneg lle mae'r buddsoddiad a'r adnoddau'n well. Mae angen buddsoddi yn y sector cyfrwng Cymraeg er mwyn sicrhau darpariaeth gyfartal a chynhwysiant llawn mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg. Teimlwn fod angen archwiliad brys er mwyn deall ADY yn y sector cyfrwng Cymraeg (yn enwedig yn y sector Cynradd). Mae'r ddogfennaeth yn dangos angen cynyddol o fewn y sector cyfrwng Saesneg ond nid yn y sector cyfrwng Cymraeg. Credwn y byddai archwiliad yn egluro'r sefyllfa bresennol a byddwn yn croesawu eglurder ynghylch y niferoedd presennol o ddisgyblion a fyddai'n elwa ar leoliadau arbenigol yn y Gymraeg. Credwn nad yw'r cynigion presennol yn cymryd camau i ddatblygu cymorth arbenigol cyfrwng Cymraeg yn y sector cynradd yn benodol a theimlwn fod diffyg cynllunio strategol ar gyfer darpariaeth ar draws ysgolion cynradd ac uwchradd. Disgwylir, er mwyn mynd i'r afael ag anghenion, y byddai nifer y lleoedd sydd ar gael mewn darpariaethau arbenigol yn fwy cyfartal yn y sectorau cynradd ac uwchradd. Byddai hyn yn helpu ymyrraeth gynnar. Mae'n ymddangos bod ysgolion cynradd (prin) yn ymdopi â phlant ag anghenion lefel uchel. Credwn fod angen i'r gwaith o ddatblygu'r ddarpariaeth yn y sector cyfrwng Cymraeg ystyried gwahanol anghenion y sector, sef nifer cynyddol o achosion o angen tariff uchel, digwyddiad isel. Er mwyn sicrhau cydraddoldeb, nid oes rhaid i'r ddarpariaeth adlewyrchu'r hyn a welir mewn ysgolion cyfrwng Saesneg o reidrwydd, ond yn hytrach mae angen iddi fod yn bwrpasol ac wedi'i hystyried, gydag atebion creadigol. Wrth wraidd ateb o'r fath dylai fod yr angen i ddatblygu'r gweithlu. Credwn y bydd cynyddu a datblygu darpariaeth arbenigol, ynddo'i hun, hefyd yn

datblygu'r gweithlu. Nid yw'r ddarpariaeth gyfyngedig hyd yma wedi galluogi hyn. Mae'r sector cyfrwng Cymraeg yn ei gyfanrwydd yn awyddus i sefydlu partneriaeth waith agos rhwng y sector ac arweinyddiaeth yr ALL i gwmpasu a gwireddu atebion creadigol ac ymarferol i'r heriau hyn, a allai ddod yn glasbrint o arfer rhagorol ar gyfer y dyfodol.

- Dydw i ddim yn gwybod digon am sefyllfa pob ysgol unigol ar y rhestr, ond rydw i'n gefnogol iawn i roi pob cyfle posibl i blant ag anghenion arbennig fel unrhyw blentyn arall mewn ysgol yn eu cymuned.
- Cefnogwn y newidiadau uchod i'r sector Saesneg, mewn ymateb i'r twf mewn angen, ond rhaid gweld yr un buddsoddiad yn y sector cyfrwng Cymraeg er mwyn sicrhau cyfle cyfartal i bob disgybl. Mae'r AALL yn colli cyfle yma i hyrwyddo'r Gymraeg ac mae'n ymddangos ei fod yn mynd yn groes i ddyheadau Llywodraeth Cymru o ran y Gymraeg. Rydym ni, fel Corff Llywodraethu Ysgol Gymraeg Coed-y-Gof, yn llwyr gefnogi'r buddsoddiad yn y ddarpariaeth ar gyfer y disgyblion mwyaf agored i niwed yn ein cymunedau. Hoffem ganmol bwriad y Cyngor Sir i fuddsoddi yn y cymorth gorau a hanfodol i dyfu arbenigedd staff a chanolfannau arbenigol mewn meysydd lle mae galw amlwg. Mae sicrhau buddsoddiad ar y lefel hon yn creu capasiti o ran adnoddau a gweithlu arbenigol i ymateb i'r galw cynyddol am ddarpariaeth yn y maes hwn. Fodd bynnag, hoffwn fynegi ein pryder mawr ynghylch y diffyg darpariaeth cyfrwng Cymraeg arfaethedig ar gyfer ein disgyblion mwyaf agored i niwed ac anghenus. Credwn fod yr ymgynghoriad hwn yn gwrth-ddweud argymhellion ymgynghoriad CSCA Caerdydd lle sonnir am agor tair canolfan arbenigol cynradd a thair canolfan arbenigol uwchradd. Mae buddsoddi mewn un sector yn unig (Saesneg) yn annog teuluoedd / rhieni i symud plant ADY i sector cyfrwng Saesneg lle mae'r ddarpariaeth a'r buddsoddiad orau. Mae angen buddsoddi yn y sector Cymraeg er mwyn sicrhau darpariaeth gyfartal a chynhwysiant llawn mewn ysgolion y sector.

Barn wedi'i hollti / Ddim yn gwybod ar draws y cynigion

- Gall cynnydd mawr yn y niferoedd effeithio ar ddisgyblion presennol ac mae angen ystyried yr effaith honno - lle, staff (sydd â'r hyfforddiant a'r profiad priodol), adnoddau a rennir e.e. trampolîn, pyllau ac ati. Rydw i wedi nodi 'Ddim yn gwybod' ar gyfer rhai oherwydd dydw i ddim yn gwybod digon amdanynt i roi barn. Ydw, ar gyfer cynnydd bach. Na ar gyfer cynnydd enfawr sy'n debygol o gael effaith ar ddisgyblion presennol.
- Rydw i wedi nodi 'Ddim yn gwybod' ar gyfer y rhan fwyaf gan ei fod yn dibynnu ar y rhesymau a pha fath o leoedd sydd eu hangen. Fel y nodwyd uchod, dydw i ddim yn credu mai Canolfan yw'r lle cywir i chi dim ond am eich bod yn Awtistig. Llanisien Fach - Rydw i wedi nodi Nac ydw oherwydd yn fy marn i, mae'n CAA ar safle prif ffrwd y byddai angen ei ehangu, gan dynnu oddi ar weddill yr ysgol. Mae'n ddigon mawr. Nid yw'r cyfleusterau parcio/gollwng yn ddigon da. Defnyddir y CAA i wahanu dysgwyr anodd. Mae'n ymddangos bod cynnydd gwirioneddol wedi bod mewn anghenion meddygol difrifol.

- Rwyf wedi nodi 'ddim yn gwybod' i bob un o'r cwestiynau gan fod y cwestiwn ynddo ei hun yn sylfaenol anghywir - nid achos nad ydw i'n cefnogi cynyddu'r ddarpariaeth, ond nid ydw i'n credu bod y cynllun hwn yn ei ddarparu ar lefel strategol.
- Mae'r niferoedd yn ymddangos yn eithaf isel. Rwy'n credu bod angen mwy nag yr ydych yn ei gynnig.

Anghytuno â'r cynigion yn gyffredinol

- Bydd y prifathrawon Prif Ffrwd sydd ag unedau anghenion ychwanegol yn yr ysgol yn rhoi plant ag ADY yn y ganolfan yn hytrach na'u cefnogi â'u hanghenion yn gynhwysol mewn ystafell ddosbarth, gan y byddai hynny yn fwy cyfleus iddynt. Nid yw bob amser yn well i'r plentyn.
- Dydw i ddim yn hollol siŵr beth yn union rydych chi'n ei olygu drwy ddweud y bydd y niferoedd yn cynyddu ym mhob un o'r ysgolion hyn? A yw hyn yn golygu y bydd pob dosbarth bellach yn mynd yn fwy? Neu a fydd mwy o ystafelloedd dosbarth i letya'r plant ychwanegol gan beidio ag amharu ar y dosbarthiadau presennol ar yr un pryd? Os ydych chi'n bwriadu gwneud y dosbarthiadau'n fwy, yn anffodus, dydw i ddim yn teimlo'n hyderus y bydd y staff yn gallu rheoli hynny, o brofiad personol. Mae fy mab 4 oed mewn dosbarth gyda dim ond 6 o blant eraill a 4 aelod o staff, ac eto mae ychydig o ddamweiniau eisoes wedi digwydd yn y tymor cyntaf hwn yn unig. Felly rwy'n ofni meddwl beth fyddai'r canlyniad pe bai'r niferoedd yn ei ddosbarth yn cynyddu.

Pryderon am ddiffyg buddsoddiad cyfrwng Cymraeg

- Er fy mod yn cefnogi'r cynigion i gynyddu'r ddarpariaeth ADY ledled y ddinas, mae'n siomedig iawn nad oes bwriad wedi'i amlinellu yma i gynyddu'r ddarpariaeth ADY ar gyfer y rhai sy'n dewis Addysg Cyfrwng Cymraeg. Mae eich CSCA drafft yn nodi y byddwch yn darparu 'Cynnydd yn y ddarpariaeth Gymraeg ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY) yn unol â'r dyletswyddau a osodir gan Ddeddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) 2018.' Sut y byddwch yn cyflawni'r weledigaeth hon heb unrhyw fuddsoddiad mewn ADY cyfrwng Cymraeg?
- Dylai ysgolion cyfrwng Cymraeg gael mwy o fuddsoddiad a mwy o ddarpariaeth.
- A allwn dynnu eich sylw at adolygiad yr AALI o'i ddarpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol cyfrwng Cymraeg yn 2009-10, a gynhaliwyd gan AEM Meinir Rees, a chyn hynny cydlynnydd AAA yn Ysgol Gyfun Gymraeg Plasmawr? Nododd yr adolygiad hwn fod sefydlu ysgolion cyfrwng Cymraeg newydd yn gyfle i ddatblygu darpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol arbenigol. Yn anffodus, mae amser wedi profi bod hwn wedi bod yn gyfle a gollwyd. Ers hynny, mae 5 ysgol gynradd cyfrwng Cymraeg newydd ac un ysgol uwchradd wedi agor, heb unrhyw ddarpariaeth arbenigol ar gyfer Anghenion Dysgu Ychwanegol. At hynny, mae 4 ysgol cyfrwng Cymraeg wedi'u hehangu ac wedi cael adeiladau newydd - unwaith eto heb unrhyw ddarpariaeth ADY arbenigol. Gyda Chanolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Coed y Gof yn cau i gael ei disodli gan Ganolfan Adnoddau Arbenigol fwy penodol yn Ysgol Gymraeg Pwll Coch, yr unig ddarpariaeth newydd ar gyfer ysgolion cyfrwng Cymraeg ers yr adolygiad hwn ar gyfer 2009-10 yw'r ddarpariaeth drws agored yn Ysgol Pen y Groes. Mae'r diffyg

darpariaeth cyfrwng Cymraeg arbenigol hwn wedi arwain at rieni'n symud eu plant i gyfrwng Saesneg i fodloni anghenion dysgu ychwanegol eu plant.

Sylwadau ysgol benodol

Pentre-baen

- Ysgol fach iawn ac yn orlawn. Lle a darpariaeth annigonol ar gyfer plant sydd eisoes yn bresennol yn yr ysgol neu'r ganolfan.
- Er mwyn cynyddu'r lleoedd yn ysgol Gynradd Pentre-baen, mae angen gwneud llawer mwy i wella cyflwr y cyfleusterau, y ddarpariaeth a'r lle presennol yn yr ysgol, gan ei bod yn ysgol fach iawn ac nid yw'r lle'n ddigonol fel y mae ar gyfer nifer y plant sy'n bresennol.

Tŷ Gwyn

- Pryderon - Staffio - h.y. nifer y staff addas o ansawdd i ddelio â phlant ag anghenion dysgu fel bod addysg/gofal iechyd o ansawdd yn cael ei ddarparu. Materion trafndiaeth - mwy o gerbydau sy'n gwaethygu sefyllfa sydd eisoes yn anodd ei rheoli. Adnoddau'n cael eu gorymestyn ymhellach gan arwain at broblemau amserlennu / tegwch. Mae perthynas gymunedol yr ysgol yn cael ei cholli oherwydd bod adeiladau/gweithlu'n ehangu'n barhaus. A fydd cefnogaeth/cyllid parhaus gan y Cyngor?
- Mae'n ormod o naid mewn niferoedd. Y rheswm pam mae'r ysgolion hyn yn wych yw oherwydd gallant ddarparu'r hyn sydd ei angen a chael dosbarthiadau llai. Byddai'r cynnydd yn anhygoel, pe bai popeth yn cynyddu e.e. Y lle, y staff, yr adnoddau, yr adnoddau ffisegol. Dydw i ddim yn hyderus mai dyma fydd yn digwydd.

Meadowbank

- Rwy'n cefnogi ehangu Ysgol Meadowbank os yw'r cyfleusterau sy'n cael eu cynnig yn cael eu teilwra'n llawn i ddiwallu anghenion y plant mwy cymhleth fydd yn mynychu.
- Mae'n ormod o naid mewn niferoedd. Y rheswm pam mae'r ysgolion hyn yn wych yw oherwydd gallant ddarparu'r hyn sydd ei angen a chael dosbarthiadau llai. Byddai'r cynnydd yn anhygoel, pe bai popeth yn cynyddu e.e. Y lle, y staff, yr adnoddau, yr adnoddau ffisegol. Dydw i ddim yn hyderus mai dyma fydd yn digwydd.

The Hollies

- Mae'n ormod o naid mewn niferoedd. Y rheswm pam mae'r ysgolion hyn yn wych yw oherwydd gallant ddarparu'r hyn sydd ei angen a chael dosbarthiadau llai. Byddai'r cynnydd yn anhygoel, pe bai popeth yn cynyddu e.e. Y lle, y staff, yr adnoddau, yr adnoddau ffisegol. Dydw i ddim yn hyderus mai dyma fydd yn digwydd.

- Mae gwir angen gwella adeilad yr ysgol er mwyn gwella'r ddarpariaeth ar gyfer disgyblion ag awtistiaeth. Bydd cynyddu lleoedd yn galluogi mwy o blant i gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol ar draws y ddinas.

A hoffech chi awgrymu unrhyw newidiadau neu ddewisiadau amgen?

Rhoddyd cyfle i ymatebwyr awgrymu unrhyw newidiadau neu ddewisiadau amgen a oedd ganddynt i'r cynigion. Manteisiodd 25 o ymatebwyr ar y cyfle i wneud hynny, a gellir gweld y sylwadau hyn isod / drosodd:

- Mwy o CAAau mewn ysgolion eraill.
- Mwy o CAAau mewn ysgolion eraill, creu mwy o gyfleusterau a lle ar gyfer y ddarpariaeth yn Ysgol Gynradd Pentre-baen.
- Hoffwn weld mwy o staff un wrth un parhaol mewn ysgolion 'prif ffrwd' hefyd.
- Edrychwch ar grwpiau ac elusennau lleol a allai helpu gyda chefnogi a chreu ymdeimlad o gymuned, hunaniaeth a gweithgareddau hygyrch y tu allan i amgylchedd yr ysgol.
- Unedau bach ym mhob ysgol.
- Gwell hyfforddiant anhwylderau'r sbectrwm awtistig a niwroamrywioldeb i holl staff yr ysgol a gwell dewis o ddarpariaeth gan gynnwys cymorth dysgu hunangyfeiriedig.
- Ysgol newydd arall.
- Mae'n ymddangos bod angen adeilad newydd ar ysgol The Hollies, yr ysgol ar gyfer awtistiaeth. Gwiriwch ddichonoldeb safleoedd ar gyfer y cynnydd mawr yn y niferoedd a gynigir.
- Mae'n hollbwysig bod yr Awdurdodau Addysg Lleol yn gwella'r mynediad i ddisgyblion ag unrhyw ADY. Mae angen hyfforddiant pellach mewn ysgolion nad ydynt yn arbenigwyr i gefnogi disgyblion heb ddatganiad ac yn enwedig ynghylch Cynlluniau Dysgu Addysgol Unigol ar gyfer disgyblion. Mae angen mwy o seicolegwyr addysg, a dylai ysgolion roi'r gorau i guddio eu camgymeriadau ar bapur i "ymddangos yn gefnogol a chynhwysol".
- Ystafelloedd dosbarth ychwanegol a pheidiwch ag ymyrryd â'r rhai presennol.
- Awgrymaf fod holl staff yr ysgol yn cael eu haddysgu am awtistiaeth fel bod pob plentyn sy'n mynd i'r brif ffrwd fanteisio i'r eithaf ar ei fywyd ysgol.
- Edrychwch ar ysgolion ffydd i gynnig y cymorth hwn hefyd! Mae angen dyblu'r niferoedd hyn os nad eu cynyddu pedair gwaith.
- Mannau ychwanegol yn ysgolion uwchradd Cymraeg.
- Cynnig mwy o opsiynau ar gyfer addysg, opsiynau Addysg Heblaw yn yr Ysgol, dysgu hunangyfeiriedig, ysgol goedwig.
- Hoffwn weld astudiaeth o effaith sy'n dangos sut mae'r cynllun hwn yn ystyried a) mwy o alw am ddarpariaeth Gymraeg, b) cynlluniau Llywodraeth Cymru i gynyddu nifer y siaradwyr Cymraeg hyd yn oed ymhellach ac c) sut mae Cenedlaethau'r Dyfodol wedi cael eu hystyried yn y cynllun hwn.
- Ystyriaeth ar gyfer Darpariaeth ADY Cyfrwng Cymraeg.
- Dyraniad tuag at ysgolion cyfrwng Cymraeg.

- Mwy o ddarpariaeth ar gyfer plant ag ADY nad oes ganddynt ddatganiad/CDU - nid yw'r ddarpariaeth ysgolion uwchradd bresennol ar gyfer y categori hwn o ddysgwyr yn bodoli yng Nghaerdydd. Felly, rydym wedi gorfod mynd allan o'r sir.
- O ran adeilad newydd Meadowbank, mae rhai diffygion mawr yn y dyluniad arfaethedig gan gynnwys diffyg llwybr cerdded caeedig i'r plant gyrraedd eu hystafell ddsbarth yn ddiogel, tua 200 metr, nad yw'n dderbyniol i blant â phroblemau symudedd a gorbryder. Mae'r diffyg ardaloedd synhwyraidd pwrpasol yn yr adeilad newydd hefyd yn ddiffyg mawr. Mae angen mawr am y rhain i ddiwallu anghenion meddygol a synhwyraidd cymhleth y plant.
- Mwy o ddarpariaeth arbenigol. Ychwanegwch unedau at ysgolion cynradd os oes ganddynt y lle a'r angen.
- Adolygiad llawn o'r ddarpariaeth bresennol er mwyn darparu cydraddoldeb rhwng y Gymraeg a'r Saesneg.
- Mae'r ddogfen ymgynghori yn yr adran Galw am Leoedd ar dudalen 16 yn amlinellu mai'r galw a ragwelir (a 10% ar ben hynny) yw 602 erbyn 25/26 ar draws y ddinas. Mae'n nodi bod hyn yn ystyried dychwelyd y lleoliadau y tu allan i'r sir yn ogystal â'r amcanestyniadau o ddadansoddiadau data poblogaeth. Codir pryder a oes digon o gapasiti yn y dyfodol i fodloni nid yn unig y galw hysbys ond hefyd y galw anhysbys fydd yn arwain at broblemau yn y blynyddoedd i ddod. Codir cwestiwn pam nad yw'r capasiti a gynigir yn cynyddu ymhellach, yn enwedig gan y byddai arbedion oddeutu £3.8m yn cael eu gwireddu wrth i'r lleoliadau y tu allan i'r sir ddychwelyd. Cynigiodd y Cynllun Datblygu Lleol gynnydd mawr mewn tai ar draws y ddinas yn y blynyddoedd i ddod gyda'r angen dilynol am fwy o seilwaith gan gynnwys darpariaeth ysgol newydd. Y gobaith yw y byddai unrhyw gynigion newydd ar gyfer adeiladu ysgolion yn cynnwys yr angen am ddarpariaeth ADY ychwanegol ar ben yr hyn a gynigir ar hyn o bryd. Mae'r cynigion yn amlinellu'r capasiti cynyddol i ateb y galw cynyddol hwn mewn ysgolion arbennig yn ogystal ag mewn Canolfannau Adnoddau Arbennig sydd wedi'u lleoli mewn ysgolion prif ffrwd. Byddai angen dadansoddiad pellach i sicrhau bod lle addas ar gyfer pob disgybl yn cael ei gyflawni er mwyn sicrhau bod disgyblion yn cael mynediad i'r ddarpariaeth gywir yn seiliedig ar eu hanghenion asesedig, ac nid ar y lleoedd sydd ar gael.
- Mae'r ymgynghoriad yn gwrth-ddweud y Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg diweddar a nododd uchelgais y Cyngor i agor tair uned arbenigol mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg yn y sector cynradd a thair CAA arall yn y sector uwchradd. Mae angen buddsoddi yn y Sector Cyfrwng Cymraeg er mwyn sicrhau darpariaeth gyfartal a chynhwysiant llawn mewn Ysgolion Cyfrwng Cymraeg. Mae angen archwiliad brys hefyd yn y sector cynradd er mwyn canfod y niferoedd cywir. Sut y daethpwyd i'r casgliad bod angen cynyddol yn y Sector Cyfrwng Saesneg ond nid yn y Sector Cyfrwng Cymraeg? A oedd y Sector Cyfrwng Cymraeg wedi'i gynnwys yn yr ymchwil hwn?
- Mae angen archwiliad cyfredol i anghenion disgyblion yn y sector cynradd cyfrwng Cymraeg yn fuan. Mae'r ddogfennaeth yn dangos angen cynyddol o fewn y sector cyfrwng Saesneg, ond NID yn y sector cyfrwng Cymraeg, ac nid yw hynny'n adlewyrchiad cywir o'r sefyllfa yn ein hysgolion. Mae diffyg darpariaeth clir o ran iechyd a lles emosiynol ac ymddygiad o fewn y sector Cymraeg ar gyfer disgyblion yng Nghyfnod 4-5 (sydd ag anghenion y tu hwnt i ddarpariaeth prif ffrwd). Nid yw'r argymhellion yn mynd i'r afael â'r angen hwn o gwbl. Yn ogystal, mae diffyg lle /

ystafelloedd ar gyfer dosbarthiadau lles/maeth mewn llawer o ysgolion oherwydd poblogrwydd addysg cyfrwng Cymraeg a diffyg lleoliadau addas. Collwyd cyfleoedd i ehangu darpariaeth ac adnoddau ADY mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg newydd yn y ddinas, ac mae angen buddsoddi mewn canolfannau arbenigol i greu capasiti ADY cyfrwng Cymraeg o fewn y gweithlu. Mae angen rhaglen hyfforddi dda i annog hyfforddiant ADY arbenigol o fewn y gweithlu cyfrwng Cymraeg ar bob lefel. Mae diffyg ystyriaeth amlwg o anghenion awtistiaeth yn y sector cynradd, yn enwedig o ran sefydlu canolfan arbenigol awtistiaeth o fewn y sector uwchradd, yn yr argymhellion, ac mae angen rhoi cynllun ar waith i sicrhau ein bod yn darparu addysg briodol i bob unigolyn, a bod y ddarpariaeth honno ar gael yn Gymraeg. Nid yw'r Corff yn teimlo bod yr Awdurdod Lleol yn cydymffurfio â gofynion Deddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) mewn perthynas â darpariaeth ADY sy'n nodi: "Bydd dyletswydd ar awdurdodau lleol i gymryd pob cam rhesymol i sicrhau darpariaeth Gymraeg lle bo angen ac, wrth adolygu CDUau, i ystyried digonolrwydd darpariaeth ddysgu ychwanegol cyfrwng Cymraeg". O ganlyniad, gall hyn arwain at gynnydd mewn anghydfod rhwng yr Awdurdod a'r rhieni, a chynnydd yn nifer yr achosion tribiwnlys oherwydd diffyg darpariaeth yn y Gymraeg.

- Bydd angen darpariaeth ar gyfer plant ag anhwylderau yn y sbectrwm awtistig. Bydd angen unedau pwrpasol ar gyfer plant ag ADY yn Gymraeg yn gyflym iawn.

A oes gennych unrhyw sylwadau eraill?

Gwahoddwyd yr ymatebwyr i roi unrhyw sylwadau a oedd ganddynt mewn perthynas â'r ymgynghoriad. Penderfynodd 24 o ymatebwyr roi adborth; gellir gweld y sylwadau hyn isod / trosodd:

- Darpariaeth CAA Awtistiaeth yn Ysgol Gynradd y Forwyn Fair, ar gyfer trigolion ardal Canol Dinas Caerdydd.
- Darpariaeth CAA ar gyfer trigolion yng nghanol y ddinas ac o'i hamgylch yn Ysgol Gynradd y Forwyn Fair.
- Byddai hyn yn wych pe bai'n cael ei wneud yn ofalus gyda grantiau a chan ystyried anghenion pob plentyn.
- Gwell asesiadau a chymorth cyn i blant fethu.
- Gwrandewch ar bob arbenigwr gan gynnwys rhieni sydd wir yn deall eu plentyn. Mae angen i weithwyr addysg proffesiynol yn y sir ddeall y darlun yn llawn.
- Gobeithio y byddwch yn cyflogi athrawon ychwanegol ar gyfer y plant ychwanegol yn y dosbarth.
- Mae angen i'r gymhareb staffio gynyddu yn ogystal â'r gymhareb lleoedd. Nid yw ehangu maint dosbarthiadau yn opsiwn, ond mae ehangu nifer y dosbarthiadau yn opsiwn.
- Er fy mod yn cefnogi'r cynnydd mewn lleoedd mewn gwirionedd, fy mhryder i yw sicrhau bod digon o adnoddau, lle a staff hefyd yn cael eu darparu i wneud hyn yn ddiogel, ac i gynnal y safonau sydd eu hangen.
- Mae pob plentyn yn haeddu addysg.
- Mae angen hyfforddiant pellach ar ysgolion prif ffrwd i nodi a chefnogi pob disgybl ag ADY ac yn enwedig ysgolion yng Nghaerau a Threlái, fel ysgol Pencaerau.

- Ie, hyfforddi'r holl staff ar beth yw awtistiaeth a sut i ddelio ag e gan nad oes un ateb sy'n addas i bawb.
- Rwy'n pryderu bod angen rhoi mesurau diogelu ar waith i sicrhau nad yw nifer y disgyblion yn Meadowbank yn cynyddu heb i'r newidiadau angenrheidiol i gyfleusterau'r ysgol gael eu gweithredu'n gyntaf. Mae cynnydd yn nifer y disgyblion sy'n cael eu derbyn, yn enwedig gydag anghenion cynyddol gymhleth, yn gofyn am newidiadau i alluoedd presennol yr adeilad. Fy mhrif bryderon yw addasrwydd presennol ardaloedd awyr agored, manau rheoleiddio synhwyrdd a chyfleusterau newid.
- Byddai'r ysgol ar hyn o bryd yn rhy fach a byddai angen iddi fod yn fwy i ddarparu ar gyfer mwy o unigolion.
- Mae Ysgol Meadowbank wedi'i lleoli mewn ardal breswyl, ger dwy ysgol gynradd arall a chanolfan gymunedol. Does dim mwy o le parcio ar y safle na'r ardaloedd cyfagos. Os dyblu capasiti'r ysgol ar gyfer disgyblion yw'r bwriad, bydd lefelau staffio hefyd yn cynyddu. A oes cynlluniau i ddarparu manau parcio ychwanegol gan fod angen amlwg eisoes a fydd yn cael ei waethygu gan staff ychwanegol?
- A fydddech cystal â rhannu'r AEA sydd wedi'i gwblhau ar gyfer y cynnig hwn?
- Mae hyn i gyd yn gadarnhaol iawn!
- Rwy'n llwyr gefnogi'r newidiadau i Ysgol The Hollies ar yr amod bod Cyngor Caerdydd yn gwireddu ei addewidion i wella'r ddarpariaeth ar gyfer disgyblion newydd a disgyblion presennol. Y capasiti presennol yw 90, ond mae 117 o ddisgyblion eisoes ar y gofrestr. Addawyd cyfleusterau wedi'u diweddarau, gan gynnwys ystafelloedd dosbarth newydd, i'r ysgol eisoes, ond nid yw'r addewidion hyn wedi'u gwireddu felly mae mwy o bwysau eisoes ar staffio oherwydd cynnydd yn y niferoedd mewn dosbarthiadau nad ydynt wedi'u cynllunio at y diben. Yn ogystal, mae angen ystyried diweddarau'r ardaloedd cymunedol y mae angen i ddisgyblion ag anhwylderau yn y sbectrwm awtistig gael mynediad iddynt e.e. ystafelloedd synhwyrdd. Heb i hyn gael ei wella, byddai cynyddu'r niferoedd i 150 yn golygu na fyddai'r ysgol yn gallu darparu'r ddarpariaeth unigol y bydd ei hangen ar ddisgyblion ag ADY. Ni roddwyd y wybodaeth hon yn y ddogfen ymgynghori ac felly hoffwn ofyn am fwy o ystyriaeth i'r wybodaeth a gyhoeddir yn y ddogfen ymgynghori. Nid yn unig y mae'r niferoedd ar y gofrestr yn anghywir, ond nid oes unrhyw fanylion am y newidiadau y mae'r cyngor yn eu cynnig i alluogi'r ysgol i ddarparu ar gyfer y nifer uwch o ddisgyblion. Rwy'n siŵr bod y wybodaeth hon yn cael ei rhannu yn ystod cyfarfodydd ymgynghori ond gyda'r rhai nad ydynt yn gallu bod yn bresennol, nid oes digon o fanylion. Er enghraifft, mae'r ddogfen yn dweud na fydd unrhyw effaith negyddol ar addysgu a dysgu o ganlyniad i'r newidiadau hyn, ond heb y wybodaeth ychwanegol am ba ddarpariaeth y bydd y disgyblion presennol a'r disgyblion newydd yn gallu ei chael, ni allaf weld sut y gellid dod i'r casgliad hwn.
- Mwy o ddarpariaeth ar gyfer plant ag ADY nad oes ganddynt ddatganiad/CDU - nid yw'r ddarpariaeth ysgolion uwchradd bresennol ar gyfer y categori hwn o ddysgwyr yn bodoli yng Nghaerdydd. Felly, rydym wedi gorfod mynd allan o'r sir.
- Mae angen i benseiri a'r rhai sy'n gwneud penderfyniadau wrando'n fanylach ynghylch adeilad newydd Meadowbank. Staff yw'r arbenigwyr ar y ffordd orau o gefnogi'r plant, nid dylunwyr adeiladau na swyddogion cyllid. Os yw'r Cyngor yn mynd i wario ar adeilad newydd, gwnewch e'n addas at y diben ar gyfer y tymor hir, er mwyn darparu ar gyfer plant cynyddol gymhleth.

- Gwelwn ddiffyg clir o ran lles, ymddygiad a chefnogaeth emosiynol yn y sector cyfrwng Cymraeg yn benodol ar gyfer disgyblion ar Gyfnod 4-5 sy'n cael trafferth gyda darpariaeth prif ffrwd. Oherwydd diffyg lle mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg, mae'n anodd os nad yn amhosibl darparu dosbarthiadau anogaeth / lles yn y rhan fwyaf o leoliadau. Byddwch yn ymwybodol bod Ysgol Gymraeg Nant Caerau wedi ariannu dosbarth anogaeth uchel ei glod o'n cyllideb (PDG yn bennaf) i ddiwallu'r angen hwn. Mae'r dosbarth anogaeth hwn wedi'i sefydlu mewn adeilad dros dro sy'n dod yn anaddas i'r diben! Teimlwn fod yr AALL yn colli cyfle i ddarparu canolfannau arbenigol ar gyfer y disgyblion hyn.
- Fel Corff Llywodraethu, rydym yn croesawu'r cynnig i fuddsoddi mewn adnoddau ar gyfer rhai o'n dysgwyr mwyaf agored i niwed ac rydym yn ddiolchgar i Gyngor Caerdydd am flaenoriaethu adnoddau rhagorol ac, yn hollbwysig, i wella arbenigedd staff mewn meysydd lle mae'r angen mwyaf. Rydym yn gwbl ymwybodol bod angen ateb y galw cynyddol am ddarpariaeth ADY a chredwn fod y Cyngor yn cymryd camau sylweddol tuag at ddatblygu'r ddarpariaeth honno. Fodd bynnag, mae gennym lefel uchel o bryder yn ymwneud â'r diffyg cydraddoldeb yn y ddarpariaeth bresennol yn y sector Cyfrwng Cymraeg yng Nghaerdydd. Rydym yn siomedig iawn nad yw'r cynigion hyn yn mynd i'r afael mewn unrhyw ffordd â'r diffyg cydraddoldeb hwnnw ac yn cynyddu'r bwlch presennol rhwng darpariaeth cyfrwng Cymraeg a Saesneg. Mae'r ymgynghoriad hwn yn gwrth-ddweud yr ymgynghoriad CSCA diweddar a nododd uchelgais y Cyngor i agor tair uned arbenigol mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg yn y sector Cynradd a thair CAA arall yn y sector Uwchradd. Credwn y bydd buddsoddi mewn un sector yn unig (Cyfrwng Saesneg) yn annog rhieni / teuluoedd i drosglwyddo disgyblion ADY i'r sector cyfrwng Saesneg lle mae'r buddsoddiad a'r adnoddau'n well. Mae angen buddsoddi yn y sector cyfrwng Cymraeg er mwyn sicrhau darpariaeth gyfartal a chynhwysiant llawn mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg. Teimlwn fod angen archwiliad brys er mwyn deall ADY yn y sector cyfrwng Cymraeg (yn enwedig yn y sector Cynradd). Mae'r ddogfennaeth yn dangos angen cynyddol o fewn y sector cyfrwng Saesneg ond nid yn y sector cyfrwng Cymraeg. Credwn y byddai archwiliad yn egluro'r sefyllfa bresennol a byddwn yn croesawu eglurder ynghylch y niferoedd presennol o ddisgyblion a fyddai'n elwa ar leoliadau arbenigol yn y Gymraeg. Credwn nad yw'r cynigion presennol yn cymryd camau i ddatblygu cymorth arbenigol cyfrwng Cymraeg yn y sector cynradd yn benodol a theimlwn fod diffyg cynllunio strategol ar gyfer darpariaeth ar draws ysgolion cynradd ac uwchradd. Disgwylir, er mwyn mynd i'r afael ag anghenion, y byddai nifer y lleoedd sydd ar gael mewn darpariaethau arbenigol yn fwy cyfartal yn y sectorau cynradd ac uwchradd. Byddai hyn yn helpu ymyrraeth gynnar. Mae'n ymddangos bod ysgolion cynradd (prin) yn ymdopi â phlant ag anghenion lefel uchel. Credwn fod angen i'r gwaith o ddatblygu'r ddarpariaeth yn y sector cyfrwng Cymraeg ystyried gwahanol anghenion y sector, sef nifer cynyddol o achosion o angen tariff uchel, digwyddiad isel. Er mwyn sicrhau cydraddoldeb, nid oes rhaid i'r ddarpariaeth adlewyrchu'r hyn a welir mewn ysgolion cyfrwng Saesneg o reidrwydd, ond yn hytrach mae angen iddi fod yn bwrpasol ac wedi'i hystyried, gydag atebion creadigol. Wrth wraidd ateb o'r fath dylai fod yr angen i ddatblygu'r gweithlu. Credwn y bydd cynyddu a datblygu darpariaeth arbenigol, ynddo'i hun, hefyd yn datblygu'r gweithlu. Nid yw'r ddarpariaeth gyfyngedig hyd yma wedi galluogi hyn. Mae'r sector cyfrwng Cymraeg yn ei gyfanrwydd yn awyddus i sefydlu partneriaeth

Darpariaeth Anghenion Dysgu Cymhleth a Chyflyrau ar y Sbectrwm Awtistiaeth

waith agos rhwng y sector ac arweinyddiaeth yr ALL i gwmpasu a gwireddu atebion creadigol ac ymarferol i'r heriau hyn, a allai ddod yn glasbrint o arfer rhagorol ar gyfer y dyfodol.

- Rhaid i'r rhaglen gwaith adeiladu ystyried anghenion y plant a sut maent yn delio â newid a tharfu, felly mae'n rhaid osgoi unrhyw gyfnodau o oedi wrth gwblhau'r gwaith.
- Teimlwn hefyd fod cyfle wedi'i gollu wrth sefydlu ac adeiladu ysgolion Cynradd Cyfrwng Cymraeg newydd o feddwl nad oes ystyriaeth briodol wedi'i rhoi i gynnwys darpariaeth ADY. Ymddengys bod CAAau (Canolfannau Adnoddau Arbennig) sydd newydd eu sefydlu yn ôl-ystyriaeth ac fe'u rhoddir mewn adeiladau sy'n bodoli eisoes yn hytrach nag adeiladu adeilad pwrpasol. Rydym yn annog Cyngor Caerdydd, wrth edrych ar gynlluniau yn y dyfodol i adeiladu adeiladau ysgol newydd ar gyfer Ysgol Pen-y-Pil ac Ysgol Nant Caerau, i ystyried sefydlu cartref parhaol sy'n addas at y diben i'r CAAau hyn.
- Byddai'n syniad casglu barn ysgolion Cymraeg ac ysgolion dwy ffrwd cyn bwrw ymlaen â'r cynlluniau hyn.

Amdanoch Chi

Rhowch eich cod post isod i'n galluogi i nodi barn ac anghenion ymatebwyr yn fanylach fesul ardal

	Nifer	%
Glan yr Afon	9	13.4
Rhiwbeina	8	11.9
Llanisien	6	9.0
Caerau	5	7.5
Trelái	4	6.0
Yr Eglwys Newydd a Thongwynlais	4	6.0
Treganna	3	4.5
Creigiau/Sain Ffagan	3	4.5
Y Mynydd Bychan	3	4.5
Ystum Taf	3	4.5
Y Sblot	3	4.5
Adamsdown	2	3.0
Cathays	2	3.0
Cyncoed	2	3.0
Y Tyllgoed	2	3.0
Pentwyn	2	3.0
Ward Etholiadol Arall	6	9.0
Cyfanswm yr Ymatebwyr	67	100.0

Beth oedd eich oed ar eich pen-blwydd diwethaf?

	Nifer	%
16-24	4	4.4
25-34	15	16.5
35-44	28	30.8
45-54	24	26.4
55-64	13	14.3
75+	2	2.2
Grŵp oedran arall	1	1.1
Mae'n well gennyf beidio â dweud	4	4.4
Cyfanswm yr Ymatebwyr	91	100.0

A ydych chi'n...

	Nifer	%
Benywaidd	72	80.0
Gwrywaidd	14	15.6
Mae'n well gennyf beidio â dweud	4	4.4
Cyfanswm yr Ymatebwyr	90	100.0

A ydych chi'n eich ystyried eich hun yn berson anabl?

	Nifer	%
Ydw	9	10.0
Nac ydw	71	78.9
Mae'n well gennyf beidio â dweud	10	11.1
Cyfanswm yr Ymatebwyr	90	100.0

Ticiwch unrhyw un o'r canlynol sy'n berthnasol i chi:

Nododd 17 o bobl gyflwr iechyd a oedd yn berthnasol iddyn nhw eu hunain, gellir gweld y rhain isod:

- Byddar / Wedi colli clyw / Trwm eu clyw
- Anawsterau iechyd meddwl
- Defnyddiwr cadair olwyn
- Nam symudedd
- Salwch neu gyflwr iechyd hirdymor (e.e. canser, diabetes neu asthma)

Beth yw eich grŵp ethnig?

(Pan ddefnyddir y term 'Prydeinig', mae hyn yn cyfeirio at y pedair gwlad, sef Cymru, Lloegr, Gogledd Iwerddon a'r Alban, neu gyfuniad o'r rhain).

	Nifer	%
Gwyn – Cymreig / Seisnig / Albanaidd / Gogledd Iwerddon / Prydeinig	67	74.4
Asiaidd / Asiaidd Cymreig / Prydeinig - Indiaidd	4	4.4
Grwpiau Cymysg / Aml-ethnig - Gwyn a Du Caribiaidd	3	3.3
Gwyn – Unrhyw gefndir gwyn arall	3	3.3
Arabaidd	2	2.2
Grŵp Ethnig Arall	5	5.6
Mae'n well gennyf beidio â dweud	6	6.7
Cyfanswm yr Ymatebwyr	90	100.0

**Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb
Templed Asesu Corfforaethol**



Teitl Polisi/Strategaeth/Project/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth: Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion: Darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY),

Newydd/Presennol/Diweddaru/Addasu: Ar ôl ymgynghori

Pwy sy'n gyfrifol am ddatblygu a gweithredu'r

Polisi/Strategaeth/Prosiect/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth?

Enw: Richard Portas

Teitl y Swydd: Cyfarwyddwr y Rhaglen

Tîm Gwasanaeth: Rhaglen Ysgolion

Gwasanaeth: Addysg

Dyddiad Asesu: Chwefror 2022

**1. Beth yw amcanion y Polisi/Strategaeth/Prosiect/Gweithdrefn/
Gwasanaeth/Swyddogaeth?**

1. Rhoi gwybod i'r Cabinet am yr ymatebion a gafwyd yn dilyn ymgynghoriad cyhoeddus a gynhaliwyd rhwng 11 Hydref 2021 a 17 Ionawr 2022 ar y cynnig canlynol ynghylch sefydlu darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol yn Ysgol Gynradd Moorland:

- Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) ag 20 o leoedd ar gyfer plant oed cynradd ag Anghenion Dysgu Cymhleth yn Ysgol Gynradd Moorland o fis Medi 2022.

2. Rhoi gwybod i'r Cabinet am yr ymatebion a gafwyd yn dilyn ymgynghoriad cyhoeddus a gynhaliwyd rhwng 14 Rhagfyr 2021 a 01 Chwefror 2022 ar y cynnig canlynol ynghylch ehangu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol:

- sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle ar gyfer dysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth yn Ysgol Uwchradd Willows o fis Medi 2023
- cynyddu'r nifer dynodedig yng Nghanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd Llanisien i ddysgwyr â chyflwr y Sbectwm Awtistig o 20 i 45 o lefydd a hynny o fis Medi 2022
- sefydlu Canolfan Adnoddau 30 lle yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf ochr yn ochr â'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle presennol ar gyfer dysgwyr sydd â Chyflwr Sbectwm Awtistiaeth, o fis Medi 2023
- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn o 198 i 240 o fis Medi 2022

**Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb
Templed Asesu Corfforaethol**

- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig Meadowbank o 40 i 98 o fis Medi 2022
- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig The Hollies o 90 i 119 o fis Medi 2022
- cynyddu nifer dynodedig Ysgol Arbennig The Hollies ymhellach o 119 i 150 o fis Medi 2023
- cynyddu'r nifer dynodedig yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gynradd Llanisien Fach ar gyfer dysgwyr sydd ag anghenion dysgu cymhleth o 20 i 30 o leoedd o fis Medi 2023
- cynyddu'r nifer dynodedig yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gynradd Marlborough ar gyfer dysgwyr sydd ag anghenion dysgu difrifol a chymhleth o 20 i 30 o fis Medi 2022
- cynyddu'r nifer dynodedig yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gynradd Pentre-baen ar gyfer dysgwyr sydd â Chyflwr Sbectrwm Awtistiaeth o 20 i 24 lle o fis Medi 2022
- cynyddu'r nifer dynodedig yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gynradd Springwood ar gyfer dysgwyr sydd â Chyflwr Sbectrwm Awtistiaeth o 20 i 28 o fis Medi 2022

**2. Rhowch wybodaeth gefndirol am y
Polisi/Strategaeth/Prosiect/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth ac
unrhyw ymchwil a wneir (e.e. data defnyddwyr gwasanaeth yn erbyn
ystadegau demograffig, AEGau tebyg a wnaed ac ati).**

Ymgynghorodd swyddogion ag amrywiaeth o randdeiliaid gan gynnwys disgyblion, trigolion lleol, ysgolion lleol, Cynghorwyr, grwpiau cymunedol lleol a thrigolion ar y cynnig fel y nodir yn adran 1.

Roedd y broses ymgynghori yn golygu:

- cyhoeddi dogfennau ymgynghori dwyieithog sy'n amlinellu cefndir, rhesymeg a goblygiadau i rieni, Penaethiaid a Chadeiryddion Llywodraethwyr, pob Aelod o wardiau lleol, trigolion lleol a rhanddeiliaid eraill (gellir gweld copi o'r dogfennau ymgynghori yn Atodiad 1);
- cyhoeddi dogfennau cryno dwyieithog sy'n nodi prif bwyntiau'r dogfennau ymgynghori (gellir gweld copi o'r dogfennau cryno yn Atodiad 2);

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

- cyhoeddi gwybodaeth mewn ieithoedd cymunedol ar gais;
- Cyfarfodydd ymgynghori drwy Microsoft Teams gyda Llywodraethwyr a staff Ysgol Gynradd Moorland, Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd, Ysgol Uwchradd Willows, Ysgol Uwchradd Llanisien, Ysgol Uwchradd yr Eglwys yng Nghymru Esgob Llandaf, Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn, Ysgol Arbennig Meadowbank, Ysgol Arbennig yr Hollies, Ysgol Gynradd Llanisien Fach, Ysgol Gynradd Pentre-baen, Ysgol Gynradd Springwood (gellir gweld nodiadau o'r cyfarfodydd yn Atodiad 3);
- cyfarfodydd ymgynghori drwy Microsoft Teams/yn bersonol gyda chynrychiolwyr disgyblion yn Ysgol Gynradd Moorland, Ysgol Uwchradd Willows, Ysgol Uwchradd Llanisien, Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, Ysgol Arbennig Meadowbank, Ysgol Gynradd Llanisien Fach, Ysgol Gynradd Pentre-baen, Ysgol Gynradd Springwood (gellir gweld nodiadau o'r cyfarfodydd hyn yn Atodiad 4);
- Hwylusodd Ysgol Arbennig Tŷ Gwyn ac Ysgol Arbennig yr Hollies ymgynghoriad â'u disgyblion a rhoddwyd manylion am y safbwyntiau a gasglwyd (ceir manylion yn Atodiad 4);
- cynhaliwyd yr ymgynghoriadau disgyblion a gynhaliwyd yn bersonol yn unol â'r canllawiau lechyd a Diogelwch perthnasol.
- cyfarfodydd ymgynghori cyhoeddus drwy Microsoft Teams lle esboniwyd y cynnig ac atebwyd cwestiynau (gellir gweld nodiadau o'r cyfarfodydd yn Atodiad 5);
- cynigiwyd sesiynau galw heibio drwy Microsoft Teams lle'r oedd swyddogion ar gael i ateb cwestiynau (nid oedd unrhyw geisiadau am sesiynau galw heibio);
- anfonwyd llythyrau yn nodi manylion y cynigion a lle y gellid dod o hyd i ragor o wybodaeth at drigolion a busnesau lleol yr ardal o amgylch safleoedd yr ysgol yn amodol ar y newidiadau arfaethedig;
- ymgyrch gyfathrebu drwy'r cyfryngau cymdeithasol;
- slip ymateb i'r ymgynghoriad, i'w ddychwelyd drwy'r post neu e-bost, ynghlwm wrth y dogfennau ymgynghori a'r dogfennau cryno;
- ymateb ar-lein ar wefan www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

I randdeiliaid nad oedd ganddynt fynediad i lwyfannau digidol, roedd cyfle ar gael i drafod y newidiadau arfaethedig dros y ffôn.

Mae'r safbwyntiau a fynegwyd yng nghyfarfodydd a drefnwyd gan y Cyngor, sesiynau galw heibio, galwadau ffôn, ac ar bapur neu'n electronig drwy'r sianeli priodol, wedi'u cofnodi. Roedd yr ymatebion a gafwyd yn ymwneud â'r cynnig yn ystod y cyfnod ymgynghori.

Ceisiwyd barn rhanddeiliaid â diddordeb drwy gyfrwng arolwg ar-lein a fersiwn copi caled o'r arolwg o fewn y ddogfen ymgynghori.

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

Mae'r manylion a gyflwynir yn yr adroddiad yn cynrychioli'r safbwyntiau a fynegwyd yn ystod y broses ymgynghori. Mae'r rhain yn cynnwys yr arolwg ehangach o randdeiliaid, ymatebion ffurfiol, ymatebion e-bost, safbwyntiau a fynegwyd mewn cyfarfodydd cyhoeddus, sesiynau galw heibio, galwadau ffôn a chyfarfodydd ymgynghori â disgyblion.

Mae'r safbwyntiau a fynegwyd yn yr arolygon rhanddeiliaid ehangach yn adlewyrchu'r rhai a godwyd yn yr ymatebion e-bost a gafwyd.

3 Asesu'r Effaith ar y Nodweddion Gwarchoddedig

3.1 Oedran

A fydd y Polisi/Strategaeth/Project/Weithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [gadarnhaol/negyddol]** ar bobl iau/hŷn?

	Bydd	Na Fydd	Dd/B
Hyd at 18 oed	X		
18 - 65 oed	X		
Dros 65 oed	X		

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os oes peth.

Bydd yr effaith yn gadarnhaol gan y bydd y cynigion yn cefnogi digonolrwydd lleoedd mewn amgylcheddau dysgu arbenigol addas.

Mae'r ddarpariaeth hon felly yn ddibynnol ar oedran ac felly nid yw ar gael i ddisgyblion y tu allan i'r ystod oedran hon, nac i oedolion, naill ai'n lleol neu yn y gymuned ehangach.

Byddai'r Cyngor yn rheoli derbyniadau i ddarpariaeth arbennig mewn ysgolion a sylfaen adnoddau arbenigol yn unol â'r Cod ADY.

Pa gam(au) gweithredu y gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?

Pe bai'r cynigion yn mynd rhagddynt, byddai asesiad o'r effaith ar gydraddoldeb yn cael ei gynnal i nodi hygyrchedd unrhyw lety newydd. Byddai'r asesiad o'r effaith ar gydraddoldeb yn ystyried polisiau megis Deddf Cydraddoldeb 2010, NCT 12: Dylunio 2014 yn ogystal â rheoliadau adeiladu megis, BS8300, Rhan M a Bwletinau Adeiladu perthnasol.

Byddai gweithdrefn y Cyngor ar gyfer rheoli newidiadau staffio sy'n deillio o'r

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

cynnig yn cael ei defnyddio wrth weithredu unrhyw newidiadau o ganlyniad i'r cynnig hwn. Byddai hyn yn sicrhau bod arfer da yn cael ei ddilyn, gan gynnwys defnyddio polisiau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

3.2 Anabledd

A fydd y Polisi/Strategaeth/Prosiect/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [gadarnhaol/negyddol]** ar bobl anabl?

	Bydd	Na Fydd	Dd/B
Nam ar y Clyw			
Nam Corfforol			
Nam ar y Golwg			
Anabledd Dysgu	X		
Salwch neu Gyflwr Iechyd Hirdymor			
Iechyd Meddwl			
Camddefnyddio Sylweddau			
Arall			

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os oes peth.

Bydd yr effaith yn gadarnhaol gan y bydd y cynigion yn cefnogi digonolrwydd lleoedd mewn amgylcheddau dysgu arbenigol addas.

Byddai'r Cyngor yn rheoli derbyniadau i ddarpariaeth arbennig mewn ysgolion a sylfaen adnoddau arbenigol yn unol â'r Cod ADY.

Pa gam(au) gweithredu y gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?

Pe bai'r cynigion yn mynd rhagddynt, byddai asesiad o'r effaith ar gydraddoldeb yn cael ei gynnal i nodi hygyrchedd unrhyw adeilad ysgol newydd ar gyfer llety newydd. Byddai'r asesiad o'r effaith ar gydraddoldeb yn ystyried polisiau megis Deddf Cydraddoldeb 2010, NCT 12: Dylunio 2014 yn ogystal â rheoliadau adeiladu megis, BS8300, Rhan M a Bwletinau Adeiladu perthnasol.

Byddai gweithdrefn y Cyngor ar gyfer rheoli newidiadau staffio sy'n deillio o'r cynnig yn cael ei defnyddio wrth weithredu unrhyw newidiadau o ganlyniad i'r cynnig hwn. Byddai hyn yn sicrhau bod arfer da yn cael ei ddilyn, gan gynnwys defnyddio polisiau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

3.3 Ailbennu Rhywedd

A fydd y Polisi/Strategaeth/Prosiect/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [gadarnhaol/negyddol]** ar bobl trawsryweddol?

	Bydd	Na Fydd	Dd/B
Pobl Drawsryweddol (Pobl sy'n bwriadu ymgymryd, sydd yn ymgymryd neu sydd wedi ymgymryd â phroses [neu ran o broses] i ailbennu eu rhyw trwy newid priodoleddau ffisiolegol neu briodoleddau eraill rhywedd).		X	

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os oes peth.

Ni fyddai'r newidiadau arfaethedig yn cael effaith wahaniaethol gan y bydd yr ysgolion a'r canolfannau adnoddau arbenigol yn parhau i gymhwyso polisiau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

Byddai'r Cyngor yn rheoli derbyniadau i ddarpariaeth arbennig mewn ysgolion a sylfaen adnoddau arbenigol yn unol â'r Cod ADY.

Pa gam(au) gweithredu y gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?

Byddai trefn y Cyngor ar gyfer rheoli newidiadau staffio sy'n deillio o ad-drefnu yn cael ei ddefnyddio wrth weithredu unrhyw newidiadau o ganlyniad i'r cynnig hwn. Byddai hyn yn sicrhau bod arfer da yn cael ei ddilyn, gan gynnwys defnyddio polisiau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

3.4. Priodas a Phartneriaeth Sifil

A fydd y Polisi/Strategaeth/Prosiect/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [gadarnhaol/negyddol]** ar briodas a phartneriaeth sifil?

	Bydd	Na Fydd	Dd/B
Priodas			X
Partneriaeth Sifil			X

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os oes peth.

Ni fyddai'r newidiadau arfaethedig yn cael effaith wahaniaethol gan y bydd yr ysgolion a'r canolfannau adnoddau arbenigol yn parhau i gymhwyso polisiau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

Pa gam(au) gweithredu y gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?

Byddai trefn y Cyngor ar gyfer rheoli newidiadau staffio sy'n deillio o ad-drefnu yn cael ei ddefnyddio wrth weithredu unrhyw newidiadau o ganlyniad i'r cynnig hwn. Byddai hyn yn sicrhau bod arfer da yn cael ei ddilyn, gan gynnwys defnyddio polisïau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

3.5 Beichiogrwydd a Mamolaeth

A fydd y Polisi/Strategaeth/Prosiect/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [gadarnhaol/negyddol]** ar feichiogrwydd a mamolaeth?

	Bydd	Na Fydd	Dd/B
Beichiogrwydd			X
Mamolaeth			X

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os oes peth.

Ni fyddai'r newidiadau arfaethedig yn cael effaith wahaniaethol gan y bydd yr ysgolion a'r canolfannau adnoddau arbenigol yn parhau i gymhwyso polisïau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

Pa gam(au) gweithredu y gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?

Byddai trefn y Cyngor ar gyfer rheoli newidiadau staffio sy'n deillio o ad-drefnu yn cael ei ddefnyddio wrth weithredu unrhyw newidiadau o ganlyniad i'r cynnig hwn. Byddai hyn yn sicrhau bod arfer da yn cael ei ddilyn, gan gynnwys defnyddio polisïau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

3.6 Hil

A fydd y Polisi/Strategaeth/Prosiect/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [gadarnhaol/negyddol]** ar y grwpiau canlynol?

	Bydd	Na Fydd	Dd/B
Gwyn			X
Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig			X
Asiaidd/ Asiaidd Prydeinig			X
Du / Affricanaidd / Caribiaidd / Du Prydeinig			X
Grwpiau Ethnig Eraill			X

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os oes peth.

Ni fyddai'r newidiadau arfaethedig yn cael effaith wahaniaethol gan y bydd yr ysgolion a'r canolfannau adnoddau arbenigol yn parhau i gymhwyso polisiau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

Byddai'r Cyngor yn rheoli derbyniadau i ddarpariaeth arbennig mewn ysgolion a sylfaen adnoddau arbenigol yn unol â'r Cod ADY.

Pa gam(au) gweithredu y gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?

Byddai trefn y Cyngor ar gyfer rheoli newidiadau staffio sy'n deillio o ad-drefnu yn cael ei ddefnyddio wrth weithredu unrhyw newidiadau o ganlyniad i'r cynnig hwn. Byddai hyn yn sicrhau bod arfer da yn cael ei ddilyn, gan gynnwys defnyddio polisiau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

3.7 Crefydd, Cred neu Ddiffyg Cred

A fydd y Polisi/Strategaeth/Prosiect/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [gadarnhaol/negyddol]** ar bobl sydd â chrefyddau neu gredoau gwahanol, neu ddiffyg cred?

	Bydd	Na Fydd	Dd/B
Bwdhydd			X
Cristion			X
Hindŵ			X
Dyneiddiwr			X
Iddew			X
Mwslim			X
Sikh			X
Arall			X

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os oes peth.

Ni fyddai'r newidiadau arfaethedig yn cael effaith wahaniaethol gan y bydd yr ysgolion a'r canolfannau adnoddau arbenigol yn parhau i gymhwyso polisiau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

Byddai'r Cyngor yn rheoli derbyniadau i ddarpariaeth arbennig mewn ysgolion a sylfaen adnoddau arbenigol yn unol â'r Cod ADY.

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

Pa gam(au) gweithredu y gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?

Yr uwch staff mewn ysgol fyddai yn y sefyllfa orau i reoli amrywiaeth o ran cred (e.e. darparu lle ar gyfer gweddïo).

3.8 Rhywedd

A fydd y Polisi/Strategaeth/Prosiect/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [gadarnhaol/negyddol]** ar ddynion a/neu fenywod?

	Bydd	Na Fydd	Dd/B
Dynion		X	
Menywod		X	

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os oes peth.

Ni fyddai'r newidiadau arfaethedig yn cael effaith wahaniaethol gan y bydd yr ysgolion a'r canolfannau adnoddau arbennig yn parhau i gymhwyso polisiau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

Byddai'r Cyngor yn rheoli derbyniadau i ddarpariaeth arbennig mewn ysgolion a sylfaen adnoddau arbenigol yn unol â'r Cod ADY.

Pa gam(au) gweithredu y gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?

Mae darpariaeth ysgolion a gynhelir yn derbyn disgyblion o'r ddau ryw a byddai hyn yn parhau i fod yn wir.

Byddai trefn y Cyngor ar gyfer rheoli newidiadau staffio sy'n deillio o ad-drefnu yn cael ei ddefnyddio wrth weithredu unrhyw newidiadau o ganlyniad i'r cynnig hwn. Byddai hyn yn sicrhau bod arfer da yn cael ei ddilyn, gan gynnwys defnyddio polisiau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

3.9 Cyfeiriadedd Rhywiol

A fydd y Polisi/Strategaeth/Prosiect/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [gadarnhaol/negyddol]** ar y grwpiau canlynol?

	Bydd	Na Fydd	Dd/B
Deurywiol		X	
Dynion Hoyw		X	
Menywod Hoyw/Lesbiaid		X	
Heterorywiol/Syth		X	

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os oes peth.

Ni fyddai'r newidiadau arfaethedig yn cael effaith wahaniaethol gan y bydd yr ysgolion a'r canolfannau adnoddau arbennig yn parhau i gymhwyso polisiau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

Byddai'r Cyngor yn rheoli derbyniadau i ddarpariaeth arbennig mewn ysgolion a sylfaen adnoddau arbenigol yn unol â'r Cod ADY.

Pa gam(au) gweithredu y gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?

Mae'r dystiolaeth a gasglwyd gan grŵp lobïo Stonewall yn honni bod pobl Lesbiaidd, Hoyw a Deurywiol yn debygol o gael eu hanffafrio wrth recriwtio yn y gweithle.

Byddai trefn y Cyngor ar gyfer rheoli newidiadau staffio sy'n deillio o ad-drefnu yn cael ei ddefnyddio wrth weithredu unrhyw newidiadau o ganlyniad i'r cynnig hwn. Byddai hyn yn sicrhau bod arfer da yn cael ei ddilyn, gan gynnwys defnyddio polisiau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

3.10 Dyletswydd Economaidd-gymdeithasol

A fydd y Polisi/Strategaeth/Prosiect/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [gadarnhaol/negyddol]** ar y Ddyletswydd Economaidd-gymdeithasol?

	Bydd	Na Fydd	Dd/ B

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os oes peth.

Disgwylir i'r newidiadau arfaethedig gael effaith gadarnhaol ar y Ddyletswydd Economaidd-Gymdeithasol. Mae'r Cyngor wedi ymrwymo'n glir i barhau i fuddsoddi mewn ysgolion yng Nghaerdydd a'u gwella er mwyn sicrhau bod pob plentyn yn cael y dechrau gorau posibl i'w fywyd (<http://www.addewidcaerdydd.co.uk/>).

Bydd darparu amgylcheddau Dysgu'r 21ain Ganrif yn sicrhau bod lleoedd ysgol priodol o ansawdd uchel i bobl ifanc, sy'n diwallu anghenion poblogaeth sy'n tyfu ac yn newid yng Nghaerdydd.

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda chyrrff llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau yn uchel, yr addysgu'n dda a'r arweinyddiaeth a'r llywodraethiant yn

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

dda.

Nid yw'r Cyngor yn disgwyl i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd safonau addysg disgyblion yn yr ysgolion hyn.

Mae peth o'r arian a gaiff ysgolion wedi ei seilio ar nifer y disgyblion yn yr ysgol sy'n derbyn Prydau Ysgol am Ddim. Byddai'r holl ysgolion yng Nghaerdydd yn cael arian ar gyfer y disgyblion hyn. Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynigion yn effeithio'n negyddol ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim.

Pa gam(au) gweithredu y gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?

Dd/B

3.11 Y Gymraeg

A fydd y Polisi/Strategaeth/Prosiect/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [gadarnhaol/negyddol]** ar y Gymraeg?

	Bydd	Na Fydd	Dd/B

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os oes peth.

Mae lefel anghenion addysgol arbennig/anghenion dysgu ychwanegol yn y sector cyfrwng Cymraeg wedi bod yn is yn hanesyddol nag yn y sector Saesneg. Mae hyn wedi bod yn newid dros y 4-5 mlynedd diwethaf, gydag ysgolion yn adrodd am fwy o achosion o ADY, ym mhob maes angen.

Cynhaliwyd adolygiad o ADY yn y sector Gymraeg gydag ysgolion cyfrwng Cymraeg yn 2016 i lywio'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA). Nododd ysgolion nifer fach ond arwyddocaol o enghreifftiau o ddisgyblion ag ADY yn gadael y sector Gymraeg er mwyn cael mynediad at ganolfannau adnoddau arbenigol neu ysgolion arbennig.

Roedd rhywfaint o dystiolaeth anecdotaidd hefyd i awgrymu bod rhai teuluoedd a fyddai fel arall yn dewis addysg cyfrwng Cymraeg, yn dewis yn hytrach ar gyfer cyfrwng Saesneg os oes gan eu plentyn ADY, rhag ofn y bydd angen i'w plentyn drosglwyddo i'r sector arbenigol yn ddiweddarach.

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

Drwy'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg, mae Caerdydd wedi buddsoddi mewn darpariaeth arbenigol yn y sector, gan gynnwys rhywfaint o allu i ymateb i'r galw cynyddol a meithrin mwy o hyder yn y ddarpariaeth arbenigol sydd ar gael yn y sector.

Sefydlwyd canolfan gynradd newydd yn Ysgol Pwll Coch; ysgol 'fwydo' ar gyfer Ysgol Glantaf, lle sefydlir y ganolfan uwchradd. Mae'r ddwy ganolfan yn darparu ar gyfer dysgwyr ag anawsterau dysgu difrifol, gan ddarparu cwricwlwm arbenigol a chefnogi ystod o anghenion eilaidd gan gynnwys anghenion corfforol a meddygol, anawsterau lleferydd ac iaith ac awtistiaeth.

Yn 2021 mae galw cynyddol am ganolfannau adnoddau ar gyfer disgyblion ag awtistiaeth, sy'n gyflawnwyr uchel ar gyfartaledd, a byddai angen model cymorth mwy integreiddiol na'r hyn a ddarperir gan y ddwy ganolfan bresennol. Ar hyn o bryd mae 8 dysgwr oedran uwchradd, a 15 dysgwr oed cynradd a fyddai'n elwa o leoliad mewn canolfan Anhwylderau'r Sbectwm Awtistig. Mae hon yn flaenoriaeth byrdymor, o ystyried y risg, os bydd y lleoliadau presennol yn methu, mai'r unig opsiwn fyddai cynnig trosglwyddiad i leoliad cyfrwng Saesneg.

Mae dosbarth lles cynradd wedi'i sefydlu, a gynhelir yn Ysgol Pen y Groes. Mae'r dosbarth llesiant yn gweithio'n hyblyg i fynd i'r afael ag anghenion mewn gwahanol gyfnodau oedran, neu i ddarparu model allgymorth, gan ddibynnu ar yr angen presennol.

Er mwyn cefnogi anghenion iechyd emosiynol a llesiant yn y cyfnod uwchradd, mae canolfan / UCD 'rithwir' wedi'i threialu ar draws y tair ysgol uwchradd Gymraeg, gan ddechrau yn 2018. Disgwylir i'r peilot gael ei adolygu ymhellach yn 2021.

Y flaenoriaeth yw sicrhau bod gan y tair ysgol gyfleusterau a llety digonol i gynnig darpariaeth Cam 3 a 4 effeithiol, wedi'i hategu gan y ganolfan/UCD rithwir. Yn y tymor canolig, bydd angen lleoliad sefydlog ar y ganolfan / UCD rithwir yn un o'r ysgolion, gyda llety dynodedig, er mwyn lleihau'r risg y gallai fod angen i bobl ifanc sydd â'r anghenion mwyaf cymhleth adael y sector Cymraeg i gael mynediad at ddarpariaeth fwy arbenigol.

Wrth i'r sector Cymraeg barhau i dyfu bydd yn bwysig datblygu darpariaeth ychwanegol gan ragweld yr angen, er mwyn sicrhau bod addysg cyfrwng Gymraeg yn ddewis gwirioneddol i ddysgwyr sydd ag ADY cymhleth.

Mae'r nifer o staff addysgu cymwys a phrofiadol ADY, yn gyfyngedig o'i gymharu â'r sector Saesneg. Bydd angen i unrhyw gynllun i ddatblygu darpariaeth arbenigol cyfrwng Cymraeg gael ei gefnogi gan Gynllun Datblygu'r Gweithlu ADY.

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

Yn unol â'r amserlen a bennwyd gan Lywodraeth Cymru, mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda'i bartneriaid ar Fforwm Addysg Gymraeg Caerdydd i ddatblygu'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA) 10 mlynedd newydd ar gyfer y ddinas. Disgwylir y bydd y cynllun ar gael ar gyfer ymgynghoriad cyhoeddus yn hydref 2021 cyn ei gyflwyno i'w gymeradwyo i Lywodraeth Cymru yn gynnar yn 2022. Bydd y Cynllun 10 mlynedd gyntaf yn dechrau ar 1 Medi 2022 ac yn dod i ben ar 31 Awst 2032.

Bydd ymgynghoriad ar y Cynllun Drafft yn ceisio barn ar y ffordd orau o dyfu addysg Gymraeg a sut i gyrraedd y targedau lleol a bennwyd gan Lywodraeth Cymru, er mwyn llywio cynigion yn y dyfodol. Bydd y Rhaglen yn nodi sut y bydd y Cyngor yn cynyddu'r ddarpariaeth addysg Gymraeg i ddisgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol.

Pa gam(au) gweithredu y gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?

Bydd y galw am leoedd ADY cyfrwng Cymraeg yn cael ei adolygu'n gyson a bydd cynigion yn cael eu cyflwyno yn unol â Chynllun Strategol y Gymraeg mewn Addysg

4. Ymgynghori ac Ymgysylltu

Pa drefniadau a wnaed i ymgynghori/ymgysylltu â'r gwahanol Grwpiau Cydraddoldeb?

Byddai Swyddog Hygyrchedd y Cyngor yn cael cyfle i roi sylwadau ar y cynllun.

5. Crynodeb o Gamau Gweithredu [a restrir yn yr Adrannau uchod]

Grwpiau	Camau Gweithredu
Oedran	Gweler y Gweithredoedd Trosfwaol Cyffredinol isod
Anabledd	
Ailbennu Rhywedd	
Priodas a Phartneriaeth Sifil	
Beichiogrwydd a Mamolaeth	
Hil	
Crefydd/Cred	
Rhywedd	
Cyfeiriadedd Rhywiol	
Dyletswydd Economaidd-gymdeithasol	
Y Gymraeg	

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

Cyffredinol Generig [yn berthnasol i'r holl grwpiau uchod]	Pe bai'r cynigion yn mynd rhagddynt: <ul style="list-style-type: none">• byddai angen sicrhau cydymffurfiaeth â pholisïau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.• byddai asesiad o'r effaith ar gydraddoldeb yn cael ei gynnal i nodi hygyrchedd unrhyw adeilad ysgol newydd. Byddai'r asesiad o'r effaith ar gydraddoldeb yn ystyried polisïau megis Deddf Cydraddoldeb 2010, NCT 12: Dylunio 2014 yn ogystal â rheoliadau adeiladu megis, BS8300, Rhan M a Bwletinau Adeiladu perthnasol.• Bydd y galw am leoedd ADY cyfrwng Cymraeg yn cael ei adolygu'n gyson a bydd cynigion yn cael eu cyflwyno yn unol â Chynllun Strategol y Gymraeg mewn Addysg
--	---

6. Rhagor o Gamau Gweithredu

Dylid cynnwys unrhyw argymhellion ar gyfer camau gweithredu yr ydych yn bwriadu eu cymryd o ganlyniad i'r Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb hwn (a restrir yn y Crynodeb o Gamau Gweithredu) fel rhan o Gynllun Busnes eich Gwasanaeth i'w monitro'n rheolaidd.

7. Awdurdodiad

Dylai'r templed gael ei lenwi gan Swyddog Arweiniol y Polisi/Strategaeth/Prosiect/Swyddogaeth a nodwyd a'i gymeradwyo gan y Rheolwr priodol ym mhob Gwasanaeth.

Cwblhawyd Gan: Rosalie Phillips	Dyddiad: Chwefror 2022
Swydd: Swyddog Project Trefniadaeth Ysgolion	
Cymeradwywyd gan:	
Swydd:	
Gwasanaeth: Addysg	

7.1 Ar ôl cwblhau'r Asesiad hwn, sicrhewch y caiff y Ffurflen ei phostio ar Dudalen eich Cyfarwyddiaeth ar CIS - *Ledled y Cyngor/Systemau Rheoli/Asesiadau o'r Effaith ar Gydraddoldeb* – fel bod cofnod o'r holl asesiadau yr ymgwymerir â nhw yn y Cyngor.

I gael rhagor o wybodaeth neu gymorth, cysylltwch â'r Tîm Canolbwyntio ar Ddinasyddion drwy ffonio 029 2087 2536 / 3262 neu e-bostio tîmcydraddoldeb@caerdydd.gov.uk

**CYNGOR CAERDYDD
CARDIFF COUNCIL**

CHILDREN & YOUNG PEOPLE SCRUTINY COMMITTEE

8 MARCH 2022

**SCHOOL ORGANISATION PROPOSALS: PROVISION FOR CHILDREN
AND YOUNG PEOPLE WITH ADDITIONAL LEARNING NEEDS (ALN) -
EMOTIONAL HEALTH AND WELLBEING PROVISION FOR PRIMARY AND
SECONDARY AGED PUPILS**

Purpose of the Report

1. To provide Members with the opportunity to carry out pre-decision scrutiny of proposals, attached at **Appendix A**, prior to its consideration by Cabinet at its meeting on the 10 March 2022.
2. The purpose of the Cabinet report is to inform Cabinet of the responses received following public consultation on proposals to extend and realign special school and Specialist Resource Bases (SRBs) for pupils across Cardiff with emotional, health and wellbeing needs.

Background

3. At its meeting on 15 July 2021 the Cabinet authorised officers to consult on proposals to:
 - increase the capacity of The Court Special School from 42 to 72 places. The school would transfer to new build accommodation across two sites at Fairwater Primary School and the current St Mellons CiW Primary School site in Llanrumney with 36 pupils on each site from September 2025.
4. At its meeting on 14 October 2021 the Cabinet authorised officers to consult on proposals to:
 - increase the capacity of Greenhill School from 64 to 160 places. The school would transfer to new build accommodation across two

sites at the Ty Glas in Llanishen and the Dutch Garden Centre site with 80 places on each site from September 2025

- establish a 20-place Specialist Resource Base for emotional health and wellbeing at Cardiff West Community High School from September 2022.
- establish a 20-place Specialist Resource Base for emotional health and wellbeing at Eastern High from September 2022.

5. This Scrutiny Committee considered the above proposals on the 13th July 2021 and 13th October 2021, and extracts from the Chair's letters arising from this issue, and corresponding responses from Councillor Merry is attached at **Appendix B**.

Structure of Papers

6. The following issues are highlighted in the Cabinet report, as at **Appendix A**:

- **Responses received regarding the proposal The Court Special School** (*points 7 – 18 in the Cabinet report*)
 - Views Expressed (*points 21 - 26 in the Cabinet report*)
 - The Court Special School Pupil Representation (*points 27 - 29 in the Cabinet report*)
 - Fairwater Primary School Pupil representation (*points 30 – 33 in the Cabinet report, plus Appendix 4*)
 - Response to views expressed (*points 34 - 44 in the Cabinet report, plus Appendix 7*)
- **Responses received regarding the proposal for Greenhill School during the consultation period** (*points 45 - 53 in the Cabinet report, plus Appendices 6 - 8*)
 - Greenhill School Pupil representation (*points 56 - 63 in the Cabinet report, plus Appendix 4*)
 - Response to the view expressed (*points 64 - 70 in the Cabinet report, plus Appendix 7*)

- **Responses received regarding the establishment of emotional health and wellbeing Specialist Resource Base provision for learners aged 11-19 (Cardiff West Community High School and Eastern High) during the consultation period** (*points 71 - 80 in the Cabinet report, plus Appendices 6 & 7*)
 - Cardiff West Community High School Pupil representation (*points 81 - 84 in the Cabinet report, plus Appendix 6*)
 - Eastern High Pupil representation (*point 85 in the Cabinet report*)
 - Response to the views expressed (*points 86 - 96 in the Cabinet report, plus Appendix 7*)
- **Formal responses received during the consultation regarding Additional Learning Needs Provision** (*points 97 – 105 in the Cabinet report*)
 - Response to the view expressed (*points 106 - 111 in the Cabinet report, plus Appendix 7*)
- Health provision (*points 112 - 113 in the Cabinet report*)
- Admissions arrangements (*point 114 in the Cabinet report*)
- Learner Traveller Arrangements (*points 115 - 118 in the Cabinet report*)
- Community Impact (*point 119 in the Cabinet report*)
- Local Member Consultation (*point 120 in the Cabinet report, plus Appendix 6*)
- Scrutiny Consultation (*point 121 in the Cabinet report*)

7. The draft Cabinet report also provides details on the following areas:

- Financial Implications (*points 123 - 129 in the Cabinet report*)
- Legal Implications (*points 130 - 146 in the Cabinet report*)
- HR Implications (*points 147 - 153 in the Cabinet report*)
- Property Implications (*point 154 in the Cabinet report*)
- Traffic and Transport Implications (*points 155 - 178 in the Cabinet report*)
- Impact of the proposals on the Welsh Language (*points 179 - 191 in the Cabinet report*)

- Wellbeing of Future Generations (*points 192 - 194 in the Cabinet report*)
- EIA (*points 195 - 196 in the Cabinet report; plus Appendix 9*)

8. The report is supported by a number of appendices covering:

- **Appendix 1:** Consultation documents
- **Appendix 2:** Summary documents
- **Appendix 3:** Notes of meetings with Governing Bodies and Staff
- **Appendix 4:** Notes from pupil engagement meetings
- **Appendix 5:** Notes from public meetings
- **Appendix 6:** Formal responses received
- **Appendix 7:** Summary of responses received, and appraisal of views expressed
- **Appendix 8:** Summary analysis of responses received
- **Appendix 9:** Equality Impact Assessment

Issues highlighted in the report to Cabinet

Consultation Methodology

9. The consultation period for The Court Special School proposals ran from 11 October 2021 until 17 January 2022.

10. The consultation period for the Greenhill School proposals and the secondary Specialist Resource Base provision for learners with emotional health and wellbeing needs ran from 14 December 2021 until 01 February 2022.

11. The consultation process for each set of proposals involved:

- Publication of bilingual consultation documents outlining background, rationale and implications to parents, staff and governors of affected schools, Headteachers and Chairs of Governors city-wide, elected Members, local residents and other stakeholders (a copy of the consultation documents can be seen at Appendix 1);

- Publication of bilingual summary documents setting out the main points of the consultation documents (a copy of the summary documents can be seen at Appendix 2);
- Publication of information in community languages upon request;
- Consultation meetings via Microsoft Teams with school governors and staff at The Court Special School, Greenhill School, Fairwater Primary School and Cardiff West Community High School. The Governing Body and staff of Eastern High declined the offer of meetings as a number of meetings had been held ahead of the consultation and they had sufficient information available to them (notes from the meetings can be seen at Appendix 3);
- Consultation meetings with pupil representatives at The Court Special School, Fairwater Primary School, Greenhill School and Cardiff West Community High School (notes from these meetings can be seen at Appendix 4);
- Two public consultation meetings via Microsoft Teams at which the proposals were explained and questions answered (notes from the meetings can be seen at Appendix 5);
- Drop-in sessions via Microsoft Teams where officers were available to answer questions (there were no requests for drop-in sessions);
- Letters setting out details of the proposals and where further information could be found were sent to local residents and businesses in the area surrounding the school sites subject to the proposed changes;
- A communication campaign via social media;
- A consultation response slip for return by post or e-mail, attached to the consultation documents and summary documents;
- An online response from at www.cardiff.gov.uk/ALNschoollproposals

12. For stakeholders who did not have access to digital platforms the opportunity to discuss the proposed changes via telephone was available.

13. The views expressed at Council organised meetings, drop-in sessions, telephone calls, and on paper or electronically through the appropriate channels, have been recorded.

14. Views were sought from interested stakeholders via online surveys and hard copy versions of the surveys within the consultation documents.
15. The details presented in this report, represent the views expressed during the consultation process. These include the wider stakeholder surveys, formal responses, e-mail responses, views expressed at public meetings, drop-in sessions, telephone calls and pupil consultation meetings.
16. The views expressed in the wider stakeholder surveys reflect those raised in the e-mail responses received.

Results

17. In total there were 44 responses received, including 35 online responses and 9 e-mail responses.
18. Formal responses were received from:
- Estyn
 - The Court Special School Governing Body
 - The Court Special School Headteacher
 - The Court Special School Staff
 - Fairwater Primary School Governing Body
 - Pen y Bryn Primary School Governing Body

19. Of the 35 online responses received, 88.6% supported the proposal to increase the capacity of The Court Special School from 42 to 72 places, with 60% of responses supporting the proposed transfer of the school to new build accommodation across two sites at Fairwater Primary School and the current St Mellons CiW Primary School site in Llanrumney.

Views Expressed

20. Reasons for supporting the proposed changes included:
- The need to respond to the growing demand for additional learning needs provision.

- A dual site arrangement could allow for pupils to have stronger links with their local communities.
- The potential for active travel/children to spend less time in taxis commuting to school.
- The potential benefits arising out of co-location with mainstream provision.
- The opportunities to develop stronger links with local communities.
- The provision of purpose-built facilities would provide an improved learning environment.
- The opportunity for enhanced development opportunities for children and staff.

21. Whilst there was support for the expansion and redevelopment of The Court Special School there were a number of concerns related to:

- The ability to maintain one school ethos across two sites.
- The current lack of Welsh-medium additional learning needs provision.
- The need to maintain small class sizes in order to be able to provide appropriate levels of support.
- The need for both school sites to be new and purpose built.
- Potential safeguarding concerns around co-location with mainstream provision.
- Access arrangements to both proposed sites and the potential for increased traffic around the sites.
- Staffing arrangements and the need to ensure sufficient time is allowed for upskilling of new staff.
- The safety of children on school sites during the construction phase.
- The design/layout of any new build needs to allow for suitable distance and security with the integrity of both mainstream and special school provision maintained.
- The future of existing Wellbeing provision at Fairwater Primary School.

22. The Governing Body of Fairwater Primary School expressed a wish for greater detail on the proposed changes, including detail on site matters

such as access, boundaries, buildings and organisation of the two schools on the shared site.

23. Separate to the proposed changes, Fairwater Governing Body asked for consideration to be given to the establishment of nursery provision at the school.

24. A number of alternative suggestions were put forward. These included the use of land at Fitzalan High School, the former Michaelston Community College site and at the school playing fields in Cardiff West Community High School.

25. It was also suggested that a more rural location would be better for the school, that single site provision should be developed, and that the age range of the school be extended to age 19.

Recommendations set out in the Cabinet Proposals

26. The Cabinet is recommended to

- 1) authorise officers to proceed on proceed to publish proposals in accordance with section 48 of The School Standards and Organisation (Wales) Act 2013 on proposals to:
 - Increase the capacity of The Court Special School from 42 to 72 places. The school would transfer to new build accommodation across two sites at Fairwater Primary School and the current St Mellons, CiW Primary School site in Llanrumney with 36 pupils on each site from September 2025.
 - establish a 20-place Specialist Resource Base for emotional health and wellbeing at Cardiff West Community High School from September 2022.
 - establish a 20-place Specialist Resource Base for emotional health and wellbeing at Eastern High from September 2023.
- 2) Not progress the proposal to increase the capacity of Greenhill School.

- 3) Note that officers will bring a further report to Cabinet for consideration, setting out details of revised proposals for the provision of secondary English-medium and Welsh-medium education health and wellbeing special school places.

Scope of Scrutiny

27. The scope of this scrutiny is for Members to consider and provide comments on the draft report to Cabinet, prior to its consideration of the report on the 10 March 2021.

Way Forward

28. Councillor Sarah Merry (Deputy Leader and Cabinet Member for Education Employment, Skills), Melanie Godfrey (Director of Education and Lifelong learning), Richard Portas (Programme Director for the School Organisation Programme) and Brett Andrewartha (SOP Programme Manager) will present the report to the Committee, and be available to answer any questions Members may have.
29. This report will also enable Members to provide any comments, concerns or recommendations to the Cabinet Member prior to its consideration by Cabinet.

Legal Implications

30. The Scrutiny Committee is empowered to enquire, consider, review and recommend but not to make policy decisions. As the recommendations in this report are to consider and review matters there are no direct legal implications. However, legal implications may arise if and when the matters under review are implemented with or without any modifications. Any report with recommendations for decision that goes to Cabinet/Council will set out any legal implications arising from those recommendations. All decisions taken by or on behalf of the Council must (a) be within the legal powers of the Council; (b) comply with any procedural requirement imposed by law; (c) be within the powers of the body or person exercising

powers on behalf of the Council; (d) be undertaken in accordance with the procedural requirements imposed by the Council e.g. Scrutiny Procedure Rules; (e) be fully and properly informed; (f) be properly motivated; (g) be taken having regard to the Council's fiduciary duty to its taxpayers; and (h) be reasonable and proper in all the circumstances.

Financial Implications

31. There are no direct financial implications arising from this report. However, financial implications may arise if and when the matters under review are implemented with or without any modifications.

RECOMMENDATIONS

The Committee is recommended to:

- a) Review and assess the information contained in the draft Cabinet Report, attached at **Appendix A**, together with any information provided at the meeting;
- b) Provide any recommendations, comments or advice to the Cabinet Member and / or Director of Education and Lifelong Learning prior to the report's consideration by Cabinet.

Davina Fiore

Director of Governance and Legal Services

3 March 2022

**CYNIGION TREFNIADAETH YSGOLION: DARPARIAETH I
BLANT A PHOBL IFANC AG ANGHENION DYSGU
YCHWANEGOL (ADY)**

**DARPARIAETH EMOSIYNOL IECHYD A LLES I DDISGYBLION
OED CYNRADD AC UWCHRADD**

**ADDYSG, CYFLOGAETH A SGILIAU (CYNGHORYDD SARAH
MERRY)**

EITEM AGENDA:

Rhesymau dros yr Adroddiad hwn

1. Pwrpas yr adroddiad hwn yw hysbysu'r Cabinet o'r ymatebion a dderbyniwyd yn dilyn ymgynghori cyhoeddus ar gynigion i ymestyn ac adlinio ysgolion arbennig a Chanolfannau Adnoddau Arbenigol (CAA) i ddisgyblion ledled Caerdydd sydd ag anghenion emosiynol, iechyd a lles.

Cefndir

2. Yn eu cyfarfod ar 15 Gorffennaf 2021 rhoes y Cabinet awdurdod i swyddogion ymgynghori ar gynigion i:
 - gynyddu'r niferoedd yn Ysgol Arbennig y Court o 42 i 72 lle. Byddai'r ysgol yn trosglwyddo i adeiladau newydd ar draws dau safle yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed a safle presennol Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg yn Llanrhymni gyda 36 disgybl ar bob safle o Fedi 2025 ymlaen.
3. Yn eu cyfarfod ar 14 Hydref 2021 rhoes y Cabinet awdurdod i swyddogion ymgynghori ar gynigion i:
 - gynyddu'r niferoedd yn Ysgol Greenhill o 64 i 160 lle. Byddai'r ysgol yn trosglwyddo i adeiladau newydd ar draws dau safle yn y Tŷ Glas yn Llanisien a safle Canolfan Arddio Dutch gydag 80 lle ar bob safle o Fedi 2025 ymlaen

- sefydlu CAA 20 le am iechyd emosiynol a lles yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd o Fedi 2022.
- sefydlu CAA 20 le am iechyd emosiynol a lles yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain o Fedi 2022.

Materion

4. Parhaodd y cyfnod ymgynghori ar gynigion Ysgol Arbennig y Court o 11 Hydref 2021 tan 17 Ionawr 2022.
5. Parhaodd y cyfnod ymgynghori ar gynigion Ysgol Greenhill a'r ddarpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol uwchradd i ddysgwyr ag anghenion emosiynol, iechyd a lles o 14 Rhagfyr 2021 tan 01 Chwefror 2022.
6. Yr oedd y broses ymgynghori ar bob cynnig yn golygu:
 - Cyhoeddi dogfennau ymgynghori dwyieithog yn amlinellu'r cefndir, rhesymeg a'r oblygiadau i rieni, staff a llywodraethwyr yr ysgolion yr effeithir arnynt, Penaethiaid a Chadeiryddion Llywodraethwyr ledled y ddinas, Aelodau etholedig, trigolion lleol a rhanddeiliaid eraill (gellir gweld copi o ddogfennau'r ymgynghoriad yn Atodiad 1);
 - Cyhoeddi crynodeb o ddogfennau dwyieithog yn gosod allan brif bwyntiau'r dogfennau ymgynghori (gellir gweld copi o'r crynodeb o'r dogfennau yn Atodiad 2);
 - Cyhoeddi gwybodaeth yn ieithoedd y gymuned o wneud cais;
 - Cyfarfodydd ymgynghori trwy Microsoft Teams gyda llywodraethwyr a staff Ysgol Arbennig y Court, Ysgol Greenhill, Ysgol Gynradd y Tyllgoed ac Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd. Gwrthododd Corff Llywodraethwyr a staff Ysgol Uwchradd y Dwyrain y cynnig o gyfarfod oherwydd bod nifer o gyfarfodydd eisoes wedi eu cynnal cyn yr ymgynghoriad a bod ganddynt ddigon o wybodaeth (mae nodiadau o'r cyfarfodydd yn Atodiad 3);
 - Cyfarfodydd ymgynghori gyda chynrychiolwyr disgyblion yn Ysgol Arbennig y Court, Ysgol Gynradd y Tyllgoed, Greenhill ac Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd (mae nodiadau o'r cyfarfodydd yn Atodiad 4);
 - Dau gyfarfod ymgynghori cyhoeddus trwy Microsoft Teams lle'r esboniwyd y cynigion ac atebwyd cwestiynau (gellir gweld nodiadau o'r cyfarfodydd yn Atodiad 5);
 - Cynigiwyd sesiynau galw heibio trwy Microsoft Teams lle'r oedd swyddogion ar gael i ateb cwestiynau (ni fu ceisiadau am sesiynau galw heibio);
 - Anfonwyd llythyrau yn gosod allan fanylion y cynigion a lle'r oedd modd cael mwy o wybodaeth at drigolion a busnesau lleol yn yr ardaloedd o gwmpas safleoedd yr ysgolion fyddai'n destun y newidiadau arfaethedig;
 - Ymgyrch gyfathrebu trwy'r cyfryngau cymdeithasol;

- Slip ymateb i'r ymgynghoriad i'w ddychwelyd drwy'r post neu e-bost, wedi ei atodi i'r dogfennau ymgynghori a'r crynodeb o ddogfennau;
7. Ffurflen ymateb ar-lein ar [Darpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol \(ADY\) \(caerdydd.gov.uk\)](http://DarpariaethAnghenionDysguYchwanegol(ADY)(caerdydd.gov.uk)) i randdeiliaid heb allu cyrchu llwyfannau digidol, yr oedd cyfle i drafod y newidiadau arfaethedig dros y ffôn ar gael.
 8. Cofnodwyd y farn a fynegwyd mewn cyfarfodydd a drefnwyd gan y Cyngor, sesiynau galw heibio, galwadau ffôn, ac ar bapur neu yn electronig trwy'r sianeli priodol.
 9. Ceisiwyd barn rhanddeiliaid oedd â diddordeb trwy arolwg ar-lein a chopi caled o'r arolwg yn y ddogfen ymgynghori.
 10. Yr oedd y manylion a gyflwynwyd yn yr adroddiad hwn yn cynrychioli'r safbwyntiau a fynegwyd yn ystod y broses ymgynghori. Yr oedd y rhain yn cynnwys yr arolwg rhanddeiliaid ehangach, ymatebion ffurfiol, ymatebion e-bost, barn a fynegwyd mewn cyfarfodydd cyhoeddus, sesiynau galw heibio, galwadau ffôn a chyfarfodydd ymgynghori â disgyblion.
 11. Mae'r farn a fynegwyd yn yr arolygon rhanddeiliaid ehangach yn adlewyrchu'r hyn a godwyd yn yr ymatebion e-bost a dderbyniwyd.

Ymatebion a dderbyniwyd ynghylch cynnig Ysgol Arbennig y Court

12. Cynhaliwyd yr ymgynghoriad ar y bwriad i ehangu a throsglwyddo Ysgol Arbennig y Court ar y cyd â chynnig i sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol i ddysgwyr ag Anghenion Dysgu Cymhleth yn Ysgol Gynradd Moorland.
13. Yr oedd yr ymatebion a dderbyniwyd i'r ymgynghoriad yn cynnwys datganiadau o gefnogaeth a phryderon perthnasol i'r naill gynnis a'r llall.
14. Cafwyd cyfanswm o 44 ymateb, gan gynnwys 35 ymateb ar-lein a 9 ymateb e-bost.
15. Derbyniwyd ymatebion ffurfiol oddi wrth:
 - Estyn
 - Corff Llywodraethu Ysgol Arbennig y Court
 - Pennaeth Ysgol Arbennig y Court
 - Staff Ysgol Arbennig y Court
 - Corff Llywodraethu Ysgol Gynradd y Tyllgoed
 - Corff Llywodraethu Ysgol Gynradd Pen y Bryn
16. Yr oedd ymateb Estyn yn datgan y farn fod y cynnig yn debygol o leiaf o gynnal safon y ddarpariaeth addysg yn yr ardal. Fodd bynnag, y mae ffyrdd lle gellid cryfhau'r cynnig.
17. Mae copïau llawn o'r ymatebion ffurfiol yn Atodiad 6.

18. O'r 35 ymateb ar-lein a dderbyniwyd, yr oedd 88.6% yn cefnogi'r cynnig i gynyddu nifer y llefydd yn Ysgol Arbennig y Court o 42 i 72 lle, gyda 60% o'r ymatebion yn cefnogi'r bwriad i drosglwyddo'r ysgol i adeiladau newydd ar draws dau safle yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed a safle presennol Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg yn Llanrhymni.
19. Gellir gweld crynodeb o'r ymatebion a dderbyniwyd gan yr holl randdeiliaid, a mantoliad o'r farn a fynegwyd, yn Atodiad 7.
20. Mae crynodeb o ddadansoddiad o'r ymatebion a dderbyniwyd yn Atodiad 8.

Barn a fynegwyd

21. Ymysg rhesymau dros gefnogi'r newidiadau arfaethedig yr oedd:
 - Yr angen i ymateb i'r galw cynyddol am ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol.
 - Gallai trefniant dau safle alluogi disgyblion i gael cysylltiadau cryfach â'u cymunedau lleol.
 - Y potensial am deithio llesol/plant i dreulio llai o amser mewn tacsis yn cymudo i'r ysgol.
 - Y manteision posib fyddai'n deillio o gydleoli â darpariaeth brif ffrwd.
 - Cyfleoedd i ddatblygu cysylltiadau cryfach â chymunedau lleol.
 - Byddai darparu cyfleusterau a godwyd yn unswydd yn rhoi gwell amgylchedd dysgu.
 - Gwell cyfleoedd datblygu i'r plant a'r staff.
22. Er y cafwyd cefnogaeth i ehangu ac ail-ddatblygu Ysgol Arbennig y Court, codwyd nifer o bryderon ynghylch:
 - Y gallu i gynnal ethos un ysgol ar draws dau safle.
 - Y diffyg presennol o ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol trwy gyfrwng y Gymraeg.
 - Yr angen i gadw maint dosbarthiadau yn fychan er mwyn gallu darparu'r lefelau priodol o gefnogaeth.
 - Yr angen i safleoedd y ddwy ysgol fod yn newydd ac wedi eu hadeiladu yn unswydd.
 - Pryderon diogelu posib ynghylch cydleoli gyda darpariaeth brif ffrwd.
 - Trefniadau mynediad at y ddau safle arfaethedig a'r posibilrwydd y byddai mwy o draffig o gwmpas y safleoedd.
 - Trefniadau staffio a'r angen i ofalu y caniateir digon o amser i uwchsgilio aelodau newydd o staff.
 - Diogelwch plant at safleoedd ysgol yn ystod y cyfnod adeiladu.
 - Rhaid i ddyluniad/cynllun unrhyw adeiladau newydd roi pellter a diogelwch addas, a chynnal uniondeb darpariaeth ysgolion prif ffrwd ac arbennig.
 - Dyfodol y ddarpariaeth lles presennol yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed.

23. Mynegodd Corff Llywodraethu Ysgol Gynradd y Tyllgoed ddymuniad i gael mwy o fanylion am y newidiadau arfaethedig, gan gynnwys manylion am faterion safle fel mynedfeydd, ffiniau, adeiladau a threfniadaeth y ddwy ysgol ar y safle a rennir.
24. Ar wahân i'r newidiadau arfaethedig, gofynnodd Corff Llywodraethu y Tyllgoed am i ystyriaeth gael ei roi i sefydlu darpariaeth feithrin yn yr ysgol.
25. Cynigiwyd nifer o awgrymiadau eraill. Yr oedd y rhain yn cynnwys defnyddio tir yn Ysgol Uwchradd Fitzalan, hen safle Coleg Cymuned Michaelston a'r caeau chwarae yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd.
26. Awgrymwyd hefyd y byddai lleoliad mwy gwledig yn well i'r ysgol, y dylid datblygu darpariaeth ar un safle, ac y dylid ymestyn ystod oedran yr ysgol i 19.

Cynrychiolwyr Disgyblion Ysgol Arbennig y Court

27. Cyfarfu swyddogion â disgyblion o Ysgol Arbennig y Court i drafod y cynigion a chasglu eu barn.
28. Yr oedd y disgyblion yn hoffi'r syniad o adeiladau a chyfleusterau newydd i'r ysgol; yr oedd gan yr ysgol broblemau ar hyn o bryd gyda gwres a'r ffenestri. Buasent yn hoffi cyfleusterau gwell gydag ystafelloedd / llefydd i wneud pethau. Rhoesant nifer o syniadau ar yr hyn y carent gael, gan gynnwys gwell cyfleusterau chwaraeon (mewnol ac allanol), manau tawel, lle a chyfarpar awyr agored, ystafell ddsbarth tu allan, ystafelloedd crefft a cherddoriaeth.
29. Yr oeddent hefyd am gadw arferion fel ennill tocynnau trwy gydol yr wythnos i'w gwario ar ddydd Gwener.

Cynrychiolwyr Disgyblion Ysgol Gynradd y Tyllgoed

30. Cyfarfod swyddogion yn rhithiol gyda chynrychiolwyr disgyblion o Ysgol Gynradd y Tyllgoed i drafod y cynigion a chasglu eu barn.
31. Yn gyffredinol, yr oedd y plant yn hapus â'r syniad o gael ysgol arall ar eu safle.
32. Yr oedd a wnelo'r pwyntiau a godwyd â cholli lle yn yr iard chwarae, a fyddai cyfle i i chwarae â'r plant o'r ysgol arall, ystod oedran yr ysgol newydd, trefniadau mynediad a lleoliad yr ysgol newydd ar y safle.
33. Gellir gweld nodiadau'r cyfarfodydd yn Atodiad 4.

Ymateb i'r farn a fynegwyd

34. Mae'r Cyngor yn croesawu'r datganiadau o gefnogaeth i ehangu ac ail-ddatblygu Ysgol Arbennig y Court.

35. Cydnabyddir, fodd bynnag, fod nifer o bryderon yn codi yn enwedig ynghylch y trefniadau trosiannol, cynllun/mynedfeydd y safle, cydleoli darpariaeth arbennig a phrif ffrwd, y potensial i gynyddu traffig a statws y ddarpariaeth lles presennol.
36. Byddai datblygiad y cynnig yn bwrw ymlaen mewn partneriaeth â'r Penaethiaid a'r Cyrff Llywodraethol a byddant yn ystyried yn llawn y pryderon a godwyd a ffyrdd priodol i liniaru'r rhain gan gynnwys gweithredu fesul cyfnod, dewisiadau am gynllun y safle, rheoli traffig, cynllunio trosiannol a chefnogaeth estyn allan.
37. Bydd y Cyngor yn gweithio'n agos â phob ysgol i ystyried y dyluniad, cynllun, mynediad ac adeiladau wrth i'r cynigion ddatblygu. Tra bod y gwaith cychwynnol o fantoli'r datblygiad wedi ei wneud, bydd y materion manwl hyn yn cael eu hystyried yn nes ymlaen, gan gadw mewn cof yr adborth cychwynnol yn ystod y cyfnod ymgynghori hwn ar newidiadau trefniadol.
38. Mae cydleoli darpariaeth arbenigol a phrif ffrwd yn rhoi cyfle i adeiladu partneriaethau a datblygu arferion cydweithio fyddai o les i bob ysgol.
39. Byddai'r rhan fwyaf o ddisgyblion y Court yn gymwys am Gludo Dysgwyr trwy rannu tacsis neu fysus-mini. Byddai mynedfa'r safleoedd yn cael eu cynllunio i'r nifer fechan hwn o gerbydau eu cyrraedd yn effeithiol.
40. Byddai man codi a gollwng o'r maint priodol yn cael eu hymgorffori mewn ardal ddiogel ar y safle.
41. Mae'r dosbarth lles presennol yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn parhau i fod yn rhan bwysig o gefnogaeth iechyd emosiynol a lles i ddisgyblion oedran cynradd, a bwriedir i hyn barhau.
42. Mae sefydlu darpariaeth feithrin yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed y tu allan i gwmpas y cynnig sy'n destun yr ymgynghori ac fe'i hystyriar ar wahân.
43. Mae datblygiad darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol cyfrwng Cymraeg yn cael ei ystyried a chyflwynir cynigion fel rhan o weithredu Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg 2022-2031 y Cyngor, wedi i'r strategaeth gael ei hystyried gan Lywodraeth Cymru a'i fabwysiadu yn ffurfiol yn nes ymlaen yn 2022.
44. Mae mantoliad llawn o'r farn a fynegwyd yn Atodiad 7.

Ymatebion a dderbyniwyd ynghylch y cynnig am Ysgol Greenhill yn ystod y cyfnod ymgynghori

45. Derbyniwyd cyfanswm o 28 ymateb gan gynnwys 22 o ymatebion o'r arrolwg ar-lein a 6 ymateb e-bost.
46. Derbyniwyd ymatebion ffurfiol am gynigion Ysgol Greenhill oddi wrth:

- Aelodau Lleol - Rhiwbeina
 - Estyn
 - Corff Llywodraethu Ysgol Greenhill
 - Uwch Dîm Arwain Ysgol Greenhill
47. Yn ychwanegol at y rhain, derbyniwyd 17 o ymatebion pellach yn ystod y cyfnod ymgynghori nad oedd yn gwneud sylwadau yn uniongyrchol ar gynigion Ysgol Greenhill, ond a oedd yn crybwyll yr angen am gynnydd yn y ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol yn gyffredinol, yn enwedig yn y sector cyfrwng Cymraeg.
48. Yr oedd ymateb Estyn yn datgan y farn fod y cynnig yn debygol o leiaf o gynnal safon y ddarpariaeth addysg yn yr ardal.
49. Mae copïau llawn o'r ymatebion yn Atodiad 6.
50. O'r 22 o ymatebion i'r arolwg ar-lein a dderbyniwyd, yr oedd 64% yn cefnogi'r cynnig i gynyddu'r lle yn yr ysgol o 64 i 160 lle.
51. Fodd bynnag, o'r 20 ymateb ar-lein oedd yn ateb y cwestiwn ynghylch trosglwyddo'r ysgol i adeiladau newydd ar draws dau safle yn safle Canolfan Arddio Dutch a Heol Tŷ Glas, dim ond 32% oedd o blaid.
52. Gellir gweld crynodeb o'r ymatebion a dderbyniwyd gan yr holl randdeiliaid, a mantoliad o'r farn a fynegwyd, yn Atodiad 7.
53. Mae crynodeb o ddadansoddiad o'r ymatebion a dderbyniwyd yn Atodiad 8.
54. Ymysg rhesymau dros gefnogi'r newidiadau arfaethedig yr oedd:
- Yr angen i ymateb i'r galw cynyddol am ddarpariaeth iechyd emosiynol a lles.
 - Byddai darparu lle a chyfleusterau newydd yn cefnogi addysg a lles.
 - Byddai mwy o blant yn elwa o allu cyrraedd darpariaeth arbenigol, yn enwedig i'r rhai nad yw darpariaeth brif ffrwd yn addas iddynt.
 - Byddai trefniant safle deul yn caniatáu cynnydd yn ystod y gweithgareddau a'r cyfleoedd sydd ar gael i ddysgwyr, byddai'n cefnogi rheoli'r disgyblion ac yn rhoi'r sylw y mae ar ddisgyblion ei angen.
 - Mae safle Tŷ Glas mewn lleoliad canolog â chysylltiadau trafndiaeth da.
 - Byddai natur safle Canolfan Arddio Dutch yn rhoi cyfle i ddatblygu ystod o ddewisiadau dysgu.
55. Er bod cefnogaeth gyffredinol i ehangu'r ysgol, codwyd nifer o bryderon ac ymholiadau, a grynhoir fel a ganlyn:
- Rhaid rhoi ystyriaeth ofalus i addasrwydd y safleoedd o ran anghenion y plant.

- Y ffaith fod safle Canolfan Arddio Dutch yn agos at draffordd / cyffordd yr M4 a'r oblygiadau iechyd a diogelwch posib allai godi o hyn.
- Diffyg cludiant cyhoeddus i safle Canolfan Arddio Dutch ar hyn o bryd.
- Maint safle Tŷ Glas sy'n debyg o fod ar gael i Greenhill.
- Y potensial am anawsterau yn deillio o'r ffaith fod Ysgol Greenhill yn rhannu safle ag ysgol brif ffrwd ar safle Tŷ Glas.
- Yr heriau ynghylch cadw ethos Ysgol Greenhill ar draws dau safle; mae un safle yn cynnig hunaniaeth gydlynol, sicrwydd a pharhad i'r disgyblion.
- Gallai gwanhau adnoddau ar draws dau safle arwain ar lai o effeithiolrwydd yn gyffredinol.
- Gallai niferoedd ychwanegol o ddisgyblion olygu bod angen dosbarthiadau mwy, a mwy o bwysau ar y staff.
- Gallai niferoedd ychwanegol o ddisgyblion arwain at lai o gyfleoedd am gefnogaeth 1:1 o ran addysg a lles.
- Er bod integreiddio merched yn yr ysgol i'w groesawu, bydd angen ystyried yn ofalus sut i reoli hyn.
- Mae'r diffyg presennol o ddarpariaeth iechyd emosiynol a lles cyfrwng Cymraeg yn cyfyngu ar y cyfleoedd i blant barhau â'u haddysg trwy gyfrwng y Gymraeg.
- Yr angen i sicrhau bod unrhyw adeilad newydd yn cymharu o ran maint gyda chyfleusterau presennol yr ysgol e.e., ystafelloedd dosbarth.
- Y defnydd a wneir yn y dyfodol o safle presennol Ysgol Greenhill.
- Cynnig gwreiddiol y Cyngor am i Ganolfan Arddio Dutch ar G30 yr M4 oedd am gyfleuster parcio a theithio. A yw'r cynnig hwnnw bellach heb fod dan ystyriaeth ac a yw datblygiad yr ysgol wedi cymryd ei le?
- Pryd ydych chi'n bwriadu dymchwel Adeiladau Cyllid y Wlad?
- A wnaiff y Cyngor ofalu bod trigolion lleol yn cael manylion cynllunio llawn am y datblygiadau arfaethedig yn Rhiwbeina, Llanisien a C30 ar safle'r M4?

56. Cynigiwyd nifer o awgrymiadau eraill. Ymysg y rhain yr oedd:

- Cynnal darpariaeth Ysgol Greenhill ar y safle presennol; mae safle presennol yr ysgol yn ganolfan berffaith i ysgol ddiogel a llwyddiannus. Mae'r ysgol yn cael cefnogaeth dda gan y gymuned leol ac felly dylid datblygu safle presennol yr ysgol i ddarparu llety o safon.
- Dylai safle Tŷ Glas gael ei ddefnyddio yn unig i Greenhill.
- Bod â Greenhill estynedig mewn adeiladau unswydd newydd.
- Dylid cael safleoedd ar wahân i fechgyn a merched i gydnabod risgiau lles a diogelu.
- Dylid ystyried y cynnig addysg annibynnol / preifat ehangach.

Cynrychiolwyr disgyblion Ysgol Greenhill

57. Cyfarfu swyddogion â disgyblion Ysgol Greenhill i drafod y cynigion a chasglu eu barn.
58. Yr oedd y disgyblion yn cefnogi cynnydd yn y nifer y gall yr ysgol ddal gan y byddai hyn yn gadael i fwy o bobl ifanc fanteisio ar y cyfleoedd a ddarperir gan yr ysgol.
59. Yr oeddent yn hoffi'r syniad o adeiladau/cyfleusterau newydd i'r ysgol, gan roi amrywiaeth o syniadau am yr hyn y carent gael eu darparu gan gynnwys gwell cyfleusterau chwaraeon (mewnol ac allanol), cyfleusterau coginio, manau tawel, lle y tu allan y gellid ei ddatblygu fel gardd / ardal i anifeiliaid bychain, darpariaeth chweched dosbarth ar wahân, a lle i'r gymuned/rhieni.
60. Er hynny, yr oeddent yn pryderu am leoliad safle Canolfan Arddio Dutch yn agos at draffordd/cyffordd yr M4, a'r risgiau posib ynghylch hyn.
61. Yr oedd cydleoli safle ysgol uwchradd brif ffrwd hefyd yn bryder, a'r anawsterau posib am berthynas disgyblion yr ysgolion yn sgil hyn.
62. Bechgyn yw holl ddisgyblion Ysgol Greenhill ar hyn o bryd, a llawer ohonynt heb fod mewn ysgol gymysg gyda merched. Bu rhai o'r disgyblion mewn ysgolion cynradd gyda merched, ond teimlent fod hyn yn wahanol wrth i'r disgyblion dyfu'n hŷn, gan fod posibilrwydd perthynas rhwng y disgyblion a allai achosi anawsterau.
63. Gellir gweld nodiadau o'r cyfarfodydd gyda'r disgyblion yn Atodiad 4.

Ymateb i'r farn a fynegwyd

64. Mae'r Cyngor yn croesawu'r datganiadau o gefnogaeth i ehangu Ysgol Greenhill.
65. Cydnabyddir, er hynny, fod nifer o faterion wedi eu crybwyll yng nghyswllt y safleoedd arfaethedig, gan gynnwys pryderon am ddiogelwch, yr angen i gynnal ethos un ysgol gefnogol a mwy o ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol cyfrwng Cymraeg.
66. Cynigir felly y dylid cynnal mwy o waith dichonoldeb i ystyried pa mor addas yw'r safleoedd i ddal darpariaeth iechyd emosiynol a lles i ddysgwyr 11 – 19 oed.
67. Bydd hyn yn cynnwys ystyried y canlynol:
 - agosrwydd safle Canolfan Arddio Dutch i draffordd/cyffordd yr M4 a rheoli'r risgiau cysylltiedig â hyn, e.e., lliniaru safleoedd, rheoli a goruchwylio disgyblion.
 - mynediad cludiant cyhoeddus i safle Canolfan Arddio Dutch.
 - Maint y tir sydd ar gael ar safle Tŷ Glas i Ysgol Greenhill a dewisiadau o ran cynllun y safle.

68. Bydd dymchwel yr adeiladau gwag ar safle Tŷ Glas yn digwydd yn 2022/23. Byddai hyn yn caniatáu ail-ddatblygu'r safle at ddibenion addysg cyn gynted ag sydd modd. Bydd hefyd yn cefnogi'r Cyngor i reoli'r costau diogelwch a chynnal sy'n gysylltiedig â'r safle gwag.
69. Caiff y pwyntiau a godwyd yn ystod yr ymgynghoriad eu mantoli ymhellach cyn cyflwyno cynigion diwygiedig i ddarparu llefydd mewn ysgolion arbennig i ddarparu addysg iechyd a lles cyfrwng Saesneg a chyfrwng Cymraeg i ddysgwyr 11-19 oed.
70. Mae mantoliad llawn o'r farn a fynegwyd yn Atodiad 7.

Ymatebion a dderbyniwyd ynghylch sefydlu darpariaeth CAA iechyd emosiynol a lles i ddysgwyr 11-19 oed (Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd ac Ysgol Uwchradd y Dwyrain) yn ystod y cyfnod ymgynghori

71. Derbyniwyd cyfanswm o chwech ymateb gan gynnwys dau ymateb i'r arolwg ar-lein a phedwar ymateb e-bost.
72. Derbyniwyd ymatebion ffurfiol gan:
- Estyn
 - Corff Llywodraethu Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd
 - Pennaeth Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd
 - Pennaeth a Chorff Llywodraethu Ysgol Uwchradd y Dwyrain
73. Yn ychwanegol at y rhain, derbyniwyd 17 ymateb pellach yn ystod y cyfnod ymgynghori, nad oedd yn gwneud sylwadau uniongyrchol am y cynigion i Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd ac Ysgol Uwchradd y Dwyrain ond a oedd yn crybwyll yr angen am gynnydd yn y ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol yn gyffredinol, yn enwedig yn y sector cyfrwng Cymraeg.
74. Ar sail y wybodaeth ddiweddaraf, mynegodd Estyn bryderon am gynyddu gallu i dderbyn niferoedd yn unrhyw ddarpariaeth bresennol na sefydlu darpariaeth arbenigol newydd yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd.
75. Parthed Ysgol Uwchradd y Dwyrain, ystyria Estyn fod y cynigion yn debyg o leiaf o gynnal safon y ddarpariaeth addysg yn yr ardal.
76. Mae copïau llawn o'r ymatebion ffurfiol yn Atodiad 6.
77. Yr oedd yr ymatebion a dderbyniwyd yn cefnogi ehangu'r ddarpariaeth uwchradd iechyd emosiynol a lles.
78. Gellir gweld crynodeb o'r ymatebion a dderbyniwyd gan yr holl randdeiliaid, a mantoliad o'r farn a fynegwyd, yn Atodiad 7.
79. Ymysg rhesymau dros gefnogi'r newidiadau arfaethedig yr oedd:

- Yr angen i wella mynediad at ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol.
- Yr angen i ddarparu'n lleol ar gyfer plant sy'n byw yn nalgylchoedd Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd ac Ysgol Uwchradd y Dwyrain.
- Gall arbenigedd a chefnogaeth y staff arbenigol anghenion dysgu ychwanegol gael ei rannu gyda staff yn yr ysgol brif ffrwd.

80. Er bod cefnogaeth i'r cynigion, codwyd nifer o bryderon ynghylch:

- Y potensial am fwy o draffig o gwmpas safleoedd yr ysgolion.
- Y llety fydd ei angen i hwyluso'r ddarpariaeth yn y ddwy ysgol.
- Y dyddiad a gynigiwyd i weithredu darpariaeth Ysgol Uwchradd y Dwyrain.
- Diogelwch a lles yr holl ddisgyblion.

Cynrychiolwyr disgyblion Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd

81. Cyfarfu'r swyddogion yn rhithiol gyda chynrychiolwyr disgyblion o Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd i drafod y cynigion a chaglu eu barn.

82. Yr oedd y disgyblion yn cefnogi sefydlu'r ddarpariaeth CAA yn yr ysgol. Mae'r adeilad a'r cyfleusterau yn yr ysgol yn dda a buasent yn cefnogi'r math hwn o ddarpariaeth.

83. Awgrymodd y disgyblion y gellid trefnu amseroedd cychwyn/gorffen ar wahanol adegau i wrthweithio unrhyw gynnydd mewn traffig o ganlyniad i'r cynnig.

84. Gellir gweld nodiadau'r cyfarfodydd yn Atodiad 6.

Ysgol Uwchradd y Dwyrain Pupil representation

85. Trefnodd y swyddogion gydag Ysgol Uwchradd y Dwyrain i gwrdd â chynrychiolwyr disgyblion o'r ysgol yn ystod y cyfnod ymgynghori i drafod y cynigion a chasglu eu barn. Fodd bynnag, oherwydd problemau staffio yn deillio o Covid-19, gohiriodd yr ysgol y sesiynau a drefnwyd ac ni lwyddwyd i hwyluso sesiwn yn y cawd nac ar-lein yn ystod y cyfnod ymgynghori.

Ymateb i'r farn a fynegwyd

86. Mae'r Cyngor yn croesawu'r datganiadau o gefnogaeth i sefydlu darpariaeth CAA iechyd emosiynol a lles yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd ac Ysgol Uwchradd y Dwyrain.

87. Cydnabyddir, er hynny, fod nifer o faterion wedi eu crybwyll yng nghyswllt cynyddu gallu unrhyw ddarpariaeth bresennol i gynyddu nifer y llefydd na sefydlu darpariaeth arbenigol newydd yn Ysgol Uwchradd

Gymunedol Gorllewin Caerdydd, gofynion llety, y dyddiad gweithredu arfaethedig yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain a chynnydd posib mewn traffig.

88. Rhoddwyd darpariaeth arbenigol ar waith yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd i ddisgyblion sydd ar lyfrau'r ysgol sydd angen cefnogaeth iechyd emosiynol a lles ychwanegol. Mae'r ymgynghoriad sy'n destun yr ymgynghoriad yn ceisio ffurfioli'r ddarpariaeth hon ac nid yw'n gynnig i gynyddu gallu unrhyw ddarpariaeth bresennol i gymryd mwy o lefydd na sefydlu unrhyw ddarpariaeth arbenigol newydd. Parheir i gefnogi'r ysgol wrth ddarparu ar gyfer disgyblion sydd yno eisoes ac unrhyw ddisgyblion yn y dyfodol y disgwylir iddynt ddod yn bennaf o'r ardal sy'n lleol i'r ysgol.
89. Cafodd gofynion llety eu hasesu a'u trafod gyda phob ysgol. Gwneir mwy o waith i adolygu'r lle sydd ar gael a nodi unrhyw allu sydd ei angen am lefydd ychwanegol.
90. Yn dilyn trafodaethau gydag Ysgol Uwchradd y Dwyrain, cytunwyd i ohirio dyddiad gweithredu sefydlu'r ddarpariaeth CAA yn yr ysgol i Fedi 2023 i ganiatáu rhoi'r trefniadau llety, staffio a hyfforddi ar ffurf derfynol.
91. Rhagwelir mai dim ond nifer fechan o gerbydau ychwanegol fyddai eu hangen i'r disgyblion hynny sy'n gymwys am Gludo Dysgwyr, mewn tacsis sy'n cael eu rhannu neu fws-mini.
92. Yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd efallai y bydd angen cyfleusterau gwell a/neu estynedig i ollwng a chodi ar y safle i wneud lle i'r niferoedd priodol o gerbydau.
93. Byddai cyfyngiadau parcio ychwanegol ar hyd Heol Penally tuag amseroedd cychwyn a gorffen yr ysgol yn lleihau tagfeydd a phroblemau parcio ac yn gwella diogelwch i'r disgyblion.
94. Yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain byddai'r safle yn cael ei asesu er mwyn sicrhau bod cyfleusterau addas i godi a gollwng ar gyfer y niferoedd priodol o gerbydau.
95. Gall mesurau i wella problemau traffig y tu allan i'r ysgol gynnwys mwy o gyfyngiadau parcio neu ystyried Stryd Ysgol tuag amser gorffen a chychwyn yr ysgol i leihau tagfeydd a phroblemau parcio ac yn gwella diogelwch i'r disgyblion.
96. Mae mantoliad llawn o'r farn a fynegwyd yn Atodiad 7.

Ymatebion ffurfiol a dderbyniwyd yn ystod yr ymgynghoriad ynghylch Darpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol

97. Yn ychwanegol at yr ymatebion a dderbyniwyd ynghylch y cynigion unigol oedd yn destun ymgynghori, derbyniwyd ymatebion ffurfiol

ynghylch y ddarpariaeth gyffredinol i blant ac oedolion ifanc gydag anghenion dysgu ychwanegol gan:

- Pennaeth a Chorff Llywodraethu Ysgol Glan Morfa
- Corff Llywodraethu Ysgol Melin Gruffydd
- Corff Llywodraethu Ysgol Glan Ceubal
- Corff Llywodraethu Ysgol Pencae
- Corff Llywodraethu Ysgol Pwll Coch
- Corff Llywodraethu Ysgol y Berllan Deg
- Corff Llywodraethu Ysgol Gwaelod y Garth
- Corff Llywodraethu Ysgol Nant Caerau
- Corff Llywodraethu Ysgol Pen y Gores
- Corff Llywodraethu Ysgol Gynradd Creigiau
- Corff Llywodraethu Ysgol Mynydd Bychan
- Corff Llywodraethu Ysgol Treganna
- Corff Llywodraethu Ysgol Coed y Gof
- Ysgol a Chorff Llywodraethu Ysgol Plasmawr
- Cymdeithas Llywodraethwyr Caerdydd
- Merched y Wawr

98. Yr oedd cynnwys yr ymatebion o'r ysgolion cyfrwng Cymraeg yn fras yn gyson ac fe'i crynhoir isod.
99. Mae'r ysgolion yn cydnabod ac yn croesawu'r cynigion i gynyddu llefydd i'r sector cyfrwng Saesneg ac yn llawn gefnogi darparu ar gyfer y disgyblion mwyaf bregus yn ein cymunedau. Fodd bynnag, yr oedd teimlad cryf fod diffyg darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol yn y sector cyfrwng Cymraeg sector a siom nad oedd mwy o newidiadau'n cael eu cynnig fel rhan o'r ymgynghoriad hwn.
100. Ymhellach, mynegwyd y farn fod yr ymgynghoriad hwn yn croesddweud yr ymgynghoriad CSCA diweddar oedd yn nodi uchelgais y Cyngor i agor tair uned arbenigol mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg yn y sector Cynradd a thair CAA arall yn y sector Uwchradd.
101. Mynegwyd pryder, trwy gyfyngu ar y buddsoddiad i un sector, ei fod yn annog teuluoedd i drosglwyddo disgyblion ADY i adael y sector cyfrwng Cymraeg a symud i ysgolion cyfrwng Saesneg lle tybir ar hyn o bryd fod y buddsoddiad a'r adnoddau o safon uwch ac yn fwy abl i gwrdd ag anghenion lefel uwch neu fwy cymhleth.
102. Mae angen buddsoddi yn y sector cyfrwng Cymraeg er mwyn sicrhau darpariaeth gyfartal a chynhwysiant llawn mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg.
103. Mae'r ddogfennaeth yn cydnabod angen clir sy'n tyfu yn y sector cyfrwng Saesneg ond nid yn y sector cyfrwng Cymraeg, a mynegwyd pryder ynghylch a wnaed digon o ymchwil i adlewyrchu'n gywir yr angen sydd mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg.

104. Mynegwyd pryderon hefyd nad oes darpariaeth glir o ran iechyd emosïynol a lles ac ymddygiad yn y sector cyfrwng Cymraeg i ddisgyblion ar Gyfnodau 4-5 (sydd ag anghenion y tu hwnt i ddarpariaeth brif ffrwd) ynghyd â diffyg lle i sefydlu dosbarthiadau magu/lles.
105. Cafwyd barn gyson ar draws y rhan fwyaf o'r ymatebion a gyflwynwyd gan yr ysgolion cyfrwng Cymraeg fod gwir angen am fwy o lefydd ADY cyfrwng Cymraeg ac mai cynyddu y mae'r angen. Er mwyn ymateb i hyn yn effeithiol, galwyd am gynllunio strategol a holistig sy'n rhoi'r plant a'r teuluoedd wrth galon popeth a wnawn, sy'n gyson â'n hymrwymiad ar y cyd i CCUHP a DLICD gydag amcanion corfforaethol eraill megis Caerdydd Un Blaned, Caerdydd 2030 a statws Dinas Sy'n Dda i Blant.

Ymateb i'r farn a fynegwyd

106. Mae'r Cyngor yn croesawu'r datganiadau o gefnogaeth i ehangu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol i blant a phobl ifanc ledled y ddinas.
107. Yn dilyn sesiynau ymwneud gydag aelodau o Fforwm Addysg Gymraeg Caerdydd yn haf 2021, ymgynghorodd y Cyngor yn ffurfiol ar ei ddrafft o Gynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA) 2022-2032 rhwng 15 Hydref 2021 ac 13 Rhagfyr 2021.
108. Dosbarthwyd dolenni i'r cynllun (gan gynnwys y CSCA drafft llawn, y fersiwn hawdd ei darllen a'r Taflwybr Twf) a thudalennau gwe'r arolwg i randdeiliaid statudol gan gynnwys ysgolion Caerdydd a mudiadau sy'n aelodau o Fforwm Addysg Gymraeg Caerdydd.
109. Mae'r CSCA drafft yn nodi'r strategaeth am ddatblygu darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol cyfrwng Cymraeg, a byddai cynigion yn cael eu dwyn ymlaen fel rhan o weithredu Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg y Cyngor wedi i Lywodraeth Cymru gytuno ar y strategaeth a'i fabwysiadu yn ffurfiol gan y Cyngor yn nes ymlaen yn 2022.
110. Parheir i adolygu datblygiad cyson y ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol gan gynnwys darpariaeth newydd a chyfredol er mwyn sicrhau y cyflwynir cynigion mewn ffordd strategol a holistig sydd yn ystyried anghenion ein holl ddysgwyr ac sy'n rhoi cydraddoldeb i'r sector cyfrwng Cymraeg wrth i lefydd newydd gael eu cyflwyno trwy'r CSCA arfaethedig cyfan.
111. Mae mantoliad llawn o'r farn a fynegwyd yn Atodiad 7.

Darpariaeth iechyd

112. Bydd i'r cynigion i ehangu darpariaeth arbenigol yn safleoedd yr ysgolion uchod ag oblygiadau i wasanaethau iechyd a rhai arbenigol eraill, gan weithio mewn partneriaeth gydag ysgolion i gwrdd ag anghenion dysgu

ychwanegol. Ffactor ychwanegol yw Deddf Diwygio ADY 2018, a fydd yn cyflwyno cyfrifoldebau newydd i iechyd, addysg a gofal cymdeithasol i gydweithio er mwyn cydgorddio asesu a darparu. Gweithredir Deddf 2018 dros gyfnod o dair blynedd, gan gychwyn ym Medi 2020.

113. Er mwyn ymdrin â'r heriau hyn gyda'i gilydd, mae'r awdurdod lleol a Bwrdd Iechyd Prifysgol Caerdydd a'r Fro yn cynnal adolygiad ar y cyd o ddarpariaeth iechyd ac arbenigol yn ysgolion arbennig ac unedau cyfeirio disgyblion Caerdydd. Bydd canfyddiadau'r adolygiad, a oruchwylir gan grŵp prosiect o gynrychiolwyr o iechyd, addysg, gwasanaethau cymdeithasol, ysgolion, a rhieni, yn sail o wybodaeth i'r modd y caiff y ddarpariaeth arbenigol ei chynllunio.

Trefniadau Derbynn

114. Byddai'r Cyngor yn rheoli derbynniadau i bob un o'r ysgolion arbennig a'r Canolfannau Addysg Arbenigol yn unol â'r Cod ADY.

Trefniadau Cludo Dysgwyr

115. Nid oes unrhyw gynlluniau i newid polisi cludiant y Cyngor i blant ysgol.
116. Byddai unrhyw ddisgyblion y byddai'r cynigion yn effeithio arnynt yn cael cynnig yr un gefnogaeth gyda chludiant ag a ddarperir ar hyd a lled Caerdydd yn unol â'r un meini prawf sy'n gymwys yng Nghaerdydd gyfan.
117. Gallwch weld polisi cludiant y Cyngor i blant ysgol ar wefan y Cyngor [Trafnidiaeth Ysgol \(caerdydd.gov.uk\)](http://caerdydd.gov.uk).
118. Bydd unrhyw gynnydd yn y galw am Gludo Dysgwyr yn golygu cyllid. Er bod y gost fesul disgybl o gludiant ysgolion yn debyg o ostwng, bydd angen modelu pellach i weld a yw costau cludiant yn debyg o godi neu ostwng.

Effaith ar y Gymuned

119. Cymerir y canlynol i ystyriaeth wrth ystyried cynnig: Man Agored Cyhoeddus, tir parciau, sŵn a thagfeydd traffig. Bydd swyddogion yn gweithio gydag ysgolion, aelodau lleol ac unrhyw grŵp cymunedol i wneud yn siŵr fod y cynigion yn osgoi effeithiau negyddol os oes modd.

Ymgynghori ag Aelodau Lleol

120. Mae'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol ar gael ledled y ddinas, ac ymgynghorwyd â'r holl aelodau lleol fel rhan o'r ymgynghori cyhoeddus. Mae'r ymatebion i'r ymgynghoriad a dderbyniwyd gan Aelodau Rhiwbeina yn Atodiad 6.

Ystyriaethau Craffu

121. Bydd y Pwyllgor Craffu Plant a Phobl Ifanc yn ystyried yr adroddiad hwn ar 8 Mawrth 2022. Caiff unrhyw sylwadau a dderbynnir eu dosbarthu yng nghyfarfod y Cabinet.

Rhesymau dros yr Argymhellion

122. Cwrdd â'r galw cynyddol am lefydd mewn ysgolion arbennig i ddysgwyr cynradd, uwchradd ac ôl-16 gydag anghenion iechyd emosiynol a lles.

Oblygiadau Ariannol

123. Mae'r adroddiad hwn yn amlinellu'r ymatebion i ymgynghori cyhoeddus ar newidiadau i ddarpariaeth ADY a'r nifer a gymerir i'r ysgol yn Ysgol Arbennig y Court. Nid oes oblygiadau cyfalaf ariannol yn deillio'n uniongyrchol o'r adroddiad hwn. Fodd bynnag, unwaith y cytunir ar ateb terfynol i bob safle, bydd angen cynnal gwerthusiad ariannol llawn. Nod hyn fydd rhoi sicrwydd y bydd y cynllun yn dal yn fforddiadwy unwaith i'r holl gostau a'r arian wrth gefn ar gyfer newidiadau posib mewn amseroedd cyflwyno wedi eu hymgorffori.
124. Cafodd amlinelliad o Raglen Band B Ysgolion yr 21ain Ganrif ei gymeradwyo gan y Cabinet yn Rhagfyr 2017. Bryd hynny, yr oedd cyfanswm gwerth y rhaglen yn £284m, gan gynnwys prosiect Ysgol Arbennig The Court. Nid yw Llywodraeth Cymru (LIC) wedi cymeradwyo cyllidebau prosiect unigol yn ffurfiol, ond mae wedi cymeradwyo mewn egwyddor bob prosiect yn rhaglen Cyngor Caerdydd.
125. Mae costau cyffredinol a ragfyneir ar gyfer y Court wedi eu cynnwys yn y rhagolwg llif-arian Band B cyffredol, i'w gyllido trwy Grant Llywodraeth Cymru (75%) a benthyca Buddsoddi i Arbed Ysgolion yr 21ain Ganrif (25%). Telir am unrhyw gostau refeniw yng nghyswllt y cynlluniau hyn, gan gynnwys costau cyllido cyfalaf trwy Refeniw Wrth Gefn y Rhaglen Trefnu Ysgolion.
126. Disgwylir i'r targed derbyniadau cyfalaf o £25m dalu am ran o'r rhaglen Band B yn ei chyfanrwydd. Ni nodwyd ffynhonnell y derbyniadau hyn eto, ond dylai unrhyw werthiannau safle fydd yn deillio o adeiladu ysgolion ar safleoedd newydd gael eu blaenoriaethu i gyllido Band B.
127. Mae'r adroddiad hwn yn nodi cynigion ac yn argymhell darpariaeth CAA ychwanegol yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd ac Ysgol Uwchradd y Dwyrain fydd angen cael eu cyllido o gyllidebau dirprwyedig presennol yr ysgolion. Mae hwn yn faes darpariaeth cost uchel trwy Leoliadau Allsirol neu daliadau Cyfoethogi Anghenion Ychwanegol (CAY) i ddisgyblion prif ffrwd.
128. Bydd angen adolygu'r gyllideb ar gyfer pob CAA neu Ysgol Arbennig lle bydd cynnydd yn nifer y llefydd. Rhaid i'r diwydrwydd dyladwy a gynhelir roi sicrwydd y cymerir y llefydd ychwanegol ac y bydd cost a niferoedd y lleoliadau Allsirol ac ychwanegiadau CAY yn gostwng er mwyn sicrhau na fydd pwysau sylweddol ar gyllidebau ysgolion. Dros y tymor canolig,

bydd angen adolygu a dadansoddi yn rheolaidd i gymharu nifer y llefydd a ragwelir â'r llefydd a gymerir. Bydd hyn yn gwneud yn siŵr y ceir y manteision mwyaf o'r adnoddau ariannol a ddefnyddir.

129. Mae'r cynnig i roi gwell dosbarthiad o ddarpariaeth mewn ysgolion arbennig a CAA ar draws y ddinas yn golygu bod cost cludiant fesul dysgwr unigol yn debyg o ostwng. Fodd bynnag, fel y nodwyd yng nghorff yr adroddiad a'r oblygiadau trafndiaeth, mae angen gwneud mwy o waith i weld beth fydd yr effaith lawn ar gostau trafndiaeth yn y tymor byr a'r tymor canol. Rhaid i'r rhai sy'n gwneud penderfyniadau ystyried y tebygolrwydd y gall arbedion ar leoliadau unigol a rheoli Lleoliadau Allsirol yn fwy effeithiol dalu cost ychwanegol cludo'r niferoedd uwch i CAA. Mae'r adroddiad yn datgan y bydd nifer y llefydd yn cynyddu'n incrementaidd dros y pedair blynedd nesaf ac y mae angen mwy o waith i weld beth fydd y gost / arbediad am bob blwyddyn ariannol. Am 2022/23, mae risg y byddai'r gwariant cyffredinol ar gludiant o'r cartref i'r ysgol, darpariaeth Allsirol a thaliadau CAY uwch i blant a phobl ifanc ag ADY yn cynyddu ym Medi 22, ond mae modd rheoli'r pwysau hyn y tu mewn i gyllidebau dirprwyedig ysgolion. Fodd bynnag, mae'n bwysig iawn sicrhau bod modelu cadarn ar gael; bydd unrhyw bwysau pellach yn cael eu modelu a'u gweithio i mewn i gynllunio tymor canolig.

Oblygiadau Cyfreithiol

130. O dan Ddeddf Addysg 1996, mae rhwymedigaeth statudol cyffredinol ar y Cyngor i hyrwyddo safonau uchel o addysg ac i ddarparu digon o lefydd mewn ysgolion i ddisgyblion o oedran ysgol gorfodol, gan gynnwys darpariaeth briodol i ddisgyblion ag anghenion addysgol arbennig (neu anghenion dysgu ychwanegol).
131. Gall awdurdod lleol wneud cynigion am drefnu ysgolion, gan gynnwys gwneud 'newidiadau a reoleiddir' i ysgol gymunedol neu ysgol arbennig, dan adrannau 42-44 Deddf Safonau a Threfniadaeth Ysgolion (Cymru) 2013. Mae'r cynigion yn yr adroddiad yn 'newidiadau a reoleiddir', a rhaid eu hystyried gan gadw mewn cof ddarpariaethau Deddf 2013 a Chod Trefniadaeth Ysgolion 2018, sydd yn gosod allan ffactorau i'w hystyried yng nghyswllt gwahanol gynigion, y gweithdrefnau statudol, gofynion a chanllawiau cyfreithiol.
132. Lle cynigir cynyddu nifer y llefydd mewn ysgol, rhaid i'r Cyngor gadw mewn cof y dystiolaeth am yr angen/galw yn awr ac yn y dyfodol yn yr ardal am fwy o lefydd, gan gyfeirio at gategori iaith yr ysgol (a chymeriad crefyddol / derbyniadau yn ôl rhyw os yw hynny'n gymwys). Mae'r Cod hefyd yn cynnwys ffactorau penodol i'w hystyried yng nghyswllt cynigion i ad-drefnu darpariaeth Anghenion Dysgu Arbennig (neu Anghenion Dysgu Ychwanegol). Bydd angen i'r Cabinet fod yn fodlon bod yr holl ffactorau perthnasol wedi eu hystyried yn iawn yng nghyswllt y cynigion.
133. Mae gofyn i'r Cyngor, cyn cyhoeddi eu cynigion, i gynnal ymgynghoriad ar y cynigion yn unol ag adran 48 y Ddeddf honno a Chod Trefniadaeth Ysgolion 2018. Yn dilyn yr ymgynghoriad cyhoeddus, mae gofyn i'r

Cyngor gyhoeddi a dosbarthu adroddiad ymgynghori at bawb sydd â diddordeb (a restrir yn y Cod) sy'n gwneud yr isod:

- (i) crynhoi pob un o'r materion a godwyd gan y sawl yr ymgynghorwyd â hwy.
- (ii) ymateb i'r rhain trwy egluro, newid y cynnig neu wrthod y pryderon gyda rhesymau dros hyn;
- (iii) gosod allan ymateb Estyn i'r ymgynghoriad yn llawn; ac
- (iv) ymateb i ymateb Estyn trwy egluro, newid y cynnig neu wrthod y pryderon gyda rhesymau dros hyn.

134. Gall yr adroddiad ymgynghori hefyd wneud argymhellion i'r Cabinet am sut i fwrw ymlaen, h.y., cyhoeddi'r cynigion fel yr ymgynghorwyd arnynt, rhoi'r gorau i'r cynigion a chadw'r status quo neu ail-ffurfio'r cynigion yn sylweddol ac ail-ymgynghori.
135. Yr adroddiad hwn i'r Cabinet, ynghyd a'r atodiadau, yw'r adroddiad ymgynghori; ac y mae'n ceisio caniatâd y Cabinet i fwrw ymlaen i gyhoeddi'r holl gynigion ac eithrio'r rhai sy'n ymwneud ag Ysgol Arbennig Greenhill. Mae'r unig addasiad neu newid yng nghyswllt dyddiad cychwyn y CAA yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain. Wrth ystyried y mater hwn, mae gofyn i'r Cabinet adolygu'r cynigion gan gadw mewn cof pob gwybodaeth bellach perthnasol a roddwyd gerbron yn ystod y cyfnod ymgynghori (ac fel arall).

Materion Tir

136. Rhagwelir, os aiff y cynigion rhagddynt, y bydd angen i'r Cyngor gynnal diwydrwydd dyladwy ar gyfyngiadau posib ar y safle ac yn amodol ar hynny, efallai y bydd angen penderfyniadau pellach i ymdrin â materion eiddo, cynllunio neu gaffael posib a all godi o hyn.

Proses Penderfyniad Statudol ac Ystyriaethau Eraill

137. Os bydd y Cabinet yn penderfynu bwrw ymlaen, rhaid cyhoeddi'r cynigion ymhen 26 wythnos o derfyn y cyfnod ymgynghori (oni cheir estyniad o'r amser gan Weinidogion Cymru). Rhaid cyhoeddi cynigion trwy hysbysiad statudol, sy'n caniatáu isafswm o 28 diwrnod ar gyfer gwrthwynebiadau ('y Cyfnod Gwrthwynebu'). Mae cynnwys yr hysbysiad statudol, y dull cyhoeddi a'r bobl i'w hysbysu yn y Cod.
138. Ymhen 16 wythnos o derfyn y Cyfnod Gwrthwynebu, rhaid i'r Cyngor ystyried yn gydwybodol unrhyw wrthwynebiadau a dderbyniwyd a phennu a ddylid gweithredu'r cynigion neu beidio (dan adran 53 Deddf 2013). Dylai'r aelodau nodi mai'r argymhelliad fydd i'r Cabinet dderbyn adroddiad pellach yn y cyfnod hwnnw.
139. Os derbynnir unrhyw wrthwynebiadau yn ystod y Cyfnod Gwrthwynebu, mae gofyn i'r Cyngor gyhoeddi Adroddiad Gwrthwynebiadau sy'n crynhoi'r holl wrthwynebiadau a wnaed (ac na thynnwyd yn ôl) a'i ymateb i'r gwrthwynebiadau hynny. Rhaid cyhoeddi'r Adroddiad

Gwrthwynebiadau ymhen 7 diwrnod o'r dyddiad y gwnaeth y Cyngor benderfyniad am y cynigion a pheri eu bod ar gael i'r bobl â diddordeb sydd wedi eu rhestru yn y Cod. Ar yr un pryd â chyhoeddi'r Adroddiad Gwrthwynebiadau, rhaid i'r Cyngor hefyd hysbysu Gweinidogion Cymru, corff Llywodraethu yr ysgol a phawb sydd â diddordeb a restrir yn y Cod am eu penderfyniad.

140. Os bwrir ymlaen â'r cynigion, bydd angen pennu'r trefniadau derbyn, gan gynnwys niferoedd derbyn a dalgylchoedd, yn dilyn ymgynghori, yn unol â'r Cod Derbyn i Ysgolion a Rheoliadau Addysg (Pennu Trefniadau Derbyn)(Cymru) 2006.
141. Wrth ystyried y cynigion, rhaid i'r Cyngor gadw mewn cof eu dyletswyddau cydraddoldeb sector cyhoeddus o dan Ddeddf Cydraddoldeb 2010 (gan gynnwys dyletswyddau cydraddoldeb sector cyhoeddus penodol i Gymru). Yn unol â'r dyletswyddau cyfreithiol hyn, rhaid i Gynghorau, wrth wneud penderfyniadau, gadw mewn cof yr angen i (1) ddileu camwahaniaethu anghyfreithlon, (2) hyrwyddo cydraddoldeb cyfle a (3) meithrin cysylltiadau da ar sail nodweddion gwarchoddedig. Y nodweddion gwarchoddedig yw: oedran, ailbennu rhywedd, rhyw, hil - gan gynnwys tarddiad ethnig neu genedlaethol - lliw neu genedligrwydd, anabledd, beichiogrwydd a mamolaeth, priodas a phartneriaeth sifil, tueddiad rhywiol, crefydd neu gred - gan gynnwys diffyg cred.
142. Wrth wneud penderfyniadau strategol, mae gan y Cyngor ddyletswydd statudol hefyd i gadw mewn cof yr angen i leihau anghydraddoldebau deilliant o ganlyniad i anfantais cymdeithasol-economaidd ('y Ddyletswydd Gymdeithasol-Economaidd' a osodir o dan adran 1 Deddf Cydraddoldeb 2010). Wrth ystyried hyn, rhaid i'r Cyngor ystyried y canllawiau statudol a gyhoeddwyd gan Weinidogion Cymru a rhaid iddo allu dangos sut y mae wedi cyflawni ei ddyletswydd.
143. Dylid rhoi ystyriaeth ddyledus i ganlyniadau'r Asesiad Effaith Cydraddoldeb.
144. Rhaid i'r Cyngor hefyd gadw mewn cof Fesur yr Iaith Gymraeg (Cymru) 2011 a'r Safonau Iaith Gymraeg ac ystyried effaith eu cynigion ar yr iaith Gymraeg.
145. Mae Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol (Cymru) 2015 yn mynnu bod y Cyngor yn ystyried sut y bydd y cynigion yn cyfrannu at gwrdd â'u hamcanion llesiant (a osodir allan yn y Cynllun Corfforaethol). Rhaid i'r aelodau hefyd fod yn fodlon fod y cynigion yn cydymffurfio â'r egwyddor datblygu cynaliadwy, sy'n mynnu cwrdd ag anghenion y presennol heb beryglu gallu cenedlaethau'r dyfodol i ateb eu hanghenion hwy.
146. Rhaid i'r sawl sy'n gwneud penderfyniadau fod yn fodlon fod y cynigion yn dod dan bolisi'r Cyngor a gymeradwywyd a fframwaith y gyllideb.

Oblygiadau AD

Ysgol Arbennig y Court

147. Bydd y cynnydd arfaethedig yn niferoedd y disgyblion yn Ysgol Arbennig y Court yn mynnu bod y Corff Llywodraethu yn cynllunio am ofynion gweithlu i baratoi am yr ehangu a'r cynnig i weithredu ar draws dau safle. Anogir y Corff Llywodraethu i wneud y gwaith hwn yn unol â Fframwaith AD Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion.
148. Bydd Gwasanaethau Pobl AD yn rhoi cyngor, cefnogaeth a chanllawiau i'r Corff Llywodraethu ynghylch y prosesau cynllunio gweithlu a recriwtio a ddaw yn sgil hynny. Lle bo Cyrff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adeoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi newydd a gyfyd o ganlyniad i gynnydd yn y niferoedd ar y llyfrau yn gyfle i staff ysgolion sydd ar y gofrestr adeoli ysgolion.
149. Bydd y cynnig i adeoli'r ysgol a gweithredu ar draws dau safle yn gofyn am lefelau uchel o staff ac ymgynghori â'r undebau llafur, cynlluniau cyfathrebu clir ynghylch y trefniadau trosi o safle un ysgol i'r llall ac ymwneud y staff a datblygu manylebion neu ddyluniadau adeiladau.

Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd

150. Bydd Gwasanaethau Pobl AD yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i ymdrin ag unrhyw oblygiadau AD fydd yn deillio o sefydlu CAA yn yr ysgol ac a oes angen adnoddau staff.
151. Lle bo'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adeoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi newydd a gyfyd o ganlyniad i gynnydd yn y niferoedd ar y llyfrau yn gyfle i staff ysgolion sydd ar y gofrestr adeoli ysgolion.

Ysgol Uwchradd y Dwyrain

152. Bydd Gwasanaethau Pobl AD yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i ymdrin â'r oblygiadau AD sy'n deillio o sefydlu CAA yn yr ysgol a'r angen am staffio ychwanegol sy'n deillio o hyn.
153. Lle bo'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adeoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd a gyfyd o ganlyniad i sefydlu'r CAA yn gyfle i staff ysgolion sydd ar y gofrestr adeoli ysgolion.

Oblygiadau o ran Eiddo

154. Mae Stadau Strategol yn dal i weithio gyda chydweithwyr mewn Addysg a'u cefnogi trwy'r broses o reoli asedau ac unrhyw faterion eiddo sydd yn ymwneud â'r cynigion ac yn deillio ohonynt. Mae nifer o ddewisiadau yn y papur hwn a fydd angen ymateb ymhen amser pan ddaw'r cyfnod ymgynghori i ben, a ninnau'n symud tuag at achosion busnes.

Oblygiadau Traffig a Thrafnidiaeth

155. Mae Cynllun Datblygu Lleol y Cyngor (2006-2026) yn cynnwys targed o 50% o bob taith i'w gwneud trwy gludiant cynaliadwy. Gall lleihau'r gyfran o deithiau ysgol a wneir mewn ceir a gwneud y mwyaf o gyfleoedd i deithio i'r ysgol trwy ddulliau llesol a chynaliadwy wneud cyfraniad pwysig i gyrraedd y targed hwn a lleihau pwysau ar y rhwydwaith trafndiaeth ar yr adegau prysuraf.
156. Mae anghenion unigol disgyblion mewn ysgolion arbennig a CAA, ynghyd â phellteroedd mwy a deithir, o raid yn cyfyngu ar y gallu i gael cyfraddau uwch o deithio llesol o gymharu ag ysgolion prif ffrwd.
157. Mae'r Cyngor yn cymhwyso'r meini prawf cymhwyso pellter cerdded statudol i ddisgyblion i fod yn gymwys am gludiant am ddim yn ôl ac ymlaen i'r ysgol i ysgolion arbennig a CAA. Hefyd, gall rhai dysgwyr sy'n byw o fewn dwy / tair milltir i'r ysgol gael cludiant am ddim oherwydd eu hanghenion dysgu unigol a materion cymdeithasol.
158. Mae'r cynnig i gael gwell dosbarthiad o ddarpariaeth mewn ysgolion arbennig a CAA ledled y ddinas yn golygu fod cost cludiant am bob dysgwr unigol yn debyg o leihau. Fodd bynnag, oherwydd y nifer cynyddol o ddysgwyr cymwys, disgwylir y bydd risg o gostau cludiant uwch, er hynny. Mae angen mwy o fodelu i weld a fydd y galwadau ar y gyllideb cludiant ysgol yn debyg o gynyddu neu o leihau.
159. Nid oes disgwyl i'r niferoedd uchel presennol o ddisgyblion ysgolion arbennig sy'n gymwys am Gludo Dysgwyr newid yn sylweddol; fodd bynnag, gall cyfran o ddisgyblion Greenhill a CAA o oedran uwchradd deithio i'r ysgol yn annibynnol, ac efallai eu bod yn gwneud hyn eisoes. Byddai'r disgyblion hyn, yn ogystal â staff ac ymwelwyr â'r ysgol yn elwa ar unrhyw welliannau fydd eu hangen i gyfleusterau teithio llesol i'r ysgol neu gyfleusterau cludiant cyhoeddus.
160. Fe fyddai angen Asesiadau Trafnidiaeth o'r cynigion am ysgol newydd, ac efallai y bydd angen Datganiadau Trafnidiaeth ar gyfer cynigion i sefydlu CAA. Bydd y rhain yn nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r ceisiadau i wneud cymaint o deithio ag sydd modd trwy ddulliau cynaliadwy.
161. Mae Cynllun Corfforaethol y Cyngor yn cynnwys ymrwymiad i bob ysgol yng Nghaerdydd ddatblygu Cynllun Teithio Llesol. Bydd pob cynllun o'r fath yn nodi camau gan yr ysgol i gefnogi ac annog teithio llesol i'r ysgol a hefyd unrhyw welliannau i seilwaith ar y safle a thu hwnt i hwyluso teithiau llesol.
162. Bydd cynyddu teithio i'r ysgol trwy ddulliau llesol yn cael effaith cadarnhaol ar iechyd a lles plant a bydd yn cefnogi cyflwyno camau a deilliannau allweddol dan Nod 5 Strategaeth Dinas Gyfeillgar i Blant y Cyngor (2018), sydd yn ymwneud â sicrhau mynediad at amgylcheddau diogel yn yr awyr agored ar gyfer chwarae ffurfiol ac anffurfiol, cerdded, beicio a theithio ar sgwteri a theithio llesol i'r ysgol.

163. Mae nifer o fentrau wedi llwyddo i ddangos cefnogaeth ac anogaeth i deithio llesol a chynaliadwy ymysg y garfan ADY, gan gynnwys Hyfforddiant Teithio Annibynnol i ddisgyblion hŷn, cynnal beiciau a hyfforddiant beicio.
164. Gall rhai disgyblion deithio yn annibynnol neu gyda rhieni/gofalwyr ac os ydynt yn byw o fewn y pellter cymhwys o ddwy filltir, efallai na fyddant yn gymwys am Gludo Dysgwyr.
165. Byddai darparu gwelliannau a argymhellir ar gyfer teithio llesol yn fanteisiol i'r disgyblion hyn yn ogystal â staff ag ymwelwyr â'r safleoedd.
166. Bydd niferoedd y disgyblion sy'n dal i ddefnyddio Cludo Dysgwyr am eu taith i'r ysgol yn debygol o gynyddu yn unol â'r duedd y bydd mwy o ddisgyblion angen llefydd mewn ysgolion arbennig neu CAA. Bydd lleoliad pob ysgol lle cynyddir y galw am gerbydau Cludo Dysgwyr angen gwell cyfleusterau a/neu rai wedi ehangu i godi a gollwng ar y safle. Byddai angen i'r ardaloedd wneud lle i niferoedd priodol o gerbydau, a allai olygu fel arfer un tacsî i 3 disgybl ar gyfartaledd. Mewn rhai achosion, gallai bysus mini fod yn addas, ond y mae hyn yn dibynnu ar anghenion y disgybl unigol, lleoliad y cartref a chydgordio llwybrau.
167. Byddai darpariaeth parcio ceir yn unol â safonau parcio'r Cyngor. Cytunir ar ddyraniadau i ysgolion arbennig a CAA fesul achos, ond mae disgwyl i ofynion gyd-fynd yn gyffredinol â lle i un car fesul nifer nodweddiadol y disgyblion mewn dosbarth. Mae hyn yn unol â'r 1 lle safonol fesul 30 disgybl mewn ysgolion prif ffrwd, ond mae'n golygu cymhareb uwch o lefydd oherwydd bod dosbarthiadau gymaint yn llai.

Materion trafndiaeth yn ymwneud â'r Court ar safle arfaethedig Ysgol Gynradd y Tyllgoed

168. Mae cysylltiadau cludiant cyhoeddus da iawn gyda llawer o wasanaethau bws bellter cerdded byr o'r ysgol. Mae gorsaf reilffordd Parc Waun-gron oddeutu 0.75 milltir (1.2km) o'r ysgol.
169. Mae llwybrau cerdded da i'r ysgol a chysylltiadau beicio presennol ac arfaethedig da. Mae gwelliannau tymor byr ar y gweill trwy ddatblygiad Melin Trelái gyda chysylltiadau trwy Lwybr Beicio 5 i ganol y ddinas. Mae Llwybr Trelái yn rhedeg ar hyd Heol y Bwlch yn union i'r dde o'r safle ac yn mynd ymlaen i Fae Caerdydd, ac y mae'r safon yn amrywio: rhydd o draffig/ ar y ffordd. Mae llwybrau gydag arwyddion yn cysylltu drwodd i Dreganna i ganol y ddinas gyda gwelliannau tymor canolig ar y gweill i wahanu yn ysgafn lwybrau beicio ar y ffordd.
170. Nododd Asesiad Trafnidiaeth diweddar ar gyfer y safle effaith traffig derbyniol oherwydd datblygiad tebyg (ond mwy).
171. Cynigir mwy o gyfleusterau amrywiol ar gyfer cerdded a beicio, gan gynnwys uwchraddio croesfan Heol y Bwlch yn ardal y Tyllgoed i brosiect ysgol arall gyda darpariaeth i ddigwydd erbyn diwedd 2023. Byddai'r

rhain hefyd yn gwella mynediad i gerddwyr a beicwyr yn ôl ac ymlaen o Drelái i'r dde o lein y rheilffordd ac afon Elai ac i'r gogledd-ddwyrain trwy'r Tyllgoed, Llandaf a'r rhwydwaith ehangach.

172. Byddai'r lleoliad arfaethedig ar safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn rhoi'r potensial am ail fynedfa ar wahân i fynedfa bresennol yr ysgol gynradd.
173. Efallai y gall y cynigion datblygu ofyn am Aseiad Trafnidiaeth diwygiedig a fydd yn cadarnhau'r mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i allu teithio gymaint ag sydd modd trwy ddulliau cynaliadwy a nodi unrhyw ddarpariaeth bellach sy'n ymwneud yn benodol â chynnig am y Court.

Materion trafndiaeth yn ymwneud â'r Court ar safle arfaethedig Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg

174. Mae cysylltiadau cludiant cyhoeddus da trwy Lanrhymini a Rhodfa Countisbury a hefyd o Heol Casnewydd, sydd o fewn pellter cerdded byr i'r staff allu cyrraedd. Mae llwybr cerdded da i'r disgyblion a'r staff lleol.
175. Y cynllun yw cael Llwybr Beicio 2 ar hyd y rhan hon o Heol Casnewydd. Bydd darn tymor byr/canol yn y dyfodol yn cymryd lle'r ddarpariaeth bresennol o lwybrau beicio ar hyd y ffordd fawr brysur hon.
176. Mae problemau parcio ar hyn o bryd y tu allan i Ysgol Gynradd gyfagos Pen y Bryn ar hyd Heol Dunster. Tra bod y tîm Trafnidiaeth yn monitro'r sefyllfa ac yn adolygu'r angen am fesurau ychwanegol a chamau rheoli parcio y tu allan i bob ysgol, byddai'r angen am unrhyw fesurau ychwanegol y tu allan i'r safle arfaethedig yn cael ei ystyried fel rhan o'r broses honno.

Materion trafndiaeth yn ymwneud ag Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd

177. Gan ddisgwyl y bydd cynnydd yn y galw am Gludo Dysgwyr yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd, efallai y bydd angen cyfleusterau gwell a/neu estynedig i godi a gollwng ar y safle er mwyn gwneud lle i'r nifer briodol o gerbydau. Byddai cyfyngiadau parcio ychwanegol ar hyd Heol Penally ar amseroedd cychwyn a gorffen yr ysgol yn lleihau tagfeydd a phroblemau parcio ac yn gwella diogelwch i'r disgyblion.

Materion trafndiaeth yn ymwneud ag Ysgol Uwchradd y Dwyrain

178. Gan ddisgwyl y bydd cynnydd yn y galw am Gludo Dysgwyr yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain, byddai'r safle'n cael ei asesu er mwyn gwneud yn siŵr bod cyfleusterau addas i i godi a gollwng ar y safle er mwyn gwneud lle i'r nifer priodol o gerbydau. Gall mesurau i wella problemau traffig y tu allan i'r ysgol gynnwys mwy o gyfyngiadau parcio neu ystyried Stryd Ysgol ar amseroedd cychwyn a gorffen yr ysgol yn lleihau tagfeydd a phroblemau parcio ac yn gwella diogelwch i'r disgyblion.

Effaith y cynigion ar yr iaith Gymraeg

179. Mae'r Cyngor wedi ymrwymo i ddatblygu Caerdydd Ddwieithog.
180. Mae Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA) Caerdydd 2022-2031 yn gosod allan gyfres o ymrwymadau uchelgeisiol i adeiladu ar y cynnydd a wnaed hyd yma. Bydd y rhain yn sicrhau y gall pob plentyn yn y ddinas dderbyn addysg yn yr iaith Gymraeg, y bydd y nifer sy'n derbyn eu haddysg mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg yn cynyddu, a thrwy ddefnydd arwyddocaol o'r Gymraeg mewn addysg cyfrwng Saesneg byddant oll yn cael cyfle i fod yn hyderus wrth siarad Cymraeg.
181. Yn hanesyddol, bu lefel yr anghenion addysgol arbennig / anghenion dysgu ychwanegol yn y sector cyfrwng Cymraeg yn is nag yn y sector cyfrwng Saesneg. Fodd bynnag, bu hyn yn newid dros y 4-5 blynedd ddiwethaf, gydag ysgolion yn adrodd am gynnydd yn nifer y rhai ag anghenion dysgu ychwanegol, ym mhob maes angen.
182. Cynhaliwyd adolygiad o anghenion dysgu ychwanegol yn y sector cyfrwng Cymraeg gydag ysgolion cyfrwng Cymraeg yn 2016 i fod yn sail i'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA). Adroddodd yr ysgolion am nifer bychan ond arwyddocaol o ddisgyblion gydag anghenion dysgu ychwanegol yn gadael y sector cyfrwng Cymraeg er mwyn cyrchu CAA neu ysgolion arbennig.
183. Yr oedd peth tystiolaeth hanesyddol i awgrymu bod rhai teuluoedd a fyddai fel arall yn dewis addysg cyfrwng Cymraeg yn dewis cyfrwng Saesneg yn hytrach os oes gan eu plentyn anghenion dysgu ychwanegol, am eu bod yn pryderu y gall fod eu plentyn angen trosglwyddo i'r sector arbenigol yn nes ymlaen.
184. Trwy'r CSCA, buddsoddodd Caerdydd mewn darpariaeth arbenigol yn y sector, gan gynnwys peth gallu i ymateb i dwf yn y galw ac ennyn mwy o hyder fod darpariaeth arbenigol ar gael yn y sector.
185. Sefydlwyd canolfan gynradd newydd yn Ysgol Gymraeg Pwll Coch, yn nalgylch Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, lle mae'r ganolfan uwchradd. Mae'r ddwy ganolfan yn darparu ar gyfer dysgwyr ag anawsterau dysgu difrifol, gan ddarparu cwricwlwm arbenigol a chynnal amrywiaeth o anghenion eilaidd gan gynnwys anghenion corfforol a meddygol, anawsterau iaith a lleferydd, ac awtistiaeth.
186. Wrth i'r sector Cymraeg barhau i dyfu, bydd yn bwysig datblygu darpariaeth ychwanegol i ragweld yr angen, er mwyn sicrhau bod addysg cyfrwng Cymraeg yn ddewis gwirioneddol i ddysgwyr ag anghenion dysgu ychwanegol cymhleth.
187. Yn dilyn sesiynau ymwneud gydag aelodau o Fforwm Addysg Gymraeg Caerdydd yn haf 2021, ymgynghorodd y Cyngor yn ffurfiol ar ei ddrafft o Gynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA) 2022-2032 rhwng 15 Hydref 2021 a 13 Rhagfyr 2021.
188. Dosbarthwyd dolenni i'r cynllun (gan gynnwys y CSCA drafft llawn, y fersiwn hawdd ei darllen a'r Taflwybr Twf) a thudalennau gwe'r arolwg i

randdeiliaid statudol gan gynnwys ysgolion Caerdydd a mudiadau sy'n aelodau o Fforwm Addysg Gymraeg Caerdydd.

189. Mae'r CSCA drafft yn nodi'r strategaeth i ddatblygu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol cyfrwng Cymraeg a byddai cynigion yn cael eu dwyn gerbron fel rhan o weithredu Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg y Cyngor wedi i Lywodraeth Cymru gymeradwyo'r strategaeth a'i fabwysiadu yn ffurfiol gan y Cyngor yn nes ymlaen yn 2022.
190. Cymeradwyodd y Cabinet CSCA 2022-2031 Caerdydd yn eu cyfarfod ar 24 Chwefror 2022, i'w gyflwyno i Weinidogion Llywodraeth Cymru.
191. Bydd datblygiad cyson y ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol gan gynnwys darpariaeth newydd a phresennol yn cael ei adolygu'n barhaus er mwyn sicrhau y cyflwynir cynigion mewn dull strategol a holistig sydd yn ystyried anghenion ein holl ddysgwyr ac y mae'n adlewyrchu'r ychwanegiadau sydd eu hangen i sicrhau cydraddoldeb yn y sector cyfrwng Cymraeg wrth i lefydd newydd gael eu cyflwyno trwy'r CSCA arfaethedig.

Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol

192. Yn unol â Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol, mae Rhaglen Trefniadaeth Ysgolion Caerdydd wedi ymrwmo i ddarparu Ysgolion Lleol i Blant Lleol, ynghyd ag annog defnyddio dulliau cynaliadwy o deithio i'r ysgol, megis cerdded a beicio. Mae prosiect pob ysgol yn cymryd i ystyriaeth faterion trafniadaeth allweddol pan gânt eu cynllunio, ac yn ystyried yr angen pendant i ddarparu llwybrau mwy diogel i annog cerdded, beicio a dulliau llesol eraill o deithio i ysgolion.
193. Gyda'r buddsoddi presennol mewn TGCh ledled y ddinas, efallai y bydd myfyrwyr yn teithio llai wrth i dechnoleg symudol ddatblygu ymhellach, gan ganiatáu dulliau dysgu mwy hyblyg. Mae gan y rhain y potensial i arwain at Gynllun Teithio mwy hyblyg a chyfrannu mwy at dargedau'r Cyngor i leihau eu hallyriadau carbon.
194. Er mwyn manteisio i'r eithaf ar effaith tymor hir y buddsoddiad sylweddol hwn, byddai unrhyw ddyluniad fyddai'n cael ei gyflwyno ar gyfer pob ysgol yn y cynnig hwn yn cael ei ddatblygu i sicrhau y ceir cyfleusterau modern o ansawdd uchel all ymateb i anghenion poblogaethau disgyblion yn awr ac yn y dyfodol a chefnogi dulliau dysgu effeithiol. Byddant hefyd yn ymgorffori'r hyblygrwydd i ystyried newidiadau yn dibynnu ar anghenion wrth i amser fynd rhagddo, megis newid mewn demograffeg a niferoedd disgyblion, newid yn y cwricwlwm a newid yn y math o anghenion fydd gan ddisgyblion.

Asesiad Effaith Cydraddoldeb

195. Cynhaliwyd Asesiad Effaith Cydraddoldeb. Daeth i'r casgliad na fyddai'r newidiadau arfaethedig yn effeithio'n negyddol ar grŵp arbennig mewn cymdeithas.

196. Mae'r Asesiad Effaith Cydraddoldeb yn Atodiad 9.

ARGYMHELLION

Argymhellir bod y Cabinet yn gwneud y canlynol:

1. Awdurdodi swyddogion i fynd ati i gyhoeddi cynigion yn unol ag adran 48 Deddf Safonau a Threfniadaeth Ysgolion (Cymru) 2013 i:
 - Cynyddu nifer y llefydd ar gael yn Ysgol Arbennig y Court o 42 i 72 lle. Byddai'r ysgol yn trosglwyddo i adeiladau newydd ar draws dau safle yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed a safle presennol Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg yn Llanrhymni, gyda 36 o ddisgyblion ar bob safle o Fedi 2025 ymlaen.
 - sefydlu CAA 20-Ile ar gyfer iechyd emosiynol a lles yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd o Fedi 2022 ymlaen.
 - sefydlu CAA 20-Ile ar gyfer iechyd emosiynol a lles yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain o Fedi 2023 ymlaen.
2. Peidio â bwrw ymlaen a'r cynnig i gynyddu'r llefydd ar gael yn Ysgol Greenhill.
3. Nodi y bydd swyddogion yn dod ag adroddiad pellach i'r Cabinet ei ystyried, fydd yn gosod allan fanylion cynigion diwygiedig i ddarparu llefydd uwchradd cyfrwng Saesneg a chyfrwng Cymraeg am addysg iechyd emosiynol a lles mewn ysgolion arbennig.

UWCH-SWYDDOG CYFRIFOL	Melanie Godfrey Cyfarwyddwraig Addysg a Dysgu Gydol Oes

Atodir yr atodiadau isod:

Atodiad 1 – Dogfennau'r Ymgynghoriad

Atodiad 2 – Crynodeb o Ddogfennau

Atodiad 3 – Nodiadau o gyfarfodydd gyda Chyrff Llywodraethol a Staff

Atodiad 4 – Nodiadau o gyfarfodydd ymwneud â disgyblion

Atodiad 5 – Nodiadau o gyfarfodydd cyhoeddus

Atodiad 6 – Ymatebion ffurfiol a dderbyniwyd

Atodiad 7 – Crynodeb o ymatebion a dderbyniwyd a mantoliad o farn a fynegwyd

Atodiad 8 – Dadansoddiad cryno o'r ymatebion i'r ymgynghoriad

Atodiad 9 – Aseiad Effaith Cydraddoldeb

Mae'r dudalen hon yn wag yn fwriadol

Ysgolion yr 21ain Ganrif Dogfen Ymgynghori 2021

Gwella darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc ag
Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY):

Ysgol Arbennig The Court
Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Gynradd Moorland

11 HYDREF – 22 TACHWEDD 2021



Mae'r ddogfen hon ar gael yn Saesneg / This document is available in English.
Gellir darparu'r ddogfen hon mewn Braille.
Gellir darparu gwybodaeth mewn ieithoedd cymunedol eraill hefyd os oes angen.
Cysylltwch â ni ar **029 2087 2720** er mwyn trefnu hyn.



Tudalen 683



Tabl Cynnwys

Cyflwyniad

- Llyfryn am beth yw hwn?
- Beth rydyn ni'n cynnig ei wneud?

Ymgynghoriad

- Â phwy ydym yn ymgynghori?
- Barn plant ar y cynigion arfaethedig
- Sut mae cael mwy o wybodaeth a rhannu eich barn gyda ni?
- Mae eich barn yn bwysig i ni

Eglurhad o'r termau a ddefnyddir yn y ddogfen hon

- Digonolrwydd yn y Sector Arbennig
- Dosbarthiad daearyddol Darpariaeth Arbenigol

Darpariaeth Iechyd a Lles Emosiynol Oedran Cynradd (4-11 oed)

- Y Ddarpariaeth Bresennol
- Galw am leoedd

Cynigion ar gyfer Ysgol Arbennig The Court

- Ysgol Arbennig The Court
- Nifer y llefydd yn yr ysgol
- Y galw am lefydd yn yr ysgol.
- Cyflwr ac addasrwydd adeiladau ysgol
- Ysgol Gynradd y Tyllgoed
- Nifer y llefydd yn yr ysgol
- Y galw am lefydd yn yr ysgol.
- Cyflwr ac addasrwydd adeiladau ysgol
- Safle Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg

Ansawdd a Safonau

- Estyn
- Categoriadau ysgolion gan Lywodraeth Cymru
- Ysgol Arbennig The Court
- Ysgol Gynradd y Tyllgoed

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgolion?

- Safonau
- Profiadau Dysgu ac Addysgu
- Gofal cymorth ac arweiniad
- Arweinyddiaeth a rheoli

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

- Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Beth fyddai'r effaith ar ddarpariaeth feithrin?

Beth yw manteision y newidiadau arfaethedig?

Anfanteision posibl y newidiadau arfaethedig

Risgiau sy'n gysylltiedig â'r newidiadau arfaethedig

Dewisiadau Eraill a Ystyriwyd

Beth fyddai'n digwydd i safle presennol Ysgol Arbennig The Court?

Materion Adnoddau Dynol

Materion Trafnidiaeth

- The Court yn safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed
- The Court a safle Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg

Dweud eich dweud

Darpariaeth Gymhleth/Awtistiaeth Sylfaenol (4-11 oed)

- Y Ddarpariaeth Bresennol
- Canolfan Adnoddau Arbennig Anghenion Dysgu Cymhleth
- Galw am leoedd

Tabl Cynnwys

Cynnig ar gyfer darpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) yn Ysgol Gynradd Moorland

- Ysgol Gynradd Moorland
- Nifer y llyfdd yn yr ysgol
- Y galw am llyfdd yn yr ysgol.
- Cyflwr ac addasrwydd adeiladau ysgol
- Llety arfaethedig CAA

Ansawdd a Safonau

- Estyn
- Categoriaddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru
- Ysgol Gynradd Moorland

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgolion?

- Safonau
- Profiadau Dysgu ac Addysgu
- Gofal cymorth ac arweiniad
- Arweinyddiaeth a rheoli

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

- Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Beth fyddai'r effaith ar ddarpariaeth feithrin?

Ystyried opsiynau amgen

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

Risgiau sy'n gysylltiedig â'r newid arfaethedig

Dewisiadau Eraill a Ystyriwyd

Materion Adnoddau Dynol

Materion Trafnidiaeth

Dweud eich dweud

Gwybodaeth sy'n berthnasol i'r ddau gynnig

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar ysgolion eraill?

Trefniadau derbyn

Trefniadau Teithio Dysgwyr

Materion Ariannol

Darpariaeth Iechyd

Trefniadau Llywodraethiant

Effaith y cynigion ar y Gymraeg

Cydraddoldeb

Effaith Gymunedol

Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol

Amhariad Posibl i Ddisgyblion

Camau nesaf, sut gallwch fynegi eich barn a'r ffurflen adborth

- Beth sy'n digwydd nesaf?
- Dyddiadau allweddol
- Y Cyfnod Ymgynghori
- Hysbysiad Statudol
- Adroddiad Gwrthwynebu
- Penderfynu ar y Cynigion
- Hysbysu'r Penderfyniad

Dweud eich dweud!

- Ffurflen ymateb i ymgynghoriad

Cyflwyniad

Llyfryn am beth yw hwn?

Mae'r llyfryn hwn ar gyfer rhieni/gofalwyr, staff ysgolion, llywodraethwyr ysgolion ac unrhyw un sydd â diddordeb mewn addysg yng Nghaerdydd. Bydd o ddiddordeb arbennig i rieni/gofalwyr plant sy'n mynychu, neu'n disgwyl mynychu, Ysgol Arbennig The Court ac Ysgol Gynradd Moorland a'r rhai sydd wedi gweithio neu ar hyn o bryd yn gweithio gyda phlant ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY).

Mae'n nodi'r newidiadau rydym yn eu hawgrymu i ddarparu lleoedd ysgol arbennig cynradd o ansawdd uchel i blant ag Anghenion Iechyd a Lles Emosiynol yn Ysgol Arbennig The Court a lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) ar gyfer plant ag anghenion dysgu cymhleth yn Ysgol Gynradd Moorland, a'r rhesymau dros y newidiadau arfaethedig hyn.

Beth rydyn ni'n cynnig ei wneud?

Er mwyn ateb y galw am ddarpariaeth arbenigol oedran cynradd, bwriedir:

- Cynyddu capasiti Ysgol Arbennig The Court o 42 i 72 o leoedd. Byddai'r ysgol yn trosglwyddo i ddau safle, mewn llety adeiladu newydd ar safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed ac i safle presennol Ysgol Gynradd Llaneirwg, EgCym yn Llanrhymini, gyda 36 o ddisgyblion ar bob safle o fis Medi 2025.
- Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) ag 20 lle ar gyfer plant oed cynradd ag Anghenion Dysgu Cymhleth (ADC) yn Ysgol Gynradd Moorland o fis Medi 2022.

Ymgynghoriad

Â phwy ydym yn ymgynghori?

Rhaid i'r broses ymgynghori ddilyn canllawiau Llywodraeth Cymru sydd wedi eu nodi yn y Cod Trefniadaeth Ysgolion 2018.

Fel rhan o hyn, rydym yn gofyn i bobl am eu barn ynghylch y newidiadau rydym yn eu cynnig.

Mae sawl modd y gall pobl roi eu barn i ni.

Mae Tabl 1 isod yn nodi â phwy y mae'r Cyngor yn ymgynghori:

Tabl 1: Grwpiau y mae'r cyngor yn ymgynghori â nhw	
Plant a phobl ifanc	Gweinidogion Cymru
Rhieni / gofalwyr	Comisiynydd yr Heddlu a Throsedd
Staff ysgolion	Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De (CACCCD)
Cyrff Llywodraethu Ysgolion	Comisiynydd y Gymraeg
Preswylwyr lleol	Rhieni dros Addysg Gymraeg (RhAG)
Cynghorau Cymuned	Undebau Llafur
Aelodau Lleol/Aelodau Etholaeth a Rhanbarthol Senedd Cymru/Aelodau Seneddol (AS)	Darparwyr gofal plant
Cyfarwyddwyr Addysg Esgobaethol	Mudiad Meithrin
Awdurdodau Cymdogol	Cymdeithas Darparwyr Cyn-Ysgol Cymru
Ysgolion Cynradd ac Uwchradd Cymdogol o fewn Caerdydd	Clybiau Plant Cymru Kids Club
Estyn	Cymdeithas Genedlaethol Meithrinfeydd Dydd
Partneriaeth Cymunedau yn Gyntaf	Fforwm Addysg Gymraeg
Bwrdd Iechyd Caerdydd a'r Fro	Sefydliadau y Sector Gwirfoddol

Barn plant ar y cynigion arfaethedig

Mae Caerdydd yn Ddinas sy'n Dda i Blant ac mae barn plant a phobl ifanc yn allweddol i'r ffordd rydym yn darparu addysg. Mae'n bwysig wrth ddwyn cynigion ger bron, bod trefniadau addas yn cael eu gwneud i ymgynghori â disgyblion. Bydd y Cyngor yn ymgynghori â disgyblion yn yr ysgolion sy'n rhan o'r cynigion hyn a bydd y wybodaeth a gaiff ei chasglu yn y sesiynau hyn yn cael eu cynnwys yn yr adroddiad ymgynghori terfynol.

Sut mae cael mwy o wybodaeth a rhannu eich barn gyda ni?

Mae'r ddogfen ymgynghori hon a ffurflen ymateb i'r ymgynghoriad ar gael ar wefan y Cyngor ar www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Os na allwch gael mynediad i'r dogfennau ar-lein, bydd copïau print ar gael drwy'r post ar gais. Gallwch ofyn am gopi drwy e-bostio ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk neu drwy ffonio **029 2087 2720**.

Byddwn yn cynghori teuluoedd gyda phlant yn Ysgol Arbennig The Court, Ysgol Gynradd Moorland, Ysgol Gynradd y Tyllgoed, Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg ac Ysgol Gynradd Pen y Bryn sut y gallant gael gafael ar gopi o'r ddogfen.

Bydd gwybodaeth hefyd yn cael ei rhoi i breswylwyr a busnesau yn agos at safleoedd yr ysgol sydd wedi'u cynnwys yn y cynigion.

Cynhelir cyfarfodydd ar-lein lle bydd y newidiadau rydym yn eu cynnig yn cael eu hesbonio. Bydd cyfle i chi ofyn cwestiynau fel rhan o'r sesiynau hyn. Os hoffech fynd i gyfarfod ar-lein cysylltwch â ni drwy e-bost: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk gan gadarnhau pa gyfarfod yr hoffech fod yn bresennol ynddo a byddwn yn darparu dolen a chyfarwyddiadau ar sut y gallwch gael mynediad i'r cyfarfod hwn.

Bydd swyddogion y Cyngor yn cyfarfod â Chyrff Llywodraethu a staff Ysgol Arbennig The Court, Ysgol Gynradd y Tyllgoed ac Ysgol Gynradd Moorland.

Gallwch hefyd ysgrifennu at y Cyngor i ddweud beth yw eich barn wrthym.

Mae dyddiadau'r cyfarfodydd ymgynghori cyhoeddus wedi eu nodi isod:

Tabl 2: Dyddiadau Cyfarfodydd Ymgynghori		
Natur yr ymgynghoriad	Dyddiad/Amser	Lleoliad
Cyfarfod cyhoeddus are-lein	Dydd Mawrth 02 Tachwedd 2021 5:30pm – 7pm	Online via Teams
Sesiwn Galw Heibio	On request by emailing schoolresponses@cardiff.gov.uk	Online via Teams

Mae eich barn yn bwysig i ni

Mae eich barn yn bwysig ac rydym yn awyddus i chi ddweud wrthym ni beth rydych yn feddwl am y newidiadau rydym wedi eu hawgrymu yn y ddogfen.

Gallwch wneud hyn drwy:

- Mynychu un o'r cyfarfodydd a restrir uchod.
- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- Cwblhau y ffurflen ymateb i ymgynghoriad, sydd i'w chael ar dudalen 46
- Cysylltu â thîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion drwy e-bost ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk dros y ffôn ar (029) 2087 2720 neu drwy'r post i Ystafell 401, Neuadd y Sir, Caerdydd, CF10 4UW. Gall hyn gynnwys gofyn i swyddog alw'n ôl os oes gennych gwestiwn penodol y teimlwlch yr hoffech gael rhagor o wybodaeth amdano.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw 22 Tachwedd 2021.

Ni fydd y Cyngor yn gallu ystyried unrhyw ymatebion i'r ymgynghoriad a gafwyd ar ôl y dyddiad hwn.

Esboniad o'r termau a ddefnyddir yn y ddogfen hon

Sylwer ar y termau canlynol a ddefnyddir gydol y ddogfen hon:

Nifer Derbyn – mae pob ysgol a gynhelir yn derbyn disgyblion o leiaf hyd at eu Nifer Derbyn Cyhoeddedig. Y Nifer Derbyn yw nifer y llefydd i ddisgyblion sydd ar gael ym mhob un grŵp blwyddyn.

ADY – Anghenion Dysgu Ychwanegol. Ystyrir bod gan blentyn neu berson ifanc Anghenion Dysgu Ychwanegol os ydynt yn cael anawsterau sy'n cael effaith hirdymor sylweddol ar ei ddysgu. Gallai anawsterau fod yn gysylltiedig â dysgu, cyfathrebu a rhyngweithiol, anabledd corfforol neu synhwyrdd, neu ddatblygiad ymddygiadol, emosiynol a chymdeithasol. (Cyfeirir weithiau at ADY fel Anghenion Addysgol Arbennig).

Cyllid cyfalaf i ysgolion – arian a ddefnyddir i godi adeiladau ysgol newydd neu wella cyfleusterau sy'n bod eisoes.

Ysgolion Cymunedol – ysgol gynradd neu uwchradd lle mae'r Cyngor sydd yn trefnu derbyniadau i ysgolion.

Dalgylch – ardal y byddai ysgol gymunedol fel rheol yn ei gwasanaethu. Yng Nghaerdydd, mae mwy o flaenoriaeth gan blant o fewn yr ardal hon i gael eu derbyn i'r ysgol na phlant y tu allan i'r ardal hon.

Complex Learning Needs - plant a phobl ifanc sydd ag amrywiaeth o faterion a chyfuniad o anghenion haenog. Gallai'r rhain anghenion sy'n gysylltiedig ag anableddau dysgu, cyfathrebu, corfforol neu synhwyrdd.

Anghenion Iechyd a Lles Emosiynol – plant a phobl ifanc sydd â phroblemau meddwl, teimlo ac ymddwyn. Mae hyn yn effeithio ar reoli sut mae bywyd yn effeithio arnynt, sut maent yn ymdopi, sut maent yn ymgysylltu ag eraill, y dewisiadau a wnânt. Weithiau o ganlyniad i drawma. Gallai plant a phobl ifanc ddangos pryder, hunan-barch isel, ffobia o'r ysgol neu anawsterau ymddygiadol.

Prif ffrwd - mae ysgol prif ffrwd yn ysgol sy'n cael ei rhedeg gan y Cyngor nad yw'n ysgol arbennig. Nid yw ysgolion prif ffrwd/arbennig a gynhelir gan y Cyngor yn dethol disgyblion ac nid ydynt yn ei gwneud yn ofynnol i fyfyrwyr dalu ffioedd.

Data Nifer ar y Gofrestr – nifer y disgyblion sy'n mynd i'r ysgol (heb gynnwys disgyblion meithrin)

CYBLD - Cyfrifiad Ysgol Blyneddol Lefel Disgyblion. Ym mis Ionawr bob blwyddyn, mae Llywodraeth Cymru yn casglu gwybodaeth gan ysgolion. Mae hyn yn cynnwys nifer y disgyblion ymhob ysgol, eu grwpiau oedran, cyfeiriadau cartref, ethnigrwydd, data ar y Gymraeg, Anghenion Addysgol Arbennig, mamiaith a disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol Am Ddim.

Gweithredu gan yr Ysgol – Pan fo athro dosbarth neu bwnc yn rhoi cymorth ychwanegol i ddisgybl ag ADY.

Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy – Pan fo arbenigwyr o'r tu allan yn helpu'r dosbarth neu staff ysgol i roi cymorth ychwanegol i ddisgybl ag ADY. Mae hyn yn wahanol neu yn ychwanegol i gymorth a roddir drwy Gweithredu gan yr Ysgol.

Ysgol Arbennig – ysgol ar gyfer plant ag angen dysgu ychwanegol neu anabledd, na ellir diwallu eu hanghenion mewn ysgol prif ffrwd. Mae gan ddisgyblion ysgol arbennig ddatganiad AAA, neu Gynllun Datblygu Unigol (CDU).

Canolfan Adnoddau Arbennig (CAA) - Dosbarth bach mewn ysgol brif ffrwd ar gyfer disgyblion ag ADY sylweddol. Mae gan bob disgybl sy'n mynychu CAA ddatganiad AAA ac fe'u haddysgir gan athrawon arbenigol a chynorthwyrwyr cymorth dysgu, gyda chyfleoedd i ddysgu, chwarae neu gymdeithasu gyda disgyblion prif ffrwd eraill.

Dosbarthiadau Lles - Mae Caerdydd hefyd yn ariannu nifer o ddosbarthiadau lles sy'n rhoi cymorth dwys tymor byr i blant a phobl ifanc sy'n arddangos anghenion iechyd a lles emosiynol; i gefnogi eu lleoli'n barhaus yn yr ysgol prif ffrwd leol. Mae lleoliad mewn Dosbarth Lles dros dro am un flwyddyn; mae'r plentyn yn aros ar y gofrestr yn ei ysgol leol ac fe'i cefnogir i ddychwelyd yn llawn amser i'r ysgol leol erbyn diwedd y rhaglen.

Digonolrwydd yn y Sector Arbennig

Mae Cyngor Caerdydd wedi ymrwymo i egwyddorion cynhwysiant. Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) yn mynychu ysgol brif ffrwd leol, ac yn elwa ar Ddarpariaeth Ddysgu Ychwanegol (DDdY) effeithiol. Nid oes angen i'r dysgwyr hyn fynychu ysgol arbennig na Chanolfan Adnoddau Arbenigol.

Fodd bynnag, mae nifer y disgyblion ag anghenion difrifol a chymhleth, sydd angen lle mewn ysgol arbennig neu ganolfan adnoddau arbenigol, wedi parhau i dyfu.

Mae hyn oherwydd:

- Mae poblogaeth disgyblion yn newid, gyda charfanau mwy o ddisgyblion oedran ysgol gynradd bellach yn symud drwodd i'r cyfnod uwchradd.
- Cyfraddau goroesi gwell ar gyfer plant sy'n cael eu geni ag anableddau sylweddol, gan arwain at nifer uwch o ddisgyblion ag anableddau difrifol a chymhleth.
- Mwy o gymhlethdod mewn anghenion, sydd wedi golygu bod y galw am ddarpariaeth arbenigol wedi parhau i dyfu. Mae'r ystod o arbenigedd, cymorth arbenigol a chyfleusterau sydd eu hangen mewn ysgolion arbennig a CAAau hefyd wedi cynyddu.
- Mwy o achosion ac adnabod anghenion penodol fel awtistiaeth, ADCG, anableddau corfforol a nam ar y synhwyrau.
- Mwy o blant a phobl ifanc ag anghenion iechyd a lles emosiynol. Roedd hyn yn duedd cyn COVID 19, ond mae wedi'i waethygu gan gau ysgolion a mesurau eraill i reoli'r pandemig.

Ar ddiwedd mis Mawrth 2021, roedd 2,265 o blant yng Nghaerdydd gyda datganiad o Anghenion Addysgol Arbennig. Wrth i'r boblogaeth dyfu, felly hefyd nifer y plant a'r bobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol sylweddol a chymhleth.

Yn 2020-21, ariannwyd cyfanswm o 1,116 o leoedd mewn Canolfannau Adnoddau Arbenigol neu ysgolion arbennig gan Gyngor Caerdydd. Roedd gan Ddosbarthiadau Lles a Dosbarthiadau Lleferydd ac Iaith le i hyd at 48 o ddysgwyr ar leoliadau dros dro. Roedd 90 lle hefyd ar gael yn yr Uned Cyfeirio Disgyblion (UCD). Er bod nifer o leoliadau arbenigol presennol ledled Caerdydd, nid oes digon o leoedd ar gael. Rhagwelir y bydd nifer y plant a fyddai'n elwa o le yn cynyddu dros y blynnyddoedd nesaf.

Gan nad oes digon o leoedd ysgol arbennig yng Nghaerdydd, mae'r Cyngor hefyd wedi ariannu rhai lleoedd mewn ysgolion arbennig mewn ardaloedd eraill o'r Cyngor neu mewn ysgolion annibynnol. Cyfanswm y gwariant ar y lleoedd hyn oedd £6.3m yn 2020-21. Mae'r gyllideb ar gyfer 2021-22 ar gyfer y mathau hyn o leoedd wedi'i phennu ar hyn o bryd yn £7.3m.

Mae gwariant ar leoedd annibynnol a lleoedd ysgol arbennig mewn ardaloedd Cyngor cyfagos wedi cynyddu i £3.8m yn 2020/21. O hyn, mae tua £2.5m wedi ariannu lleoedd arbenigol ar gyfer y dysgwyr hynny sydd ag Iechyd Emosiynol ac Anghenion Lles. Efallai bod rhai o'r dysgwyr hyn wedi gallu cael eu lleoli yn Ysgol Arbennig The Court pe bai mwy o leoedd ar gael. Heb fuddsoddi mewn lleoedd ychwanegol, byddai disgwyl i gost y lleoedd hyn dyfu'n sylweddol yn y dyfodol.

Y gost i'r Cyngor cludiant ysgol i ddysgwyr ag Iechyd Emosiynol ac Anghenion Lles i'r lleoliadau hyn ar gyfartaledd o £6,000 y plentyn yn 2018/19 (y cyfyngiadau cyn Covid-19 diweddaraf ar y flwyddyn ddiweddaraf). Rhagwelir y byddai adnewyddu ac ehangu Ysgol Arbennig bresennol The Court yn golygu y byddai hyd cyfartalog y daith yn lleihau. Byddai hyn yn lleihau costau cludiant cyfartalog fesul dysgwr yn sylweddol.

Dosbarthiad daearyddol darpariaeth arbenigol

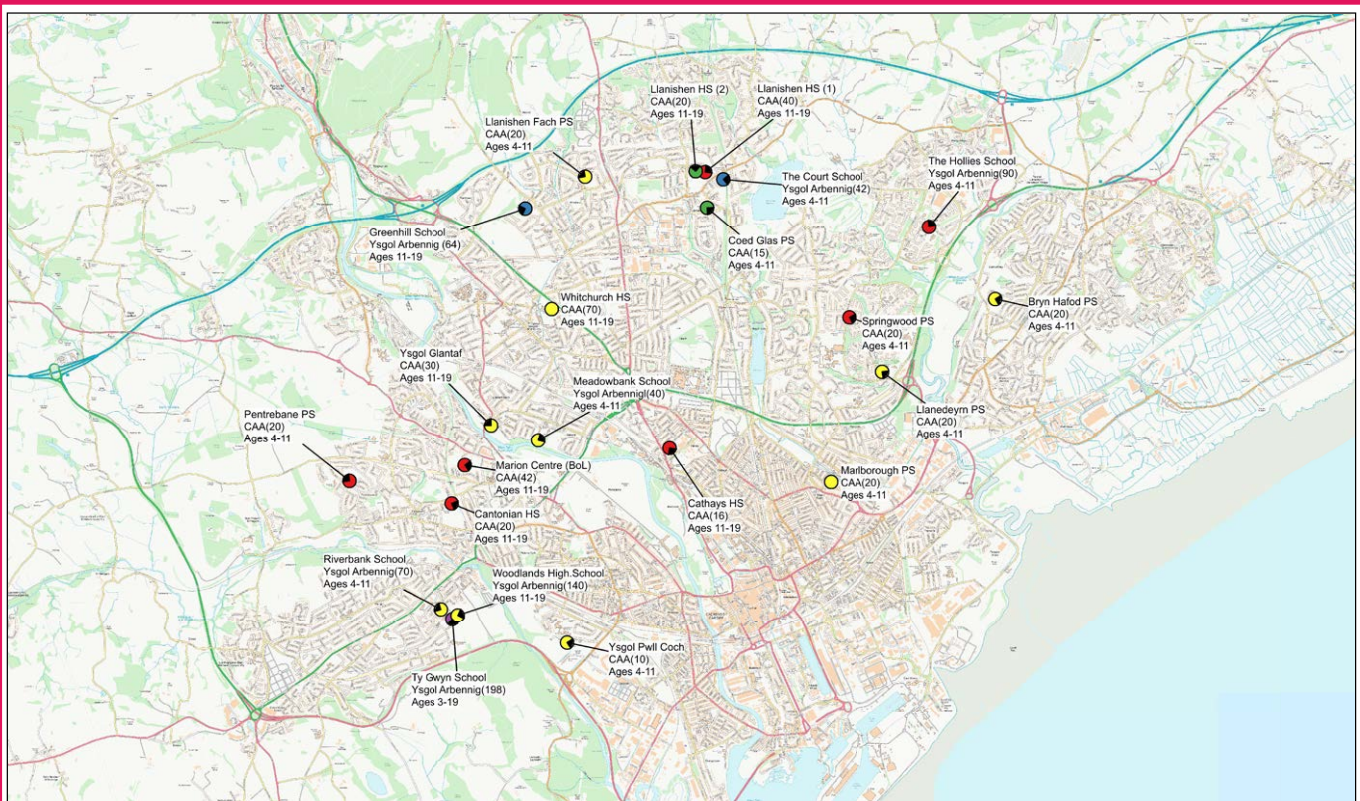
Nid yw lleoliad Canolfannau Adnoddau Arbenigol a Dosbarthiadau Lles wedi'i ddsbarthu'n dda ar draws y ddinas.

Gellir gweld map sy'n dangos lleoliad y ddarpariaeth arbenigol bresennol isod/drosodd.

Gall diffyg Canolfannau Adnoddau Arbenigol mewn rhai ardaloedd roi dysgwyr sy'n byw yn yr ardaloedd hynny dan anfantais. Mae rhai teuluoedd yn anghyfarwydd â'r ardaloedd lle mae'r ddarpariaeth wedi'i lleoli. Efallai nad oes gan rieni neu ofalwyr y modd i deithio'n hawdd i'r ardaloedd hynny.

Er bod trafndiaeth am ddim o'r cartref i'r ysgol ar gael i blant o'r fath, mae anfon plentyn ifanc i'r ysgol mewn ardal anghyfarwydd yn benderfyniad anodd i rieni/gofalwyr. Byddai dosbarthiad gwell o ganolfannau adnoddau arbenigol ar draws y ddinas yn gwella mynediad i ddisgyblion. Byddai'n lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael.

Ysgolion Arbenning a CAAsu Caerdydd 2021



Ysgolion Arbenning a CAAsu: Math a Chapasiti

● Awtistiaeth	(7)
● Anghenion Ymddygiadol, Emosiynol a Chymdeithasol	(2)
● Nam ar y Ciyw	(2)
● Anabledau Dysgu Dwfn a Lluosog, Anghenion Meddygol, Awtistiaeth	(1)
● Anawsterau Dysgu Difrifol, Anghenion Meddygol, Lieferydd ac Ialith, Awtistiaeth	(10)

This copy is produced specifically to supply County Council information. No further copies may be made. Mae'r copi hwn wedi'i gynhyrchu'n benodol i gyflwynu gwybodaeth y Cynghor. Dim hysbysu o'r blaen. © Crown copyright and database rights 2017. Ordnance Survey 1000233375. © Haverhill y Goron a hysbysu cronfa ddata 2017. Awdio Ordnance 1000233375.



Ysgolion yr 21ain Ganrif
Gwella darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc
ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Ysgol Arbennig The Court

Ysgolion yr 21ain Ganrif
Gwella darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc
ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Darpariaeth Anghenion Iechyd a Lles Emosiynol Oedran Cynradd (4-11 oed)

Er mwyn ateb y galw am ddarpariaeth arbenigol oedran cynradd ar gyfer plant ag anghenion iechyd a lles emosiynol, mae'r Cyngor yn bwriadu:

- Cynyddu capasiti Ysgol Arbennig The Court o 42 i 72 o leoedd. Byddai'r ysgol yn trosglwyddo i ddau safle, mewn llety adeiladu newydd ar safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed ac i safle presennol Ysgol Gynradd Lloneirwg, EgCym yn Llanrhymini, gyda 36 o ddisgyblion ar bob safle o fis Medi 2025.

Mae gwybodaeth sy'n benodol i'r cynnig hwn wedi'i nodi ar dudalennau 12 - 25.

Y Ddarpariaeth Bresennol

Ar hyn o bryd mae gan Gaerdydd 90 o leoedd ar gyfer plant o oedran ysgol gynradd sydd ag anghenion Iechyd a Lles Emosiynol.

Mae Dosbarthiadau Lles mewn ysgolion cynradd yn darparu lleoliad arbenigol dros dro i blant sydd mewn perygl o gael eu gwahardd neu sy'n cael anawsterau emosiynol sylweddol. Mae plant sy'n mynychu Dosbarthiadau Lles wedi'u cofrestru'n ddeuol. Mae hyn yn golygu eu bod yn aros ar gofrestr eu hysgol 'gartref', ac yn cael eu cefnogi i ailintegreiddio i'r ysgol honno ar ddiwedd eu lleoliad Dosbarth Lles. Gall y dull ymyrraeth gynnar hwn helpu i atal anghenion rhag gwaethygu. Gall hefyd leihau'r risg y bydd angen lleoli plant mewn ysgol arbennig. Mae'r Dosbarthiadau Lles wedi adrodd am ddeilliannau dysgu a lles da ar gyfer eu disgyblion.

Mae Ysgol Arbennig The Court yn darparu 42 o leoedd ysgol arbennig. Darperir 48 lle arall mewn dosbarthiadau Lles mewn ysgolion cynradd. Mae plant sy'n mynychu Ysgol Arbennig The Court ar gofrestr yr ysgol.

Galw am leoedd

Mae Tabl 3 isod yn nodi darpariaeth Gynradd ILIE sydd ar gael yng Nghaerdydd ar hyn o bryd, a'r galw a ragwelir am leoedd yn y dyfodol.

Mae'r rhagfynegiadau'n cynnwys pob plentyn sydd angen lleoliad o'r fath, gan gynnwys y rhai a leolir y tu allan i'r sir. Mae'r rhagfynegiadau hefyd yn cynnwys plant mewn ysgolion prif ffrwd sy'n aros am leoliad arbenigol; nodir gwarged o 10% yn y tabl, i gefnogi hyblygrwydd.

Tabl 3						
Llefydd cynradd	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
The Court	42	42	42	42	42	42
WBC Fitzalan	8	8	8	8	8	8
WBC Ysgol Gynradd y Tyllgoed	8	8	8	8	8	8
WBC Ysgol Gynradd Springwood	8	8	8	8	8	8
WBC Lakeside	8	16	16	16	16	16
WBC Pen y Groes	8	8	8	8	8	8
Cyfanswm y Capasiti	82	90	90	90	90	90
Y galw a amcanestynnir	103	107	110	112	116	119
Y galw a ragwelir (+10%)	113	118	121	123	128	131
Gwarged / diffyg	-31	-28	-31	-33	-38	-41

Seiliwyd y rhagfynegiadau hyn ar ddata a gasglwyd yn 2019, o'i gymharu â data cyfrifiad ysgolion (CYBLD 2019).

Mae'r tabl yn dangos mai'r galw a ragwelir am leoedd yn ychwanegol at y ddarpariaeth bresennol yw 31 o leoedd yn 20/21, gan godi i 41 o leoedd yn 2025/2026. Byddai'r bwriad i ehangu The Court yn darparu 30 o leoedd ychwanegol, gan leihau'r diffyg i 11 lle.

Cynigion ar gyfer Ysgol Arbennig The Court

Mae disodli ac ehangu Ysgol Arbennig y Llys yn sylweddol o 42 i 72 o leoedd yn hanfodol er mwyn i'r Cyngor gyflawni ei gyfrifoldeb statudol i ddarparu addysg briodol i blant ag Anghenion Dysgu Ychwanegol.

Er mwyn cyflawni hyn, mae'r Cyngor wedi nodi safleoedd presennol Ysgol Gynradd y Tyllgoed ac Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg (EgCym) fel y safleoedd a ffeirir ar gyfer The Court.

Byddai'r Cyngor yn darparu 36 o leoedd mewn llety pwrpasol newydd ar safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed.

Byddai'r Cyngor yn darparu 36 o leoedd drwy addasu'r adeiladau ysgol presennol ar safle Ysgol Gynradd EgCym Llaneirwg. Mae'r safle'n cael ei feddiannu ar hyn o bryd gan Ysgol Gynradd EgCym Llaneirwg ond bydd yn cael ei adael ym mis Medi 2022. Byddai'r adeilad yn cael ei addasu i sicrhau y byddai'n briodol i fodloni anghenion disgyblion.

Byddai'r safleoedd hyn, a seilwaith lleol oddi ar y safle, yn cefnogi'r gwaith o ddatblygu darpariaeth ysgolion arbennig.

Byddai'r adeiladau sy'n cael eu meddiannu gan Ysgol Arbennig The Court ar hyn o bryd yn cael eu gadael.

Ysgol Arbennig The Court

Ysgol Arbennig The Court, Heol yr Orsaf, Llanisien,.

Mae'r ysgol yn darparu 42 lle i ddysgwyr 4-11 oed o bob rhan o Gaerdydd. Mae'r rhan fwyaf o'r lleoliadau ar gyfer plant yng Nghyfnod Allweddol 2, 7-11 oed. Mae gan bob un o'r plant anghenion iechyd a lles emosïynol sylweddol.

Mae gan bob disgybl sydd wedi cofrestru yn Ysgol The Court ddatganiad o Anghenion Addysgol Arbennig. Mae'r broses asesu statudol ar gyfer y bobl ifanc hyn wedi nodi na ellir diwallu eu hanghenion dysgu ychwanegol mewn amgylchedd llai arbenigol.

Diben Ysgol Arbennig The Court yw darparu amgylchedd dysgu a chwricwlwm arbenigol, lle gall dysgwyr gyflawni eu potensial.



Nifer y lleoedd yn yr ysgol

Capasiti Ysgol Arbennig The Court yw nifer y lleoedd sydd ar gael ym mhob grŵp oedran ar gyfer plant pedair i un ar ddeg oed.

Mae capasiti'r ysgol yn seiliedig ar sut mae ystafelloedd dosbarth a mannau eraill yn cael eu defnyddio ar gyfer addysgu a dysgu.

Mae Tabl 4 isod yn rhoi manylion y lleoedd sydd ar gael yn Ysgol Arbennig The Court

Enw'r Ysgol	Ystod oedran	Cyfrwng iaith a chategori'r ysgol	Capasiti cyhoeddedig presennol	Llefydd Meithrin
Ysgol Arbennig The Court	4-11	Cyfrwng Saesneg	42	0

Y galw am lefydd yn yr ysgol

Mae Tabl 5 isod yn nodi manylion rhifau diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr yn Ysgol Arbennig The Court

Tabl 5: Rhifau diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr yn Ysgol Arbennig The Court										
Ysgol	Ionawr 2017 (NOR)	Ionawr 2018 (NOR)	Ionawr 2019 (NOR)	Ionawr 2020 (NOR)	Ionawr 2021 (NOR)	Rhagfynegi- ad 2021/ 2022	Rhagfynegi- ad 2022/ 2023	Rhagfynegi- ad 2023/ 2024	Rhagfynegi- ad 2024/ 2025	Rhagfynegi- ad 2025/ 2026
Ysgol Arbennig The Court	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

Cyflwr ac Addasrwydd Adeiladau'r Ysgol

Caiff pob ysgol yng Nghaerdydd sgôr Cyflwr o A (perfformion yn ôl y bwriad/gweithredu'n effeithlon) i D (oes wedi dirwyn i ben/wynebu risg uniongyrchol o fethu).

Caiff ysgolion yng Nghaerdydd hefyd sgôr Addasrwydd o A (da – cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a llesiant) i D (gwael – adeiladau'n llesteirio'n ddifrifol ar allu staff i weithredu'r cwricwlwm).

Tabl 6 Sgorau cyflwr ac addasrwydd

Tabl 6: Tabl 6 Sgorau cyflwr ac addasrwydd		
Sgôr	Cyflwr	Addasrwydd
A	Da a gweithredu'n effeithlon	Da. Cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a llesiant.
B	Boddhaol ond rhai pethau wedi dirywio.	Boddhaol. Perfformio yn ôl y bwriad ond nid yw'n cynorthwyo gweithredu'r cwricwlwm yn effeithiol mewn rhai meysydd.
C	Gwael a diffygion mawr.	Gwael. Llesteario dulliau addysgu/ effaith wael ar drefn yr ysgol.
D	Diwedd oes: cyfnod wedi dirwyn i ben neu risg o fethu yn uniongyrchol.	Gwael iawn. Adeiladau'n llesteirio yn ddifrifol ar allu'r staff i weithredu'r cwricwlwm.

Mae Ysgol Arbennig The Court yn cael ei sgorio'n D am gyflwr (Diwedd Oes; mae bywyd wedi dod i ben neu risg o fethu ar y gorwel) a D ar gyfer addasrwydd, gydag amgylcheddau dysgu 'anaddas', sy'n atal gallu'r ysgol i gyflwyno'r cwricwlwm yn ddifrifol.

Ysgol Gynradd y Tyllgoed

Mae Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn ysgol gynradd cyfrwng Saesneg 4 – 11 yn Wellright Road, Caerdydd, CF5 3ED.

Mae gan yr ysgol safle hael o tua 4.8Ha ac fe'i nodwyd fel un o ddigon o faint i'w rannu ag ysgol arbennig newydd.

Er bod Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn gwneud defnydd llawn o'i safle a'i hadeiladau, byddai maint a ffurfweddiad y safle yn cefnogi datblygiad ysgol arbennig newydd. Byddai Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn dal i gadw safle sy'n fwy na gofynion maint safle ysgol gynradd gymunedol fawr.



Nifer y llefydd yn yr ysgol

Mae Tabl 7 isod yn rhoi manylion am y lleoedd sydd ar gael yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed

Tabl 7				
Enw'r Ysgol	Capasiti cyhoeddedig presennol (4-11 oed)	Llefydd fesul grwp blwyddyn (4-11 oed)	Lleoedd meithrin	Cyfrwng iaith a chategori'r ysgol
Ysgol Gynradd y Tyllgoed	239	40	0	Ysgol Gynradd Gymunedol Saesneg

Capasiti presennol Ysgol Gynradd y Tyllgoed yw 239 o leoedd ac roedd gan yr ysgol 210 o blant ar y gofrestr ym mis Hydref 2020. Mae gan yr ysgol ddigon o le yn yr ystafell ddosbarth i ddarparu ar gyfer mwy o ddisgyblion ac mae wedi ail-ddynodi'r ystafelloedd hyn at ddibenion eraill. Mae'r ysgol hefyd yn darparu ar gyfer Dosbarth Lles.

Y galw am lefydd yn yr ysgol

Mae Tabl 8 isod yn nodi manylion y niferoedd diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed

Tabl 8: Recent and projected numbers on roll at Fairwater Primary School										
School	Ionawr 2017 (NG)	Ionawr 2018 (NG)	Ionawr 2019 (NG)	Ionawr 2020 (NG)	Ionawr 2021 (NG)	Rhagfy-negiad 2021/22	Rhagfy-negiad 2022/23	Rhagfy-negiad 2023/24	Rhagfy-negiad 2024/25	Rhagfy-negiad 2025/26
Ysgol Gynradd y Tyllgoed	238	244	243	224	207	190	175	154	151	136

* Galw disgyblion ysgol yn y dyfodol yn seiliedig ar amcanestyniadau poblogaeth y dalgylch lleol

Cyflwr ac Addasrwydd Adeiladau'r Ysgol

Mae Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn sgôr o C am gyflwr a B am addasrwydd.

Byddai'r safle, a'r seilwaith lleol oddi ar y safle, yn cefnogi'r gwaith o ddatblygu darpariaeth ysgol arbennig.

Safle Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg

Mae Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg yn trosglwyddo o'i safle presennol yn Dunster Road, Llanrhymini, ym mis Medi 2022 i safle newydd ar ddatblygiad St Eder.

Bydd safle Dunster Road yn wag yn hydref 2022, gan ganiatáu ar gyfer ailddatblygu. Bydd y safle sydd wedi'i adael yn trosglwyddo i berchnogaeth y Cyngor ar hyn o bryd.

Mae'r safle presennol yn cynnwys 115 o ddisgyblion 4-11 oed.

Rhaid i safleoedd Ysgol Gynradd Pen-y-Bryn ac ysgol arbennig arfaethedig The Court fodloni'r gofynion ardal a nodir yng nghanllawiau'r Bwletin Adeiladu ar gyfer ysgolion.

Er mwyn sicrhau bod gan bob safle ddigon o le i'w ddysgwyr, byddai angen addasu'r ffin bresennol rhwng y ddau safle.

Byddai'r Cyngor yn gweithio'n agos gydag Ysgol Gynradd Pen-y-Bryn ac Ysgol Arbennig The Court i sicrhau bod gofynion y canllawiau'n cael eu bodloni. Byddai hyn yn sicrhau y darperir manau chwarae a dysgu awyr agored a manau cymdeithasol er lles y ddwy ysgol. Bydd y Cyngor hefyd yn sicrhau bod digon o le parcio i staff a bod y manau gollwng gofynnol ar gyfer trafnidiaeth o'r cartref i'r ysgol ar gael. Mae'r Cyngor yn awyddus i sicrhau bod Ysgol Gynradd Pen-y-bryn yn elwa o'r buddsoddiad a'r newidiadau sydd eu hangen i leoli The Court ar y safle cyfagos.

Ansawdd a Safonau

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda dau sefydliad er mwyn monitro perfformiad ysgolion a chynorthwyo i wella ysgolion.

Estyn yw Swyddfa Prif Arolygydd Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru.

Mae Estyn yn archwilio ansawdd a safonau ysgolion a darparwyr addysg eraill Cymru.

Cyd-wasanaeth Addysg Consortiwm Canol De Cymru yw'r Gwasanaeth Gwella Ysgolion rhanbarthol ar gyfer pum cyngor Pen-y-Bont ar Ogwr, Caerdydd, Merthyr Tudful, Rhondda Cynon Taf a Bro Morgannwg. Mae'r Cyngor yn gweithio gyda'r Consortiwm i gefnogi a herio pob ysgol yng Nghaerdydd.

Rhaid i Awdurdodau Lleol, megis Cyngor Caerdydd ystyried adroddiadau Estyn a thystiolaeth arall am berfformiad ac effeithiolrwydd ysgolion wrth gynnig newidiadau i ysgolion.

Rhaid i Awdurdodau Lleol hefyd ystyried effaith debygol y newidiadau arfaethedig ar:

- safonau, llesiant ac agweddau at ddysgu
- profiadau dysgu ac addysgu
- gofal, cymorth ac arweiniad
- arweinyddiaeth a rheolaeth (arweiniad, gwella ansawdd, gweithio mewn partneriaeth a rheoli adnoddau)

Estyn

Caiff ysgolion eu harolygu fel rhan o raglen genedlaethol o arolygu ysgolion. Diben arolwg yw nodi nodweddion da a diffygion mewn ysgolion er mwyn iddynt wella ansawdd yr addysg a gynigir a chodi'r safonau a gyflawnir gan eu disgyblion (Estyn).

Mae adroddiadau arolygu perthnasol Estyn yn darparu graddau yn erbyn Cwestiynau Allweddol ac yn rhoi argymhellion i ysgolion ar gyfer gwella.

Gallwch weld adroddiadau arolygon Estyn ar eu gwefan: www.estyn.gov.uk

Categoreiddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru

Yn 2014, cyflwynodd Llywodraeth Cymru system categoreiddio newydd.

Mae'n edrych ar safonau pob ysgol a faint y gall ysgol wella. Mae hyn yn nodi lefel y cymorth sydd ei angen ar ysgolion. Yna, mae sefydliadau fel Consortiwm Canolbarth y De (CSCJES) a'r gwasanaeth gwella ysgolion yn gweithio gydag arweinwyr ysgolion i nodi, darparu a/neu frocra unrhyw gymorth sydd ei angen i wella ymhellach.

Disgrifir y system gategoreiddio yn Nhabl 9 isod:

Categori cymorth	Beth yw ystyr y categori
Gwyrdd	Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, y mae ganddi arweinyddiaeth gref ac mae'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella
Melyn	Ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod ym mha feysydd mae angen iddi wella.
Ambr	Ysgol y mae angen iddi wella ac sydd angen cymorth i nodi pa gamau y gall eu cymryd i wella neu i newid yn gyflymach.
Coch	Ysgol â'r angen mwyaf am newid ac a gaiff gymorth dwys yn syth.

Penderfynir ym mha categori lliw y bydd ysgol yn ôl sut caiff ei sgorio o ran safonau (1-4) a sut y gall wella (A-D).

1 yw'r sgôr orau ar gyfer safonau ac A yw'r orau ar gyfer gwella.

Cyhoeddir categori diweddar pob ysgol ym mis Ionawr bob blwyddyn.

Ceir rhagor o wybodaeth am y cynllun categoreiddio yng nghanllaw Llywodraeth Cymru i rieni ar y System Genedlaethol ar gyfer Categoreiddio Ysgolion yma:

<http://gov.wales/docs/dcells/publications/150119-parents-guide-en.pdf>

Ysgol Arbennig The Court

Arolygwyd Ysgol Arbennig The Court ddiwethaf gan Estyn ym mis Mehefin 2014.

Ar yr adeg hon, barnwyd bod perfformiad a rhagolygon yr ysgol ar gyfer gwella yn 'Dda'.

Rhoddodd asesiad gan Gonsortium Canolbarth y De cyn y pandemig y gwerthusiad canlynol:

- Mae cyflawniad ar draws yr ysgol yn dda iawn.
- Mae data'r ysgol yn dangos bod disgyblion yn gwneud o leiaf dwy is-lefel o gynnydd ym mhob maes gyda disgyblion CA3 yn gwneud hyd yn oed mwy o gynnydd mewn Mathemateg a Gwyddoniaeth.
- Mae disgyblion yn gwneud cynnydd rhagorol yn eu datblygiad cymdeithasol a phersonol, a daw hyn drwodd yn agweddau disgyblion at ddysgu a'r gostyngiad amlwg mewn materion ymddygiadol.
- Mae gwybodaeth am gynnydd yr ysgol yn gadarn ac mae'r Uwch Dîm Arwain yn parhau i ddatblygu'r systemau hyn ymhellach. Dengys dadansoddiad nad oes unrhyw wahaniaethau sylweddol rhwng cyflawniadau'r gwahanol grwpiau allweddol yn yr ysgol. Er enghraifft mae disgyblion sydd ddim yn PYAD yn gwneud cynnydd da o leiaf yn unol â'u cyfoedion.

Ysgol Gynradd y Tyllgoed

Arolygwyd Ysgol Gynradd y Tyllgoed ddiwethaf gan Estyn ym mis Chwefror 2020.

Ar yr adeg hon, barnwyd bod y safonau, lles ac agweddau at ddysgu, addysgu a phrofiad dysgu, gofal, cymorth ac arweiniad ac arweinyddiaeth a rheolaeth i gyd yn dda.

Yn y Categoreiddio Ysgolion diweddaraf gan Lywodraeth Cymru ym mis Ionawr 2020, cafodd Ysgol Gynradd y Tyllgoed ei chategoreiddio yn Melyn (ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod am y meysydd y mae angen iddi eu gwella).

Sut y byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgolion

Safonau

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo'n glir i barhau i fuddsoddi mewn ysgolion yng Nghaerdydd a'u gwella er mwyn sicrhau bod pob plentyn yn cael y dechrau gorau posibl i'w fywyd (www.addewidcaerdydd.co.uk).

Bydd creu amgylcheddau Dysgu'r 21ain Ganrif yn sicrhau bod lleoedd ysgol priodol o ansawdd i bobl ifanc, sy'n bodloni anghenion poblogaeth gynyddol a newidiol Caerdydd.

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda chyrrff llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau yn uchel, yr addysgu'n dda a'r arweinyddiaeth a'r llywodraethiant yn dda.

Mae safonau yn Ysgol Y Court eisoes yn dda. Byddai trosglwyddo'r ysgol i lety newydd yn darparu lleoedd ysgol priodol o ansawdd uchel i bobl ifanc ag anghenion emosiynol a lles.

Mae safonau yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn dda. Ni ddisgwylir y bydd y cynnig yn effeithio ar safonau yn yr ysgol. Byddai cyd-leoliad The Court yn caniatáu i staff rannu arfer gorau, cyfleoedd dysgu proffesiynol ac ar gyfer gwaith amlasiantaethol.

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd safonau addysg na chyflwyno'r Cyfnod Sylfaen a phob Cyfnod Allweddol o addysg yn unrhyw un o'r ysgolion o ganlyniad i'r newidiadau arfaethedig.

Profiadau dysgu ac addysgu

Bydd y cyfleusterau ysgol newydd yn cefnogi'r gwaith o gyflwyno'r 'Cwricwlwm i Gymru' newydd ar gyfer dysgwyr (3 – 16 oed) y disgwylir iddo gael ei roi ar waith mewn ysgolion yng Nghymru o fis Medi 2022. Bydd y cwricwlwm newydd yn mabwysiadu ymagwedd sy'n gynhwysol ac wedi'i gynllunio i fynd i'r afael â'r angen i baratoi plant a phobl ifanc yng Nghymru i ffynnu a bod yn llwyddiannus mewn byd sy'n newid yn gyflym.

Cydnabyddir y dylai'r cwricwlwm roi dysg mwy eang a dyfnach, sicrhau cynnydd gwell, rhoi cyfle i ddefnyddio amser a lle gyda mwy o ddychymyg a chreadigrwydd a rhoi llawer mwy o bwyslais ar sgiliau. Bydd cyfleusterau ysgol newydd a gwell yn helpu i gefnogi'r weledigaeth hon.

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar brofiadau addysgu a dysgu yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed.

Cymorth gofal ac arweiniad

Mae gan bob ysgol ystod briodol o bolisiâu a darpariaeth ar waith i hybu iechyd a lles disgyblion.

Mae'r ddwy ysgol wedi ymrwymo i ddarparu amgylchedd lle mae dysgu'n cael ei werthfawrogi ac mae disgyblion yn cyflawni eu potensial mewn amgylchedd hapus a diogel lle maent yn dangos parch a goddefgarwch tuag at ei gilydd.

Byddai'r Cyngor yn gweithio gydag arweinyddiaeth y ddwy ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb am helpu i wella a chynnal cymorth ac arweiniad gofal.

Arwain a Rheoli

Byddai'r Cyngor yn parhau i weithio gydag arweinyddiaeth y ddwy ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb am helpu i wella a chynnal perfformiad uchel. Byddai'n cefnogi'r ddwy ysgol i gael perthynas dda â rhieni a phartneriaid eraill fel bod disgyblion yn cael addysg o ansawdd uchel.

Byddai'r newidiadau arfaethedig yn cael eu cynllunio'n ofalus fel na chaiff arweinyddiaeth a llywodraethu'r ysgolion eu tarfu, a allai gael effaith negyddol ar safonau addysgol.

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

Mae Tabl 10 isod yn dangos canrannau:

- Disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim
- Disgyblion sy'n â'r Saesneg fel Iaith Ychwanegol
- Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig ym mhob un o'r ysgolion.

Ysgol	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy	% y disgyblion â datganiad ADY	% y Prydau Ysgol am Ddim - cyfartaledd 3 blynedd	% y disgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt	% y disgyblion o Leiafrif Ethnig
Ysgol Arbennig The Court	–	–	100%	66.7	–	7.1%
Ysgol Gynradd y Tyllgoed	3.4	8.8	4.9	31.1	9.3	22.5

Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Bydd adeilad Ysgol i'r 21ain Ganrif yn caniatáu i gyfleusterau gael eu teilwra i anghenion y plant sy'n ei mynychu. Gellir cynllunio cyfleusterau i gyd-fynd â'u hanghenion dysgu a darparu amgylcheddau tawel a strwythuredig i gefnogi dysgu.

Byddai'r arbenigedd presennol yn yr ysgolion a gynhwysir yn y cynigion hyn yn cael ei gynnal. Byddai'r cyfleusterau ehangu a newydd yn rhoi cyfleoedd ar gyfer datblygu staff ac i wella dysgu disgyblion mewn cyfleusterau pwrpasol.

Mae'r Cyngor yn cydnabod y gall newid mewn amgylchedd fod yn annifyr ac yn peri gofid i blant ag anghenion dysgu ychwanegol. Byddai disgyblion yn cael eu cefnogi i'w galluogi i addasu i'r newidiadau a gynigir.

Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?

Gellir cefnogi disgyblion sy'n cael cymorth oherwydd eu bod yn dysgu Saesneg fel iaith ychwanegol mewn unrhyw ysgol yng Nghaerdydd.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynigion yn effeithio'n negyddol ar sut caiff disgyblion sydd â'r Saesneg fel iaith ychwanegol eu cefnogi. Byddai'r ysgolion a gynhwysir yn y cynigion hyn yn parhau i ddarparu cymorth sy'n briodol i anghenion unigol pob disgybl.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?

Mae peth o'r arian a gaiff ysgolion wedi ei seilio ar nifer y disgyblion yn yr ysgol sy'n derbyn Prydau Ysgol am Ddim. Byddai'r holl ysgolion yng Nghaerdydd yn cael arian ar gyfer y disgyblion hyn.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynigion yn effeithio'n negyddol ar ddisgyblion yn yr ysgolion sy'n rhan o'r cynlluniau hyn sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrif Ethnig?

Asesir anghenion disgyblion unigol a darperir ar eu cyfer fel y bo'n briodol. Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y câi'r cynigion effaith negyddol ar y ddarpariaeth ar gyfer unrhyw grŵp ethnig.

Beth fyddai'r effaith ar ddarpariaeth feithrin?

Gall plant yng Nghaerdydd fynd i le meithrin rhan amser mewn ysgol o ddechrau'r tymor sy'n dilyn eu pen-blwydd yn dair oed. Rhaid iddynt fynd i'r dosbarth meithrin o leiaf ar bum hanner diwrnod yr wythnos. Nid oes dalgylchoedd ar gyfer dosbarthiadau meithrin.

Nid oes gan Ysgol Arbennig The Court nac Ysgol Gynradd y Tyllgoed ddarpariaeth feithrin.

Mae plant oed meithrin yng Nghaerdydd yn mynychu darpariaeth prif ffrwd. Mae digon o leoedd ar gael i ateb y galw am leoedd ac nid oes cynnig i sefydlu darpariaeth feithrin fel rhan o'r newidiadau sy'n cael eu cyflwyno.

Beth yw manteision y newidiadau arfathedig?

- Byddai'r cynigion yn cynyddu nifer y lleoedd ysgol arbennig ar gyfer dysgwyr oed cynradd ag anghenion iechyd a lles emosiynol ac yn cyfrannu at ateb y galw a ragwelir;
- Byddai adeiladau ysgol newydd yn mynd i'r afael â chyflwr is-safonol adeiladau presennol the Court a byddai'n lleihau'r ôl-groniad o waith cynnal a chadw;
- Mae cyfleusterau adeiladu newydd yn darparu amgylcheddau dysgu o ansawdd uchel, sy'n gwella dewisiadau dysgu a chyfleoedd i ddisgyblion. Mae gweledigaeth Caerdydd 2030 yn nodi'r angen i ddarparu lleoedd ysgol o ansawdd uchel. Mae amgylcheddau o ansawdd uchel yn cael effaith gref ar wella deilliannau disgyblion;
- Byddai safle deuol yn cynnig hyblygrwydd ar gyfer rheoli disgyblion, gan ganiatáu iddynt gael eu haddysgu 'yn nes at adref'. Byddai'r cynigion yn darparu dosbarthiad gwell o ddarpariaeth Arbennig ar draws y ddinas;
- Byddai safle deuol yn caniatáu ystod ehangach o adnoddau i'r ysgol – bydd ganddynt fwy o le i ddatblygu'r cwricwlwm a gynigir, gan gynnig ystod ehangach o brofiadau i ddisgyblion;
- Byddai'r cyd-leoli gydag Ysgolion Cynradd prif ffrwd yn darparu cyfleoedd ailintegreiddio, ac yn caniatáu ar gyfer pontio mwy effeithiol;
- Byddai Ysgol Arbennig The Court yn adeiladau sy'n addas i'r 21ain Ganrif, a allai gefnogi ystod o fentrau sy'n seiliedig ar dystiolaeth yn haws – ffocws Therapi, cyfleoedd ymyrraeth gynnar, a chefnogi anogaeth a lles;
- Byddai'r cyd-leoliad â safleoedd Cynradd prif ffrwd yn caniatáu i staff rannu arfer gorau, cryfhau'r berthynas ag ysgolion prif ffrwd, caniatáu ar gyfer cyfleoedd dysgu proffesiynol ac ar gyfer gwaith amlasiantaethol;
- Byddai'r adeiladau newydd yn gwbl hygyrch ac yn cydymffurfio â Deddf Cydraddoldeb 2010.

Anfanteision posibl y newidiadau arfaethedig

- Gall rhai disgyblion ag ADY ei chael hi'n anodd newid. Efallai y byddai symud i adeilad newydd ar safle newydd yn peri anniddigrwydd. Gwyddom y bydd angen cymorth wedi'i gynllunio'n ofalus arnynt i addasu i'r lleoliad newydd. Fodd bynnag, byddai digon o amser i gynllunio a chefnogi cyfnod pontio o'r fath.
- Mae potensial ar gyfer mwy o dagfeydd traffig o amgylch safle'r ysgol ar ddechrau a diwedd y diwrnod ysgol. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chyrrff Llywodraethu pob ysgol sydd wedi'u cynnwys yn y cynigion i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw amhariad posibl.

Risgiau sy'n gysylltiedig â'r newidiadau

- Efallai y ceir cyfyngiadau datblygu nad sydd yn hysbys eto. Pe deuai unrhyw rai i'r amlwg, gallai fod goblygiadau o ran cost ac oedi. Byddai arolygon safleoedd ac adroddiadau geo-dechnegol yn cael eu cynnal. Byddai rhain yn rhoi rhagor o wybodaeth ac yn llywio'r strategaethau rheoli.
- efallai na fydd modd cyflawni'r cynnig os na sicheir cyllid cyfalaf Llywodraeth Cymru yn ystod y cam achos busnes;
- Pe na byddai'r Cyngor yn cael y cyllid hwn gan Lywodraeth Cymru yna'r Cyngor fyddai'n ysgwyddo'r cyfrifoldeb yn llawn dros yr holl gostau yn ymwneud â'r cynnig. Yn yr achos hwn, byddai opsiynau buddsoddi'n cael eu hadolygu i sicrhau bod digon o leoedd mewn ysgolion.

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Cynhaliwyd astudiaeth o ddichonoldeb gan y Cyngor i archwilio opsiynau amgen posibl i'r rhai yr ymgynghorwyd â hwy yn y ddogfen hon.

Ystyriwyd nifer o safleoedd amgen ond fe'u gwrthodwyd ar sail materion yn ymwneud â mynediad, cyfyngiadau ar safleoedd, traffig a rheoli llifogydd.

Beth fyddai'n digwydd i safle presennol Ysgol Arbennig The Court?

Bydd y defnydd o safle presennol Ysgol Arbennig The Court yn y dyfodol yn destun ystyriaeth bellach, gan ystyried barn amrywiaeth o randdeiliaid.

Materion Adnoddau Dynol

Byddai'r cynnydd arfaethedig yn nifer y disgyblion ar gyfer Ysgol Arbennig The Court yn ei gwneud yn ofynnol i'r Corff Llywodraethu gynllunio ar gyfer gofynion y gweithlu yn barod ar gyfer yr ehangiadau. Byddai'r Corff Llywodraethu yn cael ei annog i ymgymryd â'r gwaith hwn yn unol â Fframwaith Adnoddau Dynol Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion.

Bydd y Gwasanaethau Pobl Adnoddau Dynol yn rhoi cyngor, cymorth ac arweiniad i'r Corff Llywodraethu ar gyfer cynllunio'r gweithlu a phrosesau recriwtio canlyniadol. Lle mae Cyrff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, byddai unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i gynnydd yn y niferoedd ar y gofrestr yn rhoi cyfleoedd i staff mewn ysgolion ar gofrestr adleoli ysgolion.

Mae'r cynnig yn cynnwys adleoli Ysgol The Court gyda'r ysgol yn bwriadu gweithredu trefniadau deuol ar gyfer safleoedd. Byddai hyn yn gofyn am lefelau uchel o ymgynghori â staff ac undebau llafur, cynlluniau cyfathrebu clir ynghylch y trefniadau ar gyfer trosglwyddo o un safle ysgol i'r llall a chynnwys staff wrth ddatblygu manylebau neu ddyluniadau adeiladu.

Materion Trafnidiaeth

Mae'r Cyngor yn defnyddio'r meini prawf pellter cerdded cymwys statudol dwy filltir i ddisgyblion fod yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i ysgolion cynradd, gan gynnwys i Ysgol Arbennig The Court. Yn ogystal, gellir darparu cludiant i rai plant sy'n byw'n agosach hefyd oherwydd eu hanghenion dysgu unigol.

Ar hyn o bryd, mae tua 80-90% o ddisgyblion yn cael eu cludo i Ysgol The Court gyda dau neu dri disgybl fesul tacsï gyda gyrrwr a hebryngwr i'w cefnogi.

Byddai unrhyw gynnydd arfaethedig o ran nifer yr disgyblion yn yr ysgol yn gofyn i adnoddau a chyfleusterau trafndiaeth yn y safleoedd gael eu cynyddu yn unol â hynny.

The Court ar safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed

Disgwylir y byddai'r rhan fwyaf o ddisgyblion sy'n mynychu'r Court ar safle'r Tyllgoed yn parhau i fod yn gymwys i gael cludiant am ddim o'r cartref i'r ysgol naill ai ar sail pellter neu oherwydd eu hanghenion dysgu unigol.

Gyda chyfran debyg o ddisgyblion sydd ag angen cludiant i'r ysgol o hyd, gall hyn olygu rhwng 10 ac 16 tacsï gyda chyfleusterau priodol ar gyfer gollwng a chodi i'w darparu ar y safle.

Ni fyddai rhai disgyblion sy'n byw o fewn dwy filltir i'r safle ysgol newydd hwn yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i'r ysgol. Efallai y bydd cyfran o ddisgyblion yn gallu teithio i'r ysgol yn annibynnol, gyda rhiant/gofalwyr. Byddai'r disgyblion hyn yn ogystal â staff ac ymwelwyr ysgol yn elwa ar unrhyw welliannau gofynnol mewn cyfleusterau ar gyfer teithio llesol i'r ysgol neu drafndiaeth gyhoeddus.

Mae eisoes cysylltiadau trafndiaeth gyhoeddus da iawn gyda nifer o wasanaethau bws daith gerdded fer yn unig o'r ysgol. Mae gorsaf drenau Parc Waun-gron tua 0.75 milltir (1.2km) o'r ysgol.

Mae llwybrau cerdded da yn cyrraedd safle'r ysgol ac mae cysylltiadau beicio cyfredol da hefyd. Mae Llwybr Elái yn rhedeg ar hyd Ffordd y Bwlch yn union i'r de o'r safle ac mae'n parhau at Fae Caerdydd gyda rhannau gwahanol naill ai'n ddi-draffig neu ar y ffordd. Cynllunnir rhagor o welliannau drwy ddatblygiad Melin Trelái yn y tymor byr gyda chysylltiadau drwy Feicffordd 5 i ganol y ddinas. Mae llwybrau arwyddion ar y ffordd eisoes yn mynd drwy Dreganna i ganol y ddinas gyda gwelliannau tymor canolig yn yr arfaeth ar gyfer traciau beicio wedi'u gwahanu oddi wrth y traffig.

Cynigir cyfleusterau amrywiol pellach i wella mynediad cerdded a beicio drwy'r Tyllgoed, Llandaf a'r ardal ehangach erbyn 2023.

Efallai y bydd angen Asesiad Trafnidiaeth diwygiedig ar y cynigion datblygu ar gyfer safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed hefyd. Byddai hyn yn cadarnhau mesurau diogelwch ar y ffyrdd a mesurau eraill i gefnogi ac i annog teithio drwy ddulliau cynaliadwy. Byddai'n nodi unrhyw ddarpariaeth arall sy'n gysylltiedig â theithio sy'n ymwneud yn benodol â chynnig ar gyfer y Court ar y safle hwn.

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo i sicrhau bod gan bob ysgol yng Nghaerdydd Gynllun Teithio Llesol sy'n nodi camau gweithredu gan yr ysgol i gefnogi ac i annog teithio llesol lle bo hynny'n briodol ac i nodi'r gwelliannau sydd eu hangen ar y safle ac oddi ar y safle i hwyluso teithiau llesol. Datblygir y cynllun hwn gyda chyfranogiad llawn yr ysgol a chaiff ei gefnogi gan swyddogion Cynllun Teithio Llesol y Cyngor gyda chymorth arall ar gael gan y Tîm Diogelwch ar y Ffyrrdd sy'n darparu hyfforddiant beicio.

The Court ar safle Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg

Disgwylir y byddai'r rhan fwyaf o ddisgyblion sy'n mynychu'r Court ar safle Dunster Road yn parhau i fod yn gymwys i gael cludiant am ddim o'r cartref i'r ysgol naill ai ar sail pellter neu oherwydd eu hanghenion dysgu unigol.

Gyda chyfran debyg o ddisgyblion sydd ag angen cludiant i'r ysgol o hyd, gall hyn olygu rhwng 10 ac 16 taci gyda chyfleusterau priodol ar gyfer gollwng a chodi i'w darparu ar y safle.

Ni fyddai rhai disgyblion sy'n byw o fewn dwy filltir i'r safle ysgol newydd hwn yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i'r ysgol. Efallai y bydd cyfran o ddisgyblion yn gallu teithio i'r ysgol yn annibynnol, gyda rhiant/gofalwyr. Byddai'r disgyblion hyn yn ogystal â staff ac ymwelwyr ysgol yn elwa ar unrhyw welliannau gofynnol mewn chyfleusterau ar gyfer teithio llesol i'r ysgol neu drafnidiaeth gyhoeddus.

Mae eisoes cysylltiadau trafndiaeth gyhoeddus da drwy Lanrhyddni a Rhodfa Countisbury a hefyd o Heol Casnewydd sydd o fewn pellter cerdded byr. Mae llwybrau cerdded hygyrch i ddisgyblion a staff lleol hefyd.

Mae Beicffordd 2 wedi'i chynllunio ar hyd y rhan hon o Heol Casnewydd. Bydd cam byrdymor/tymor canolig yn y dyfodol yn disodli'r lonydd beicio presennol ar y brif ffordd brysur hon.

Mae problemau parcio y tu allan i ysgol gynradd gyfagos Pen-y-bryn ar hyd Dunster Road ar hyn o bryd. Er bod y tîm Trafnidiaeth yn monitro'r sefyllfa ac yn adolygu'r angen am fesurau ychwanegol a rheolaethau parcio y tu allan i bob ysgol, byddai'r angen am unrhyw fesurau ychwanegol y tu allan i'r safle arfaethedig ar gyfer y Court yn cael eu hystyried fel rhan o'r broses honno.

Mae'r cynigion datblygu'n gofyn am Asesiad Trafnidiaeth a fydd yn nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i sicrhau bod moddau teithio cynaliadwy yn cael eu defnyddio i'r eithaf. Byddai'n nodi unrhyw ddarpariaeth arall sy'n gysylltiedig â theithio sy'n ymwneud yn benodol â chynnig ar gyfer y Court ar y safle hwn.

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo i sicrhau bod gan bob ysgol yng Nghaerdydd Gynllun Teithio Llesol sy'n nodi camau gweithredu gan yr ysgol i gefnogi ac i annog teithio llesol lle bo hynny'n briodol ac i nodi'r gwelliannau sydd eu hangen ar y safle ac oddi ar y safle i hwyluso teithiau llesol. Datblygir y cynllun hwn gyda chyfranogiad llawn yr ysgol a chaiff ei gefnogi gan swyddogion Cynllun Teithio Llesol y Cyngor gyda chymorth arall ar gael gan y Tîm Diogelwch ar y Ffyrdd sy'n darparu hyfforddiant beicio.

Dweud eich dweud

Ar ddiwedd y llyfryn mae holiadur. Dyma'ch cyfle i roi gwybod i'r Cyngor beth yw eich barn ar y cynigion. Gallwch roi ymateb i'r holl gwestiynau, neu ymateb i rai ohonynt yn unig, fel y mae'n well gennych.

Fel arall, gallwch anfon eich barn atom yn un o'r ffyrdd canlynol:

- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- E-bostiwch eich barn i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk
- Ysgrifennwch atom yn y cyfeiriad canlynol: Tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 422, Neuadd y Sir, Glanfa'r Iwerydd, Caerdydd, CF10 4UW

Bydd y Cyngor yn ystyried barn pawb cyn penderfynu a ddylid bwrw ymlaen â'r newidiadau arfaethedig.

Y dyddiad cau ar gyfer ymatebion i'r cynnig hwn yw 22 Tachwedd 2021.

Ysgolion yr 21ain Ganrif
Gwella darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc
ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)



Ysgol Gynradd Moorland

Ysgolion yr 21ain Ganrif
Gwella darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc
ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Darpariaeth Gymhleth/Awtistiaeth Gymhleth Gynradd (4-11 oed)

Er mwyn ateb y galw am ddarpariaeth arbenigol oedran cynradd, mae'r Cyngor yn bwriadu:

- Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) ar gyfer hyd at 20 o blant oed cynradd ag Anghenion Dysgu Cymhleth (ADC) yn Ysgol Gynradd Moorland o fis Medi 2022.

Mae gwybodaeth sy'n benodol i'r cynnig hwn wedi'i nodi ar dudalennau 28-38.

Y Ddarpariaeth Bresennol

Ar hyn o bryd mae Caerdydd yn cynnal 445 o ysgolion arbennig cynradd a lleoedd CAA ar gyfer plant ag anghenion dysgu cymhleth/awtistiaeth. Bydd prosiectau y cytunwyd arnynt yn flaenorol gan y Cabinet, i ymestyn ac ailadeiladu Ysgol Arbennig Glan yr Afon ac i sefydlu CAA yn Ysgol Gymraeg Pwll Coch, yn cynyddu'r cyfanswm i 524 o leoedd erbyn 2025.

Canolfan Adnoddau Arbenigol Anghenion Dysgu Cymhleth

Dosbarth bychan mewn ysgol prif ffrwd yw Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) sy'n cael ei addysgu gan aelod staff arbenigol.

Mae pum ysgol gynradd yng Nghaerdydd ar hyn o bryd yn cynnal Canolfannau Adnoddau Arbenigol ar gyfer anghenion dysgu cymhleth ar hyn o bryd. Cynhelir y rhain gan:

- Ysgol Gynradd Bryn Hafod
- Ysgol Gynradd Llanedern
- Ysgol Gynradd Llanisien Fach
- Ysgol Gynradd Marlborough, ac
- Ysgol Pwll Coch

Mae'r holl Ganolfannau Adnoddau Arbenigol yn agored i gael eu derbyn o bob rhan o Gaerdydd, er cyn belled ag y bo modd, cynigir lleoedd i ddisgyblion yn y Ganolfan Adnoddau Arbenigol sydd agosaf at eu cartref.

Yn ogystal â seiliau anghenion dysgu cymhleth, ceir:

- Ysgol Gynradd Lakeside (canolfan adnoddau awtistiaeth arbenigol sylfaenol)
- Ysgol Gynradd Springwood (canolfan adnoddau awtistiaeth arbenigol sylfaenol)
- Ysgol Gynradd Allensbank (dosbarth lleferydd ac iaith)
- Ysgol Gynradd y Tyllgoed (Dosbarth Lles Cynradd)
- Ysgol Gynradd Lakeside (Dosbarth Lles Cynradd)
- Ysgol Gynradd Springwood (Dosbarth Lles Cynradd)
- Ysgol Gymraeg Pen y Groes (Dosbarth Lles Cynradd)
- Ysgol Uwchradd Fitzalan (Dosbarth Lles Cynradd)

Mae'r Canolfannau Adnoddau Arbenigol a ddynodwyd ar gyfer dysgu cymhleth mewn ysgolion cynradd yn darparu dau ddosbarth o hyd at 10 disgybl; dosbarth yn y Cyfnod Sylfaen a dosbarth yng Nghyfnod Allweddol 2. Mae'r disgyblion yn elwa o gael eu haddysgu mewn dosbarthiadau bach gyda chymarebau staff disgyblion ffafriol, a addysgir gan staff arbenigol. Mae disgyblion hefyd yn elwa o gyfleoedd i ddysgu a chymdeithasu gyda'u cyfoedion prif ffrwd.

Galw am leoedd

Mae Tabl 11 yn nodi lleoedd sydd ar gael yng Nghaerdydd ar hyn o bryd i gefnogi plant o oedran ysgol gynradd ag Anghenion Dysgu Cymhleth. a'r galw a ragwelir yn y dyfodol.

Mae'r niferoedd yn cyfrif am bob plentyn sydd angen lleoliad o'r fath, gan gynnwys y rhai a leolir y tu allan i'r sir ac yn y brif ffrwd sy'n aros am leoliad arbenigol, Caniateir gwarged o 10% i gefnogi hyblygrwydd.

Tabl 11						
Llefydd cynradd	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Tŷ Gwyn *	75	90	90	90	90	90
Riverbank	70	70	70	70	70	112
Meadowbank	41	50	50	50	50	50
Hollies	112	112	112	112	112	112
Bryn Hafod	20	20	20	20	20	20
Llanedern	20	20	20	20	20	20
Llanisien Fach	20	20	20	20	20	20
Marlborough	20	20	20	20	20	20
Springwood	28	28	28	28	28	28
Ysgol Pwll Coch	7	10	15	20	20	20
Pentre-baen	24	24	24	24	24	24
ALIC Allensbank	8	8	8	8	8	8
Cyfanswm lleoedd	445	472	477	482	482	524
Y galw a amcanestynnir	500	510	515	522	536	547
Amcanestyniad Galw (+10%)	550	561	567	574	590	602
Gwarged / diffyg	-105	-89	-90	-92	-108	-78

Mae'r tabl yn dangos mai'r galw a ragwelir am leoedd yn ychwanegol at y ddarpariaeth bresennol yw 89 o leoedd yn 21/22, gan godi i 108 o leoedd yn 2024/2025. Os nad oedd twf pellach y tu hwnt i'r cynlluniau presennol mewn perthynas ag Ysgol Arbennig Glan yr Afon ac Ysgol Gymraeg Pwll Coch, bydd diffyg o 78 o leoedd yn parhau yn 25/26.

Ar hyn o bryd, mae mwy o ddisgyblion ag anghenion sylweddol sydd angen lle yn un o'r lleoliadau hyn nag sydd o leoedd ar gael.

Mae'r amcanestyniadau presennol yn dangos y bydd nifer y disgyblion yn parhau i dyfu dros y 5 i 10 mlynedd nesaf.

Cynnig ar gyfer darpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) yn Ysgol Gynradd Moorland

I ateb y galw am ddarpariaeth arbenigol oedran cynradd cynigir sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) ar gyfer hyd at 20 o blant oed cynradd ag Anghenion Dysgu Cymhleth (ADC) yn Ysgol Gynradd Moorland o fis Medi 2022.

Ysgol Gynradd Moorland

Mae Ysgol Gynradd Moorland yn ysgol gynradd gymunedol cyfrwng Saesneg gyda darpariaeth feithrin yn 48 Heol Singleton, Caerdydd, CF24 2ET.



Nifer y llefydd yn yr ysgol

Mae Tabl 12 isod yn rhoi manylion y lleoedd sydd ar gael yn Ysgol Gynradd Moorland.

Tabl 12

Enw'r Ysgol	Capasiti cyhoeddus presennol (4-11 oed)	Llefydd fesul grwp blwyddyn (4-11 oed)	Lleoedd meithrin	Cyfrwng iaith a chategori'r ysgol
Ysgol Gynradd Moorland	420	60	64	Ysgol Gynradd Gymunedol Saesneg

Ysgolion yr 21ain Ganrif
Gwella darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc
ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Y galw am lefydd yn yr ysgol

Mae Tabl 13 isod yn nodi manylion rhifau diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr yn Ysgol Gynradd Moorland.

Ysgol	Ionawr 2017 (NG)	Ionawr 2018 (NG)	Ionawr 2019 (NG)	Ionawr 2020 (NG)	Ionawr 2021 (NG)	Rhagfy-negiad 2021/22	Rhagfy-negiad 2022/23	Rhagfy-negiad 2023/24	Rhagfy-negiad 2024/25	Rhagfy-negiad 2025/26
Ysgol Gynradd Moorland	399	410	464	402	392	394	389	376	370	362

* Galw disgyblion ysgol yn y dyfodol yn seiliedig ar amcanestyniadau poblogaeth y dalgylch lleol

Cyflwr ac Addasrwydd Adeiladau'r Ysgol

Caiff pob ysgol yng Nghaerdydd sgôr Cyflwr o A (perfformion yn ôl y bwriad/gweithredu'n effeithlon) i D (oes wedi dirwyn i ben/wynebu risg uniongyrchol o fethu).

Caiff ysgolion yng Nghaerdydd hefyd sgôr Addasrwydd o A (da – cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a llesiant) i D (gwael – adeiladau'n llesteirio'n ddifrifol ar allu staff i weithredu'r cwricwlwm).

Tabl 14 Sgorau cyflwr ac addasrwydd

Sgôr	Cyflwr	Addasrwydd
A	Da a gweithredu'n effeithlon	Da. Cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a llesiant.
B	Boddhaol ond rhai pethau wedi dirywio.	Boddhaol. Perfformio yn ôl y bwriad ond nid yw'n cynorthwyo gweithredu'r cwricwlwm yn effeithiol mewn rhai meysydd.
C	Gwael a diffygion mawr	Gwael. Llesteirio dulliau addysgu/effaith wael ar drefn yr ysgol.
D	Diwedd oes: cyfnod wedi dirwyn i ben neu risg o fethu yn uniongyrchol	Gwael iawn. Adeiladau'n llesteirio yn ddifrifol ar allu'r staff i weithredu'r cwricwlwm.

Mae Ysgol Gynradd Moorland yn sgôr B am gyflwr a B am addasrwydd.

Llety arfaethedig CAA

Mae'r Cyngor yn gwneud gwaith i ddisodli llety'r blynyddoedd cynnar yn Ysgol Gynradd Moorland ac i leoli darpariaeth Dechrau'n Deg ar y safle.

Mae darpariaeth y blynyddoedd cynnar ar gyfer Ysgol Gynradd Moorland wedi'i lleoli mewn uned anorchfygol yng nghefn safle'r ysgol. Mae'r uned wedi'i graddio fel cyflwr C (Gwael gyda diffygion mawr). Ar hyn o bryd mae'n cynnwys 64 o leoedd Meithrin rhan amser a 60 o leoedd dosbarth Derbyn.

Ar ôl cwblhau'r adeilad newydd, byddai'r uned hon yn cael ei symud ynghyd â thŷ'r gofalwr. Byddai'r adeilad newydd yn darparu ar gyfer y nifer bresennol o leoedd dosbarth meithrin a derbyn.

Byddai llety ar gyfer y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn cael ei ddarparu fel rhan o'r gwaith arfaethedig hwn.

Ar hyn o bryd mae clwb bocsi wedi'i leoli ar ran o safle Ysgol Gynradd Moorland. Ar hyn o bryd, nid yw prosiect ailddatblygu'r ysgol yn dibynnu ar dir y clwb bocsi. Fodd bynnag, pe bai hyn ar gael yn ddiweddarach, byddai'n fuddiol i'r ysgol gan y byddai'n cynyddu'r gofod awyr agored sydd ar gael i ddysgwyr.

Mae adran dai'r Cyngor yn ymchwilio i'r posibilrwydd o ddarparu tai ar hen safle Ysgol Glan Morfa. Byddai'r cynigion yn ceisio cynnwys cyfleuster clwb bocsi newydd ar y safle. Mae hyn yn rhyddhau'r tir sy'n cael ei feddiannu ar hyn o bryd gan y clwb bocsi i'w ddefnyddio gan Ysgol Gynradd Moorland.

Nid yw'r broses ddylunio ar gyfer y llety ysgol newydd wedi dechrau eto. Byddai hyn yn cynnwys mewnbwn gan amrywiaeth o randdeiliaid gan gynnwys cyrff llywodraethu, penaethiaid, staff a phlant.

Ansawdd a Safonau

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda dau sefydliad er mwyn monitro perfformiad ysgolion a chynorthwyo i wella ysgolion.

Estyn yw Swyddfa Prif Arolygydd Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru.

Mae Estyn yn archwilio ansawdd a safonau ysgolion a darparwyr addysg eraill Cymru.

Cyd-wasanaeth Addysg Consortiwm Canol De Cymru yw'r Gwasanaeth Gwella Ysgolion rhanbarthol ar gyfer pum cyngor Pen-y-Bont ar Ogwr, Caerdydd, Merthyr Tudful, Rhondda Cynon Taf a Bro Morgannwg. Mae'r Cyngor yn gweithio gyda'r Consortiwm i gefnogi a herio pob ysgol yng Nghaerdydd.

Rhaid i Awdurdodau Lleol, megis Cyngor Caerdydd ystyried adroddiadau Estyn a thystiolaeth arall am berfformiad ac effeithiolrwydd ysgolion wrth gynnig newidiadau i ysgolion.

Rhaid i Awdurdodau Lleol hefyd ystyried effaith debygol y newidiadau arfaethedig ar:

- safonau, llesiant ac agweddau at ddysgu
- profiadau dysgu ac addysgu
- gofal, cymorth ac arweiniad
- arweinyddiaeth a rheolaeth (arweiniad, gwella ansawdd, gweithio mewn partneriaeth a rheoli adnoddau)

Estyn

Caiff ysgolion eu harolygu fel rhan o raglen genedlaethol o arolygu ysgolion. Diben arolwg yw nodi nodweddion da a diffygion mewn ysgolion er mwyn iddynt wella ansawdd yr addysg a gynigir a chodi'r safonau a gyflawnir gan eu disgyblion (Estyn).

Mae adroddiadau arolygu perthnasol Estyn yn darparu graddau yn erbyn Cwestiynau Allweddol ac yn rhoi argymhellion i ysgolion ar gyfer gwella.

Gallwch weld adroddiadau arolygon Estyn ar eu gwefan: www.estyn.gov.uk

Categoreiddio ysgolion gan Llywodraeth Cymru

Yn 2014, cyflwynodd Llywodraeth Cymru system categoreiddio newydd.

Mae'n edrych ar safonau pob ysgol a faint y gall ysgol wella. Mae hyn yn nodi lefel y cymorth sydd ei angen ar ysgolion. Yna, mae sefydliadau fel Consortiwm Canolbarth y De (CSCJES) a'r gwasanaeth gwella ysgolion yn gweithio gydag arweinwyr ysgolion i nodi, darparu a/neu frocera unrhyw gymorth sydd ei angen i wella ymhellach.

Disgrifir y system categoreiddio yn Nhabl 19 isod:

Categori cymorth	Beth yw ystyr y categori
Gwyrdd	Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, y mae ganddi arweinyddiaeth gref ac mae'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella
Melyn	Ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod ym mha feysydd mae angen iddi wella.
Ambr	Ysgol y mae angen iddi wella ac sydd angen cymorth i nodi pa gamau y gall eu cymryd i wella neu i newid yn gyflymach.
Coch	Ysgol â'r angen mwyaf am newid ac a gaiff gymorth dwys yn syth.

Penderfynir ym mha categori lliw y bydd ysgol yn ôl sut caiff ei sgorio o ran safonau (1-4) a sut y gall wella (A-D).

1 yw'r sgôr orau ar gyfer safonau ac A yw'r orau ar gyfer gwella.

Cyhoeddir categori diweddar pob ysgol ym mis Ionawr bob blwyddyn.

Ceir rhagor o wybodaeth am y cynllun categoreiddio yng nghanllaw Llywodraeth Cymru i rieni ar y System Genedlaethol ar gyfer Categoreiddio Ysgolion yma:

<http://gov.wales/docs/dcells/publications/150119-parents-guide-en.pdf>

Ysgol Gynradd Moorland

Arolygwyd Ysgol Gynradd Moorland ddiwethaf ym mis Ebrill 2018.

Ar yr adeg hon, barnwyd bod y safonau, y lles a'r agweddau at brofiad dysgu, addysgu a dysgu, ac arweinyddiaeth a rheolaeth i gyd yn dda; barnwyd bod gofal, cymorth ac arweiniad yn rhagorol.

Yn y Categoreiddio Ysgolion diweddaraf gan Llywodraeth Cymru ym mis Ionawr 2020, cafodd Ysgol Gynradd Moorland ei chategoreiddio'n Wyrdd.

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgolion?

Safonau

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo'n glir i barhau i fuddsoddi mewn ysgolion yng Nghaerdydd a'u gwella er mwyn sicrhau bod pob plentyn yn cael y dechrau gorau posibl i'w fywyd (www.addewidcaerdydd.co.uk).

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda chyrrff llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau yn uchel, yr addysgu'n dda a'r arweinyddiaeth a'r llywodraethiant yn dda.

Mae safonau yn Ysgol Gynradd Moorland yn dda ac ni ddisgwylir y bydd sefydlu darpariaeth CAA yn yr ysgol yn effeithio'n negyddol ar yr ysgol.

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd safonau addysg na chyflwyno'r Cyfnod Sylfaen a phob Cyfnod Allweddol o addysg yn yr ysgol o ganlyniad i'r newidiadau arfaethedig.

Profiadau dysgu ac addysgu

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar brofiadau addysgu a dysgu yn Ysgol Gynradd Moorland.

Byddai'r cyfle i gyflogi staff arbenigol a gweithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd yn gwella gallu'r ysgol i gynhwysiant ac o fudd i bob disgybl yn yr ysgol.

Cymorth gofal ac arweiniad

Mae gan bob ysgol ystod briodol o bolisiau a darpariaeth ar waith i hybu iechyd a lles disgyblion.

Mae Ysgol Gynradd Moorland wedi ymrwymo i ddarparu amgylchedd lle mae dysgu'n cael ei werthfawrogi ac mae disgyblion yn cyflawni eu potensial mewn amgylchedd hapus a diogel lle maent yn dangos parch a goddefgarwch tuag at ei gilydd.

Byddai'r Cyngor yn gweithio gydag arweinyddiaeth yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal cymorth gofal ac arweiniad.

Arwain a Rheoli

Byddai'r Cyngor yn parhau i weithio gydag arweinyddiaeth yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal perfformiad uchel. Byddai'n cefnogi'r ysgol i gael perthynas dda gyda rhieni a phartneriaid eraill fel bod disgyblion yn cael addysg o ansawdd uchel.

Byddai'r newidiadau arfaethedig yn cael eu cynllunio'n ofalus fel na therfir ar arweinwyr ysgol a gwaith llywodraethiant, a allai gael effaith negyddol ar ganlyniadau addysgol.

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

Mae Tabl 16 isod yn dangos canrannau:

- Disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim
- Disgyblion sy'n â'r Saesneg fel Iaith Ychwanegol
- Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig ym mhob un o'r ysgolion.

Ysgol	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy	% y disgyblion â datganiad ADY	% y Prydau Ysgol am Ddim - cyfartaledd 3 blynedd	% y disgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt	% y disgyblion o Leiafrif Ethnig
Ysgol Gynradd Moorland	20.2	12.3	1.8	41.9	25.4	53.2

Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Bydd adeilad CAA yn caniatáu i gyfleusterau gael eu teilwra i anghenion y plant sy'n ei mynychu. Gellir cynllunio cyfleusterau i gyd-fynd â'u hanghenion dysgu a darparu amgylcheddau tawel a strwythuredig i gefnogi dysgu.

Mae'r Cyngor yn cydnabod y gall newid mewn amgylchedd fod yn annifyr ac yn peri gofid i blant ag anghenion dysgu ychwanegol. Byddai disgyblion yn cael eu cefnogi i'w galluogi i addasu i'r newidiadau arfaethedig.

Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?

Gellir cefnogi disgyblion sy'n cael cymorth oherwydd eu bod yn dysgu Saesneg fel iaith ychwanegol mewn unrhyw ysgol yng Nghaerdydd.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynigion yn effeithio'n negyddol ar sut caiff disgyblion sydd â'r Saesneg fel Iaith Ychwanegol eu cefnogi. Byddai'r ysgolion a gynhwysir yn y cynigion hyn yn parhau i roi cymorth sy'n briodol i anghenion unigol pob disgybl.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?

Mae peth o'r arian a gaiff ysgolion wedi ei seilio ar nifer y disgyblion yn yr ysgol sy'n derbyn Prydau Ysgol am Ddim. Mae'r holl ysgolion yng Nghaerdydd yn cael arian ar gyfer y disgyblion hyn.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynigion yn effeithio'n negyddol ar ddisgyblion yn yr ysgolion sy'n rhan o'r cynlluniau hyn sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrif Ethnig?

Asesir anghenion disgyblion unigol a darperir ar eu cyfer fel y bo'n briodol. Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y câi'r cynigion effaith negyddol ar y ddarpariaeth ar gyfer unrhyw grŵp ethnig.

Beth fyddai'r effaith ar ddarpariaeth feithrin?

Gall plant yng Nghaerdydd fynd i le meithrin rhan amser mewn ysgol o ddechrau'r tymor sy'n dilyn eu pen-blwydd yn dair oed. Rhaid iddynt fynd i'r dosbarth meithrin o leiaf ar bum hanner diwrnod yr wythnos. Nid oes dalgylchoedd ar gyfer meithrin.

Mae darpariaeth y blynyddoedd cynnar ar gyfer Ysgol Gynradd Moorland wedi'i lleoli mewn uned anorchfygol yng nghefn safle'r ysgol. Mae'r uned wedi'i graddio fel cyflwr C (gwael gyda diffygion mawr). Ar hyn o bryd mae'n cynnwys 64 o leoedd Meithrin rhan amser a 60 o leoedd dosbarth Derbyn.

Mae'r uned hon yn cael ei symud a darperir adeilad newydd, sy'n lletya'r nifer bresennol o leoedd dosbarth meithrin a derbyn.

Bydd darparu llety newydd yn cefnogi darparu addysg o ansawdd uchel yn well i ddisgyblion oed meithrin.

Mae plant oed meithrin yng Nghaerdydd yn mynychu darpariaeth prif ffrwd. Mae digon o leoedd ar gael i ateb y galw am leoedd ac ni ddisgwylir y byddai'r newid arfaethedig yn effeithio ar ddarpariaeth feithrin mewn manau eraill.

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Mae'r Cyngor yn ceisio darparu dosbarthiad gwell o ganolfannau adnoddau arbenigol ledled y ddinas. Byddai hyn yn gwella mynediad i ddisgyblion, ac yn lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael. Nid oes darpariaeth CAA yn Adamsdown a Sblot ar hyn o bryd. Mae pob plentyn yn yr ardaloedd hyn sydd angen lleoliad mewn CAA yn teithio i rannau eraill o'r ddinas ar hyn o bryd.

Cafodd y ddarpariaeth hon ei sefydlu ar safleoedd ysgolion eraill yn Adamsdown a Sblot ei disgowntio oherwydd cyfyngiadau llety a safleoedd.

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

- Byddai'r cynigion yn cynyddu nifer y lleoedd adnoddau arbenigol ar gyfer dysgwyr oed cynradd ag anghenion dysgu cymhleth a byddai'n cyfrannu at ateb y galw a ragwelir;
- Byddai'r cyfle i gyflogi staff arbenigol a gweithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd yn gwella addysgu cynhwysol yr ysgol. Mae hyn o fudd i bob disgybl yn yr ysgol;
- Byddai'r cynigion yn sicrhau bod disgyblion sy'n byw yn ardal de ganolog y ddinas yn teithio pellteroedd byrrach i gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol;
- Mae cyfleusterau adeiladu newydd yn darparu amgylcheddau dysgu o ansawdd uchel, sy'n gwella dewisiadau dysgu a chyfleoedd i ddisgyblion ac yn cael effaith gref ar wella canlyniadau disgyblion Mae gweledigaeth Caerdydd 2030 yn nodi'r angen i ddarparu lleoedd ysgol o ansawdd uchel.
- Bydd yr adeiladau newydd yn gwbl hygyrch ac yn cydymffurfio â Deddf Cydraddoldeb 2010.

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

- Gall rhai disgyblion ag ADY ei chael hi'n anodd newid. Efallai y byddai symud i adeilad newydd ar safle newydd yn peri anniddigrwydd. Gwyddom y bydd angen cymorth wedi'i gynllunio'n ofalus arnynt i addasu i'r lleoliad newydd. Fodd bynnag, byddai digon o amser i gynllunio a chefnogi cyfnod pontio o'r fath.
- Mae potensial ar gyfer mwy o dagfeydd traffig o amgylch safle'r ysgol ar ddechrau a diwedd y diwrnod ysgol. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chyrff Llywodraethu pob ysgol sydd wedi'u cynnwys yn y cynigion i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw darfu posibl.

Risgiau sydd ynghlwm â'r newid arfaethedig

- Efallai y ceir cyfyngiadau datblygu nad sydd yn hysbys eto. Pe deuai unrhyw rai i'r amlwg, gallai fod goblygiadau o ran cost ac oedi. Byddai arolygon safle ac adroddiadau geo-dechnegol yn cael eu cynnal a fyddai'n rhoi rhagor o wybodaeth ac yn llywio strategaethau rheoli.

Materion Adnoddau Dynol

Bydd y Gwasanaethau Pobl Adnoddau Dynol yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i fynd i'r afael â'r goblygiadau Adnoddau Dynol sy'n deillio o sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol yn yr ysgol a'r angen diilynol am staffio ychwanegol.

Pan fo'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i sefydlu'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn rhoi cyfleoedd i staff mewn ysgolion ar y gofrestr adleoli ysgolion.

Materion trafndiaeth

Byddai'r CAA arfaethedig ar safle Ysgol Gynradd Moorland yn gwasanaethu disgyblion yn ardal de ganolog Caerdydd a byddai'n lleihau'r pellter a deithiwyd i'r ysgol i blant yn Adamsdown a Sblot sydd angen lleoliad mewn CAA ac sy'n teithio i rannau eraill o'r ddinas ar hyn o bryd.

Mae'r Cyngor yn defnyddio'r meini prawf pellter cerdded cymwys statudol dwy filltir i ddisgyblion fod yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i ysgolion cynradd, gan gynnwys i ysgolion arbennig ac i gyfleusterau CAA. Ni fyddai disgyblion sy'n mynychu'r Ganolfan Adnoddau Arbennig (CAA) yn Ysgol Gynradd Moorland, sy'n byw o fewn dwy filltir i'r ysgol, yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim oni bai bod hyn yn angenrheidiol er mwyn bodloni eu hanghenion dysgu unigol.

Gan y byddai uchafswm o 20 o blant yn mynychu'r CAA, rhagwelir y byddai nifer fach o blant yn cyrraedd ar drafndiaeth ysgol am ddim sef tacsis a rennir. Bydd angen cyfleusterau priodol ar y Cludiant Hwn i Ddysgwyr ar gyfer gollwng a chasglu a ddarperir fel rhan o'r cynigion.

Mae'r cynigion datblygu yn gofyn am Ddatganiad Trafndiaeth. Mae hyn eisoes wedi nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i sicrhau bod moddau teithio cynaliadwy i ysgol Gynradd Moorland yn cael eu defnyddio i'r eithaf.

Mae mewn sefyllfa dda o ystyried ei lleoliad cymharol ganolog, ei hagoswydd at lwybrau a chyfleusterau trafndiaeth gyhoeddus, a'r potensial ar gyfer cysylltiadau teithio llesol.

Byddai mesurau diogelwch ysgol arfaethedig yn cynnwys gwelliannau i groesfannau ffyrdd, a chyfleusterau cyffredinol well i gerddwyr a beicwyr, gan gynnwys ar hyd y llwybrau mwyaf dymunol drwy Barc Moorland.

Byddai adolygiad o gyfyngiadau parcio a llwytho a gweithredu Stryd Ysgol ar y strydoedd cyfagos (gan gynnwys Moorland Road ar ochr ddwyreiniol y safle) yn gwella diogelwch drwy atal mynediad i gerbydau, a lleihau tagfeydd a phroblemau parcio.

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo i sicrhau bod gan bob ysgol yng Nghaerdydd Gynllun Teithio Llesol sy'n nodi camau gweithredu gan yr ysgol i gefnogi ac i annog teithio llesol lle bo hynny'n briodol ac i nodi'r gwelliannau sydd eu hangen ar y safle ac oddi ar y safle i hwyluso teithiau llesol. Datblygir y cynllun hwn gyda chyfranogiad llawn yr ysgol a chaiff ei gefnogi gan swyddogion Cynllun Teithio Llesol y Cyngor gyda chymorth arall ar gael gan y Tîm Diogelwch ar y Ffyrdd sy'n darparu hyfforddiant beicio.

Dweud eich dweud

Ar ddiwedd y llyfryn mae holiadur. Dyma'ch cyfle i roi gwybod i'r Cyngor beth yw eich barn ar y cynigion. Gallwch roi ymateb i'r holl gwestiynau, neu ymateb i rai ohonynt yn unig, fel y mae'n well gennych.

Fel arall, gallwch anfon eich barn atom yn un o'r ffyrdd canlynol:

- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- E-bostiwch eich barn i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk
- Ysgrifennwch atom yn y cyfeiriad canlynol: Tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 422, Neuadd y Sir, Glanfa'r Iwerydd, Caerdydd, CF10 4UW

Bydd y Cyngor yn ystyried barn pawb cyn penderfynu a ddylid bwrw ymlaen â'r newidiadau arfaethedig.

Y dyddiad cau ar gyfer ymatebion i'r cynnig hwn yw 22 Tachwedd 2021.

Gwybodaeth sy'n Berthnasol i'r ddau Gynnig

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar ysgolion eraill?

Mae ysgolion arbennig yng Nghaerdydd yn darparu darpariaeth arbenigol ar gyfer Dinas a Sir Caerdydd gyfan. Nid oes digon o leoedd i ateb y galw mewn darpariaeth a gynhelir/ Mae hyn wedi effeithio ar ysgolion sy'n bodoli eisoes lle mewn rhai achosion efallai y bydd mwy o ddisgyblion ar y gofrestr na'r Nifer Derbyn Cyhoeddedig (NDC) neu'r nifer a ddymunir mewn CAA.

Ar hyn o bryd mae'n rhaid i Gaerdydd ddibynnu ar brynu rhai lleoedd mewn darpariaeth y tu allan i'r sir ac ysgolion annibynnol i gyflawni ei dyletswyddau statudol. Gallai fod effaith tymor hwy ar ddarparwyr y tu allan i'r sir ac ar ysgolion annibynnol gan ei bod yn debygol y bydd gostyngiad yn nifer y lleoedd a brynir gan y Cyngor.

Ni ragwelir y byddai'r bwriad i ehangu a throsglwyddo Ysgol Arbennig The Court i safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn cael effaith negyddol ar Ysgol Gynradd y Tyllgoed nac unrhyw ysgol leol.

Byddai Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn parhau i weithredu fel ysgol ar wahân o dan reolaeth ei chorff llywodraethu a'i Phennaeth. Mae safle'r ysgol o faint digonol i ganiatáu i ddarpariaeth arfaethedig Ysgol Arbennig The Court gael ei darparu heb effeithio'n negyddol ar yr ysgol.

Gallai cyd-leoliad arfaethedig Ysgol Gynradd The Court gydag Ysgol Gynradd y Tyllgoed roi cyfle i staff Ysgol Gynradd y Tyllgoed weithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd. Gallai hyn wella addysgu cynhwysol yr ysgol ac mae o fudd i bob disgybl yn yr ysgol.

Mae cynnal a chadw safle ysgol mawr yn cyflwyno amrywiaeth o heriau ariannol a gweithredol i Ysgol Gynradd y Tyllgoed. Disgwylir i'r trefniant rhannu safle arfaethedig gydag Ysgol Arbennig The Court wneud y gorau o'r ardal sydd ar gael er budd pob ysgol.

Ni ragwelir y byddai'r bwriad i ehangu a throsglwyddo Ysgol Arbennig The Court i safle Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg yn cael effaith negyddol ar unrhyw ysgol leol.

Gallai lleoliad arfaethedig Ysgol Arbennig The Court ar safle Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg, ger Ysgol Gynradd Pen Y Bryn, roi cyfle i staff Ysgol Gynradd Pen Y Bryn weithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd. Gallai hyn wella addysgu cynhwysol yr ysgol ac mae o fudd i bob disgybl yn yr ysgol.

Efallai y bydd cyfleoedd hefyd i rannu defnydd o rai cyfleusterau os ystyrir bod hyn o fudd i bob un o'r ysgolion.

Ni ragwelir y bydd sefydlu darpariaeth CAA yn Ysgol Gynradd Moorland yn effeithio'n negyddol ar yr ysgol.

Gallai'r cyfle i gyflogi staff arbenigol a gweithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd wella addysgu cynhwysol yr ysgol ac o fudd i bob disgybl yn yr ysgol.

Trefniadau derbyn

Does dim cynlluniau ar waith i newid polisi'r Cyngor ar dderbyn plant i'r ysgol yn sgil y cynigion hyn.

Ceir gwybodaeth fanwl am drefniadau derbyn yn llyfryn Derbyn i Ysgolion y Cyngor. Gallwch ddod o hyd i'r wybodaeth hon ar wefan y Cyngor yn www.caerdydd.gov.uk.

Rheolir derbyniadau i ddarpariaeth arbenigol gan y Cyngor, yn amodol ar ddatganiad o Anghenion Addysgol Arbennig (AAA). O dan y Cod ADY, bydd y lleoliad yn destun Cynllun Datblygu Unigol (CDU). Byddai'r capasiti arfaethedig ar gyfer 20 o ddisgyblion yn ychwanegol at gapasiti lleoedd prif ffrwd yn yr ysgol.

Trefniadau Teithio Dysgwyr

Dan y cynigion hyn, nid oes cynlluniau i newid polisi'r Cyngor ar gludo plant i ac o ysgolion.

Bydd unrhyw blentyn y bydd y cynnig hwn yn effeithio arno yn cael yr un cymorth â thrafnidiaeth ag a gaiff pawb trwy Gaerdydd ac yn unol â'r un meini prawf sy'n berthnasol ledled Caerdydd. Gellir gweld polisi trafndiaeth y Cyngor ar wefan y Cyngor (www.caerdydd.gov.uk).

Mae rhwymedigaeth gyfreithiol statudol ar y Cyngor i ddarparu trafndiaeth am ddim o'r cartref i'r ysgol i ddisgyblion ysgol gynradd sy'n byw 2 filltir neu fwy o'r ysgol addas agosaf, fel y'i mesurir yn ôl y llwybr cerdded byrraf sydd ar gael.

Wrth benderfynu pa un yw'r ysgol addas agosaf, rhaid i'r Cyngor ystyried unrhyw anabledd sydd gan blentyn ac unrhyw anghenion addysgol arbennig (AAA).

Materion Ariannol

Cymeradwywyd Rhaglen Band B Ysgolion yr 21ain Ganrif gan y Cabinet ym mis Rhagfyr 2017, gan gynnwys prosiect Ysgol Arbennig The Court. Nid yw Llywodraeth Cymru (LIC) wedi cymeradwyo cyllideb y prosiect unigol yn ffurfiol, ond wedi rhoi eu cefnogaeth mewn egwyddor i bob prosiect o fewn rhaglen Band B Cyngor Caerdydd.

Mae'r costau rhagamcanol cyffredinol ar gyfer y prosiect wedi'u cynnwys yn y rhagolwg llif arian Band B presennol, i'w ariannu drwy Grant Llywodraeth Cymru (75%) a benthycu Buddsoddi i Arbed Ysgolion yr 21ain Ganrif y Cyngor (25%). Bydd unrhyw gostau refeniw mewn perthynas â'r cynlluniau hyn, gan gynnwys costau ariannu cyfalaf, yn cael eu hariannu drwy Gronfa Refeniw CTY y Cyngor.

Mae'r cynigion hyn yn cynnwys creu lleoedd ysgol ychwanegol y byddai angen eu hariannu o'r gyllideb ysgolion dirprwyedig bresennol. Mae gwaith pellach yn mynd rhagddo i nodi i ba raddau y gellir talu'r costau ychwanegol drwy arbedion heb ychwanegu pwysau sylweddol at gyllidebau cyffredinol ysgolion.

Bydd Uned Blynnyddoedd Cynnar Moorland yn cael ei hariannu'n rhannol gan grant Dechrau'n Deg Llywodraeth Cymru, gyda gweddill i'w hariannu o gyllideb Adnewyddu Asedau Addysg. Er mwyn sicrhau cyllideb ddigonol bydd angen blaenoriaethu'r cynllun hwn o fewn y rhaglen adnewyddu asedau bresennol, gyda chyllid ychwanegol ar gael drwy ddyraniad Buddsoddi i Arbed y gyllideb gyfalaf ar gyfer ysgolion.

Darpariaeth iechyd

Bydd gan y cynigion i ehangu'r ddarpariaeth arbenigol yn yr ysgolion a gynhwysir yn y cynigion hyn oblygiadau i iechyd a gwasanaethau arbenigol eraill. Mae'r gwasanaethau hyn yn gweithio mewn partneriaeth ag ysgolion i ddiwallu Anghenion Dysgu Ychwanegol. Ffactor ychwanegol yw Deddf Diwygio ADY 2018, a fydd yn cyflwyno cyfrifoldebau newydd i iechyd, addysg a gofal cymdeithasol gydweithio i gydlynu asesu a darparu. Bydd Deddf 2018 yn cael ei gweithredu dros gyfnod o dair blynedd, gan ddechrau ym mis Medi 2020.

Er mwyn mynd i'r afael â'r heriau hyn gyda'i gilydd, mae'r Cyngor a Bwrdd Iechyd Prifysgol Caerdydd a'r Fro yn cynnal adolygiad ar y cyd o ddarpariaeth iechyd ac arbenigol yn ysgolion arbennig Caerdydd ac unedau cyfeirio disgyblion. Bydd canfyddiadau'r adolygiad, a oruchwylir gan grŵp prosiect o gynrychiolwyr o iechyd, addysg, gwasanaethau cymdeithasol, ysgolion a rhieni, yn llywio dyluniad y ddarpariaeth arbenigol.

Trefniadau Llywodraethiant

Nid oes unrhyw newidiadau arfaethedig i drefniadau llywodraethu sy'n deillio o'r cynigion hyn.

Effaith y cynigion ar y Gymraeg

Mae lefel anghenion addysgol arbennig/anghenion dysgu ychwanegol yn y sector cyfrwng Cymraeg wedi bod yn is yn hanesyddol nag yn y sector cyfrwng Saesneg. Mae hyn wedi bod yn newid dros y 4-5 mlynedd diwethaf, gydag ysgolion yn adrodd am fwy o achosion o ADY, ym mhob maes angen.

Cynhaliwyd adolygiad o ADY yn y sector cyfrwng Cymraeg gydag ysgolion cyfrwng Cymraeg yn 2016 i lywio'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (WESP). Nododd ysgolion nifer fach ond arwyddocaol o enghreifftiau o ddisgyblion ag ADY yn gadael y sector cyfrwng Cymraeg er mwyn cael mynediad at ganolfannau adnoddau arbenigol neu ysgolion arbennig.

Roedd rhywfaint o dystiolaeth anecdotaidd hefyd i awgrymu bod rhai teuluoedd a fyddai fel arall yn dewis addysg cyfrwng Cymraeg yn dewis yn hytrach ar gyfer addysg cyfrwng Saesneg os oes gan eu plentyn ADY, drwy bryder y gallai fod angen i'w plentyn drosglwyddo i'r sector arbenigol yn ddiweddarach.

Drwy'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg, mae Caerdydd wedi buddsoddi mewn darpariaeth arbenigol yn y sector, gan gynnwys rhywfaint o allu i ymateb i'r galw cynyddol a meithrin mwy o hyder yn y ddarpariaeth arbenigol sydd ar gael yn y sector.

Sefydlwyd canolfan gynradd newydd yn Ysgol Gymraeg Pwll Coch, o fewn dalgyllch Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, lle sefydlir y ganolfan uwchradd. Mae'r ddwy ganolfan yn darparu ar gyfer dysgwyr ag anawsterau dysgu difrifol, gan ddarparu cwricwlwm arbenigol a chefnogi ystod o anghenion eilaidd gan gynnwys anghenion corfforol a meddygol, anawsterau lleferydd ac iaith ac awtistiaeth.

Yn 2021 mae galw cynyddol am ganolfannau adnoddau ar gyfer disgyblion ag awtistiaeth, sy'n gyflawnwyr uchel ar gyfartaledd, a byddai angen model cymorth mwy integreiddiol na'r hyn a ddarperir gan y ddwy ganolfan bresennol. Ar hyn o bryd mae 8 dysgwr oedran uwchradd, a 15 dysgwr oed cynradd a fyddai'n elwa o leoliad mewn canolfan Anhwylderau'r Sbectwm Awtistig. Mae hon yn flaenoriaeth byrdymor, o ystyried y risg, os bydd y lleoliadau presennol yn methu, mai'r unig opsiwn fyddai cynnig trosglwyddiad i leoliad cyfrwng Saesneg.

Mae dosbarth lles cynradd wedi'i sefydlu, a gynhelir yn Ysgol Gynradd Pen y Groes. Mae'r dosbarth lles yn gweithio'n hyblyg i fynd i'r afael ag anghenion mewn gwahanol gyfnodau oedran, neu i ddarparu model allgymorth, yn dibynnu ar yr angen presennol.

Er mwyn cefnogi anghenion iechyd a lles emosiynol yn y cyfnod uwchradd, mae canolfan 'rithwir'/UCD wedi'i threialu ar draws y tair ysgol uwchradd, gan ddechrau yn 2018. Disgwylir i'r peilot gael ei adolygu ymhellach yn 2021.

Y flaenoriaeth yw sicrhau bod gan y tair ysgol gyfleusterau a llety digonol i ddarparu darpariaeth Cam 3 a 4 effeithiol, wedi'i hategu gan y ganolfan rithwir/UCD. Yn y tymor canolig, bydd angen lleoliad sefydlog ar y ganolfan rithwir / UCD yn un o'r ysgolion, gyda llety dynodedig, er mwyn lleihau'r risg y gallai fod angen i bobl ifanc sydd â'r anghenion mwyaf cymhleth adael y sector Cymraeg i gael mynediad at ddarpariaeth fwy arbenigol.

Wrth i'r sector Cymreig barhau i dyfu bydd yn bwysig datblygu darpariaeth ychwanegol gan ragweld yr angen, er mwyn sicrhau bod addysg Gymraeg yn ddewis gwirioneddol i ddysgwyr ag ADY cymhleth.

Mae nifer cyfyngedig o staff addysgu cymwys a phrofiadol ADY, o'i gymharu â'r sector yn Lloegr. Bydd angen i unrhyw gynllun i ddatblygu darpariaeth arbenigol cyfrwng Cymraeg gael ei gefnogi gan Gynllun Datblygu'r Gweithlu ADY.

Yn unol â'r amserlen a bennwyd gan Lywodraeth Cymru, mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda'i bartneriaid ar Fforwm Addysg Gymraeg Caerdydd i ddatblygu'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA) 10 mlynedd newydd ar gyfer y ddinas. Disgwylir y bydd y cynllun ar gael ar gyfer ymgynghoriad cyhoeddus yn hydref 2021 cyn ei gyflwyno i'w gymeradwyo i Lywodraeth Cymru yn gynnar yn 2022. Bydd y Cynllun 10 mlynedd cyntaf yn dechrau ar 1 Medi 2022 ac yn dod i ben ar 31 Awst 2032.

Bydd ymgynghoriad ar y Cynllun Drafft yn ceisio barn ar y ffordd orau o dyfu addysg cyfrwng Cymraeg a sut i gyrraedd y targedau lleol a bennwyd gan Lywodraeth Cymru, er mwyn llywio cynigion yn y dyfodol. Bydd y Rhaglen yn nodi sut y bydd y Cyngor yn cynyddu'r ddarpariaeth addysg Gymraeg i ddisgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol.

Cydraddoldeb

Mae Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb (EAG) yn broses sy'n edrych ar bolisi, prosiect neu gynllun i wneud yn siŵr nad yw'n gwahaniaethu yn erbyn rhywun ar sail y nodweddion gwarchoddedig a nodwyd yn Neddf Cydraddoldeb 2010 (oedran, anabledd, ailbennu rhywedd, priodas a phartneriaeth sifil, beichiogrwydd a mamolaeth, hil, crefydd/cred, rhyw, cyfeiriadedd rhywiol).

Mae'r Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb cychwynnol wedi'i wneud. Daeth i'r casgliad na fyddai'r newidiadau a gynigir yn effeithio'n negyddol ar unrhyw grŵp penodol mewn cymdeithas.

Caiff yr asesiad ei adolygu ar ôl yr ymgynghoriad ac ar adegau allweddol os aiff y cynnig yn ei flaen. Os aiff y cynnig yn ei flaen, bydd asesiad effaith ar gydraddoldeb arall yn cael ei wneud ar yr adeg dylunio. Byddai hyn yn nodi hygyrchedd i'r ddarpariaeth newydd. Byddai'r asesiad o'r effaith ar gydraddoldeb yn ystyried polisiau megis Deddf Cydraddoldeb 2010, NCT 12: Dylunio 2014 yn ogystal â rheoliadau adeiladu megis, BS8300, Rhan M a Bwletinau Adeiladu perthnasol.

Effaith Gymunedol

Ystyrir y canlynol wrth ystyried cynnig: Man Agored Cyhoeddus, parcdir, swm a thagfeydd. Bydd yr ysgolion sydd wedi'u cynnwys yn y cynigion hyn a'r Cyngor yn gweithio gydag unrhyw grwpiau cymunedol i sicrhau bod y cynigion yn osgoi unrhyw effeithiau negyddol os yn bosibl.

Cynhaliwyd asesiad o'r effaith ar y gymuned ar gyfer y cynigion hyn ac mae ar gael i'w weld yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol

Yn unol â Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol, mae rhaglen Band B Caerdydd wedi ymrwymo i ddarparu ysgolion lleol i blant lleol, ynghyd ag annog y defnydd o ddulliau cynaliadwy o deithio i ysgolion, megis cerdded a beicio. Mae pob prosiect Ysgol yn ystyried materion trafniadaeth allweddol pan fyddant yn cael eu cynllunio ac mae angen i'r cwmni ddarparu llwybrau mwy diogel i annog cerdded, beicio a dulliau teithio llesol eraill i ysgolion.

Gyda'r buddsoddiadau presennol mewn TGCh ar draws y ddinas, gellir lleihau symudiadau myfyrwyr ymhellach wrth i dechnoleg symudol ddatblygu ymhellach gan ganiatáu dulliau addysgu hyblyg. Mae gan y rhain y potensial i arwain at Gynllun Teithio mwy effeithlon a chyfrannu ymhellach at dargedau'r Cyngor i leihau ei allyriadau carbon.

Er mwyn gwneud y mwyaf o effaith hirdymor y buddsoddiad sylweddol hwn, byddai unrhyw ddyluniad a gymerir ar gyfer pob ysgol a gynhwysir yn y cynnig hwn yn cael ei ddatblygu i sicrhau bod cyfleusterau modern o ansawdd uchel yn cael eu darparu sy'n gallu ymateb i anghenion y poblogaethau disgyblion presennol a chefnogi'r gwaith o ddarparu dulliau addysgu a dysgu effeithiol. Byddent hefyd yn ymgorffori'r hyblygrwydd i ystyried newidiadau yn dibynnu ar yr angen wrth i amser fynd yn ei flaen; megis demograffeg newidiol a niferoedd disgyblion, newid y cwricwlwm a newid mathau o anghenion disgyblion.

Amhariad Posibl i Ddisgyblion

Mae gan y Cyngor brofiad sylweddol o gyflawni prosiectau adeiladu yn llwyddiannus ar safleoedd ysgolion sydd wedi'u meddiannu o ganlyniad i ddatblygu rhaglen trefniadaeth ysgolion fawr ac sy'n tyfu.

Byddai unrhyw waith adeiladu a wneir yn cael ei reoli'n effeithiol mewn ymgynghoriad â'r ysgolion a gynhwysir yn y cynigion hyn i sicrhau bod y cwricwlwm yn parhau i gael ei gyflawni a bod safonau addysg uchel a safonau diogelwch yn cael eu cynnal.

Camau nesaf, sut gallwch fynegi eich barn a'r ffurflen adborth

Beth sy'n digwydd nesaf?

Dyddiadau allweddol

Bydd y Cyngor yn casglu ac yn crynhoi'r adborth a ddaw o'r ymgynghoriad hwn. Bydd swyddogion y Cyngor wedyn yn adrodd hyn i Gabinet y Cyngor i roi gwybod i aelodau etholedig am farn rhanddeiliaid, ac i lywio'r broses o wneud penderfyniadau. Bydd yr adroddiad ymgynghori ar gael i unrhyw un ei weld/lawrlwytho ar wefan y Cyngor. Cewch hefyd gopi trwy ddefnyddio'r manylion cyswllt yn y ddogfen hon.

Os yn dilyn yr ymgynghoriad y cytunir fod y cynigion yn mynd yn eu blaenau, mae nifer o gamau pellach y bydd yn rhaid i'r Cyngor eu cymryd cyn y gwneir penderfyniad terfynol.

Nodir y camau hyn yn Nhabl 21 isod:

Table 17: Camau yn y dyfodol (Mae'n bosibl y bydd yr amserlen hon yn newid).

Tabl 17: Camau yn y dyfodol	
Proses Statudol	Amserlen
Y Cyfnod Ymgynghori	11 Hydref - 22 Tachwedd 2021
Cabinet y Cyngor yn ystyried yr adroddiad ymgynghori ac yn ei gyhoeddi ar wefan y Cyngor	Ionawr 2022
Dyddiad cychwyn a ddisgwylir ar gyfer y Cyfnod Gwrthwynebu wedi cyflwyno'r hysbysiad statudol (ar ôl gwneud gwrthwynebiadau ffurfiol)	Mai 2022
Dyddiad y disgwylir i'r Cyfnod Gwrthwynebu ddod i ben	Mehefin 2022
(Pennu) Y penderfyniad terfynol gan Gabinet y Cyngor	Gorffennaf 2022
Cyhoeddi'r adroddiad gwrthwynebiadau ar wefan y Cyngor ynghyd â hysbysiad o benderfyniad y Cabinet	Gorffennaf 2022

Y Cyfnod Ymgynghori

Mae'r cyfnod ymgynghori ar gyfer y cynigion hyn yn dechrau ar 11 Hydref 2021 ac yn dod i ben ar 22 Tachwedd 2021

Gweler tudalen 46 am ragor o fanylion am sut i ymateb a mynegi eich barn.

Bydd y Cyngor yn cyhoeddi adroddiad ymgynghori ar ei wefan. Rhaid cyhoeddi'r adroddiad o leiaf bythefnos cyn cyhoeddi hysbysiad statudol.

Gallwch ofyn am gopi caled o'r adroddiad.

Bydd yr adroddiad yn nodi'r materion a godwyd gan bobl yn ystod y cyfnod ymgynghori ac yn rhoi ymateb y Cyngor i'r materion hyn. Bydd yr adroddiad hefyd yn cynnwys barn Estyn ar y cynigion.

Bydd Cabinet y Cyngor yn ystyried yr adroddiad ymgynghori ac yn penderfynu bwrw ymlaen â'r newidiadau a gynigir ai peidio.

Os yw'r Cabinet yn penderfynu parhau â'r newidiadau, rhaid i'r Cyngor gyhoeddi dogfen o'r enw 'hysbysiad statudol'. Datganiad swyddogol yw hwn sy'n dweud y bydd y newidiadau'n mynd rhagddynt.

Hysbysiad Statudol

Hysbysiad Statudol yw'r cyhoeddiad swyddogol ar gynnig terfynol. Rhaid i Gabinet y Cyngor roi'r gymeradwyaeth i gyhoeddi hysbysiad statudol. Byddai hyn ond yn cael ei ystyried wedi i adroddiad ar yr holl ymatebion i'r ymgynghoriad ddod i law'r Cabinet. Mae hwn yn ofyniad cyfreithiol fel sydd wedi ei amlinellu yn y Cod Trefniadaeth Ysgolion 2018.

Byddai'r Cyngor yn cyhoeddi'r hysbysiad statudol hwn ar ei wefan. Byddai hefyd yn rhoi copïau o'r hysbysiad yn neu ger prif fynedfa'r ysgol(ion)/safle(oedd) y mae'r hysbysiad yn effeithio arnynt. Rhoddir copïau o'r hysbysiad i ysgolion yr effeithir arnynt hefyd, i'w dosbarthu i ddisgyblion, rhieni, gwarcheidwaid ac aelodau staff (gall yr ysgolion hefyd anfon yr hysbysiad drwy e-bost). Mae'r hysbysiad statudol yn nodi manylion y cynigion ac yn gofyn i unrhyw un sydd am wrthwynebu gwneud hynny. Rhaid i wrthwynebiadau fod yn ysgrifenedig. Rhaid eu hanfon i'r Cyngor o fewn y dyddiadau a nodir ar yr hysbysiad.

Penderfynu ar y Cynigion

Cabinet Cyngor Caerdydd fyddai'n penderfynu ar y cynnig. Mae hyn yn golygu y bydd yn gwneud y penderfyniad terfynol ynghylch a fydd y newidiadau yn mynd yn eu blaen. Gall y Cabinet benderfynu cymeradwyo neu wrthod y cynnig, neu ei gymeradwyo â rhai newidiadau (addasiadau). Bydd y Cyngor yn ystyried unrhyw wrthwynebiad a ddaeth i law yn ystod y Cyfnod Gwrthwynebu wrth wneud ei benderfyniad.

Hysbysu'r Penderfyniad

Wedi penderfynu, byddai Cyngor Caerdydd yn rhoi gwybod i bawb y byddai'r cynnig yn effeithio arno beth oedd y penderfyniad hwnnw. Caiff ei gyhoeddi hefyd ar wefan y Cyngor.

Dweud eich dweud!

Gallwch gwblhau'r ffurflen ymateb hwn ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Rydym yn cynnig:

- Cynyddu capasiti Ysgol Arbennig The Court o 42 i 72 o leoedd. Byddai'r ysgol yn trosglwyddo i lety adeiladu newydd ar safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed ac i safle presennol Ysgol Gynradd Llaneirwg, EgCym yn Llanrhymni, gyda 36 o ddisgyblion ar bob safle o fis Medi 2025.
- Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) gydag 20 lle ar gyfer hyd at 20 o blant oed cynradd ag Anghenion Dysgu Cymhleth (ADC) yn Ysgol Gynradd Moorland o fis Medi 2022.

A ydych chi'n ymateb fel (ticiwch bob un sy'n berthnasol)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Rhiant neu Warcheidwad* | <input type="checkbox"/> Mam-gu/Tad-cu* |
| <input type="checkbox"/> Aelod o staff* | <input type="checkbox"/> Disgybl* |
| <input type="checkbox"/> Llywodraethwr* | <input type="checkbox"/> Preswlydd Lleol |
| <input type="checkbox"/> Arall (rhowch fanylion) _____ | |

*Rhowch enw'r ysgol(ion)
rydych yn gysylltiedig â hi/nhw?

1. Ydych chi'n cefnogi'r cynnig i gynyddu capasiti Ysgol Arbennig The Court o 42 i 72 o leoedd?

- Ydw Nac ydw Dim barn

Esboniwch pam:

2. Ydych chi'n cefnogi'r cynnig i drosglwyddo Ysgol Arbennig The Court i adeiladau newydd ar draws dau safle yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed a safle presennol Ysgol Gynradd EgCym Lloneirwg yn Llanrhymni?

Ydw

Nac ydw

Dim barn

Esboniwch pam:

3. A ydych yn cefnogi'r cynnig i sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) ar gyfer plant oed cynradd ag Anghenion Dysgu Cymhleth yn Ysgol Gynradd Moorland o fis Medi 2022?

Ydw

Nac ydw

Dim barn

Esboniwch pam:

4. A oes unrhyw newidiadau y credwch y gallent wella'r cynigion hyn?

5. A oes unrhyw opsiynau eraill yr hoffech eu hawgrymu?

6. A oes unrhyw sylwadau eraill gennych?

Enw _____

Cyfeiriad: _____

Cod Post _____

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw **22 Tachwedd 2021**.

Ni fydd y Cyngor yn gallu ystyried unrhyw ymatebion i'r ymgynghoriad a gafwyd ar ôl y dyddiad hwn.

Ni fydd yr ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yn cyfrif fel gwrthwynebiadau i'r cynnig.

Ni ellir ond cofrestru gwrthwynebiadau wedi cyhoeddi hysbysiad statudol.

Os hoffech chi gael gwybod pan gyhoeddir adroddiad yr Ymgynghoriad, nodwch eich cyfeiriad e-bost. Os na roddwch gyfeiriad e-bost i ni, ni fydd modd i ni gysylltu â chi.

Diolch ichi am eich sylwadau.

Dychwelwch y ffurflen hon i'r Tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 401, Neuadd y Sir, CF10 4UW erbyn 22 Tachwedd 2021

AMDANOCH CHI

Nodwch eich cod post isod i'n galluogi i nodi barn ac anghenion ymatebwyr yn fanylach fesul ardal:-

Faint oedd eich oed ar eich pen-blwydd diwethaf?

- Dan 16 oed 25-34 45-54 65-74 Mae'n well gennyf beidio â dweud
 16-24 35-44 55-64 75+

Ydych chi yn.....?

- Benyw Gwryw Arall Mae'n well gennyf beidio â dweud

Ydych chi'n eich ystyried eich hun yn berson anabl?

- Byddwn Nac oes Mae'n well gennyf beidio â dweud

Ticiwch unrhyw un o'r canlynol sy'n berthnasol i chi:

- Byddar/Wedi colli clyw/Yn drwm eich clyw Nam ar y golwg Salwch neu gyflwr iechyd hirdymor
(e.e. canser, diabetes neu asthma)
 Anawsterau iechyd meddwl Defnyddiwr cadair olwyn Mae'n well gennyf beidio â dweud
 Nam/anawsterau dysgu Nam symudedd Arall

Rhowch fanylion _____

Beth yw eich grŵp ethnig?

Pan ddefnyddir y term 'Prydeinig', mae hyn yn cyfeirio at y pedair gwlad gartref, sef Cymru, Lloegr, Gogledd Iwerddon a'r Alban, neu gyfuniad o'r rhain.

- Gwyn - Cymreig/Seisnig/Albanaidd/o Ogledd Iwerddon/Prydeinig Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Bangladeshaidd
 Gwyn - Gwyddelig Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Indiaidd
 Gwyn - Sipsi neu Deithiwr Gwyddelig Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Unrhyw gefndir arall
 Gwyn - Unrhyw gefndir gwyn arall Du/Affricanaidd/Caribïaidd/Du Cymreig/Prydeinig - Affricanaidd
 Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn ac Asiaidd Du/Affricanaidd/Caribïaidd/Du Cymreig/Prydeinig - Caribïaidd
 Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn a Du Caribïaidd Du/Affricanaidd/Caribïaidd/Du Cymreig/Prydeinig - Unrhyw gefndir arall
 Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn a Du Affricanaidd Arabaidd
 Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Unrhyw un arall Unrhyw grŵp ethnig arall (rhowch fanylion)
 Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Tsieineaidd
 Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Pacistanaidd

Mae'n well gennyf beidio â dweud

Caiff y wybodaeth rydych wedi'i rhoi ei phrosesu gan Gyngor Caerdydd yn unol â Deddf Diogelu Data 2018 a'r Rheoliad Diogelu Data Cyffredinol. Caiff y wybodaeth rydych wedi'i rhoi i ni mewn perthynas â'r ymgynghoriad hwn ei thrin yn gyfrinachol ond gallai gael ei defnyddio gan y Cyngor neu'i datgelu i eraill yn ôl y gyfraith. Mae angen prosesu data personol er mwyn cyflawni tasgau penodol er budd y cyhoedd. Gydag unrhyw ymatebion a ddaw i law, bydd modd gwneud cais amdanynt o dan y Ddeddf Rhyddid Gwybodaeth ac mae'n bosibl y bydd yn rhaid eu gwneud yn gyhoeddus. Wedi dweud hynny, byddai gwybodaeth sy'n cynnwys manylion personol fel enw a chyfeiriad unigolyn yn cael eu tynnu allan. Am ragor o wybodaeth ynghylch sut mae Cyngor Caerdydd yn rheoli gwybodaeth bersonol, gweler ein Polisi Preifatrwydd llawn ar wefan y Cyngor www.cardiff.gov.uk/CYM/Hafan/Ymwadiad/Pages/default.aspx

Ysgolion yr 21ain Ganrif Dogfen Ymgynghori 2021

GWELLA DARPARIAETH AR GYFER PLANT A PHOBL
IFANC AG ANGHENION DYSGU YCHWANEGOL (ADY):
YSGOL GREENHILL

13 RHAGFYR 2021 – 31 IONAWR 2022



Gellir darparu'r ddogfen hon mewn Braille.
Mae fersiwn gryno o'r ddogfen hon ar gael yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
Gellir darparu gwybodaeth mewn ieithoedd cymunedol eraill hefyd os oes angen.
Cysylltwch â ni ar **029 2087 2720** er mwyn trefnu hyn



Tudalen 732



Tabl Cynnwys

Cyflwyniad

- Llyfryn am beth yw hwn?
- Beth rydyn ni'n cynnig ei wneud?

Ymgynghoriad

- Gyda phwy ydym ni'n ymgynghori?
- Barn plant ar y cynigion arfaethedig
- Sut mae cael mwy o wybodaeth a rhannu eich barn gyda ni?
- Mae eich barn yn bwysig i ni

Eglurhad o'r termau a ddefnyddir yn y ddogfen hon

Beth yw Rhaglen Ysgolion yr 21ain Ganrif Band B?

- Darparu lleoedd ysgol
- Cyflwr ac Addasrwydd

Cefndir

- Dull o Gefnogi ADY yng Nghaerdydd
- Digonolrwydd yn y Sector Arbennig

Darpariaeth Anghenion Iechyd a Lles Emosiynol Uwchradd ac Ôl-16 (11-19 oed)

- Y Ddarpariaeth Bresennol
- Y Galw a Ragwelir am Lleoedd Iechyd a Lles Emosiynol - Cyfnod Oedran Uwchradd 11-16
- Y Galw a Ragwelir am Lleoedd Iechyd a Lles Emosiynol - Cyfnod Oedran Uwchradd ôl-16.
- Anghenion Iechyd a Lles Emosiynol ôl-16

Cynigion ar gyfer Ysgol Greenhill

- Ysgol Greenhill
- Nifer y llefydd yn yr ysgol
- Y galw am lefydd yn yr ysgol.
- Cyflwr ac addasrwydd adeiladau ysgol
- Safle Canolfan Arddio Dutch
- Tŷ Glas, Safle Llanisien
- Map o'r Safle

Ansawdd a Safonau

- Estyn
- Categorioidio ysgolion gan Lywodraeth Cymru
- Ansawdd a Safonau yn Ysgol Greenhill

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

- Safonau
- Profiadau Dysgu ac Addysgu
- Gofal cymorth ac arweiniad
- Arweinyddiaeth a rheoli

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

- Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)
- Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Beth yw manteision y newidiadau arfathedig?

Anfanteision posibl y newidiadau arfaethedig

Risgiau sydd ynghlwm â'r newid arfaethedig

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Beth fydd yn digwydd gyda safle presennol Ysgol Greenhill?

Materion Adnoddau Dynol

Trefniadau Teithio Dysgwyr

- Trafnidiaeth i Ysgol Greenhill yn y Safle Arfaethedig yng Nghanolfan Arddio Dutch
- Trafnidiaeth i Ysgol Greenhill yn y Safle Arfaethedig yn y Tŷ Glas, Llanisien

Materion Ariannol

Darpariaeth Iechyd

Trefniadau Derbyn

Trefniadau Llywodraethiant

Effaith y cynigion ar y Gymraeg

Cydraddoldeb

Effaith Gymunedol

Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol

Amhariad Posibl i Ddisgyblion

Camau nesaf, sut gallwch fynegi eich barn a'r ffurflen adborth

- Beth sy'n digwydd nesaf?
- Dyddiadau allweddol
- Cyfnod ymgynghori
- Hysbysiad Statudol
- Adroddiad Gwrthwynebu
- Penderfynu ar y Cynigion
- Hysbysu'r Penderfyniad

Dweud eich dweud

- Ffurflen ymateb i ymgynghoriad

Cyflwyniad

Llyfryn am beth yw hwn?

Mae'r llyfryn hwn ar gyfer rhieni/gofalwyr, staff ysgolion, llywodraethwyr ysgolion ac unrhyw un sydd â diddordeb mewn addysg yng Nghaerdydd. Bydd o ddiddordeb arbennig i rieni/gofalwyr plant sy'n mynychu, neu'n disgwyl mynychu, Ysgol Greenhill a'r rhai sydd wedi gweithio neu ar hyn o bryd yn gweithio gyda phlant ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY).

Mae'n nodi'r newidiadau rydym yn eu hawgrymu i ddarparu lleoedd ysgol arbennig o ansawdd uchel i blant 11-19 oed sydd ag Anghenion Iechyd a Lles Emosiynol yn Ysgol Greenhill, a'r rhesymau dros y newidiadau arfaethedig hyn.

Beth rydyn ni'n cynnig ei wneud?

Er mwyn ateb y galw cynyddol am lleoedd ysgol arbennig i ddysgwyr ag anghenion iechyd a lles emosiynol, cynigir:

- **cynyddu capasiti Ysgol Greenhill o 64 i 160 o leoedd.**
- **trosglwyddo ysgol Greenhill i adeiladau newydd ar draws dau safle ar safle Canolfan Arddio Dutch, Maes Y Bryn Road (ger yr M4 Cyffordd 30) a Tŷ Glas Road yn Llanisien, gydag 80 o ddisgyblion ar bob safle o fis Medi 2025.**

Nodwch fod y gwaith o ddatblygu'r cynnig hwn yn gynnar. Byddai unrhyw gynllun ysgol manwl neu gynlluniau safle yn cael eu hystyried yn ddiweddarach. Byddai cyfleoedd i roi sylwadau ar gynlluniau manwl yn ystod y camau cyn cynllunio a chais cynllunio, pe bai'r cynnig yn cael ei ddatblygu.

Rydym hefyd yn ymgynghori ar gynigion ar wahân i gynyddu'r ddarpariaeth ADY ar gyfer plant ag Anghenion Iechyd a Lles Emosiynol mewn ysgolion prif ffrwd. Mae'r Cyngor yn bwriadu sefydlu dwy Ganolfan Arbenigol ar gyfer iechyd a lles emosiynol yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd ac Ysgol Uwchradd y Dwyrain. Byddai pob un o'r canolfannau hyn yn darparu 20 lle. Gallwch weld mwy o fanylion am y cynigion hyn yn

www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Ymgynghoriad

Gyda phwy ydym ni'n ymgynghori?

Rhaid i'r broses ymgynghori ddilyn canllawiau Llywodraeth Cymru sydd wedi eu nodi yn y Cod Trefniadaeth Ysgolion 2018.

Fel rhan o hyn, rydym yn gofyn i bobl am eu barn ynghylch y newidiadau rydym yn eu cynnig. Mae sawl modd y gall pobl roi eu barn i ni.

Mae Tabl 1 isod yn nodi â phwy y mae'r Cyngor yn ymgynghori:

Tabl 1: Grwpiau y mae'r Cyngor yn ymgynghori â nhw	
Plant a phobl ifanc	Gweinidogion Cymru
Rhieni / gofalwyr	Comisiynydd yr Heddlu a Throsedd
Staff ysgol	Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De (CACCCD)
Cyrff Llywodraethu Ysgolion	Comisiynydd y Gymraeg
Preswylwyr lleol	Rhieni dros Addysg Gymraeg (RhAG)
Busnesau a sefydliadau lleol	Undebau Llafur
Cynghorau Cymuned	Darparwyr gofal plant
Aelodau Lleol/Aelodau Etholaeth a Rhanbarthol y Senedd (AoS) /Aelodau Seneddol (ASau)	Mudiad Meithrin
Cyfarwyddwyr Addysg Esgobaethol	Cymdeithas Darparwyr Cyn-Ysgol Cymru
Awdurdodau Cynddogol	Clybiau Plant Cymru Kids Club
Ysgolion Cynradd ac Uwchradd Cynddogol o fewn Caerdydd	Cymdeithas Genedlaethol Meithrinfeydd Dydd
Estyn	Fforwm Addysg Gymraeg
Partneriaeth Cymunedau yn Gyntaf	Sefydliadau y Sector Gwirfoddol
Bwrdd Iechyd Caerdydd a'r Fro	Comisiynydd Traffig Cymru

Barn plant ar y cynigion arfaethedig

Mae Caerdydd yn Ddinas sy'n Dda i Blant ac mae barn plant a phobl ifanc yn allweddol i'r ffordd y darperir addysg. Mae'n bwysig gwneud trefniadau addas i ymgynghori â disgyblion pan fyddwn yn cyflwyno cynigion. Bydd y Cyngor yn ymgynghori â disgyblion yn Ysgol Greenhill a bydd y wybodaeth a gesglir yn cael ei chynnwys yn yr adroddiad ymgynghori terfynol.

Sut mae cael rhagor o wybodaeth a rhannu eich barn gyda ni?

Mae'r ddogfen ymgynghori hon a ffurflen ymateb i'r ymgynghoriad ar gael ar wefan y Cyngor ar www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Os na allwch gael mynediad i'r dogfennau ar-lein, bydd copiâu print ar gael drwy'r post ar gais. Gallwch ofyn am gopi drwy e-bostio ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk neu drwy ffonio **029 2087 2720**.

Byddwn yn dweud wrth deuluoedd gyda phlant yn Ysgol Greenhill sut y gallant gael gafael ar gopi o'r ddogfen.

Bydd gwybodaeth hefyd yn cael ei rhoi i breswylwyr a busnesau yn agos at safleoedd yr ysgol sydd wedi'u cynnwys yn y cynigion.

Cynhelir cyfarfodydd ar-lein lle bydd y newidiadau rydym yn eu cynnig yn cael eu hesbonio. Bydd cyfle i chi ofyn cwestiynau fel rhan o'r sesiynau hyn. Os hoffech fynd i gyfarfod ar-lein cysylltwch â ni drwy e-bost: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk gan gadarnhau pa gyfarfod yr hoffech fod yn bresennol ynddo a byddwn yn darparu dolen a chyfarwyddiadau ar sut y gallwch gael mynediad i'r cyfarfod hwn.

Bydd swyddogion y Cyngor yn cyfarfod â Chorff Llywodraethu a staff Ysgol Greenhill.

Gallwch hefyd ysgrifennu at y Cyngor i ddweud beth yw eich barn wrthym.

Mae dyddiadau'r cyfarfodydd ymgynghori cyhoeddus wedi eu nodi isod:

Tabl 2: Dyddiadau Cyfarfodydd Ymgynghori		
Natur yr Ymgynghoriad	Dyddiad / Amser	Lleoliad
Cyfarfod cyhoeddus ar-lein	Dydd Mercher 12 Ionawr 5:30pm	Ar-lein drwy Microsoft Teams
Sesiynau galw heibio	Ar gais drwy e-bostio: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk	Ar-lein drwy Microsoft Teams

Mae eich barn yn bwysig i ni

Mae eich barn yn bwysig ac rydym yn awyddus i chi ddweud wrthym ni beth rydych yn feddwl am y newidiadau rydym wedi eu hawgrymu yn y ddogfen.

Gallwch wneud hyn drwy:

- Mynychu un o'r cyfarfodydd neu'r sesiynau galw heibio a restrir uchod.
- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- Cwblhau y ffurflen ymateb i ymgynghoriad, sydd i'w chael ar dudalen 35.
- Cysylltu â'r tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion drwy e-bost ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk dros y ffôn ar (029) 2087 2720 neu drwy'r post i Ystafell 401, Neuadd y Sir, Caerdydd, CF10 4UW. Gall hyn gynnwys gofyn i swyddog ffonio'n ôl os oes gennych gwestiwn penodol y teimlwch yr hoffech gael rhagor o wybodaeth amdano.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw 31 Ionawr 2022

Ni fydd y Cyngor yn gallu ystyried unrhyw ymatebion i'r ymgynghoriad a geir ar ôl y dyddiad hwn.

Eglurhad o'r termau a ddefnyddir yn y ddogfen hon

Sylwer ar y termau canlynol a ddefnyddir gydol y ddogfen hon:

ADY - Anghenion Dysgu Ychwanegol. Ystyrir bod gan blentyn neu berson ifanc Anghenion Dysgu Ychwanegol os oes ganddo anawsterau sy'n cael effaith hirdymor sylweddol ar eu dysgu. Gall anawsterau fod yn gysylltiedig â dysgu; cyfathrebu a rhyngweithio; anabledd corfforol neu synhwyraidd; neu ddatblygiad ymddygiadol, emosiynol a chymdeithasol. (Cyfeirir weithiau at ADY fel Anghenion Addysgol Arbennig).

Cyllid cyfalaf i ysgolion - arian a ddefnyddir i godi adeiladau ysgol newydd neu wella cyfleusterau sy'n bod eisoes.

Ysgolion Cymunedol - ysgol gynradd neu uwchradd lle mae'r Cyngor sydd yn trefnu derbyniadau i ysgolion.

Anghenion Dysgu Cymhleth - mae gan blant a phobl ifanc sydd ag Anghenion Dysgu Cymhleth amrywiaeth o faterion a chyfuniad o anghenion haenog. Gallai'r rhain gynnwys anghenion sy'n gysylltiedig â dysgu, cyfathrebu, anableddau corfforol neu synhwyraidd.

Addysg Heblaw yn yr Ysgol (EOTAS) - darpariaeth addysg i ddiwallu anghenion penodol disgyblion na allant, am wahanol resymau, fynychu ysgol brif ffrwd neu ysgol arbennig. Mae EOTAS yn cyfeirio at addysg a ddarperir gan yr awdurdod lleol ac nid yw'n cwmpasu addysg ddewisol yn y cartref.

Anghenion Iechyd a Lles Emosiynol - mae gan blant a phobl ifanc ag Anghenion Iechyd a Lles Emosiynol broblemau o ran meddwl, teimlo ac ymddwyn. Mae hyn yn effeithio ar reoli sut mae bywyd yn effeithio arnynt, sut maent yn ymdopi, sut maent yn ymgysylltu ag eraill, y dewisiadau a wnânt. Weithiau mae hyn o ganlyniad i drawma. Gall plant a phobl ifanc arddangos pryder, hunan-barch isel, ffobia ysgol, neu anawsterau ymddygiadol.

Prif ffrwd - mae ysgol prif ffrwd yn ysgol sy'n cael ei rhedeg gan y Cyngor nad yw'n ysgol arbennig. Nid yw ysgolion prif ffrwd/arbennig a gynhelir gan y Cyngor yn ddewisol ac nid ydynt yn ei gwneud yn ofynnol i fyfyrwyr dalu ffioedd.

Data Nifer ar y Gofrestr - nifer y disgyblion sy'n mynd i'r ysgol (heb gynnwys disgyblion meithrin)

CYBLD - Cyfrifiad Ysgol Blynyddol Lefel Disgyblion. Ym mis Ionawr bob blwyddyn, mae Llywodraeth Cymru yn casglu gwybodaeth gan ysgolion. Mae hyn yn cynnwys nifer y disgyblion ymhob ysgol, eu grwpiau oedran, cyfeiriadau cartref, ethnigrwydd, data ar y Gymraeg, Anghenion Addysgol Arbennig, mamiaith a disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol Am Ddim.

Gweithredu gan yr Ysgol - Pan fo athro dosbarth neu bwnc yn rhoi cymorth ychwanegol i ddisgybl ag anghenion dysgu ychwanegol.

Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy - Pan fo arbenigwyr o'r tu allan yn helpu'r dosbarth neu staff ysgol i roi cymorth ychwanegol i ddisgybl ag anghenion dysgu ychwanegol. Mae hyn yn wahanol neu yn ychwanegol i gymorth a roddir drwy Gweithredu gan yr Ysgol.

Ysgol Arbennig - ysgol ar gyfer plant ag angen dysgu ychwanegol neu anabledd, na ellir diwallu eu hanghenion mewn ysgol prif ffrwd. Mae gan ddisgyblion ysgol arbennig ddatganiad AAA, neu Gynllun Datblygu Unigol (CDU).

Canolfan Adnoddau Arbennig (CAA) - Dosbarth bach mewn ysgol brif ffrwd ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol sylweddol. Mae gan bob disgybl sy'n mynychu CAA ddatganiad AAA ac fe'u haddysgir gan athrawon arbenigol a chynorthwyrwyr cymorth dysgu, ac maent yn cael cyfleoedd i ddysgu, chwarae neu gymdeithasu â disgyblion prif ffrwd eraill.

Dosbarthiadau Lles - Mae Caerdydd hefyd yn ariannu nifer o ddsbarthiadau lles sy'n darparu cymorth dwys tymor byr i blant a phobl ifanc sy'n arddangos anghenion iechyd a lles emosiynol, i gefnogi eu lleoliad parhaus yn eu hysgol brif ffrwd leol. Mae lleoliad mewn Dosbarth Lles dros dro ar gyfer blwyddyn: mae'r plentyn yn parhau i fod ar y gofrestr yn ei ysgol leol ac fe'u cefnogir i ddychwelyd yn llawn amser i'w hysgol leol erbyn diwedd y rhaglen.

Beth yw Rhaglen Ysgolion yr 21ain Ganrif?

Mae Rhaglen Ysgolion yr 21ain Ganrif yn rhaglen buddsoddi cyfalaf strategol fawr, hirdymor. Mae'n cael ei ariannu ar y cyd gan Lywodraeth Cymru ac Awdurdodau Lleol a'i nod yw creu cenhedlaeth o ysgolion yr 21ain ganrif yng Nghymru.

Cynhaliwyd rhan gyntaf y Rhaglen (Band A) tan fis Mawrth 2019.

Dechreuodd ail ran y cyllid hwn (Band B) ym mis Ebrill 2019. Fel rhan o hyn, mae Cyngor Caerdydd yn cynllunio rhaglen fuddsoddi o tua £284 miliwn.

Mae cynigion Band B Caerdydd yn canolbwyntio ar:

- ddarparu digon o leoedd ysgol ar draws y ddinas sydd yn y lle iawn
- darparu cyfleusterau addysgol o ansawdd uchel a fydd yn bodloni gofynion amrywiol y 21 Ganrif
- gwneud y defnydd gorau posibl o gyfleusterau addysg er budd y gymuned ehangach ledled Caerdydd.
- sicrhau'r gwerth gorau am arian.

Darparu lleoedd ysgol

Rhaid i bob awdurdod lleol yng Nghymru sicrhau eu bod yn darparu digon o leoedd ysgol i ddisgyblion o bob oed.

Rhaid i lefydd ysgol ateb anghenion yr holl ddisgyblion a rhaid iddynt fod yn addas ar gyfer unrhyw anghenion dysgu ychwanegol.

Er mwyn darparu addysg o'r ansawdd gorau mae'n bwysig bod cyllid a ddarperir gan Lywodraeth Cymru yn cael ei ddefnyddio'n effeithiol. Mae hyn yn golygu cyfateb nifer y plant i nifer y lleoedd ysgol mor agos â phosibl.

Cyflwr ac Addasrwydd

Yn ogystal â chael y nifer iawn o leoedd mewn ysgolion, rhaid i'r Cyngor sicrhau bod cyfleusterau'r ysgol yn addas i'r diben. Rhaid i ysgolion gefnogi cyflwyno dysgu o ansawdd uchel i'w disgyblion.

Mae gan Gaerdydd ystâd addysg fawr iawn gyda dros 127 o eiddo ysgol. Mae llawer o safleoedd yn cynnwys blociau lluosog, a adeiladwyd yn ystod degawdau gwahanol. Mae nifer fawr o ysgolion cynradd, uwchradd ac arbennig mewn cyflwr gwael.

Rhodddwyd sylw i werth tua £17m, neu 14%, o faterion cynnal a chadw a chyflwr yr ystâd drwy raglen fuddsoddi Ysgolion y 21 Ganrif Band A. Bu buddsoddiad sylweddol yn y gwaith o adeiladu dwy ysgol uwchradd newydd yn Nwyrain a Gorllewin y Ddinas, darpariaeth ysgol gynradd newydd a gwaith addasrwydd a wnaed mewn ysgolion cynradd.

Pam ehangu lleoedd Ysgol Arbennig?

Mae gweledigaeth Caerdydd ar gyfer addysg a dysgu yng Nghaerdydd yn 2030 yn gosod nod o 'Hawl Dysgu', lle gall pob plentyn a pherson ifanc:

- gael mynediad at lwybrau priodol i gyfleoedd addysg a dysgu
- ffynnu a chyflawni
- gwireddu eu breuddwydion a'u huchelgeisiau unigol

Er mwyn gwella deilliannau dysgwyr mwyaf agored i niwed Caerdydd, y mae llawer ohonynt yn wynebu rhwystrau i ymgysylltu ag addysg a dysgu, mae mynd i'r afael ag anghydraddoldeb yn allweddol.

(Mae gweledigaeth Caerdydd ar gyfer 2030 ar gael i'w gweld ar wefan y Cyngor www.caerdydd.gov.uk/caerdydd2030.)

Cefndir

Y Dull o Gefnogi Anghenion Dysgu Ychwanegol yng Nghaerdydd

Mae ymagwedd effeithiol a chynhwysol o gefnogi anghenion dysgu ychwanegol yng Nghaerdydd yn cynnwys yr egwyddorion canlynol:

- Ysgolion a lleoliadau sy'n cyflwyno cwricwlwm arloesol gyda dulliau effeithiol o addysgu a dysgu yn yr ysgol gyfan; iechyd a lles emosiynol.
- Gwasanaethau arbenigol rhagorol i wella gallu ysgolion a lleoliadau eraill i gynnwys plant a phobl ifanc ag ystod o anghenion dysgu ychwanegol
- Nodi'n gynnar yn effeithiol ac ymyrraeth sy'n seiliedig ar ymchwil er mwyn atal anghenion dysgu ychwanegol rhag dwysáu lle bynnag y bo modd
- Lefelau uchel o hygyrchedd ym mhob adeilad ysgol gyda digon o lety hyblyg ym mhob ysgol sy'n briodol i oedran a chyfnod y dysgu
- Partneriaethau cryf i sicrhau ymateb cyfannol, cydweithredol i anghenion dysgu ychwanegol plentyn neu berson ifanc (gan gynnwys iechyd, gwasanaethau plant ac oedolion, darparwyr blynyddoedd cynnar ac Addysg Bellach).
- Cynllunio pontio amlasiantaethol effeithiol ar bob cam, o'r blynyddoedd cynnar hyd at gyrchfannau cynradd, uwchradd, ôl-16 ac oedolion, i gefnogi mynediad yn ddi-oed

Digonolrwydd yn y Sector Arbennig

Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) yn mynychu ysgol brif ffrwd leol, ac yn elwa ar Ddarpariaeth Ddysgu Ychwanegol (DDdY) effeithiol. Nid oes angen i'r dysgwyr hyn fynychu ysgol arbennig na Chanolfan Adnoddau Arbenigol.

Fodd bynnag, mae nifer y disgyblion ag anghenion difrifol a chymhleth, sydd angen lle mewn ysgol arbennig neu ganolfan adnoddau arbenigol, wedi parhau i dyfu.

Mae hyn oherwydd:

- Mae'r boblogaeth disgyblion yn newid, gyda charfanau mwy o ddisgyblion oedran ysgol gynradd bellach yn symud drwedd i'r cyfnod oedran uwchradd.
- Cyfraddau goroesi gwell ar gyfer plant sy'n cael eu geni ag anableddau sylweddol, gan arwain at nifer uwch o ddisgyblion ag anableddau difrifol a chymhleth.
- Mwy o gymhlethdod o ran anghenion, sydd wedi golygu bod y galw am ddarpariaeth arbenigol wedi parhau i dyfu. Mae'r ystod o arbenigedd, cymorth arbenigol a chyfleusterau sydd eu hangen mewn ysgolion arbennig a Chanolfannau Adnoddau Arbenigol hefyd wedi cynyddu.
- Mwy o achosion ac adnabod anghenion penodol fel awtistiaeth, ADCG, anableddau corfforol a nam ar y synhwyrau.
- Mwy o blant a phobl ifanc ag anghenion iechyd a lles emosiynol. Roedd hyn yn duedd cyn COVID 19, ond mae wedi'i waethygu gan gau ysgolion a mesurau eraill i reoli'r pandemig.

Ar ddiwedd mis Mawrth 2021, roedd 2,265 o blant yng Nghaerdydd gyda datganiad o Anghenion Addysgol Arbennig. Wrth i'r boblogaeth dyfu, felly hefyd nifer y plant a'r bobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol sylweddol a chymhleth.

Yn 2020/21:

- Ariannwyd 1,116 o leoedd mewn Canolfannau Adnoddau Arbenigol neu ysgolion arbennig gan Gyngor Caerdydd
- Roedd 48 o leoedd dros dro i ddysgwyr ar gael mewn Dosbarthiadau Lles a Dosbarthiadau Lleferydd ac Iaith
- Roedd 90 o leoedd ar gael yn yr Uned Cyfeirio Disgyblion (UCD).

Er bod nifer o leoliadau arbenigol presennol ledled Caerdydd, nid oes digon o leoedd ar gael. Rhagwelir y bydd nifer y plant a fyddai'n elwa o le yn cynyddu dros y blynyddoedd nesaf.

Gan nad oes digon o leoedd ysgol arbennig yng Nghaerdydd, mae'r Cyngor hefyd wedi ariannu rhai lleoedd mewn ysgolion arbennig mewn ardaloedd eraill o'r Cyngor neu mewn ysgolion annibynnol. Cyfanswm y gwariant ar yr holl ddarpariaeth 'y tu allan i'r sir' oedd £6.3m yn 2020/21. Mae'r gyllideb ar gyfer 2021/22 wedi'i phennu ar hyn o bryd yn £7.3m.

Mae gwariant ar leoedd annibynnol a lleoedd ysgol arbennig mewn ardaloedd Cyngor cyfagos wedi cynyddu i £3.8m yn 2020/21. O hyn, mae tua £2.5m wedi ariannu lleoedd arbenigol ar gyfer y dysgwyr hynny sydd ag Iechyd Emosiynol ac Anghenion Lles. Efallai bod rhai o'r dysgwyr hyn wedi gallu cael eu lleoli yn Ysgol Greenhill pe bai mwy o leoedd ar gael. Heb fuddsoddi mewn lleoedd ychwanegol, byddai disgwyl i gost y lleoedd hyn dyfu'n sylweddol yn y dyfodol.

Y gost i'r Cyngor o drafnidiaeth ysgol i ddysgwyr ag Iechyd Emosiynol ac Anghenion Lles i'r lleoliadau hyn yw, ar gyfartaledd, £6,000 y plentyn yn 2018/19 (y flwyddyn ddiweddaraf yw'r cyfyngiadau cyn Covid).

Darpariaeth Anghenion Iechyd a Lles Emosiynol Uwchradd ac Ôl-16 (11-19 oed)

Y Ddarpariaeth Bresennol

Yn 2020/21 mae cyfanswm o 172 o leoedd anghenion iechyd a lles emosiynol arbenigol (11-16 oed) arbenigol mewn ysgolion a gynhelir yng Nghaerdydd (gan gynnwys lleoedd a gomisiynir gan Addysg Heblaw yn yr Ysgol).

Mae Tabl 3 yn nodi'r ddarpariaeth Iechyd a Lles Emosiynol cyfnod uwchradd sydd ar gael yng Nghaerdydd ar hyn o bryd yn ôl ystod oedran.

Sefydliad	11-14 oed (Cyfnod allweddol 3)	14-16 oed (Cyfnod Allweddol 4)	Ôl-16 (Cyfnod Allweddol 5)	Cyfanswm
Ysgol Greenhill	32	24	8	64
Canolfan Carnegie	-	28	-	28
Bryn y Deryn	-	48	-	48
ACT arbennig	-	40	-	40
Cyfanswm y ddarpariaeth	32	140	8	180

Mae'r sefydliadau hyn i gyd yn rhai cyfrwng Saesneg. Maent yn rhyw gymysg ac yn darparu ar gyfer disgyblion ag anghenion na ellir eu diwallu mewn ysgolion prif ffrwd:

- Mae Ysgol Greenhill yn darparu ar gyfer dysgwyr o 11-19 oed sydd ag anghenion iechyd a lles emosiynol sylweddol.
- Mae gan Ganolfan Carnegie ddarpariaeth ar gyfer disgyblion Cyfnod Allweddol 4 sydd ag anghenion gorbryder ac iechyd meddwl sy'n eu hatal rhag mynychu ysgol prif ffrwd.
- Mae Bryn y Deryn yn Uned Cyfeirio Disgyblion ar gyfer dysgwyr Cyfnod Allweddol 4 (14 – 16 oed). Mae gan bob un o'r dysgwyr anghenion emosiynol a lles sylweddol.
- Mae ACT yn ddarpariaeth bartner a gomisiynwyd gan y Cyngor ar gyfer dysgwyr yng Nghyfnod Allweddol 3 a 4 (11 – 16 oed).

Y Galw a Ragwelir am Leoedd Iechyd a Lles Emosiynol - Cyfnod Oedran Uwchradd (11-16)

Yn 2021/22 mae cyfanswm o 172 o leoedd Iechyd a Lles Emosiynol arbenigol Cyfnod Allweddol 3/4 yn ysgolion a gynhelir yng Nghaerdydd (gan gynnwys addysg heblaw yn yr Ysgol).

Gan ystyried disgyblion sydd wedi'u lleoli mewn ysgolion y tu allan i Gaerdydd, a'r rhai yn y brif ffrwd sy'n aros am leoliad arbenigol, amcangyfrifir mai tua 322 yw cyfanswm y galw am leoedd yn 2021/22. Rhagwelir y bydd hyn yn codi i 348 erbyn 2025/26.

Gan ganiatáu gwarged o 10% i gefnogi hyblygrwydd, disgwylir y byddai 354 o leoedd yn 2021/22, a 383 o leoedd erbyn 2025/26, yn darparu digon o gapasiti ar gyfer y galw a ragwelir. I grynhoi, amcangyfrifir bod diffyg o 182 o leoedd yn 2021/22, gan godi i 211 erbyn 2025/26.

Mae Tabl 4 yn nodi'r galw Iechyd a Lles Emosiynol Uwchradd a ragwelir yn y dyfodol yn seiliedig ar batrymau hanesyddol o dwf angen

Tabl 4					
Llefydd ILIE uwchradd	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Rhagamcan o alw CA3	122	125	127	129	129
Rhagamcan o alw CA3 (+10%)	134	138	140	142	142
Diffyg CA3	102	106	108	110	110
Rhagamcan o alw CA4	200	210	217	218	219
Rhagamcan o alw CA4 (+10%)	220	231	239	240	241
Diffyg CA4	80	91	99	100	101
Rhagamcan o alw ôl-16	25	27	28	31	32
Rhagamcan o alw ôl-16 (+10%)	27	29	31	34	36
Diffyg Ôl-16	19	21	23	26	28
Cyfanswm Diffyg	201	218	230	236	239

Y galw a ragwelir am Leoedd Iechyd a Lles Emosiynol - Ôl-16

Tan 2018, nid oedd Caerdydd yn cynnal unrhyw leoedd ôl-16 ar gyfer dysgwyr ag anghenion Iechyd a Lles Emosiynol, er bod lleoedd a ariennir yn y sector annibynnol yn aml yn caniatáu i ddisgwyr barhau â'u hastudiaethau hyd at 19 oed. Cafodd wyth lle ôl-16 eu sefydlu yn Greenhill yn dilyn ymgynghoriad ffurfiol yn 2018. Mae nifer y disgyblion sydd wedi cofrestru eisoes wedi codi i 15 yn 2021-22.

Mae'n anodd rhagweld yn gywir y galw am leoedd yn y grŵp oedran hwn, oherwydd diffyg patrymau galw i seilio amcanestyniadau arnynt. Mae'n hysbys nad yw'r rhan fwyaf o ddisgyblion ysgol arbennig yn gallu cynnal cyfnod pontio llwyddiannus i addysg bellach neu gyflogaeth yn 16 oed. Mae'r galw a ragwelir a nodir yn nhabl 4 uchod yn seiliedig ar y diffyg darpariaeth hysbys, h.y. y disgyblion hynny sy'n 16-19 oed mewn lleoliadau annibynnol.

Yn ddelfrydol, dylai darpariaeth ysgolion arbennig uwchradd gynnwys darpariaeth ôl-16 gyda lle i'r rhan fwyaf o ddisgyblion CA4 aros ymlaen nes eu bod yn 18 neu'n 19 oed. Byddai hyn yn golygu y dylai ysgol arbennig ar gyfer 56 o ddisgwyr CA3/4 gynnwys 24 o leoedd ôl-16.

Ysgol Greenhill

Mae Ysgol Greenhill yn ysgol arbennig cyfrwng Saesneg ar gyfer dysgwyr 11 – 19 oed ledled y ddinas. Mae gan bob un o'r plant anghenion iechyd a lles emosiynol sylweddol (dynodiad CYBLD yw Ymddygiad Anawsterau Emosiynol a Chymdeithasol – AYECh).



Mae Ysgol Greenhill yn ysgol rhyw gymysg er bod pob dysgwr ar y gofrestr ar hyn o bryd yn fachgen. Byddai'r ysgol yn parhau i fod yn ysgol rhyw gymysg yn y dyfodol,

Ymgynghorodd y Cyngor ar gynigion i ymestyn ystod oedran yr ysgol o 11-16 i 11-19, ac i gynyddu capasiti'r ysgol o 56 lle i 64 o leoedd, yng ngwanwyn 2018. Pennwyd y cynigion gan Lywodraeth Cymru ym mis Tachwedd 2018. Erbyn hyn mae gan yr ysgol gapasiti parhaol o 64 o leoedd.

Mae gan bob disgybl sydd wedi cofrestru yn Ysgol Greenhill ddatganiad o Anghenion Addysgol Arbennig. Mae'r broses asesu statudol ar gyfer y bobl ifanc hyn wedi nodi na ellir diwallu eu hanghenion dysgu ychwanegol mewn amgylchedd llai arbenigol.

Diben Ysgol Arbennig Greenhill yw darparu amgylchedd dysgu a chwricwlwm arbenigol, lle gall dysgwyr gyflawni eu potensial.



Cynigion ar gyfer Ysgol Greenhill

Er mwyn ateb y galw cynyddol am leoedd mewn ysgolion arbennig uwchradd i ddysgwyr ag anghenion iechyd a lles emosiynol, cynigir:

- Cynyddu capasiti Ysgol Greenhill o 64 i 160 o leoedd.
- Trosglwyddo ysgol Greenhill i adeiladau newydd ar draws dau safle ar safle Canolfan Arddio Dutch, Maes Y Bryn Road (ger yr M4 Cyffordd 30) a Tŷ Glas Road yn Llanisien, gydag 80 o ddisgyblion ar bob safle o fis Medi 2025.

Byddai ehangu Greenhill dros ddau safle, pob un o'r 80 lle, yn cefnogi'r ysgol i ddatblygu ei chwricwlwm ymhellach a byddai'n ei galluogi i drawsnewid cyfleoedd dysgu ar gyfer nifer fwy o ddysgwyr mwyaf agored i niwed Caerdydd mewn amgylchedd dysgu arbenigol pwrpasol, addas i'r 21ain ganrif.

Rhagwelir y byddai safle presennol Ysgol Greenhill yn cael ei waredu ar gyfer derbynneb cyfalaf ar ddiwedd y rhaglen adeiladu.

Y galw am lefydd yn yr ysgol

Mae Tabl 5 yn nodi manylion y niferoedd diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr yn Ysgol Greenhill.

Tabl 5: Niferoedd diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr yn Ysgol Greenhill (11-19 oed)											
Ysgol	Ionawr 2016 (NG)	Ionawr 2017 (NG)	Ionawr 2018 (NG)	Ionawr 2019 (NG)	Ionawr 2020 (NG)	Ebrill 2021 (NG)	Rhagfynegiad 2021/2022	Rhagfynegiad 2022/2023	Rhagfynegiad 2023/2024	Rhagfynegiad 2024/2025	Rhagfynegiad 2025/2026
Ysgol Greenhill	47	56	53	56	61	64	64*	64*	64*	64*	80

* wedi'i gapio i gapasiti presennol yr ysgol.

Gweler tabl 4, t12 am amcanestyniad llawn o'r galw yn y dyfodol am leoedd Iechyd a Lles Emosiynol arbenigol yng Nghyfnod Allweddol 3 (11-14 oed), Cyfnod Allweddol 4 (14-16 oed) a Chyfnod Allweddol 5 (16-19 oed).



Cyflwr ac Addasrwydd Adeiladau Ysgol

Caiff pob ysgol yng Nghaerdydd sgôr Cyflwr o A (perfformio yn ôl y bwriad / gweithredu'n effeithlon) i D (oes wedi dirwyn i ben / wynebu risg uniongyrchol o fethu).

Caiff ysgolion yng Nghaerdydd hefyd sgôr Addasrwydd o A (da – cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles) i D (gwael – adeiladau'n effeithio'n ddifrifol ar allu staff i weithredu'r cwricwlwm).

Tabl 6 Sgorau cyflwr ac addasrwydd

Sgôr	Cyflwr	Addasrwydd
A	Da a gweithredu'n effeithlon	Da. Cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a llesiant yn yr ysgol
B	Boddhaol ond rhai pethau wedi dirywio.	Boddhaol. Perfformio yn ôl y bwriad ond nid yw'n cynorthwyo gweithredu'r cwricwlwm yn effeithiol mewn rhai meysydd.
C	Gwael a diffygion mawr.	Gwael. Llesteirio dulliau addysgu / effaith wael ar drefn yr ysgol.
D	Diwedd oes: cyfnod wedi dirwyn i ben neu risg o fethu yn uniongyrchol.	Gwael iawn. Adeiladau'n llesteirio'n ddifrifol ar allu'r staff i weithredu'r cwricwlwm.

Mae Ysgol Greenhill yn cael ei graddio'n C am gyflwr (Gwael gyda diffygion mawr) a D (Gwael iawn) ar gyfer addasrwydd, gydag amgylcheddau dysgu 'anaddas', sy'n atal gallu'r ysgol i gyflwyno'r cwricwlwm yn ddifrifol.

Safle Canolfan Arddio Dutch

Ym mis Chwefror 2018, cytunodd Cabinet y Cyngor i gaffael tir gerllaw Cyffordd 30 yr M4. Mae cyfanswm arwynebedd y safle yn mesur c2.84Ha ac ar hyn o bryd mae'n cael ei feddiannu gan Ganolfan Arddio Dutch.

Amlinellodd Adroddiad y Cabinet fod gan y safle nifer o ddefnyddiau posibl, yn amodol ar ganiatâd cynllunio, gan gynnwys anghenion dysgu ychwanegol / cyfleusterau ysgolion Anghenion Addysgol Arbennig. Oherwydd ei leoliad ar gyrion ffin y ddinas, byddai'r safle'n elwa o'r dalgylch eang a wasanaethir gan ysgolion o'r fath gan gynnwys y posibilrwydd o ddarparu lleoliadau y tu allan i'r sir. Mae'r ardal wedi'i dynodi'n Lletem Werdd sy'n golygu y gellir adolygu statws yr ardal yn unol â'r Cynllun Datblygu Lleol.

Er mwyn ystyried y safle hwn ar gyfer ailddatblygu, mae gwaith dichonoldeb pellach a'r asesiadau perthnasol ar gyfer ei leoliad wedi'u cynnal. Mae canfyddiadau'r adroddiadau hyn yn awgrymu y byddai angen cynllunio ysgol newydd ar y safle hwn gyda deunyddiau adeiladu cydymdeimladol a thirlunio sy'n gyson â'i lleoliad. Byddai angen i'r dyluniad a'r tirlunio hefyd ddangos derbynoldeb cynllunio o ran effaith ar gymeriad ac ansawdd y dirwedd.

Safle Canolfan Arddio Dutch



Byddai maint a lleoliad lled-wledig y safle yn:

- caniatáu i'r safle gael ei ffurfwedu'n addas i greu Ysgol i'r 21ain Ganrif
- cefnogi dysgu yn yr awyr agored, garddwriaeth a gofal anifeiliaid bach fel rhan o'r cwricwlwm
- ategu lleoliad trefol safle Tŷ Glas lle gall myfyrwyr fanteisio ar gyfleoedd y ddinas e.e. hyfforddiant teithio, profiad gwaith a busnesau lleol
- caniatáu cyfleoedd posibl ar gyfer lleoliadau y tu allan i'r sir (yn amodol ar argaeledd)
- caniatáu i'r safle wasanaethu ardal eang gydag amseroedd teithio rhesymol o'r cartref i'r ysgol

Safle Tŷ Glas, Llanisien

Ym mis Medi 2021, cytunodd Cabinet y Cyngor i gaffael tir gerllaw ar Tŷ Glas Road a arferai gael ei feddiannu gan CThEM. Mae'r safle cyfan yn ymestyn i c7.2Ha.

Ystyrir y byddai'r safle hwn, gydag ymchwiliad a lliniaru priodol, yn lleoliad ardderchog ar gyfer darpariaeth ysgolion uwchradd prif ffrwd a darpariaeth addysg Anghenion Dysgu Ychwanegol.

Byddai lleoliad y safle yn:

- ategu lleoliad lled-wledig safle Canolfan Arddio Dutch lle gall myfyrwyr fanteisio ar gyfleoedd dysgu yn yr awyr agored, garddwriaeth a gofal anifeiliaid bach fel rhan o'r cwricwlwm
- Rhoi mynediad i gyfleoedd y ddinas e.e. hyfforddiant teithio, profiad gwaith a busnesau lleol
- Sicrhau potensial da ar gyfer cysylltiadau teithio llesol



Cyfleusterau sydd wedi'u cynnwys mewn ysgol

Byddai unrhyw adeiladau newydd yn bodloni amodau ariannu Llywodraeth Cymru fel ardystiad BREEAM ac yn cael eu cynllunio yn unol â'r Adran Addysg: Canllawiau ardal sy'n nodi'r cyfleusterau canlynol sydd angen eu cynnwys mewn unrhyw ysgol.

- Man addysgu
- Neuaddau/ardal fwyta fewnol ac allanol
- Ardaloedd adnoddau dysgu
- Staff a gweinyddiaeth
- Storio
- Tai bach a gofal personol
- Cyfleusterau cegin
- Cylchrediad, offer mawr a waliau mewnol
- Ardaloedd neilltuo i gefnogi gweithio mewn grwpiau bach/ Anghenion Dysgu Ychwanegol

Nid yw'r broses ddylunio ar gyfer yr ysgol newydd wedi dechrau eto. Cytunir ar ddyluniadau manwl gyda'r Pennaeth a'r Corff Llywodraethu pe bai'r cynigion yn cael eu datblygu i'w gweithredu. Byddai mewnbwn plant a phobl ifanc i ddatblygu'r cynllun yn rhan annatod o weithredu'r prosiect ar bob cam.

Byddai cyfleoedd i randdeiliaid rhoi sylwadau ar gynlluniau manwl yn ystod y camau cyn cynllunio a chais cynllunio, pe bai'r cynnig yn cael ei ddatblygu.

Ansawdd a Safonau

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda dau sefydliad er mwyn monitro perfformiad ysgolion a chynorthwyo i wella ysgolion.

Estyn yw Swyddfa Prif Arolygydd Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru.

Mae Estyn yn archwilio ansawdd a safonau ysgolion a darparwyr addysg eraill Cymru.

Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De yw'r Gwasanaeth Gwella Ysgolion rhanbarthol ar gyfer pum cyngor Pen-y-Bont ar Ogwr, Caerdydd, Merthyr Tudful, Rhondda Cynon Taf a Bro Morgannwg. Mae'r Cyngor yn gweithio gyda'r Consortiwm i gefnogi a herio pob ysgol yng Nghaerdydd.

Rhaid i Awdurdodau Lleol, megis Cyngor Caerdydd ystyried adroddiadau Estyn a thystiolaeth arall am berfformiad ac effeithiolrwydd ysgolion wrth gynnig newidiadau i ysgolion.

Rhaid i Awdurdodau Lleol hefyd ystyried effaith debygol y newidiadau arfaethedig ar:

- safonau, llesiant ac agweddau at ddysgu
- profiadau dysgu ac addysgu
- gofal, cymorth ac arweiniad
- arweinyddiaeth a rheolaeth (arweiniad, gwella ansawdd, gweithio mewn partneriaeth a rheoli adnoddau)

Estyn

Caiff ysgolion eu harolygu fel rhan o raglen genedlaethol o arolygu ysgolion. Diben arolwg yw nodi nodweddion da a diffygion mewn ysgolion er mwyn iddynt wella ansawdd yr addysg a gynigir a chodi'r safonau a gyflawnir gan eu disgyblion (Estyn).

Mae adroddiadau arolygu perthnasol Estyn yn darparu graddau yn erbyn Cwestiynau Allweddol ac yn rhoi argymhellion i ysgolion ar gyfer gwella.

Gallwch weld adroddiadau arolygon Estyn ar eu gwefan: www.estyn.gov.uk

Categoreiddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru

Yn 2014, cyflwynodd Llywodraeth Cymru system gategoreiddio newydd.

Mae'n edrych ar safonau pob ysgol a faint y gall ysgol wella. Mae hyn yn nodi lefel y cymorth sydd ei angen ar ysgolion. Yna, mae sefydliadau fel Consortiwm Canolbarth y De (CSCJES) a'r gwasanaeth gwella ysgolion yn gweithio gydag arweinwyr ysgolion i nodi, darparu a/neu frocera unrhyw gymorth sydd ei angen i wella ymhellach.

Disgrifir y system gategoreiddio yn Nhabl 7 isod:

Categori cymorth	Beth yw ystyr y categori
Gwyrdd	Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, y mae ganddi arweinyddiaeth gref ac mae'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella
Melyn	Ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod ym mha feysydd mae angen iddi wella.
Ambr	Ysgol y mae angen iddi wella ac sydd angen cymorth i nodi pa gamau y gall eu cymryd i wella neu i newid yn gyflymach.
Coch	Ysgol â'r angen mwyaf am newid ac a gaiff gymorth dwys yn syth.

Penderfynir ym mha gategori lliw y bydd ysgol yn ôl sut caiff ei sgorio o ran safonau (1-4) a sut y gall wella (A-D).

1 yw'r sgôr orau ar gyfer safonau ac A yw'r orau ar gyfer gwella.

Cyhoeddir categori diweddar pob ysgol ym mis Ionawr bob blwyddyn.

Ceir rhagor o wybodaeth am y cynllun gategoreiddio yng nghanllaw Llywodraeth Cymru i rieni ar y System Genedlaethol ar gyfer Categoreiddio Ysgolion yma:

<https://llyw.cymru/sites/default/files/publications/2020-01/system-genedlaethol-ar-gyfer-categoreiddio-ysgolion-canllawiau-i-rieni-a-gofalwyr-2.pdf>

Ysgol Greenhill

Arolygwyd Ysgol Greenhill ddiwethaf gan Estyn ym mis Mawrth 2013.

Ar yr adeg hon, barnwyd bod perfformiad a rhagolygon yr ysgol ar gyfer gwella yn 'Dda'.

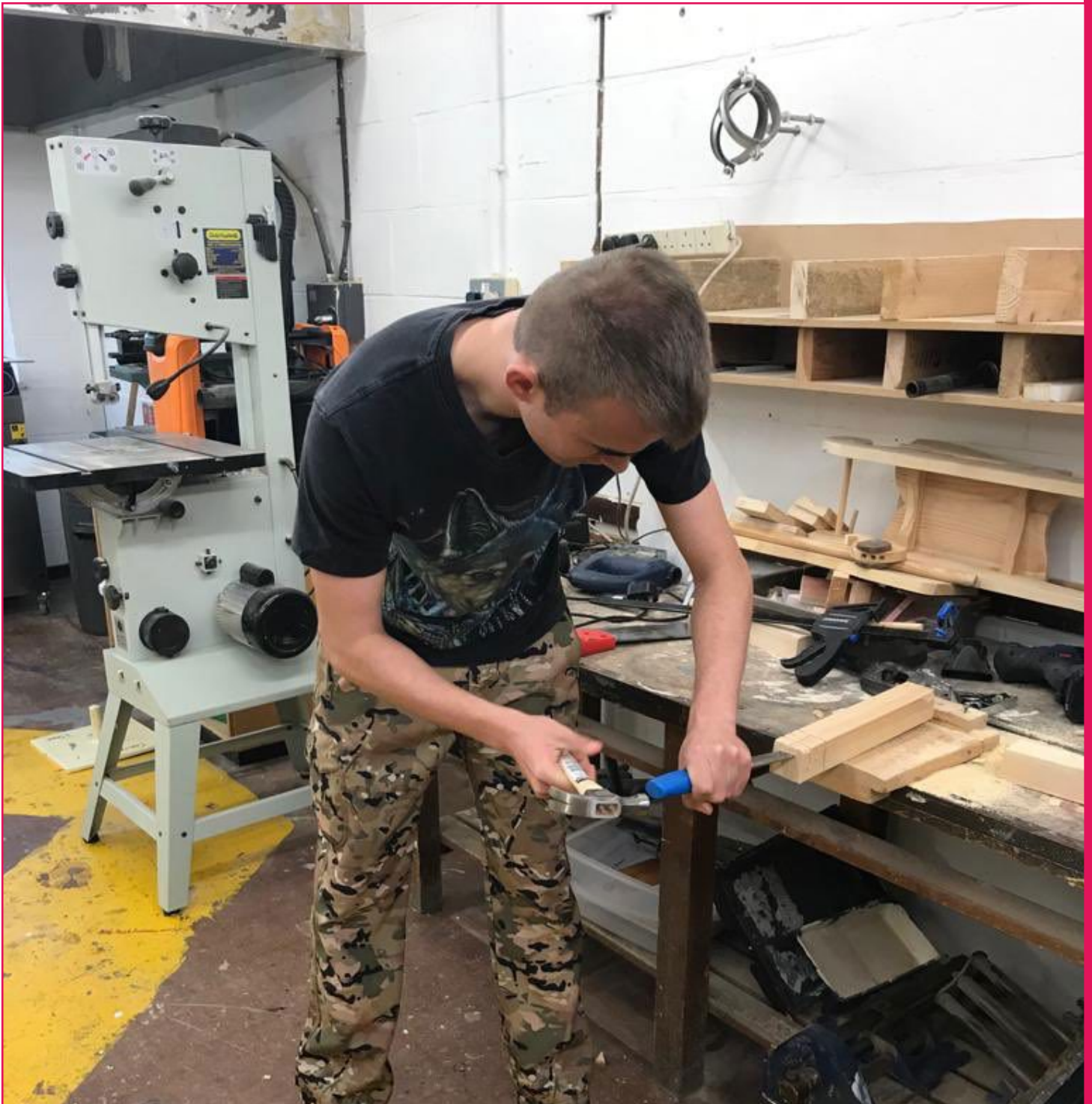
Rhoddodd asesiad gan Gonsortiw Canolbarth y De yn Hydref 2021 y gwerthusiad canlynol:

- Mae disgyblion yn gadael yr ysgol gyda chymwysterau cydnabyddedig priodol ac mae'r nifer y maent yn ei ennill yn parhau i godi. Mae pob disgybl yn symud ymlaen i addysg bellach a/neu hyfforddiant neu'n cyflawni lleoliadau gwaith llwyddiannus.
- Er bod y cynnydd yn amrywio o flwyddyn i flwyddyn oherwydd newidiadau i garfanau a nifer o ddisgyblion sy'n mynd i'r ysgol drwy gydol y flwyddyn, mae cyfraddau cynnydd yn cael eu cyflymu unwaith eto. Mae llawer o ddisgyblion yn gwneud cynnydd cynyddol gyflym ar draws y cwricwlwm cyfan. Mae gwybodaeth am ddisgyblion ysgol yn dangos yn glir bod cyfraddau cynnydd yn gwella'n llwyddiannus o flwyddyn i flwyddyn. Y llynedd gwnaeth 100% o ddisgyblion Cyfnod Allweddol 3 (y rhai 11-14 oed) gynnydd mewn llythrennedd a rhifedd.

- Nid oes unrhyw fylchau sylweddol rhwng disgyblion sydd â hawl i brydau ysgol am ddim, disgyblion difreintiedig a'u cyfoedion yn yr ysgol.
- Caiff presenoldeb ei fonitro'n ofalus ac mae'r ysgol yn gweithio'n effeithiol iawn gyda rhieni, gweithwyr cymdeithasol a swyddog lles yr Awdurdod Lleol i sicrhau bod presenoldeb yn parhau i godi.
- Mae ymddygiad yn parhau i wella'n gyflym ac mae digwyddiadau corfforol ac ymddygiadol yn parhau i ostwng.

Yn y Categorioidio Ysgolion diweddaraf gan Lywodraeth Cymru ym mis Ionawr 2020, cafodd Ysgol Greenhill ei chategorioidio'n Wyrdd.

Mae hyn yn golygu bod Ysgol Greenhill yn ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, y mae ganddi arweinyddiaeth gref ac mae'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella.



Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

Safonau

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo'n glir i barhau i fuddsoddi mewn ysgolion yng Nghaerdydd a'u gwella er mwyn sicrhau bod pob plentyn yn cael y dechrau gorau posibl i'w fywyd (<http://www.addewidcaerdydd.co.uk/>).

Bydd creu amgylcheddau Dysgu'r 21ain Ganrif yn sicrhau bod lleoedd ysgol priodol o ansawdd i bobl ifanc, sy'n bodloni anghenion poblogaeth gynyddol a newidiol Caerdydd.

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda chyryff llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau yn uchel, yr addysgu'n dda a'r arweinyddiaeth a'r llywodraethiant yn dda.

Mae safonau yn Ysgol Greenhill eisoes yn dda; fodd bynnag, mae addasrwydd yr adeilad yn cyfyngu ar y cyfleoedd i'w ddysgwyr. Mae'r diffyg lleoedd o fath tebyg yng Nghaerdydd hefyd yn cyfyngu ar y cyfleoedd i ddysgwyr eraill elwa o'r ddarpariaeth wedi'i theilwra a gynigir yn Greenhill. Byddai trosglwyddo'r ysgol i lety newydd yn darparu lleoedd ysgol priodol o ansawdd uchel ar gyfer nifer cynyddol o bobl ifanc ag anghenion emosiynol a lles.

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd safonau addysg, na'r modd y caiff pob cyfnod allweddol arall ei addysgu yn yr ysgol o ganlyniad i'r newidiadau arfaethedig.

Profïadau dysgu ac addysgu

Byddai'r cyfleusterau ysgol newydd yn cefnogi cyflwyno 'Cwricwlwm Cymru' newydd ar gyfer dysgwyr (3 – 16 oed) sydd i fod i gael ei weithredu yn ysgolion Cymru o fis Medi 2022. Bydd y cwricwlwm newydd yn mabwysiadu ymagwedd sy'n gynhwysol ac wedi'i gynllunio i fynd i'r afael â'r angen i baratoi plant a phobl ifanc yng Nghymru i ffynnu a bod yn llwyddiannus mewn byd sy'n newid yn gyflym.

Cydnabyddir y dylai'r cwricwlwm roi dysg mwy eang a dyfnach, sicrhau cynnydd gwell, rhoi cyfle i ddefnyddio amser a lle gyda mwy o ddychymyg a chreadigrwydd a rhoi llawer mwy o bwyslais ar sgiliau. Bydd cyfleusterau ysgol newydd a gwell yn helpu i gefnogi'r weledigaeth hon.

Cymorth gofal ac arweiniad

Mae gan bob ysgol ystod briodol o bolisiâu a darpariaeth ar waith i hybu iechyd a lles disgyblion.

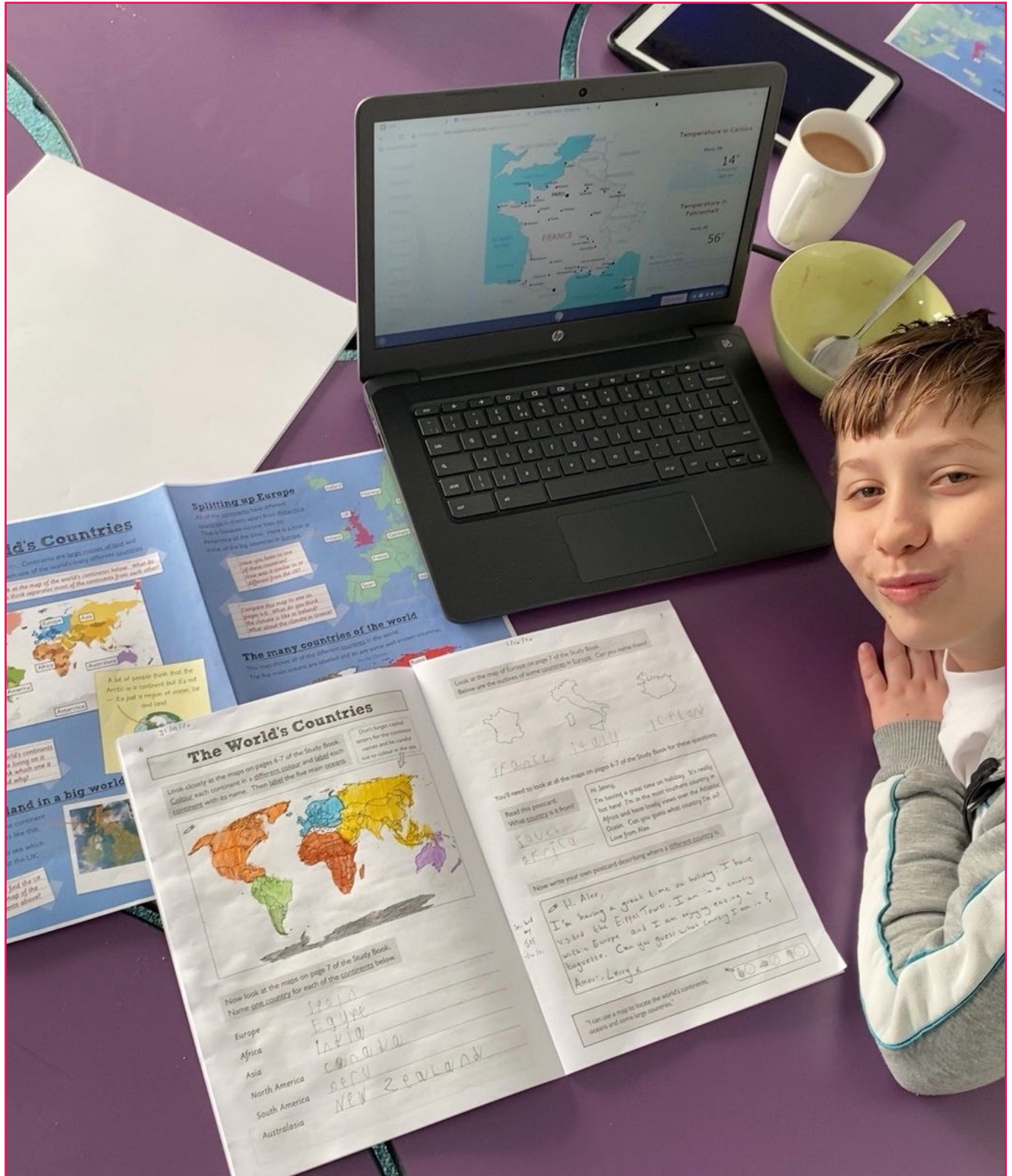
Mae'r ysgol wedi ymrwymo i ddarparu amgylchedd lle mae dysgu'n cael ei werthfawrogi a disgyblion yn cyflawni eu potensial mewn amgylchedd hapus a diogel lle maent yn dangos parch a goddefgarwch tuag at eraill.

Byddai'r Cyngor yn gweithio gydag arweinyddiaeth yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal cymorth gofal ac arweiniad.

Arwain a Rheoli

Byddai'r Cyngor yn parhau i weithio gydag arweinyddiaeth yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal perfformiad uchel. Byddai'n cefnogi'r ysgol i gael perthynas dda gyda rhieni a phartneriaid eraill fel bod disgyblion yn cael addysg o ansawdd uchel.

Byddai'r newidiadau arfaethedig yn cael eu cynllunio'n ofalus fel na therfir ar arweinyddiaeth a llywodraethiant yr ysgol, a allai gael effaith negyddol ar safonau addysgol.



Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

Mae Tabl 8 isod yn dangos canrannau:

- Disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim
- Disgyblion sy'n â'r Saesneg fel Iaith Ychwanegol
- Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig

yn yr ysgol.

Ysgol	% y disgyblion â datganiad ADY	% y Disgyblion Sy'n Cael Prydau Ysgol am Ddim	% y disgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt	% y disgyblion o Leiafrif Ethnig
Ysgol Greenhill	100%	75%	-	12.5%

*Gwybodaeth o CYBLD 2021

Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Byddai Greenhill sy'n addas i'r 21ain ganrif yn caniatáu i gyfleusterau gael eu teilwra i anghenion y bobl ifanc sy'n ei defnyddio. Gellir cynllunio cyfleusterau i gyd-fynd â'u hanghenion dysgu a darparu amgylcheddau tawel a strwythuredig i gefnogi dysgu.

Byddai'r arbenigedd presennol yn Ysgol Greenhill yn cael ei gynnal. Byddai'r cyfleusterau ehangu a newydd yn rhoi cyfleoedd ar gyfer datblygu staff ac i wella dysgu disgyblion mewn cyfleusterau pwrpasol.

Mae'r Cyngor yn cydnabod y gall newid mewn amgylchedd fod yn annifyr ac yn peri gofid i blant ag anghenion dysgu ychwanegol. Byddai disgyblion yn cael eu cefnogi i'w galluogi i addasu i'r newidiadau arfaethedig.

Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?

Gellir cefnogi disgyblion sy'n cael cymorth oherwydd eu bod yn dysgu Saesneg fel iaith ychwanegol mewn unrhyw ysgol yng Nghaerdydd.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynigion yn effeithio'n negyddol ar sut caiff disgyblion sydd â'r Saesneg fel Iaith Ychwanegol eu cefnogi. Byddai Ysgol Greenhill yn parhau i gynnig cymorth sy'n briodol i anghenion pob disgybl yn unigol.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?

Mae peth o'r arian a gaiff ysgolion wedi ei seilio ar nifer y disgyblion yn yr ysgol sy'n derbyn Prydau Ysgol am Ddim. Byddai'r holl ysgolion yng Nghaerdydd yn cael arian ar gyfer y disgyblion hyn.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynigion yn effeithio'n negyddol ar ddisgyblion yn yr ysgolion sy'n rhan o'r cynlluniau hyn sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrif Ethnig?

Asesir anghenion disgyblion unigol a darperir ar eu cyfer fel y bo'n briodol. Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y câi'r cynigion effaith negyddol ar y ddarpariaeth ar gyfer unrhyw grŵp ethnig.

Beth yw manteision y newidiadau arfathedig?

- Byddai'r cynigion yn cynyddu nifer y lleoedd ysgol arbennig ar gyfer dysgwyr oedran uwchradd ag anghenion iechyd a lles emosiynol ac yn cyfrannu at ateb y galw a ragwelir.
- Byddai safle deuol yn cynnig hyblygrwydd ar gyfer rheoli disgyblion, gan ganiatáu iddynt gael eu haddysgu'n agosach i'w cartrefi a darparu gwell darpariaeth arbenigol ar draws y ddinas.
- Byddai safle deuol yn caniatáu ystod ehangach o adnoddau ar gyfer yr ysgol – bydd ganddynt fwy o le i ddatblygu'r cwricwlwm a gynigir, gan gynnig ystod ehangach o brofiadau i ddisgyblion gan gynnwys dysgu yn yr awyr agored ac agweddau galwedigaethol. Dewiswyd y safleoedd i gynnwys safle mwy gwledig a allai gynnig profiadau dysgu yn yr awyr agored, garddwriaeth, gofal anifeiliaid, tra gallai'r safle mwy trefol gynnig profiadau galwedigaethol a hyfforddiant teithio.
- Byddai'r cynigion yn dileu'r cyflwr is-safonol adeiladau presennol Ysgol Greenhill a byddai'n lleihau'r ôl-gronid o waith cynnal a chadw.
- Mae cyfleusterau adeiladu newydd yn darparu amgylcheddau dysgu o ansawdd uchel, sy'n gwella dewisiadau dysgu a chyfleoedd i ddisgyblion. Mae gweledigaeth Caerdydd 2030 yn nodi'r angen i ddarparu lleoedd ysgol o ansawdd uchel. Mae amgylcheddau dysgu o ansawdd uchel yn cael effaith gref ar wella deilliannau disgyblion; Bydd yr ysgolion newydd yn addas i'r 21ain ganrif, sy'n gallu cefnogi amrywiaeth o fentrau sy'n seiliedig ar dystiolaeth yn haws i gefnogi dysgwyr ag anghenion Iechyd Emosiynol a Lles, ymarfer sy'n seiliedig ar drawma, cyfleoedd ymyrraeth gynnar a dull therapiwtig.
- Byddai'r adeiladau newydd yn gwbl hygyrch ac yn cydymffurfio â Deddf Cydraddoldeb 2010.
- Byddai agosrwydd safle Canolfan Arddio Dutch i lwybrau ffyrdd mawr yn caniatáu i'r safle wasanaethu ardal eang gydag amseroedd teithio rhesymol o'r cartref i'r ysgol.
- Mae safle Tŷ Glas yn agos at lwybrau trafniadaeth gyhoeddus ac mae ganddo botensial da ar gyfer cysylltiadau teithio llesol.

Anfanteision posibl y newidiadau arfaethedig

- Gall rhai disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol ei chael hi'n anodd newid. Efallai y byddai symud i adeilad newydd ar safle newydd yn peri anniddigrwydd. Gwyddom y bydd angen cymorth wedi'i gynllunio'n ofalus arnynt i addasu i'r lleoliad newydd. Fodd bynnag, byddai digon o amser i gynllunio a chefnogi cyfnod pontio o'r fath.
- Mae potensial ar gyfer mwy o dagfeydd traffig o amgylch safle'r ysgol ar ddechrau a diwedd y diwrnod ysgol. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chorff Llywodraethu'r ysgol i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw darfu posibl.
- Nid yw'n hawdd cael mynediad i safle Canolfan Arddio Dutch ar drafndiaeth gyhoeddus ac nid oes ganddo lwybrau teithio llesol ar gyfer cerdded a beicio i'r safle ar hyn o bryd; fodd bynnag, mae 72% o ddysgwyr Ysgol Greenhill yn teithio i'r ysgol mewn tacsî. Gall y nifer fwyaf o leoedd ar draws y ddinas leihau hyd cyfartalog y daith.
- Mae agosrwydd rhan o safle Canolfan Arddio Dutch i'r M4 yn golygu y byddai angen cynllunio safleoedd priodol a rheoli ymddygiad parhaus disgyblion er mwyn lleddfu unrhyw bryderon ynghylch dysgwyr yn cael mynediad i'r ffordd.
- Mae rhan o safle Canolfan Arddio Dutch yn agos at yr M4 ac efallai y bydd rhai pryderon ynghylch sŵn traffig. Fodd bynnag, prin yw'r ffyrdd eraill gerllaw ac ar gyfer y rhan fwyaf o'r safle byddai'r sŵn traffig yn llai nag mewn llawer o ysgolion trefol yng Nghaerdydd. Byddai sŵn traffig yn cael ei liniaru cyn belled ag y bo modd.
- Mae potensial i ran o'r safle yn Nhŷ Glas gael ei defnyddio ar gyfer ysgol arall a allai fod â phroffiliau ac ymddygiad myfyrwyr gwahanol. Byddai hyn yn cael ei liniaru drwy reoli ymddygiad yn effeithiol, dylunio safleoedd gan gynnwys mynedfeydd ac allanfeydd ar wahân ar gyfer pob ysgol a'r posibilrwydd o amseroedd dechrau a gorffen gwahanol.

Risgiau sydd ynghlwm wrth y newid arfaethedig

- Dylid ymgynghori ar ysgolion newydd yn ystod y cam ffurfiannol o ddatblygu cynigion, cyn astudiaethau dylunio a dichonoldeb helaeth. Er bod hyn yn cyfyngu ar y risg y bydd y Cyngor yn defnyddio ei arian, cyn ymgynghori a phenderfynu, nid oes rhywfaint o wybodaeth am arolygon a chynllunio ar gael eto.
- Efallai y ceir cyfyngiadau datblygu nad sydd yn hysbys eto. Pe deuai unrhyw rai i'r amlwg, gallai fod goblygiadau o ran cost ac oedi. Byddai arolygon safleoedd ac adroddiadau geo-dechnegol yn cael eu cynnal. Byddai rhain yn rhoi rhagor o wybodaeth ac yn llywio'r strategaethau rheoli.
- Efallai na fydd modd cyflawni'r cynnig os na sicheir cyllid cyfalaf Llywodraeth Cymru yn ystod y cam achos busnes.
- Pe na byddai'r Cyngor yn cael y cyllid hwn gan Lywodraeth Cymru yna'r Cyngor fyddai'n ysgwyddo'r cyfrifoldeb yn llawn dros yr holl gostau yn ymwneud â'r cynnig. Yn yr achos hwn, byddai opsiynau buddsoddi'n cael eu hadolygu i sicrhau bod digon o leoedd mewn ysgolion.

Caiff rhagfynegiadau eu cadw dan adolygiad ac felly bydd amseru cynigion darpariaeth ysgol yn yr ardal yn ystyried newidiadau yn y boblogaeth.

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Edrychodd y Cyngor ar nifer o safleoedd ledled y ddinas a fyddai'n darparu ar gyfer disodli ac ehangu Ysgol Greenhill yn y ffordd fwyaf addas.

Roedd maint y safle sydd ei angen i ddarparu ysgol sy'n gallu bodloni'r gofynion ar gyfer dysgwyr ag Anghenion Addysgol Arbennig ac Anableddau yn golygu bod y chwiliad yn cael ei ehangu i dir nad yw o fewn perchnogaeth y Cyngor ar hyn o bryd.

Mae safle presennol yr ysgol yn mesur tua 2.7Ha ac yn lletya hyd at 64 o ddysgwyr. Er bod y safle hwn yn ddigon mawr i ddarparu ar gyfer rhan o gapasiti arfaethedig Greenhill yn y dyfodol, mae cyfyngiadau ar safleoedd yn ei gwneud yn anodd datblygu'r safle hwn fel ysgol addas i'r 21ain ganrif tra bod disgyblion ar y safle.

Byddai adeiladu ysgol newydd ar safle presennol Greenhill, neu ailddatblygu adeiladau presennol yr ysgol, yn effeithio ar addysgu a dysgu a byddai'n amharu'n ormodol ar y dysgwyr sy'n agored i niwed ar ran gyfyngedig iawn o'r safle. Byddai agosrwydd y gwaith i adeilad presennol yr ysgol yn achosi aflonyddwch sylweddol, a byddai hyn yn gwaethygu i'r myfyrwyr hynny sydd â phroblemau synhwyraidd. Mae llawer o gwricwlwm Greenhill yn cael ei gyflwyno yn yr awyr agored, felly byddai'r gallu cyffredinol i weithredu'n effeithiol i ddiwallu anghenion y dysgwyr hyn yn cael ei beryglu'n fawr am gyfnod estynedig.

Felly, mae'r gwaith o ailddatblygu safle Greenhill ar gyfer ysgol newydd wedi'i ddisgowntio.

Beth fydd yn digwydd gyda safle presennol Ysgol Greenhill?

Rhagwelir y byddai'r holl ddisgyblion a staff yn gadael safle presennol Ysgol Greenhill yn 2025.

Rhagwelir y byddai safle presennol Ysgol Greenhill yn cael ei waredu ar gyfer derbynneb cyfalaf ar ddiwedd y rhaglen adeiladu.

Materion Adnoddau Dynol

Byddai'r cynnydd arfaethedig yn nifer y disgyblion ar gyfer Ysgol Greenhill yn ei gwneud yn ofynnol i'r Corff Llywodraethu gynllunio ar gyfer gofynion y gweithlu yn barod ar gyfer yr ehanghadau. Byddai'r Corff Llywodraethu yn cael ei annog i ymgymryd â'r gwaith hwn yn unol â Fframwaith Adnoddau Dynol Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion.

Bydd Gwasanaethau Pobl Adnoddau Dynol y Cyngor yn rhoi cyngor, cymorth ac arweiniad i'r Corff Llywodraethu ar gyfer y prosesau cynllunio gweithlu a recriwtio canlyniadol. Lle mae Cyrff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, byddai unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i gynnydd yn y niferoedd ar y gofrestr yn rhoi cyfleoedd i staff mewn ysgolion ar gofrestr adleoli ysgolion.

Mae'r cynnig yn cynnwys adleoli Ysgol Greenhill gyda'r ysgol yn bwriadu gweithredu trefniadau deuol ar gyfer safleoedd. Byddai hyn yn gofyn am lefelau uchel o ymgynghori â staff ac undebau llafur, cynlluniau cyfathrebu clir ynghylch y trefniadau ar gyfer trosglwyddo o un safle ysgol i'r llall a chynnwys staff wrth ddatblygu manylebau neu ddyluniadau adeiladu.

Trefniadau Teithio Dysgwyr

Dan y cynigion hyn, nid oes cynlluniau i newid polisi'r Cyngor ar gludo plant i ac o ysgolion.

Bydd unrhyw blentyn y bydd y cynnig hwn yn effeithio arno yn cael yr un cymorth â thrafnidiaeth ag a gaiff pawb trwy Gaerdydd ac yn unol â'r un meini prawf sy'n berthnasol ledled Caerdydd. Gellir gweld polisi trafndiaeth y Cyngor ar wefan y Cyngor (www.caerdydd.gov.uk).

Mae'r Cyngor yn defnyddio'r meini prawf pellter cerdded cymwys statudol o dair milltir i ddisgyblion fod yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i ysgolion cynradd, gan gynnwys i Ysgol Greenhill. Fodd bynnag, efallai y bydd rhai dysgwyr sy'n byw o fewn tair milltir i'r ysgol yn cael trafndiaeth am ddim oherwydd eu hanghenion unigol.

Ar hyn o bryd darperir Trafndiaeth i Ddysgwyr gan nifer o dacsis ar gyfer y rhan fwyaf o ddisgyblion Greenhill. Teithiodd 72% o ddysgwyr i'r ysgol mewn tacsï ym mis Medi 2019, gan godi i 92% ym mis Medi 2020 oherwydd pandemig Covid-19. Byddai angen cynyddu'r gyllideb trafndiaeth ysgol i gyd-fynd â'r cynnydd arfaethedig yn nifer y disgyblion yn y safleoedd newydd.

Trafndiaeth i Ysgol Greenhill yn y Safle Arfaethedig yng Nghanolfan Arddio Dutch

Mae lleoliad safle Canolfan Arddio Dutch yn cyflwyno heriau o ran cynaliadwyedd trafndiaeth. Er bod cyfran uchel o ddisgyblion yn teithio i'r ysgol gan ddefnyddio Trafndiaeth i Ddysgwyr, bydd y cynigion datblygu yn gofyn am Asesiad Trafndiaeth a fydd yn nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i sicrhau'r teithio mwyaf posibl drwy ddulliau cynaliadwy. Mae Cyffordd 30 yr M4 yn gyffordd wedi'i gwahanu â gradd, lle mae'r ffyrdd lleol yn cysylltu â chylchfan sy'n cael ei chario ar draws y draffordd ar ddwy bont. Mae'r safle yn agos at y gyffordd ar ochr ogleddol yr M4 tra bo'r ardal breswyl agosaf (Pontpennau) ar ochr ddeheuol yr M4. Byddai lleoliad y safle yn gofyn am ddarparu mesurau ychwanegol i ddarparu ar gyfer mynediad drwy unrhyw ddull heblaw cerbyd.

Nid yw trafndiaeth gyhoeddus yn gwasanaethu'r ardal hon i'r gogledd o'r M4 ar hyn o bryd a byddai angen nodi darpariaeth gwasanaeth bws addas. Bydd angen darparu mynediad i fysis a chyfleusterau aros diogel i staff ac unrhyw ddisgyblion sy'n teithio'n annibynnol ac sy'n defnyddio gwasanaethau bws ysgol wedi'u trefnu a gwasanaethau ychwanegol, gyda mynediad diogel i gerddwyr i arosfannau bysus sy'n gyfleus i'r ysgol, yn ddefnyddol gerllaw neu y tu mewn i'r safle arfaethedig.

Nid oes unrhyw gysylltiadau i gerddwyr â'r safle o'r llwybrau troed yn ardal Porth Caerdydd ymhellach i ochr ddeheuol cyffordd 30. Bydd angen ystyried llwybr i gerddwyr ar draws y cylchfan cyffordd gradd-wahanedig a ffyrdd ymadael a'r cysylltiadau bob ochr.

Nid oes unrhyw gyfleusterau beicio presennol neu arfaethedig yn cysylltu â'r safle. Bydd angen ystyried cyfleusterau beicio diogel addas i gael mynediad i ochr ogleddol y gyffordd ac i mewn i'r safle. Byddai angen gwella'r cyfleusterau presennol ymhellach i'r de o'r draffordd ac ymestyn ychwanegol hyd at ac ar draws y gyffordd sydd wedi'i gwahanu â graddau. Bwriedir nodi gwelliannau i'r rhwydwaith beiciau ymhellach i'r de yn y tymor hwy (2027/28 a thu hwnt) ar Heol Lloneirwg ac ar Ffordd Gyswilt Pentwyn (ond nid yw wedi'i gynllunio ar hyn o bryd i ymestyn i gyffordd y draffordd). Byddai angen storio beiciau'n ddiogel ar y safle yn unol â safonau parcio'r Cyngor.

Bydd angen cyfleusterau priodol ar Trafndiaeth i Ddysgwyr ar gyfer gollwng a chasglu ar y safle newydd.

Trafnidiaeth i Ysgol Greenhill yn y Safle Arfaethedig yn Nhŷ Glas, Llanisien

O safbwynt trafndiaeth, byddai safle Tŷ Glas yn lleoliad ardderchog i Ysgol Greenhill o ystyried ei lleoliad cymharol ganolog, agosrwydd at lwybrau a chyfleusterau trafndiaeth gyhoeddus, a'r potensial ar gyfer cysylltiadau teithio llesol. Er bod cyfran uchel o ddisgyblion yn teithio i'r ysgol gan ddefnyddio Trafndiaeth i Ddysgwyr, bydd y cynigion datblygu yn gofyn am Asesiad Trafndiaeth a fydd yn nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i wneud rhagor o welliannau a sicrhau'r teithio mwyaf posibl drwy ddulliau cynaliadwy.

Ym mis Medi 2019, teithiodd 72% o ddysgwyr i'r ysgol mewn tacsï, gan godi i 92% ym mis Medi 2020 oherwydd pandemig Covid-19. Mae lle i leihau'r gyfran hon, yn enwedig ar safle Tŷ Glas. Mae cyfran sylweddol o ddisgyblion presennol Greenhill sy'n byw yn ardaloedd Llanisien a Gabalfa (ac nad oes angen Trafndiaeth i Ddysgwyr arnynt). Felly, mae potensial da i ddisgyblion yn ogystal â staff sy'n byw o fewn pellter beicio neu gerdded rhesymol deithio i'r safle drwy ddulliau llesol. Mae Ysgol Greenhill eisoes wedi datblygu ei Chynllun Teithio Llesol ei hun ymhell o flaen llawer o ysgolion prif ffrwd.

Cefnogir disgyblion Ysgol Greenhill gan fenter Hyfforddiant Teithio Annibynnol y Cyngor lle mae disgyblion ysgol yn cael eu cefnogi wrth gynllunio a gwneud teithiau i'r ysgol yn annibynnol. Byddai lleoliad y safle ger gwasanaethau trafndiaeth gyhoeddus yn ei roi ei hun yn dda i ddisgyblion sy'n cael eu cefnogi gan y fenter hon.

Mae Ysgol Greenhill yn rhan o brosiect Fflyd Beiciau Ysgolion Caerdydd lle mae beiciau (a sgwteri) yn cael eu gosod mewn ysgolion i ganiatáu i bawb gael mynediad i feicio, gan eu defnyddio ar gyfer hyfforddiant beicio ac ar gyfer gweithgareddau ysgol neu allgyrsiol. Mae Ysgol Greenhill wedi croesawu'r prosiect yn frwdfrydig gyda'r nod o annog eu disgyblion i feicio i'r ysgol. Byddai angen storio beiciau'n ddiogel ar y safle yn unol â safonau parcio'r Cyngor.

Mae'r safle wedi'i leoli yn agos at orsaf drenau Tŷ Glas a llwybrau bws. Byddai darpariaeth briodol yn cael ei gwneud ar gyfer cyfleusterau aros bws diogel i ddisgyblion a staff sy'n defnyddio gwasanaethau bws wedi'u trefnu ac ychwanegol. Bydd croesfannau presennol yn cael eu hasesu a'u gwella fel y bo'n briodol er mwyn sicrhau mynediad diogel a chyfleus i gyfleusterau trafndiaeth gyhoeddus.

Bydd angen cyfleusterau priodol ar Drafnidiaeth i Ddysgwyr ar gyfer gollwng a chasglu.

Materion Ariannol

Mae'r cynnig i ehangu Ysgol Greenhill yn ffurfio rhan o raglen Band B Ysgolion yr 21ain Ganrif gwerth £284 miliwn y Cyngor.

Bydd cost y cynllun yn cael ei dalu ar y cyd gan y Cyngor a Llywodraeth Cymru, gyda Llywodraeth Cymru yn ariannu tua 75% o gyfanswm costau'r ysgol newydd, drwy grant penodol. Bydd cyfran y Cyngor o'r rhaglen Ysgolion yr 21ain Ganrif yn cael ei hariannu gan gyfuniad o fenthyca allanol, y bydd angen ei ad-dalu dros nifer o flynyddoedd, a derbyniadau cyfalaf a gynhyrchir drwy werthu asedau'r Cyngor.

Bydd costau gweithredol a ysgwyddir wrth reoli'r cynllun a throsglwyddo o adeiladau presennol i adeiladau newydd yn cael eu talu o gyllideb refeniw bwrpasol.

Byddai'r costau refeniw ychwanegol yn deillio o niferoedd disgyblion uwch yn cael eu diwallu gan y fformiwla cyllido ysgolion sy'n dyrannu y rhan fwyaf o gyllid i ysgolion ar sail niferoedd disgyblion.

Bydd gwaith pellach yn cael ei wneud i ganfod a fydd yr arbedion ar Leoliadau y Tu Allan i'r Sir yn talu am gostau lleoedd ychwanegol. Disgwylir y byddai taith gyfartalog dysgwyr i ysgol Greenhill yn cael ei lleihau o'i chymharu â darpariaeth amgen y tu allan i Gaerdydd, ac y byddai hyn yn ei dro yn lleihau'r costau cyfartalog ar gyfer pob dysgwr yn cael mynediad at ddarpariaeth o'r fath.

Darpariaeth iechyd

Bydd gan y cynigion i ehangu'r ddarpariaeth arbenigol yn yr ysgolion a gynhwysir yn y cynigion hyn oblygiadau i iechyd a gwasanaethau arbenigol eraill. Mae'r gwasanaethau hyn yn gweithio mewn partneriaeth ag ysgolion i ddiwallu Anghenion Dysgu Ychwanegol. Ffactor ychwanegol yw Deddf Diwygio ADY 2018, a fydd yn cyflwyno cyfrifoldebau newydd i iechyd, addysg a gofal cymdeithasol gydweithio i gydlynu asesu a darparu. Bydd Deddf 2018 yn cael ei gweithredu dros gyfnod o dair blynedd, gan ddechrau ym mis Medi 2020.

Er mwyn mynd i'r afael â'r heriau hyn gyda'i gilydd, mae'r Cyngor a Bwrdd Iechyd Prifysgol Caerdydd a'r Fro yn cynnal adolygiad ar y cyd o ddarpariaeth iechyd ac arbenigol yn ysgolion arbennig Caerdydd ac unedau cyfeirio disgyblion. Bydd canfyddiadau'r adolygiad, a oruchwylir gan grŵp prosiect o gynrychiolwyr o iechyd, addysg, gwasanaethau cymdeithasol, ysgolion a rhieni, yn llywio dyluniad y ddarpariaeth arbenigol.

Trefniadau Derbynn

Does dim cynlluniau ar waith i newid polisi'r Cyngor ar dderbyn plant i'r ysgol yn sgil y cynigion hyn.

Ceir gwybodaeth fanwl am drefniadau derbynn yn llyfryn Derbynn i Ysgolion y Cyngor. Gallwch ddod o hyd i'r wybodaeth hon ar wefan y Cyngor www.caerdydd.gov.uk.

Rheolir derbynniadau i ddarpariaeth arbenigol gan y Cyngor yn unol â'r Cod ADY, yn amodol ar ddatganiad o Anghenion Addysgol Arbennig (AAA).

Trefniadau Llywodraethiant

Nid oes angen newidiadau i'r trefniadau llywodraethu sy'n deillio o'r cynigion hyn

Effaith y cynigion ar y Gymraeg

Mae lefel anghenion addysgol arbennig/anghenion dysgu ychwanegol yn y sector cyfrwng Cymraeg wedi bod yn is yn hanesyddol nag yn y sector cyfrwng Saesneg. Mae hyn wedi bod yn newid dros y 4-5 mlynedd diwethaf, gydag ysgolion yn adrodd am fwy o achosion o anghenion dysgu ychwanegol ADY, ym mhob maes angen.

Cynhaliwyd adolygiad o anghenion dysgu ychwanegol yn y sector cyfrwng Cymraeg gydag ysgolion cyfrwng Cymraeg yn 2016 i lywio'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA). Nododd ysgolion nifer fach ond arwyddocaol o enghreifftiau o ddisgyblion ag ADY yn gadael y sector cyfrwng Cymraeg er mwyn cael mynediad at ganolfannau adnoddau arbenigol neu ysgolion arbennig.

Roedd rhywfaint o dystiolaeth anecdotaidd hefyd i awgrymu bod rhai teuluoedd a fyddai fel arall yn dewis addysg cyfrwng Cymraeg yn dewis yn hytrach ar gyfer addysg cyfrwng Saesneg os oes gan eu plentyn anghenion dysgu ychwanegol, drwy bryder y gallai fod angen i'w plentyn drosglwyddo i'r sector arbenigol yn ddiweddarach.

Drwy'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg, mae Caerdydd wedi buddsoddi mewn darpariaeth arbenigol yn y sector, gan gynnwys rhywfaint o allu i ymateb i'r galw cynyddol a meithrin mwy o hyder yn y ddarpariaeth arbenigol sydd ar gael yn y sector.

Sefydlwyd canolfan gynradd newydd yn Ysgol Gymraeg Pwll Coch, o fewn dalgylch Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, lle sefydlir y ganolfan uwchradd. Mae'r ddwy ganolfan yn darparu ar gyfer dysgwyr ag anawsterau dysgu difrifol, gan ddarparu cwricwlwm arbenigol a chefnogi ystod o anghenion eilaidd gan gynnwys anghenion corfforol a meddygol, anawsterau lleferydd ac iaith ac awtistiaeth.

Yn 2021 mae galw cynyddol am ganolfannau adnoddau ar gyfer disgyblion ag awtistiaeth, sy'n gyflawnwyr uchel ar gyfartaledd, a byddai angen model cymorth mwy integreiddiol na'r hyn a ddarperir gan y ddwy ganolfan bresennol. Ar hyn o bryd mae 8 dysgwr oedran uwchradd, a 15 dysgwr oed cynradd a fyddai'n elwa o leoliad mewn canolfan Anhwylderau'r Sbectwm Awtistig. Mae hon yn flaenoriaeth byrdymor, o ystyried y risg, os bydd y lleoliadau presennol yn methu, mai'r unig opsiwn fyddai cynnig trosglwyddiad i leoliad cyfrwng Saesneg.

Mae dosbarth lles cynradd wedi'i sefydlu, a gynhelir yn Ysgol Gynradd Pen y Groes. Mae'r dosbarth lles yn gweithio'n hyblyg i fynd i'r afael ag anghenion mewn gwahanol gyfnodau oedran, neu i ddarparu model allgymorth, yn dibynnu ar yr angen presennol. Ar hyn o bryd mae'r Cyngor yn ymgynghori ar sefydlu canolfan Adnoddau Arbennig Awtistiaeth 30 lle yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf yn ogystal â'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle presennol yn yr ysgol.

Er mwyn cefnogi anghenion ieuchyd a lles emosiynol yn y cyfnod uwchradd, mae canolfan 'rithwir'/UCD wedi'i threialu ar draws y tair ysgol uwchradd, gan ddechrau yn 2018. Disgwylir i'r peilot gael ei adolygu ymhellach yn 2021.

Y flaenoriaeth yw sicrhau bod gan y tair ysgol gyfleusterau a llety digonol i ddarparu darpariaeth Cam 3 a 4 effeithiol, wedi'i hategu gan y ganolfan rithwir/UCD. Yn y tymor canolig, bydd angen lleoliad sefydlog ar y ganolfan rithwir / UCD yn un o'r ysgolion, gyda llety dynodedig, er mwyn lleihau'r risg y gallai fod angen i bobl ifanc sydd â'r anghenion mwyaf cymhleth adael y sector Cymraeg i gael mynediad at ddarpariaeth fwy arbenigol.

Wrth i'r sector Cymreig barhau i dyfu bydd yn bwysig datblygu darpariaeth ychwanegol gan ragweld yr angen, er mwyn sicrhau bod addysg Gymraeg yn ddewis gwirioneddol i ddysgwyr ag anghenion dysgu ychwanegol cymhleth.

Mae nifer cyfyngedig o staff addysgu cymwys a phrofiadol ADY, o'i gymharu â'r sector yn Lloegr. Bydd angen i unrhyw gynllun i ddatblygu darpariaeth arbenigol cyfrwng Cymraeg gael ei gefnogi gan Gynllun Datblygu'r Gweithlu Anghenion Dysgu Ychwanegol.

Yn unol â'r amserlen a bennwyd gan Lywodraeth Cymru, mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda'i bartneriaid ar Fforwm Addysg Gymraeg Caerdydd i ddatblygu'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA) 10 mlynedd newydd ar gyfer y ddinas. Disgwylir y bydd y cynllun ar gael ar gyfer ymgynghoriad cyhoeddus yn hydref 2021 cyn ei gyflwyno i'w gymeradwyo i Lywodraeth Cymru yn gynnar yn 2022. Bydd y Cynllun 10 mlynedd cyntaf yn dechrau ar 1 Medi 2022 ac yn dod i ben ar 31 Awst 2032.

Bydd ymgynghoriad ar y Cynllun Drafft yn ceisio barn ar y ffordd orau o dyfu addysg cyfrwng Cymraeg a sut i gyrraedd y targedau lleol a bennwyd gan Lywodraeth Cymru, er mwyn llywio cynigion yn y dyfodol. Bydd y Rhaglen yn nodi sut y bydd y Cyngor yn cynyddu'r ddarpariaeth addysg Gymraeg i ddisgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol.

Cydraddoldeb

Mae Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb (AEG) yn broses sy'n edrych ar bolisi, prosiect neu gynllun i wneud yn siŵr nad yw'n gwahaniaethu yn erbyn rhywun ar sail y nodweddion gwarchodedig a nodwyd yn Neddf Cydraddoldeb 2010 (oedran, anabledd, ailbennu rhywedd, priodas a phartneriaeth sifil, beichiogrwydd a mamolaeth, hil, crefydd/cred, rhyw, cyfeiriadedd rhywiol).

Mae'r Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb cychwynnol wedi'i wneud. Daeth i'r casgliad na fyddai'r newidiadau a gynigir yn effeithio'n negyddol ar unrhyw grŵp penodol mewn cymdeithas.

Caiiff yr asesiad ei adolygu ar ôl yr ymgynghoriad ac ar adegau allweddol os aiff y cynnig yn ei flaen. Os aiff y cynnig yn ei flaen, bydd asesiad effaith ar gydraddoldeb arall yn cael ei wneud ar yr adeg dylunio. Byddai hyn yn nodi hygyrchedd i'r ddarpariaeth newydd. Byddai'r asesiad o'r effaith ar gydraddoldeb yn ystyried polisiau megis Deddf Cydraddoldeb 2010, NCT 12: Dylunio 2014 yn ogystal â rheoliadau adeiladu megis, BS8300, Rhan M a Bwletinau Adeiladu perthnasol.

Effaith Gymunedol

Ystyrir y canlynol wrth ystyried cynnig: Man Agored Cyhoeddus, parcdir, swm a thagfeydd. Bydd yr ysgolion sydd wedi'u cynnwys yn y cynigion hyn a'r Cyngor yn gweithio gydag unrhyw grwpiau cymunedol i sicrhau bod y cynigion yn osgoi unrhyw effeithiau negyddol os yn bosibl.

Cynhaliwyd asesiad o'r effaith ar y gymuned ar gyfer y cynnig hwn ac mae ar gael i'w weld yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol

Yn unol â Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol, mae rhaglen Band B Caerdydd wedi ymrwymo i ddarparu ysgolion lleol i blant lleol, ynghyd ag annog y defnydd o dulliau cynaliadwy o deithio i ysgolion, megis cerdded a beicio. Mae pob prosiect Ysgol yn ystyried materion trafniadaeth allweddol pan fyddant yn cael eu cynllunio ac mae angen i'r cwmni ddarparu llwybrau mwy diogel i annog cerdded, beicio a dulliau teithio llesol eraill i ysgolion.

Gyda'r buddsoddiadau presennol mewn TGCh ar draws y ddinas, gellir lleihau symudiadau myfyrwyr ymhellach wrth i dechnoleg symudol ddatblygu ymhellach gan ganiatáu dulliau addysgu hyblyg. Mae gan y rhain y potensial i arwain at Gynllun Teithio mwy effeithlon a chyfrannu ymhellach at dargedau'r Cyngor i leihau ei allyriadau carbon.

Er mwyn gwneud y mwyaf o effaith hirdymor y buddsoddiad sylweddol hwn, byddai unrhyw ddyluniad a gymerir ar gyfer pob ysgol a gynhwysir yn y cynnig hwn yn cael ei ddatblygu i sicrhau bod cyfleusterau modern o ansawdd uchel yn cael eu darparu sy'n gallu ymateb i anghenion y poblogaethau disgyblion presennol a chefnogi'r gwaith o ddarparu dulliau addysgu a dysgu effeithiol. Byddent hefyd yn ymgorffori'r hyblygrwydd i ystyried newidiadau yn dibynnu ar yr angen wrth i amser fynd yn ei flaen; megis demograffeg newidiol a niferoedd disgyblion, newid y cwricwlwm a newid mathau o anghenion disgyblion.

Amhariad Posibl i Ddisgyblion

Mae gan y Cyngor brofiad sylweddol o gyflawni prosiectau adeiladu yn llwyddiannus ar safleoedd ysgolion sydd wedi'u meddiannu o ganlyniad i ddatblygu rhaglen trefniadaeth ysgolion fawr ac sy'n tyfu.

Byddai disgyblion sydd wedi cofrestru yn Ysgol Greenhill yn aros ar y safle presennol nes bod y cyfleusterau ysgol newydd yn barod, sy'n golygu na fyddai unrhyw darfu ar addysg o waith adeiladu ar y safle.

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar ysgolion eraill?

Mae ysgolion arbennig yng Nghaerdydd yn darparu darpariaeth arbenigol ar gyfer Dinas a Sir Caerdydd gyfan. Nid oes digon o leoedd i ateb y galw mewn darpariaeth a gynhelir. Mae hyn yn cael effaith ar ysgolion sy'n bodoli eisoes lle mewn rhai achosion efallai y bydd mwy o ddisgyblion ar y gofrestr na'r Nifer Derbyn Cyhoeddedig (NDC) neu'r nifer a ddymunir mewn CAA. Gall hyn fod yn rhoi straen ychwanegol ar ysgolion.

Ar hyn o bryd mae'n rhaid i Gaerdydd ddibynnu ar brynu rhai lleoedd mewn darpariaeth y tu allan i'r sir ac ysgolion annibynnol i gyflawni ei dyletswyddau statudol. Gallai fod effaith tymor hwy ar ddarparwyr y tu allan i'r sir ac ar ysgolion annibynnol gan ei bod yn debygol y bydd gostyngiad yn nifer y lleoedd a brynir gan y Cyngor. Fodd bynnag, mae'n hysbys bod y galw am leoedd mewn Awdurdodau Lleol eraill hefyd ar lefelau uchel.

Ni ragwelir y byddai'r bwriad i ehangu a throsglwyddo Ysgol Greenhill i safleoedd Tŷ Glas a Chanolfan Arddio Dutch yn cael effaith negyddol ar unrhyw ysgol leol.

Camau nesaf, sut gallwch fynegi eich barn a'r ffurflen adborth

Beth sy'n digwydd nesaf?

Dyddiadau allweddol

Bydd y Cyngor yn casglu ac yn crynhoi'r adborth a ddaw o'r ymgynghoriad hwn. Bydd swyddogion y Cyngor wedyn yn adrodd hyn i Gabinet y Cyngor i roi gwybod i aelodau etholedig am farn rhanddeiliaid, ac i lywio'r broses o wneud penderfyniadau. Bydd yr adroddiad ymgynghori ar gael i unrhyw un ei weld/lawrlwytho ar wefan y Cyngor. Cewch hefyd gopi trwy ddefnyddio'r manylion cyswllt yn y ddogfen hon.

Os yn dilyn yr ymgynghoriad y cytunir fod y cynigion yn mynd yn eu blaenau, mae nifer o gamau pellach y bydd yn rhaid i'r Cyngor eu cymryd cyn y gwneir penderfyniad terfynol

Nodir y camau hyn yn Nhabl 9 isod:

Tabl 9: Camau yn y dyfodol (Mae'n bosibl y bydd yr amserlen hon yn newid).	
Proses Statudol	Amserlen
Y Cyfnod Ymgynghori	13 Rhagfyr– 31 Ionawr 2022
Cabinet y Cyngor yn ystyried yr adroddiad ymgynghori ac yn ei gyhoeddi ar wefan y Cyngor	Mawrth 2022
Dyddiad cychwyn a ddisgwylir ar gyfer y Cyfnod Gwrthwynebu wedi cyflwyno'r hysbysiad statudol (ar ôl gwneud gwrthwynebiadau ffurfiol)	Mai 2022
Dyddiad y disgwylir i'r Cyfnod Gwrthwynebu ddod i ben	Mehefin 2022
(Pennu) Y penderfyniad terfynol gan Gabinet y Cyngor	Medi 2022
Cyhoeddi'r adroddiad ar wrthwynebiadau ar wefan y Cyngor ynghyd â hysbysiad o benderfyniad y Cabinet	Medi 2022

Cyfnod ymgynghori

Mae'r cyfnod ymgynghori ar gyfer y cynigion hyn yn dechrau ar 13 Rhagfyr 2021 ac yn dod i ben ar 31 Ionawr 2022.

Gweler tudalen 35 am ragor o fanylion am sut i ymateb a mynegi eich barn.

Bydd y Cyngor yn cyhoeddi adroddiad ymgynghori ar ei wefan. Rhaid cyhoeddi'r adroddiad o leiaf bythefnos cyn cyhoeddi hysbysiad statudol.

Gallwch ofyn am gopi caled o'r adroddiad.

Bydd yr adroddiad yn nodi'r materion a godwyd gan bobl yn ystod y cyfnod ymgynghori ac yn rhoi ymateb y Cyngor i'r materion hyn. Bydd yr adroddiad hefyd yn cynnwys barn Estyn ar y cynigion.

Bydd Cabinet y Cyngor yn ystyried yr adroddiad ymgynghori ac yn penderfynu bwrw ymlaen â'r newidiadau a gynigir ai peidio.

Os yw'r Cabinet yn penderfynu parhau â'r newidiadau, rhaid i'r Cyngor gyhoeddi dogfen o'r enw 'hysbysiad statudol'. Datganiad swyddogol yw hwn sy'n dweud y bydd y newidiadau'n mynd rhagddynt.

Hysbysiad Statudol

Hysbysiad Statudol yw'r cyhoeddiad swyddogol ar gynnig terfynol. Rhaid i Gabinet y Cyngor roi'r gymeradwyaeth i gyhoeddi hysbysiad statudol. Byddai hyn ond yn cael ei ystyried wedi i adroddiad ar yr holl ymatebion i'r ymgynghoriad ddod i law'r Cabinet. Mae hwn yn ofyniad cyfreithiol fel sydd wedi ei amlinellu yn y Cod Trefniadaeth Ysgolion 2018.

Byddai'r Cyngor yn cyhoeddi'r hysbysiad statudol hwn ar ei wefan. Byddai hefyd yn rhoi copïau o'r hysbysiad yn neu ger prif fynedfa'r ysgol(ion)/safle(oedd) y mae'r hysbysiad yn effeithio arnynt. Rhoddir copïau o'r hysbysiad i ysgolion yr effeithir arnynt hefyd, i'w dosbarthu i ddisgyblion, rhieni, gwarcheidwaid ac aelodau staff (gall yr ysgolion hefyd anfon yr hysbysiad drwy e-bost). Mae'r hysbysiad statudol yn nodi manylion y cynigion ac yn gofyn i unrhyw un sydd am wrthwynebu gwneud hynny. Rhaid i wrthwynebiadau fod yn ysgrifenedig. Rhaid eu hanfon i'r Cyngor o fewn y dyddiadau a nodir ar yr hysbysiad.

Penderfynu ar y Cynigion

Cabinet Cyngor Caerdydd fyddai'n penderfynu ar y cynnig. Mae hyn yn golygu y bydd yn gwneud y penderfyniad terfynol ynghylch a fydd y newidiadau yn mynd yn eu blaen. Gall y Cabinet benderfynu cymeradwyo neu wrthod y cynnig, neu ei gymeradwyo â rhai newidiadau (addasiadau). Bydd y Cyngor yn ystyried unrhyw wrthwynebiad a ddaeth i law yn ystod y Cyfnod Gwrthwynebu wrth wneud ei benderfyniad.

Hysbysu'r Penderfyniad

Wedi penderfynu, byddai Cyngor Caerdydd yn rhoi gwybod i bawb y byddai'r cynnig yn effeithio arno beth oedd y penderfyniad hwnnw. Caiff ei gyhoeddi hefyd ar wefan y Cyngor.

Dweud Eich Dweud

Gallwch lenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Rydym yn cynnig:

- Cynyddu capasiti Ysgol Greenhill o 64 i 160 o leoedd.
- Trosglwyddo'r ysgol i adeiladau newydd ar draws dau safle ar safle Canolfan Arddio Dutch, Maes Y Bryn Road (ger yr M4 Cyffordd 30) a Tŷ Glas Road yn Llanisien, gydag 80 o ddisgyblion ar bob safle o fis Medi 2025.

Mae'r gwaith o ddatblygu'r cynnig hwn ar y camau cychwynnol. Byddai unrhyw gynllun ysgol manwl neu gynlluniau safle yn cael eu hystyried yn ddiweddarach. Byddai cyfleoedd i roi sylwadau ar gynlluniau manwl yn ystod y camau cyn cynllunio a chais cynllunio, pe bai'r cynnig yn cael ei ddatblygu.

A ydych chi'n ymateb fel (ticiwch bob un sy'n berthnasol):

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Rhiant neu Warcheidwad* | <input type="checkbox"/> Nain/Taid* |
| <input type="checkbox"/> Aelod o staff** | <input type="checkbox"/> Disgybl* |
| <input type="checkbox"/> Llywodraethwr* | <input type="checkbox"/> Preswlydd Lleol |
| <input type="checkbox"/> Arall (rhowch fanylion) _____ | |

A fydddech cystal â chadarnhau pa ysgol(ion) rydych yn

1. A ydych yn cefnogi'r cynnig i gynyddu capasiti Ysgol Greenhill o 64 i 160 o leoedd?

- YDW NAC YDW DIM BARN

Esboniwch pam:

2. A ydych yn cefnogi'r cynnig i drosglwyddo Ysgol Greenhill i adeiladau newydd ar draws dau safle yng Nghanolfan Arddio Dutch, Maes Y Bryn Road a Tŷ Glas Road, Llanisien?

YDW

NAC YDW

DIM BARN

Esboniwch pam:

3. A oes unrhyw newidiadau y credwch y gallent wella'r cynigion hyn?

4. A oes unrhyw opsiynau eraill yr hoffech eu hawgrymu?

5. A oes unrhyw sylwadau eraill gennych?

Enw _____

Cyfeiriad _____

Cod post _____

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw **31 Ionawr**

Ni fydd y Cyngor yn gallu ystyried unrhyw ymatebion i'r ymgynghoriad a geir ar ôl y dyddiad hwn.

Ni fydd yr ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yn cyfrif fel gwrthwynebiadau i'r cynnig.

Ni ellir ond cofrestru gwrthwynebiadau wedi cyhoeddi hysbysiad statudol.

Os hoffech chi gael gwybod pan gyhoeddir adroddiad yr Ymgynghoriad, nodwch eich cyfeiriad e-bost. Os na roddwch gyfeiriad e-bost i ni, ni fydd modd i ni gysylltu â chi.

Diolch ichi am eich sylwadau.

Dychwelwch y ffurflen hon at Dîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 401, Neuadd y Sir, CF10 4UW neu drwy e-bost i ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk erbyn dim hwyrach na 31 Ionawr 2022.

AMDANOCH CHI

Nodwch eich cod post isod i'n galluogi i nodi barn ac anghenion ymatebwyr yn fanylach fesul ardal:-

Faint oedd eich oed ar eich pen-blwydd diwethaf?

- | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Dan 16 oed | <input type="checkbox"/> 25-34 | <input type="checkbox"/> 45-54 | <input type="checkbox"/> 65-74 | <input type="checkbox"/> Mae'n well gennyf beidio â dweud |
| <input type="checkbox"/> 16-24 | <input type="checkbox"/> 35-44 | <input type="checkbox"/> 55-64 | <input type="checkbox"/> 75+ | |

Ydych chi yn.....?

- | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Benywaidd | <input type="checkbox"/> Gwrywaidd | <input type="checkbox"/> Arall | <input type="checkbox"/> Mae'n well gennyf beidio â dweud |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---|

Ydych chi'n eich ystyried eich hun yn berson anabl?

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Ydw | <input type="checkbox"/> Na | <input type="checkbox"/> Mae'n well gennyf beidio â dweud |
|------------------------------|-----------------------------|---|

Ticiwch unrhyw un o'r canlynol sy'n berthnasol i chi:

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Byddar/Wedi colli clyw/Yn drwm fy nghlyw | <input type="checkbox"/> Nam ar y golwg | <input type="checkbox"/> Salwch neu gyflwr iechyd hirdymor (e.e. canser, diabetes neu asthma) |
| <input type="checkbox"/> Anawsterau iechyd meddwl | <input type="checkbox"/> Defnyddiwr cadair olwyn | <input type="checkbox"/> Mae'n well gennyf beidio â dweud |
| <input type="checkbox"/> Nam/anawsterau dysgu | <input type="checkbox"/> Nam symudedd | <input type="checkbox"/> Arall |

Rhowch fanylion _____

Beth yw eich grŵp ethnig?

Pan ddefnyddir y term 'Prydeinig', mae hyn yn cyfeirio at y pedair gwlad, sef Cymru, Lloegr, Gogledd Iwerddon a'r Alban, neu gyfuniad o'r rhain.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Cymreig/Seisnig/Albanaidd/o Ogledd Iwerddon/Prydeinig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig – Bangladeshaidd |
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Gwyddelig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Indiaidd |
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Sipsi neu Deithiwr Gwyddelig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig – Unrhyw gefndir arall |
| <input type="checkbox"/> Gwyn – Unrhyw gefndir gwyn arall | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig – Affricanaidd |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn ac Asiaidd | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig – Caribiaidd |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn a Du Caribiaidd | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig – Unrhyw gefndir arall |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn a Du Affricanaidd | <input type="checkbox"/> Arabaidd |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Unrhyw un arall | <input type="checkbox"/> Unrhyw grŵp ethnig arall (rhowch fanylion) |
| <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Tsieineaidd | |
| <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig – Pacistanaid | <input type="checkbox"/> Mae'n well gen i beidio â dweud |

Caiff y wybodaeth rydych wedi'i rhoi ei phrosesu gan Gyngor Caerdydd yn unol â Deddf Diogelu Data 2018 a'r Rheoliad Diogelu Data Cyffredinol. Caiff y wybodaeth rydych wedi'i rhoi i ni mewn perthynas â'r ymgynghoriad hwn ei thrin yn gyfrinachol ond gallai gael ei defnyddio gan y Cyngor neu i datgelu i eraill yn ôl y gyfraith. Diben prosesu data personol yw oherwydd bod angen perfformio tasg benodol sydd o fudd i'r cyhoedd. Gydag unrhyw ymatebion a ddaw i law, bydd modd gwneud cais amdanynt o dan y Ddeddf Rhyddid Gwybodaeth ac mae'n bosibl y bydd yn rhaid eu gwneud yn gyhoeddus. Wedi dweud hynny, byddai gwybodaeth sy'n cynnwys manylion personol fel enw a chyfeiriad unigolyn yn cael eu tynnu allan.

Am ragor o wybodaeth am sut mae Cyngor Caerdydd yn rheoli gwybodaeth bersonol, darllenwch ein Polisi Preifatrwydd ar wefan y Cyngor.

<https://www.cardiff.gov.uk/CYM/Hafan/Ymwadiad/Pages/default.aspx>

Tudalen 768

Ysgolion yr 21ain Ganrif Dogfen Ymgynghori 2021

DARPARIAETH AR GYFER PLANT A PHOBL IFANC AG
ANGHENION DYSGU YCHWANEGOL (ADY)

DARPARIAETH IECHYD EMOSIYNOL A LLESIANT I DDYSGWYR
11 - 19 OED

13 RHAGFYR 2021 – 31 IONAWR 2022



Gellir darparu'r ddogfen hon mewn Braille.
Mae fersiwn gryno o'r ddogfen hon ar gael yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
Gellir darparu gwybodaeth mewn ieithoedd cymunedol eraill hefyd os oes angen.
Cysylltwch â ni ar **029 2087 2720** er mwyn trefnu hyn



Tabl Cynnwys

Cyflwyniad

- Llyfryn am beth yw hwn?
- Beth rydyn ni'n cynnig ei wneud?

Ymgynghoriad

- Â phwy ydym yn ymgynghori?
- Barn plant ar y cynigion arfaethedig
- Sut mae cael mwy o wybodaeth a rhannu eich barn gyda ni?
- Mae eich barn yn bwysig i ni

Eglurhad o'r termau a ddefnyddir yn y ddogfen hon Cefndir

Digonolrwydd yn y Sector Arbennig

Dosbarthiad daearyddol Darpariaeth Arbenigol

Darpariaeth Iechyd Emosiynol a Llesiant Oed

Uwchradd (11 – 19)

- Y ddarpariaeth bresennol
- Galw am leoedd
- Y Galw a Ragwelir am Leoedd Iechyd Emosiynol a Llesiant y Cyfnod Uwchradd
- Darpariaeth Cyfnod Allweddol 3 a Chyfnod Allweddol 4
- Darpariaeth Ôl 16

Cynigion ar gyfer Darpariaeth mewn Canolfan

Adnoddau Arbennigol yn Ysgol Uwchradd

Gymunedol Gorllewin Caerdydd

Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd

Nifer y llefydd yn yr ysgol

Y galw am lefydd yn yr ysgol.

Cyflwr ac addasrwydd adeiladau ysgol

Ansawdd a Safonau

Estyn

Categoriaddio Ysgolion gan Lywodraeth Cymru

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

- Safonau
- Profiadau Dysgu ac Addysgu
- Gofal cymorth ac arweiniad
- Arweinyddiaeth a rheoli

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

- Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)
- Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Beth yw manteision y newidiadau arfaethedig?

Anfanteision posibl y newidiadau arfaethedig

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Materion Adnoddau Dynol

Materion Trafnidiaeth

Dweud eich dweud

Cynigion ar gyfer darpariaeth Canolfan Adnoddau

Arbennigol yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain

- Ysgol Uwchradd y Dwyrain
- Nifer y llefydd yn yr ysgol
- Y galw am lefydd yn yr ysgol.
- Cyflwr ac addasrwydd adeiladau ysgol

Ansawdd a Safonau

- Estyn
- Categoriaddio Ysgolion gan Lywodraeth Cymru

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

- Safonau
- Profiadau Dysgu ac Addysgu
- Gofal cymorth ac arweiniad
- Arweinyddiaeth a rheoli

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

- Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)
- Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?
- Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrifoedd Ethnig?

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Materion Adnoddau Dynol

Materion Trafnidiaeth

Dweud eich dweud

Gwybodaeth sy'n berthnasol i'r ddau gynnyg

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar ysgolion eraill?

Trefniadau derbyn

Trefniadau Teithio Dysgwyr

Materion Ariannol

Darpariaeth Iechyd

Trefniadau Llywodraethiant

Effaith y cynigion ar y Gymraeg

Cydraddoldeb

Effaith Gymunedol

Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol

Amhariad Posibl i Ddisgyblion

Camau nesaf, sut gallwch fynegi eich barn a'r ffurflen adborth

- Beth sy'n digwydd nesaf?
- Dyddiadau allweddol
- Cyfnod ymgynghori
- Hysbysiad Statudol
- Adroddiad Gwrthwynebu
- Penderfynu ar y Cynigion
- Hysbysu'r Penderfyniad

Dweud eich dweud

- Ffurflen ymateb i ymgynghoriad

Cyflwyniad

Llyfryn am beth yw hwn?

Mae'r llyfryn hwn ar gyfer rhieni/gofalwyr, staff ysgolion, llywodraethwyr ysgolion ac unrhyw un sydd â diddordeb mewn addysg yng Nghaerdydd. Bydd o ddiddordeb arbennig i rieni/gofalwyr plant sy'n mynychu, neu'n disgwyl mynychu, ysgolion arbennig neu Ganolfannau Adnoddau Arbennigol a'r rhai sydd wedi gweithio neu ar hyn o bryd yn gweithio gyda phlant ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY).

Mae'n nodi cynigion i gynyddu nifer y lleoedd adnoddau arbennigol uwchradd ar gyfer dysgwyr 11-19 oed ag Anghenion Iechyd Emosiynol a Llesiant, a'r rhesymau dros y newidiadau arfaethedig hyn.

Beth rydyn ni'n cynnig ei wneud?

Er mwyn ateb y galw am leoedd canolfan adnoddau arbennigol i ddysgwyr 11 – 19 oed sydd ag anghenion emosiynol a llesiant, cynigir:

- Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol â 20 lle ar gyfer iechyd a lles emosiynol yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd o fis Medi 2022
- Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbennigol â 20 lle yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain o fis Medi 2022

Rydym hefyd yn ymgynghori ar gynigion ar wahân i gynyddu'r ddarpariaeth ar gyfer dysgwyr ag Anghenion Iechyd Emosiynol a Llesiant rhwng 11 a 19 oed yn Ysgol Arbennig Greenhill a darpariaeth ar gyfer dysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth neu gyflyrau sbectrwm awtistiaeth rhwng 4 a 19 oed mewn amrywiaeth o ysgolion ledled Caerdydd.

Gallwch ddod o hyd i fanylion y cynigion hyn yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Ymgynghoriad

Â phwy ydym yn ymgynghori?

Rhaid i'r broses ymgynghori ddilyn canllawiau Llywodraeth Cymru sydd wedi eu nodi yn y Cod Trefniadaeth Ysgolion 2018.

Fel rhan o hyn, rydym yn gofyn i bobl am eu barn ynghylch y newidiadau rydym yn eu cynnig. Mae sawl modd y gall pobl gynnig eu barn i ni.

Mae Tabl 1 isod yn nodi â phwy y mae'r Cyngor yn ymgynghori:

Grwpiau y mae'r cyngor yn ymgynghori â nhw	
Plant a phobl ifanc	Gweinidogion Cymru
Rhieni / gofalwyr	Comisiynydd yr Heddlu a Throsedd
Staff ysgol	Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canol-barth y De (GACCCD)
Cyrff Llywodraethu Ysgolion	Comisiynydd y Gymraeg
Preswylwyr lleol	Rhieni dros Addysg Gymraeg (RhAG)
Cynghorau Cymuned	Undebau Llafur
Aelodau Lleol/Aelodau Etholaeth a Rhanbarthol y Senedd (AoS) /Aelodau Seneddol (ASau)	Darparwyr gofal plant
Cyfarwyddwyr Addysg Esgobaethol	Mudiad Meithrin
Awdurdodau Cymdogol	Cymdeithas Darparwyr Cyn-Ysgol Cymru
Ysgolion Cynradd ac Uwchradd Cymdogol o fewn Caerdydd	Clybiau Plant Cymru Kids Club
Estyn	Cymdeithas Genedlaethol Meithrinfeydd Dydd
Partneriaeth Cymunedau yn Gyntaf	Fforwm Addysg Gymraeg
Bwrdd Iechyd Caerdydd a'r Fro	Sefydliadau y Sector Gwirfoddol
Busnesau a sefydliadau lleol	Comisiynydd Traffig Cymru

Barn plant a phobl ifanc ar y newidiadau arfaethedig

Mae Caerdydd yn Ddinas sy'n Dda i Blant ac mae barn plant a phobl ifanc yn allweddol i'r modd y darperir addysg. Mae'n bwysig wrth ddwyn cynigion ger bron, bod trefniadau addas yn cael eu gwneud i ymgynghori â disgyblion. Bydd y Cyngor yn ymgynghori â disgyblion yn yr ysgolion sy'n rhan o'r cynigion hyn a bydd y wybodaeth a gaiff ei chasglu yn y sesiynau hyn yn cael eu cynnwys yn yr adroddiad ymgynghori terfynol.

Sut mae cael mwy o wybodaeth a rhannu eich barn gyda ni?

Mae'r ddogfen ymgynghori hon a ffurflen ymateb i'r ymgynghoriad ar gael ar wefan y Cyngor yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Os na allwch gael mynediad i'r dogfennau ar-lein, bydd copïau print ar gael drwy'r post ar gais. Gallwch ofyn am gopi drwy e-bostio ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk neu drwy ffonio **029 2087 2720**.

Byddwn yn dweud wrth deuluoedd â phlant yn yr ysgolion dan sylw sut y gallant gael gafael ar gopi o'r ddogfen.

Bydd gwybodaeth hefyd yn cael ei rhoi i breswylwyr a busnesau yn agos at y safleoedd ysgol sydd wedi'u cynnwys yn y cynigion.

Cynhelir cyfarfodydd ar-lein lle bydd y newidiadau rydym yn eu cynnig yn cael eu hesbonio. Bydd cyfle i chi ofyn cwestiynau fel rhan o'r sesiynau hyn. Os hoffech fynd i gyfarfod ar-lein cysylltwch â ni drwy e-bost: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk gan gadarnhau pa gyfarfod yr hoffech fod ynddo a byddwn yn darparu dolen a chyfarwyddiadau ar sut y gallwch gael mynediad i'r cyfarfod hwn.

Bydd swyddogion y Cyngor yn cyfarfod â Chyrff Llywodraethu a staff yr ysgolion dan sylw.

Gallwch hefyd ysgrifennu at y Cyngor i ddweud beth yw eich barn wrthym.

Mae dyddiadau'r cyfarfodydd ymgynghori cyhoeddus wedi eu nodi isod:

Tabl 2: Dyddiadau Cyfarfodydd Ymgynghori

Natur yr ymgynghoriad	Dyddiad / Amser	Lleoliad
Cyfarfod cyhoeddus are-lein	Dydd Mercher 12 Ionawr, 5:30pm	Ar-lein drwy Microsoft Teams
Sesiynau galw heibio	Ar gais drwy e-bostio: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk	Ar-lein drwy Microsoft Teams

Mae eich barn yn bwysig i ni

Mae eich barn yn bwysig ac rydym yn awyddus i chi ddweud wrthym ni beth rydych yn feddwl am y newidiadau rydym wedi eu hawgrymu yn y ddogfen.

Gallwch wneud hyn drwy:

- Fynychu'r cyfarfod cyhoeddus neu'r sesiynau galw heibio uchod.
- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- Cwblhau'r ffurflen ymateb i ymgynghoriad, sydd i'w chael ar dudalen 41.
- Cysylltu â'r tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion drwy e-bost ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk, dros y ffôn ar (029) 2087 2720 neu drwy'r post i Ystafell 401, Neuadd y Sir, Caerdydd, CF10 4UW. Gall hyn gynnwys gofyn i swyddog ffonio'n ôl os oes gennych gwestiwn penodol y teimlwch yr hoffech gael rhagor o wybodaeth amdano.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw 31 Ionawr 2022

Ni fydd y Cyngor yn gallu ystyried unrhyw ymatebion i'r ymgynghoriad a geir ar ôl y dyddiad hwn.

Eglurhad o'r termau a ddefnyddir yn y ddogfen hon

Sylwer ar y termau canlynol a ddefnyddir gydol y ddogfen hon:

Nifer Derbyn - mae pob ysgol a gynhelir yn derbyn disgyblion o leiaf hyd at eu Nifer Derbyn Cyhoeddiedig. Y Nifer Derbyn yw nifer y llefydd i ddisgyblion sydd ar gael ym mhob un grŵp blwyddyn.

ADY - Anghenion Dysgu Ychwanegol. Ystyrir bod gan blentyn neu berson ifanc Anghenion Dysgu Ychwanegol os oes ganddo anawsterau sy'n cael effaith hirdymor sylweddol ar eu dysgu. Gall anawsterau fod yn gysylltiedig â dysgu; cyfathrebu a rhyngweithio; anabledd corfforol neu synhwyrdd; neu ddatblygiad ymddygiadol, emosiynol a chymdeithasol. (Cyfeirir weithiau at ADY fel Anghenion Addysgol Arbennig).

Ysgolion Cymunedol - ysgol gynradd neu uwchradd lle mae'r Cyngor sydd yn trefnu derbyniadau i ysgolion.

Anghenion Dysgu Cymhleth - mae gan blant a phobl ifanc sydd ag Anghenion Dysgu Cymhleth amrywiaeth o faterion a chyfuniad o anghenion haenog. Gallai'r rhain gynnwys anghenion sy'n gysylltiedig â dysgu, cyfathrebu, anableddau corfforol neu synhwyrdd.

Anghenion Iechyd Emosiynol a Llesiant - mae gan blant a phobl ifanc sydd ag Anghenion Iechyd Emosiynol a Llesiant broblemiau o ran meddwl, teimlo ac ymddwyn. Mae hyn yn effeithio ar reoli sut mae bywyd yn effeithio arnynt, sut maent yn ymdopi, sut maent yn ymgysylltu ag eraill, y dewisiadau a wnânt. Weithiau mae hyn o ganlyniad i drawma. Gall plant a phobl ifanc arddangos pryder, hunan-barch isel, ffobia ysgol, neu anawsterau ymddygiadol.

Addysg Heblaw yn yr Ysgol (AHYYY/EOTAS) - darpariaeth addysg i ddiwallu anghenion penodol disgyblion na allant, am wahanol resymau, fynychu ysgol brif ffrwd neu ysgol arbennig. Mae AHYYY yn cyfeirio at addysg a ddarperir gan yr awdurdod lleol ac nid yw'n cwmpasu addysg ddewisol yn y cartref.

Prif ffrwd - mae ysgol prif ffrwd yn ysgol sy'n cael ei rhedeg gan y Cyngor nad yw'n ysgol arbennig. Nid yw ysgolion prif ffrwd/arbennig a gynhelir gan y Cyngor yn dethol disgyblion ac nid ydynt yn ei gwneud yn ofynnol i fyfyrwyr dalu ffioedd.

Data Nifer ar y Gofrestr - nifer y disgyblion sy'n mynd i'r ysgol (heb gynnwys disgyblion meithrin)

CYBLD - Cyfrifiad Ysgol Blynyddol Lefel Disgyblion. Ym mis Ionawr bob blwyddyn, mae Llywodraeth Cymru yn casglu gwybodaeth gan ysgolion. Mae hyn yn cynnwys nifer y disgyblion ymhob ysgol, eu grwpiau oedran, cyfeiriadau cartref, ethnigrwydd, data ar y Gymraeg, Anghenion Addysgol Arbennig, mamiaith a disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol Am Ddim.

Gweithredu gan yr Ysgol - Pan fo athro dosbarth neu bwnc yn rhoi cymorth ychwanegol i ddisgybl ag anghenion dysgu ychwanegol.

Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy - Pan fo arbenigwyr o'r tu allan yn helpu staff dosbarth neu ysgol i roi cymorth ychwanegol i ddisgybl ag anghenion dysgu ychwanegol. Mae hyn yn wahanol neu yn ychwanegol i gymorth a roddir drwy Gweithredu gan yr Ysgol.

Ysgol Arbennig - ysgol ar gyfer plant ag angen dysgu ychwanegol neu anabledd, na ellir diwallu eu hanghenion mewn ysgol prif ffrwd. Mae gan y disgyblion mewn ysgol arbennig ddatganiad AAA, neu Gynllun Datblygu Unigol (CDU).

Canolfan Adnoddau Arbennigol (CAA) - Dosbarth bach mewn ysgol brif ffrwd ar gyfer disgyblion ag Anghenion dysgu ychwanegol sylweddol. Mae gan bob disgybl sy'n mynychu CAA ddatganiad AAA ac fe'u haddysgir gan athrawon arbenigol a chynorthwyrwyr cymorth dysgu, ac maent yn cael cyfleoedd i ddysgu, chwarae neu gymdeithasu â disgyblion prif ffrwd eraill.

Dosbarthiadau Llesiant - Mae Caerdydd hefyd yn ariannu nifer o ddosbarthiadau lles sy'n rhoi cymorth dwys tymor byr i blant a phobl ifanc sy'n arddangos anghenion iechyd emosiynol a llesiant, er mwyn cefnogi parhau â'u lleoliad yn eu hysgol brif ffrwd leol. Dros dro am flwyddyn yw lleoliad mewn Dosbarth Lles: mae'r plentyn yn parhau i fod ar y gofrestr yn ei ysgol leol, a chânt eu cefnogi i ddychwelyd yn llawn amser i'w hysgol leol erbyn diwedd y rhaglen.

Cefndir

Mae gweledigaeth Caerdydd ar gyfer addysg a dysgu yng Nghaerdydd yn 2030 yn gosod nod o Hawl Dysgu, lle gall pob plentyn a pherson ifanc:

- gael mynediad at lwybrau priodol i gyfleoedd addysg a dysgu
- ffynnu a chyflawni eu potensial
- gwireddu eu breuddwydion a'u huchelgeisiau unigol

Er mwyn gwella deilliannau dysgwyr mwyaf agored i niwed Caerdydd, â llawer ohonynt yn wynebu rhwystrau i ymgysylltu ag addysg a dysgu, mae mynd i'r afael ag anghydraddoldeb yn allweddol.

Mae gweledigaeth Caerdydd ar gyfer 2030 ar gael i'w gweld ar caerdydd.gov.uk/caerdydd2030

Yr ymagwedd at Gefnogi Anghenion Dysgu Ychwanegol yng Nghaerdydd

Mae ymagwedd effeithiol a chynhwysol o gefnogi ADY yng Nghaerdydd yn cynnwys yr egwyddorion canlynol:

- Ysgolion a lleoliadau sy'n cyflwyno cwricwlwm arloesol gyda dulliau ysgol gyfan effeithiol o addysgu a dysgu, iechyd emosiynol a llesiant.
- Gwasanaethau arbenigol rhagorol i wella gallu ysgolion a lleoliadau eraill i gynnwys plant a phobl ifanc ag ystod o anghenion dysgu ychwanegol.
- Nodi'n gynnar yn effeithiol ac ymyrraeth sy'n seiliedig ar ymchwil er mwyn atal anghenion dysgu ychwanegol rhag dwysáu lle bynnag y bo modd.
- Lefelau uchel o hygyrchedd ym mhob adeilad ysgol gyda digon o ofod hyblyg ym mhob ysgol sy'n briodol i oedran a chyfnod y dysgu.
- Partneriaethau cryf i sicrhau ymateb cyfannol, cydweithredol i anghenion dysgu ychwanegol plentyn neu berson ifanc (gan gynnwys iechyd, gwasanaethau plant ac oedolion, darparwyr blynyddoedd cynnar ac Addysg Bellach).
- Cynllunio pontio amlasiantaethol effeithiol ar bob cam, o'r blynyddoedd cynnar hyd at gyrchfannau cynradd, uwchradd, ôl-16 ac oedolion, i gefnogi mynediad yn ddi-oed.

Mae nifer y plant a'r bobl ifanc sydd angen lleoliad arbenigol o ganlyniad i'w hanableddau dysgu wedi bod yn cynyddu yng Nghaerdydd dros y 5 mlynedd diwethaf, a chymerwyd camau yn 2018 i gynyddu nifer y lleoedd arbenigol sydd ar gael.

Mae'r cynigion a nodir yn y ddogfen ymgynghori hon yn ceisio gwella mynediad i addysg yn unol â'r egwyddorion cynhwysiant uchod.

Digonolrwydd yn y Sector Arbennig

Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) yn mynychu ysgol brif ffrwd leol, ac yn elwa ar Ddarpariaeth Ddysgu Ychwanegol (DDdY) effeithiol. Nid oes angen i'r dysgwyr hyn fynychu ysgol arbennig na Chanolfan Adnoddau Arbennigol.

Fodd bynnag, mae nifer y disgyblion ag anghenion difrifol a chymhleth, sydd angen lle mewn ysgol arbennig neu ganolfan adnoddau arbenigol, wedi parhau i dyfu.

Mae hyn oherwydd:

- Mae'r boblogaeth disgyblion yn newid, gyda charfanau mwy o ddisgyblion oedran ysgol gynradd bellach yn symud drodd i'r cyfnod oedran uwchradd.
- Cyfraddau goroesi gwell ar gyfer plant sy'n cael eu geni ag anableddau sylweddol, gan arwain at nifer uwch o ddisgyblion ag anableddau difrifol a chymhleth.
- Mwy o gymhlethdod o ran anghenion, sydd wedi golygu bod y galw am ddarpariaeth arbenigol wedi parhau i dyfu. Mae'r ystod o arbenigedd, cymorth arbenigol a chyfleusterau sydd eu hangen mewn ysgolion arbennig a CAA au hefyd wedi cynyddu.
- Mwy o achosion ac adnabod anghenion penodol fel awtistiaeth, ADCG, anableddau corfforol a nam ar y synhwyrau.
- Mwy o blant a phobl ifanc ag anghenion iechyd emosiynol a llesiant. Roedd hyn yn duedd cyn COVID 19 ond mae wedi'i waethygu oherwydd y cau ar ysgolion a mesurau eraill i reoli'r pandemig.

Ar hyn o bryd, mae ysgolion cynradd ac uwchradd yng Nghaerdydd yn cynnal Canolfannau Adnoddau Arbenigol (CAA). Mae rhai wedi'u dynodi i gefnogi plant ag anghenion dysgu cymhleth sydd angen cwricwlwm arbenigol a addysgir mewn amgylchedd dosbarth bach; mae rhai wedi'u dynodi ar gyfer dysgwyr ag awtistiaeth neu nam ar eu clyw sydd angen cymorth arbenigol i gael mynediad at ddysgu prif ffrwd, gyda mynediad i ganolfan anogaeth ar gyfer rhywfaint o amser dysgu a heb ei strwythuro.

Diben Canolfan Adnoddau Arbenigol yw galluogi dysgwyr ag anawsterau dysgu i lwyddo mewn amgylchedd ysgol prif ffrwd. Caiff disgyblion eu haddysgu mewn dosbarth bach gan staff arbenigol ac maent yn elwa ar gwricwlwm arbenigol, tra'n elwa ar yr ystod lawn o gyfleoedd addysg sydd ar gael i bob disgybl yn yr ysgol.

Ar ddiwedd mis Mawrth 2021, roedd 2,265 o blant yng Nghaerdydd gyda datganiad o Anghenion Addysgol Arbennig. Wrth i'r boblogaeth dyfu, felly hefyd bydd nifer y plant a'r bobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol sylweddol a chymhleth.

Yn 2020/21:

- Ariannwyd cyfanswm o 1,116 o leoedd mewn Canolfannau Adnoddau Arbenigol neu ysgolion arbennig gan Gyngor Caerdydd.
- Roedd 48 o leoedd dros dro i ddysgwyr ar gael mewn Dosbarthiadau Llesiant a Dosbarthiadau Lleferydd ac Iaith
- Roedd 90 o leoedd ar gael yn yr Uned Cyfeirio Disgyblion (UCD)

Er bod nifer o leoliadau arbenigol ledled Caerdydd ar hyn o bryd, nid oes digon o leoedd ar gael. Rhagwelir y bydd nifer y plant a fyddai'n elwa o le yn cynyddu dros y blynyddoedd nesaf.

Gan nad oes digon o leoedd ysgol arbennig yng Nghaerdydd, mae'r Cyngor hefyd wedi ariannu rhai lleoedd mewn ysgolion arbennig yn ardaloedd Cynghorau eraill neu mewn ysgolion annibynnol. Cyfanswm y gwariant ar y lleoedd hyn oedd £6.3m yn 2020/21. Ar hyn o bryd, mae'r gyllideb ar gyfer 2021/22 ar gyfer y mathau hyn o leoedd wedi'i phennu ar £7.3m.

Mae gwariant ar leoedd annibynnol a lleoedd ysgol arbennig mewn ardaloedd Cyngor cyfagos wedi cynyddu i tua £3.8m yn 2020/21. O hyn, mae tua £2.5m wedi ariannu lleoedd arbenigol ar gyfer y dysgwyr hynny sydd ag Anghenion Iechyd Emosiynol a Lles. Heb fuddsoddi mewn lleoedd ychwanegol, byddai disgwyl i gost y lleoedd hyn dyfu'n sylweddol yn y blynyddoedd i ddod.

Y gost i'r Cyngor ar gyfer cludiant ysgol i ddysgwyr ag Anghenion Iechyd Emosiynol a Lles i'r lleoliadau hyn, ar gyfartaledd, oedd £6,000 y plentyn yn 2018/19 (y flwyddyn ddiweddaraf cyn cyfyngiadau Covid-19).

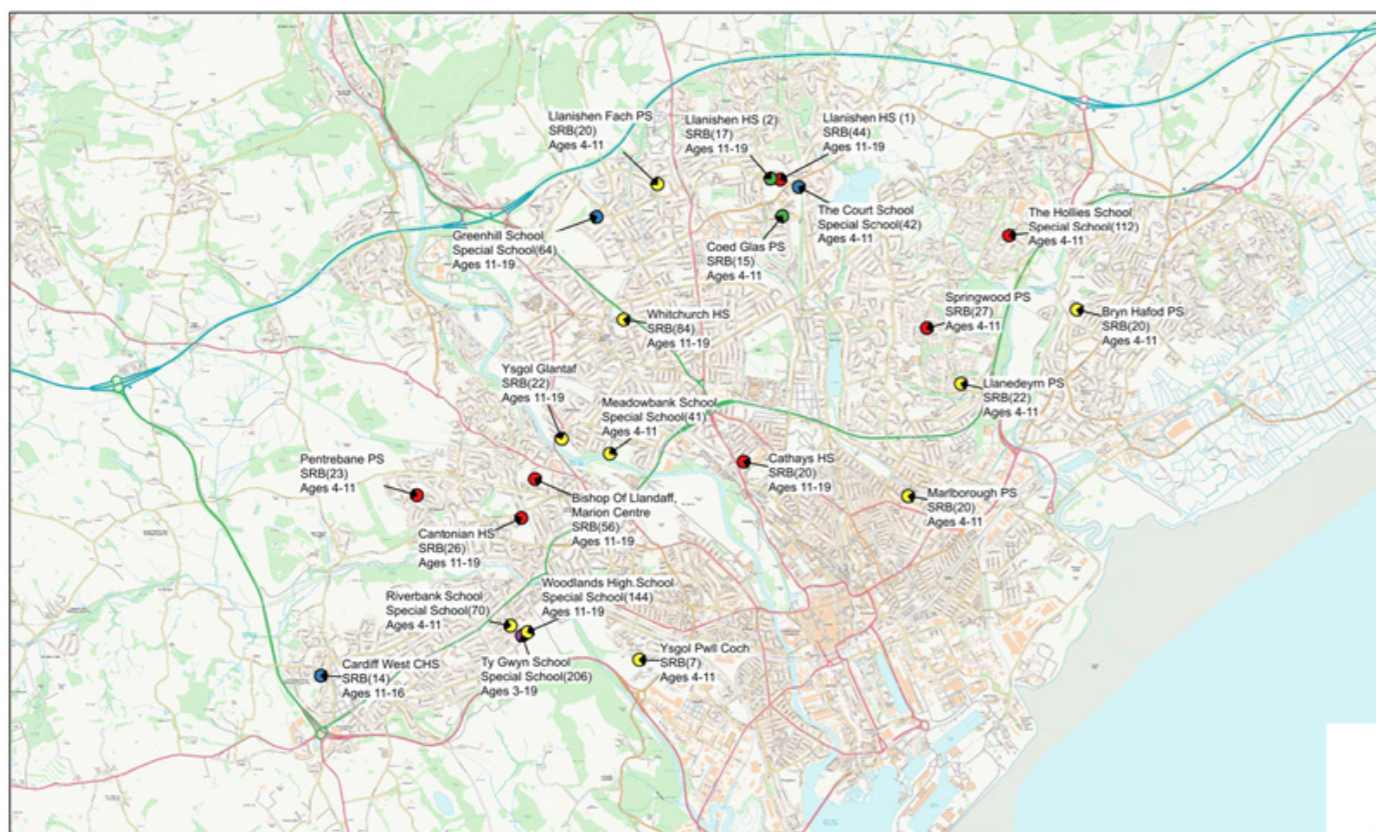
Dosbarthiad daeryddol darpariaeth arbenigol

Nid yw lleoliad Canolfannau Adnoddau Arbenigol a Dosbarthiadau Llesiant wedi'u dosbarthu'n dda ar draws y ddinas.

Gellir gweld map sy'n dangos lleoliad y ddarpariaeth arbenigol bresennol ar dudalen 10.

Gall diffyg Canolfannau Adnoddau Arbenigol mewn rhai ardaloedd roi dysgwyr sy'n byw yn yr ardaloedd hynny dan anfantais. Mae rhai teuluoedd yn anghyfarwydd â'r ardaloedd lle mae'r ddarpariaeth wedi'i lleoli. Efallai nad oes gan rieni neu ofalwyr y modd i deithio'n hawdd i'r ardaloedd hynny.

Byddai dosbarthiad gwell o ganolfannau adnoddau arbenigol ar draws y ddinas yn gwella mynediad i ddisgyblion. Byddai'n lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael.



Special schools & SRBs: Type & Capacity

Autism	(7)
Behavioural, Emotional & Social Needs	(3)
Hearing Impairment	(2)
Profound & Multiple Learning Disabilities, Medical Needs, Autism	(1)
Severe Learning Disabilities, Medical Needs, Speech and Language, Autism	(10)

This map is produced specifically to assist County Council information. All further copies may be made. Map data from OpenStreetMap contributors, and the Ordnance Survey. © Crown copyright and database right 2017. Ordnance Survey 100023276. © Mapbox and © OpenStreetMap contributors 2017. Imagery © Mapbox 100023276.

Tudalen 774

Darpariaeth bresennol

Ar hyn o bryd mae gan Gaerdydd 180 o leoedd ar gyfer plant o oed cynradd sydd ag anghenion Iechyd Emosiynol a Llesiant.

Mae Tabl 3 isod yn nodi'r ddarpariaeth iechyd emosiynol a llesiant cyfnod Uwchradd sydd ar gael ar hyn o bryd fesul Cyfnod Allweddol.

Capasiti Iechyd Emosiynol a Llesiant 11 - 19 Oed (2021/22)			
Sefydliad	11 – 14 Oed (Cyfnod Allweddol 3)	14 – 16 Oed (Cyfnod Allweddol 4)	Ôl-16
Ysgol Arbennig Greenhill	32	24	8
Canolfan Carnegie	-	28	-
Uned Cyfeirio Disgyblion Bryn y Deryn	-	48	-
ACT arbennig	-	40	-
Cyfanswm y ddarpariaeth	32	140	8

Mae'r sefydliadau hyn i gyd yn rhai cyfrwng Saesneg. Maent yn rhyw gymysg ac yn darparu ar gyfer disgyblion ag anghenion na ellir eu diwallu mewn ysgolion prif ffrwd:

- Mae Ysgol Greenhill yn darparu ar gyfer dysgwyr o 11-19 oed sydd ag anghenion iechyd emosiynol a llesiant sylweddol.
- Mae gan Ganolfan Carnegie ddarpariaeth ar gyfer disgyblion Cyfnod Allweddol 4 sydd ag anghenion gorbryder ac iechyd meddwl sy'n eu hatal rhag mynychu ysgol prif ffrwd.
- Mae Bryn y Deryn yn Uned Cyfeirio Disgyblion ar gyfer dysgwyr Cyfnod Allweddol 4 (14 – 16 oed). Mae gan bob un o'r dysgwyr anghenion emosiynol a llesiant sylweddol.
- Mae ACT yn ddarpariaeth bartner a gomisiynwyd gan y Cyngor ar gyfer dysgwyr yng Nghyfnod Allweddol 3 a 4 (11 – 16 oed).

Ysgolion yr 21ain Ganrif
darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc
ag anghenion dysgu ychwanegol (ady)

Galw am leodd

Y Galw Iechyd Emosiynol a Llesiant a Ragwelir Galw Cyfnod Uwchradd

Mae Tabl 4 isod yn nodi'r galw a ragwelir yn y dyfodol am leodd Iechyd Emosiynol a Llesiant bobl ifanc 11 - 19 oed

Lleodd Iechyd Emosiynol a Llesiant Uwchradd	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Rhagamcan o alw Cyfnod Allweddol 3	122	125	127	129	129
Rhagamcan o alw Cyfnod Allweddol 3 (+10%)	134	138	140	142	142
Diffyg Cyfnod Allweddol 3	102	106	108	110	110
Rhagamcan o alw Cyfnod Allweddol 4	200	210	217	218	219
Rhagamcan o alw Cyfnod Allweddol 4 (+10%)	220	231	239	240	241
Diffyg Cyfnod Allweddol 4	80	91	99	100	101
Rhagamcan o alw Ôl-16	25	27	28	31	32
Rhagamcan o alw Ôl-16 (+10%)	27	29	31	34	36
Diffyg Ôl-16	19	21	23	26	28
Cyfanswm Diffyg	201	1218	2230	236	239

Darpariaeth Cyfnod Allweddol 3 a Chyfnod Allweddol 4

Yn 2021/22 mae cyfanswm o 172 o leodd Iechyd Emosiynol a Llesiant arbenigol Cyfnod Allweddol 3/4 mewn ysgolion a gynhelir yng Nghaerdydd (gan gynnwys lleoedd addysg heblaw yn yr Ysgol [AHYYY/EOTAS] a gomisiynwyd). Gan ystyried disgyblion y tu allan i'r sir, a rhai prif ffrwd sy'n aros am leoliad arbenigol, amcangyfrifir mai tua 322 yw cyfanswm y galw am leodd yn 2021/22, y rhagwelir y bydd yn codi i 348 erbyn 2025/26.

Gan ganiatáu gwarged o 10% i gefnogi hyblygrwydd, digon o gapasiti fyddai darparu 354 o leodd yn 2021/22, a 383 o leodd erbyn 2025/26.

I grynhoi, amcangyfrifir bod diffyg o 182 o leodd yn 2021/22, gan godi i 211 erbyn 2025/26.

Darpariaeth Ôl 16

Tan 2018, nid oedd Caerdydd yn cynnal unrhyw leodd ôl-16 ar gyfer Iechyd Emosiynol a Llesiant, er bod disgyblion a ariennir yn y sector annibynnol yn aml yn aros i B14. Sefydlwyd wyth lle ôl-16 yn Greenhill yn dilyn ymgynghoriad ffurfiol yn 2018. Mae nifer y disgyblion sydd wedi cofrestru eisoes wedi codi i 15 yn 2021-22.

Mae'n anodd rhagweld y galw am y grŵp oedran hwn yn gywir, oherwydd diffyg patrymau galw i seilio amcanestyniadau arnynt, ond gwyddys nad yw'r rhan fwyaf o ddisgyblion ysgolion arbennig yn gallu cynnal cyfnod pontio llwyddiannus i Sefydliad Addysg Bellach neu gyflogaeth yn 16 oed.

Yn ddelfrydol, dylai darpariaeth ysgolion arbennig uwchradd gynnwys darpariaeth ôl-16 gyda chapasiti i'r rhan fwyaf o ddisgyblion Cyfnod Allweddol 4 aros ymlaen nes eu bod yn 18 neu 19 oed h.y. dylai ysgol arbennig ar gyfer 56 o leodd Cyfnod Allweddol 3/4 gynnwys 24 o leodd ôl-16.

Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd

Cynnig i sefydlu darpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd ar gyfer dysgwyr ag Anghenion Iechyd Emosiynol a Llesiant

Mae Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd yn ysgol uwchradd gymunedol Saesneg ar gyfer disgyblion 11-18 oed. Lleolir yr ysgol yn Penally Road, Caerau.

Symudodd yr ysgol i adeiladu newydd ym mis Ebrill 2019



Er mwyn ateb y galw cynyddol am leoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol i ddysgwyr ag anghenion iechyd emosiynol a llesiant rhwng 11 a 19 oed, bwriedir:

- Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol â 20 lle yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd o fis Medi 2022

Cynigir y byddai'r ganolfan newydd yn cael ei llefydd yn adeiladau presennol yr ysgol.

Nifer y llefydd yn yr ysgolion

Mae Tabl 5 isod yn rhoi manylion am y lleoedd sydd ar gael yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd

Enw'r ysgol	Capasiti Cyhoeddus Presennol (11 - 16 oed)	Llefydd fesul grŵp blwyddyn (4 - 11 oed)	Lleoedd chweched dosbarth	Cyfrwng iaith a Chategori'r Ysgol
Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd	1200	240	300	Ysgol Uwchradd Gymunedol Saesneg

Capasiti presennol Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd yw 1500 o leoedd ac roedd gan yr ysgol 812 o ddisgyblion ar y gofrestr ym mis Ebrill 2021.

Y galw am lefydd yn yr ysgol

Mae Tabl 6 isod yn nodi manylion rhifau diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd

Ysgol	Data Nifer ar y Gofrestr (CYBLD)					Galw Disgyblion Ysgol*				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd	0	663	676	773	882	1019	1190	1249	1266	1269
Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd – Lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol	0	0	6	6	11	20	20	20	20	20

* Galw disgyblion ysgol yn y dyfodol yn seiliedig ar amcanestyniadau poblogaeth y dalgylch lleol

Cyflwr ac Addasrwydd Adeiladau Ysgol

Caiff pob ysgol yng Nghaerdydd sgôr Cyflwr o A (perfformio yn ôl y bwriad / gweithredu'n effeithlon) i D (oes wedi dirwyn i ben / wynebu risg uniongyrchol o fethu).

Caiff ysgolion yng Nghaerdydd hefyd sgôr Addasrwydd o A (da – cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a llesiant) i D (gwael – adeiladau'n effeithio'n ddifrifol ar allu staff i weithredu'r cwricwlwm).

Tabl 7 Sgorau cyflwr ac addasrwydd

Sgôr	Cyflwr	Addasrwydd
A	Da a gweithredu'n effeithlon	Da. Cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles yn yr ysgol
B	Boddhaol ond rhai pethau wedi dirywio.	Boddhaol. Perfformio yn ôl y bwriad ond nid yw'n cynorthwyo gweithredu'r cwricwlwm yn effeithiol mewn rhai meysydd.
C	Gwael a diffygion mawr.	Gwael. Llestierio dulliau addysgu / effaith wael ar drefn yr ysgol.
D	Diwedd oes: cyfnod wedi dirwyn i ben neu risg o fethu yn uniongyrchol.	Gwael iawn. Adeiladau'n llesteirio'n ddifrifol ar allu'r staff i weithredu'r cwricwlwm.

Mae Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd wedi ei graddio ag A am gyflwr ac A am addasrwydd.

Byddai'r safle, a'r seilwaith lleol oddi ar y safle, yn cefnogi'r gwaith o ddatblygu darpariaeth ysgol arbennig.

Ansawdd a Safonau

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda dau sefydliad er mwyn monitro perfformiad ysgolion a chynorthwyo i wella ysgolion.

Estyn yw Swyddfa Prif Arolygydd Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru.

Mae Estyn yn archwilio ansawdd a safonau ysgolion a darparwyr addysg eraill Cymru.

Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De (GACCCD) yw'r Gwasanaeth Gwella Ysgolion rhanbarthol ar gyfer pum cyngor Pen-y-Bont ar Ogwr, Caerdydd, Merthyr Tudful, Rhondda Cynon Taf a Bro Morgannwg. Mae'r Cyngor yn gweithio gyda'r Consortiwm i gefnogi a herio pob ysgol yng Nghaerdydd.

Rhaid i Awdurdodau Lleol, megis Cyngor Caerdydd ystyried adroddiadau Estyn a thystiolaeth arall am berfformiad ac effeithiolrwydd ysgolion wrth gynnig newidiadau i ysgolion.

Rhaid i Awdurdodau Lleol hefyd ystyried effaith debygol y newidiadau arfaethedig ar:

- safonau, llesiant ac agweddau at ddysgu
- profiadau dysgu ac addysgu
- gofal, cymorth ac arweiniad
- arweinyddiaeth a rheolaeth (arweiniad, gwella ansawdd, gweithio mewn partneriaeth a rheoli adnoddau)

Estyn

Caiff ysgolion eu harolygu fel rhan o raglen genedlaethol o arolygu ysgolion. Diben arolwg yw nodi nodweddion da a diffygion mewn ysgolion er mwyn iddynt wella ansawdd yr addysg a gynigir a chodi'r safonau a gyflawnir gan eu disgyblion (Estyn).

Mae adroddiadau arolygu perthnasol Estyn yn darparu graddau yn erbyn Cwestiynau Allweddol ac yn rhoi argymhellion i ysgolion ar gyfer gwella.

Gallwch weld adroddiadau arolygon Estyn ar eu gwefan: www.estyn.gov.uk

Categoreiddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru

Yn 2014, cyflwynodd Llywodraeth Cymru system gategoreiddio newydd.

Mae'n edrych ar safonau pob ysgol a faint y gall ysgol wella. Mae hyn yn nodi lefel y cymorth sydd ei angen ar ysgolion. Yna, mae sefydliadau fel Consortiwm Canolbarth y De (CACCCD) a'r gwasanaeth gwella ysgolion yn gweithio gydag arweinwyr ysgolion i nodi, darparu a/neu frocera unrhyw gymorth sydd ei angen i wella ymhellach.

Disgrifir y system gategoreiddio yn Nhabl 8 isod:

Categori cymorth	Beth yw ystyr y categori
Gwyrdd	Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, y mae ganddi arweinyddiaeth gref ac mae'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella
Melyn	Ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod ym mha feysydd mae angen iddi wella.
Oren	Ysgol y mae angen iddi wella ac sydd angen cymorth i nodi pa gamau y gall eu cymryd i wella neu i newid yn gyflymach.
Coch	Ysgol â'r angen mwyaf am newid ac a gaiff gymorth dwys yn syth.

Penderfynir ym mha categori lliw y bydd ysgol yn ôl sut caiff ei sgorio o ran safonau (1-4) a sut y gall wella (A-D).

1 yw'r sgôr orau ar gyfer safonau ac A yw'r orau ar gyfer gwella.

Cyhoeddir categori diweddar pob ysgol ym mis Ionawr bob blwyddyn.

Ceir rhagor o wybodaeth am y cynllun categoreiddio yng nghanllaw Llywodraeth Cymru i rieni ar y System Genedlaethol ar gyfer Categoreiddio Ysgolion yma:

<https://llyw.cymru/sites/default/files/publications/2020-01/system-genedlaethol-ar-gyfer-categoreiddio-ysgolion-canllawiau-i-rieni-a-gofalwyr-2.pdf>

Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd

Arolygwyd Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd ddiwethaf gan Estyn ym mis Tachwedd 2019.

Ar yr adeg hon, barnwyd bod y safonau, y llesiant a'r agweddau at ddysgu, profiad addysgu a dysgu, gofal, cymorth ac arweiniad ac arweinyddiaeth a rheolaeth i gyd yn ddigonol ac angen eu gwella.

Yn y Categoreiddio Ysgolion Diweddaraf gan Lywodraeth Cymru ym mis Ionawr 2020, cafodd Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd ei chategoreiddio'n Goch (Ysgol y mae angen ei gwella fwyaf a bydd yn cael cymorth dwys ar unwaith).

Rhoddodd asesiad gan Gonsortiw Canolbarth y De cyn y pandemig y gwerthusiad canlynol:

- Mae'r ysgol yn gwella ei hanes o godi cyflawniad disgyblion gan gynnwys cyflawniad dysgwyr sy'n agored i niwed dros amser.
- Roedd cyfran y disgyblion a wnaeth ddwy lefel neu fwy o gynnydd o Gyfnod Allweddol 2 i Gyfnod Allweddol 3, o'i gymharu â chyfartaleddau lleol a rhanbarthol, yn is yn y ddau fathemateg ac yn llawer is mewn Saesneg ac mewn gwyddoniaeth.
- Bu gwelliannau clir mewn agweddau at ddysgu.
- Mae'r dirprwy bennaeth yn gweithredu system gadarn ar gyfer olrhain cynnydd pob disgybl o'i gymharu â'u targedau.
- Mae gan yr ysgol ddefnydd adeiladol wedi'i gynllunio'n dda o gronfeydd Grant Amddifadedd Disgyblion gyda'r bwriad o wella canlyniadau ar gyfer disgyblion eFSM (Prydau Ysgol am Ddim) tra'n datblygu'r medrau craidd ar draws y cwricwlwm.

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

Safonau

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo'n glir i barhau i fuddsoddi mewn ysgolion yng Nghaerdydd a'u gwella er mwyn sicrhau bod pob plentyn yn cael y dechrau gorau posibl i'w fywyd (<http://www.addewidcaerdydd.co.uk/>).

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos â chyrrff llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau mewn ysgolion yn uchel, yr addysgu'n dda a'r arweinyddiaeth a'r llywodraethiant yn gryf.

Mae safonau yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd yn gwella. Byddai sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol yn yr ysgol yn darparu lleoedd ysgol priodol o ansawdd uchel i bobl ifanc ag anghenion emosiynol a llesiant. Ni ddisgwylir y byddai'r cynnig yn cael effaith negyddol ar safonau yn yr ysgol.

Nid yw'r Cyngor yn disgwyl i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd safonau addysg.

Profiadau dysgu ac addysgu

Bydd y cyfleusterau ysgol newydd yn cefnogi'r gwaith o gyflwyno'r 'Cwricwlwm i Gymru' newydd ar gyfer dysgwyr (3 – 16 oed) y disgwylir iddo gael ei roi ar waith yn ysgolion Cymru o fis Medi 2022. Bydd y cwricwlwm newydd yn mabwysiadu ymagwedd sy'n gynhwysol ac wedi'i gynllunio i fynd i'r afael â'r angen i baratoi plant a phobl ifanc yng Nghymru i ffynnu a bod yn llwyddiannus mewn byd sy'n newid yn gyflym.

Cydnabyddir y dylai'r cwricwlwm roi dysg mwy eang a dyfnach, sicrhau cynnydd gwell, rhoi cyfle i ddefnyddio amser a lle gyda mwy o ddychymyg a chreadigrwydd a rhoi llawer mwy o bwyslais ar sgiliau. Bydd cyfleusterau ysgol newydd a gwell yn helpu i gefnogi'r weledigaeth hon.

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar brofiadau addysgu a dysgu yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd.

Cymorth gofal ac arweiniad

Mae gan bob ysgol ystod briodol o bolisiau a darpariaeth ar waith i hybu iechyd a lles disgyblion.

Mae'r ysgol wedi ymrwymo i ddarparu amgylchedd lle mae dysgu'n cael ei werthfawrogi a disgyblion yn cyflawni eu potensial mewn amgylchedd hapus a diogel lle maent yn dangos parch a goddefgarwch tuag at eraill.

Bydd y Cyngor yn gweithio gydag arweinyddiaeth yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal cymorth gofal ac arweiniad.

Arwain a Rheoli

Bydd y Cyngor yn parhau i weithio gydag arweinyddiaeth yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal perfformiad uchel. Bydd yn cefnogi'r ysgol i gael perthynas dda gyda rhieni a phartneriaid eraill fel bod disgyblion yn cael addysg o ansawdd uchel.

Byddai'r newidiadau arfaethedig yn cael eu cynllunio'n ofalus fel na therfir ar arweinyddiaeth a llywodraethiant yr ysgol, a allai gael effaith negyddol ar safonau addysgol.

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

Mae Tabl 9 isod yn dangos canrannau:

- Disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim
- Disgyblion sy'n â'r Saesneg fel Iaith Ychwanegol
- Disgyblion o leiafrifoedd ethnig ym mhob un o'r ysgolion

yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd

Ysgol	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol	% y disgyblion ar Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy	% y disgyblion â datganiad ADY	% y Prydau Ysgol am Ddim – cyfartaledd 3 blynedd	% y disgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt	% y disgyblion o Leiafrif Ethnig
Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd	22.1	12.7	4.5	55	6.2	25.2

Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Bydd Ysgol i'r 21ain Ganrif yn caniatáu i gyfleusterau gael eu teilwra i anghenion y plant sy'n ei mynychu. Mae cyfleusterau wedi'u cynllunio i gyd-fynd â'u hanghenion dysgu ac i ddarparu amgylcheddau tawel a strwythuredig i gefnogi dysgu.

Byddai arbenigedd ac arfer cynhwysol presennol yr ysgol yn cael eu cynnal. Byddai sefydlu darpariaeth arbenigol yn rhoi cyfleoedd ar gyfer datblygu staff ac i wella dysgu disgyblion mewn cyfleusterau pwrpasol.

Mae'r Cyngor yn cydnabod y gall newid mewn amgylchedd fod yn annifyr a pheri gofid i blant ag anghenion dysgu ychwanegol. Byddai disgyblion yn cael eu cefnogi i'w galluogi i addasu i'r newidiadau arfaethedig.

Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?

Gellir cefnogi disgyblion sy'n cael cymorth oherwydd eu bod yn dysgu Saesneg fel iaith ychwanegol mewn unrhyw ysgol yng Nghaerdydd.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynigion yn effeithio'n negyddol ar sut caiff disgyblion sydd â'r Saesneg fel iaith ychwanegol eu cefnogi. Byddai'r ysgol yn parhau i gynig cymorth sy'n briodol i anghenion pob disgybl yn unigol.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?

Mae peth o'r arian a gaiff ysgolion wedi ei seilio ar nifer y disgyblion yn yr ysgol sy'n derbyn Prydau Ysgol am Ddim. Mae'r holl ysgolion yng Nghaerdydd yn cael arian ar gyfer y disgyblion hyn.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynigion yn effeithio'n negyddol ar ddisgyblion yr ysgol sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim.

Beth fyddai'r effaith ar Ddisgyblion o Leiafrif Ethnig?

Asesir anghenion disgyblion unigol a darperir ar eu cyfer fel y bo'n briodol. Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y câi'r cynigion effaith negyddol ar y ddarpariaeth ar gyfer unrhyw grŵp ethnig.

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

- Byddai'r cynnig yn cynyddu nifer y lleoedd adnoddau arbenigol ar gyfer dysgwyr oedran uwchradd ag anghenion iechyd emosiynol a llesiant a byddai'n cyfrannu at ateb y galw a ragwelir.
- Byddai'r cyfle i gyflogi staff arbenigol a gweithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd yn gwella addysgu cynhwysol yr ysgol. Byddai hyn o fudd i bob disgybl yn yr ysgol.

- Byddai'r cynnig yn sicrhau bod disgyblion sy'n byw yng ngorllewin y ddinas yn teithio bellteroedd byrrach i gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol nag a fyddent i ddarpariaeth amgen.
- Mae'r adeilad newydd yn gwbl hygyrch ac yn cydymffurfio â Deddf Cydraddoldeb 2010.

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

- Gall rhai disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol ei chael hi'n anodd newid. Efallai y byddai newidiadau i adeiladau yn eu hansefydlogi. Gwyddom y bydd angen cymorth wedi'i gynllunio'n ofalus arnynt i addasu i'r lleoliad newydd. Fodd bynnag, byddai digon o amser i gynllunio a chefnogi cyfnod pontio o'r fath.
- Mae potensial ar gyfer mwy o draffig o amgylch safle'r ysgol ar ddechrau a diwedd y diwrnod ysgol. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chorff Llywodraethu'r ysgol i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw darfu posibl.

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Mae'r Cyngor yn ceisio darparu dosbarthiad gwell o ran canolfannau adnoddau arbenigol ledled y ddinas. Byddai hyn yn gwella mynediad i ddisgyblion, ac yn lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael. Cynigir hefyd nifer o gynlluniau ehangu eraill a ddarpariaeth newydd mewn ysgolion eraill ledled y ddinas.

Nid oes darpariaeth canolfan adnoddau arbenigol yn yr ardal hon ar hyn o bryd. Mae pob plentyn yn yr ardal hon sydd angen lleoliad mewn canolfan adnoddau arbenigol yn teithio i ardaloedd eraill ar hyn o bryd.

Gallai opsiynau amgen ar gyfer sefydlu darpariaeth yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd gynnwys:

- ehangu darpariaeth debyg ar safleoedd ysgolion uwchradd eraill
- sefydlu darpariaeth arbenigol newydd ar safleoedd ysgolion eraill a/neu nifer wahanol o leoedd yn y canolfannau presennol neu arfaethedig.

Fodd bynnag, mae'r safonau yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd yn gwella. Mae sefydlu'r ddarpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol yn yr ysgol yn darparu nifer cynyddol o leoedd ysgol o ansawdd uchel priodol. Felly, ystyriir bod sefydlu darpariaeth yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd yn opsiwn a ffefrir.

Materion Adnoddau Dynol

Bydd y Gwasanaethau Pobl Adnoddau Dynol yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i fynd i'r afael â'r goblygiadau Adnoddau Dynol sy'n deillio o sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol yn yr ysgol a'r angen dilynol am staffio ychwanegol.

Pan fo Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i sefydlu'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn rhoi cyfleoedd i staff mewn ysgolion ar y gofrestr adleoli ar gyfer ysgolion.

Materion trafndiaeth

Mae'r Cyngor yn defnyddio'r meini prawf pellter cerdded cymwys statudol o ddwy filltir i ddisgyblion fod yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i'r ysgol ar gyfer canolfannau adnoddau arbenigol. Fodd bynnag, efallai y bydd rhai dysgwyr sy'n byw o fewn dwy filltir i'r ysgol yn cael trafndiaeth am ddim oherwydd eu hanghenion unigol a materion cymdeithasol. Gall dysgwyr eraill deithio'n annibynnol neu gyda rhiant/gofalwyr ac os yn preswyllo o fewn y pellter cymwys o ddwy filltir, efallai na fydd yn gymwys ar gyfer Cludiant i Ddysgwyr. Byddai'r disgyblion hyn yn ogystal â staff ac ymwelwyr ysgol yn elwa ar unrhyw welliannau gofynnol mewn cyfleusterau ar gyfer teithio llesol i'r ysgol neu gyfleusterau trafndiaeth gyhoeddus.

Gan fod y Cyngor yn ceisio darparu dosbarthiad gwell o ddarpariaeth canolfannau adnoddau arbenigol ledled y ddinas, disgwylir y byddai'r pellter teithio cyfartalog i ganolfannau adnoddau arbenigol ar gyfer dysgwyr unigol yn lleihau yn y dyfodol.

Efallai y bydd cynnig ysgol i sefydlu cyfleusterau anghenion dysgu ychwanegol yn gofyn am Ddatganiad Trafndiaeth a fydd yn nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i sicrhau'r teithio mwyaf posibl drwy ddulliau cynaliadwy.

Mae Cynllun Corfforaethol presennol y Cyngor yn cynnwys ymrwymiad i bob ysgol yng Nghaerdydd ddatblygu Cynllun Teithio Llesol. Bydd cynllun felly'n nodi camau gan yr ysgol i gynorthwyo ac annog teithio llesol i'r ysgol ac unrhyw welliannau i seilwaith ar ac oddi ar y safle sy'n angenrheidiol i hwyluso teithiau llesol.

Bydd cynyddu teithio i'r ysgol drwy ddulliau actif (cerdded, beicio a sgwtera) drwy sicrhau bod cyfleusterau diogel yn cael eu darparu yn cael effaith gadarnhaol ar iechyd a lles plant.

Mae nifer o fentrau wedi llwyddo i ddangos cefnogaeth ac anogaeth ar gyfer teithio llesol a chynaliadwy ymhlith y garfan anghenion dysgu ychwanegol, gan gynnwys Hyfforddiant Teithio Annibynnol i ddisgyblion hŷn, cynnal a chadw beiciau a hyfforddiant beicio.

Gyda'r galw cynyddol disgwylidig am Gludiant i Ddysgwyr yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd, mae'n bosibl y bydd angen cyfleusterau wedi'u gwella a / neu eu hehangu ar gyfer gollwng a chasglu o fewn y safle i ddarparu ar gyfer y niferoedd priodol o gerbydau. Byddai cyfyngiadau parcio ychwanegol ar hyd Penally Road o amgylch amseroedd dechrau a gorffen yr ysgol yn lleihau tagfeydd a phroblemau parcio ac yn gwella diogelwch disgyblion.

Dweud eich dweud

Ar ddiwedd y llyfryn mae holiadur. Dyma'ch cyfle i roi gwybod i'r Cyngor beth yw eich barn ar y cynigion. Gallwch roi ymateb i'r holl gwestiynau, neu ymateb i rai yn unig, fel sydd orau gennych.

Fel arall, gallwch anfon eich barn atom drwy un o'r dulliau canlynol:

- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- E-bostiwch eich barn i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk
- Ysgrifennu llythyr atom yn y cyfeiriad canlynol: Tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 422, Neuadd y Sir, Glanfa'r Iwerydd, Caerdydd, CF10 4UW

Bydd y Cyngor yn ystyried barn pawb cyn penderfynu a ddylid bwrw ymlaen â'r newidiadau arfaethedig.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r cynnig hwn yw 31 Ionawr 2022.

Ysgol Uwchradd y Dwyrain

Cynnig i sefydlu Darpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain ar gyfer dysgwyr ag Anghenion Iechyd Emosiynol a Llesiant

Mae Ysgol Uwchradd y Dwyrain yn ysgol uwchradd gymunedol Saesneg ar gyfer disgyblion 11-16 oed. Mae'r ysgol wedi'i chydleoli â darpariaeth ôl-16 Coleg Caerdydd a'r Fro mewn adeiladau newydd yn Heol Trowbridge, Trowbridge.



Tudalen 781

Er mwyn ateb y galw cynyddol am leoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol i ddysgwyr ag anghenion iechyd emosiynol a llesiant rhwng 11 a 19 oed, bwriedir:

- sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol ag 20 lle yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain o fis Medi 2022

Cynigir y byddai'r ganolfan newydd yn cael ei darparu i ddechrau o fewn yr adeiladau presennol a rennir gan Ysgol Uwchradd y Dwyrain a Choleg Caerdydd a'r Fro, gyda gwaith diweddarach i'w wneud i ddarparu llety a chyfleusterau ychwanegol.

Nifer y llefydd yn yr ysgolion

Mae Tabl 10 isod yn rhoi manylion y lleoedd sydd ar gael yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain

Enw'r ysgol	Capasiti Cyhoeddus Presennol (11 - 16 oed)	Llefydd fesul grwp blwyddyn (11 - 16 oed)	Lleoedd chweched dosbarth	Cyfrwng iaith a Chategori'r Ysgol
Ysgol Uwchradd y Dwyrain	1200	240	--	Ysgol uwchradd gymunedol Saesneg

Capasiti presennol Ysgol Uwchradd y Dwyrain yw 1200 o leoedd ac roedd gan yr ysgol 1095 o ddisgyblion ar y gofrestr ym mis Ebrill 2021.

Y galw am lefydd yn yr ysgol

Mae Tabl 11 isod yn nodi manylion rhifau diweddar a rhagamcanol ar y gofrestr yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain.

Ysgol	Data Nifer ar y Gofrestr (CYBLD)					Galw Disgyblion Ysgol*				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26
Ysgol Uwchradd y Dwyrain	700	730	864	968	1095	1190	1283	1334	1359	1357
Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Uwchradd y Dwyrain	0	0	0	0	0	0	5	10	15	20

* Galw disgyblion ysgol yn y dyfodol yn seiliedig ar amcanestyniadau poblogaeth y dalgylch lleol

Cyflwr ac Addaswydd Adeiladau Ysgol

Caiff pob ysgol yng Nghaerdydd sgôr Cyflwr o A (perfformio yn ôl y bwriad / gweithredu'n effeithlon) i D (oes wedi dirwyn i ben / wynebu risg uniongyrchol o fethu).

Caiff ysgolion yng Nghaerdydd hefyd sgôr Addaswydd o A (da – cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a llesiant) i D (gwael – adeiladau'n effeithio'n ddifrifol ar allu staff i weithredu'r cwricwlwm).

Tabl 12 Sgorau cyflwr ac addaswydd

Gradd	Cyflwr	Addaswydd
A	Da a gweithredu'n effeithlon	Da. Cyfleusterau'n addas ar gyfer addysgu, dysgu a lles yn yr ysgol
B	Boddhaol ond rhai pethau wedi dirywio.	Boddhaol. Perfformio yn ôl y bwriad ond nid yw'n cynorthwyo gweithredu'r cwricwlwm yn effeithiol mewn rhai meysydd.
C	Gwael â diffygion mawr.	Gwael. Llestierio dulliau addysgu / effaith wael ar drefn yr ysgol
D	Diwedd oes: cyfnod wedi dirwyn i ben neu risg o fethu yn uniongyrchol.	Gwael iawn. Adeiladau'n llesteirio'n ddifrifol ar allu'r staff i weithredu'r cwricwlwm.

Mae Ysgol Uwchradd y Dwyrain yn sgorio A am gyflwr ac A am addaswydd.

Byddai'r safle, a'r seilwaith lleol oddi ar y safle, yn cefnogi'r gwaith o ddatblygu darpariaeth ysgol arbennig.

Ansawdd a Safonau

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda dau sefydliad er mwyn monitro perfformiad ysgolion a chynorthwyo i wella ysgolion.

Estyn yw Swyddfa Prif Arolygydd Ei Mawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru.

Mae Estyn yn archwilio ansawdd a safonau ysgolion a darparwyr addysg eraill Cymru.

Gwasanaeth Addysg ar y Cyd Consortiwm Canolbarth y De (GACCCD) yw'r Gwasanaeth Gwella Ysgolion rhanbarthol ar gyfer pum cyngor Pen-y-Bont ar Ogwr, Caerdydd, Merthyr Tudful, Rhondda Cynon Taf a Bro Morgannwg Mae'r Cyngor yn gweithio gyda'r Consortiwm i gefnogi a herio pob ysgol yng Nghaerdydd.

Rhaid i Awdurdodau Lleol, megis Cyngor Caerdydd ystyried adroddiadau Estyn a thystiolaeth arall am berfformiad ac effeithiolrwydd ysgolion wrth gynnig newidiadau i ysgolion.

Rhaid i Awdurdodau Lleol hefyd ystyried effaith debygol y newidiadau arfaethedig ar:

- safonau, llesiant ac agweddau at ddysgu
- profiadau dysgu ac addysgu
- gofal, cymorth ac arweiniad
- arweinyddiaeth a rheolaeth (arweiniad, gwella ansawdd, gweithio mewn partneriaeth a rheoli adnoddau)

Estyn

Caiff ysgolion eu harolygu fel rhan o raglen genedlaethol o arolygu ysgolion Diben arolwg yw nodi nodweddion da a diffygion mewn ysgolion er mwyn iddynt wella ansawdd yr addysg a gynigir a chodi'r safonau a gyflawnir gan eu disgyblion (Estyn).

Mae adroddiadau arolygu perthnasol Estyn yn darparu graddau yn erbyn Cwestiynau Allweddol ac yn rhoi argymhellion i ysgolion ar gyfer gwella.

Gallwch weld adroddiadau arolygon Estyn ar eu gwefan: www.estyn.llyw.cymru

Categoreiddio ysgolion gan Lywodraeth Cymru

Yn 2014, cyflwynodd Llywodraeth Cymru system categoreiddio newydd.

Mae'n edrych ar safonau pob ysgol a faint y gall ysgol wella. Mae hyn yn nodi lefel y cymorth sydd ei angen ar ysgolion. Yna, mae sefydliadau fel Consortiwm Canolbarth y De (CACCCD) a'r gwasanaeth gwella ysgolion yn gweithio gydag arweinwyr ysgolion i nodi, darparu a/neu frocra unrhyw gymorth sydd ei angen i wella ymhellach.

Disgrifir y system categoreiddio yn Nhabl 13 isod:

Categori cymorth	Beth yw ystyr y categori
Gwyrdd	Ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, y mae ganddi arweinyddiaeth gref ac mae'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella
Melyn	Ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod ym mha feysydd mae angen iddi wella.
Oren	Ysgol y mae angen iddi wella ac sydd angen cymorth i nodi pa gamau y gall eu cymryd i wella neu i newid yn gyflymach.
Coch	Ysgol â'r angen mwyaf am newid ac a gaiff gymorth dwys yn syth.

Penderfynir ym mha categori lliw y bydd ysgol yn ôl sut caiff ei sgorio o ran safonau (1-4) a sut y gall wella (A-D).

1 yw'r sgôr orau ar gyfer safonau ac A yw'r orau ar gyfer gwella.

Cyhoeddir categori diweddaraf pob ysgol ym mis Ionawr bob blwyddyn.

Ceir rhagor o wybodaeth am y cynllun categoreiddio yng nghanllaw Llywodraeth Cymru i rieni ar y System Genedlaethol ar gyfer Categoreiddio Ysgolion yma:

<https://llyw.cymru/sites/default/files/publications/2020-01/system-genedlaethol-ar-gyfer-categoreiddio-ysgolion-canllawiau-i-rieni-a-gofalwyr->

Ysgol Uwchradd y Dwyrain

Arolygwyd Ysgol Uwchradd y Dwyrain ddiwethaf gan Estyn ym mis Rhagfyr 2014.

Ar yr adeg hon barnwyd bod perfformiad a rhagolygon yr ysgol ar gyfer gwella yn anfoddhaol.

Yn dilyn ymweliad monitro pellach ym mis Tachwedd 2017, barnwyd bod yr ysgol wedi gwneud cynnydd digonol ac fe'i tynnwyd o'r rhestr o ysgolion sydd angen mesurau arbennig.

Yn y Categoreiddio Ysgolion diweddaraf gan Lywodraeth Cymru ym mis Ionawr 2020, cafodd Ysgol Uwchradd y Dwyrain ei chategoreiddio yn Felyn (ysgol effeithiol sydd eisoes yn gwneud yn dda ac sy'n gwybod lle y mae angen iddi wella).

Rhoddodd asesiad gan Gonsortiw Canolbarth y De yn yr Hydref 2021 y gwerthusiad canlynol:

- Mae gan yr ysgol hanes da iawn o godi cyflawniad bron pob disgybl, gan gynnwys dysgwyr sy'n agored i niwed dros y cyfnod tair blynedd blaenorol.
- Roedd cyfran y disgyblion a wnaeth ddwy lefel neu fwy o gynnydd o Gyfnod Allweddol 2 i Gyfnod Allweddol 3, o'i gymharu â chyfartaleddau lleol a rhanbarthol, yn llawer is mewn Saesneg, mathemateg a gwyddoniaeth.
- Mae arweinwyr drwy'r gyfan yn cynllunio ac yn gweithredu newid ac yn cynnal gwelliant yn llwyddiannus yn y rhan fwyaf o agweddau. Mae'r uwch dîm arweinyddiaeth yn gosod y cyfeiriad ar gyfer gwaith y tîm staff ac mae'r gwaith hwn yn cael effaith gadarnhaol ar brofiadau dysgu pob disgybl.

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar safonau yn yr ysgol?

Safonau

Mae'r Cyngor wedi ymrwymo'n glir i barhau i fuddsoddi mewn ysgolion yng Nghaerdydd a'u gwella er mwyn sicrhau bod pob plentyn yn cael y dechrau gorau posibl i'w fywyd (<http://www.addewidcaerdydd.co.uk/>).

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda chyrrff llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau yn uchel, yr addysgu'n dda a'r arweinyddiaeth a'r llywodraethiant yn gryf.

Mae safonau yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain yn dda. Byddai sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol yn yr ysgol yn darparu lleoedd ysgol priodol o ansawdd uchel i bobl ifanc ag anghenion emosiynol a llesiant.

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd y safonau addysg yn yr ysgol.

Profiadau dysgu ac addysgu

Mae cyfleusterau newydd yr ysgol yn cefnogi'r gwaith o gyflwyno'r 'Cwricwlwm i Gymru' newydd ar gyfer dysgwyr (3 – 16 oed) y disgwylir iddo gael ei roi ar waith mewn ysgolion yng Nghymru o fis Medi 2022. Bydd y cwricwlwm newydd yn mabwysiadu ymagwedd sy'n gynhwysol ac wedi'i gynllunio i fynd i'r afael â'r angen i baratoi plant a phobl ifanc yng Nghymru i ffynnu a bod yn llwyddiannus mewn byd sy'n newid yn gyflym.

Cydnabyddir y dylai'r cwricwlwm roi dysg mwy eang a dyfnach, sicrhau cynnydd gwell, rhoi cyfle i ddefnyddio amser a lle gyda mwy o ddychymyg a chreadigrwydd a rhoi llawer mwy o bwyslais ar sgiliau. Bydd cyfleusterau ysgol newydd a gwell yn helpu i gefnogi'r weledigaeth hon.

Ni ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar brofiadau addysgu a dysgu yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain.

Cymorth gofal ac arweiniad

Mae gan bob ysgol ystod briodol o bolisiâu a darpariaeth ar waith i hybu iechyd a lles disgyblion.

Mae'r ysgol wedi ymrwymo i ddarparu amgylchedd lle mae dysgu'n cael ei werthfawrogi a disgyblion yn cyflawni eu potensial mewn amgylchedd hapus a diogel lle maent yn dangos parch a goddefgarwch tuag at eraill.

Bydd y Cyngor yn gweithio gydag arweinyddiaeth yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal cymorth gofal ac arweiniad.

Arwain a Rheoli

Bydd y Cyngor yn parhau i weithio gydag arweinyddiaeth yr ysgol i sicrhau bod pawb yn deall eu cyfrifoldeb dros helpu i wella a chynnal perfformiad uchel. Byddai'n cefnogi'r ysgol i gael perthynas dda gyda rhieni a phartneriaid eraill fel bod disgyblion yn cael addysg o ansawdd uchel.

Byddai'r newidiadau arfaethedig yn cael eu cynllunio'n ofalus fel na therfir ar arweinyddiaeth a llywodraethiant yr ysgol, a allai gael effaith negyddol ar safonau addysgol.

Cymorth ychwanegol i ddisgyblion

Mae Tabl 14 isod yn dangos canrannau:

- Disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- Disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim
- Disgyblion sy'n â'r Saesneg fel Iaith Ychwanegol
- Disgyblion o leiafrifoedd ethnig ym mhob un o'r ysgolion

yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain

Ysgol	% y disgyblion ar Weithredu gan yr Ysgol	% y disgyblion ar Weithredu gan yr Ysgol a Mwy	% y disgyblion â datganiad ADY	% y Prydau Ysgol am Ddim – cyfartaledd 3 blynedd	% y disgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt	% y disgyblion o Leiafrif Ethnig
Ysgol Uwchradd y Dwyrain	16.6	11.3	2.7	46.6	2.5	22.1

Effaith ar ddisgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)

Bydd adeilad Ysgol i'r 21ain Ganrif yn caniatáu i gyfleusterau gael eu teilwra i anghenion y plant sy'n ei mynychu. Mae cyfleusterau wedi'u cynllunio i gyd-fynd â'u hanghenion dysgu a darparu amgylcheddau tawel a strwythuredig i gefnogi dysgu.

Byddai arbenigedd presennol yr ysgol yn cael ei gynnal. Byddai sefydlu darpariaeth arbenigol yn rhoi cyfleoedd ar gyfer datblygu staff ac i wella dysgu disgyblion mewn cyfleusterau pwrpasol.

Mae'r Cyngor yn cydnabod y gall newid mewn amgylchedd fod yn annifyr a pheri gofid i blant ag anghenion dysgu ychwanegol. Byddai disgyblion yn cael eu cefnogi i'w galluogi i addasu i'r newidiadau arfaethedig.

Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt?

Gellir cefnogi disgyblion sy'n cael cymorth oherwydd eu bod yn dysgu Saesneg fel iaith ychwanegol mewn unrhyw ysgol yng Nghaerdydd.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar sut caiff disgyblion sydd â'r Saesneg fel iaith ychwanegol yn cael eu cefnogi. Byddai'r ysgol yn parhau i gynnig cymorth sy'n briodol i anghenion pob disgybl yn unigol.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim?

Mae peth o'r arian a gaiff ysgolion wedi ei seilio ar nifer y disgyblion yn yr ysgol sy'n derbyn Prydau Ysgol am Ddim. Mae'r holl ysgolion yng Nghaerdydd yn cael arian ar gyfer y disgyblion hyn.

Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim.

Beth fyddai'r effaith ar ddisgyblion o Leiafrif Ethnig?

Asesir anghenion disgyblion unigol a darperir ar eu cyfer fel y bo'n briodol. Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y câi'r cynigion effaith negyddol ar y ddarpariaeth ar gyfer unrhyw grŵp ethnig.

Beth yw manteision y newid arfaethedig?

- Byddai'r cynnig yn cynyddu nifer y lleoedd Canolfan Adnoddau Arbenigol ar gyfer dysgwyr oedran uwchradd ag anghenion iechyd emosiynol a llesiant a byddai'n cyfrannu at ateb y galw a ragwelir.
- Byddai'r cyfle i gyflogi staff arbenigol a gweithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd yn gwella addysgu cynhwysol yr ysgol. Byddai hyn o fudd i bob disgybl yn yr ysgol.
- Byddai'r cynnig yn sicrhau bod disgyblion sy'n byw yn nwyrain y ddinas yn teithio pellteroedd byrrach i gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol na theithio i ddarpariaeth amgen.
- Mae'r adeiladau newydd yn gwbl hygyrch ac yn cydymffurfio â Deddf Cydraddoldeb 2010.

Anfanteision posibl y newid arfaethedig

- Gall rhai disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol gael newid yn beth anodd. Efallai y gall newidiadau i adeiladau eu hansefydlogi. Gwyddom y bydd angen cymorth wedi'i gynllunio'n ofalus arnynt i addasu i'r newidiadau. Fodd bynnag, byddai digon o amser i gynllunio a chefnogi newidiadau o'r fath.
- Mae potensial ar gyfer mwy o dagfeydd traffig o amgylch safle'r ysgol ar ddechrau a diwedd y diwrnod ysgol. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chorff Llywodraethu'r ysgol i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw darfu posibl.

Opsiynau eraill a ystyriwyd

Mae'r Cyngor yn ceisio darparu dosbarthiad gwell o ganolfannau adnoddau arbenigol ledled y ddinas. Byddai hyn yn gwella mynediad i ddisgyblion, ac yn lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael.

Nid oes darpariaeth canolfan adnoddau arbenigol yn yr ardal hon ar hyn o bryd. Mae pob plentyn yn yr ardal hon sydd angen lleoliad mewn canolfan adnoddau arbenigol yn teithio i ardaloedd eraill ar hyn o bryd.

Gallai opsiynau amgen i sefydlu darpariaeth yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain gynnwys:

- ehangu darpariaeth debyg ar safleoedd ysgolion uwchradd eraill
- sefydlu darpariaeth arbenigol newydd ar safleoedd ysgolion eraill a/neu nifer wahanol o leoedd yn y ganolfannau presennol neu arfaethedig.

Fodd bynnag, mae'r safonau yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain yn dda. Mae sefydlu'r ddarpariaeth Canolfan Adnoddau Arbenigol yn yr ysgol yn cynnig nifer uwch o leoedd ysgol o ansawdd uchel priodol. Felly, ystyriw bod sefydlu'r ddarpariaeth yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain yn opsiwn a ffefrir.

Materion Adnoddau Dynol

Bydd y Gwasanaethau Pobl Adnoddau Dynol yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu i fynd i'r afael â'r goblygiadau Adnoddau Dynol sy'n deillio o sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol yn yr ysgol a'r angen dilynol am staffio ychwanegol.

Pan fo'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i sefydlu'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn rhoi cyfleoedd i staff mewn ysgolion sydd ar y gofrestr adleoli ysgolion.

Materion trafndiaeth

Mae'r Cyngor yn defnyddio'r meini prawf pellter cerdded cymwys statudol o ddwy filltir i ddisgyblion fod yn gymwys i gael trafndiaeth am ddim o'r cartref i'r ysgol i ganolfannau adnoddau arbenigol. Fodd bynnag, efallai y bydd rhai dysgwyr sy'n byw o fewn dwy filltir i'r ysgol yn cael trafndiaeth am ddim oherwydd eu hanghenion unigol a materion cymdeithasol. Gall dysgwyr eraill deithio'n annibynnol neu gyda rhiant/gofalwyr ac os nad yn preswyllo o fewn y pellter cymwys o ddwy filltir, efallai na fyddant yn gymwys ar gyfer Cludiant i Ddysgwyr. Byddai'r disgyblion hyn yn ogystal â staff ac ymwelwyr ysgol yn elwa ar unrhyw welliannau gofynnol mewn cyfleusterau ar gyfer teithio llesol i'r ysgol neu drafnidiaeth gyhoeddus.

Gan fod y Cyngor yn ceisio darparu dosbarthiad gwell o ddarpariaeth canolfannau adnoddau arbenigol ledled y ddinas, disgwylir y byddai'r pellter teithio cyfartalog i ganolfannau adnoddau arbenigol ar gyfer dysgwyr unigol yn lleihau yn y dyfodol.

Efallai y bydd cynnig ysgol i sefydlu cyfleusterau angen dysgu ychwanegol yn gofyn am Ddatganiad Trafnidiaeth a fydd yn nodi mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i sicrhau'r teithio mwyaf posibl drwy ddulliau cynaliadwy.

Mae Cynllun Corfforaethol presennol y Cyngor yn cynnwys ymrwymiad i bob ysgol yng Nghaerdydd ddatblygu Cynllun Teithio Llesol. Bydd cynllun felly'n nodi camau gan yr ysgol i gynorthwyo ac annog teithio llesol i'r ysgol ac unrhyw welliannau i seilwaith ar ac oddi ar y safle sy'n angenrheidiol i hwyluso teithiau llesol.

Bydd cynyddu teithio i'r ysgol drwy ddulliau actif (cerdded, beicio a sgwera) drwy sicrhau bod cyfleusterau diogel yn cael eu darparu yn cael effaith gadarnhaol ar iechyd a lles plant.

Mae nifer o fentrau wedi llwyddo i ddangos cefnogaeth ac anogaeth ar gyfer teithio llesol a chynaliadwy ymhlith y garfan anghenion dysgu ychwanegol, a fyddai'n cael ei chynnig ar gyfer dysgwyr canolfan adnoddau arbenigol yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain gan gynnwys Hyfforddiant Teithio Annibynnol i ddisgyblion hŷn, cynnal a chadw beiciau a hyfforddiant beicio.

Gyda'r galw cynyddol disgwylidig am Gludiant i Ddysgwyr yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain, byddai'r safle'n cael ei asesu i sicrhau bod cyfleusterau addas ar gyfer gollwng a chasglu i ddarparu ar gyfer y nifer priodol o gerbydau. Gall mesurau i wella problemau traffig y tu allan i'r ysgol gynnwys cyfyngiadau parcio ychwanegol neu ystyried Stryd Ysgol o amgylch amseroedd dechrau a gorffen yr ysgol er mwyn lleihau tagfeydd a phroblemau parcio a gwella diogelwch disgyblion.

Dweud eich dweud

Ar ddiwedd y llyfryn mae holiadur. Dyma'ch cyfle i roi gwybod i'r Cyngor beth yw eich barn ar y cynnig. Gallwch roi ymateb i'r holl gwestiynau, neu ymateb i rai ohonynt yn unig, fel sydd orau gennych.

Fel arall, gallwch anfon eich barn atom drwy un o'r dulliau canlynol:

- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- E-bostiwch eich barn i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk
- Ysgrifennu llythyr atom yn y cyfeiriad canlynol: Tîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 422, Neuadd y Sir, Glanfa'r Iwerydd, Caerdydd, CF10 4UW

Bydd y Cyngor yn ystyried barn pawb cyn penderfynu a ddylid bwrw ymlaen â'r newidiadau arfaethedig.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r cynnig hwn yw 31 Ionawr 2022.

Gwybodaeth sy'n Berthnasol i'r ddau Gynnig

Sut byddai'r newidiadau'n effeithio ar ysgolion eraill?

Mae Canolfannau Adnoddau Arbennig yng Nghaerdydd yn cynnig darpariaeth arbenigol ar gyfer Dinas a Sir Caerdydd gyfan. Nid oes digon o leoedd i ateb y galw yn y ddarpariaeth a gynhelir. Mae hyn yn cael effaith ar ysgolion sy'n bodoli eisoes lle mewn rhai achosion efallai y bydd mwy o ddisgyblion ar y gofrestr na'r Nifer Derbyn Cyhoeddedig (NDC) neu'r nifer a ddymunir mewn CAA.

Ar hyn o bryd mae'n rhaid i Gaerdydd ddibynnu ar brynu rhai lleoedd mewn darpariaeth y tu allan i'r sir ac mewn ysgolion annibynnol i gyflawni ei dyletswyddau statudol. Gallai fod effaith tymor hwy ar ddarparwyr y tu allan i'r sir ac ar ysgolion annibynnol gan ei bod yn debygol y bydd gostyngiad yn nifer y lleoedd a brynir gan y Cyngor.

Trefniadau derbyn

Does dim cynlluniau i newid polisi'r Cyngor ar dderbyn plant i ysgolion yn sgil y cynigion hyn. Nid oes unrhyw gynlluniau i leihau nifer y lleoedd prif ffrwd o ganlyniad i'r cynigion hyn.

Ceir gwybodaeth fanwl am drefniadau derbyn yn llyfryn Derbyn i Ysgolion y Cyngor. Gallwch ddod o hyd i'r wybodaeth hon ar wefan y Cyngor www.caerdydd.gov.uk.

Rheolir derbyniadau i ddarpariaeth arbenigol gan y Cyngor, yn amodol ar ddatganiad o Anghenion Addysgol Arbennig (AAA). O dan y Cod ADY, bydd y lleoliad yn destun Cynllun Datblygu Unigol (CDU).

Byddai'r capasiti arfaethedig ar gyfer 20 o leoedd adnoddau arbenigol ym mhob ysgol yn ychwanegol at gapasiti lleoedd prif ffrwd yn yr ysgolion a gynhwysir yn y cynigion hyn.

Trefniadau Teithio Dysgwyr

Dan y cynigion hyn, nid oes cynlluniau i newid polisi'r Cyngor ar gludo plant yn ôl a blaen i ysgolion.

Bydd unrhyw blentyn y bydd y cynnig hwn yn effeithio arno yn cael yr un cymorth gyda thrafnidiaeth ag a gaiff pawb trwy Gaerdydd ac yn unol â'r un meini prawf sy'n berthnasol ledled Caerdydd. Gellir gweld polisi trafndiaeth y Cyngor ar wefan y Cyngor (www.caerdydd.gov.uk).

Mae rhwymedigaeth gyfreithiol statudol ar y Cyngor i ddarparu trafndiaeth am ddim o'r cartref i'r ysgol i ddisgyblion ysgol gynradd sy'n byw 2 filltir neu fwy o'r ysgol addas agosaf, fel y'i mesurir yn ôl y llwybr cerdded byrraf sydd ar gael.

Wrth benderfynu pa un yw'r ysgol addas agosaf, rhaid i'r Cyngor ystyried unrhyw anableddeu sydd gan blentyn ac unrhyw anghenion addysgol arbennig (AAA).

Materion Ariannol

Byddai rhai o'r newidiadau arfaethedig a nodir yn y ddogfen hon yn arwain at gostau cyfalaf i'r Cyngor, ar gyfer cynnal gwaith ar adeiladu a / neu addasu adeiladau. Byddent hefyd yn arwain at gostau referniw i'r Cyngor, wrth gyflogi staff.

Nid oes unrhyw ymrwymadau ariannol ar y cam hwn o'r ymgynghoriad. Bydd amrywiaeth o opsiynau'n cael eu datblygu yn seiliedig ar ganlyniad yr ymgynghoriad. Yna cynhelir gwerthusiad ariannol llawn. Bydd hyn yn sicrhau fforddiadwyedd ac yn cyfyngu ar y pwysau cyllidebol ar y Cyngor.

Byddai angen i'r lleoedd ychwanegol hyn gael eu hariannu o'r gyllideb ysgolion dirprwyedig bresennol. Ar hyn o bryd, cyflwynir darpariaeth cost uchel i rai disgyblion mewn nifer o ffyrdd. Mae rhai dysgwyr yn cael eu lleoli mewn ysgolion y tu allan i Gaerdydd, neu mewn ysgol annibynnol. Mae rhai dysgwyr yn aros mewn ysgolion prif ffrwd, gyda thaliadau "Gwella Anghenion Cymhleth" yn cael eu gwneud i'r ysgol i ddarparu cymorth priodol.

Bydd gwaith pellach yn cael ei wneud i ganfod a fydd yr arbedion ar y lleoliadau hyn, neu ar daliadau chwyddo i ysgolion, yn talu costau ychwanegol y lleoedd ychwanegol arfaethedig.

Bydd y gwaith hwn hefyd yn ystyried sut y byddai costau cludiant rhwng y cartref a'r ysgol y Cyngor yn newid. Gall y nifer gynyddol o leoedd arbenigol a gynigir gynyddu nifer y plant sy'n cael eu cludo rhwng y cartref a'r ysgol gan y Cyngor. Gall y nifer gynyddol o leoedd sydd ar gael mewn ysgolion a chanolfannau arbennig leihau'r pellter teithio cyfartalog a'r gost teithio gyfartalog.

Darpariaeth iechyd

Bydd gan y cynigion i ehangu'r ddarpariaeth arbenigol yn yr ysgolion a gynhwysir yn y cynigion hyn oblygiadau i iechyd a gwasanaethau arbenigol eraill. Mae'r gwasanaethau hyn yn gweithio mewn partneriaeth ag ysgolion i ddiwallu Anghenion Dysgu Ychwanegol. Ffactor ychwanegol yw Deddf Diwygio ADY 2018, a fydd yn cyflwyno cyfrifoldebau newydd i iechyd, addysg a gofal cymdeithasol gydweithio i gydlynu asesu a darpariaeth. Bydd Deddf 2018 yn cael ei gweithredu dros gyfnod o dair blynedd, gan ddechrau ym mis Medi 2020.

Er mwyn mynd i'r afael â'r heriau hyn gyda'i gilydd, mae'r Cyngor a Bwrdd Iechyd Prifysgol Caerdydd a'r Fro yn cynnal adolygiad ar y cyd o ddarpariaeth iechyd ac arbenigol yn ysgolion arbennig Caerdydd ac mewn unedau cyfeirio disgyblion. Bydd canfyddiadau'r adolygiad, a oruchwylir gan grŵp prosiect o gynrychiolwyr o feysydd iechyd, addysg, gwasanaethau cymdeithasol, ysgolion a rhieni, yn llywio dyluniad y ddarpariaeth arbenigol.

Trefniadau Llywodraethiant

Nid oes unrhyw newidiadau arfaethedig i drefniadau llywodraethiant yn deillio o'r cynnig hwn.

Effaith y cynigion ar y Gymraeg

Mae lefel anghenion addysgol arbennig/anghenion dysgu ychwanegol yn y sector Gymraeg wedi bod yn is yn hanesyddol nag yn y sector Saesneg. Mae hyn wedi bod yn newid dros y 4-5 mlynedd diwethaf, gydag ysgolion yn adrodd am fwy o achosion o ADY, ym mhob maes angen.

Cynhaliwyd adolygiad o ADY yn y sector Gymraeg gydag ysgolion cyfrwng Cymraeg yn 2016 i lywio'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA). Nododd ysgolion nifer fach ond arwyddocaol o enghreifftiau o ddisgyblion ag ADY yn gadael y sector Gymraeg er mwyn cael mynediad at ganolfannau adnoddau arbenigol neu ysgolion arbennig.

Roedd rhywfaint o dystiolaeth anecdotaidd hefyd i awgrymu bod rhai teuluoedd a fyddai fel arall yn dewis addysg Gymraeg yn dewis addysg cyfrwng Saesneg yn lle hynny os oedd ADY gan eu plentyn, oherwydd pryder y gallai fod angen i'w plentyn drosglwyddo i'r sector arbenigol yn ddiweddarach.

Drwy'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg, mae Caerdydd wedi buddsoddi mewn darpariaeth arbenigol yn y sector, gan gynnwys rhywfaint o allu i ymateb i'r galw cynyddol a meithrin mwy o hyder yn y ddarpariaeth arbenigol sydd ar gael yn y sector.

Sefydlwyd canolfan gynradd newydd yn Ysgol Gymraeg Pwll Coch, o fewn dalgylch Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, lle mae'r ganolfan uwchradd wedi ei sefydlu. Mae'r ddwy ganolfan yn darparu ar gyfer dysgwyr ag anawsterau dysgu difrifol, gan ddarparu cwricwlwm arbenigol a chefnogi ystod o anghenion eilaidd gan gynnwys anghenion corfforol a meddygol, anawsterau llefydd ac iaith ac awtistiaeth.

Yn 2021 mae galw cynyddol am ganolfannau adnoddau ar gyfer disgyblion ag awtistiaeth, sy'n gyflawnwyr uchel ar gyfartaledd, a byddai angen model cymorth mwy integreiddiol na'r hyn a ddarperir gan y ddwy ganolfan bresennol. Ar hyn o bryd mae 8 dysgwr oedran uwchradd, a 15 dysgwr oed cynradd a fyddai'n elwa o leoliad mewn canolfan Anhwylderau'r Sbectwm Awtistig. Mae hon yn flaenoriaeth byrdymor, o ystyried y risg, os bydd y lleoliadau presennol yn methu, mai'r unig opsiwn fyddai cynnig trosglwyddiad i leoliad cyfrwng Saesneg.

Mae dosbarth llesiant cynradd wedi'i sefydlu, a gynhelir yn Ysgol Gynradd Pen y Groes. Mae'r dosbarth llesiant yn gweithio'n hyblyg i fynd i'r afael ag anghenion mewn gwahanol gyfnodau oedran, neu i ddarparu model allgymorth, gan ddibynnu ar yr angen presennol. Ar hyn o bryd mae'r Cyngor yn ymgynghori ar sefydlu canolfan Adnoddau Arbennig Awtistiaeth 30 lle yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf yn ogystal â'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol 30 lle presennol yn yr ysgol.

Er mwyn cefnogi anghenion iechyd emosiynol a llesiant yn y cyfnod uwchradd, mae canolfan /UCD 'rithwir' wedi'i threialu ar draws y tair ysgol uwchradd Gymraeg, gan ddechrau yn 2018. Disgwylir i'r peilot gael ei adolygu ymhellach yn 2021.

Y flaenoriaeth yw sicrhau bod gan y tair ysgol gyfleusterau a llety digonol i gynnig darpariaeth Cam 3 a 4 effeithiol, wedi'i hategu gan y ganolfan/UCD rithwir. Yn y tymor canolig, bydd angen lleoliad sefydlog ar y ganolfan / UCD rithwir yn un o'r ysgolion, gyda llety dynodedig, er mwyn lleihau'r risg y gallai fod angen i bobl ifanc sydd â'r anghenion mwyaf cymhleth adael y sector Cymraeg i gael mynediad at ddarpariaeth fwy arbenigol.

Wrth i'r sector Cymraeg barhau i dyfu bydd yn bwysig datblygu darpariaeth ychwanegol gan ragweld yr angen, er mwyn sicrhau bod addysg Gymraeg yn ddewis gwirioneddol i ddysgwyr ag ADY cymhleth.

Mae'r nifer o staff addysgu cymwys a phrofiadol ADY, yn gyfyngedig o'i gymharu â'r sector Saesneg. Bydd angen i unrhyw gynllun i ddatblygu darpariaeth arbenigol cyfrwng Cymraeg gael ei gefnogi gan Gynllun Datblygu'r Gweithlu ADY.

Yn unol â'r amserlen a bennwyd gan Lywodraeth Cymru, mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda'i bartneriaid ar Fforwm Addysg Gymraeg Caerdydd i ddatblygu'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA) 10 mlynedd newydd ar gyfer y ddinas. Disgwylir y bydd y cynllun ar gael ar gyfer ymgynghoriad cyhoeddus yn hydref 2021 cyn ei gyflwyno i'w gymeradwyo i Lywodraeth Cymru yn gynnar yn 2022. Bydd y Cynllun 10 mlynedd cyntaf yn dechrau ar 1 Medi 2022 ac yn dod i ben ar 31 Awst 2032.

Bydd ymgynghoriad ar y Cynllun Drafft yn ceisio barn ar y ffordd orau o dyfu addysg Gymraeg a sut i gyrraedd y targedau lleol a bennwyd gan Lywodraeth Cymru, er mwyn llywio cynigion yn y dyfodol. Bydd y Rhaglen yn nodi sut y bydd y Cyngor yn cynyddu'r ddarpariaeth addysg Gymraeg i ddisgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol.

Cydraddoldeb

Mae Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb (AEG) yn broses sy'n edrych ar bolisi, prosiect neu gynllun i wneud yn siŵr nad yw'n gwahaniaethu yn erbyn rhywun ar sail y nodweddion gwarchoddedig a nodwyd yn Neddf Cydraddoldeb 2010 (oedran, anabled, ailbennu rhywedd, priodas a phartneriaeth sifil, beichiogrwydd a mamolaeth, hil, crefydd/cred, rhyw, cyfeiriadedd rhywiol).

Mae'r Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb cychwynnol wedi'i wneud. Daeth i'r casgliad na fyddai'r newidiadau a gynigir yn effeithio'n negyddol ar unrhyw grŵp penodol mewn cymdeithas.

Caiff yr asesiad ei adolygu ar ôl yr ymgynghoriad ac ar adegau allweddol os aiff y cynnig yn ei flaen.

Effaith Gymunedol

Ystyrir y canlynol wrth ystyried cynnig: Man Agored Cyhoeddus, parcdir, sŵn a thagfeydd. Bydd yr ysgolion sydd wedi'u cynnwys yn y cynigion hyn a'r Cyngor yn gweithio gydag unrhyw grwpiau cymunedol i sicrhau bod y cynigion yn osgoi unrhyw effeithiau negyddol os yn bosibl.

Cynhaliwyd asesiad o'r effaith ar y gymuned ar gyfer y cynigion hyn ac mae ar gael i'w weld yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY.

Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol

Yn unol â Deddf Llesiant Cenedlaethau'r Dyfodol, mae Cyngor Caerdydd wedi ymrwymo i ddarparu Ysgolion Lleol i Blant Lleol, i annog y defnydd o ddulliau cynaliadwy o deithio i ysgolion, megis cerdded a beicio. Mae pob prosiect ysgol yn ystyried materion trafniadaeth allweddol pan gaiff y prosiectau eu cynllunio ac yn ystyried yr angen i ddarparu llwybrau mwy diogel i annog cerdded, beicio a dulliau teithio llesol eraill i'r ysgol.

Yng ngoleuni'r pandemig a chyda'r buddsoddiadau presennol mewn TGCh ledled y ddinas, gellir lleihau symudiadau myfyrwyr ymhellach wrth i dechnoleg symudol ddatblygu ymhellach gan ganiatáu dulliau addysgu hyblyg. Mae gan y rhain y potensial i arwain at Gynllun Teithio mwy effeithlon a chyfrannu ymhellach at dargedau'r Cyngor i leihau ei allyriadau carbon.

Amhariad Posibl i Ddisgyblion

Mae gan y Cyngor brofiad sylweddol o gyflawni prosiectau adeiladu ac addasiadau yn llwyddiannus ar safleoedd ysgolion sydd wedi'u meddiannu o ganlyniad i ddatblygu rhaglen trefniadaeth ysgolion fawr ac sy'n tyfu.

Byddai unrhyw waith adeiladu neu addasu a wneir ar gyfleusterau sy'n bod yn barod yn cael ei reoli'n effeithiol mewn ymgynghoriad â'r ysgol i sicrhau bod y cwricwlwm llawn yn parhau i gael ei gyflwyno a bod safonau addysg a safonau diogelwch uchel yn cael eu cynnal.

Camau nesaf, sut gallwch fynegi eich barn a'r ffurflen adborth

Beth sy'n digwydd nesaf?

Dyddiadau allweddol

Bydd y Cyngor yn casglu ac yn crynhoi'r adborth a ddaw o'r ymgynghoriad hwn. Bydd swyddogion y Cyngor wedyn yn adrodd hyn i Gabinet y Cyngor i roi gwybod i aelodau etholedig am farn rhanddeiliaid, ac i fwydo'r broses o wneud penderfyniadau. Bydd yr adroddiad ymgynghori ar gael i unrhyw un ei weld/lawrlwytho ar wefan y Cyngor. Cewch hefyd gopi trwy ddefnyddio'r manylion cyswllt yn y ddogfen hon.

Os yn dilyn yr ymgynghoriad y cytunir fod y cynigion yn mynd yn eu blaenau, mae nifer o gamau pellach y bydd yn rhaid i'r Cyngor eu cymryd cyn y gwneir penderfyniad terfynol.

Nodir y camau hyn yn Nhabl 15 isod:

Tabl 15: Camau yn y dyfodol (Mae'n bosibl y bydd yr amserlen hon yn newid).

Proses Statudol	Amserlen
Y Cyfnod Ymgynghori	13 Rhagfyr 2021 – 31 Ionawr 2022
Cabinet y Cyngor yn ystyried yr adroddiad ymgynghori ac yn ei gyhoeddi ar wefan y Cyngor	Mawrth 2022
Dyddiad cychwyn a ddisgwylir ar gyfer y Cyfnod Gwrthwynebu wedi cyflwyno'r hysbysiad statudol (ar ôl gwneud gwrthwynebiadau ffurfiol)	Mai 2022
Dyddiad y disgwylir i'r Cyfnod Gwrthwynebu ddod i ben	Mehefin 2022
(Pennu) Y penderfyniad terfynol gan Gabinet y Cyngor	Gorffennaf 2022
Cyhoeddi'r adroddiad gwrthwynebiadau ar wefan y Cyngor ynghyd â hysbysiad o benderfyniad y Cabinet	Gorffennaf 2022

Cyfnod ymgynghori

Mae'r cyfnod ymgynghori ar gyfer y cynigion hyn yn dechrau ar 13 Rhagfyr 2021 ac yn dod i ben ar 31 Ionawr 2022

Gweler tudalen 41 am ragor o fanylion am sut i ymateb a mynegi eich barn.

Bydd y Cyngor yn cyhoeddi adroddiad ymgynghori ar ei wefan. Rhaid cyhoeddi'r adroddiad o leiaf byrthefnos cyn cyhoeddi hysbysiad statudol.

Gallwch ofyn hefyd am gopi caled o'r adroddiad.

Bydd yr adroddiad yn nodi'r materion a godwyd gan bobl yn ystod y cyfnod ymgynghori ac yn rhoi ymateb y Cyngor i'r materion hyn. Bydd yr adroddiad hefyd yn cynnwys barn Estyn ar y cynigion.

Bydd Cabinet y Cyngor yn ystyried yr adroddiad ymgynghori ac yn penderfynu bwrw ymlaen â'r newidiadau a gynigir ai peidio.

Os yw'r Cabinet yn penderfynu parhau â'r newidiadau, rhaid i'r Cyngor gyhoeddi dogfen o'r enw 'hysbysiad statudol'. Datganiad swyddogol yw hwn sy'n dweud y bydd y newidiadau'n mynd rhagddynt.

Hysbysiad Statudol

Hysbysiad Statudol yw'r cyhoeddiad swyddogol ar gynnig terfynol. Rhaid i Gabinet y Cyngor roi'r gymeradwyaeth i gyhoeddi hysbysiad statudol. Byddai hyn ond yn cael ei ystyried wedi i adroddiad ar yr holl ymatebion i'r ymgynghoriad ddod i law'r Cabinet. Mae hwn yn ofyniad cyfreithiol fel sydd wedi ei amlinellu yn y Cod Trefniadaeth Ysgolion 2018.

Byddai'r Cyngor yn cyhoeddi'r hysbysiad statudol hwn ar ei wefan. Byddai hefyd yn rhoi copiâu o'r hysbysiad yn neu ger prif fynedfa'r ysgol(ion)/safle(oedd) y mae'r hysbysiad yn effeithio arnynt. Rhoddir copiâu o'r hysbysiad i ysgolion yr effeithir arnynt hefyd, i'w dosbarthu i ddisgyblion, rhieni, gwarcheidwaid ac aelodau staff (gall yr ysgolion hefyd anfon yr hysbysiad drwy e-bost). Mae'r hysbysiad statudol yn nodi manylion y cynigion ac yn gofyn i unrhyw un sydd am wrthwynebu i wneud hynny. Rhaid i wrthwynebiadau fod yn ysgrifenedig. Rhaid eu hanfon i'r Cyngor o fewn y dyddiadau a nodir ar yr hysbysiad.

Penderfynu ar y cynigion

Cabinet Cyngor Caerdydd fyddai'n penderfynu ar y cynnig. Mae hyn yn golygu y bydd yn gwneud y penderfyniad terfynol ynghylch a fydd y newidiadau yn mynd yn eu blaen. Gall y Cabinet benderfynu cymeradwyo neu wrthod y cynnig, neu ei gymeradwyo â rhai newidiadau (addasiadau). Bydd y Cyngor yn ystyried unrhyw wrthwynebiad a ddaeth i law yn ystod y Cyfnod Gwrthwynebu wrth wneud ei benderfyniad.

Hysbysu'r Penderfyniad

Wedi penderfynu, byddai Cyngor Caerdydd yn rhoi gwybod i bawb y byddai'r cynnig yn effeithio arno beth oedd y penderfyniad hwnnw. Caiff ei gyhoeddi hefyd ar wefan y Cyngor.

Dweud Eich Dweud!

FFURFLEN YMATEB I YMGYNGHORIAD

Gallwch gwblhau'r ffurflen ymateb hwn ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Er mwyn ateb y galw am leoedd arbenigol ar gyfer adnoddau ar gyfer dysgwyr ag anghenion iechyd emosynol a llesiant rhwng 11 a 19 oed, rydym yn cynnig:

- Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol ag 20 lle yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd o fis Medi 2022
- Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol ag 20 lle yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain o fis Medi 2022

Mae eich barn o bwys. Rhannwch eich barn am y cynigion gyda ni drwy:

- Lenwi a dychwelyd yr holiadur cysylltiedig i'r cyfeiriad a roddir ar waelod y ffurflen.
- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- Os yw'n well gennych, gallwch e-bostio eich sylwadau i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw 31 Ionawr 2022.

Yn anffodus ni ellir ystyried unrhyw ymatebion a dderbynnir ar ôl y dyddiad hwn.

1. Fel pa un o'r canlynol rydych yn ymateb?

- Rhiant
- Athro – nodwch eich ysgol
- Llywodraethwr ysgol – nodwch eich ysgol
- Arall - rhowch fanylion

2. A oes gennych chi blentyn/plant wedi eu cofrestru yn yr ysgolion canlynol?

(ticiwch bob un sy'n berthnasol)

- Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd
- Ysgol Uwchradd y Dwyrain
- Arall - rhowch fanylion:
- Dd/B

3. A ydych yn cefnogi'r cynlluniau a gyflwynwyd i wella'r ddarpariaeth ar gyfer Plant a Phobl Ifanc ag anghenion dysgu ychwanegol?

- Ydw
- Nac ydw
- Ddim yn gwybod

4. Ydych chi'n cefnogi'r cynnig ar gyfer pob un o safleoedd yr ysgol?

Ysgol a chynnig	Ydw	Nac Ydw	Ddim yn gwybod
Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd <ul style="list-style-type: none">Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol ag 20 lle yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd o fis Medi 2022			
Ysgol Uwchradd y Dwyrain <ul style="list-style-type: none">Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol ag 20 lle yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain o fis Medi 2025			

5. Eglurwch pam eich bod yn cefnogi neu beidio cefnogi'r cynnig(ion) isod. Cyfeiriwch at yr ysgol dan sylw

6. A hoffech chi awgrymu unrhyw newidiadau neu ddewisiadau amgen?

7. Sylwadau ychwanegol

Enw:

Cyfeiriad:

Cod Post:

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw 31 Ionawr 2022.

Ni fydd y Cyngor yn gallu ystyried unrhyw ymatebion i'r ymgynghoriad a geir ar ôl y dyddiad hwn.

Ni fydd yr ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yn cyfrif fel gwrthwynebiadau i'r cynnig.

Ni ellir ond cofrestru gwrthwynebiadau wedi cyhoeddi hysbysiad statudol.

Os hoffech chi gael gwybod pan gyhoeddir adroddiad yr Ymgynghoriad, nodwch eich cyfeiriad e-bost. Os na roddwch gyfeiriad e-bost i ni, ni fydd modd i ni roi'r wybodaeth ddiweddaraf i chi.

.....

Thank you for your comments

Dychwelwch y ffurflen hon at Dîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 401, Neuadd y Sir, CF10 4UW neu drwy e-bost i ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk erbyn dim hwyrach na 31 Ionawr 2022.

AMDANOCH CHI

Nodwch eich cod post isod i'n galluogi i nodi barn ac anghenion ymatebwyr yn fanylach fesul ardal:-

Faint oedd eich oed ar eich pen-blwydd diwethaf?

- | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Dan 16 oed | <input type="checkbox"/> 25-34 | <input type="checkbox"/> 45-54 | <input type="checkbox"/> 65-74 | <input type="checkbox"/> Mae'n well gen i beidio â dweud |
| <input type="checkbox"/> 16-24 | <input type="checkbox"/> 35-44 | <input type="checkbox"/> 55-64 | <input type="checkbox"/> 75+ | |

Ydych chi yn.....?

- | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Benyw | <input type="checkbox"/> Gwryw | <input type="checkbox"/> Arall | <input type="checkbox"/> Mae'n well gen i beidio â dweud |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|

Ydych chi'n eich ystyried eich hun yn berson anabl?

- | | | |
|------------------------------|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Ydw | <input type="checkbox"/> Nac ydw | <input type="checkbox"/> Mae'n well gen i beidio â dweud |
|------------------------------|----------------------------------|--|

Ticiwch unrhyw un o'r canlynol sy'n berthnasol i chi:

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Byddar / Wedi colli clyw / Yn drwm fy nghlyw | <input type="checkbox"/> Nam ar y golwg | <input type="checkbox"/> Salwch neu gyflwr iechyd hirdymor (e.e. canser, diabetes neu asthma) |
| <input type="checkbox"/> Anawsterau iechyd meddwl | <input type="checkbox"/> Defnyddiwr cadair olwyn | <input type="checkbox"/> Mae'n well gen i beidio â dweud |
| <input type="checkbox"/> Nam/anawsterau dysgu | <input type="checkbox"/> Nam symudedd | <input type="checkbox"/> Arall |

Rhowch fanylion _____

Beth yw eich grŵp ethnig?

Pan ddefnyddir y term 'Prydeinig', mae hyn yn cyfeirio at y pedair gwlad, sef Cymru, Lloegr, Gogledd Iwerddon a'r Alban, neu gyfuniad o'r rhain.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Cymreig/Seisnig/Albanaidd/o Ogledd Iwerddon/Prydeinig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig – Bangladeshaidd |
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Gwyddelig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Indiaidd |
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Sipsi neu Deithiwr Gwyddelig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig – Unrhyw gefndir arall |
| <input type="checkbox"/> Gwyn – Unrhyw gefndir gwyn arall | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig – Affricanaidd |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn ac Asiaidd | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig – Caribiaidd |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn a Du Caribiaidd | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig – Unrhyw gefndir arall |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn a Du Affricanaidd | <input type="checkbox"/> Arabaidd |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Unrhyw un arall | <input type="checkbox"/> Unrhyw grŵp ethnig arall (rhowch fanylion) |
| <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Tsieineaidd | _____ |
| <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig – Pacistanaidd | <input type="checkbox"/> Mae'n well gen i beidio â dweud |

Caiff y wybodaeth rydych wedi'i rhoi ei phrosesu gan Gyngor Caerdydd yn unol â Deddf Diogelu Data 2018 a'r Rheoliad Cyffredinol ar Ddiogelu Data. Caiff y wybodaeth rydych wedi'i rhoi i ni mewn perthynas â'r ymgynghoriad hwn ei thrin yn gyfrinachol ond gallai gael ei defnyddio gan y Cyngor neu'i datgelu i eraill yn ôl y gyfraith. Diben prosesu data personol yw oherwydd bod angen perfformio tasg benodol sydd o fudd i'r cyhoedd. Gydag unrhyw ymatebion a ddaw i law, bydd modd gwneud cais amdanynt o dan y Ddeddf Rhyddid Gwybodaeth ac mae'n bosibl y bydd yn rhaid eu gwneud yn gyhoeddus. Wedi dweud hynny, byddai gwybodaeth sy'n cynnwys manylion personol fel enw a chyfeiriad unigolyn yn cael eu tynnu allan.

Am ragor o wybodaeth am sut mae Cyngor Caerdydd yn rheoli gwybodaeth bersonol, darllenwch ein Polisi Preifatwydd ar wefan y Cyngor.

<https://www.cardiff.gov.uk/CYM/Hafan/Ymwadiad/Pages/default.aspx>

Mae'r dudalen hon yn wag yn fwriadol

Ysgolion yr 21ain Ganrif Dogfen Grynhoi

GWELLA DARPARIAETH AR GYFER PLANT
A PHOBL IFANC AG ANGHENION DYSGU
YCHWANEGOL (ADY): YSGOL GREENHILL

14 RHAGFYR 2021 – 01 IONAWR 2022



Gellir darparu'r ddogfen hon mewn Braille.
Mae fersiwn lawn o'r ddogfen ymgynghori ar gael yn: www.caerdydd.gov.uk/cynigionADY
Gellir darparu gwybodaeth mewn ieithoedd cymunedol eraill hefyd os oes angen.
Cysylltwch â ni ar **029 2087 2720** i drefnu hyn.



Cefndir

Yn 2017, fe nodon ni yr angen i gynyddu nifer y lleoedd ysgol uwchradd a'r angen i wella adeiladau ysgol fel rhan o Raglen Band B Ysgolion yr 21ain Ganrif y Cyngor.

Mae'r llyfryn hwn yn cynnwys gwybodaeth gryno am gynigion i ddarparu mwy o leoedd ysgol arbennig i blant ag Anghenion Iechyd Emosiynol a Llesiant yn Ysgol Greenhill. Byddai adeiladau presennol Ysgol Greenhill yn cael eu disodli.

Dyma'ch cyfle i ofyn cwestiynau ac i wneud sylwadau. Rydym am wybod eich barn oherwydd y bydd hyn yn ein helpu i sicrhau bod unrhyw gynigion sy'n mynd yn eu blaenau wir yn gweithio i bobl ifanc, eu teuluoedd a chymunedau lleol yr ysgolion dan sylw.

Beth rydym yn cynnig ei wneud?

Er mwyn ateb y galw am leoedd ysgol arbennig ar gyfer dysgwyr ag anghenion emosiynol a llesiant rhwng 11 a 19 oed, rydym yn cynnig:

- Cynyddu capasiti Ysgol Greenhill o 64 i 160 o leoedd.
- Trosglwyddo Ysgol Greenhill i adeiladau newydd dros ddwy safle a hynny ar safle'r Dutch Garden Centre, Maes y Bryn Road (yn agos at gyffordd 30 yr M4) a Heol Tŷ Glas yn Llanisien, gydag 80 o ddisgyblion ar bob safle o fis Medi 2025.

Mae'r gwaith o ddatblygu'r cynnig hwn ar y camau cychwynol. Byddai unrhyw gynllun ysgol neu gynllun safle manwl yn cael ei ystyried yn ddiweddarach os byddwn yn bwrw ymlaen gyda'r cynnig.

Ble gallaf gael rhagor o wybodaeth?

- Ceir manylion llawn yn y Ddogfen Ymgynghori ar wefan y Cyngor yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionADY
- Os na allwch weld y ddogfen ar-lein, bydd copiâu papur o'r ddogfen ymgynghori hon ar gael drwy'r post ar gais. Gallwch ofyn am gopi drwy ffonio 02920 872720.
- Rydym wedi trefnu cyfarfod ar-lein a sesiynau galw heibio y gallwch fynd iddynt os hoffech i ni esbonio'r newidiadau arfaethedig i chi. Gallwch hefyd ofyn cwestiynau. Os hoffech fynd i gyfarfod ar-lein cysylltwch â ni drwy e-bostio ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk gan nodi'r cyfarfod yr hoffech fynd iddo. Byddwn wedyn yn darparu dolen a chyfarwyddiadau ar gyfer mynychu'r cyfarfod.

Mae dyddiadau'r cyfarfod ymgynghori cyhoeddus a'r sesiynau galw heibio wedi eu nodi isod:

Tabl 2		
Natur yr ymgynghoriad	Dyddiad / Amser	Lleoliad
Cyfarfod Cyhoeddus Ar-lein	Dydd Mercher 12 Ionawr 2022 5:30pm	Ar-lein drwy Teams
Sesiynau galw heibio	Ar gais drwy e-bostio ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk	Ar-lein drwy Teams

Mae cyfarfodydd ar wahân wedi eu trefnu ar gyfer staff a llywodraethwyr.

Mae barn plant a phobl ifanc yn allweddol i'r modd y darperir addysg. Byddwn yn ymgynghori â disgyblion yn Ysgol Greenhill ac yn cynnwys eu hadborth yn yr adroddiad ymgynghori terfynol.

Sut gallaf roi fy marn?

- Gallwch fynd i gyfarfod cyhoeddus neu sesiwn galw heibio
- Gallwch roi eich barn ar www.caerdydd.gov.uk/cynigionADY
- Gallwch lenwi'r ffurflen ymateb ar dudalennau 12 a 13 y llyfryn hwn.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw 1Chwefror 2022.

Pam ein bod yn cynnig y newidiadau hyn?

Lleoedd ysgol – Rhaid i bob cyngor yng Nghymru gynnig digon o leoedd ysgol i ddisgyblion o bob oed. Rhaid i lefydd ysgol ateb anghenion yr holl ddisgyblion a rhaid iddynt fod yn addas ar gyfer unrhyw anghenion dysgu ychwanegol.

Cyflwr ac Addasrwydd – Rhaid i gyfleusterau ysgol fod yn addas i'r diben. Rhaid i ysgolion gefnogi darparu dysgu o ansawdd uchel.

Beth yw Rhaglen Ysgolion yr 21ain Ganrif?

Mae Rhaglen Ysgolion yr 21ain Ganrif yn rhaglen fuddsoddi fawr a hirdymor. Mae'n cael ei ariannu ar y cyd gan Lywodraeth Cymru ac Awdurdodau Lleol. Y nod yw darparu cyfleusterau addysgol o ansawdd uchel a fydd yn bodloni gofynion amrywiol y 21 Ganrif.

Cynhaliwyd rhan gyntaf y Rhaglen (Band A) tan fis Mawrth 2019.

Dechreuodd ail ran y cyllid hwn (Band B) ym mis Ebrill 2019. Fel rhan o hyn, mae Cyngor Caerdydd yn cynllunio rhaglen fuddsoddi o tua £284 miliwn.

Pam fod angen mwy o leoedd?

Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) yn mynychu ysgol brif ffrwd leol ac yn cael cymorth ychwanegol yno. Mae dysgwyr sydd ag anghenion mwy difrifol neu gymhleth yn mynychu ysgol arbennig neu Ganolfan Adnoddau Arbenigol. Gall hyn gynnwys disgyblion ag Anghenion Iechyd Emosiynol a Llesiant.

Mae nifer y disgyblion yng Nghaerdydd sydd angen lle mewn ysgol arbennig neu ganolfan adnoddau arbenigol yn cynyddu.

Yn 2021/22 mae cyfanswm o 172 o leoedd Iechyd Emosiynol a Llesiant arbenigol ar gyfer dysgwyr 11-16 oed a gaiff eu hariannu gan Gyngor Caerdydd. Roedd y rhain mewn ysgolion a gynhelir gan gynnwys Ysgol Greenhill ac mewn sefydliadau eraill a gomisiynwyd gan y Cyngor.

Amcangyfrifir bod galw am tua 322 o leoedd yn 2021/22 yng Nghaerdydd, a rhagwelir y bydd hyn yn codi i 348 o leoedd erbyn 2025/26.

Gan ganiatáu rhywfaint o le dros ben i gefnogi hyblygrwydd, y capasiti digonol fyddai 354 o leoedd yn 2021/22, a 383 o leoedd erbyn 2025/26.

I grynhoi, amcangyfrifir bod diffyg 182 o leoedd ar gyfer dysgwyr 11-16 oed yn 2021/22, gan godi i 211 erbyn 2025/26.

Darpariaeth Ôl 16

Yn ddelfrydol, dylai darpariaeth arbenigol gynnwys cymorth ar gyfer mwyafrif y dysgwyr i aros ymlaen nes y byddant yn 18 neu'n 19 oed.

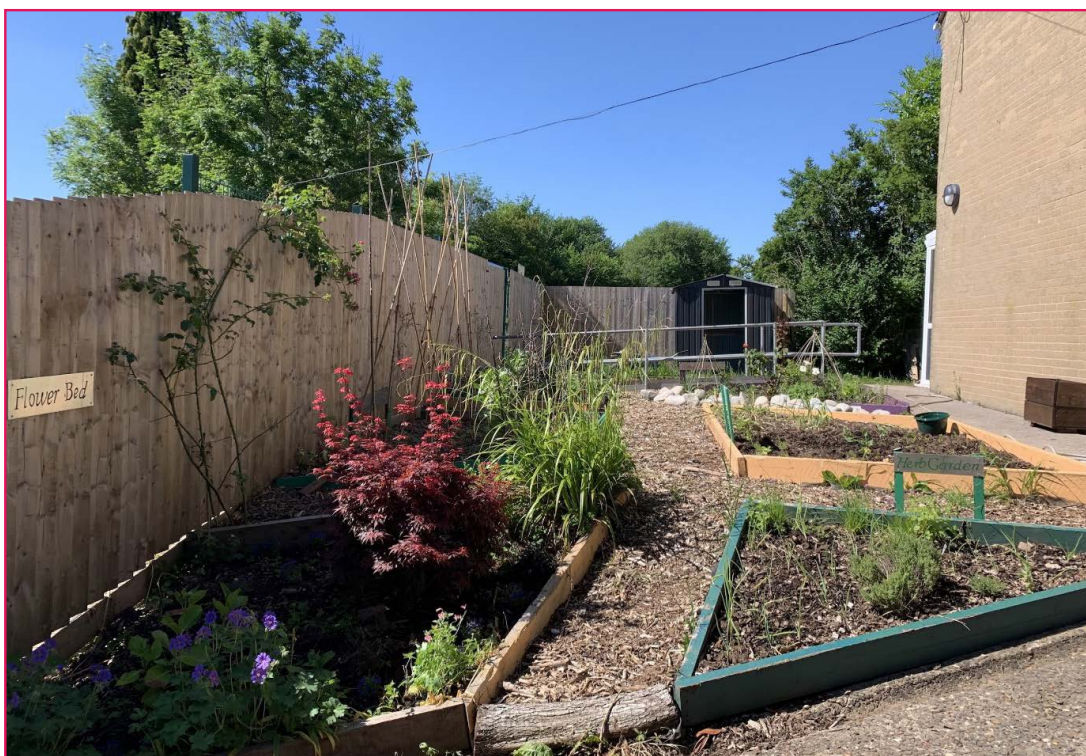
Pam ehangu a disodli Ysgol Greenhill?



Mae Ysgol Greenhill yn ysgol 64 o leoedd ar gyfer dysgwyr o bob rhan o'r ddinas, yn 11-19 oed a gydag anghenion iechyd emosiynol a llesiant sylweddol.

Byddai ehangu Greenhill dros ddau safle, pob un yn cynnig 80 lle, yn:

- cefnogi'r ysgol i ddatblygu ei chwricwlwm ymhellach
- galluogi'r ysgol i roi cyfle i fwy o ddysgwyr mwyaf agored i niwed Caerdydd gael dysgu mewn amgylchedd dysgu arbenigol pwrpasol.



Safle'r Dutch Garden Centre

Mae Cyngor Caerdydd yn berchen ar safle 2.84 hectar wrth ymyl Cyffordd 30 yr M4. Mae'r safle ar hyn o bryd wedi ei feddiannu gan y Dutch Garden Centre. Nodwyd bod gan y safle nifer o ddefnyddiau posibl gan gynnwys cyfleusterau ysgol anghenion dysgu ychwanegol, yn amodol ar gymeradwyaeth gynllunio.

Byddai maint a lleoliad lled-wledig y safle yn:

- caniatáu i'r safle gael ei ddylunio'n gynaliadwy i greu Ysgol i'r 21ain Ganrif
- cefnogi dysgu yn yr awyr agored, garddwriaeth a gofal anifeiliaid bach fel rhan o'r cwricwlwm
- ategu lleoliad trefol safle Tŷ Glas lle gall myfyrwyr fanteisio ar gyfleoedd y ddinas e.e., hyfforddiant teithio, profiad gwaith a busnesau lleol
- caniatáu cyfleoedd posibl ar gyfer lleoliadau y tu allan i'r sir (yn amodol ar argaeledd)
- caniatáu i'r safle wasanaethu ardal eang gydag amseroedd teithio rhesymol o'r cartref i'r ysgol



Safle Tŷ Glas, Llanisien

Mae'r Cyngor wedi prynu safle yng ngogledd Caerdydd ar Heol Tŷ Glas o tua 7.2 hectar. Byddai'r safle hwn yn lleoliad ardderchog ar gyfer darpariaeth ysgol uwchradd prif ffrwd a darpariaeth addysg Anghenion Dysgu Ychwanegol.

Byddai lleoliad y safle yn:

- Rhoi mynediad i gyfleoedd y ddinas, e.e. hyfforddiant teithio, profiad gwaith a busnesau lleol
- Sicrhau potensial da ar gyfer cysylltiadau teithio llesol
- ategu lleoliad lled-wledig safle'r Dutch Garden Centre lle gall myfyrwyr fanteisio ar gyfleoedd dysgu yn yr awyr agored, garddwriaeth a gofal anifeiliaid bach fel rhan o'r cwricwlwm



Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion?

Byddai'r ysgol yn parhau i gynnig cymorth sy'n briodol i anghenion pob disgybl yn unigol.

Nid oes unrhyw wybodaeth i awgrymu y ceid effaith negyddol ar anghenion unrhyw un o'r grwpiau isod gan y newidiadau arfaethedig:

- disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- disgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt
- disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim
- Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig

Beth yw manteision y newidiadau arfaethedig?

- Byddai'r cynigion yn cynyddu nifer y lleoedd ysgol arbennig ar gyfer dysgwyr oedran uwchradd ag anghenion iechyd emosiynol a llesiant.
- Byddai safle ddeuol yn cynnig hyblygrwydd ar gyfer rheoli disgyblion,
- Gallai dwy safle alluogi disgyblion i gael eu haddysgu'n agosach i'w cartrefi a darparu gwell darpariaeth arbenigol ar draws y ddinas.
- Byddai safle ddeuol yn caniatáu ystod ehangach o adnoddau ar gyfer yr ysgol. Dewiswyd y safleoedd i gynnwys safle wledig a allai gynnig profiadau dysgu yn yr awyr agored, garddwriaeth, gofal anifeiliaid, tra gallai'r safle drefol gynnig profiadau galwedigaethol a hyfforddiant teithio.
- Byddai'r cynigion yn gwaredu adeiladau presennol Ysgol Greenhill sydd mewn cyflwr gwael.
- Mae cyfleusterau adeiladau newydd yn darparu amgylcheddau dysgu o ansawdd uchel, sy'n gwella dewisiadau dysgu a chyfleoedd i ddisgyblion.
- Byddai'r adeiladau newydd yn gwbl hygyrch ac yn cydymffurfio â Deddf Cydraddoldeb 2010.
- Byddai agosrwydd safle'r Dutch Garden Centre i lwybrau ffyrdd mawr yn caniatáu i'r safle wasanaethu ardal eang gydag amseroedd teithio rhesymol o'r cartref i'r ysgol.
- Mae safle Tŷ Glas yn agos at lwybrau trafniadaeth gyhoeddus ac mae ganddi botensial da ar gyfer cysylltiadau teithio llesol.

Anfanteision Posibl y Cynnig

- Gall newid fod yn anodd i rai disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol. Felly, byddai angen i'r Cyngor gynllunio a chefnogi'r newid hwn yn ofalus.
- Gallai fod mwy o dagfeydd traffig o amgylch safleoedd yr ysgol. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chorff Llywodraethu Ysgol Greenhill i ddatblygu ei Chynllun Teithio. Byddai hyn yn ceisio lleihau unrhyw darfu cymaint â phosibl.
- Nid yw'n hawdd cyrchu safle'r Dutch Garden Centre ar drafnidiaeth gyhoeddus. Ar hyn o bryd nid oes llwybrau teithio llesol ar gyfer cerdded a beicio i'r safle. Fodd bynnag, mae 72% o ddysgwyr Ysgol Greenhill yn teithio i'r ysgol mewn tacsî. Gall gwasgaru lleoedd yn fwy ar draws y ddinas leihau hyd cyfartalog teithiau.
- Mae rhan o safle'r Dutch Garden Centre yn agos at draffordd yr M4. Byddai angen cynllunio'r safle'n ofalus a rheoli ymddygiad disgyblion yn ddiogel.
- Gan fod rhan o safle'r Dutch Garden Centre yn agos at draffordd yr M4, gallai fod rhywfaint o sŵn traffig. Fodd bynnag, ychydig o ffyrdd eraill sydd gerllaw ac ar gyfer y rhan fwyaf o'r safle gall sŵn y traffig fod yn llai nag mewn llawer o ysgolion trefol yng Nghaerdydd. Byddai lleoliad yr ysgol ar y safle, tirlunio a rhwystrau sŵn fel coed yn lleihau sŵn ar y safle.
- Gellid defnyddio rhan o'r safle yn Nhŷ Glas ar gyfer ysgol arall. Byddai angen cynllunio'r safle'n ofalus a rheoli ymddygiad disgyblion yn ddiogel. Byddai angen ystyried mynedfeydd ac allanfeydd ar wahân ar gyfer pob ysgol a'r posibilrwydd o amseroedd dechrau a gorffen gwahanol.

Risgiau Sydd Ynglwm â'r Cynnig

- Cynhelir ymgynghoriad ar ysgolion newydd yn gynnwys ar gam datblygu cynigion. Cynhelir yr astudiaethau dylunio a dichonoldeb helaeth yn ddiweddarach. Er bod hyn yn cyfyngu ar y risg y bydd y Cyngor yn defnyddio ei arian, rydym yn dal i ddisgwyl rhywfaint o wybodaeth am arolygon a chynllunio. Byddai arolygon safle ac adroddiadau geo-dechnegol hefyd yn cael eu cynnal yn ddiweddarach.
- Mae'r newidiadau arfaethedig yn gofyn am gyllid gan Lywodraeth Cymru. Byddai angen i'r Cyngor sicrhau cyllid mewn achos busnes ar gyfer cam achos busnes Llywodraeth Cymru.
- Pe na byddai'r Cyngor yn cael cyllid gan Lywodraeth Cymru yna'r Cyngor fyddai'n ysgwyddo'r cyfrifoldeb yn llawn dros yr holl gostau yn ymwneud â'r cynnig. Yn yr achos hwn, byddai gofyn i'r Cyngor ystyried y ffordd orau o ddarparu'r lleoedd ysgol ychwanegol.

Trafnidiaeth i Ysgol Greenhill yn y Safle Arfaethedig yn y Dutch Garden Centre

Byddai'r datblygiad yn gofyn am Asesiad Trafnidiaeth a fyddai'n nodi ffyrdd y gallwn wneud y mwyaf o deithio drwy ddulliau cynaliadwy. Dim ond cerbydau all gael mynediad i safle'r Dutch Garden Centre ar hyn o bryd. Byddai angen gwneud newidiadau er mwyn cael mynediad i'r safle drwy ddulliau eraill.

Ar hyn o bryd nid oes unrhyw gysylltiadau i gerddwyr, cyfleusterau beicio na chludiant cyhoeddus i'r safle. Byddai angen darparu mynediad i fysiau a chyfleusterau aros diogel i staff ac unrhyw ddisgyblion sy'n teithio'n annibynnol ac sy'n defnyddio gwasanaethau bws ysgol wedi'u trefnu a gwasanaethau ychwanegol, gyda mynediad diogel i gerddwyr i arosfannau bysiau sy'n gyfleus i'r ysgol.

Trafnidiaeth i Ysgol Greenhill yn y Safle Arfaethedig Tŷ Glas

Mae gan safle Tŷ Glas leoliad cymharol ganolog ac mae'n agos at orsaf reilffordd Tŷ Glas a llwybrau bysiau fel y gellir teithio iddo drwy ddefnyddio trafniadaeth gyhoeddus. Mae potensial da i ddysgwyr yn ogystal â staff sy'n byw o fewn pellter beicio neu gerdded rhesymol deithio i'r safle drwy ddulliau llesol. Mae Ysgol Greenhill eisoes wedi datblygu ei Chynllun Teithio Llesol ei hun.

Cefnogir disgyblion Ysgol Greenhill gan fenter Hyfforddiant Teithio Annibynnol y Cyngor lle mae disgyblion ysgol yn cael eu cefnogi wrth gynllunio a gwneud teithiau i'r ysgol yn annibynnol. Byddai lleoliad y safle ger gwasanaethau trafniadaeth gyhoeddus yn golygu y byddai disgyblion yn cael eu cefnogi'n dda gan y fenter hon.

Mae Ysgol Greenhill hefyd yn rhan o brosiect Fflyd Beiciau Ysgol Caerdydd lle mae beiciau (a sgwteri) yn cael eu lleoli mewn ysgolion i ganiatáu i bawb gael mynediad i feicio, gan eu defnyddio ar gyfer hyfforddiant beicio ac ar gyfer gweithgareddau ysgol neu allgyrsiol.

Beth fyddai'r effaith ar staff?

Byddai'r cynnydd arfaethedig yn nifer y disgyblion ar gyfer Ysgol Greenhill yn golygu y byddai gofyn i'r Corff Llywodraethu gynllunio ar gyfer staff ychwanegol cyn yr ehangu. Byddai'r Corff Llywodraethu yn cael ei annog i ymgymryd â'r gwaith hwn yn unol â'r Fframwaith AD Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion.

Byddai'r Cyngor yn rhoi cyngor, cymorth ac arweiniad i'r Corff Llywodraethu ar gyfer cynllunio'r gweithlu a phrosesau recriwtio. Lle mae Cyrff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, byddai unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i gynyddu'r nifer ar y gofrestr yn rhoi cyfleoedd i staff ysgol sydd ar y gofrestr adleoli ysgolion.

Mae'r cynnig yn cynnwys adleoli Ysgol Greenhill a threfniadau safle deuol. Byddai ymgynghoriad staff ac undebau llafur yn cael ei gynnal. Byddai angen cynlluniau cyfathrebu clir ar gyfer trefniadau trosglwyddo safleoedd. Byddai'r staff yn ymwneud â datblygu manylebau a dyluniadau adeiladu.

Beth sy'n digwydd nesaf?

Bydd y Cyngor yn casglu ac yn crynhoi'r adborth a ddaw o'r ymgynghoriad hwn. Yna bydd swyddogion y Cyngor yn adrodd hyn wrth Gabinet y Cyngor. Bydd hyn yn helpu'r aelodau etholedig i ddeall barn rhanddeiliaid a bydd yn rhoi gwybodaeth iddynt i'w helpu i wneud eu penderfyniad.

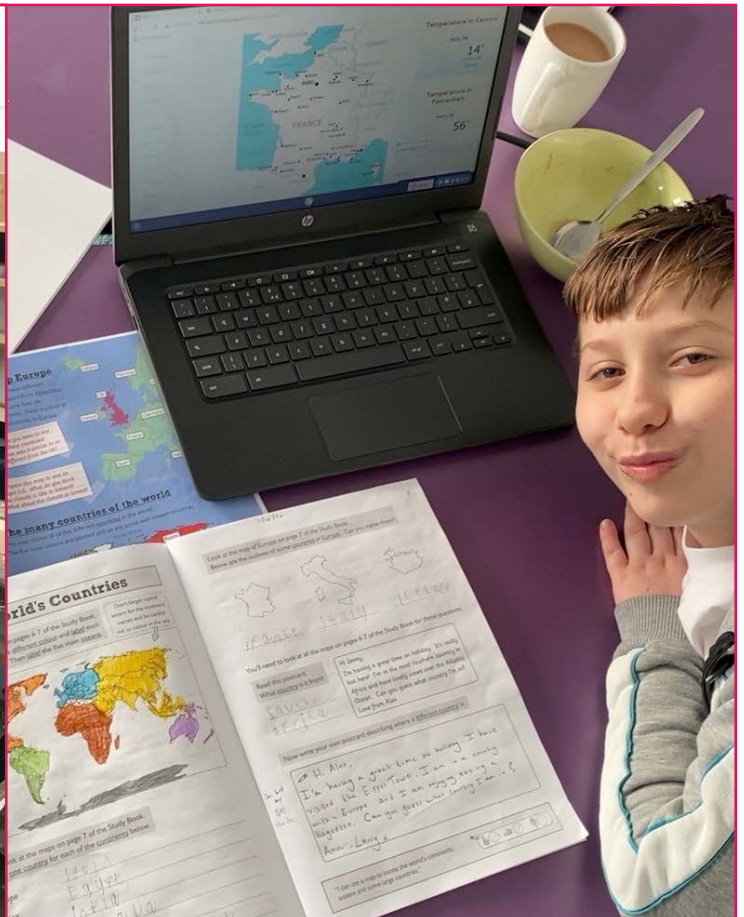
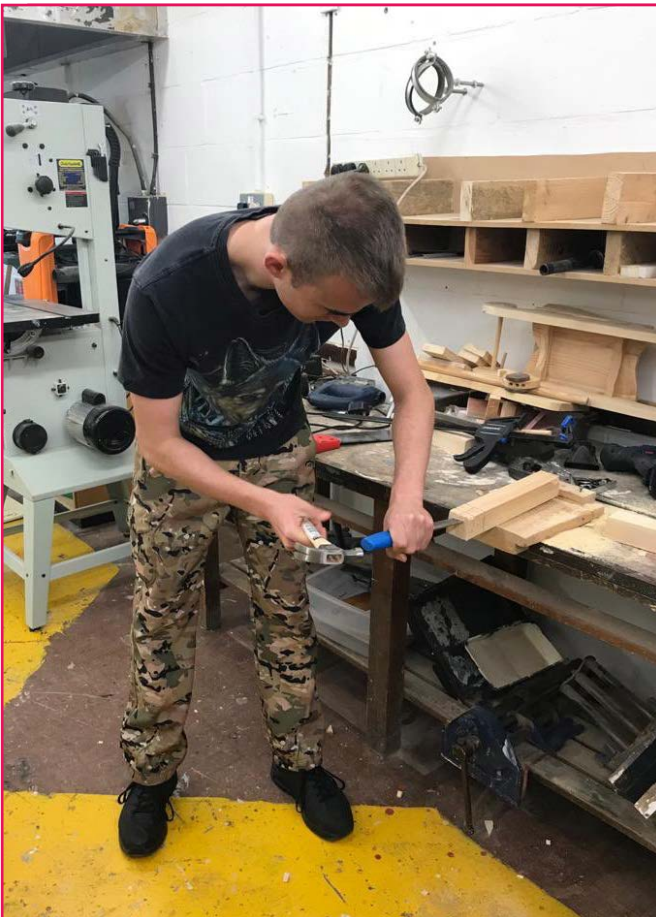
Os bydd y Cabinet yn penderfynu parhau â'r cynigion, rhaid iddo gyhoeddi dogfen o'r enw 'hysbysiad statudol'. Mae'r hysbysiad statudol yn nodi manylion y cynigion ac yn gofyn i unrhyw un sydd am wrthwynebu wneud hynny. Rhaid i wrthwynebiadau fod yn ysgrifenedig. Rhaid eu hanfon i'r Cyngor o fewn y dyddiadau a nodir ar yr hysbysiad.

Gall y Cabinet benderfynu cymeradwyo neu wrthod y cynnig, neu ei gymeradwyo â rhai newidiadau (addasiadau). Byddai'r Cyngor yn ystyried unrhyw wrthwynebiad a ddaeth i law yn ystod y Cyfnod Gwrthwynebu wrth wneud ei benderfyniad.

Ar ôl i benderfyniad gael ei wneud, byddwn yn rhoi gwybod i bawb y mae'r cynnig yn effeithio arnynt. Caiff y penderfyniad ei gyhoeddi hefyd ar wefan y Cyngor.

Pe cytunir ar y cynigion, pryd fyddai'r adeiladau ysgol newydd yn agor?

Y bwriad yw y byddai gwaith adeiladu yn dechrau ym mlwyddyn ysgol 2023/24 ac yn cael ei gwblhau yn barod i ddisgyblion ddefnyddio'r holl gyfleusterau newydd ym mlwyddyn ysgol 2025/26.



Dweud Eich Dweud

Gallwch lenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Rydym yn cynnig:

- Cynyddu capasiti Ysgol Greenhill o 64 i 160 o leoedd.
- Trosglwyddo'r ysgol i adeiladau newydd ar draws dau safle ar safle Canolfan Arddio Dutch, Maes Y Bryn Road (ger yr M4 Cyffordd 30) a Tŷ Glas Road yn Llanisien, gydag 80 o ddisgyblion ar bob safle o fis Medi 2025.

Mae'r gwaith o ddatblygu'r cynnig hwn ar y camau cychwynol. Byddai unrhyw gynllun ysgol manwl neu gynlluniau safle yn cael eu hystyried yn ddiweddarach. Byddai cyfleoedd i roi sylwadau ar gynlluniau manwl yn ystod y camau cyn cynllunio a chais cynllunio, pe bai'r cynnig yn cael ei ddatblygu.

A ydych chi'n ymateb fel (ticiwch bob un sy'n berthnasol):

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Rhiant neu Warcheidwad* | <input type="checkbox"/> Nain/Taid* |
| <input type="checkbox"/> Aelod o staff** | <input type="checkbox"/> Disgybl* |
| <input type="checkbox"/> Llywodraethwr* | <input type="checkbox"/> Preswlydd Lleol |
| <input type="checkbox"/> Arall (rhowch fanylion) _____ | |
| <input type="checkbox"/> | |

A fydddech cystal â chadarnhau pa ysgol(ion) rydych yn

1. A ydych yn cefnogi'r cynnig i gynyddu capasiti Ysgol Greenhill o 64 i 160 o leoedd?

- YDW NAC YDW DIM BARN

Esboniwch pam:

2. A ydych yn cefnogi'r cynnig i drosglwyddo Ysgol Greenhill i adeiladau newydd ar draws dau safle yng Nghanolfan Arddio Dutch, Maes Y Bryn Road a Tŷ Glas Road, Llanisien?

YDW

NAC YDW

DIM BARN

Esboniwch pam:

3. A oes unrhyw newidiadau y credwch y gallent wella'r cynigion hyn?

4. A oes unrhyw opsiynau eraill yr hoffech eu hawgrymu?

5. A oes unrhyw sylwadau eraill gennych?

Enw _____

Cyfeiriad _____

Cod post _____

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw **1 Chwefror 2022**

Ni fydd y Cyngor yn gallu ystyried unrhyw ymatebion i'r ymgynghoriad a geir ar ôl y dyddiad hwn.

Ni fydd yr ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yn cyfrif fel gwrthwynebiadau i'r cynnig.

Ni ellir ond cofrestru gwrthwynebiadau wedi cyhoeddi hysbysiad statudol.

Os hoffech chi gael gwybod pan gyhoeddir adroddiad yr Ymgynghoriad, nodwch eich cyfeiriad e-bost. Os na roddwch gyfeiriad e-bost i ni, ni fydd modd i ni gysylltu â chi.

Diolch ichi am eich sylwadau.

Dychwelwch y ffurflen hon at Dim Cynllunio Trefnadaeth Ysgolion, Ystafell 401, Neuadd y Sir, CF10 4UW neu drwy e-bost i ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk erbyn dim hwyrach na 1 Chwefror 2022.

AMDANOCH CHI

Nodwch eich cod post isod i'n galluogi i nodi barn ac anghenion ymatebwyr yn fanylach fesul ardal:-

Faint oedd eich oed ar eich pen-blwydd diwethaf?

- | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Dan 16 oed | <input type="checkbox"/> 25-34 | <input type="checkbox"/> 45-54 | <input type="checkbox"/> 65-74 | <input type="checkbox"/> Mae'n well gennyf beidio â dweud |
| <input type="checkbox"/> 16-24 | <input type="checkbox"/> 35-44 | <input type="checkbox"/> 55-64 | <input type="checkbox"/> 75+ | |

Ydych chi yn.....?

- | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Benywaidd | <input type="checkbox"/> Gwrywaidd | <input type="checkbox"/> Arall | <input type="checkbox"/> Mae'n well gennyf beidio â dweud |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---|

Ydych chi'n eich ystyried eich hun yn berson anabl?

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Ydw | <input type="checkbox"/> Na | <input type="checkbox"/> Mae'n well gennyf beidio â dweud |
|------------------------------|-----------------------------|---|

Ticiwch unrhyw un o'r canlynol sy'n berthnasol i chi:

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Byddar/Wedi colli clyw/Yn drwm fy nghlyw | <input type="checkbox"/> Nam ar y golwg | <input type="checkbox"/> Salwch neu gyflwr iechyd hirdymor (e.e. cancer, diabetes neu asthma) |
| <input type="checkbox"/> Anawsterau iechyd meddwl | <input type="checkbox"/> Defnyddiwr cadair olwyn | <input type="checkbox"/> Mae'n well gennyf beidio â dweud |
| <input type="checkbox"/> Nam/anawsterau dysgu | <input type="checkbox"/> Nam symudedd | <input type="checkbox"/> Arall |

Rhowch fanylion _____

Beth yw eich grŵp ethnig?

Pan ddefnyddir y term 'Prydeinig', mae hyn yn cyfeirio at y pedair gwlad, sef Cymru, Lloegr, Gogledd Iwerddon a'r Alban, neu gyfuniad o'r rhain.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Cymreig/Seisnig/Albanaidd/o Ogledd Iwerddon/Prydeinig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig – Bangladeshaidd |
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Gwyddelig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Indiaidd |
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Sipsi neu Deithiwr Gwyddelig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig – Unrhyw gefndir arall |
| <input type="checkbox"/> Gwyn – Unrhyw gefndir gwyn arall | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig – Affricanaidd |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn ac Asiaidd | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig – Caribiaidd |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn a Du Caribiaidd | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig – Unrhyw gefndir arall |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn a Du Affricanaidd | <input type="checkbox"/> Arabaidd |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Unrhyw un arall | <input type="checkbox"/> Unrhyw grŵp ethnig arall (rhowch fanylion) |
| <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Tsieineaidd | _____ |
| <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig – Pacistanaidd | <input type="checkbox"/> Mae'n well gen i beidio â dweud |

Caiff y wybodaeth rydych wedi'i rhoi ei phrosesu gan Gyngor Caerdydd yn unol â Deddf Diogelu Data 2018 a'r Rheoliad Diogelu Data Cyffredinol. Caiff y wybodaeth rydych wedi'i rhoi i ni mewn perthynas â'r ymgynghoriad hwn ei thrin yn gyfrinachol ond gallai gael ei defnyddio gan y Cyngor neu'i datgelu i eraill yn ôl y gyfraith. Diben prosesu data personol yw oherwydd bod angen perfformio tasg benodol sydd o fudd i'r cyhoedd. Gydag unrhyw ymatebion a ddaw i law, bydd modd gwneud cais amdanynt o dan y Ddeddf Rhyddid Gwybodaeth ac mae'n bosibl y bydd yn rhaid eu gwneud yn gyhoeddus. Wedi dweud hynny, byddai gwybodaeth sy'n cynnwys manylion personol fel enw a chyfeiriad unigolyn yn cael eu tynnu allan.

Am ragor o wybodaeth am sut mae Cyngor Caerdydd yn rheoli gwybodaeth bersonol, darllenwch ein Polisi Preifatrwydd ar wefan y Cyngor.

<https://www.cardiff.gov.uk/CYM/Hafan/Ymwadiad/Pages/default.aspx>

Tudalen 806

Ysgolion yr 21ain Ganrif Dogfen Grynhoi 2021

GWELLA DARPARIAETH AR GYFER PLANT A PHOBL IFANC AG
ANGHENION DYSGU YCHWANEGOL (ADY):

DARPARIAETH IECHYD A LLES EMOSIYNOL I DDYSGWYR
11 - 19 OED

14 RHAGFYR 2021 – 01 CHWEFOR 2022



Gellir darparu'r ddogfen hon mewn Braille.
Mae fersiwn lawn o'r ddogfen ymgynghori ar gael yn:
www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Gellir darparu gwybodaeth mewn ieithoedd cymunedol eraill hefyd os oes angen.



Cefndir

Mae gweledigaeth 2030 Caerdydd ar gyfer addysgu a dysgu yng Nghaerdydd yn gosod nod Hawl Dysgu, lle gall pob plentyn a pherson ifanc:

- gael mynediad at lwybrau priodol i gyfleoedd addysgu a dysgu
- ffynnu a chyflawni ei botensial
- gwireddu ei freuddwydion a'i uchelgeisiau unigol

Mae'r llyfryn hwn yn cynnwys crynodeb o wybodaeth am gynigion i wella mynediad i addysg yn unol â'r egwyddorion cynhwysiant uchod.

Dyma'ch cyfle i ofyn cwestiynau ac i wneud sylwadau. Rydym am wybod eich barn oherwydd mae hyn yn ein helpu i sicrhau bod unrhyw gynigion sy'n mynd yn eu blaenau yn gweithio'n iawn i blant, pobl ifanc a chymuned leol Ysgol Uwchradd Gorllewin Caerdydd ac Ysgol Uwchradd y Dwyrain.

Beth rydym yn cynnig ei wneud?

Er mwyn ateb y galw am leoedd mewn canolfannau adnoddau arbenigol ar gyfer dysgwyr ag anghenion emosiynol a lles rhwng 11 a 19 oed, rydym yn cynnig:

- sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol ag 20 o leoedd yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd o fis Medi 2022
- sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol ag 20 o leoedd yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain o fis Medi 2022

Lle gallaf gael rhagor o wybodaeth?

- Ceir manylion llawn yn y Ddogfen Ymgynghori ar wefan y Cyngor yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- Os na allwch weld y ddogfen ar-lein, bydd copïau papur o'r ddogfen ymgynghori hon ar gael drwy'r post ar gais. Gallwch ofyn am gopi drwy ffonio 02920 872720.
- Rydym wedi trefnu cyfarfod ar-lein a sesiynau galw heibio y gallwch fynd iddynt os hoffech i ni esbonio'r newidiadau arfaethedig i chi. Gallwch hefyd ofyn cwestiynau. Os hoffech fynd i gyfarfod ar-lein cysylltwch â ni drwy e-bostio ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk gan nodi'r cyfarfod yr hoffech fynd iddo. Byddwn wedyn yn darparu dolen a chyfarwyddiadau ar gyfer mynychu'r cyfarfod.

Mae dyddiadau'r cyfarfod ymgynghori cyhoeddus a'r sesiynau galw heibio wedi eu nodi isod:

Tabl 1: Dyddiadau Cyfarfodydd Ymgynghori

Natur yr ymgynghoriad	Dyddiad / Amser	Lleoliad
Cyfarfod Cyhoeddus Ar-lein	Dydd Mercher 12 Ionawr 2022, 5:30pm	Ar-lein drwy Microsoft Teams
Sesiynau galw heibio	Ar gais drwy e-bostio ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk	Ar-lein drwy Microsoft Teams

Mae cyfarfodydd ar wahân wedi eu trefnu ar gyfer staff a llywodraethwyr.

Mae barn plant a phobl ifanc yn allweddol i'r modd y darperir addysg. Byddwn yn ymgynghori â disgyblion yn Ysgol Greenhill ac yn cynnwys eu hadborth yn yr adroddiad ymgynghori terfynol.

Sut gallaf roi fy marn?

- Gallwch fynd i gyfarfod cyhoeddus neu sesiwn galw heibio
- Gallwch roi eich barn ar www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- • Gallwch lenwi'r ffurflen ymateb ar dudalennau 11-14 y llyfryn hwn.

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw 1 Chwefror 2022.

Pam ein bod yn cynnig y newidiadau hyn?

Lleoedd ysgol – Rhaid i bob cyngor yng Nghymru gynnig digon o leoedd ysgol i ddisgyblion o bob oed. Rhaid i leoedd ysgol fodloni anghenion yr holl ddisgyblion a rhaid iddynt fod yn addas ar gyfer unrhyw Anghenion Dysgu Ychwanegol.

Pam fod angen mwy o leoedd?

Digonolrwydd yn y Sector Arbennig

Mae Canolfan Adnoddau Arbenigol yn galluogi dysgwyr ag anawsterau dysgu i lwyddo mewn amgylchedd ysgol prif ffrwd. Gall hyn gynnwys disgyblion ag Anghenion Iechyd a Lles Emosiynol.

Caiff disgyblion mewn Canolfan Adnoddau Arbenigol eu haddysgu mewn dosbarth bach gan staff arbenigol ac maent yn elwa ar gwricwlwm arbenigol. Maent hefyd yn elwa o'r ystod lawn o gyfleoedd addysg sydd ar gael i bob disgybl yn yr ysgol.

Mae nifer y disgyblion sydd angen lle mewn ysgol arbennig neu ganolfan adnoddau arbenigol wedi parhau i dyfu.

Ar ddiwedd mis Mawrth 2021, roedd gan 2,265 o blant yng Nghaerdydd ddatganiad Anghenion Addysgol Arbennig. Wrth i'r boblogaeth dyfu, felly hefyd bydd nifer y plant a'r bobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol sylweddol a chymhleth.

Yn 2020/21

- ariannwyd cyfanswm o 1,116 o leoedd mewn canolfannau adnoddau arbenigol neu ysgolion arbennig gan Gyngor Caerdydd
- roedd 48 o leoedd dros dro ar gael i ddysgwyr mewn Dosbarth Lles a Dosbarthiadau Lleferydd ac Iaith
- roedd 90 o leoedd ar gael yn yr Uned Cyfeirio Disgyblion (UCD)

Er bod nifer o leoliadau arbenigol ledled Caerdydd ar hyn o bryd, nid oes digon o leoedd ar gael. Rhagwelir y bydd nifer y plant a fyddai'n elwa o le arbenigol yn cynyddu dros y blynyddoedd nesaf.

Galw am leoedd

Yn 2021/22 mae cyfanswm o 172 (11 – 16) o leoedd Iechyd a Lles Emosiynol arbenigol ar gyfer dysgwyr 11-16 oed a ariennir gan Gyngor Caerdydd. Roedd y rhain mewn ysgolion a gynhelir yng Nghaerdydd ac mewn sefydliadau eraill a gomisiynwyd gan y Cyngor. Amcangyfrifir bod galw am tua 322 o leoedd yn 2021/22, a rhagwelir y bydd hyn yn codi i 348 o leoedd erbyn 2025/26.

Gan ganiatáu rhywfaint o le dros ben i gefnogi hyblygrwydd, y capasiti digonol fyddai 354 o leoedd yn 2021/22, a 383 o leoedd erbyn 2025/26.

I grynhoi, amcangyfrifir diffyg o 182 o leoedd ar gyfer dysgwyr 11-16 oed yn 2021/22, gan godi i 211 erbyn 2025/26.

Yn ddelfrydol, dylai darpariaeth arbenigol gefnogi'r rhan fwyaf o ddysgwyr i aros ymlaen nes y byddant yn 18 neu'n 19 oed. Mae gan Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd ac Ysgol Uwchradd y Dwyrain ddarpariaeth i ddysgwyr astudio ar y safle ar ôl 16 oed.

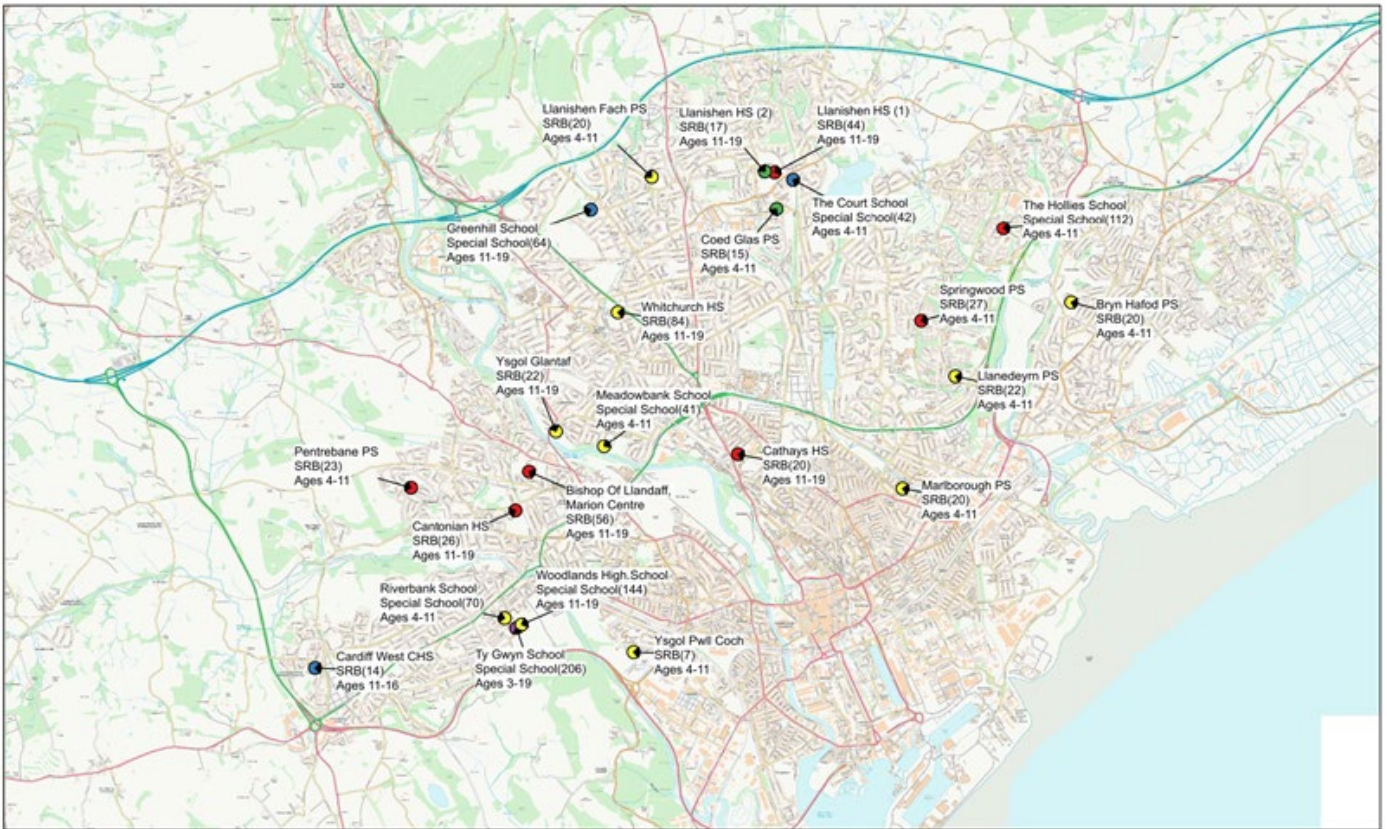
Dosbarthiad daearyddol darpariaeth arbenigol

Nid yw lleoliad canolfannau adnoddau arbenigol a Dosbarthiadau Lles wedi'u dosbarthu'n dda ar draws y ddinas.

Gellir gweld map yn dangos lleoliad y ddarpariaeth arbenigol gyfredol isod.

Gall diffyg canolfannau adnoddau arbenigol mewn rhai ardaloedd roi dysgwyr sy'n byw yn yr ardaloedd hynny dan anfantais. Mae rhai teuluoedd yn anghyfarwydd â'r ardaloedd lle mae'r ddarpariaeth wedi'i lleoli. Mae'n bosibl na all rhieni neu ofalwyr deithio'n hawdd i'r ardaloedd hynny.

Byddai dosbarthiad gwell o ganolfannau adnoddau arbenigol ar draws y ddinas yn gwella mynediad i ddisgyblion. Byddai'n lleihau amseroedd teithio i lawer o ddisgyblion, yn ogystal â chynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael.



Special schools & SRBs: Type & Capacity

● Autism	(7)
● Behavioural, Emotional & Social Needs	(3)
● Hearing Impairment	(2)
● Profound & Multiple Learning Disabilities, Medical Needs, Autism	(1)
● Severe Learning Disabilities, Medical Needs, Speech and Language, Autism	(10)

This map is produced specifically to support County Council information. No further copies may be made. Map data from Ordnance Survey, GeoNames, OpenStreetMap and others. © Crown copyright and database rights 2017. Ordnance Survey 100023755. © Neighbour & Gator a hysbysu corff 2017. Arlyf Ordnance 100023755.

Ysgolion yr 21ain Ganrif darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc ag anghenion dysgu ychwanegol (ady)

Cynigion ar gyfer Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd

Mae Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd yn ysgol uwchradd Saesneg i ddisgyblion 11-18 oed sydd wedi'i lleoli yn Penally Road, Caerau.

Symudodd yr ysgol i adeiladau newydd ym mis Ebrill 2019.

Capasiti presennol Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd yw 1500 o leoedd ac roedd gan yr ysgol 893 o ddisgyblion ar y gofrestr ym mis Hydref 2021.



Er mwyn ateb y galw cynyddol am leoedd mewn canolfannau adnoddau arbennig i ddysgwyr ag anghenion iechyd a lles emosiynol rhwng 11 a 19 oed, cynigir:

- sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol ag 20 o leoedd yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd o fis Medi 2022

Cynigir y byddai'r ganolfan newydd yn cael ei lletya yn adeiladau presennol yr ysgol.

Cynigion ar gyfer Canolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain

Mae Ysgol Uwchradd y Dwyrain yn ysgol uwchradd gymunedol Saesneg ar gyfer disgyblion 11-16 oed. Mae'r ysgol wedi'i chydleoli â darpariaeth ôl-16 Coleg Caerdydd a'r Fro mewn adeiladau newydd yn Trowbridge Road, Trowbridge.

Capasiti presennol Ysgol Uwchradd y Dwyrain yw 1200 o leoedd ac roedd gan yr ysgol 1095 o ddisgyblion ar y gofrestr ym mis Hydref 2021.



Er mwyn ateb y galw cynyddol am leoedd mewn canolfannau adnoddau arbennig i ddysgwyr ag anghenion iechyd a lles emosiynol rhwng 11 a 19 oed, cynigir:

- sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol ag 20 o leoedd ar gyfer anghenion iechyd a lles emosiynol yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd o fis Medi 2022

Cynigir y byddai'r ganolfan newydd yn cael ei lletya i ddechrau yn yr adeiladau presennol a rennir gan Ysgol Uwchradd y Dwyrain a Choleg Caerdydd a'r Fro. Byddai gwaith diweddarach yn cael ei wneud i ddarparu lletya a chyfleusterau ychwanegol.

Gwybodaeth sy'n Berthnasol i'r ddau Gynnig

Cyflwr ac Addasrwydd Adeiladau Ysgol

Mae cyflwr adeiladau pob ysgol yng Nghaerdydd wedi ei asesu. Mae pob adeilad wedi derbyn sgôr o A i D, gyda'r ysgolion â sgôr o D yn y cyflwr gwaethaf. Mae'r broses hon yn ein cynorthwyo i flaenoriaethu'r ysgolion sydd angen gwelliannau i'w hadeiladau a'r ysgolion sydd angen buddsoddiad.

Mae Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd â sgôr o A am gyflwr. Mae hyn yn golygu bod yr adeiladau'n dda ac yn gweithredu'n effeithlon. Mae adeiladau'r ysgol hefyd wedi cael sgôr o A (da) am eu haddasrwydd.

Mae Ysgol Uwchradd y Dwyrain wedi cael sgôr o A am gyflwr. Mae hyn yn golygu bod yr adeiladau'n dda ac yn gweithredu'n effeithlon. Mae adeiladau'r ysgol hefyd wedi cael sgôr o A (da) am eu haddasrwydd ar gyfer addysgu a dysgu.

Mae manylion pellach am y sgorio i'w cael yn y ddogfen ymgynghori: www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Ansawdd a Safonau

Mae pob ysgol yng Nghymru yn cael ei harolygu gan Estyn.

Mae Estyn yn sicrhau bod ysgolion yn cynnig safon dda o addysg i'w disgyblion a bod pob plentyn yn cael ei gefnogi i ddysgu gan staff addysgu a dysgu rhagorol.

Mae ysgolion hefyd yn cael eu rhoi mewn un o bedwar categori cymorth lliw (gwyrdd, melyn, oren a choch) fel rhan o System Genedlaethol ar gyfer Categori Ysgolion Llywodraeth Cymru. Ysgolion Oren a Choch yw'r rhai sydd angen y cymorth mwyaf.

Amlinellir manylion y safonau yn Ysgol Uwchradd Gorllewin Caerdydd ac Ysgol Uwchradd y Dwyrain fel y'u nodir yn adroddiad diweddaraf Estyn ar gyfer y ddwy ysgol yn y tabl isod.

Mae'r lliwiau a ddefnyddir yn dangos y categorïddio mwyaf diweddar gan ddefnyddio Categori Ysgolion Llywodraeth Cymru ym mis Ionawr 2020.

Ysgol	Dyddiad yr Arolwg	Safonau	Cynnydd
Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd	Tachwedd 2018	Digonol ac angen gwella	
Ysgol Uwchradd y Dwyrain	Rhagfyr 2014	Anfoddhaol – angen rhoi rhybudd	Tynnwyd o'r rhestr fonitro ym mis Tachwedd 2017

Ceir rhagor o fanylion am ansawdd a safonau yn y ddogfen ymgynghori ar wefan y Cyngor yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Beth fyddai'r effaith ar gymorth i ddisgyblion?

Byddai'r ddwy ysgol yn parhau i gynnig cymorth sy'n briodol i anghenion pob disgybl yn unigol.

Nid oes unrhyw wybodaeth i awgrymu y ceid effaith negyddol ar anghenion unrhyw un o'r grwpiau isod gan y newidiadau arfaethedig:

- disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol
- disgyblion y mae Saesneg yn Iaith Ychwanegol ganddynt
- disgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim
- Disgyblion o Leiafrifoedd Ethnig

Beth yw manteision y newidiadau arfaethedig?

- Byddai'r cynigion yn cynyddu nifer y lleoedd adnoddau arbenigol ar gyfer dysgwyr oedran uwchradd ag anghenion iechyd a lles emosiynol a byddent yn cyfrannu at ateb y galw a ragwelir.
- Byddai'r cyfle i gyflogi staff arbenigol ac i weithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd yn gwella addysgu cynhwysol yr ysgolion. Byddai hyn o fudd i bob disgybl yn yr ysgolion.
- Byddai'r cynnig yn galluogi disgyblion sy'n byw yng ngorllewin / dwyrain y ddinas i deithio pellteroedd llai i gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol.
- Mae'r adeiladau newydd yn gwbl hygyrch ac yn cydymffurfio â Deddf Cydraddoldeb 2010.

Anfanteision posibl y newidiadau arfaethedig

- Gall newid fod yn anodd i rai disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol. Efallai y gall newidiadau i adeiladau beri gofid iddynt. Gwyddom y bydd angen cymorth wedi'i gynllunio'n ofalus arnynt i addasu i'r newidiadau. Fodd bynnag, byddai digon o amser i gynllunio a chefnogi cyfnod pontio o'r fath.
- Gallai fod mwy o dagfeydd traffig o amgylch safleoedd y ddwy ysgol ar ddechrau a diwedd y diwrnod ysgol. Byddai'r Cyngor yn gweithio gyda Chyrff Llywodraethu'r ysgolion i ddatblygu Cynllun Teithio i leihau unrhyw darfu posibl;

Beth fyddai'r effaith ar staff?

Bydd y Cyngor yn gweithio gyda Chyrff Llywodraethu pob ysgol i fynd i'r afael â'r goblygiadau AD sy'n deillio o sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol yn yr ysgol. Byddai angen rhagor o staff.

Lle mae'r Corff Llywodraethu wedi mabwysiadu Polisi Adleoli a Diswyddo Ysgolion y Cyngor, bydd unrhyw swyddi gwag newydd sy'n codi o ganlyniad i sefydlu'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn rhoi cyfleoedd i staff ysgol sydd ar y gofrestr adleoli ysgolion.

Materion trafndiaeth

Disgwylir i'r cynigion gynyddu'r galw am Drafnidiaeth i Ddysgwyr yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd. Efallai y bydd angen cyfleusterau gwell a/neu ehangach priodol ar gyfer gollwng a chasglu o fewn y safle i ddarparu ar gyfer y nifer priodol o gerbydau. Byddai cyfyngiadau parcio ychwanegol ar hyd Penally Road o gwmpas amseroedd dechrau a gorffen yr ysgol yn lleihau tagfeydd a phroblemau parcio ac yn gwella diogelwch disgyblion.

Disgwylir i'r cynigion gynyddu'r galw am Drafnidiaeth i Ddysgwyr yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain Byddai'r safle'n cael ei asesu i sicrhau bod cyfleusterau addas ar gyfer gollwng a chasglu i ddarparu ar gyfer y nifer priodol o gerbydau. Gall mesurau i wella problemau traffig y tu allan i'r ysgol gynnwys cyfyngiadau parcio ychwanegol. Gellid ystyried gweithredu Stryd Ysgol o gwmpas amseroedd dechrau a gorffen yr ysgol i leihau tagfeydd a materion parcio ac i wella diogelwch disgyblion.

Beth sy'n digwydd nesaf?

Bydd y Cyngor yn casglu ac yn crynhoi'r adborth a ddaw o'r ymgynghoriad hwn. Yna bydd swyddogion y Cyngor yn adrodd hyn wrth Gabinet y Cyngor. Bydd hyn yn helpu'r aelodau etholedig i ddeall barn rhanddeiliaid a bydd yn rhoi gwybodaeth iddynt i'w helpu i wneud eu penderfyniad. Disgwyliwn adrodd ar ganlyniad yr ymgynghoriad ym mis Mawrth 2021.

Os bydd y Cabinet yn penderfynu parhau â'r newidiadau, rhaid iddo gyhoeddi dogfen o'r enw 'hysbysiad statudol'. Mae'r hysbysiad statudol yn nodi manylion y cynigion ac yn gofyn i unrhyw un sydd am wrthwynebu wneud hynny. Rhaid i wrthwynebiadau fod yn ysgrifenedig. Rhaid eu hanfon i'r Cyngor o fewn y dyddiadau a nodir ar yr hysbysiad.

Gall y Cabinet benderfynu cymeradwyo neu wrthod y cynnig, neu ei gymeradwyo â rhai newidiadau (addasiadau). Byddai'r Cyngor yn ystyried unrhyw wrthwynebiad a ddaeth i law yn ystod y Cyfnod Gwrthwynebu wrth wneud ei benderfyniad.

Ar ôl i benderfyniad gael ei wneud, byddwn yn rhoi gwybod i bawb y mae'r cynnig yn effeithio arnynt. Caiff y penderfyniad ei gyhoeddi hefyd ar wefan y Cyngor.

Dweud Eich Dweud!

FFURFLEN YMATEB I YMGYNGHORIAD

Gallwch gwblhau'r ffurflen ymateb hwn ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

Er mwyn ateb y galw am leoedd arbenigol ar gyfer adnoddau ar gyfer dysgwyr ag anghenion iechyd emosïynol a llesiant rhwng 11 a 19 oed, rydym yn cynnig:

- Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol ag 20 lle yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd o fis Medi 2022
- Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol ag 20 lle yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain o fis Medi 2022

Mae eich barn o bwys. Rhannwch eich barn am y cynigion gyda ni drwy:

- Lenwi a dychwelyd yr holiadur cysylltiedig i'r cyfeiriad a roddir ar waelod y ffurflen.
- Llenwi'r ffurflen ymateb ar-lein yn www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY
- Os yw'n well gennych, gallwch e-bostio eich sylwadau i: ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw 1 Chwefror 2022.

Yn anffodus ni ellir ystyried unrhyw ymatebion a dderbynnir ar ôl y dyddiad hwn.

1. Fel pa un o'r canlynol rydych yn ymateb?

- Rhiant
- Athro – nodwch eich ysgol
- Llywodraethwr ysgol – nodwch eich ysgol
- Arall - rhwch fanylion

2. A oes gennych chi blentyn/plant wedi eu cofrestru yn yr ysgolion canlynol?

(ticiwch bob un sy'n berthnasol)

- Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd
- Ysgol Uwchradd y Dwyrain
- Arall - rhwch fanylion:
- Dd/B

3. A ydych yn cefnogi'r cynlluniau a gyflwynwyd i wella'r ddarpariaeth ar gyfer Plant a Phobl Ifanc ag anghenion dysgu ychwanegol?

- Ydw
- Nac ydw
- Ddim yn gwybod

Ysgolion yr 21ain Ganrif
darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc
ag anghenion dysgu ychwanegol (ady)

4. Ydych chi'n cefnogi'r cynnig ar gyfer pob un o safleoedd yr ysgol?

Ysgol a chynnig	Ydw	Nac Ydw	Ddim yn gwyböd
Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd <ul style="list-style-type: none">Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol ag 20 lle yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd o fis Medi 2022			
Ysgol Uwchradd y Dwyrain <ul style="list-style-type: none">Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol ag 20 lle yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain o fis Medi 2025			

5. Eglurwch pam eich bod yn cefnogi neu beidio cefnogi'r cynnig(ion) isod. Cyfeiriwch at yr ysgol dan sylw

6. A hoffech chi awgrymu unrhyw newidiadau neu ddewisiadau amgen?

7. Sylwadau ychwanegol

Enw:

Cyfeiriad:

Cod Post:

Y dyddiad cau ar gyfer cyflwyno ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yw 1 Chwefror 2022.

Ni fydd y Cyngor yn gallu ystyried unrhyw ymatebion i'r ymgynghoriad a geir ar ôl y dyddiad hwn.

Ni fydd yr ymatebion i'r ymgynghoriad hwn yn cyfrif fel gwrthwynebiadau i'r cynnig.

Ni ellir ond cofrestru gwrthwynebiadau wedi cyhoeddi hysbysiad statudol.

Os hoffech chi gael gwybod pan gyhoeddir adroddiad yr Ymgynghoriad, nodwch eich cyfeiriad e-bost. Os na roddwch gyfeiriad e-bost i ni, ni fydd modd i ni roi'r wybodaeth ddiweddaraf i chi.

.....

Diolch am eich sylwadau

Dychwelwch y ffurflen hon at Dîm Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion, Ystafell 401, Neuadd y Sir, CF10 4UW neu drwy e-bost i ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk erbyn dim hwyrach na 1 Chwefror 2022.

Ysgolion yr 21ain Ganrif
darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc
ag anghenion dysgu ychwanegol (ady)

AMDANOCH CHI

Nodwch eich cod post isod i'n galluogi i nodi barn ac anghenion ymatebwyr yn fanylach fesul ardal:-

Faint oedd eich oed ar eich pen-blwydd diwethaf?

- | | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Dan 16 oed | <input type="checkbox"/> 25-34 | <input type="checkbox"/> 45-54 | <input type="checkbox"/> 65-74 | <input type="checkbox"/> Mae'n well gen i beidio â dweud |
| <input type="checkbox"/> 16-24 | <input type="checkbox"/> 35-44 | <input type="checkbox"/> 55-64 | <input type="checkbox"/> 75+ | |

Ydych chi yn.....?

- | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Benyw | <input type="checkbox"/> Gwryw | <input type="checkbox"/> Arall | <input type="checkbox"/> Mae'n well gen i beidio â dweud |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|

Ydych chi'n eich ystyried eich hun yn berson anabl?

- | | | |
|------------------------------|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Ydw | <input type="checkbox"/> Nac ydw | <input type="checkbox"/> Mae'n well gen i beidio â dweud |
|------------------------------|----------------------------------|--|

Ticiwch unrhyw un o'r canlynol sy'n berthnasol i chi:

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Byddar / Wedi colli clyw / Yn drwm fy nghlyw | <input type="checkbox"/> Nam ar y golwg | <input type="checkbox"/> Salwch neu gyflwr iechyd hirdymor (e.e. canser, diabetes neu asthma) |
| <input type="checkbox"/> Anawsterau iechyd meddwl | <input type="checkbox"/> Defnyddiwr cadair olwyn | <input type="checkbox"/> Mae'n well gen i beidio â dweud |
| <input type="checkbox"/> Nam/anawsterau dysgu | <input type="checkbox"/> Nam symudedd | <input type="checkbox"/> Arall |

Rhowch fanylion _____

Beth yw eich grŵp ethnig?

Pan ddefnyddir y term 'Prydeinig', mae hyn yn cyfeirio at y pedair gwlad, sef Cymru, Lloegr, Gogledd Iwerddon a'r Alban, neu gyfuniad o'r rhain.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Cymreig/Seisnig/Albanaidd/o Ogledd Iwerddon/Prydeinig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig – Bangladeshaid |
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Gwyddelig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Indiaidd |
| <input type="checkbox"/> Gwyn - Sipsi neu Deithiwr Gwyddelig | <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig – Unrhyw gefndir arall |
| <input type="checkbox"/> Gwyn – Unrhyw gefndir gwyn arall | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig – Affricanaidd |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn ac Asiaidd | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig – Caribiaidd |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn a Du Caribiaidd | <input type="checkbox"/> Du/Affricanaidd/Caribiaidd/Du Cymreig/Prydeinig – Unrhyw gefndir arall |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Gwyn a Du Affricanaidd | <input type="checkbox"/> Arabaidd |
| <input type="checkbox"/> Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig - Unrhyw un arall | <input type="checkbox"/> Unrhyw grŵp ethnig arall (rhowch fanylion) |
| <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig - Tsieineaidd | _____ |
| <input type="checkbox"/> Asiaidd/Asiaidd Cymreig/Prydeinig – Pacistanaid | <input type="checkbox"/> Mae'n well gen i beidio â dweud |

Caiff y wybodaeth rydych wedi'i rhoi ei phrosesu gan Gyngor Caerdydd yn unol â Deddf Diogelu Data 2018 a'r Rheoliad Cyffredinol ar Ddiogelu Data. Caiff y wybodaeth rydych wedi'i rhoi i ni mewn perthynas â'r ymgynghoriad hwn ei thrin yn gyfrinachol ond gallai gael ei defnyddio gan y Cyngor neu'i datgelu i eraill yn ôl y gyfraith. Diben prosesu data personol yw oherwydd bod angen perfformio tasg benodol sydd o fudd i'r cyhoedd. Gydag unrhyw ymatebion a ddaw i law, bydd modd gwneud cais amdanynt o dan y Ddeddf Rhyddid Gwybodaeth ac mae'n bosibl y bydd yn rhaid eu gwneud yn gyhoeddus. Wedi dweud hynny, byddai gwybodaeth sy'n cynnwys manylion personol fel enw a chyfeiriad unigolyn yn cael eu tynnu allan.

Am ragor o wybodaeth am sut mae Cyngor Caerdydd yn rheoli gwybodaeth bersonol, darllenwch ein Polisi Preifatwydd ar wefan y Cyngor.

<https://www.cardiff.gov.uk/CYM/Hafan/Ymwadiad/Pages/default.aspx>

**CYNIGION AD-DREFNU YSGOLION: DARPARIAETH AR GYFER
PLANT A PHOBL IFANC AG ANGHENION DYSGU YCHWANEGOL
(ADY)
LEARNING NEEDS (ALN)**

**DARPARIAETH IECHYD A LLES EMOSIYNOL AR GYFER
DISGYBLION OED CYNRADD AC UWCHRADD**

Atodiad 3: Nodiadau cyfarfodydd â Staff a Chyrff Llywodraethu



Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Jennie Hughes (ADY), Sarah Pritchard (CTY), Brett Andrewartha (BA), Ceri Tanti (CTY), Louise Flynn (AD), Llywodraethwyr Ysgol y Court

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd RP y cyfarfod, croesawodd y llywodraethwyr ac amlinellodd fanylion y newidiadau arfaethedig.

Cafwyd cyflwyniad gan BA a oedd yn nodi'r canlynol:

- Beth sy'n cael ei gynnig?
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd:
- Cynigion ar gyfer Ysgol The Court
- Safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed
- Safle Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg
- Categoriâu Cyflwr
- Addasrwydd
- Llety'r CAA arfaethedig
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth – safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed
- Materion Trafnidiaeth - safle Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg
- Manteision y cynigion
- Anfanteision a risgiau posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Adnoddau Dynol
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Cwestiynau ac ymateb

LI - bydd llywodraethwyr yn trafod y cynnig ar ddiwedd y cyfarfod ar ôl i swyddogion yr awdurdod lleol adael ond gofynnodd a oedd gan unrhyw lywodraethwyr gwestiynau i'r swyddogion cyn iddynt adael y cyfarfod.

LI - mae'r ddogfen ymgynghori yn cyfeirio at 'adeilad newydd' ar safle'r Tyllgoed, ond at ailddatblygu'r adeilad presennol ar safle Llaneirwg, a oedd yn bryder, gan fod y Court wedi cael addewid o adeiladau newydd, pwrpasol. Mae'n rhaid i'r Court eisoes weithio o amgylch cyfyngiadau hen adeilad a'r angen am waith atgyweirio mynych.

Cadarnhaodd RP, er bod y ddogfen ymgynghori yn cyfeirio at gymryd drosodd yr adeiladau presennol ar safle Llaneirwg, y byddai'r adeilad yn cael ei ddymchwel a bod adeilad newydd yn cael ei godi ar gyfer y Court, gan na fyddai'n ymarferol trosi'r adeilad presennol; bydd hyn yn cael ei gadarnhau yn adroddiad nesaf y cabinet. Bydd angen i'r achos busnes nodi'r opsiwn gorau, a'r rhesymau dros hyn, ac yn yr achos hwn dymchwel ac ail-adeiladu fyddai'r ffordd orau ymlaen oherwydd cyfyngiadau trosi adeilad hŷn.

LI - gobeithio y bydd yr ysgol yn cael cyfle i gyfrannu at y dyluniad gan fod ganddynt lawer o syniadau a phrofiad i'w cynnig ac wedi gwneud datblygiadau defnyddiol yn adeilad presennol y Court.

Cadarnhaodd RP y byddai ymgynghori â'r staff a'r tîm arweinyddiaeth fel rhan o'r broses ddylunio; mae'n rhoi cyfle iddynt feddwl y tu allan i'r bocs a meddwl am syniadau newydd ar gyfer y gofodau. Rhybuddiodd RP, er ei bod yn gadarnhaol i'r ysgol gael y cyfle i fod yn rhan o'r dyluniad, mai'r anfantais yw y gall gymryd llawer o amser.

LI - hoffai llywodraethwyr hefyd gael mewnbwn.

Cadarnhaodd RP fod gan lywodraethwyr fewnbwn mewn ysgolion eraill, ond yn ymarferol roedd fel arfer yn well enwebu un neu ddau o lywodraethwyr i gymryd rhan mewn cyfarfodydd cynllunio.

LI - beth sydd wedi'i gynllunio ar gyfer y safle yn Nhŷ Glas, gan fod sôn am ddarpariaeth ysgol arbennig a allai symud yno.

RP - trafodwyd adroddiad yng Nghabinet mis Hydref yn nodi cynigion i adleoli Ysgol Greenhill i safle Tŷ Glas. Cytunodd RP fod cysylltiad rhwng y Court a Greenhill a bydd yn ceisio eu dwyn ynghyd wrth weithio drwy'r prosiectau. Bydd y cynnig i Ysgol Greenhill symud i Dŷ Glas allan i ymgynghori arno'n fuan a chroesawodd RP adborth ar hyn.

Pennaeth - mae'r tîm arweinyddiaeth eisoes yn canfod bod rhoi adnoddau i'r prosiect yn ddwys; dim llawer o gapasiti ychwanegol, fel ysgol fach. Byddai'n hoffi i hyn gael ei gadw mewn cof, yn hapus i helpu cymaint â phosibl, ond maent eisoes wedi'u gwasgaru'n denau.

RP - mae angen cynnal sgysiau'n gynnar yn y broses ynglŷn â'r hyn y gallwn ei wneud i gefnogi'r broses, am fod angen i fewnbwn uwch reolwyr fod yn llwyddiannus. Mae staffio a model ariannol yn allweddol; un o'r heriau ond hefyd yn gyfle.

Pennaeth – cwestiwn gan lywodraethwr nad yw ar yr alwad, pam dau safle ac nid un safle mawr?

Dywedodd RP y byddai dau safle yn cynnig gwasgariad ar draws y ddinas. Roedd hefyd yn teimlo y gallai cael y garfan lawn ar un safle fod yn anodd ei rheoli. Yn caniatáu i'r potensial dyfu yn y dyfodol.

LI - ffactor pwysig yw cadw'r hyn y mae'r Court wedi'i ddatblygu dros y blynyddoedd, amgylchedd meithringar a chynnes y mae rhieni'n ymddiried ynddo. Angen ysgol fwy am fod y galw yn fawr ond gweld manteision cael dau



safle fel y gallant gadw'r amgylchedd mwy meithringar yn hytrach na mynd yn fwy a pheryglu'r ddarpariaeth. Hefyd yn rhoi cyfle i leihau pellteroedd teithio i ddisgyblion, yn enwedig i rai iau.

LI – a oes unrhyw berygl o gystadlu rhwng y safleoedd?

JH - dyma pam mae'n fuddiol cael y safleoedd o dan un corff llywodraethu, yn hytrach nag fel dwy ysgol ar wahân.

Pennaeth - cefnogi dau safle, ond yn teimlo ei bod yn hanfodol cael presenoldeb uwch reolwyr ar y ddau safle er mwyn sicrhau bod ethos yr ysgol yn gyson a'i fod yn ymddwyn ac yn teimlo fel un ysgol, nid dau.

LI (athro yn y Court) – sefyllfa ddiweddar lle'r oedd y Pennaeth a'r Dirprwy Bennaeth i ffwrdd ar yr un pryd. Roedd y staff yn gweithio'n dda iawn, ac roedd yr ysgol yn parhau ond roeddent wirioneddol yn teimlo'r absenoldeb. Teimlo fod angen pennaeth cynorthwyol a dirprwy yn y ddau safle, a byddai seicotherapydd ar y ddau safle yn ddefnyddiol.

LI – mae rhai aelodau o staff wedi sôn yr hoffent wahodd swyddogion o'r Cyngor i weld y manau sy'n cael eu defnyddio ar hyn o bryd i roi gwell syniad o sut mae'r lleoedd yn cael eu defnyddio gydol y dydd, pwyntiau pinsio ac ati. Nid yw ymweliad byr yn rhoi blas llawn a hoffent i swyddogion dreulio diwrnod yn yr ysgol.

LI - gofyn am ymrwymiad i feddwl am faint dosbarthiadau? am gael sicrwydd na fwriedir i faint dosbarthiadau gynyddu.

RP - mae'r ymgynghoriad ar gwmpas yr ysgol, nid yw maint dosbarthiadau'n rhan ohono. Byddai maint y gofod i ddosbarthiadau yn unol â chanllawiau cynllunio. Doedd RP ddim yn siŵr o'r ffigur a dywedodd y byddai angen iddo wirio.

LI - yn pryderu am y pwynt hwn. Byddai chwe dysgwr fesul dosbarth yn ddelfrydol, ar hyn o bryd yn gweithio yn 7, 8 y dosbarth a fyddai'n ormod.

Cadarnhaodd SP ein bod, mewn cyfarfodydd cynllunio cychwynnol, wedi bod yn gweithio ar sail 36 o ddysgwyr fesul safle, 6 dosbarth, 6 dysgwr y dosbarth. Byddai'r Pennaeth yn hapus â maint y dosbarth hwn, yn teimlo'n gryf iawn ar y mater hwn.

LI - gofynnodd faint o le y tu allan a fydd ar gael i'r plant; pryderu a fyddai digon o le yn yr awyr agored, yn enwedig ar safle Lloneirwg. Er nad oes nifer fawr o blant mae'r gofod awyr agored yn hanfodol, ac yn adeilad presennol y Court mae manau y tu allan ar gyfer pob ystafell ddosbarth.

RP- mae'n rhaid i ni ddilyn canllawiau y Building Bulletin sy'n nodi faint o le sydd ei angen, gan gynnwys manau awyr agored.

Dywedodd SP y cynhelir cyfarfod amlddisgyblaethol yn y Court ar 19 Ionawr am 3.45pm – 5.45pm, gydag Uwch Dîm Arweinyddiaeth/staff, Swyddogion y Cyngor, y Rheolwyr Prosiect (Aecom) a'r Penseiri (HLM) i drafod/rheoli disgywliad am adeiladau newydd yr ysgol. Bydd hwn yn weithdy 2 awr i drafod cyfagosrwydd, pa leoedd sy'n



gweithio orau, cynllunio ardaloedd awyr agored. Dywedodd SP y byddai croeso i llywodraethwyr fynychu.

Pennaeth - yn hoffi manteisio ar gyfle y newidiadau i ailenwi'r ysgol, os yw'n bosibl, mae gan yr enw anfanteision negyddol o fod wedi'i gysylltu â'r drefn gyfreithiol.

Mae SP yn ymchwilio i hyn.

Ni chafwyd cwestiynau pellach.

BA - byddai'n ddefnyddiol pe gellid ymdrin â'r pwyntiau pwysig a godwyd heddiw yn yr ymateb gan y llywodraethwyr i'r ymgynghoriad, e.e., yr angen am ddsbarthiadau bach, meithrin amgylchedd ac ati.

Diolchodd y Cadeirydd i swyddogion a llywodraethwyr. Gadawodd swyddogion y Cyngor y cyfarfod i ganiatáu i'r Llywodraethwyr drafod yr ymgynghoriad ymhellach.



Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Michele Duddridge-Friedl (CTY), Brett Andrewartha (CTY), Jennie Hughes (Cyflawniad a Chynhwysiant), Sarah Pritchard (CTY), Anita Batten (AD), Rachel Burgess Willis (CTY)

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Michele Duddridge Friedl (MDF) y cyfarfod, croesawu'r staff a chyflwyno swyddogion.

Dwedodd MDF fod nodiadau'n cael eu cymryd ar y pryd a byddent yn ffurfio rhan o adborth yr ymgynghoriad.

Rhoddodd BA gyflwyniad PowerPoint yn nodi manylion y cynnig yn seiliedig ar gynnwys y ddogfen ymgynghori.

Rodd y cyflwyniad yn ymdrin â:

- Beth sy'n cael ei gynnig
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd:
- Cynigion ar gyfer Ysgol The Court
- Safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed
- Safle Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg
- Categoriâu Cyflwr
- Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth – Safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed
- Materion Trafnidiaeth Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg
- Manteision y cynnig
- Anfanteision a risgiau posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Adnoddau Dynol
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Holi ac Ateb

Gwahoddodd MDF gwestiynau gan staff.

Nodir y cwestiynau a ofynnwyd gan staff mewn *print italig* isod gydag ymateb y swyddog yn syth oddi tanodd.



C – Beth fydd y ffiniau gyda’ safle adeilad newydd?

A: Yn amodol ar ganllawiau y Building Bulletin a thrafod gydag ysgolion. Bydd ffiniau yn dibynnu ar faint adeiladau ac anghenion safle'r ysgol. Rhan o'r broses ddylunio. Rydym yn ystyried defnyddio'r ôl troed presennol.

C – Faint o ddosbarthiadau/maint dosbarthiadau?

A: Chwe dosbarth o chwe disgybl.

C – Pam nad oedd yr ysgol fyth am fod yn breswyl? Byddai preswyl yn newid bywyd i'r plant.

A: Mae lleoedd preswyl drwy'r Gwasanaethau Cymdeithasol. Nid yw'r syniad o gyfuno preswyl ag ysgol arbennig ddydd yn rhan o'r uchelgais yng Nghaerdydd ar hyn o bryd. Mae Gofal Cymdeithasol ac addysg ar wahân. Mae Estyn yn hoffi cadw Addysg a phreswyl ar wahân. Gallwn ystyried seibiant a gwella cyfleusterau i blant cyn ac ar ôl ysgol.

C – Sut beth fydd y ffin rhwng yr ysgolion?

A: Byddwn yn ystyried hyn fel rhan o'r broses creu gweledigaeth.

C – mae angen gwneud y broses law yn llaw gyda ni, yn hytrach na'i gwneud i ni?

A: Bydd hon yn broses gydweithredol.

C – A fyddwn yn dod yn Ffederasiwn gyda'r ysgolion yr ydym am gydleoli â hwy?

A: Na. Ni fwriedir iddo fod yn Ffederasiwn, er bod manteision i'r ddwy ysgol o ran partneriaeth a chydweithio.

C – A fydd yn rhaid i bobl ailymgeisio am eu swyddi?

A: Na. Dim ond pe bai ysgol yn cau. Mater i'r ysgol fydd penderfynu pa staff fydd yn symud i ba safle.

C – A yw wedi ei gynllunio y bydd y ddau safle'n agor ar yr un pryd?

A: Yn annhebygol, er ei fod yn bosibilrwydd. Rydym yn rhagweld proses raddol. Bydd yn cael ei gynllunio wrth i ni symud ymlaen.

C – A yw'r ysgolion yn mynd i fod ar sail ddaearyddol, neu'n seiliedig ar angen?

A: Yn ddelfrydol, byddem am i ddisgyblion fod mor agos i'w cartrefi â phosibl. Y nod yw i ddarpariaeth arbenigol fod yn fwy lleol a'i wasgaru ar draws y ddinas. Credwn mai dyma'r model cryfaf. Rydym yn cydnabod yr heriau o weithio ar draws dau safle. Nid ydym am greu dwy ysgol ar wahân. Rydym yn rhagweld un ysgol ar ddau safle.

C – Mae angen rhoi llawer o ystyriaeth i'r ffin. Mae angen i'r rhaniad ffisegol rhwng y safleoedd fod yn iawn. Oherwydd gall disgyblion y Court geisio achosi problemau ar safle'r ysgol arall. Hefyd, mae yna broblem gydag enw Ysgol y Court gan fod pobl yn meddwl ei fod yn rhywbeth i'w wneud â'r system gyfreithiol.



**Rhaglen Ysgolion
Cofnod y Cyfarfod Staff
Ysgol Arbennig The Court
15 Tachwedd 2021**



Nid oedd unrhyw gwestiynau pellach. Diolchodd MDF i'r llywodraethwyr a daeth y cyfarfod i ben.



Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Michele Duddridge-Friedl (CTY), Brett Andrewartha (CTY), Jenny Hughes (ADY), Aelodau o staff

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Richard Portas (RP) y cyfarfod a chroesawodd y llywodraethwyr. Dywedodd Cadeirydd y Llywodraethwyr nad oedd yr holl lywodraethwyr wedi derbyn y gwahoddiad ar gyfer y cyfarfod, ond byddai'r cyfarfod yn mynd rhagddo.

Amlinellodd RP fanylion y newidiadau arfaethedig.

Cafwyd cyflwyniad gan BA a oedd yn nodi'r canlynol:

- Beth sy'n cael ei gynnig?
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd:
- Cynigion ar gyfer Ysgol The Court
- Safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed
- Safle Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg
- Cynnig ar gyfer Ysgol Gynradd Moorland
- Categoriâu Cyflwr
- Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth Ysgol Gynradd y Tyllgoed
- Materion Trafnidiaeth Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg
- Materion Trafnidiaeth Ysgol Gynradd Moorland
- Manteision y cynigion
- Anfanteision a risgiau posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Cwestiynau ac ymateb

Gwahoddodd RP gwestiynau/sylwadau

Cadeirydd y Llywodraethwyr – materion yn ymwneud â mynedfa'r ysgol, rheoli traffig a ffensys i sicrhau perimedr yr ysgol.



RP – edrych ar ddwyn ffensys ymlaen; cydnabod bod trefniadau mynediad yn bwysig; hefyd yn edrych ar werth cymdeithasol fel rhan o'r prosiect gyda'r potensial ar gyfer buddsoddiad.

RP – gellir anfon unrhyw gwestiynau ac mae pob adborth i'w groesawu. Disgwylir ymateb ffurfiol gan y Corff Llywodraethu, ond mae sylwadau unigol hefyd i'w croesawu.

JH – byddent yn ceisio datblygu cwmpas ar gyfer manteision i'r ddwy ochr; datblygu'r berthynas er budd y ddwy ysgol.

Diolchodd RP i'r llywodraethwyr a daeth y cyfarfod i ben.



Yn bresennol: Michele Duddridge-Friedl (CTY), Brett Andrewartha (CTY), Jenny Hughes (ADY), Aelodau staff

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Michele Duddridge-Friedl y cyfarfod, croesawodd y staff ac amlinellodd fanylion y newidiadau arfaethedig.

Cafwyd cyflwyniad gan BA a oedd yn nodi'r canlynol:

- Beth sy'n cael ei gynnig?
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd:
- Cynigion ar gyfer Ysgol y Court
- Safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed
- Safle Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg
- Cynnig ar gyfer Ysgol Gynradd Moorland
- Categoriâu Cyflwr
- Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth Ysgol Gynradd y Tyllgoed
- Materion Trafnidiaeth Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg
- Materion Trafnidiaeth Ysgol Gynradd Moorland
- Manteision y cynigion
- Anfanteision a risgiau posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Cwestiynau ac ymateb

Gwahoddodd MDF gwestiynau/sylwadau gan staff

C – atebodd y cyflwyniad gwestiynau ond hoffwn wybod beth fyddai'n digwydd o ran mynediad i'r safle.

BA – dyluniad manwl a chynllun mynediad/safle heb ei ystyried yn ystod y cam hwn o'r broses ond bydd yn cael ei ddatblygu. Cyfle i ystyried yr opsiynau gorau ar gyfer trefniant safle a rennir.

MDF – os oes unrhyw ymholiadau pellach, gellir darparu gwybodaeth yn ôl y gofyn; hefyd yn gallu trefnu sesiynau galw heibio dilynol os oes angen.



Nid oedd unrhyw gwestiynau pellach. Diolchodd MDF i'r llywodraethwyr a daeth y cyfarfod i ben.



Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Michele Duddridge-Friedl (CTY), Brett Andrewartha (CTY), Jennie Hughes (Cyflawniad a Chynhwysiant), Anita Batten (AD), Rachel Burgess Willis (CTY)

Y Cynghorydd Jayne Cowan (Cadeirydd y Llywodraethwyr), Maria John (Rhiant-lywodraethwr), Mark Thomas, Roger Stone.

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Michele Duddridge-Friedl (MDF) y cyfarfod, croesawodd y llywodraethwyr a chyflwynodd y swyddogion.

Dwedodd MDF fod nodiadau'n cael eu cymryd ar y pryd a byddent yn ffurfio rhan o adborth yr ymgynghoriad.

Rhoddodd BA gyflwyniad PowerPoint yn nodi manylion y cynnig yn seiliedig ar gynnwys y ddogfen ymgynghori.

Rodd y cyflwyniad yn ymdrin â:

- Beth sy'n cael ei gynnig?
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd:
- Darpariaeth bresennol ILIE 11-19 oed
- Galw am leoedd ILIE 11 - 19 oed
- Niferoedd disgyblion yn Greenhill
- Safle'r Dutch Garden Centre
- Safle Tŷ Glas
- Categoriâu Cyflwr
- Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth
- Manteision y cynigion
- Anfanteision a risgiau posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Adnoddau Dynol
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Pwyntiau trafod

Gwahoddodd MDF gwestiynau gan y llywodraethwyr.



Nodir y cwestiynau a holwyd gan y llywodraethwyr mewn *print italig* isod gydag ymateb y swyddog yn syth oddi tanodd.

C – Pam nad oedd yr amserlenni yn y Dogfennau Ymgynghori a'r cyflwyniad heb eu rhoi yng nghyfarfod y Cabinet?

A: Mae'r amserlenni a roddir yn rhan o'r broses ymgynghori statudol.

C – Ydych chi am wneud Greenhill yn ysgol breswyl?

A – Na. Ddim yn rhan o'r cynnig. Edrych i ddyblu maint Greenhill.

C – Croesawn safle Tŷ Glas yn ofalus, ond gwrthwynebwn safle'r Dutch Garden Centre yn chwyrn gan ei bod yn rhy beryglus ger traffordd a chyffordd â siopau bwyd cyflym. Ni fyddai'n gweithio i'r disgyblion. Hoffem ddefnyddio safle presennol Greenhill i adeiladu ysgol newydd.

A – Nid yw'r Cyngor yn berchen ar y tir y tu allan i fynedfa'r ysgol. Problemau mynediad i'r safle. Ni fyddai'n gallu datblygu'r safle gyda disgyblion ar y safle. Costau masnachol sylweddol a byddai'n effeithio ar y disgyblion.

C – Ble mae'r Asesiad Risg ar gyfer safle'r Dutch Garden Centre?

A – Rydym yn dal i fod ar gam cynnar iawn a byddai unrhyw asesiadau risg yn dilyn fel rhan o'r cais cynllunio.

C – Mae perygl y bydd y disgyblion yn agored i ddelio cyffuriau yn hawdd a gweithgareddau Llinellau Cyffuriau os yw'r ysgol wedi'i lleoli mor agos at draffordd. Hefyd, ni fyddai'r disgyblion yn gallu ymarfer sgiliau bywyd, megis defnyddio siopau lleol, dal bysiau, bod yn rhan o'r gymuned leol.

A – Byddai'n safle wedi'i diogelu'n llawn gyda gweithdrefnau diogelu ar waith. Rheolaethau mynediad, teledu cylch cyfyng, atebion ffensio i leihau risgiau. Mae manteision i safle'r Dutch Garden Centre – cyfleoedd ar gyfer gofal anifeiliaid, garddwriaeth, safle â theimlad gwledig da y gellir ei dirlunio i ddarparu cyfleoedd fel y gallai pob disgybl dreulio amser yn y ddau safle.

C – Mae'r gyffordd yn broblem – yn pryderu'n fawr am agosrwydd siopau bwyd cyflym. Bydd y disgyblion yn mynd yno, yn dringo ffensys. Gallai fod yn drasig. Mae'r gylchfan hefyd yn beryglus.

A – Rydym yn ystyried y pryderon hyn a byddwn yn ystyried yr holl bwyntiau a godwyd yn ystod yr ymgynghoriad.

C – Beth am fynediad i safle'r Dutch Garden Centre i rieni? bydd cymryd rhan mewn boreau coffi neu fynychu cyfarfodydd ar safle'r ysgol yn anodd i rieni yn ogystal ag i ddisgyblion gyrraedd yr ysgol. Pryderon diogelwch oherwydd agosrwydd at gyffordd brysur.

A – Byddai mynediad cyffredinol i'r safle yn cael ei ystyried fel rhan o'r broses cynllunio. Rydym yn edrych ar y safle fel pecyn cyffredinol gyda safle Llanisien.



C – Beth am Lletem Werdd. Ysgol brif ffrwd wedi'i chynllunio ar safle Tŷ Glas?
A – Byddai'r Lletem Werdd yn cael ei hystyried yn fanwl yn ystod y cam cynllunio. Mae ysgol uwchradd wedi'i chynnig, ond nid oes rhagor o fanylion yn hysbys ar hyn o bryd. Mae

caffael y safle wedi ei ariannu 100% gan Lywodraeth Cymru. Mae cynnig Greenhill yn symud ymlaen cyn y cynnig yr ydych wedi'i grybwyll.

C – Mae gennym staff anhygoel yn Ysgol Greenhill. Os yw'r ysgol wedi'i rhannu ar draws dau safle, a fyddai'n rhaid i'r Pennaeth presennol frwydro am ei rôl?

A – Amhriodol i siarad am unigolion yn y cyfarfod hwn. Byddem yn eistedd i lawr ac yn trafod eich anghenion staffio a'ch tîm arweinyddiaeth, gan ystyried gwahanol arbenigeddau. Os bydd cynigion yn mynd rhagddynt, byddwn yn trafod gyda'r Corff Llywodraethu.

C – A fydd yr holl staff yn cadw eu graddau a'u swyddi?

A – Nid yw'n ysgol sy'n cau. Byddai'n rhaid i chi adolygu eich strwythur i'w gyflawni.

C – A yw pob swydd yn ddiogel?

A – Nid yw'r cynnig hwn yn effeithio ar barhad staff ond byddai angen iddo ystyried anghenion staffio i lywio y sylfaen staff yn yr ysgol.

C – Pan fydd yr ysgol newydd yn cael ei datblygu, beth sy'n digwydd os bydd angen staff newydd arnom ar wahanol lefelau?

A – Methu ateb ar hyn o bryd. Ond mae'r cynnig hwn yn ymwneud ag ehangu, datblygu. Nid yw'n gau ysgol.

C – Mae ein safle presennol o 7-8 erw o'r maint cywir fwy neu lai. Rydym yn pryderu y gallai safle Tŷ Glas fod yn rhy fach.

A – Mae'r meintiau yn unol â Chanllawiau'r Building Bulletin. Wedi'i asesu'n ofalus gan Gynghorwyr Technegol.

C – Mae'r sgôr D yn y ddogfen ymgynghori yn groes i farn Estyn am yr ysgol.

A – Mae'r sgôr D yn ymwneud ag Adeilad, Cyflwr ac Addasrwydd. Ddim yn adlewyrchiad o'r addysgu a'r dysgu yn yr ysgol.

C – Nid ydym yn gwrthwynebu cynnwys merched yn Ysgol Greenhill.

A – Dylech gynnwys hyn yn eich ymateb ysgrifenedig, ynghyd ag unrhyw geisiadau yr hoffech eu hystyried.

Nid oedd unrhyw gwestiynau pellach. Diolchodd MDF i'r llywodraethwyr a daeth y cyfarfod i ben.



Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Michele Duddridge-Friedl (CTY), Brett Andrewartha (CTY), Jennie Hughes (Cyflawniad & Cynhwysiant), Sarah Pritchard (CTY), Anita Batten (AD), Louise Flynn (AD), Ceri Tanti (CTY), Rosalie Phillips (CTY), staff yr ysgol

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Michele Duddridge-Friedl (MDF) y cyfarfod, croesawodd y llywodraethwyr a chyflwynodd y swyddogion.

Dwedodd MDF fod nodiadau'n cael eu cymryd ar y pryd a byddent yn ffurfio rhan o adborth yr ymgynghoriad.

Rhoddodd BA gyflwyniad PowerPoint yn nodi manylion y cynnig yn seiliedig ar gynnwys y ddogfen ymgynghori.

Rodd y cyflwyniad yn ymdrin â:

- Beth sy'n cael ei gynnig?
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd:
- Darpariaeth bresennol ILIE 11-19 oed
- Galw am leoedd ILIE 11 - 19 oed
- Niferoedd disgyblion yn Greenhill
- Safle'r Dutch Garden Centre
- Safle Tŷ Glas
- Categoriâu Cyflwr
- Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth
- Manteision y cynigion
- Anfanteision a risgiau posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Adnoddau Dynol
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Dywedodd AD y byddent ar gael i gefnogi'r gweithgareddau Adnoddau Dynol a fyddai'n dilyn pe bai'r cynigion yn mynd rhagddynt, megis recriwtio a chymorth ychwanegol wrth symud i ddau safle.



Pwyntiau trafod

Gwahoddodd MDF gwestiynau/sylwadau gan staff

Roedd y staff wedi llunio dogfen yn manylu ar sylwadau a phryderon. Yn gyffredinol, mae'r staff yn teimlo'n gadarnhaol iawn – safleoedd newydd maint da, yn edrych ymlaen at adeiladau newydd, darpariaeth arbenigol ym mhob safle (mecaneg, dysgu yn yr awyr agored ac ati), yn gallu darparu gwell dyfnder darpariaeth. Yn broblem i ddechrau gyda safle'r Dutch Garden Centre heb fod ar lwybr trafndiaeth gyhoeddus, safle Llanisien mewn lleoliad delfrydol o ran trafndiaeth gyhoeddus a hygrychedd.

Mae agor y ddarpariaeth ar gyfer myfyrwyr benywaidd yn gadarnhaol iawn, er mwyn gallu diwallu eu hanghenion.

Edrych ar ddyblu'r gweithlu, sy'n gyffrous iawn ac yn cynnig cyfleoedd ar gyfer dilyniant a datblygiad i staff presennol.

Pryderon

Trafodwyd y pwyntiau canlynol:

- maint ystafell – pryderu pa fformiwla a ddefnyddir ar gyfer pennu meintiau – angen rhai ystafelloedd mwy gan gynnwys cyfleusterau cegin. Pryder am orfod rhannu ardaloedd defnyddwyr rhwng dosbarthiadau, gan y gallai hyn fod yn broblem i ddysgwyr.
- Lleoliad y Dutch Garden Centre – yn agos iawn at y draffordd ac mae dysgwyr yn agored i niwed ac weithiau'n fyrbwyll, weithiau'n gadael y safle, byddai gofyn croesi pont, lle mae garej gyda siopau bwyd cyflym, a fyddai'n atyniad i fyfyrwyr.
- Llinellau cyffuriau – dysgwyr sy'n agored i niwed – rhwyddineb mynediad i broblemau llinellau cyffuriau mor agos at yr M4.
- Gallai dysgwyr ollwng pethau oddi ar y bont i'r draffordd neu hyd yn oed neidio i'r gerbyttfordd, pryderon difrifol iawn.
- Safle Llanisien – cwestiwn parthed. rhannu safle gydag ysgol arall – os felly, gallai fod yn anodd iawn, gyda dysgwyr anwadal, gallai problemau fod o ran cael ysgol arall gerllaw.
- Pryder diogelu ynghylch cael disgyblion benywaidd, a fyddai'n cael ei rannu'n 50/50? Sut y byddai hynny'n gweithio i'r ysgol. Mae 80 o ddysgwyr yn llawer i'w cael ar ddau safle. Mae staff yn teimlo y byddai gweithio gyda mwy o ddysgwyr yn gwanhau'r cynnig.



- Byddai angen buddsoddi llawer o amser i baratoi staff newydd. Ni fyddent yn gallu bod ar eu gorau yn syth gan ei bod wedi cymryd blynyddoedd i gyrraedd y sefyllfa hon, cael staff

medrus a dod i adnabod y dysgwyr – byddai angen buddsoddiad mawr yn gynnar i uwchsgilio staff.

- Byddai angen edrych ar gerbydau – 4 cerbyd yn yr ysgol ar hyn o bryd – byddai angen mwy.
- Materion trafndiaeth – rhai dysgwyr yn gwneud hyfforddiant teithio yn y chweched dosbarth – sut beth fyddai cyrchu trafndiaeth gyhoeddus i safle'r Dutch Garden Centre
- Trosglwyddo staff a dysgwyr i'r ysgol newydd, a fyddai dysgwyr newydd yn B7 yn dechrau ar safle newydd neu'r ysgol gyfan yn symud?
- Ardaloedd toiledau – neillryw neu ar wahan? Byddid yn disgwyl problemau gyda dysgwyr pe baent yn gymysg.
- Angen caniatáu ar gyfer ceginau ac ati gan nad yw ardaloedd a rennir yn gweithio i fyfyrwyr ILIE.

Ymateb swyddogion/cwestiynau pellach

Nid oes dyluniad ar gael eto, ar gamau ffurfiannol, gan fod yr ymgynghoriad yn fwy am yr egwyddor a yw tyfu'r ysgol yn syniad da a bod y safleoedd yn gweithio. Byddid yn edrych ar gael gweledigaeth Addysg i nodi safbwynt addysgu a dysgu – o hyn byddid yn llunio briff dylunio sy'n llywio'r dyluniad, cyn iddo gael ei gwblhau. Byddai'r ysgol yn cael cyfleoedd i gyfrannu ar bob cam.

Byddai Sarah Pritchard yn gweithio gyda'r ysgol i ddeall yr ysgol, deall ei chryfderau a darganfod beth sydd ei angen ar y safle i wneud i'r ysgol weithio. Rydym am ddarparu'r adeiladau mwyaf addas ar gyfer eich ysgol. Bydd manylion fel manau a rennir, toiledau ac ati yn rhan o'r gwaith hwn. Hefyd, byddai pontio, staffio ac ati i gyd yn cael eu hystyried.

O ran materion sy'n benodol i'r safle gan nad oes gennym ddyluniad ar waith, nid oes gennym atebion manwl i'r cwestiynau hyn. Byddai angen hefyd i brofi cynlluniau gydag ymgynghoreion statudol fel priffyrdd ynghylch y cynlluniau fel rhan o'r broses gynllunio.

O ran safle'r Dutch Garden Centre, cydnabyddir agosrwydd at y draffordd fel pryder; mae nifer o atebion dylunio a byddid yn ceisio lleoli adeiladau cyn belled ag y bo modd o'r draffordd, tua 150m ar y pwynt agosaf. Gellir edrych ar gyfeiriadedd yr adeilad, a all fod yn rhwystr ynddo'i hun, haenau lluosog o ddiogelwch a theledu cylch cyfyng. Ffensio uchder a chadernid addas, nad yw'n hawdd ei ddringo, wedi'i ymgorffori mewn



dyluniad. Perimedr diogel. Byddai'n credu y gellid lliniaru risg Llinellau Cyffuriau yn gyfan gwbl drwy ddy lunio.

O ran trafndiaeth, yn cael trafodaethau ar hyn o bryd gyda darparwyr trafndiaeth ynghylch y posibilrwydd o gysylltiadau bws â safle'r Dutch Garden Centre

Ychwanegodd JH ein bod yn ymwybodol bod angen iddo fod yn ddiogel iawn, ond hefyd deimlo'n groesawgar, a bod wedi'i dirlunio'n braf ac ati.

Hoffi clywed bod yr ysgol yn croesawu'r syniad o dderbyn disgyblion benywaidd. Mae anghenion ILIE yn eang iawn ac mae angen iddynt ystyried sut y gallwn ddiwallu anghenion yr holl ddisgyblion hyn. Mae angen ystyried hyn, a sut mae angen cynllunio adeiladau a thiroedd i hwyluso hynny. Gall anghenion merched gyflwyno'n wahanol a gallent fod yn ystod ehangach o anghenion – ond bod angen i ni gynllunio ar gyfer hyn yn gynnar. Ddim yn debygol o fod yn gymysgedd 50/50 gan fod angen mwy o ddarpariaeth ar fechgyn yn ystadegol; yn amcangyfrif 25% o ferched ond byddai'n amlwg ar sail angen. Byddai angen hefyd i gynllunio cyflwyno merched, fel y byddai angen hefyd i gael carfan resymol o ferched er mwyn iddynt gael cyfoedion. Awgrym i edrych ar ysgolion ILIE eraill i weld sut mae ysgolion eraill yn cefnogi eu disgyblion; mae'r merched sy'n cael eu lleoli mewn lleoliadau annibynnol mewn darpariaeth rhyw gymysg.

80 o ddisgyblion ar y ddau safle yn fwy, gan ei bod yn ysgol o 64 ar hyn o bryd; ystyried mynd i 80 yw rhoi mwy o gyfle i ddysgwyr aros ymlaen ar gyfer llwybrau ôl-16 tra'n dal i gadw 56 o leoedd ar gyfer dysgwyr iau. Ni ragwelir y byddai pob dysgwr yn cymysgu.

O ran safle Llanisien/Tŷ Glas, y bwriad yw ceisio rhoi ysgol uwchradd ar ran arall o'r safle; nid yw'r dyluniad wedi'i gynllunio i fod yn gampws, ond dwy ysgol ar wahân; yn edrych ar atebion dylunio gan gynnwys llinellau diogel priodol rhwng ysgolion. Hefyd o gofio agosrwydd canol y ddinas a llawer o'r un atebion diogelwch safle sy'n cael eu hystyried ar gyfer safle'r Dutch Garden Centre.

O ran cludiant rhwng safleoedd, wrth i'r ysgol dyfu felly hefyd y gyllideb a gellir ei ystyried maes o law.

O ran trosglwyddo staff a dysgwyr i safle newydd, mae angen sylweddol yn dod drwodd yn y system, ac felly'r cynnig i ehangu; bydd angen iddynt gynllunio'n agos gyda'r uwch dîm arweinyddiaeth i benderfynu ar y llwybr gorau. Edrych ar bedair blynedd i gynllunio ar gyfer hyn.

Cyfle i gynllunio a gwneud y ddarpariaeth gywir i gyrraedd y lle gorau posibl.

Cwestiwn gan staff: cyffrous, a'i weld fel cyfle gwirioneddol, ond yn pryderu'n fawr am agosrwydd safle'r Dutch Garden Centre i'r draffordd; asesiadau risg ar hyn o bryd ond mae'r draffordd yn rhywbeth nad oes gennym reolaeth drosto, ac ni ellir symud yr ysgol unwaith ei bod yn ei lle. Bydd rhai disgyblion yn ffynnu ar her a bydd wynebu ffensys lluosog yn eu gwneud yn fwy penderfynol i ddianc. Mae perygl gwirioneddol hefyd o



ymgeisiadau at hunanladdiad neu daflu rhywbeth i'r draffordd ac achosi damweiniau a allai fod yn ddifrifol. Pryderu'n fawr am faint y risg.

Potensial ar gyfer ystod eang o atebion dylunio, dim rhaid iddo fod yn ffensio, ond, dywedodd RP fod y pryderon wedi'u nodi.

Nododd aelod arall o staff mai'r prif broblem yw ei fod ar gyffordd, nid dim ond ei fod wrth ymyl y draffordd, gan fod gwasanaethau a mynediad.

Cwestiwn ynghylch a allai'r mynediad ddod o'r cyfeiriad arall yn lle hynny. Pryder am dacsis yn dod i mewn o'r gylchfan, posibilrwydd tagfeydd ar y ffyrdd i'r ysgol os bydd damwain ar y draffordd. Os bydd tacsï'n sownd mewn traffig,

posibilrwydd y bydd dysgwyr yn dewis mynd allan o'r tacsï a cheisio cerdded i'r ysgol.

Dywedodd RP y byddwn yn siarad â thrafnidiaeth am atebion i'r materion hyn. Edrych ar roi'r fynedfa i'r ysgol mor bell i ffwrdd o'r M4 â phosibl.

Ar hyn o bryd mae ganddynt gymdogion sy'n agos at yr ysgol sy'n gefnogol iawn iddynt. Mae cymuned fawr, breifat yn agos at safle'r Dutch Garden Centre a diddordeb cael gwybod a fu unrhyw adborth gan gymdogion newydd posibl i'r ysgol.

Dywedodd RP nad oedd unrhyw adborth wedi dod i law hyd yma.

Cwestiwn parthed a yw'r safle i'w rannu ag Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg; sibrydion yn mynd o gwmpas.

Cadarnhaodd RP nad yw hyn yn wir. Mae holl safle'r Dutch Garden Centre yn cael ei gyflwyno ar gyfer Greenhill; mae Ysgol Gynradd Llaneirwg yn adleoli i ailddatblygiad St Edeyrns; mae ymgynghoriad ar y cynnig i safle wag Llaneirwg yn Llanrhymni i gael ei ddefnyddio ar gyfer Ysgol y Court ar agor ar hyn o bryd.

A all cerbydau fynd drwodd o Laneirwg i safle St Edeyrns?

Yn bendant, mynediad i gerddwyr, ond nid mynediad i gerbydau ar hyn o bryd – a dim cynlluniau ar gyfer hyn.

Cwestiwn safle Tŷ Glas ynghylch a oes unrhyw bryderon y gallai pobl eu cael gydag ysgol uwchradd wrth ymyl safle ysgol ILIE. Yn y gorffennol mae rhai ysgolion wedi gwrthwynebu cael Greenhill gerllaw.

Atebodd swyddogion, os oes gwrthwynebiadau, y bydd angen eu rheoli wrth i syniad yr ysgol uwchradd fynd rhagddo. Ar hyn o bryd, nid oes gwrthwynebiad i'r mater hwn.

Amlinellodd swyddogion fanylion ynghylch lle gellir gweld y cynigion ar wefan y Cyngor, a sut y gellir ymateb. Croesewir ymateb gan unigolion ac ymatebion grŵp. Noder bod ymatebion grŵp yn cael eu trin fel rhai ffurfiol ac y byddent yn cael eu cyhoeddi ond bod rhai unigol yn cael eu grwpio a byddent yn ddienw.



Rhaglen Ysgolion
Cofnod o Gyfarfod Rhithwir gyda Staff Ysgol
Ysgol Greenhill
13 Ionawr 2022



Nid oedd unrhyw gwestiynau pellach. Diolchodd RP i'r llywodraethwyr a daeth y cyfarfod i ben.



Rhaglen Ysgolion
Cyfarfod Rhithwir Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd
Corff Llywodraethu
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Darpariaeth Iechyd a Lles Emosiynol (11 – 19 oed)
26 Ionawr 2022



Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Brett Andrewartha (CTY), Jennie Hughes (ADY), Louise Flynn (AD), Shirley Karseras (CTY), Martin Hulland (Pennaeth), aelodau o'r Corff Llywodraethu

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Richard Portas (RP) y cyfarfod a chroesawodd y mynychwyr.

Ar gais Cadeirydd Bwrdd y Llywodraethwyr, ni roddwyd unrhyw gyflwyniad oherwydd cyfyngiadau amser, a gofynnwyd i ni fynd yn uniongyrchol i'r C + A.

Dyweddodd Brett Andrewartha (BA) mai'r cynnig hwn oedd i ffurfioli'r ddarpariaeth sydd ar waith ar hyn o bryd.

Cwestiynau ac ymateb

Nodir y cwestiynau a holwyd gan y llywodraethwyr mewn *print italig* isod gydag ymateb y swyddog yn syth oddi tanodd.

C ***Pa lefel o angen fydd ar y plant sy'n mynychu'r CAA o'u cymharu â'r plant sydd eisoes yn defnyddio'r cyfleuster?***

RP Nid oes unrhyw ehangu ar yr hyn sydd eisoes ar waith. Bydd y broses hon yn ffurfioli'r trefniant a dreialwyd ychydig flynyddoedd yn ôl gan sicrhau hirhoedledd y ddarpariaeth. Rydym hefyd yn croesawu unrhyw sylwadau ar sut mae'r CAA yn gweithredu ar hyn o bryd ac yn ceisio mynd i'r afael ag unrhyw faterion a allai godi.

C ***A yw'r cynnig yn cynnwys darparu ar gyfer mwy o ddisgyblion ac felly yr angen am staffio ychwanegol?***

RP Na. Rydym am ffurfioli'r ddarpariaeth arbenigol ar gyfer 20 lle, sef nifer y myfyrwyr sy'n defnyddio'r CAA ar hyn o bryd.

C ***A fydd y ddarpariaeth yn cael ei llenwi â disgyblion o'r tu allan i Ysgol Gymunedol Gorllewin Caerdydd neu y tu allan i gymuned Gorllewin Caerdydd?***

JH Mae'r ddarpariaeth a ddarperir yn ddarpariaeth arbenigol ac felly'n cael ei chynnig i ddisgyblion sydd â'r lefel hon o angen ar draws y ddinas. Fodd



Rhaglen Ysgolion
Cefnfarfod Rhithwir Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd
Corff Llywodraethu
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Darpariaeth Iechyd a Lles Emosiynol (11 – 19 oed)
26 Ionawr 2022



bynag, nid oes cynllun i gynyddu nifer y lleoedd yn uwch na 20 lle, sef yr hyn yr ydych yn gweithredu gydag ef ar hyn o bryd.

RP Mae cynigion ar gyfer ADY ledled y ddinas yn cael eu trafod ar hyn o bryd. Y nod yw cael darpariaeth ar ddwy ochr y ddinas fel y gall pobl gael mynediad at ddarpariaeth leol.

Byddai hyn yn well gennym ni hefyd er mwyn helpu i hyrwyddo ein Cynllun Teithio Llesol. Mae'r 20 lle a ddarparwn i ddisgyblion o'n cymuned ni yn bennaf.

C *Sut yr effeithir ar y cyllid os caiff y ddarpariaeth ei ffurfioli drwy'r cynnig hwn?*

JH Byddwn yn parhau i ariannu yn yr un modd. Ni fydd unrhyw wahaniaeth ac yn anffodus ni ddarperir unrhyw adnoddau ychwanegol. Caiff ei adolygu'n rheolaidd gyda'r pennaeth i sicrhau bod gennym yr adnoddau cywir ar waith.

C *A fydd angen staff ychwanegol?*

JH Ni ddylai fod gan nad yw nifer y lleoedd yn newid. Fodd bynnag, os oes angen penodol amdano o ran anghenion disgyblion, yna byddai'r Corff Llywodraethu yn ymwneud â'r penodiad hwnnw.

C *A fydd unrhyw newidiadau ffisegol i safle'r ysgol?*

RP Bydd ymweliad safle yn fuan gan y byddwn hefyd yn newid nifer y bobl B7 sy'n dod i mewn i'r ysgol. Byddai'n ddefnyddiol cael golwg ar sut y gallai'r holl ddarpariaeth weithio orau o fewn safle'r ysgol. Efallai y bydd o fudd i adleoli'r CAA. Ar hyn o bryd mae niferoedd is yn yr ôl-16 felly efallai y byddai'n well defnyddio'r lle hwn, neu efallai ddim? Cafwyd cais hefyd i ddefnyddio partishwns i leihau rhai o'r gofodau mwy. Rydym yn hapus i weithio gyda'r ysgol ar y trefniant gorau posibl.

Mae'r rhaglen Cyflymu wedi bod yn llwyddiant mawr sy'n defnyddio manau llai ar gyfer blynyddoedd 7 ac 8 a byddem yn awyddus nad yw hyn yn cael ei beryglu. O ran newidiadau ffisegol i safle'r ysgol, byddai croeso i ymweliad safle gael taith gerdded drwodd a myfyrio ar sut mae dysgwyr sy'n agored i niwed yn rhyngweithio â'r adeilad a nodi unrhyw bwyntiau pinsio.

RP Mae gofodau sbâr yn yr ysgol, a gellid defnyddio'r rhain i wneud y mwyaf o effeithiolrwydd gweithrediadau'r ysgol.

Rwy'n deall manteision tymor byr hyn ond ar lefel tymor hwy, rydym yn gobeithio tyfu ein 6^{ed} dosbarth, felly byddai angen cydbwyso hyn yn ofalus.



Rhaglen Ysgolion
Cyfarfod Rhithwir Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd
Corff Llywodraethu
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Darpariaeth Iechyd a Lles Emosiynol (11 – 19 oed)
26 Ionawr 2022



RP Nid yw'n hollol berthnasol i'r cynnig hwn, ond rydym wedi ymrwymo i wneud y 6^{ed} dosbarth yn llwyddiant felly gobeithio y byddai'n opsiwn tymor byr.

Byddwn yn cyflwyno sylwadau ond nid oes unrhyw bryderon i ni gan na fydd pethau mewn gwirionedd yn newid, dim ond ffurfioli'r trefniant ydyw.

(MH) Ymwybodol o'r broses a'i bod yn cadarnhau'r hyn sydd gennym eisoes. Ein prif bryder yw sut yr ydym yn rheoli'r adnodd hwnnw yn yr adeilad, ond mae'n ymarferiad da i adolygu hyn beth bynnag.

Diolchodd Cadeirydd y Corff Llywodraethu i bawb am eu presenoldeb a daeth y cyfarfod i ben.



Rhaglen Ysgolion
Cyfarfod Rhithwir Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd
Cyfarfod Staff
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Darpariaeth Iechyd a Lles Emosiynol (11 – 19 oed)
17 Ionawr 2022



Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Brett Andrewartha (CTY), Jennie Hughes (ADY), Louise Flynn (AD), Hibah Iqbal (CTY), staff yr ysgol

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Richard Portas (RP) y cyfarfod a chroesawodd y staff.

Cafwyd cyflwyniad gan Brett Andrewartha (BA) yn nodi manylion y cynnig:

- Beth sy'n cael ei gynnig
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthiad lleoedd:
- Darpariaeth bresennol ILIE 11-19 oed
- Galw am leoedd ILIE 11 - 19
- Cynnig ar gyfer Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd
- Categoriâu Cyflwr
- Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion trafndiaeth
- Manteision y cynnig
- Anfanteision posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Adnoddau Dynol
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Dyweddodd Brett Andrewartha (BA) mai bwriad y cynnig hwn oedd ffurfioli'r ddarpariaeth sydd ar waith ar hyn o bryd.

Cwestiynau ac ymateb

C - Mae'r ysgol wedi bod yn gweithio'n dda dros y blynyddoedd diwethaf, gofod yw'r unig fater, nid oedd yn ein dyluniad cychwynol, os rhowch hynny ochr yn ochr â thwf cyflym yr ysgol, mae pwysau o gyfeiriadau gwahanol a byddwn yn cyfarfod yn fuan i drafod hyn. Perthynas weithio gyda'r Awdurdod Lleol, gyda dim ond y materion ymarferol a gofod i'w datrys.

RP- Byddwn yn ymweld â'r safle. Mae rhai ardaloedd yn yr ysgol sy'n cael eu tanddefnyddio, am wneud y defnydd gorau o le; hefyd, mae cyfraddau geni yn



Rhaglen Ysgolion
Cyfarfod Rhithwir Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd
Cyfarfod Staff
Anghenion Dysgu Ychwanegol:
Darpariaeth Iechyd a Lles Emosiynol (11 – 19 oed)
17 Ionawr 2022



gostwng; mae angen i ni wybod bod y gweithrediad hwn yn gweithio'n dda i chi. Byddwn yn edrych ar y gofyniad gofod cychwynnol yn y tymor byr ac yna'n y tymor hir.

C - Cyllid ar gyfer y staff sylfaenol yn unig ar hyn o bryd. A oes unrhyw ddatblygiad o ran cyllid ychwanegol i wella'r cwricwlwm i'r disgyblion? Mae'r cyllid, er enghraifft, yn talu am gostau cyfleustodau ychwanegol neu'r staff therapi iaith a lleferydd.

JH- Hapus i drafod cyfleoedd galwedigaethol i'r disgyblion ymhellach. Yn ogystal â'r cyllid hwnnw, ceir cyllid anghenion addysgol arbennig arall. Ymdrinnir â chyfleustodau fel rhan o gyllid ysgol gyfan, nid CAA yn benodol. Hapus i drafod ymhellach unrhyw beth arall y mae angen i ni ei ystyried

RP- Eisiau gwneud yn siŵr ein bod yn dilyn y broses briodol ac yn ffurfioli'r hyn sy'n bodoli eisoes. Rydych chi'n gwybod mwy am hyn na ni, mae gennych fynediad i'r ffurflen.

Nid oedd unrhyw gwestiynau pellach. Diolchodd RP i'r staff a daeth y cyfarfod i ben.

**CYNIGION AD-DREFNU YSGOLION: DARPARIAETH AR GYFER
PLANT A PHOBL IFANC AG ANGHENION DYSGU YCHWANEGOL
(ADY)**

**DARPARIAETH IECHYD A LLES EMOSIYNOL AR GYFER
DISGYBLION OED CYNRADD AC UWCHRADD**

Atodiad 4: Nodiadau o Gyfarfodydd Ymgysylltu â Disgyblion



Yn bresennol: Rosalie Phillips (CTY), Ceri Tanti (CTY), Rachel Burgess Willis (CTY), Sarah Pritchard (CTY), disgyblion Ysgol y Court

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Croeso a Chyflwyniadau

Ymwelodd swyddogion CTY ag Ysgol Arbennig y Court i siarad â disgyblion ynglŷn â'r ymgynghoriad o ran darparu lleoedd ychwanegol ar gyfer ADY. Roedd cymysgedd o ddisgyblion Blwyddyn 4, 5 a 6 yn y cyfarfod.

Esboniodd swyddogion y cynigion fel y maent yn ymwneud â'r Court, gan ddweud mai'r cynnig yw i gael yr ysgol ar ddau safle, er mwyn caniatáu i fwy o blant allu mynychu'r ysgol, lleoliad arfaethedig yr ysgolion ac esbonio i'r dosbarth y bydd yr adeiladau'n cymryd peth amser i'w codi.

Gofynnodd swyddogion am eu barn ar yr hyn sy'n dda yn y Court, unrhyw bryderon sydd ganddynt a'r hyn yr hoffent ei weld mewn ysgol newydd.

Roedd gan y disgyblion nifer o awgrymiadau a sylwadau i'w gwneud:

Pethau da am Y Court i barhau yn yr ysgol newydd:

Mae'r staff yn dyfarnu tocynnau i ddisgyblion am waith da, y gall y plant ei wario ar bethau fel teganau 'fidget'. Roedd y disgyblion yn pryderu y gallai hyn newid pe bai'r ysgol ar draws dwy safle.

Pryderon sydd gan ddisgyblion:

Mynegwyd pryder ynghylch a fyddai gan y plant yr un cyd-ddisgyblion neu'n gorfod bod mewn dosbarth gyda phlant nad ydynt yn eu hadnabod pan fydd yr adeilad newydd yn agor?

Sut y byddai'r ysgol yn cael ei rhannu pan fydd yr ysgolion newydd yn agor? A fydd newidiadau'n cael eu gwneud i ddisbarthiadau sy'n bodoli eisoes fel bod plant yn mynd i'r ysgol agosaf i'w cartref?

Beth hoffai'r disgyblion ei weld mewn ysgol newydd:

- Ardal fwy i chwarae pêl-droed, gyda goliau mwy a ffensys uchel i gadw'r bêl-droed i mewn. Nid yw'r gofod presennol a ddefnyddir yn wastad, sy'n golygu bod y bêl yn rholio i ffwrdd.
- Rhywfaint o'r gofod allanol yn y Court pan fydd glaw yn gorlifo, hoffai'r disgyblion allu defnyddio'r gofod y tu allan.
- Llochesi y tu allan ar gyfer tywydd glawog.
- Gardd lysiau ac ieir.
- Mwy o gyfleoedd i gael anifeiliaid.
- Pwll nofio wedi'i gynhesu.
- Trampolîn fawr a chastell bownsio.
- Fframiau dringo sy'n addas i blant hŷn, hyd at Flwyddyn 6.

- Mwy o le y tu allan, ar hyn o bryd yn gorfod teithio oddi ar y safle ar gyfer pêldroed.
- Ystafelloedd dosbarth mwy, gyda ffenestri y gellir eu hagor.
- Cadeiriau mwy cyfforddus.
- Cadeiriau a byrddau sy'n olau ac yn hawdd eu symud wrth wneud gweithgareddau.
- Mwy o ystafelloedd ymlacio ar gyfer pan fydd angen lle i ffwrdd o'r ystafell ddosbarth ar ddisgyblion – ar hyn o bryd dim ond un sydd ac mae angen i lawer o blant ei ddefnyddio.
- Lle i wneud celf a chreffft – ar hyn o bryd mae'n rhaid rhoi gorchudd i lawr i ddiogelu'r lloriau yn yr ystafell ddosbarth.
- Ystafell gerddoriaeth – os yw'r pennaeth yn cael cyfarfod, ni all y plant chwarae'r piano ar yr un pryd gan nad oes gan yr ysgol ofod ar wahân.
- Ystafell lle gall y plant wneud coginio, gan ei bod yn defnyddio cegin fach ar hyn o bryd.
- Llyfrgell fwy, gyda mwy o lyfrau.
- Neuadd fwy, gan fod yr un yn y Court yn fach ac nid oes offer Addysg Gorfforol yno.
- Hoffai'r disgyblion ddysgu ieithoedd eraill.
- Hoffai'r disgyblion i'r Cyngor Ysgol gael dweud eu dweud yn yr ysgol newydd.
- Roedd y disgyblion o'r farn ei bod yn beth da y gallai amseroedd teithio fod yn llai i gyrraedd a mynd adref o'r ysgol.
- Ar hyn o bryd mae'r plant yn bwyta cinio yn eu hystafell ddosbarth, a byddai rhai ohonynt yn hoffi'r opsiwn o allu bwyta mewn ffreutur.
- Angen mwy o gamerâu diogelwch a gatiâu i gadw disgyblion i mewn ac yn ddiogel.
- Mwy o wersi TGCh.

Adborth gan Athro Dosbarth

Dywedodd yr athro nad yw'r Wi-Fi yn y Court yn ddibynadwy, ac mae angen hyn os nad yw plentyn yn gallu aros yn y dosbarth a'i fod yn gorfod ymuno â gwersi o bell o ran arall o'r adeilad.

Diolchodd swyddogion i'r plant am wrando mor dda a rhoi eu mewnbnw. Yna esboniodd swyddogion yr hyn sy'n digwydd nesaf, gan ddweud y bydd holl sylwadau'r ymgynghoriad yn cael eu llunio mewn adroddiad i'w ystyried gan Gabinet y Cyngor.

Os aiff y cynnig yn ei flaen, byddwn yn ysgrifennu at bawb a ymatebodd i'r ymgynghoriad i roi gwybod iddynt fod y cynnig yn symud ymlaen i'r cam nesaf.

Nid oedd unrhyw gwestiynau pellach. Diolchodd swyddogion i'r disgyblion a daeth y cyfarfod i ben.



Yn bresennol: Rosalie Phillips (CTY), Hibah Iqbal (CTY), Ceri Tanti (CTY), Rachel Burgess Willis (CTY), Cyngor Myfyrwyr Ysgol Gynradd y Tyllgoed

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Cyfarfu swyddogion CTY â Chyngor Myfyrwyr Ysgol Gynradd y Tyllgoed i siarad â disgyblion ynghylch yr ymgynghoriad o ran darparu lleoedd ychwanegol ar gyfer ADY.

Rhodddwyd cyflwyniad, ac esboniodd swyddogion y cynnig ar gyfer ysgol ag adeiladau newydd i ddarparu ar gyfer Ysgol Arbennig y Court ar ddau safle, gan ganiatáu i fwy o blant allu cael lle ysgol yn y Court. Cynigir bod un o'r adeiladau ysgol newydd hyn yn cael ei adeiladu ar gae Ysgol Gynradd y Tyllgoed.

Roedd gan y plant y cwestiynau a'r sylwadau canlynol:

A fyddwn yn colli unrhyw ran o'r ardal chwarae?

Bydd yr iard chwarae yn aros yr un fath. Byddai'r adeilad newydd yn mynd ar y cae, lle mae llawer o le.

A fyddem yn gallu chwarae gyda'r plant o'r ysgol arall?

Byddai hyn yn dibynnu ar yr hyn y mae'r ysgolion yn cytuno rhyngddynt eu hunain.

A fyddai gan yr ysgolion yr un fynedfa?

Y cynlluniau presennol yw bod plant sy'n mynychu ysgol newydd y Court yn cyrraedd i lawr yr un lôn ond y byddent yn gadael o fynedfa wahanol, ond nid yw hyn wedi'i benderfynu eto. Bydd Swyddogion y Cyngor yn gweithio gydag Ysgol Gynradd y Tyllgoed i benderfynu ar y lle gorau ar gyfer mynedfa/allanfa os bydd y prosiect yn mynd yn ei flaen.

Roedd y plant i gyd yn hapus gyda'r syniad o gael ysgol arall ar eu safle.

Pa oedran yw'r plant?

Oedran cynradd.

A fydd yr ysgol arall ar wahân?

Bydd, mae ganddynt eu hadeilad eu hunain a'u hathrawon eu hunain.

Pa mor bell fyddai'r ysgol o Ysgol Gynradd y Tyllgoed?

Ddim yn siŵr pa mor bell, neu ble yn union y bydd yn mynd ar y safle, ond bwriedir iddo fynd ar y cae.

Cytunodd y plant i gyd fod y cae yn ddigon mawr i'w rannu gydag ysgol arall.



**Rhaglen Ysgolion
Cofnod o'r Cyfarfod Rhithwir
Ysgol Gynradd Y Tyllgoed Ymgysylltu â Disgyblion
Anghenion Dysgu Ychwanegol – Ysgol y Court
22 Tachwedd 2021**



Cafodd y plant rywfaint o drafodaeth ynglŷn â ble ar y cae y gallai adeilad arall fynd orau ac awgrymodd y gallai'r fynedfa i'r safle fod wrth y ganolfan gymunedol.

Diolchodd swyddogion i'r plant am wrando mor dda a rhoi eu mewnbwn. Yna esboniodd swyddogion yr hyn sy'n digwydd nesaf, gan ddweud y bydd holl sylwadau'r ymgynghoriad yn cael eu llunio mewn adroddiad i'w ystyried gan Gabinet y Cyngor.

Os aiff y cynnig yn ei flaen, byddwn yn ysgrifennu at bawb a atebodd yr ymgynghoriad i roi gwybod iddynt fod y cynnig yn symud ymlaen i'r cam nesaf.

Nid oedd unrhyw gwestiynau pellach. Diolchodd swyddogion i'r disgyblion a daeth y cyfarfod i ben.



Yn bresennol: Pennaeth & Staff (Ysgol Greenhill), cynrychiolwyr Blwyddyn 8 disgyblion Ysgol Greenhill, Rosalie Phillips (CTY), Rachel Burgess Willis (CTY)

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cyfarfu swyddogion CTY â grŵp o gynrychiolwyr disgyblion Ysgol Greenhill Blwyddyn 8 ynghylch y newidiadau arfaethedig i'r ysgol:

- Cynyddu nifer y lleoedd disgyblion yn Ysgol Greenhill o 64 i 160
- Trosglwyddo Ysgol Greenhill i adeiladau newydd ar draws dau safle yn safle'r Dutch Garden Centre a Heol Tŷ Glas, Llanisien?

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Rachel Burgess Willis (RBW) y cyfarfod a chroesawodd y disgyblion. Amlinellodd y Pennaeth fanylion y newidiadau arfaethedig i'r disgyblion. Dwedodd RBW ac RP wrth y disgyblion ein bod yn gofyn am eu barn ar ran Cyngor Caerdydd fel rhan o'r ymgynghoriad cyhoeddus.

Pwyntiau Trafod

Roedd y disgyblion yn ymwybodol o'r newidiadau arfaethedig a chodwyd y pwyntiau canlynol:

- Dywedodd rhai o'r bechgyn nad oeddent yn croesawu'r cynnig i gynnig lleoedd yn Ysgol Greenhill i ferched yn y dyfodol
- O'r 8 disgybl a gyfrannodd, dywedodd 6 nad oedd ots ganddynt, a dywedodd 2 nad oeddent am gymysgu â merched.
- Roeddent i gyd yn hoffi'r syniad o adeilad newydd
- Maent yn mwynhau chwarae Four Squares (gemau pêl wedi'u chwarae yn y neuadd)
- Mae pob disgybl yn mwynhau Coginio
- Mae llawer yn mwynhau ymarfer corff yn y Gampfa a defnyddio'r bagiau Pwnio
- Nid oeddent yn hoffi safle arfaethedig y Dutch Garden Centre oherwydd ei fod wrth ymyl traffordd; roedd ganddynt bryderon diogelwch os byddai disgyblion yn rhedeg i ffwrdd i ganol traffig a phryderon sŵn ar gyfer y rhai â phroblemau synhwyraidd.

Gofynnwyd i'r disgyblion feddwl am bethau yr hoffent eu cael mewn ysgol newydd. Rhestrod y disgyblion a'r Pennaeth y canlynol:

- Ardal ddringo awyr agored – Coed â sleidiau rhaff, gwifrau gwîb, fframiau dringo a thŷ coeden
- Cyfleusterau twtio cŵn/Gofal Anifeiliaid (gyda chyfleoedd i ennill cymhwyster galwedigaethol)
- Caeau pêl-droed
- Neuadd fwy

- Ardaloedd campfa ar y ddau safle
- Cyfleusterau bocsi
- Trampolinau dan do ac yn yr awyr agored
- Pwll Nofio
- Ystafelloedd cysgu brys i gysgu ynddynt ar gyfer unrhyw ddisgyblion sy'n profi digartrefedd
- Stiwdio Cynhyrchu Cerddoriaeth
- Ystafelloedd radio ysgol
- Gwell toiledau/ystafelloedd ymolchi
- Sinciau ym mhob un o'r ystafelloedd dosbarth
- Cogydd ar y ddau safle
- Parc BMX/sgwter/sglefrfyrdio gyda rampiau
- Cwrt Pêl Fasged
- Pwll synhwyraidd (fel yr un yn Ysgol Bryn Y Deri, Bro Morgannwg)
- Ystafell synhwyraidd/ymlacio (lle tawel)
- Ystafell sinema
- Cyfleusterau marchogaeth ceffylau
- Cysylltiad Wi-Fi da ym mhob ystafell
- Ystafelloedd tag laser
- Peli-paent yn y goedwig
- Play stations /X Boxes/ Consolau gemau
- Ardaloedd Chwaraeon Amldeffnydd
- Parkour
- Salon Gwallt i ddysgu sgiliau steilio/torri gwallt
- Ardal adeiladu i ddysgu crefft
- Caffi i ymarfer gwneud pethau
- Gweithdy mecaneg
- Ardal dan do y tu allan
- Ystafell Gelf
- Ieir a gwartheg
- Tanciau Acwariwm/ Pysgod
- Bysus Mini i'r Ysgol
- Labordai gwyddoniaeth ar gyfer arbrofion

Pryderon/gofidiau:

- A fydd athrawon newydd?
- Poeni y gallai fod gormod o ddisgyblion
- Eisiau ystafelloedd dosbarth mawr, ddim am deimlo'n glawstroffobig
- A fydd dosbarthiadau ar wahân ar gyfer bechgyn a merched?

Hoffai'r disgyblion fod yn rhan o'r gwaith o ddatblygu unrhyw gynlluniau a gaiff eu datblygu. Nododd RBW a RP beth fyddai'n digwydd nesaf, diolchon nhw i'r disgyblion am eu mewnbwn a daeth y sesiwn i ben.



Yn bresennol: Pennaeth & Staff (Ysgol Greenhill), cynrychiolwyr disgyblion Blwyddyn 10 Ysgol Greenhill, Rosalie Phillips (CTY), Rachel Burgess Willis (CTY), Sarah Pritchard (CTY)

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cyfarfu swyddogion CTY â grŵp o gynrychiolwyr disgyblion Blwyddyn 10 Ysgol Greenhill ynghylch y newidiadau arfaethedig i'r ysgol:

- Cynyddu nifer y lleoedd disgyblion yn Ysgol Greenhill o 64 i 160
- A ydych yn cefnogi'r cynnig i drosglwyddo Ysgol Greenhill i adeiladau newydd ar draws dau safle sef y Dutch Garden Centre a Heol Tŷ Glas, Llanisien?

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Rachel Burgess Willis (RBW) y cyfarfod a chroesawodd y disgyblion. Amlinellodd y Pennaeth fanylion y newidiadau arfaethedig i'r disgyblion. Dywedodd RBW a RP wrth y disgyblion ein bod yn gofyn am eu barn ar ran Cyngor Caerdydd fel rhan o'r ymgynghoriad cyhoeddus.

Pwyntiau Trafod

Roedd y disgyblion yn ymwybodol o'r newidiadau arfaethedig a chodwyd y pwyntiau canlynol:

- Dywedodd rhai o'r bechgyn nad oeddent wedi bod i'r ysgol gyda merched o'r blaen ac nad oeddent yn siŵr sut y byddai hyn yn gweithio ond roeddent o'r farn y byddai'n helpu gyda chynhwysiant ar gyfer pob rhyw e.e., anneauaid
- Roedd pob un o'r disgyblion yn hoffi'r syniad o adeilad newydd
- Maent yn mwynhau chwarae Four Squares (gemau pêl yn y neuadd)
- Mae pob disgybl yn mwynhau Ceginio
- Mae llawer yn mwynhau ymarfer corff yn y Gampfa a defnyddio'r bagiau Pwnio
- Nid oeddent yn hoffi safle arfaethedig y Dutch Garden Centre oherwydd ei fod wrth ymyl traffordd; roedd ganddynt bryderon diogelwch os oedd disgyblion yn rhedeg i ffwrdd i ganol traffig a phryderon sŵn ar gyfer y rhai â phroblemau synhwyraidd.
- Roeddent o'r farn y dylai'r ddarpariaeth anogaeth fod ar sail 1:1
- Roedd y disgyblion am gael opsiynau ôl-16 yn yr ysgol

Gofynnwyd i'r disgyblion feddwl am bethau yr hoffent eu cael mewn ysgol newydd. Rhestrod y disgyblion a'r ysgol y canlynol:

- Cyfleusterau salon gwallt gyda 2 gadair/2 sinc
- Cyfleusterau hunanofal
- Darpariaeth anogaeth gyda mynediad hawdd i gyfleusterau toiled
- Cae 4G ar gyfer pêl-droed – maint llawn gyda marciau hanner maint
- Cwrt pêl-fasged maint llawn gyda logo'r ysgol

- Cwrt tair wal ar gyfer sboncen
- Gofod Four Squares yn neuadd yr ysgol
- Ystafelloedd dosbarth gyda gwahanol fannau eistedd/cegin ac ardal i olchi. Byddai hyn yn caniatáu ar gyfer brecwast/anogaeth boreol (ni fydd ardaloedd a rennir yn gweithio i'r rhai sydd â gor-bryder)
- Mannau tawel
- Campfa gan gynnwys cyfleusterau bocsi a phwysau rhydd
- Cyfleusterau newid / cyfleusterau cawod
- Maes i ddatblygu sgiliau TG e.e., rhith-wirionedd
- Ystafell gerddoriaeth gan gynnwys offerynnau ac offer TG
- Cyfleusterau coginio – cegin fawr a nifer o ardaloedd coginio bach
- Ystafelloedd a reolir gan dymheredd
- Peiriannau gwerthu ar gyfer diodydd yn yr ardal chwaraeon
- Cartref i'r ceffylau
- Mannau adeiladu/mecanyddol
- Gardd/ardal lysiau
- Ardal twtio cŵn/gofal anifeiliaid
- Gofod y tu allan gan gynnwys ardal goediog a thaith gerdded byd natur
- Siglenni rhaff/llynell wîb/tŷ coeden
- Ardal sglefrfyrrddio/sgwter/parkour
- Ardal gymdeithasol y tu allan gyda phydw tân / ardal goginio y tu allan
- Ystafell Feddygol/Lles/Llesiant/weddïo
- Ardal seibiant ysgol lle gallai disgyblion aros dros nos os oes angen
- Ystafell ddosbarth symudol ar gyfer Coed – fan gydag adlen/'motorhome'
- Ardal awyr agored dan do
- Drws i'r tu allan ar gyfer pob ystafell ddosbarth gydag ardaloedd allanol
- Ystafell gweithiwr proffesiynol teulu/ymweld
- Ardal ar gyfer dysgu sgiliau bywyd/dysgu aeddfed

Hoffai'r disgyblion fod yn rhan o'r gwaith o ddatblygu unrhyw gynlluniau a gaiff eu datblygu. Nododd RBW ac RP beth fyddai'n digwydd nesaf, diolchon nhw i'r disgyblion am eu mewnbwn a daeth y sesiwn i ben.



Yn bresennol: Rosalie Phillips (CTY), Ceri Tanti (CTY), disgyblion B12/13 ysgol Greenhill

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cyfarfu swyddogion CTY â grŵp o gynrychiolwyr disgyblion Ysgol Greenhill Blwyddyn 12 a Blwyddyn 13 ynghylch y newidiadau arfaethedig i'r ysgol:

- Cynyddu maint Ysgol Greenhill o 64 i 160 o leoedd
- A ydych yn cefnogi'r cynnig i godi adeiladau newydd ar gyfer Ysgol Greenhill ar draws dau safle yn y Dutch Garden Centre a Heol Tŷ Glas, Llanisien?

Croeso a Chyflwyniadau

Esboniodd swyddogion y gofyniad am leoedd ADY ychwanegol ar draws y ddinas. Y cynigion dan drafodaeth ar gyfer Ysgol Greenhill oedd sefydlu dau leoliad 80 lle mewn adeiladau newydd. Un ar ran o safle y mae'r Cyngor yn berchen arno yn Heol Tŷ Glas yn Llanisien, a'r llall ar safle'r Dutch Garden Centre ar Maes y Bryn Road. Gofyn am eu barn ar ran Cyngor Caerdydd fel rhan o'r ymgynghoriad cyhoeddus.

Pwyntiau trafod

Dywedodd y dysgwyr eu bod yn flin clywed y cynigiwyd bod yr ysgol yn symud o'r safle presennol gan na fyddent yn hoffi gweld yr ysgol yn newid. Cytunodd y dysgwyr eu bod i gyd wedi gwneud cynnydd oherwydd eu bod yn mynychu Ysgol Greenhill ac na fyddent wedi gwneud yr un cynnydd mewn mannau eraill. Roeddent hefyd yn teimlo ei bod yn fantais bod yr ysgol bellach yn cynnig chweched dosbarth.

Cytunodd y disgyblion fod gan Greenhill lawer o gyfleusterau da, megis campfa, neuadd bêl-fasged, Four Square, cyfleusterau pêl-droed ac ati yr hoffent eu gweld ar unrhyw safle newydd.

Dywedodd y dysgwyr fod y gofod y tu allan yn Greenhill yn bwysig iawn, er mwyn i ddysgwyr gael lle iddynt eu hunain pan fydd ei angen arnynt, ond hefyd mae'r gofod yn caniatáu lle i gemau.

Mae gardd yno y dywedodd y dysgwyr y byddai ei hangen mewn ysgol newydd, yn ogystal â sied ar gyfer offer ac ati.

Mae gan Ysgol Greenhill ardaloedd 'diogel' yn yr ystafelloedd dosbarth yn y brif ysgol lle gall disgyblion ymneilltuo i ymdawelu os oes angen iddynt, naill ai ar eu pen eu hunain neu gyda chŵn yr ysgol. Teimlai'r dysgwyr y byddai angen y rhain mewn unrhyw ysgol newydd, gan fod y mannau'n arbennig o bwysig i'r disgyblion iau.

Ar hyn o bryd mae gan Ysgol Greenhill ardal ar wahân ar gyfer y chweched dosbarth yn hen dŷ'r gofalwr lle mae'r chweched dosbarth yn cael cyfle i ddysgu sgiliau bywyd defnyddiol. Roedd y dysgwyr i gyd yn cytuno ei bod yn bwysig cael lle ar wahân i'r



chweched dosbarth i ffwrdd oddi wrth y disgyblion iau i roi amser i'r chweched dosbarth i ffwrdd oddi wrthynt, ac i roi cyfle i ddisgyblion y chweched dosbarth wneud gweithgareddau nad ydynt efallai'n addas ar gyfer y disgyblion iau y gall eu hymddygiad fod yn llai rheoledig.

Mae rhai cyn-ddysgwyr yn dod yn ôl ac yn ymweld â'r ysgol ac mae un cyn-ddisgybl bellach yn gweithio yn yr ysgol fel cynorthwydd addysgu. Dywedodd y myfyrwyr y byddent yn dal i ddod yn ôl i ymweld â'r staff pe baent yn symud i safle newydd, ond ni fyddai'r un peth ac ni fyddai gan safle newydd yr un atgofion na chysylltiad iddyn nhw.

Dywedodd y dysgwyr yr hoffent i'r staff presennol i gyd fod mewn un ysgol a staff newydd yn y lleoliad arall. Roedd y dysgwyr yn cefnogi'r syniad o gynyddu nifer y lleoedd sydd ar gael, gydag un dysgwr yn ychwanegu ei fod wedi cael trafferth cael lle a bu'n rhaid iddo aros i le fod ar gael yn Greenhill.

Mynegwyd pryder ynghylch yr ysgol yn darparu lleoedd i ferched. Ar hyn o bryd mae pob un o ddisgyblion Ysgol Greenhill yn fechgyn, llawer ohonynt heb fod mewn ysgol gymysg gyda merched. Roedd rhai o'r disgyblion yn mynychu ysgolion cynradd gyda merched, ond roeddent yn teimlo ei fod yn wahanol wrth i'r disgyblion fynd yn hŷn, gan fod posibilrwydd o berthynas rhwng y disgyblion a allai achosi anawsterau.

Trafodwyd safle Llanisien. Doedd dim ots gan y dysgwyr am y lleoliad o ran teithio - ar hyn o bryd mae'r chweched dosbarth yn teithio i Greenhill yn annibynnol, i'w helpu i symud ymlaen i'r coleg neu'r gwaith ac i fagu hyder. Mae'r lleoliad presennol yn caniatáu iddynt deithio naill ai ar fws neu drwy ddulliau llesol eraill (cerdded, beicio ac ati) ac ystyriwyd y byddai teithio i'r safle yn debyg iawn o ran bod angen cymryd dau fws neu fws a cherdded.

Mae posibilrwydd y gellid defnyddio'r rhan arall o'r safle yn y dyfodol ar gyfer ysgol uwchradd. Nid oedd y dysgwyr o'r farn bod y syniad o gael safle Greenhill yn agos at ysgol arall yn syniad da, gan ddweud nad yw Greenhill yn cymysgu'n dda ag ysgolion eraill, a gallai fod ymladd ac aflonyddwch.

Roedd y dysgwyr yn hoffi'r syniad o gael safle mwy gwledig ar gyfer safle newydd Greenhill, yn enwedig os byddai llawer o le y tu allan, ond roeddent yn teimlo nad oedd safle arfaethedig y Dutch Garden Centre yn addas o ystyried ei agosrwydd at y draffordd. Cytunodd y disgyblion fod risg uchel i ddisgyblion gael mynediad i'r draffordd neu geisio taflu cerrig ar i'r ceir. Cytunodd y dysgwyr hefyd ar y ffaith nad oedd llwybr cerdded diogel yn creu problem oherwydd bod y safle'n agos at y draffordd.

Cytunodd y grŵp ei bod yn debygol y byddai dysgwyr yn ceisio croesi'r draffordd pe baent yn gadael y safle, gyda disgyblion iau ddim yn gweld y perygl o geisio croesi'r ffordd, ac y gallai hyd yn oed y disgyblion hŷn, a fyddai fel arfer â gwell dealltwriaeth o risgiau, yn penderfynu ceisio cerdded ar draws, yn enwedig os oeddent yn ddig neu'n ofidus, ac mae siawns y gallen nhw gael eu taro gan gar.



**Rhaglen Ysgolion
Cofnodion Ymgysylltu â Disgyblion B12/13
Ysgol Greenhill
26 Ionawr 2022**



Nid oedd unrhyw gwestiynau pellach, esboniodd swyddogion beth fydd yn digwydd nesaf, diolchon nhw i'r disgyblion am eu hamser a'u sylwadau a daeth y sesiwn i ben.



Yn bresennol: Rosalie Phillips (CTY), cynrychiolwyr disgyblion Blwyddyn 9 Ysgol Greenhill, Staff (Ysgol Greenhill)

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cyfarfu swyddogion CTY â grŵp o gynrychiolwyr disgyblion Blwyddyn 9 Ysgol Greenhill ynghylch y newidiadau arfaethedig i'r ysgol:

- Cynyddu Ysgol Greenhill o 64 i 160 o leoedd
- Trosglwyddo Ysgol Greenhill i adeiladau newydd ar draws dau safle yn safle'r Dutch Garden Centre, Heol Tŷ Glas, Llanisien?

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Rosalie Phillips (RP) y cyfarfod a chroesawodd y disgyblion. Esboniodd RP y gofyniad am leoedd ADY ychwanegol ar draws y ddinas. Y cynigion sy'n cael eu trafod ar gyfer Ysgol Greenhill yw sefydlu dau leoliad 80 lle mewn adeiladau newydd. Un ar ran o safle mae'r Cyngor yn berchen arno yn Heol Tŷ Glas yn Llanisien, a'r llall ar safle'r Dutch Garden Centre, Maes y Bryn Road.

Pwyntiau Trafod

Roedd y disgyblion o'r farn y byddai'n syniad da ehangu'r ysgol er mwyn caniatáu i fwy o ddisgyblion fynychu ac elwa o'r cymorth y mae'r ysgol yn ei ddarparu.

Roedd ganddynt deimlad cymysg am gael merched yn yr ysgol. Ar hyn o bryd mae pob un o ddisgyblion Ysgol Greenhill yn fechgyn, llawer ohonynt heb fod mewn ysgol gymysg gyda merched. Roedd rhai o'r disgyblion yn mynychu ysgolion cynradd gyda merched, ond roeddent yn teimlo ei fod yn wahanol wrth i'r disgyblion fynd yn hŷn, gan fod posibilrwydd o berthynas rhwng y disgyblion a allai achosi anawsterau.

Roedden nhw o blaid darpariaeth ysgol newydd yn Llanisien ond nid oedden nhw'n cefnogi'r defnydd o safle'r Dutch Garden Centre. Roeddent o'r farn bod lleoliad y safle yn agos at y draffordd yn rhy swnlyd a bod rhai o'r disgyblion yn debygol o redeg i ffwrdd ar i'r draffordd os oeddent yn ddig neu'n ofidus.

Roedd y gofod awyr agored a oedd ar gael ar y safle presennol yn bwysig iawn iddynt ac awgrymwyd y dylid datblygu'r safle yn Llanisien ochr yn ochr â safle presennol yr ysgol.

Roedd mynediad i fannau coginio hefyd yn bwysig.

Cytunodd y disgyblion fod gan Greenhill lawer o gyfleusterau da, megis campfa, neuadd bêl-fasged, Four Square, cyfleusterau pêl-droed ac ati yr hoffent eu gweld ar unrhyw safle newydd.

Hoffent weld y cyfleusterau canlynol mewn unrhyw ysgol newydd:



- Neuadd fwy
- Cae pêl-droed 3G
- Gwell campfa
- Ystafell goginio
- Gwell TG
- Mannau tawel ar gael i ymneilltuo pan fo angen
- Ardal cegin a sinc ym mhob ystafell ddsbarth
- Toiledau wedi'u huwchraddio (dylai'r rhain fod yn un rhyw yn unig)
- Cyfleusterau chwaraeon da
- Ystafell gynadledda ar gyfer pryd mae rhieni/gweithwyr cymorth yn ymweld
- Campfa awyr agored
- Gofod y tu allan

Ni chafwyd cwestiynau pellach. Esboniodd RP yr hyn fyddai'n digwydd nesaf, diolchodd i'r disgyblion a daeth y sesiwn i ben.



Yn bresennol: Rosalie Phillips (CTY), Ceri Tanti (CTY), cynrychiolwyr disgyblion Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Croesawodd swyddogion y disgyblion a nodi manylion y newidiadau arfaethedig. Roedd angen manau ADY ychwanegol ar draws y ddinas. Y cynigion sy'n cael eu trafod ar gyfer Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd yw sefydlu canolfan adnoddau arbenigol 20 lle o fewn y llety presennol. Mae opsiynau eraill ar gyfer lleoedd ychwanegol wedi'u cyflwyno ar draws y ddinas.

Gofynnwyd i'r disgyblion a oedd ganddynt unrhyw ymholiadau, pryderon neu gwestiynau.

Holi ac Ateb

C - pryd y byddai'r penderfyniad hwn yn cael ei gwblhau?

A – adroddiad ymgynghori i'w ystyried gan Gabinet y Cyngor ym mis Mawrth 2022; os bydd hyn yn mynd ymlaen i hysbysiad statudol, byddai hyn ym mis Mai 2022, gyda phenderfyniad terfynol rhwng mis Mehefin a mis Medi 2022.

C - A fyddai'r CAA ar agor ar gyfer y diwrnod ysgol cyfan?

A - Byddai, yn rhedeg drwy'r dydd. Y prif wahaniaeth fyddai bod y plant sy'n mynychu yn byw'n lleol ar hyn o bryd, tra gallai plant o'r tu allan i'r ardal fynychu yn y dyfodol.

Sylw - Syniad da i blant sydd angen mwy o help, poeni am fwy o draffig. Meddwl ei fod yn syniad da gan fod rhai disgyblion sy'n cael trafferth ac sydd angen help ychwanegol. Pan ddaw'r myfyrwyr i mewn, teimlad y dylid trefnu'r amseroedd fel nad yw'n effeithio ar fyfyrwyr yr ysgol.

Awgrym bod amseroedd dechrau/gorffen wedi'u hamrywio i atal mwy o draffig rhag cyrraedd neu adael y safle ar yr un pryd.

Cadarnhaodd y dysgwyr eu bod yn deall beth oedd ystyr iechyd a lles emosiynol.

Dywedodd y dysgwyr fod yr adeilad a'r cyfleusterau yng Ngorllewin Caerdydd yn dda, ac y bydd y nodweddion yn cael eu defnyddio'n dda gan y math yma o ganolfan.

C - A fydd y ddarpariaeth hon yn agored i blant sydd eisoes yn mynychu Gorllewin Caerdydd?



A - Byddai plant sy'n cael lle yn y CAA yn cael eu hasesu fel rhai sydd angen mynychu CAA ac efallai bod y plant hynny'n mynychu Gorllewin Caerdydd ar hyn o bryd neu fe allent fod yn mynychu ysgol arall. Un o fanteision ychwanegol yr ysgol fyddai y byddai'r cynnig yn caniatáu recriwtio staff â sgiliau arbenigol, sy'n golygu y byddai cyfle i'r staff hynny rannu eu sgiliau â staff eraill yr ysgol.

Ni chafwyd cwestiynau pellach.

Diolchodd RP i'r dysgwyr a'r athro am eu hamser, eu sylwadau a'u sylw, a dywedodd pe bai unrhyw un ohonynt yn meddwl am unrhyw gwestiynau ar ôl diwedd y cyfarfod neu os hoffent gael rhagor o wybodaeth, i roi gwybod i'r athro a byddent yn gallu cysylltu â CTY gyda'r ymholiadau hyn.

Daeth y cyfarfod i ben.

**CYNIGION AD-DREFNU YSGOLION: DARPARIAETH AR GYFER
PLANT A PHOBL IFANC AG ANGHENION DYSGU YCHWANEGOL
(ADY)**

**DARPARIAETH IECHYD A LLES EMOSIYNOL AR GYFER
DISGYBLION OED CYNRADD AC UWCHRADD**

Atodiad 5: Nodiadau o Gyfarfodydd Cyhoeddus Rhithwir



Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Michele Duddridge-Friedl (CTY), Jenny Hughes (ADY), Jamyn Beesley (Pennaeth y Llys), Sarah Pritchard (CTY, Cath Keegan Smith (ADY), Kassia Morris (ADY) Rosalie Phillips (CTY), Aelodau o'r cyhoedd

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Richard Portas (RP) y cyfarfod, croesawodd y mynychwyr ac amlinellodd fanylion y newidiadau arfaethedig.

Cafwyd cyflwyniad gan MDF a oedd yn nodi'r canlynol:

- Beth sy'n cael ei gynnig?
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthu lleoedd:
- Cynigion ar gyfer Ysgol The Court
- Ysgol Gynradd y Tyllgoed
- Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg
- Cynnig ar gyfer Ysgol Gynradd Moorland
- Categoriâu Cyflwr
- Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth Ysgol Gynradd y Tyllgoed
- Materion Trafnidiaeth Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg
- Materion Trafnidiaeth Ysgol Gynradd Moorland
- Manteision y cynigion
- Anfanteision a risgiau posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Cwestiynau ac ymateb

Gwahoddodd RP gwestiynau/sylwadau gan y rhai a oedd yn mynychu

C/C – Rhiant plentyn yn Ysgol Gynradd Moorland. Ble bydd llety blynyddoedd cynnar ar y safle?

RP – edrych ar ddau adeilad gyda bloc meithrin wrth ymyl y Dderbynfa a bloc arall wrth ymyl tŷ'r gofalwr.



C/C – mae traffig o amgylch safle'r ysgol eisoes yn brysur; faint yn fwy o draffig fydd?

RP – ceisio gwneud newidiadau i barcio ac edrych ar effaith traffig fel rhan o'r cais cynllunio ar gyfer y gwaith arfaethedig.

C/C – beth fyddai'r effaith ar adnoddau/staffio ysgolion?

JH – byddai dau ddsbarth CAA gyda chyllid yn cael ei ddarparu er mwyn i'r ysgol gyflogi staff addysgu a chynorthwyr addysgu ychwanegol. Ceisio rhoi cyfleoedd i'r ddwy set o ddisgyblion.

C/C – croesawu dull cynhwysol.

C/C – a fydd The Court yn dal i gael ei rhedeg fel un ysgol er ar draws dau safle?

RP – edrych ar un ysgol ar draws dau safle (trefniant safle hollt). Mae amrywiaeth o arbenigedd o fewn yr ysgol bresennol ac yn adeiladu ar hyn.

JB – byddai un pennaeth gydag uwch reolwyr ar bob safle yn cefnogi gwerthoedd a gweledigaeth.

JH – mae angen mwy o leoedd; fodd bynnag, mae plant yn elwa o amgylcheddau meithrin llai. Mae safleoedd hollt yn caniatáu amseroedd teithio byrrach. Mae'r ddau safle arfaethedig yn gyfagos i ysgolion prif ffrwd a fydd yn rhoi cyfleoedd i staff a disgyblion yn y ddwy ysgol.

JB – yn caniatáu datblygu perthynas â chymunedau.

C/C – a fydd y Dosbarth Lles yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn parhau?

JH – bydd y Dosbarth Lles yn aros. Mae'r ddarpariaeth yn cael ei hadolygu'n gyson ond bydd lleoli'r Llys yn y Tyllgoed yn darparu manteision e.e., hyfforddiant a rennir.

Amlinellodd MDF y ffyrdd y gellir ymateb i'r ymgynghoriad, drwy e-bost, ymateb copi caled neu arolwg ar-lein ar wefan y Cyngor

Nid oedd unrhyw gwestiynau pellach, diolchodd RP i bawb a fynychodd, a daeth y cyfarfod i ben.



Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Michele Duddridge-Friedl (CTY), Brett Andrewartha (CTY), Jenny Hughes (ADY), Shirley Karseras, Rosalie Phillips (CTY), Aelodau o'r cyhoedd

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Richard Portas (RP) y cyfarfod, croesawodd y mynychwyr ac amlinellodd fanylion y newidiadau arfaethedig.

Cafwyd cyflwyniad gan BA a oedd yn nodi'r canlynol:

- Beth sy'n cael ei gynnig?
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthu lleoedd:
- Cynigion ar gyfer Ysgol The Court
- Ysgol Gynradd y Tyllgoed
- Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg
- Cynnig ar gyfer Ysgol Gynradd Moorland
- Categoriâu Cyflwr
- Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth Ysgol Gynradd y Tyllgoed
- Materion Trafnidiaeth Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg
- Materion Trafnidiaeth Ysgol Gynradd Moorland
- Manteision y cynigion
- Anfanteision a risgiau posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Cwestiynau ac ymateb

Gwahoddodd RP gwestiynau/sylwadau gan y rhai a oedd yn mynychu

C/C – Sut bydd hyn yn effeithio ar safle Ysgol Gynradd Pen y Bryn?

BA – bu trafodaeth gydag Ysgol Gynradd Pen y Bryn a oedd yn cefnogi'r angen i gynyddu'r cyflenwad o leoedd ILIE. Roedd Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg yn symud i safle newydd a byddai'r safle presennol yn dychwelyd i'r Cyngor. Byddai angen addasu'r ffin rhwng y ddau safle gyda gwelliannau i'r ardal awyr agored



ym Mhen y Bryn. Gallai traffig ychwanegol gael effaith, ond dangosodd y gwaith cychwynnol ei bod yn debygol y byddai llai o draffig yn gyffredinol.

Nid oedd unrhyw gwestiynau pellach, diolchodd RP i bawb a fynychodd, a daeth y cyfarfod i ben.



Yn bresennol: Richard Portas (CTY), Michele Duddridge-Friedl (CTY), Brett Andrewartha (CTY), Jenny Hughes (ADY), Shirley Karseras, Martin Hulland (Pennaeth CWCHS), Rosalie Phillips (CTY), Aelodau o'r cyhoedd

Sylwer: Nid trawsgrifiad yw'r canlynol, ond nodyn o'r cyfarfod a wnaed ar y pryd.

Cynhaliwyd y cyfarfod drwy Microsoft Teams

Croeso a Chyflwyniadau

Agorodd Richard Portas (RP) y cyfarfod, croesawodd y mynychwyr ac amlinellodd fanylion y newidiadau arfaethedig.

Cafwyd cyflwyniad gan BA a oedd yn nodi'r canlynol:

- Beth sy'n cael ei gynnig?
- Cefndir
- Digonolrwydd lleoedd
- Dosbarthu lleoedd:
- Darpariaeth bresennol ILIE 11-19 oed
- Galw am leoedd
- Cynigion ar gyfer Ysgol Greenhill
- Safle'r Dutch Garden Centre
- Safle Tŷ Glas, Llanisien
- Cynnig ar gyfer Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd
- Cynnig ar gyfer Ysgol Uwchradd y Dwyrain
- Categoriâu Cyflwr
- Categoriâu Addasrwydd
- Ansawdd a Safonau
- Materion Trafnidiaeth
- Manteision y cynigion
- Anfanteision posibl
- Opsiynau gwahanol a ddiystyrwyd
- Cyllid
- Adnoddau Dynol
- Beth sy'n digwydd nesaf?

Cwestiynau ac ymateb

Gwahoddodd RP gwestiynau gan y rhai a oedd yn mynychu

C – mae amseriad y cyfarfod cyhoeddus yn ei gwneud yn anodd i rieni plant ag anghenion dysgu ychwanegol fynychu. Byddai gallu mynychu cyfarfod ymgynghori yn ystod oriau ysgol yn fwy priodol.



BA – fel rhan o'r ymgynghoriad mae cyfleoedd ar gyfer sesiynau galw heibio ar-lein. Rydym am fod mor hyblyg â phosibl a byddem yn croesawu'n fawr y cyfle i siarad â rhieni.

C – a yw'r opsiwn o ehangu Greenhill ar ei safle presennol wedi'i ystyried?

RP – edrychwyd ar hyn. Mae'r ysgol ar safle cyfyngedig sy'n cyfyngu ar opsiynau adeiladu, a byddai unrhyw ddatblygiad yn arwain at effeithiau sylweddol ar ddisgyblion. Mae angen ehangu'r ddarpariaeth ac ystyriwyd amrywiaeth o opsiynau gyda'r cynigion a gyflwynwyd yn caniatáu mwy o ddarpariaeth ar draws y ddinas.

C – Mae ILIE yn gyfnod cyffredinol. A fydd darpariaeth ar gael i blant a phobl ifanc sydd â phryder difrifol?

JH – cydnabod bod amrywiaeth o anghenion y mae angen mynd i'r afael â hwy ac sy'n ceisio datblygu ac ehangu arferion yn Greenhill. Bydd dyluniad yr ysgol yn ystyried yr ystod o anghenion a rhoddir ystyriaeth hefyd i ddatblygu ystod o ddarpariaethau.

C – rhiant dau fachgen ag awtistiaeth ac aelod o rwydwaith cymorth ac eiriolaeth ADY. Rydym yn derbyn llawer o geisiadau am wybodaeth am bryder.

JH – bu cynnydd yn nifer y plant sydd â phryder gyda rhai plant a phobl ifanc yn cael eu lleoli yn y sector annibynnol. Cydnabod bod amrywiaeth o anghenion ac yn awyddus i ddiwallu'r rhain.

RP – bu cynnydd mewn anghenion ledled y ddinas gyda darpariaeth yn cael ei hadolygu'n barhaus.

BA – croesawu pob ymateb; gellir gwneud ymatebion drwy e-bost i ymatebionysgolion@caerdydd.gov.uk, ar-lein drwy arolwg ar wefan y Cyngor (heb fod yn gyfyngedig i gwestiynau safonau). Y dyddiad cau ar gyfer ymatebion yw 01 Chwefror 2022.

Holodd MDF a oedd unrhyw ddolenni a fyddai'n ddefnyddiol ac yn cytuno i rannu dolenni cyfryngau cymdeithasol.

C – sut y penderfynodd y Cyngor at bwy i ysgrifennu?

MDF – mae amrywiaeth o ymgynghoreion statudol a rhoddir ystyriaeth i randdeiliaid eraill y gallai cynigion fod yn berthnasol iddynt.

Nid oedd unrhyw gwestiynau pellach. Diolchodd RP i bawb a daeth y cyfarfod i ben.

Mae'r dudalen hon yn wag yn fwriadol

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

The Court Special School Responses

Response from Estyn – The Court School / Moorland Primary School

Estyn response to the proposal to increase the capacity at the Court special school and transfer it to two sites, in new build accommodation on the site of Fairwater Primary School and to the current St Mellons, church in Wales primary school site in Llanrumney and to establish a specialist resource base (SRB) for primary aged children with Complex Learning Needs at Moorland Primary School

These appear to be two proposals and so will be responded to as such although there are some aspects that are relevant to both proposals.

Estyn response to the proposal to increase the capacity at the Court special school and transfer it to two sites, in new build accommodation on the site of Fairwater Primary School and to the current St Mellons, church in Wales primary school site in Llanrumney

Introduction

This report has been prepared by Her Majesty's Inspectors of Education and Training in Wales.

Under the terms of the School Standards and Organisation (Wales) Act 2013 and its associated Code, proposers are required to send consultation documents to Estyn. However, Estyn is not a body which is required to act in accordance with the Code and the Act places no statutory requirements on Estyn in respect of school organisation matters. Therefore, as a body being consulted, Estyn will provide their opinion only on the overall merits of school organisation proposals.

Estyn has considered the educational aspects of the proposal and has produced the following response to the information provided by the proposer.

Summary/ Conclusion

This proposal is by Cardiff council. The proposal is to Increase the capacity of The Court Special School from 42 to 72 places. The school would transfer to two sites, in new build accommodation on the site of Fairwater Primary School and to the current St Mellons, church in Wales primary school site in Llanrumney, with 36 pupils on each site from September 2025.

It is Estyn's view that this proposal is likely to at least maintain the standard of education provision in the area. However, there are ways in which this proposal could be strengthened.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Description and benefits

The council has provided a clear rationale for the proposal. It has provided a table that sets out the current primary age specialist provision available for children with emotional health and wellbeing needs and the projected future demand for school places for these pupils. The table shows a current deficit in the number of places available in relation to the number of places needed. The projections show an increase in these numbers over the next few years. The proposed increase in capacity would help to reduce this deficit in numbers.

In addition, the condition of the buildings at the Court special school is very poor, with 'unsuitable' learning environments, which seriously inhibit the school's capacity to deliver the curriculum. Under this proposal, the buildings currently occupied by the Court special school would be vacated.

The council has suitably demonstrated that there is sufficient space and capacity at the Fairwater primary school site to accommodate pupils and new purpose-built accommodation. The council asserts that the current St Mellons, Church in Wales primary school site in Llanrumney will be vacant in Autumn 2022 and will transfer to ownership of the council at this time. This site is located adjacent to Pen y Bryn primary school and the council intends to work closely with both Pen y Bryn primary school and the Court special school to ensure that the requirements of the building bulletin guidance for schools are met. We feel that this could be further strengthened with the addition of information about any adjustments which would need to take place to these buildings to ensure that they meet the individual needs of the pupils at the Court school. For example:

- specific considerations around acoustics or lighting and
- adequate separation from the primary school on the proposed sites.

The council has provided some detail as to how the proposal would be funded. However, it lacks any significant information that details whether any savings will be made as a result of the proposal. For example, through a reduction in numbers of pupils being placed out of county. The council has provided sufficiently detailed descriptions of the proposals and the projected timetable for statutory procedures. However, there is no indication of timescales for implementation of the proposal, and any proposed interim arrangements, which might be necessary for their implementation. Furthermore, the school currently funds a psychotherapist, we believe that it would be beneficial to explain how continuity of this provision will be secured when the school has higher pupil numbers and is split over different sites.

The council has suitably outlined the benefits and potential disadvantages of the proposed changes. The benefits include increasing the number of special school places to contribute towards meeting projected demand and the establishment of a new school building. The potential disadvantages include the difficulties faced by some ALN pupils due to the changes and the potential for increased traffic

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

congestion. We feel that this proposal could be strengthened with the addition of more detail illustrating how these changes will be managed to reduce the impact on learners currently at the school. For example, a description of the timescale of changes and whether they would take place simultaneously or consecutively. In addition to this, a plan which demonstrates if any current pupils would be subject to more than one school move. These potential changes could have a significant impact on the wellbeing and educational outcomes for this cohort and should be managed appropriately to reduce their negative impact. The council has outlined mitigation measures to address some potential disadvantages. These appear to be fair and reasonable. In addition, the council has identified some risks associated with the proposed changes and appear to be managing these appropriately.

The council references a feasibility study that explored possible alternative options and says that a few alternative sites were considered but were dismissed because of issues around access, site constraints, traffic and flood management. However, no further detail has been provided regarding this feasibility study.

The council has suitably considered learner travel arrangements as a result of this proposal. It states that it is committed to ensuring that every school in Cardiff has an 'active travel plan' which identifies actions by the school to support and encourage active travel where appropriate and identifies improvements needed on-site and off-site to facilitate active journeys. The council iterates that there are no planned changes to the council's policies on admission arrangements and learner travel arrangements.

The consultation paper makes no reference to the impact of this proposal on Welsh medium provision within the local authority or how this the proposal would support the targets in the local authority's Welsh in Education Strategic Plan (WESP). It talks generally about Welsh medium education in Cardiff and references some Welsh medium schools. It is unclear therefore how this proposal will impact on Welsh speaking pupils with ALN.

Educational aspects of the proposal

The council has suitably considered the impact of the proposal on standards, teaching and learning experiences, care support and guidance and leadership and management. It has concluded that the proposal is not expected to have any negative impact on standards of education or teaching and learning experiences. In addition, it intends to work with the leadership of both schools to help improve and sustain support, care and guidance and ensure that changes are planned carefully so that leadership and governance are not disrupted. We feel that this proposal could be strengthened by:

- highlighting how leaders plan to secure the staffing levels needed for such a large increase in capacity
- showing how these staff will be appropriately trained to work with a complex cohort of young people

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

- showing how leadership capacity is not negatively impacted by these changes.

The council has included a summary of the last Estyn inspection report for the Court special school and Fairwater primary school. Estyn judged that The Court special school's performance and prospects for improvement were both good. Also, all inspection areas in Fairwater primary school's inspection report were judged to be good.

The council has suitably considered the impact of the proposal on vulnerable groups of pupils including those who have ALN, those who receive free school meals and those who have English as an additional language. It has stated that those who have ALN would be supported to enable them to adapt to the changes proposed and that there is no information available to suggest that the proposals would have a negative effect on the other vulnerable groups of pupils.

The council states that an initial equality impact assessment has been carried out and that it concluded that the proposed changes would not negatively affect a particular group in society. However, no details of this assessment have been provided.

The council states that a community impact assessment has been undertaken for these proposals and provides a link to this assessment. However, there is no such document at this link. Also, no comment is made as to the findings from this community impact assessment.

The council says that it does not anticipate any negative effect of the proposal on any local school. In fact, it believes that the proposal provides an opportunity for staff at Fairwater primary school and Pen y Bryn primary school to work more closely with specialist services in Cardiff and that this could enhance the schools' inclusive teaching and benefit all pupils in the school. This seems to be a reasonable and fair assertion.

The council has not provided any specific details relating to potential disruption to pupils as a result of this proposal, however it talks more generally about ensuring that the curriculum continues to be delivered and that high education and safety standards are maintained.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Estyn response to the proposal to establish a specialist resource base (SRB) for primary aged children with Complex Learning Needs at Moorland Primary School

Introduction

This report has been prepared by Her Majesty's Inspectors of Education and Training in Wales.

Under the terms of the School Standards and Organisation (Wales) Act 2013 and its associated Code, proposers are required to send consultation documents to Estyn. However, Estyn is not a body which is required to act in accordance with the Code and the Act places no statutory requirements on Estyn in respect of school organisation matters. Therefore, as a body being consulted, Estyn will provide their opinion only on the overall merits of school organisation proposals.

Estyn has considered the educational aspects of the proposal and has produced the following response to the information provided by the proposer.

Summary/ Conclusion

This proposal is by Cardiff council. The proposal is to establish a 20 place Specialist Resource Base (SRB) for primary aged children with complex learning needs at Moorland primary school from September 2022.

It is Estyn's view that this proposal is likely to at least maintain the standard of education provision in the area.

Description and benefits

The council has provided a clear rationale for the proposal. It refers to the fact that the number of pupils with severe and complex needs, who need a place in a special school or specialist resource base has continued to grow in recent years. In addition, it asserts that the location of SRBs and wellbeing classes is not well distributed across the city.

The council usefully provides a table which shows the number of places currently available and the projected future demand for places to support children of primary school age with complex learning needs across Cardiff. At present, there are more pupils with significant needs who need a place in one of these settings than there are places available. The projections show that the number of pupils with complex learning needs will continue to grow over the next few years. In addition, the council has presented a table that shows that there is sufficient surplus capacity at Moorland primary school which is projected to increase over the next few years. The proposal is to help meet the demand for primary age specialist provision.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

The council intends to incorporate providing accommodation for the SRB as part of the planned redevelopment works at Moorland primary school. This appears to be a fair and appropriate approach.

The council has provided some detail as to how the proposal would be funded. However, it lacks any significant information that details whether any savings will be made as a result of the proposal. For example, through a reduction in numbers of pupils being placed out of county. The council has provided sufficiently detailed descriptions of the proposal and the projected timetable for statutory procedures. However, there is no indication of timescales for implementation of the proposal, and any proposed interim arrangements, which might be necessary for their implementation.

The council has suitably outlined the benefits and potential disadvantages of the proposed changes. The benefits include increasing the number of specialist resource places for primary aged learners with complex learning needs to contribute towards meeting projected demand and that some pupils would have shorter travel distances to access specialist provision. The potential disadvantages include the difficulties faced by some ALN pupils due to the changes and the potential for increased traffic congestion. The council has outlined mitigation measures to address the potential disadvantages. These appear to be fair and reasonable. In addition, the council has identified one risk related to development constraints associated with the proposed changes and appear to have sufficient mitigation to address this risk if needed.

The council maintains that there is no SRB provision in Adamsdown and Splott at present and that all children in these areas who require placement in an SRB currently travel to other areas of the city. It further states that the establishment of this provision on other school sites in Adamsdown and Splott was discounted owing to accommodation and site limitations. However, no further details have been provided to support this statement.

The council has sufficiently considered the impact of the proposal on travel arrangements. The proposed SRB on the site of Moorland Primary School would reduce the distance travelled to school for children in Adamsdown and Splott who require placement in an SRB and who currently travel to other areas of the city. As there would be a small number of children arriving by free home to school transport, the council intends that appropriate facilities for drop-off and pick-up will be provided as part of the proposals. The council iterates that there are no planned changes to the council's policies on admission arrangements and learner travel arrangements.

The council states that an initial equality impact assessment has been carried out and that it concluded that the proposed changes would not negatively affect a particular group in society. However, no details of this assessment have been provided.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

The council states that a community impact assessment has been undertaken for these proposals and provides a link to this assessment. However, there is no such document at this link. Also, no comment is made as to the findings from this community impact assessment.

The consultation paper makes no reference to the impact of this proposal on Welsh medium provision within the local authority or how this the proposal would support the targets in the local authority's Welsh in Education Strategic Plan (WESP). It talks generally about Welsh medium education in Cardiff and references some Welsh medium schools. It is unclear therefore how this proposal will impact on Welsh speaking pupils with ALN.

Educational aspects of the proposal

The council has suitably considered the impact of the proposal on standards, teaching and learning experiences, care support and guidance and leadership and management. It has concluded that the proposal is not expected to have any negative impact on standards of education or teaching and learning experiences. In addition, it intends to work with the leadership of the school to help improve and sustain support, care and guidance and ensure that changes are planned carefully so that leadership and governance are not disrupted.

The council has included a summary of the last Estyn inspection report for Moorland primary school, which was in April 2018. At the time standards, wellbeing and attitudes to learning, teaching and learning experience, and leadership and management were all judged as good; care, support and guidance was judged as excellent.

The council states that the proposal is not expected to have any negative impact on the quality of standards of education or the delivery of the foundation phase and each key stage of education at the school as a result of the proposed changes. This seems to be fair and reasonable.

The council has suitably considered the impact of the proposal on vulnerable groups of pupils including those who have ALN, those who receive free school meals and those who have English as an additional language. It has stated that those who have ALN would be supported to enable them to adapt to the changes proposed and that there is no information available to suggest that the proposals would have a negative effect on the other vulnerable groups of pupils.

The council has not provided any specific details relating to potential disruption to pupils as a result of this proposal, however it talks more generally about ensuring that the curriculum continues to be delivered and that high education and safety standards are maintained.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

The Court School Governing Body Response – December 2021

I am writing as Chair of the Court School Governing Body to provide the Governing Body's response to the Council's proposals for the school in the SCHOOL ORGANISATION PROPOSALS: PROVISION FOR CHILDREN AND YOUNG PEOPLE WITH ADDITIONAL LEARNING NEEDS (ALN).

In a meeting on 10 November 2021, the Court School Governing Body strongly agreed with the proposal to increase the capacity of the school and considered this to constitute the best method of taking ahead the education of the children concerned.

Given the condition of the Court School site in Llanishen, we also strongly agreed with the transfer to new build accommodation on the two sites in Fairwater and Llanrumney.

We felt it important to state at this stage that the principle of a maximum number six pupils per class should be adopted in the formulation and construction of the school buildings with all classes fully and properly resourced.

We would hope that the experience of management and staff at The Court School would be utilized in both the physical planning of the two school sites, i.e. space standards, outside areas and in the ethos and management of the schools. We would also hope that the experience and abilities of the Governing Body will be fully utilized as well.

Garry Hunt – Chair of Court School Governing Body

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

The Court School - HEADTEACHER RESPONSE TO CONSULTATION REGARDING THE COURT SCHOOL – Deadline date 17th January 2022

I believe that the proposals regarding the Court School are incredibly positive. First and foremost, there is clearly a pressing demand for additional Court School places and at present we are unable to meet this demand due to the significant accommodation issues. The idea of increasing our capacity to 72 is aspirational and it makes sense to operate this on the basis of two sites across the city. This way, pupils are likely to have stronger links with their communities and may be able to consider active travel solutions or spend less time in taxis. I am also very supportive of the principle of co-location. Being situated within close proximity to mainstream schools will give us opportunities to develop close working relationships with colleagues with whom we can share expertise and facilities. We are also really excited about the idea of developing strong links with local communities.

This is an exciting opportunity for us to develop into a centre of excellence and support schools throughout the city in relation to mental health and trauma informed pedagogical approaches. We are very conscious however that class sizes need careful consideration and also strongly believe that both sites should be new and purpose built.

The views of; pupils, staff, parents/carers, Governing Body and visiting professionals need to be carefully considered as they have a huge amount of experience and knowledge to impart. In addition, we would like officers to plan and implement alongside stakeholders. Staffing structures need careful consideration at this early stage and there needs to be a significant period of 'overlap' where new staff have the opportunity to refine their skills alongside more experienced colleagues. In addition, all staff need to have opportunities to grow and develop within the school and need access to good quality, sector specific and evidence-based professional development. The wellbeing of staff also needs to be prioritised, e.g. excellent staff 'rest and restore' spaces and access to showers, as our sector can be incredibly demanding both emotionally and physically. Therefore, we need to be in a position where we can attract high quality new staff and retain our skilled and talented workforce.

We work with fabulous and incredibly complex/vulnerable children and work relentlessly to maximise their potential. From my perspective we need our unique and very special provision to grow and develop and I look forward to working with LA staff/project managers to make this ambition a reality.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

The Court School - Staff Response to Consultation

Positive

- Class sizes – please stick to 6 per class
- An opportunity to build a better future for some of the most vulnerable and forgotten about children
- New infrastructure
- Building 'fit for purpose' therapeutic spaces
- Purpose built building
- New build/ new ideas / new vision
- Environment fit for the learners (deserve better than what is here at the moment)

Concerns

- Boundaries between the schools
- Staff recruitment – ideal to have an overlap where new staff can learn from current staff
- We feel like we'll be given what we're given and our voices aren't really going to be listened to
- Kids in their local communities' school vandalised, kids running home
- What staff are going to what site? Staff need to be able to plan for things such as traffic, child care etc.
- With the boundaries, will the other school be ok to deal with what they might hear?
- How do we maintain 'one school' feel across two sites?
- We have good links with the village, able to practise 'life skills' Will this continue?

Opportunities

- Staff development
- Becoming a centre of excellence
- Facilities on-site that could really benefit our pupils – outdoor gym for example
- TA progression
- Chance to work with other agencies in a positive way
- Opportunities for the learners to benefit from 'proper' facilities and services
- Staff to develop/learn new skills
- Staff team to grow
- Training opportunities

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Fairwater Primary School Governing Body - Initial Consultation Response

The Governing Body fully understand and support the need to increase the capacity of The Court Special School, along with the need to relocate the school to a more suitable premises. We have met as a Governing Body to discuss the impact the proposals on our school. Our collective response is that at this time we are not in a position to support the proposals directly involving our school pending clarification of the following issues:

1) Driveway/Access

- a. Access to the site is already an issue and we have concerns that utilising only the current entrance will not offer a satisfactory solution. Would it be possible to utilise access from V21 (Bwlch Road) to make a one way in, one way out entrance/exit or separate entrance for each school?
- b. There are concerns around segregation and safeguarding. How will parents and children access the two schools independently to ensure safeguarding and ensure there are no behavioural issues to protect our children.
- c. Wellwright Road is already very busy, increased traffic from Taxi's/Buses and parents parking would add to this. The residents are already complaining to the School and Council regarding the current issues.
- d. There was a mention of 10-15 extra taxis/minibuses per day, we currently have 4-5 per day and they (mainly) come before and after pupils start and end their day to minimise disruption. How would this be managed with the new school?
- e. Will you be creating a better entrance for construction traffic and the school to segregate the two prior to works starting?
- f. If construction traffic moves through that entrance will it be outside of core school hours (e.g. drop off and pick up)?

2) Perimeter Fence

- a. Would the fence be erected before construction works to ensure the security of the site and protection of our children from workers/contractors?
- b. If there needs to be a gap between the new fence and the existing properties, what safeguarding put in place to stop residents communicating/talking to the children through the fence?
- c. As above, how would we stop rubbish and grass etc. accumulating, is the school responsible for this or the general council landscapers?
- d. Once the fence is erected, would this define the school boundary in terms of responsibility for maintaining the grounds?

3) Buildings

- a. We would like clarification of the proposed building location on site so that we can understand how much space we would have left (e.g. would we retain the sports field) and to ensure enough separation so that the children do not come into contact with each other.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

- b. Many repairs and improvements have been put off at Fairwater due to the possible expansion, will the schools current state be re-evaluated and works completed where possible now that the expansion is off the table?

4) School Organisation

- a. We support the schools being separated in terms of having individual heads and Governing Bodies. We would like more information on how the schools could work together to benefit each other although have concerns about the impact on our staff (e.g. staff migrating to the other school, jobs etc.)
- b. Can we speak to another other school that shares a site with a special school currently, this may help us understand how they can work together effectively?
- c. We would like more clarity on what is meant by 'bringing the Court School into mainstream' - will our school need to support/be responsible for these children?
- d. Can you help us understand the range of issues that children at Court school have?
- e. What impact will it have on our current wellbeing unit children, who don't currently mix with mainstream?
- f. What impact will it have on our current mainstream children?
- g. We recognise that collaborating on ALN practices and expertise etc. between schools would be of benefit.

5) Nursery Provision

- a. We have been looking at providing a Nursery provision at Fairwater for a number of years. This again was put on hold due to possible expansion plans.
- b. We believe that a Nursery provision will boost numbers into reception (parents are currently driven to other school with nurseries)
- c. This will give us an early indication of ALN issues (better to intervene early)
- d. We can build communication with parents and start a community prior to joining reception
- e. Currently there is no benefit to the residents of Wellwright road in the proposals you have provided, by adding the benefit of a nursery we believe this will make the proposals more palatable to them
- f. We have a demountable building that is very close to the end of its life, we were due to spend £11,000 on repairs to the building out of our own money. This would provide an opportunity for the Council to help us achieve a Nursery provision whilst we can contribute to a replacement demountable building for both the Nursery and our developing Community Hub.

We look forward to working with you to explore the various options that we believe can benefit both the Court School and Fairwater Primary School.

Regards,

Scott Osborne

Chair of Governors

On behalf of the Fairwater Primary School Governing Body

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Pen y Bryn Governing Body

Please see below response from the Pen y Bryn Governing Body.

Whilst the Governing Body of Pen y Bryn Primary School are in general terms supportive of the proposals there are the following concerns which the Governing Body would like to highlight.

- The Head teacher and Chair of Governors have been approached to discuss the redesignation of a slice of land on the Pen y Bryn site to accommodate the Court School proposal. The slice of land adjacent to the early years area of the school has been developed over recent years and now includes a forest school area, orchard and planters. The Governing Body would like to seek reassurance that the school would be compensated and those features replaced elsewhere on the school site.
- The removal of this slice of land also prohibits planned projects which was to install playground equipment on an area of land, and it also cuts through the school's football pitch. Again the Governing Body would like to seek reassurance that the school will be appropriately compensated to ensure the development is not to the detriment to the children of Pen Y Bryn.
- Given the close proximity between the early years area of Pen Y Bryn and the boundary of the proposed Court School, the Governing Body would like to seek clarity on the design of the Court School to ensure the layout allows for suitable distance and security between the two schools' playing areas.
- The Governing Body would also be keen to understand the traffic management implications of the site given it fronts onto a narrow road which is often fully parked along one side.
- The Governing Body would also like to seek reassurance as to how the safety of children in Pen Y Bryn will be ensured during the construction phase of the site.

Thanks

Claire Deguara,

Chair of Governors on behalf of the Governing Body

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Greenhill School Responses

Response from Local Ward Councillors, Cllr Jayne Cowan, Cllr Adrian Robson and Cllr Oliver Owen

Dear Sir/Madam

I am writing on behalf of my colleagues Adrian Robson, Oliver Owen and I.

We are opposed to the proposals for Greenhill Special School. The school continues to receive Green Status with Good Improvements and that is in no small part to the exceptional teaching at the site, and the positioning of the school and Sixth Form. Rhiwbina is a wonderful community and one which supports the school.

We cautiously welcome the additional number of pupils, and look forward to receiving the risk assessment relating to the Ty Glas proposals, including which other school/businesses etc. will join the school on the site.

We are vehemently opposed to the school being totally removed from Rhiwbina. It works well here. It could be rebuilt here. We are also vehemently opposed to part of the school being moved to the Garden Centre on a roundabout/junction which is exceptionally busy and not suitable. The pupils from the school have considerable additional needs and if they left the site, would be in unfamiliar surroundings with obvious dangers.

We sincerely hope that the Cabinet will not support this move as it will be highly detrimental to the pupils.

Best wishes,

Jayne

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Estyn Response - Greenhill School

Introduction

This report has been prepared by Her Majesty's Inspectors of Education and Training in Wales. Under the terms of the School Standards and Organisation (Wales) Act 2013 and its associated Code, proposers are required to send consultation documents to Estyn. However, Estyn is not a body which is required to act in accordance with the Code and the Act places no statutory requirements on Estyn in respect of school organisation matters. Therefore, as a body being consulted, Estyn will provide their opinion only on the overall merits of school organisation proposals. Estyn has considered the educational aspects of the proposal and has produced the following response to the information provided by the proposer.

This consultation is to consider increasing the capacity of Greenhill School for pupils with emotional health and wellbeing needs and the transfer of Greenhill School to new build accommodation across two sites at the Dutch Garden Centre site, Maes Y Bryn Road (near to M4 J30) and Ty Glas Road in Llanishen, with 80 pupils on each site from September 2025.

Summary/Consultation

This proposal sits alongside others that seek to achieve a more equitable provision to better meet the current and future additional learning needs of pupils, across the City and is broadly welcomed.

The proposal would result in a 150% increase in the number of pupils on roll. It is not clear which year groups are likely to be most affected by the increase, whether or how this increase will be managed over time, or the resultant impact on pupil transition or staffing including leadership.

Estyn considers that the proposal is likely to, at least, maintain the standard of education provision in the area.

Description and benefits

The proposer has provided a clear rationale for extending the capacity of Greenhill School. It articulates clearly how the local authority is unable to meet the demands for school places for pupils with emotional and wellbeing needs. However, the proposal does not provide clear rationale for developing the school on two separate sites, albeit 4 miles apart.

The consultation document states that Greenhill is currently, and will in the future continue to be, a mixed sex school and that there are 'no planned changes' to the admissions policy. The consultation document notes that the pupils currently on roll

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

are boys. Estyn's inspection of the school in 2013 noted that all the pupils on roll were boys. The consultation does not provide a clear enough account of both existing and future provision for girls and whether the needs of girls with emotional health and wellbeing needs are being met appropriately.

The proposer states that pupils admitted to Greenhill have a statement of special education needs. To comply with the Additional Learning Needs and Education Tribunal [Wales] Act the proposer needs to consider the admission of pupils with individual development plans also.

The proposal includes information on how the local authority categorises their school buildings and how the current Greenhill site is not fit for redevelopment as it is rated C for condition (Poor with major defects) and D (Very poor) for suitability, with 'unsuitable' learning environments, which seriously inhibit the school's capacity to deliver the curriculum.

The proposal provides sufficient evidence on the projected timescales and how this is subject to planning permissions of the two sites and the relevant funding being secured. However, less clear is what arrangements will be in place to meet expected demand if the proposal does not progress.

The proposal explains well how The Dutch Garden Centre site could be developed. The Council's Cabinet have given permission to acquire the land, the area is designated as Green Wedge meaning that the status of the area can be reviewed in line with the Local Development Plan. The local authority has already undertaken feasibility work and relevant feasibility assessments. The findings of these indicate that the design of the school and its landscaping would need to be taken into consideration to be consistent with its location.

The Council's Cabinet has also agreed the acquisition of the Ty Glas site formally occupied by HMRC. The proposal sets out well how this provision could appropriately support the provision at The Dutch Garden Centre site as well as possible mainstream provision.

The proposal explains adequately how any new building would comply with Welsh Government funding conditions, such as BREEAM certification. The design process however has yet to commence but it does describe how detailed designs would be agreed with the headteacher and governing body. The input of children and young people into developing plans would be integral to project implementation at all stages. There would also be opportunities for stakeholders to comment on detailed plans at the pre-planning and planning application stages, should the proposal be progressed.

The proposal considers suitable alternatives and outlines the possible benefits, disadvantages, and risks, appropriately. Nearly all pupils currently travel to Greenhill site by pupil transport provided by the local authority. It is proposed that this would

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

still be the case for pupils who would attend the Dutch Garden Centre site. However, pupils attending the Ty Glas site would have a greater potential to use active travel connections, this being of a potential benefit to the pupils. The proposal does acknowledge the travel risks of the Dutch Garden Centre site and proposes a transport assessment takes place if the consultation is successful.

The proposal lays out well how the cost of the builds would be met and how further work will be undertaken to establish whether there would be further savings for those pupils who are placed out of county for their education due to the lack of specialised school spaces.

The proposal appears to provide effective opportunities for stakeholders, organisations, and members of the public to respond. The process is clearly set out with timescales and how the consultation will be used.

Educational aspects of the proposal

The proposal outlines the intention to increase the number of post-16 places further. We welcome this development. It states that the majority of pupils from special schools are not able to sustain successful transitions to further education, training or employment. However, there are no specific references to the curriculum to be offered or any partnership approach to be adopted in meeting the needs of this group of learners.

The proposal recognises that for this group of pupils that change, and disruption needs to be carefully managed and that plans would need to be implemented to support this. It is proposed that the current staff employed at Greenhill School would remain which would support this change. The proposal includes how the local authority would work with the school, its governing body and parents to ensure that the proposed changes would be carefully planned so that governance, leadership and pupil welfare and their education would not be disrupted.

The proposal outlines the possibility of Greenhill being used as an alternative to placing pupils in out of county provision. However, beyond the statement, no further information is provided. Neither is it clear what impact increasing the provision at Greenhill will have on other settings that currently make provision for secondary aged pupils with emotional health and wellbeing needs.

In considering the impact of the proposal on the quality of outcomes, provision and leadership and management, the local authority has listed the most recent Estyn inspection outcomes and the Welsh Government categorisation outcomes for Greenhill School.

The proposal recognises the need for 21st learning environments for its pupils that are appropriate and of a high standard to reflect the needs of the 'Curriculum for Wales' due to be implemented in Welsh Schools in 2022. The new curriculum should

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

provide breadth, enable greater depth of learning, ensure better progression, provide scope for more imaginative and creative use of time and place and a much greater emphasis on skills. New and improved school facilities will help support this vision. Overall, there is very little detail on the proposed curriculum. Examples have been provided on how the Dutch barn site could provide vocational and work-related experiences such as horticulture and animal care. However, it is not clear how the curriculum will relate to local market information, the role of local providers such as further education and training organisations. Also unclear is whether pupils from either of the two proposed sites would benefit from the provision that each site could offer. The proposal explains well how the current building limits these opportunities as well as limiting the number of pupils that can attend.

The proposal states that the new buildings would be fully accessible and compliant with the Equality Act 2010. However, the consultation does not outline how the council will specifically cater for the needs of children and young people with emotional health and wellbeing needs in the design and build of the proposed sites. In addition to the facilities included [page 18] the design process should consider appropriately how the accommodation, on both sites, will meet the sensory needs of pupils. We note that a joint review of health and specialist provision in Cardiff special schools and the pupil referral unit will inform the design of specialist provision.

Greenhill School was last inspected by Estyn in March 2013. At this time the school's performance and prospects for improvement were both judged as 'Good'. An assessment provided by the Central South Consortium in autumn 2021 stated that many pupils make increasingly rapid progress across the whole curriculum and school pupil information clearly indicates that progress rates are successfully improving year on year. In the most recent Welsh Government school categorisation in January 2020, Greenhill School was categorised as Green. This means that Greenhill School is a highly effective school which is well run, has a strong leadership and is clear about its priorities for improvement.

The proposal considers the provision for the Welsh language, appropriately. It references the implementation of the LA Welsh Language policy. It appears that there would be no negative impact on the Welsh language provision for these pupils. It does reference the lack of Welsh Language provision for pupils with additional learning needs, however this proposal does not address this shortfall.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Greenhill School Governing Body Response

Dear Sir/Madam,

As Chairman of Governors at Greenhill Special School, we have undertaken a meeting with the Council to discuss the issues relating to the consultation and have expressed our concerns.

For completeness :-

1 We are not opposed to the increase in size of the school.

2 We cautiously welcome the Ty Glas Site, but wish to see further details such as detailed risk assessments relating to the site, and what else is proposed before passing a firm judgement.

3 We are vehemently opposed to the old Garden Centre Site - it's location is on a motorway junction/roundabout and is not suitable for a school with the needs of our pupils.

4 We have built a wonderful new 6th form on the site of the existing school, and we wish to see this site developed to host most of the pupils.

Thanks

Jayne Cowan

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Greenhill School Response

This is the school's response to the new build proposals for Greenhill Special School.

When we consider the sites we would like to make the following comments. The two sites, one with a rural situation which is perfect for all aspects of forest schools' education and the other with an urban situation within the same post code of the current school, is perfect for travel training, visiting shops and providing services for the community.

We do, however, have a few concerns which we would like to voice at this juncture. The Garden Centre site which is eight acres, is a perfect size and has great potential for the students of Greenhill but the proximity of the motor way raises concerns that we hope to overcome working together with Local Authority as there are access issues. We would also hope that the local Authority would be able to re-direct some of the bus routes as currently the bus route does not extend to the site. This would help to make the site more accessible to parents and some of the students who are able to travel independently.

Travel between the two schools would also need careful consideration. If staff were required to teach in both venues there are the issues of timings and traffic delays to consider which would impact the school day. I realise this is largely a timetabling and management issue for the school but is something we should consider from the outset.

On the whole however, the garden centre site with its rural aspect, overall size of eight acres, gang neutral postcode will provide a good site for a 21st century specialist provision for students with severe and complex social emotional and mental health issues.

The CF14 venue is a good site for a specialist provision for SMEH students. However, we are aware that there will be a mainstream secondary school on the same site and this may cause issues. The shared boundary needs careful thought and planning, as does the positioning of the school buildings.

The proposed size of the site (of five acres) is considered to be a little tight but again with careful planning and thought will be workable. Perhaps the size of the site is something that could be discussed at a later date. Furthermore, we would also like to stress that it is not appropriate for Greenhill School to share facilities with a mainstream school and will be pleased to receive further reassurances that Greenhill Special School will not share any facilities with the mainstream school.

Lastly,

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

The opportunity to expand the provision on two purpose built sites is unquestionably a once in a life time opportunity. The new sites with bespoke facilities for vocational education, specialist resource rooms for the new Welsh curriculum, therapy and conference facilities, opportunities for forest schools' experiences and travel training will help to future proof education for this very vulnerable section of society. As senior staff we look forward to working with the build team to help design the new school and the facilities of the campuses. We hope that we will see the school's vision materialised as we seek to provide a therapeutic approach to education.

We hope that you find the above comments to be constructive and helpful. We realise that some of these issues may be considered to be 'school management' issues but we thought it would be best to raise these concerns at the outset so that we can seek your advice and work together on a positive way forward.

We are grateful to have the opportunity to be part of this exciting new chapter for Greenhill Special School and appreciate the efforts being made by the Local Authority and New Build Team to consult with us at these initial steps.

Yours faithfully

Shane Mock
Headteacher

Phillip Haynes
Deputy Headteacher

Donna Jones
Assistant Headteacher

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Cardiff West Community High School and Eastern High School Responses

Estyn Response – Cardiff West Community High School and Eastern High School

Introduction

This report has been prepared by Her Majesty's Inspectors of Education and Training in Wales. Under the terms of the School Standards and Organisation (Wales) Act 2013 and its associated Code, proposers are required to send consultation documents to Estyn. However, Estyn is not a body which is required to act in accordance with the Code and the Act places no statutory requirements on Estyn in respect of school organisation matters. Therefore, as a body being consulted, Estyn will provide their opinion only on the overall merits of school organisation proposals. Estyn has considered the educational aspects of the proposal and has produced the following response to the information provided by the proposer.

This consultation is to consider the demand for specialist resource base places for pupils aged 11 – 19 with emotional and wellbeing needs it is proposed to:

- establish a 20 place specialist resource base at Cardiff West Community High School from September 2022
- establish a 20 place specialist resource base at Eastern High from September 2022

Summary/Conclusion

This proposal sits alongside others that seek to achieve a more equitable provision to better meet the current and future additional learning needs of pupils across the City.

The proposals outline very clearly five broad principles that all schools and settings should aspire to and attain in effectively supporting pupils with additional learning needs. These principles include the need for an innovative curriculum and whole school approaches to teaching and learning, the need to identify pupils' needs early and to implement research informed interventions, school accommodation that is sufficiently flexible in its use to meet pupils' needs, strong partnerships including access to excellent specialist services and, effective multi-agency transition planning.

It is not clear however, if there is an overall framework that will help to ensure the realisation of the principles. An overall framework could be used also to guide and assist schools that are either establishing or developing specialist resource base provision. Neither is it clear what support or networks exist, or will be created, to support leaders and staff as they develop and embed effective practices in meeting

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

the needs of pupils. The proposer doesn't provide sufficient information on the accommodation, facilities or resources that will be available for the specialist resource base provision in either school.

We note [from the proposal for Greenhill School] that a joint review of health and specialist provision in Cardiff special schools and the pupil referral unit is being carried out. However, it is not clear if the scope and outcomes of the review will benefit pupils in specialist resource bases across the city.

On the basis of the latest information, we have reservations about increasing the capacity of any current provision or establishing a new specialist provision in Western High School. With regards to Eastern High School, we consider that the proposals are likely to, at least, maintain the standard of education provision in the area.

Description and benefits

The proposal states very clearly that the number of children and young people requiring specialist placement because of their learning disabilities has been increasing in Cardiff over the last 5 years and demand is predicted to increase further over the coming years. The local authority wishes to increase the number of places available in specialist resource bases, in mainstream schools, to address this planned increase. The proposal gives appropriate attention to the current capacity and how it is unable to meet the demands for school places for pupils with emotional health and wellbeing needs and the deficit of places currently available.

The proposer defines specialist resource bases as "a small class in a mainstream school for pupils with significant additional learning needs. All pupils attending a specialist resource base have a statement of SEN and are taught by specialist teachers and learning support assistants, and have opportunities to learn, play or socialise with other mainstream pupils..." The recognition with pupils will be able to access learning and lessons, where appropriate, alongside their mainstream peers is welcome. To comply with the Additional Learning Needs and Education Tribunal [Wales] Act the proposer needs to consider the admission of pupils with individual development plans.

The proposal considers that the current available provision is not well distributed across the city and because of the lack of specialist resource bases in some localities this can be a disadvantage for these pupils due to travel and unfamiliarity in the area. The proposal implies that a better distribution of specialist resource bases across the city would improve access for these pupils.

The proposal appears to provide effective opportunities for stakeholders, organisations, and members of the public to respond. This includes opportunities to access online public meetings. The process is clearly set out with timescales and how the consultation will be used.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

The proposal for Cardiff West High School is to establish a specialist resource base for up to 20 pupils with emotional health and wellbeing needs. However, according to table 6 of the consultation document, the authority has, since 2018, made provision for pupils and increased the number accessing the provision in 2021-2022. It appears that the authority is seeking therefore, to increase capacity further to the stated 20 funded places.

The proposal outlines that Cardiff West is rated A for condition and A for suitability which means the condition of the school is good and operating efficiently and there are good facilities suitable for teaching, learning and wellbeing in school. The proposal identifies clearly how there is capacity within the school to accommodate the specialist resource provision. The site, and local infrastructure off-site, would support the development of specialist provision. However, the proposal does not provide more specific detail and how the provision is suitable for the needs of the identified group of pupils. The new building is fully accessible and compliant with the Equality Act 2010. The proposal goes on to state that the site would support the development of “special school” provision. We assume this to mean specialist resource base provision as opposed to special school provision.

The proposal for Eastern High is also to establish a 20-place provision for pupils with emotional health and wellbeing needs aged 11-19. The proposal indicates that the provision is to be accommodated initially in buildings shared by Eastern High and Cardiff and the Vale college, with later work to be undertaken to provide additional accommodation and facilities. The proposal doesn't provide any further information on the additional accommodation or facilities or the detrimental impact on not having them for those pupils initially accepted into the provision.

Table 11 of the proposal provides for Eastern High provides a clear indication of the phased nature of the provision. Initially five places will be allocated in 2022 increasing to 20 by 2025.

Statements made by the proposer, for both schools about for example, teaching and learning experience, and care, support and guidance are generic and do not provide a good enough account of how these are/will be tailored to meet the specific additional learning needs of the pupils.

The proportion of pupils with additional learning needs in both schools is considerably higher than the national average.

The proposal considers suitable alternatives, for both schools, and outlines the possible benefits, disadvantages, and risks, appropriately.

The proposals consider appropriately the travel implications for pupils. There is a general statement around the likelihood of reducing travel time from home to school. The proposal implies that pupils at the specialist resource bases will be individually

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

assessed to determine whether school transport is provided. The proposal also identifies the need further assess the suitability of drop-off and pick up point at each school site.

The overall proposal considers the provision for the Welsh language, appropriately. It references the implementation of the LA Welsh Language policy. It appears that there would be no negative impact on the Welsh language provision for these pupils. It does reference the lack of Welsh Language provision for pupils with additional learning needs, however this proposal does not address this shortfall.

Educational aspects of the proposal

In considering the impact of the proposal on the quality of outcomes, provision and leadership and management, the Local Authority has listed the most recent Estyn inspection outcomes and the Welsh Government categorisation outcomes for schools.

Estyn inspected Cardiff West in 2019 and judged that, for all five inspection areas, the school was adequate and needs improvement. As a result, the school was placed in the category of Estyn review. The inspection did note that "...the school supports pupils with additional learning needs appropriately and that leaders identify and plan effective support to enable these pupils to attend school regularly and access suitable learning pathways..." the inspection report also noted that "...the school supports pupils with emotional and social needs well..." We reviewed the progress of the school in December 2021 and determined that the school had not made sufficient progress to be removed from the follow up category. We noted that, according to the most up-to-date published data that attendance of pupils with special educational needs had worsened, that the rate of exclusion is significantly higher than in other Cardiff secondary schools. We will be reviewing the school again in the summer term 2022.

In the most recent Welsh Government school categorisation in January 2020, Cardiff West Community High School was categorised as Red (A school in need of greatest improvement and will receive immediate, intensive support). The proposal does acknowledge that this is a concern, however an assessment carried out by Central South Consortium in autumn 2021 claims that the school is making progress and has an improving track record in raising pupil outcomes including those of vulnerable pupils. There have also been clear improvements in attitudes to learning. The proposal claims that standards at Cardiff West Community High School are improving.

We inspected Eastern High in 2014 and judged overall that the school's current performance and prospects for improvement to be unsatisfactory. The school was placed in special measures. We have continued to monitor the progress of the school and in 2017 it was removed from special measures. In our 2017 report we noted that a coherent and systematic approach to pupils' wellbeing has resulted in

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

improvements in pupils' behaviour, attendance and attitudes to learning. We also noted that in many lessons learning activities are matched well to pupils' ability and that pupils are challenged successfully. By 2017, the school had made strong progress in raising standards and improving pupils' literacy and numeracy skills.

In the most recent school categorisation in January 2020, Eastern High was categorised as a yellow school [an effective school which is already doing well and knows the areas it needs to improve].

The proposer asserts that establishing a specialist resource base in both schools would provide appropriate high quality school places for young people with emotional health and wellbeing needs. The proposal is not expected to have any negative impact on the quality of standards of education at the school.

The proposer states that there is an opportunity to employ specialist staff and to work more closely with specialist services in Cardiff. However, no further detail is provided and there is no guarantee that the opportunity will translate into a firm commitment or reality.

The proposer correctly asserts that pupils with additional learning needs may find change difficult. Other than recognising that change needs to be carefully planned, information on transition planning is very limited.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Cardiff West Community High School Governing Body

Good afternoon

I am responding formally to the consultation on Cardiff West ALN increased capacity as Chair of the Governing Body following our consultation meeting with officers on 26th January 2022.

The governing body support the formalisation of the 20 additional ALN places at Cardiff West CHS for our students with emotional health and wellbeing needs. We discussed our concerns with you in detail at this meeting and agreed a site visit by Richard Portas after our imminent ESTYN visit would be the best way forward. Whilst of course we are very fortunate with our new build and the facilities that offers, we do have concerns about balancing the needs of all our students and how we can protect our most vulnerable students whilst ensuring we're as inclusive as possible. We wish to give further thought to where these students are physically located on site for their own health, safety and wellbeing. We would also want to consider break times and other aspects of the school day routine to ensure the best possible experience for all our students. We understand that currently these places are taken by students within our own catchment area and would want to see this continue as far as possible. Should this extend throughout the city, we would have concerns around additional traffic on site and undermining our active travel plans. We have worked hard to embed the school in the local community and will continue with this important work. We also have to balance the needs of these students with other groups and growth plans.

As this is a formalisation of the current situation, we don't have any concerns regarding appropriate staffing and associated costs.

Kind regards

Karen Dell'Armi

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Cardiff West Community High School – Headteacher Response

Good Morning,

I welcome the ideas in the consultation and we have worked well with the LA to establish an effective SRC after a challenging start. My main concerns centre around space in the building. The SRC was never in the original build design and uses 3 rooms in the ALN area. The school has grown rapidly and we are short of space. Inevitably, the original capacity and what we need now as needs have changed are a real sticking point. Given our context, the notion of rooms with 30 pupils in does not work in many cases. For example, our post 16 area houses our internal PRU – this takes up 4 rooms. Without this, we would not meet pupil needs. In addition, we would like to look at some financial resource to link a member of the LT to the base to ensure that we can continue to grow the SRC and work even more effectively with the LA. In addition, it would support the development of inclusion in the school.

Thanks

Martin

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Responses Received in Relation to the ALN Proposals

Ysgol Glan Morfa – Headteacher and Chair of Governors

Dear Sir / Madam,

I am writing to you in response to Cardiff Council's ALN consultation to increase the number of special school and specialist resource base places for learners aged 3-19.

Firstly, I would like to say that we welcome the investment in the city's ALN provision to our most vulnerable learners. Cardiff Council should accept high praise for prioritising excellent resources and growing staff specialism in areas of most need. Securing investment at this level creates specialist resource and workforce capacity to respond to the growing demand for provision in this area.

We are also pleased that more Welsh speakers are part of the council's ALN team and we would like to thank all the staff that have worked closely with us. Their work and support is greatly appreciated and valued by us all.

However, we do have some concerns about the consultation. The consultation is not consistent with the recent Welsh in Education Strategic Plan which noted the council's ambition to open three specialist units in Welsh Medium Schools in the primary sector and a further three SRB in the secondary sector.

It is also important to note that investment in one sector only (English Medium) encourages parents and families to transfer ALN pupils to the English sector where the investment and resources are superior.

Investment is needed in the Welsh Medium Sector in order to ensure parity of provision and full inclusion within Welsh Medium Schools. An urgent audit is also required in the primary sector in order to ascertain the correct numbers. It is not clear how the conclusion reached that the English Medium Sector has a growing need but the Welsh Medium Sector does not. Was the Welsh Medium Sector consulted in this research? There are specific cases involving ALN children from Glan Morfa having no choice but to access English medium provision. This has caused real concern to parents, and to the school, about whether this is the best outcome for the children in question. We would be happy to discuss details of these cases in confidence if that would be helpful.

We also feel that there is a lost opportunity when establishing and building new Welsh Medium Primary schools that due consideration hasn't taken place for an inclusion of an ALN provision. Newly established SRB (Schools Resource Base) seems to be an afterthought and are put into existing buildings rather than a purpose-built setting. We encourage Cardiff Council when looking at future plans to build new school buildings for Ysgol Pen-y-Pil and Ysgol Nant Caerau to look into establishing a fit for purpose permanent home to these SRB's.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

We look forward to your response.

Yours sincerely,

Mr M Tomos & Mr A Regan
Headteacher and Chair of Governors.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Ysgol Gymraeg Melin Gruffydd – Governing Body

27 January 2022

Dear Colleague

Re: Cardiff City and County Council ALN Consultation

I am writing on behalf of the Governing Board of Ysgol Gymraeg Melin Gruffydd to state our dissatisfaction with the lack of provision within the Welsh-medium sector in the above consultation.

Firstly, I would like to point out that we acknowledge and welcome the recommendations and the increase in capacity for the English-medium sector and fully support the provision for the most vulnerable pupils in our communities but there is a lack of clear provision in terms of emotional health and wellbeing and behaviour within the Welsh-medium sector.

This consultation contradicts the recommendations of the Cardiff WESP consultation where the opening of three primary specialist centres and three secondary specialist centres is mentioned.

We are concerned that investment in mainly one sector (English) can encourage families/parents to move ALN children to an English medium sector where provision and investment is best. Investment in the Welsh-medium sector is needed to ensure equal provision and full inclusion within the sector's schools.

There needs to be a current and immediate audit to the needs of pupils in the primary Welsh-medium sector. The documentation shows an increasing need within the English-medium sector, but NOT in the Welsh-medium sector. How was this outcome reached?

Opportunities to expand ALN provision were missed by the establishment of specialist classes or units when new Welsh-medium schools were built in the city. As a result, it is unfair to say that the lack of suitable space / placements within the Welsh-medium schools is a reason not to increase the specialist provision for the Welsh-medium sector.

We wish to make a request under the Freedom of Information Act to access the data used for the proposed Scheme.

Yours sincerely

Rhodri Elis Jones

Chair

Board of Governors of Ysgol Gymraeg Melin Gruffydd

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Ysgol Gymraeg Glan Ceubal – Governing Body

ALN Consultation Document 2021/2022

Thursday 27th January 2022

With reference to the ALN Proposals Consultation Document this is the response from the governing body of Ysgol Gymraeg Glan Ceubal.

The Consultation Process Undertaken by the Governing Body

- The ALN Proposals Consultation Document was made available to all the governors on our governing body to review and consider.
- A presentation was made by Mrs Lisa Mead, Headteacher of Ysgol Gymraeg Glan Ceubal, to the governing body meeting held on Thursday 20th January 2022. This presentation was a summary of the discussions of the heads of Welsh Medium schools within Cardiff.
- The governing body discussed the points raised in this presentation.

The Key Points discussed. Cardiff local authority proposes to increase the number of special school and specialist resource base places for learners aged 3 – 19 with complex learning needs and autism spectrum conditions and the reasons for these proposed changes.

1. These proposals include:

Ysgol Arbennig Ty Gwyn o 198 i 240 o Fedi 2022

Ysgol Arbennig Meadowbank o 40 i 98 o Fedi 2022

Ysgol Arbennig Hollies o 90 i 119 o Fedi 2022

Ysgol Arbennig Hollies o 119 i 150 o Fedi 2023

CAA (Canolfan Adnoddau Srbennigol) yn Llanishen Fach Primary School o 20 i 30 lle o Fedi 2023

CAA yn Marlborough Primary School o 20 i 30 o Fedi 2022

CAA yn Pentreban Primary School o 20 i 24 lle o Fedi 2022

CAA yn Springwood Primary School o 20 i 28 o Fedi 2022

Cynyddu niferoedd: (anghenion dwys Uwchradd)

- ❖ CAA Ysgol Uwchradd yr Eglwys Newydd o 70 i 100 o Fedi 2022
 - ❖ Sefydlu CAA gyda lle i 30 yn Ysgol Uwchradd Willows o Fedi 2023
- Cynyddu lleoliadau ar gyfer cyflwr awtistiaeth:
- ❖ CAA Ysgol Uwchradd Llanishen o 20 i 45 o Fedi 2022
 - ❖ CAA Canolfan Marion o 42 i 66 o Fedi 2022
 - ❖ Sefydlu CAA (30 lle) yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf ochr yn ochr a Canolfan Arbenigol presennol (30 lle) o Fedi 2023

To Increase the designated number of places to :

- ❖ Ty Gwyn Special School from 198 to 240 from Sept 2022
- ❖ Meadowbank Special School from 40 to 98 from Sept 2022
- ❖ The Hollies Special School from 90 to 119 from Sept 2022

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

- ❖ The Hollies Special School from 119 to 150 from Sept 2023
- ❖ SRB at Llanishen Fach Primary School from 20 to 30 places from Sept 2023
- ❖ SRB at Marlborough Primary School from 20 to 30 from Sept 2022
- ❖ SRB at Pentreban Primary School from 20 to 24 spaces from Sept 2022
- ❖ SRB at Springwood Primary School from 20 to 28 from Sept 2022
- ❖
- ❖ Increase the designated number: (complex needs Secondary)
- ❖ SRB at Whitchurch High School from 70 to 100 from Sept 2022
- ❖ Establish a 30 place SRB at Willows High School from Sept 2023
- ❖ Increase number of Autism Spectrum Condition:
- ❖ SRB at Llanishen High School from 20 to 45 from Sept 2022
- ❖ SRB at The Marion Centre from 42 to 66 from Sept 2022
- ❖ Establish a 30 place Specialist Resource Base at Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf alongside the existing 30 place SRB from Sept 2023

Er fod 2 ysgol cyfrwng Cymraeg (Nant Caerau a Pen y Pil) ar restr ysgolion buddsoddiad Band B yr AALI mae hefyd nifer o ysgolion / unedau ADY cyfrwng Saesneg ar y rhestr fuddsoddiad. Sef:

Ysgol Y Llys (ysgol ymddygiadol)

Ysgol Riverbank (ysgol gynradd darpariaeth cymysg ADY / anghenion cymhleth)

Ysgol Woodlands (ysgol uwchradd ADY cymhleth / ASD)

Ysgol Greenhill (ysgol uwchradd ymddygiadol)

Felly mae buddsoddiad dwbl yn y ddarpariaeth ADY cyfrwng Saesneg e.e. y cynigion newydd + buddsoddiad Band B.

Although there are 2 Welsh-medium schools (Nant Caerau a Pen y Pil) on the LEA's Band B investment schools list, there are also several English-medium ALN schools / units on the investment list. They are:

The Court School (emotional / behavioural school)

Riverbank Special School (primary school with mixture of complex needs / ASD)

Woodlands (secondary school complex learning needs / ASD)

Greenhill (secondary behavioural)

There is therefore double investment in English medium ALN provision e.g., these new proposals + Band B investment

YGCC Comments. Whilst the governing body of Ysgol Gymraeg Glan Ceubal recognise and support the need for an increase of ALN provision throughout the city, we are concerned that the opportunity to provide additional provision for pupils in Welsh Medium school has not been taken in these proposals. We would therefore ask that this be addressed in the consultation discussions prior to a formal decision is made by the council.

- We therefore agree with the headteachers of the city's Welsh Medium Schools when they state in their response document.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Cefnogaeth llwyr i fuddsoddi yn y ddarpariaeth i ddisgyblion mwyaf bregus ein cymunedau. Canmoliaeth uchel i'r Cyngor Sir i fuddsoddi yn y gynhaliath orau ac yn gritigol i dyfu arbenigaeth staff a chanolfannau arbenigol mewn meysydd o alw clir. Mae sicrhau buddsoddiad ar y lefel hwn yn creu capasiti arbenigol o ran adnoddau a'r gweithlu i ymateb i'r galw cynyddol am ddarpariaeth yn y maes hwn.

- Warm support to invest in resources for some of our most vulnerable learners. High praise for the County Council for prioritizing excellent resources and critically to grow staff specialism in areas of most need. Securing investment at this level creates specialist resource and workforce capacity to respond to the growing demand for provision in this area.

However, these are the concerns made by the Welsh Medium headteachers that we, as governors of Ysgol Gymraeg Glan Ceubal, agree with:

- Mae'r ymgynghoriad hwn yn gwrthddweud argymhellion ymgynghoriad CSGA Caerdydd lle sonir am agor tair canolfan arbenigol cynradd a thair canolfan arbenigol uwchradd.
- Mae buddsoddi mewn un sector yn unig (Saesneg) yn annog teuluoedd / rhieni i symud plant ADY i gyfrwng sector Saesneg ble mae'r ddarpariaeth a'r buddsoddiad orau.
- This consultation contradicts the recent WESP consultation which noted the Council's ambition to open three specialist units in WM schools in the Primary sector and a further three SRB in the Secondary sector
- Investment in one sector only (English Medium) encourages parents / families to transfer ALN pupils to the EM sector where the investment and resources are superior.

- Mae angen buddsoddi yn y sector Cyfrwng Cymraeg er mwyn sicrhau darpariaeth gyfartal a chynhwysiant llawn o fewn ysgolion y sector.
- Mae angen awdit cyfoes a buan i anghenion disgyblion yn y sector cyfrwng Cymraeg cynradd. Mae'r ddogfennaeth yn dangos angen cynyddol o fewn y sector cyfrwng Saesneg, ond NID yn y sector cyfrwng Cymraeg – sut daethpwyd i'r canlyniad hwn a sut cafodd y sector cyfrwng Cymraeg ei gynnwys yn yr ymchwil?
- Investment is needed within the Welsh Medium sector in order to ensure parity of provision and full inclusion within WM schools.
- A recent and urgent audit is necessary to ascertain ALN within the WM sector (especially in the Primary sector). The documentation demonstrates a growing need within the EM sector but not in the WM sector. How was this conclusion reached and how was the WM sector included in this research?

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

- Diffyg darpariaeth clir o ran iechyd a lles emosiynol ac ymddygiad o fewn y sector cyfrwng Cymraeg ar gyfer disgyblion Cam 4-5 (sydd ag anghenion y tu hwnt i ddarpariaeth prif ffrwd)
- Diffyg lle / ystafelloedd ar gyfer dosbarthiadau lles / maeth mewn sawl ysgol oherwydd poblogrwydd addysg cyfrwng Cymraeg a diffyg lleoliadau addas
- Lack of clear provision in terms of emotional health and well-being and behaviour within the Welsh-medium sector for pupils at Stage 4-5 (who have needs beyond mainstream provision)
- Lack of space / classes in schools to establish nurture / wellbeing classes within most settings due to lack of spaces within WM schools

- Collwyd cyfleoedd i ehangu darpariaeth ac adnoddau ADY mewn ysgolion newydd cyfrwng Cymraeg yn y ddinas.
- Angen buddsoddi mewn canolfannau arbenigol er mwyn creu capasiti ADY cyfrwng Cymraeg o fewn y gweithlu (Fel sy'n digwydd o fewn canolfannau cyfrwng Saesneg ar draws y ddinas).
- Lost opportunities of establishing new WM primary schools without due consideration and inclusion of ALN provision.
- Clear need to invest in specialist bases to grow specialist ALN support within the workforce. (As happens in EM sectors across the city).

- Angen rhaglen hyfforddi gyfoethog i sbarduno hyfforddiant ADY arbenigol o fewn y gweithlu cyfrwng Cymraeg ar bob lefel.
- Mae diffyg clir o ran ystyried anghenion awtistiaeth o fewn y sector cynradd, yn enwedig wrth sefydlu canolfan arbenigol awtistiaeth o fewn yr uwchradd.
- A rich programme of specialist training opportunities is needed within the WM sector.
- The lack of consideration of autism support within the WM primary sector is apparent especially in relation to establishing an autism support base in the secondary sector.

In Conclusion.

Our school is within a community that has a strong and developing Welsh language and Welsh culture base. We have a diverse population within the community with pupils speaking Welsh within school and English at home, whilst other families speak as their first language. Cardiff local authority plans for the development of education within the city acknowledge this and the need for additional places for children needing Additional Learning Needs provision

However, we believe that the council, the education authority, and their officers must be far more aware of the need for pupils to receive ALN education and support through the medium of the Welsh language. These pupils and their parents have chosen to receive their education through Welsh, but these proposals do not seem to

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

provide adequate ALN places and support for those pupils who are Welsh speaking and who have additional learning needs.

We as a governing body hope that this can be addressed before the provisions in the consultation document is implemented.

David Saunders

Chair of the Governors: Ysgol Gymraeg Glan Ceubal.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Ysgol Pencae – Chair of Governing Body

Fel Cadeirydd Corff Llywodraethu Ysgol Pencae, hoffwn gefnogi eich ymrwymiad i fuddsoddi mewn adnoddau ar gyfer rhai o'n dysgwyr mwyaf bregus ar draws y Ddinas. Mae sicrhau buddsoddiad ar y lefel hon yn creu adnoddau arbenigol a gallu gweithlu i ymateb i'r galw cynyddol am ddarpariaeth yn y meysydd hyn. Gyda hyn mewn golwg felly, mae hi'n siom anferthol fy mod yn gorfod mynegi fy mhryder dwys ynghylch y diffyg darpariaeth ar gyfer ADY mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg ar draws y Ddinas. Mewn gwirionedd efallai mai'r sioc fwyaf yw nad yw'r ddogfen hon yn adlewyrchu bwriadau CSGA Caerdydd. Yr wyf yn digwydd bod yn aelod o'r pwyllgor hwn ac mae'n syfrdanol bod diffyg croesgyfeirio a chyfathrebu wedi arwain at y sefyllfa hon.

Mae'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg yn nodi'n glir yr uchelgais i greu tair uned arbenigol yn y sector Cynradd a thair arall yn y sector Uwchradd. Gan fod Caerdydd yn gweithio tuag at gefnogi uchelgais Llywodraeth Cymru o filiwn o siaradwyr, mae'r cymorth hwn yn hollbwysig er mwyn darparu'r sylfeini angenrheidiol i ganiatáu'r cyfle hwn i bob disgybl heb ragfarn. I fynd â hyn gam ymhellach, mae'r ddarpariaeth Gymraeg yn y Ddeddf ADY yn anelu at fod yn system ddwyieithog o gefnogi ac amddiffyn plant sydd angen darpariaeth ddysgu ychwanegol yn y Gymraeg ac mae'n nodi'n glir y dylid cymryd pob cam rhesymol i sicrhau bod yr hawl hon ar gael i blant. Gan symud hyn gam ymhellach, mae Caerdydd yn rhagweithiol iawn o ran cefnogi hawliau'r plentyn ac yn unol â'r hawliau hyn, mae Erthyglau 28, 29 a 30 yn ei gwneud yn berffaith glir bod darpariaeth ADY yn iaith y plentyn ei hun yn hawl gyffredinol fel y'i cydnabyddir gan y Cenhedloedd Unedig.

Yn syml iawn, mae'r anghydbwysedd mewn buddsoddiad rhwng y sector Cymraeg a'r sector Saesneg yn gwrthio rhieni/teuluoedd i drosglwyddo eu plant i'r sector Saesneg er mae derbyn y gefnogaeth angenrheidiol. Mae'n rhaid felly buddsoddiad o fewn y sector cyfrwng Cymraeg er mwyn sicrhau cydraddoldeb ar sail darpariaeth a chynhwysiant llawn o fewn ysgolion cyfrwng Cymraeg.

Nid yw'n ymddangos bod y niferoedd ar gyfer anghenion cyfrwng Cymraeg ar gyfer ADY wedi'u pennu ar y wybodaeth ddiweddaraf a byddai'n ddefnyddiol cynnal awdit o angen at y diben hwn. O'r hyn yr wyf wedi canfod o'r ddogfen ymgynghori, mae'n ymddangos nad oes digon o ddarpariaeth o ran iechyd emosiynol a lles ac ymddygiad o fewn y sector cyfrwng Cymraeg ar gyfer disgyblion ar gam 4-5 (sydd ag anghenion y tu hwnt i ddarpariaeth prif ffrwd). Rwy'n meddwl, pan adeiladwyd yr ysgolion cynradd Cymraeg newydd, y dylai cydnabyddiaeth o ofynion ADY fod wedi bod yn rhan o'r broses gynllunio. Yn hytrach na cholli rhagor o gyfleoedd, mae'n amlwg bod angen i Gaerdydd i fuddsoddi mewn canolfannau arbenigol er mwyn cynyddu cymorth ADY arbenigol o fewn y gweithlu, fel sy'n digwydd yn y sector cyfrwng Saesneg ar draws y ddinas.

Rwyf hefyd yn credu yn gryf bod angen i ASD gael sylw mwy penodol ar gyfer ysgolion cyfrwng Cymraeg yn seiliedig ar ein profiadau ein hunain yn Ysgol Pencae. Byddwn yn dadlau bod diffyg ystyriaeth i gymorth awtistiaeth o fewn y sector cynradd cyfrwng

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Cymraeg yn amlwg, yn enwedig mewn perthynas â sefydlu sylfaen cymorth awtistiaeth yn y sector uwchradd.

Ysgrifennwyd y llythyr hwn yn rhannol oherwydd rhwystredigaeth bod yn rhaid i ysgolion Cymraeg frwydro unwaith eto dros gydraddoldeb o fewn eu Prifddinas eu hunain. Gallaf ddweud yn hyderus ein bod bob amser yn awyddus i sefydlu partneriaeth agos gyda'r awdurdod lleol ac yn eiddgar cefnogi Fforwm o ysgolion cyfrwng Cymraeg i sefydlu partneriaeth waith agos rhwng y sector ac arweinyddiaeth yr awdurdod lleol.

Credaf, heb ymateb boddhaol i'r pryderon hyn, bydd rhaid codi hyn gyda Gweinidog y Gymraeg ac Addysg Llywodraeth Cymru er mwyn ei fod yn gwbl ymwybodol o'r gwahaniaeth sy'n bodoli rhwng y sector Cymraeg a Saesneg yng Nghaerdydd. Mae pob plentyn yn gyfartal, mae gan bob plentyn hawliau a dylai'r hawl i ddarparu cymorth dysgu ychwanegol yn iaith y plentyn fod yn gasgliad rhagdybiedig ond yn anffodus mae hyn ymhell o fod yn wir.

Edrychaf ymlaen at gael ateb wrthoch chi y bydd yn lleddfu rhai, os nad y cyfan o'm pryderon.

As Chair of the Governing Body of Ysgol Pencae I would like to express our support for your commitment to invest in resources for some of our most vulnerable learners across the City. Securing investment at this level creates specialist resource and workforce capacity to respond to the growing demand for provision in these areas. With this in mind it is therefore with great disappointment that I have to express my concern at the lack of provision for ALN in Welsh-medium schools across the City. In fact, perhaps the greatest shock is that this document doesn't reflect the intentions of Cardiff's WESP. I happen to be a member of this committee and it is astounding that a lack of cross-referencing and poor communication has led to this position.

The WESP clearly indicates the ambition to create three specialist units in the Primary sector and a further three in the Secondary sector. As Cardiff is working towards supporting the Welsh Government ambition of a million speakers, this support is crucial in providing the necessary foundations to allow all pupils without bias this opportunity. To take this a step further, the Welsh language provision in the ALN Act aims to be a bilingual system of support and protects children who need additional learning provision in Welsh and it states clearly that all reasonable steps should be taken to ensure that this right is provided. Moving this a step further, Cardiff is very proactive in support of the rights of the child and in accordance with these rights, Article 28, 29 and 30 make it perfectly clear that ALN provision in a child's own language is a universal right as recognised by the United Nations.

Quite simply, the imbalance in Investment in one sector (English Medium) encourages parents / families to transfer ALN pupils to that sector where the investment and resources are more readily available thus decreasing the numbers of pupils in Welsh-

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

medium schools. Investment is therefore crucial within the Welsh-medium sector in order to ensure parity of provision and full inclusion within Welsh-medium schools.

The numbers for Welsh-medium needs for ALN don't seem to be based on up-to-date information and it would be helpful to hold an audit of need for this purpose. From what I have ascertained from the consultation document, there seems to be a lack of clear provision in terms of emotional health and well-being and behaviour within the Welsh-medium sector for pupils at Stage 4-5 (who have needs beyond mainstream provision). I think when the new Welsh primaries were built, a recognition of ALN requirements should have been part of the planning process. Rather than miss any more opportunities, it is apparent that Cardiff has a clear need to invest in specialist bases in order to grow specialist ALN support within the workforce, as happens in the English-medium sector across the city.

I also strongly believe that ASD needs more specific attention for Welsh-medium schools based on our own experiences in Ysgol Pencae. I would argue the lack of consideration of autism support within the Welsh-medium primary sector is apparent, especially in relation to establishing an autism support base in the secondary sector.

This letter is written in part out of frustration that once again Welsh-medium schools have to fight for equality within their own Capital City. I can say with confidence that we are always eager to establish a close partnership with the local authority and eagerly support the Forum of Welsh-medium schools. It is key to establish a close working partnership between the sector and LA leadership to scope and realise creative and practical solutions to these challenges, which could become a blueprint of outstanding practice for the future.

I believe that without a satisfactory resolution, the Welsh Government Minister for Education and Welsh Language will need to be made aware of the disparity that exists between the Welsh and English sector within Cardiff. All children are equal, all children have rights and the right to provide additional learning support in the language of the child and this be a matter of course, but unfortunately as things stand, this is far from being true.

I look forward to receiving a reply in the hope that it will ease some if not all my concerns.

Yn gywir,

Daniel Tiplady

(Daniel Tiplady – Cadeirydd y Llywodraethwyr Ysgol Pencae)

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Ysgol Gymraeg Pwll Coch – Headteacher and Chair of Governors

**Ymgynghoriad ADY Cyngor Dinas a Sir Caerdydd
Ymateb gan Bennaeth a Chadeirydd Llywodraethwyr Ysgol Gymraeg Pwll Coch**

25 Ionawr 2022

Rydym yn croesawu cyhoeddi dogfennaeth sy'n benodol yn targedu gwelliannau i'r ddarpariaeth ADY ar draws y ddinas. Rydym yn gwbl gefnogol gan gytuno bod angen buddsoddiad yn y ddarpariaeth i rai o'r disgyblion sy'n wynebu heriau sylweddol yn ein cymunedau yng Nghaerdydd.

Cytunwn hefyd bod angen darparu ar gyfer anghenion mwy cymhleth, yn enwedig anghenion iechyd meddwl a lles emosiynol, sydd wedi cynyddu yn sgîl y pandemig.

Rydym yn croesawu'r uchelgais o sicrhau twf ar draws y ddinas o ran lleoedd pwrpasol arbenigol a sicrhau'r amgylchedd gorau i ddisgyblion sydd ag anghenion dysgu ychwanegol yn yr 21ain Ganrif. Fel ysgol sydd â Chanolfan Adnoddau Arbenigol, rydym yn sylweddoli mor bwysig yw darparu'r adnoddau a'r gefnogaeth orau posibl i ddisgyblion, beth bynnag yw eu hanghenion.

Hoffem nodi hefyd mewn ymateb:

- Os yw'r Sir yn ystyried cynyddu niferoedd canolfan arbenigol Ysgol Gymraeg Pwll Coch edrychwn ymlaen at glywed gan y Sir yn uniongyrchol am y cynlluniau hynny a chael mewnbwn iddynt fel Ysgol.
- Mae'r ddogfen yn sôn am welliannau hirdymor o ran adnoddau a thwf lleoedd yn y sector cynradd cyfrwng Saesneg yn unig. Mae buddsoddi mewn un sector yn unig (cyfrwng Saesneg) yn ffafrio un sector. Mae angen buddsoddi yn y sector Cymraeg yn ogystal â'r Saesneg er mwyn sicrhau darpariaeth gyfartal a sicrhau cynhwysiant llawn.
- Gallai buddsoddi mewn un sector annog rhieni i symud eu plant i ble mae'r adnoddau, y ddarpariaeth a'r buddsoddiad gorau, ac felly bydd disgyblion yn cael eu colli o'r sector Cymraeg.
- Mae'r ymgynghoriad yn gwrth-ddweud argymhellion ymgynghoriad CSGA/WESP Caerdydd sy'n sôn am agor tair canolfan arbenigol cynradd cyfrwng Cymraeg a thair canolfan arbenigol uwchradd cyfrwng Cymraeg.
- Mae'r ddogfennaeth yn dangos angen cynyddol o fewn y sector cyfrwng Saesneg, ond nid yn y sector Cymraeg – sut y daethpwyd i'r casgliad hwn? A gafodd y sector

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Cymraeg ei gynnwys yn yr ymchwil?

- Mae angen awdit ar frys i anghenion disgyblion yn y sector cyfrwng Cymraeg cynradd ar draws y ddinas er mwyn deall yr anghenion a'r twf posibl.
- Mae diffyg yn y ddarpariaeth o ran iechyd a lles emosiynol ac ymddygiad o fewn y sector cyfrwng Cymraeg ar gyfer disgyblion Cam 4-5 (sydd ag anghenion y tu hwnt i ddarpariaeth brif ffrwd). Mae angen cynllunio ar gyfer darpariaeth cyfrwng Cymraeg yn y maes hwn.
- Cynigir canolfan arbenigol awtistiaeth cyfrwng Cymraeg uwchradd ond nid ar gyfer y sector cynradd. Os yw'r sir yn rhagweld yr angen am fwy o leoedd arbenigol dylid ystyried ehangu darpariaeth awtistiaeth arbenigol yn y cynradd yn ogystal.
- Mae angen buddsoddi mewn canolfannau arbenigol er mwyn creu capasiti ADY cyfrwng Cymraeg o fewn y gweithlu (fel sy'n digwydd o fewn canolfannau cyfrwng

Saesneg ar draws y ddinas). Mae angen rhaglen hyfforddi i sbarduno hyfforddiant ADY arbenigol o fewn y gweithlu cyfrwng Cymraeg.

Gofynnwn i chi ystyried y pwyntiau uchod wrth ehangu eich darpariaeth ADY ar draws y ddinas, gan roi ystyriaeth lawn i ddatblygu addysg arbenigol cyfrwng Cymraeg, yn gyfartal â'r Saesneg. Edrychwn ymlaen at gydweithio gyda chi yn y ystod y blynyddoedd nesaf i ganfod datrysiadau ar draws y sir a fydd yn rhoi'r cyfleoedd gorau posibl ar gyfer plant a phobl ifanc Caerdydd sy'n dymuno addysg Gymraeg.

Yn gywir,

Mr Dewi Rees
Pennaeth
Ysgol Gymraeg Pwll Coch

Nona Gruffudd-Evans
Cadeirydd y Corff Llywodraethu

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Cardiff City and County Council ALN Consultation Response from the Headteacher and Chair of Governors of Ysgol Gymraeg Pwll Coch

25 January 2022

We welcome the publication of documentation specifically targeting improvements to ALN provision across the city. We are fully supportive and agree that investment in provision is needed for some of the pupils facing significant challenges in our communities in Cardiff.

We also agree that there is a need to cater for more complex needs, particularly mental health and emotional well-being needs, which have increased in the wake of the pandemic.

We welcome the ambition of achieving growth across the city in terms of specialist purpose places and ensuring the best environment for pupils with additional learning needs in the 21st Century. As a school with a Specialist Resource Centre, we recognise the importance of providing pupils with the best possible resources and support, whatever their needs.

We would also like to note in response that:

- If the County is considering increasing the numbers in the specialist centre at Ysgol Gymraeg Pwll Coch we look forward to hearing from the County directly about those plans and having input into them as a School.
- The document mentions long-term improvements in resources and the growth of places in the English-medium primary sector only. Investment in only one sector (English medium) favours one sector. Investment in the Welsh as well as English language sector is needed to ensure equality of provision and ensure full inclusion.
- Investment in one sector could encourage parents to move their children to where the best resources, provision and investment are, and so pupils will be lost from the Welsh language sector.
- The consultation contradicts the recommendations of the Cardiff CSGA/WESP consultation which mentions the opening of three Welsh-medium primary specialist centres and three Welsh-medium secondary specialist centres.
- The documentation shows an increasing need within the English-medium sector, but not in the Welsh-medium sector – how has this conclusion been reached? Was the Welsh sector

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

included in the research?

- The needs of pupils in the primary Welsh-medium sector across the city need an urgent audit to understand the needs and potential growth.
- There is a shortfall in provision in terms of emotional health and well-being and behaviour within the Welsh-medium sector for Stage 4-5 pupils (who have needs beyond mainstream provision). There is a need to plan for Welsh-medium provision in this area.
- A secondary Welsh-medium autism specialist centre is offered but not for the primary sector. If the county anticipates the need for more specialist places consideration should also be given to expanding specialist autism provision in the primary sector.
- Investment in specialist centres is needed to create Welsh-medium ALN capacity within the workforce (as is the case within

English medium centres across the city). A training programme is needed to drive specialist ALN training within the Welsh-medium workforce.

We ask you to consider the above points when expanding your ALN provision across the city, taking full account of the development of Welsh-medium specialist education, on a par with English. We look forward to working with you over the next few years to find solutions across the county that will provide the best possible opportunities for the children and young people of Cardiff who wish to receive Welsh-medium education.

Yours sincerely,

Mr Dewi Rees
Headteacher
Ysgol Gymraeg Pwll Coch

Nona Gruffudd-Evans
Chair of the Governing Body

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Ysgol y Berllan Deg – Governing Body

Ymateb Corff Llywodraethol Ysgol Y Berllan Deg i Ymgynghoriad ADY Cyngor Caerdydd

Bu cyfarfod o gorff llywodraethu llawn Ysgol Y Berllan Deg ar Ionawr 12fed 2022 lle buom yn trafod Ymgynghoriad ADY Cyngor Caerdydd. Teimlwn ei bod yn bwysig ymateb gyda'n barn am yr ymgynghoriad.

Yn gyntaf, hoffem ganmol y cyngor am flaenoriaethu buddsoddiad mewn adnoddau ar gyfer rhai o'n dysgwyr mwyaf agored i niwed, drwy flaenoriaethu adnoddau rhagorol ac i dyfu arbenigedd staff yn y meysydd mwyaf anghenus. Mae sicrhau buddsoddiad ar y lefel hon yn creu adnoddau arbenigol a gallu gweithlu i ymateb i'r galw cynyddol am ddarpariaeth yn y maes hwn.

Fodd bynnag, mae gennym bryderon ynglŷn â diffyg darpariaeth drwy gyfrwng y Gymraeg

Mae'r ymgynghoriad hwn yn gwrth-ddweud ymgynghoriad diweddar y Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg a nododd uchelgais y Cyngor i agor tair uned arbenigol mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg yn y sector cynradd a thair SRB arall yn y sector uwchradd. Rydym yn poeni y bydd buddsoddi yn bennaf yn y Saesneg yn annog rhieni i drosglwyddo disgyblion ADY i'r sector cyfrwng Saesneg lle mae'r buddsoddiad a'r adnoddau yn well.

Yn wir, mae angen buddsoddiad o fewn y sector cyfrwng Cymraeg er mwyn sicrhau cydraddoldeb darpariaeth a chynhwysiant llawn o fewn ysgolion cyfrwng Cymraeg. Mae'r ddogfennaeth yn dangos angen cynyddol o fewn y sector cyfrwng Saesneg ond nid yn y sector cyfrwng Cymraeg. Buom hefyd yn trafod bod angen gwell darpariaeth o ran:-

- iechyd a lles emosiynol ac ymddygiad o fewn y sector cyfrwng Cymraeg ar gyfer disgyblion yng Nghyfnod 4-5 (sydd ag anghenion y tu hwnt i ddarpariaeth prif ffrwd)
- gwell cefnogaeth i sefydlu dosbarthiadau anogaeth / lles o fewn ysgolion - diffyg gofod mewn ysgolion o fewn ysgolion cyfrwng Cymraeg yn gwneud hyn yn anodd
- buddsoddi mewn canolfannau arbenigol er mwyn cynyddu cefnogaeth ADY arbenigol o fewn y gweithlu (fel sy'n digwydd mewn sectorau cyfrwng Saesneg ar draws y ddinas).
- lleoliadau sydd yn arbenigo mewn awtistiaeth o fewn y sector cynradd ac uwchradd cyfrwng Cymraeg
- hyfforddiant ADY arbenigol cyfrwng Cymraeg

Collwyd cyfleoedd i roi ystyriaeth briodol i gynnwys darpariaeth ADY yn yr awdurdod wrth sefydlu ysgolion cynradd cyfrwng Cymraeg yn ystod y blynddoedd diwethaf. Dyma gyfle nawr i sefydlu partneriaeth waith agos rhwng y sector cyfrwng Cymraeg

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

ac arweinwyr yr Awdurdod Lleol i gwmpasu a gwireddu datrysiadau creadigol ac ymarferol i'r heriau hyn, a allai ddod yn enghraifft o arfer rhagorol ar gyfer y dyfodol.

Yr eiddoch yn gywir

Chris Gibbs (cadeirydd y llywodraethwyr) ar ran corff llywodraethu llawn Ysgol Y Berllan Deg

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Ysgol Y Berllan Deg Governing Body's response to Cardiff Council's ALN Consultation

The full governing body of Ysgol Y Berllan Deg discussed Cardiff Council's ALN Consultation in our meeting on January 12th and felt that it was important to respond with our collective views.

First of all we wish to praise the council for prioritising investment in resources for some of our most vulnerable learners, by prioritising excellent resources and to grow staff specialism in areas of most need. Securing investment at this level creates specialist resource and workforce capacity to respond to the growing demand for provision in this area.

However, we have concerns regarding the lack of provision through the medium of Welsh

This consultation contradicts the recent WESP consultation which noted the Council's ambition to open three specialist units in Welsh medium schools in the primary sector and a further three SRB in the secondary sector. We are worried that investment mainly in the English language will encourage parents to transfer ALN pupils to the English medium sector where the investment and resources are superior.

Indeed, investment is needed within the Welsh Medium sector in order to ensure parity of provision and full inclusion within Welsh medium schools. The documentation demonstrates a growing need within the English medium sector but not in the Welsh medium sector. We also discussed that there needs to be better provision in:-

- emotional health and well-being and behaviour within the Welsh-medium sector for pupils at Stage 4-5 (who have needs beyond mainstream provision)
- establishing nurture / wellbeing classes within schools- lack of spaces in schools within WM schools makes this difficult
- investing in specialist bases in order to grow specialist ALN support within the workforce. (As happens in English medium sectors across the city).
- autism support within the Welsh medium primary and secondary sector
- Welsh medium specialist ALN training

There have been lost opportunities of establishing new Welsh medium primary schools without due consideration and inclusion of ALN provision. This is now an opportunity to establish a close working partnership between the Welsh medium sector and Local Authority leadership to scope and realise creative and practical solutions to these challenges, which could become a blueprint of outstanding practice for the future.

Yours sincerely

Chris Gibbs (chair of governors) on behalf of the full governing body of Ysgol Y Berllan Deg

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Ysgol Gwaelod y Garth – Governing Body

Good afternoon,

Following our Governors meeting last week we would like to voice our concerns as a school regarding the Cardiff City and Cardiff Council ALN consultation. We have a number of concerns regarding the proposals proposed by Cardiff City and Cardiff Council to increase the number of special school and specialist resources base places for learners aged 3 – 19 in Cardiff who have complex learning needs and autism spectrum conditions. As a school we support this investment in resources for some of our most vulnerable learners and obviously securing investment at this level does create specialist resource and workforce capacity to respond to the growing demand for provision in this area. But there are concerns regarding ALN provision within the Welsh Medium sector and the lack of investment. Investing in the English medium sector will encourage parents to transfer ALN pupils to the English Medium sector where the investment and resources are superior. Investment is needed within the Welsh Medium sector in order to ensure the same level of provision and full inclusion within WM schools. There have been opportunities when establishing new WM primary schools, but we feel consideration was not given to the inclusion of ALN provision. The lack of consideration of autism support in the WM primary sector is also apparent and of concern. We as a school fully support the Forum of Welsh Medium schools who want to establish a close working partnership between the sector and LA leadership to find creative and practical solutions to these challenges.

Yours sincerely,

Catrin Evans and the Governors of Ysgol Gwaelod y Garth

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Ysgol Gymraeg Nant Caerau – Governing Body

Hoffai Corff Llywodraethol Ysgol Gymraeg Nant Caerau ymateb i ymgynghoriad yr AALI am ei ddarpariaeth arbennigol ar gyfer disgyblion gydag Anghenion Dysgu Ychwanegol.

Er ein bod yn cytuno â'r angen i ehangu'r ddarpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol bresennol fel yr amlinellir yn y ddogfen ymgynghori, rydym yn bryderus am yr hyn a ystyriwn yn ddarpariaeth annigonol ar gyfer addysg cyfrwng Cymraeg o fewn y cynlluniau. Nid yw'r sefyllfa bresennol o Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn Ysgol Gyfun Glantaf, Canolfan Adnoddau Arbenigol cynradd yn Ysgol Gymraeg Pwll Coch a'r ddarpariaeth ar gyfer disgyblion ag anghenion emosiynol ac ymddygiadol sydd wedi'u lleoli yn Ysgol Pen y Groes yn darparu cydraddoldeb gyda'r ddarpariaeth cyfrwng Saesneg. Mae angen buddsoddiad o fewn y sector Cyfrwng Cymraeg i sicrhau'r cydraddoldeb hwn yn y ddarpariaeth. O ganlyniad, galwn am archwiliad ar unwaith i ganfod lefelau Anghenion Dysgu Ychwanegol o fewn y sector Cyfrwng Cymraeg - yn enwedig yn y sector Cynradd.

Rydym yn croesawu sefydlu Canolfan Adnoddau ar gyfer 30 disgybl yn Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf ym mis Medi 2023 a fu ochr yn ochr â'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol presennol, ond teimlwn fod y cynlluniau'n groes i'r ymgynghoriad WESP diweddar a nododd uchelgais y Cyngor i agor tair uned arbenigol yn Ysgolion cyfrwng Cymraeg yn y sector cynradd a thair Canolfan Adnoddau Arbenigol arall yn y sector uwchradd.

A allwn dynnu eich sylw at adolygiad yr AALI o'i ddarpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol cyfrwng Cymraeg yn 2009-10, a gynhaliwyd gan Meinir Rees AEM, a fu chyn hynny yn Gydlynnydd AAA yn Ysgol Gyfun Gymraeg Plasmawr? Roedd yr adolygiad hwn yn nodi wrth i'r AALI sefydlu ysgolion cyfrwng Cymraeg newydd yn ystod y cyfnod hynny, yn gyfle euraidd i ddatblygu darpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol arbenigol. Yn anffodus, mae amser wedi profi bod hwn wedi bod yn gyfle a gollwyd. Mae 5 ysgol gynradd cyfrwng Cymraeg newydd ac ysgol uwchradd wedi agor ers hynny, heb unrhyw ddarpariaeth arbenigol Anghenion Dysgu Ychwanegol. Ymhellach, ehangwyd 4 ysgol cyfrwng Cymraeg a darparwyd adeiladau newydd - eto heb unrhyw ddarpariaeth ADY arbenigol. Gyda Chanolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Coed y Gof yn cau i gael ei disodli gan Ganolfan Adnoddau Arbenigol fwy penodol yn Ysgol Gymraeg Pwll Coch, yr unig ddarpariaeth newydd ar gyfer ysgolion cyfrwng Cymraeg ers yr adolygiad 2009-10 hwn yw'r ddarpariaeth lles yn Ysgol Pen y Groes. Mae'r diffyg darpariaeth cyfrwng Cymraeg arbenigol hwn wedi arwain at rieni yn symud eu plant i gyfrwng Saesneg i fodloni anghenion dysgu ychwanegol eu plant.

Anogwn yr AALI i werthfawrogi anghenion ysgolion cyfrwng Cymraeg, fel Ysgol Gymraeg Nant Caerau, sy'n gwasanaethu ardal o amddifadedd cymdeithasol ac economaidd uchel. Mae'r ysgol yn wynebu heriau cymhleth sydd wedi dwysáu gan y pandemig. Yn ogystal â'r anhawsterau cymdeithasol /economaidd, mae heriau

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

ieithyddol hefyd – does dim un o'n disgyblion yn dod o gartrefi lle mae iaith eu haddysg yn cael ei siarad adref. Rhaid nodi yma ein bod fel corff yn hynod falch gyda'r ffordd mae'r ysgol yn datblygu'r sgiliau ieithyddol angenrheidiol i greu dinasyddion dwyieithog.

Gwelwn ddiffyg amlwg o ran lles, ymddygiad, a chefnogaeth emosiynol yn y sector cyfrwng Cymraeg yn benodol ar gyfer disgyblion ar Gam 4-5 ble mae darpariaeth prif ffrwd yn anaddas iddynt. Oherwydd y diffyg lle o fewn ysgolion cyfrwng Cymraeg, mae'n profi'n anodd os nad yn amhosib, darparu dosbarthiadau lles neu maeth o fewn y rhan fwyaf o leoliadau. Byddwch yn ymwybodol bod Ysgol Gymraeg Nant Caerau wedi ariannu dosbarth maeth uchel ei ganmoliaeth allan o'n cyllideb (GAD yn bennaf) i ddiwallu'r angen hwn. Mae'r dosbarth maeth hwn wedi'i leoli mewn adeilad dros dro sy'n erbyn heddiw yn anaddas i'r pwrpas! Teimlwn fod yr AALI yn colli cyfle i ddarparu canolfannau arbenigol ar gyfer y disgyblion hyn.

Rydym hefyd yn pryderu bod cyfraddau ein gwaharddiadau cyfnod penodol yn cynyddu. Mae'r Uwch Dîm Rheoli yn ymdrechu'n galed i fynd i'r afael â'r mater hwn. Mae'r ysgol yn derbyn cefnogaeth allgymorth a gall gyfeirio disgyblion i ddosbarth Lles Ysgol Pen y Groes, fodd bynnag ar hyn o bryd nid oes cefnogaeth arbenigol ar gyfer rhai o'n disgyblion sydd ag anghenion rhy dwys i'w diwallu gan y dosbarth lles.

Cefnogir Ysgol Gymraeg Nant Caerau yn dda gan athrawon arbenigol Cymraeg eu hiaith ym maes Anhwysterau Sbectrwm Awtistig, ac anghenion emosiynol ac ymddygiadol, fodd bynnag, mae gennym bryderon nad oes darpariaeth arbenigol gydnabyddedig ar gyfer disgyblion ag Anhwysterau Sbectrwm Awtistig trwy gyfrwng y Gymraeg. Nodwn hefyd y diffyg ystyriaeth i gymorth awtistiaeth o fewn y sector cynradd cyfrwng Cymraeg.

Galwn am raglen o gyfleoedd hyfforddi arbenigol o fewn y sector cyfrwng Cymraeg. Rydym hefyd yn croesawu penderfyniad y Fforwm Ysgolion Cyfrwng Cymraeg i sefydlu partneriaeth waith agos rhwng y sector ac arweinwyr yr ALI i gwmpasu a gwireddu datrysiadau creadigol ac ymarferol i'r heriau hyn, a allai ddod yn enghraifft o arfer rhagorol i'r dyfodol.

Anogwn yr Awdurdod i gymryd camau i weithredu rhaglen o gydraddoldeb rhwng darpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol cyfrwng Cymraeg a chyfrwng Saesneg.

Yr eiddoch yn gywir
Corff Llywodraethol Ysgol Gymraeg Nant Caerau

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

The Governing Body of Ysgol Gymraeg Nant Caerau would like to respond to the current LEA consultation of its specialist Additional Learning Needs provision.

Whilst we agree with the need to expand the current Additional Learning Need provision as outlined in the consultation document, we are concerned about what we consider to be an inadequate provision for Welsh medium education within the plans. The current situation of Specialist Resource Base in Ysgol Gyfun Glantaf, a primary Specialist Resource Base in Ysgol Gymraeg Pwll Coch and the revolving door provision for pupils with emotional and behavioural needs based in Ysgol Pen y Groes doesn't provide parity with English medium provision. Investment is needed within the Welsh Medium sector to ensure this parity of provision. Consequently, we call for an immediate audit to ascertain the levels of Additional Learning Need within the Welsh Medium sector - especially in the Primary sector.

We welcome the establishment a 30 place Resource Base at Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf alongside the existing 30 place Specialist Resource Base from Sept 2023, however we feel that the plans are at odds the recent WESP consultation which noted the Council's ambition to open three specialist units in Welsh Medium schools in the primary sector and a further three Specialist Resource Bases in the secondary sector

Can we draw your attention to the LEA's review of its Welsh medium Additional Learning Needs provision in 2009-10, conducted by Meinir Rees HMI, and previously a SENCO at Ysgol Gyfun Gymraeg Plasmawr? This review noted the establishing of new Welsh medium schools as an opportunity to develop specialist Additional Learning Needs provision. Sadly, time has proved that this has been an opportunity missed. 5 new Welsh medium primary schools and a secondary school have since opened, with no Additional Learning Needs specialist provision. Furthermore, 4 Welsh medium schools have been expanded and provided with new buildings - again with no specialist ALN provision. With Specialist Resource Base at Ysgol Coed y Gof closing to be replaced by a more specific Specialist Resource Base at Ysgol Gymraeg Pwll Coch, the only new provision for Welsh medium schools since this 2009-10 review is the revolving door provision at Ysgol Pen y Groes. This lack of specialist Welsh medium provision has led to parents moving their children to English medium to satisfy their children's additional learning needs.

We urge the LEA to appreciate the needs of Welsh medium schools such as Ysgol Gymraeg Nant Caerau that serves an area of high social and economic deprivation. The school faces complex challenges which have heightened by the recent pandemic. As well as the socio-economic consequences, there are also linguistic challenges - none of our pupils come from homes where the language of their education is spoken. It must be noted here that as a body we are extremely proud of the school's record in developing the linguistic skills necessary to create bilingual citizens.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

We see a clear deficiency as regards wellbeing, behaviour, and emotional support in the Welsh Medium sector specifically for pupils on Stage 4-5 who struggle with mainstream provision. Due to the lack of space within Welsh Medium schools, it is proving difficult if not impossible to provide nurture / wellbeing classes within most settings. You will be aware that Ysgol Gymraeg Nant Caerau, has funded a highly praised nurture class out of our budget (mainly PDG) to meet this need. This nurture class is housed within a demountable building that is becoming unfit for purpose! We feel the LEA is losing an opportunity to provide specialist bases for these pupils.

We are also concerned that the number of fixed term exclusions are increasing at the school. The Senior Management Team are trying hard to tackle this issue. The school receives outreach support and can refer pupils to the Wellbeing class in Ysgol Pen y Groes, however there is currently no specialist support for some of our pupils whose needs are too great to be met by the wellbeing centre.

Ysgol Gymraeg Nant Caerau are well supported by Welsh speaking specialist teachers in the field of Autistic Spectrum Disorders, emotional and behavioural needs, however, we have concerns that there is no recognised specialist provision for pupils with Autistic Spectrum Disorders through the medium of Welsh. We also note the lack of consideration of autism support within the Welsh Medium primary sector

We call for a programme of specialist training opportunities within the Welsh Medium sector. We also welcome the Forum of Welsh Medium schools' decision to establish a close working partnership between the sector and LA leadership to scope and realise creative and practical solutions to these challenges, which could become a blueprint of outstanding practice for the future.

We urge the Authority to take steps to implement a programme of parity between Welsh and English medium Additional Learning Needs provision.

Yours Sincerely
Governing Body of Ysgol Gymraeg Nant Caerau

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Ysgol Gymraeg Pen-y-Groes – Headteacher and Chair of Governors

Annwyl Syr/Madam,

Rydym ysgrifennu ar ran Corff Llywodraethol Ysgol Gymraeg Pen-y-Groes mewn ymateb i'r ymgynghoriad presennol ar Ddarpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol yng Nghaerdydd. Yn benodol, yr ymgynghoriad ar newidiadau i gynnis lleoedd o ansawdd uchel i ddysgwyr 3-19 oed ag anghenion dysgu cymhleth a Chyflwr ar y Sbectrwm Awtistig.

Rydym fel Corff Llywodraethol yn llwyr gefnogi buddsoddi yn y ddarpariaeth ar gyfer disgyblion ADY y ddinas ac rydym yn cefnogi'r Cyngor i fuddsoddi mewn darpariaeth fwy arbenigol. Rydym hefyd yn cefnogi nod y Cyngor i fuddsoddi a chynyddu arbenigedd staff yn y meysydd priodol.

Fodd bynnag, yr ydym yn pryderu am ddiffyg blaenoriaeth y ddarpariaeth ar gyfer disgyblion yn ysgolion cyfrwng Cymraeg y ddinas. Mae diffyg yn y ddarpariaeth o fewn y sector cyfrwng Cymraeg ac wrth edrych ar y ddarpariaeth sydd eisoes ar gael, dim ond llai na 5% o'r ddarpariaeth sydd ar gael yn y ddinas sydd ar gyfer disgyblion cyfrwng Cymraeg y ddinas o gymharu â dros 95% o'r ddarpariaeth arbenigol sydd ar gael ar gyfer disgyblion cyfrwng Saesneg. Mae hyn yn bryder i ysgolion cyfrwng Cymraeg y ddinas a rhieni lle mae'r angen yn aml wedi codi i deuluoedd / rhieni symud eu plant ADY i gyfrwng Saesneg lle mae'r ddarpariaeth a'r buddsoddiad orau.

Mae angen buddsoddi yn y sector Cyfrwng Cymraeg er mwyn sicrhau darpariaeth gyfartal a chynhwysiad llawn o fewn ysgolion y sector ac angen clir i fuddsoddi mewn canolfannau arbenigol er mwyn tyfu cefnogaeth ADY arbenigol o fewn y gweithlu. (Fel sy'n digwydd mewn sectorau Saesneg ar draws y ddinas).

Ein pryder fel Llywodraethwyr hefyd yw'r diffyg darpariaeth glir o iechyd a lles emosiynol ac ymddygiadol o fewn y sector cyfrwng Cymraeg ar gyfer disgyblion Cyfnod 4-5 (sydd ag anghenion y tu hwnt i ddarpariaeth prif ffrwd).

Diolchwn i chi am ystyried ein barn.

Dear Sir/Madam,

We are writing on behalf of the Governing Body of Ysgol Gymraeg Pen-y-Groes in response to the current consultation on Additional Learning Needs Provision in Cardiff. Specifically, the consultation on changes to offer high quality places for learners aged 3-19 with complex learning needs and an Autistic Spectrum Condition.

We as a Governing Body fully support investing in the provision for ALN pupils in the city and we support the Council in investing in more specialist provision. We also

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

support the Council's aim to invest in and grow staff expertise in the appropriate areas.

However, we are concerned about the lack of priority of provision for pupils in the city's Welsh medium schools. There is a shortfall in the provision within the Welsh-medium sector and when looking at the provision already available, only under 5% of the provision available in the city is for Welsh-medium pupils city compared with over 95% of the specialist provision available for English medium pupils. This is a concern for the city's Welsh medium schools and parents where the need has often arisen for families / parents to move their ALN children to English medium where provision and investment is best. There is a need to invest in the Welsh Medium sector in order to ensure equal provision and full inclusion within the sector's schools and a clear need to invest in specialist bases in order to grow specialist ALN support within the workforce. (As happens in EM sectors across the city).

Our concern as Governors is also the lack of clear provision of emotional and behavioral health and well-being within the Welsh-medium sector for Stage 4-5 pupils (who have needs beyond mainstream provision). We thank you for taking our views into consideration.

Yr eiddoch yn gywir / Yours faithfully,

Mrs A Fenner
Pennaeth
Headteacher

Mr M Landers
Cadeirydd y Llywodraethwyr
Chair of Governors

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Ysgol Gynradd Creigiau Primary School - Governing Body

Ymateb i Ymgynghoriad ADY Cyngor Caerdydd

Annwyl Syr/Madam,

Rydym ni, aelodau o Gorff Llywodraethu Ysgol Gynradd Creigiau, yn dymuno mynegi ein pryderon ynghylch eich cynigion i gynyddu'r ddarpariaeth ar gyfer dysgwyr ag anghenion dysgu cymhleth a chyflyrau sbectrwm awtistiaeth, fel y nodir yn yr Ymgynghoriad ADY.

Er ein bod yn llwyr gefnogi'r buddsoddiad mewn adnoddau ar gyfer rhai o'n dysgwyr mwyaf bregus yng Nghaerdydd, cawsom ein synnu a'n siomi i nodi mai ychydig iawn o ddarpariaeth oedd ar gael i ddisgyblion mewn addysg Cyfrwng Cymraeg.

Rydym yn canmol ymrwymiad Cyngor Sir Caerdydd i flaenoriaethu adnoddau rhagorol a sicrhau buddsoddiad mewn ADY gan greu gweithlu arbenigol i ymateb i'r galw cynyddol am ddarpariaeth yn y maes hwn.

Fodd bynnag, mae'r diffyg buddsoddiad mewn darpariaeth ac adnoddau ADY yn y sector Cyfrwng Cymraeg yn glir yn y cynigion.

Mae'r ymgynghoriad hwn yn gwrth-ddweud ymgynghoriad diweddar y CSGA (WESP) sy'n nodi uchelgais y Cyngor i agor tair uned arbenigol mewn ysgolion Cyfrwng Cymraeg yn y sector Cynradd a thair CAA arall yn y sector Uwchradd.

Rydym yn pryderu y bydd buddsoddi mewn un adran yn unig yn annog rhieni/teuluoedd i drosglwyddo disgyblion ADY i'r sector Cyfrwng Saesneg lle mae'r dewis a'r cyfleusterau sydd ar gael yn well.

Credwn yn gryf fod y Cyngor yn colli cyfleoedd i ymestyn darpariaeth ac adnoddau ADY mewn Ysgolion Cynradd Cyfrwng Cymraeg sydd newydd eu sefydlu yn y ddinas. Mae'n amlwg bod angen buddsoddi mewn canolfannau arbenigol o fewn addysg Cyfrwng Cymraeg er mwyn cynyddu cymorth ADY arbenigol o fewn y gweithlu. Mae hyn eisoes yn digwydd yn y sector Cyfrwng Saesneg ar draws y ddinas.

Mae'n peri pryder arbennig i ni fod diffyg cymorth Awtistiaeth yn y sector Cynradd Cyfrwng Cymraeg, yn enwedig mewn perthynas â sefydlu canolfan arbenigol Awtistiaeth yn y sector uwchradd.

Er ein bod yn deall nad yw'r Gymraeg yn nodwedd warchoddedig o dan y Ddeddf Cydraddoldeb, mae nifer o Awdurdodau Lleol yn ystyried y Gymraeg fel rhan o'r broses honno. Mae'n siomedig, felly, er nad yw'n ofyniad statudol o dan y Ddeddf Cydraddoldeb, nad yw'r crynodeb o'r Asesiad Effaith ar Gydraddoldeb (EIA) ar gyfer yr ymgynghoriad hwn (tudalen 81) yn sôn am y Gymraeg. O ganlyniad, rydym yn

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

cwestiynu sut mae'r cynigion hyn yn mynd i'r afael â'r gofynion statudol clir fel y'u nodir yn Safonau Iaith Gymraeg y Llywodraeth. Fel Llywodraethwyr ysgol ddwy ffrwd credwn yn gryf fod ein disgyblion sy'n derbyn eu haddysg drwy gyfrwng y Gymraeg yn haeddu'r un cyfleoedd yn union â'r rhai sy'n derbyn eu haddysg drwy gyfrwng y Saesneg. Mae'r cynigion yr ydych wedi'u nodi yn yr Ymgynghoriad yn dangos yn glir nad oes cydraddoldeb rhwng y sectorau.

Rydym yn ymwybodol bod Fforwm Penaethiaid Cyfrwng Cymraeg Caerdydd yn awyddus i sefydlu partneriaeth waith agos gyda'r Awdurdod Lleol i gwmpasu a gwireddu atebion creadigol ac ymarferol i'r heriau hyn a byddem yn eich annog yn gryf i agor y ddeialog hon heb oedi pellach.

Diolch am ystyried ein pryderon.

Yn gywir,

Aelodau Corff Llywodraethol Ysgol Gynradd Creigiau

Response to Cardiff Council's ALN Consultation

Dear Sir/Madam,

We, members of Ysgol Gynradd Creigiau Primary School's Governing Body, wish to express our deep concerns regarding your proposals to increase provision for learners with complex learning needs and autism spectrum conditions, as set out in the ALN Consultation.

Whilst we fully support the investment in resources for some of our most vulnerable learners in Cardiff we were surprised and disappointed to note that there was very little provision for pupils in Welsh Medium education.

We praise Cardiff County Council's commitment for prioritising excellent resources and securing investment in ALN thus creating a specialist workforce capacity to respond to the growing demand for provision in this area.

However, the lack of investment in ALN provision and resources within the Welsh Medium sector is clear in the proposals.

This consultation contradicts the recent WESP consultation which noted the Council's ambition to open three specialist units in Welsh Medium schools in the Primary sector and a further three SRBs in the Secondary sector.

We are concerned that investment in one section only will encourage parents/families to transfer ALN pupils to the English Medium sector where the choice and availability of facilities and resources are both superior.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

We strongly believe that the Council has and is missing opportunities to extend ALN provision and resources in newly established Welsh Medium Primary Schools in the city. There is a clear need to invest in specialist bases within WM education in order to grow specialist ALN support within the workforce. This is already happening in the English Medium sector across the city.

It particularly concerns us that there is a lack of Autism support within the Welsh Medium Primary sector especially in relation to the establishing of an Autism support base in the secondary sector.

Whilst we understand that Welsh is not a protected characteristic under the Equality Act, a number of Local Authority's consider Welsh as part of that process. It is, therefore, disappointing to note that, while not a statutory requirement under the Equality Act, the summary of the Equality Impact Assessment (EIA) for this consultation (page 81) makes no mention of Welsh. We consequently query how these proposals are addressing the clear statutory requirements as set out in the Government's Welsh Language Standards. As Governors of a Dual Language school we strongly believe that our pupils who receive their education through the medium of Welsh deserve exactly the same opportunities as those who receive their education through the medium of English. The proposals you have set out in the Consultation clearly show that there is no parity between the sectors.

We are aware that the Forum of Welsh Medium Head Teachers is eager to establish a close working partnership with the Local Authority to scope and realise creative and practical solutions to these challenges and would strongly encourage you to open this dialogue without further delay.

Thank you for considering our concerns.

Yours sincerely,
Governing Body members of Ysgol Gynradd Creigiau Primary School

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Ysgol Mynydd Bychan - Governing Body and Staff

26/01/22

Ymgynghoriad ar ddarpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol Cyngor Sir Caerdydd

Mae Ysgol Mynydd Bychan yn gwbl gefnogol i nod Cyngor Sir Caerdydd i gynyddu niferoedd lleoedd o fewn ysgolion arbennig ac Unedau Anghenion Arbenigol i ddysgwyr 3-19 gyda anhawsterau dysgu cymhleth a chyflyrau awstistiaeth. Mae Ysgol Mynydd Bychan hefyd yn falch o weld bod gan y Cyngor dargedau cadarn i fuddsoddi yn y ddarpariaeth i ddisgyblion mwyaf bregus ein cymunedau a'r gynhaliaeth orau. Mae'n flaenoriaeth i dyfu arbenigaeth staff a chanolfannau arbenigol mewn meysydd o alw clir. Fe fydd sicrhau buddsoddiad ar y lefel hwn yn creu capasiti arbenigol o ran adnoddau a'r gweithlu i ymateb i'r galw cynyddol am ddarpariaeth yn y maes hwn.

Croesawn weledigaeth Caerdydd ar gyfer addysgu a dysgu yng Nghaerdydd yn 2030 sy'n gosod 'nod Hawl Dysgu, lle gall pob plentyn a pherson ifanc:

- gael mynediad at lwybrau priodol i gyfleoedd addysgu a dysgu
- ffynnu a chyflawni eu potensial
- gwireddu eu breuddwydion a'u huchelgeisiau unigol

Er mwyn gwella deilliannau dysgwyr mwyaf agored i niwed Caerdydd, â llawer ohonynt yn wynebu rhwystrau i ymgysylltu ag addysgu a dysgu, mae mynd i'r afael ag anghydraddoldeb yn allweddol.'

Ymfalchiwn bod Sir Caerdydd yn cydnabod, 'er mwyn ffynnu a chyflawni eu potensial, fod angen i blant a phobl ifanc sydd â'r anghenion dysgu ychwanegol cymhlethaf gael mynediad i amgylcheddau arbenigol ac arbenigedd ysgol arbennig neu Ganolfan Adnoddau Arbenigol.'

Nodir yn y ddogfen bod asesiad o'r effaith ar gydraddoldeb cychwynnol wedi'i wneud ac fe ddaeth i'r casgliad na fyddai'r newidiadau a gynigir yn effeithio'n negyddol ar unrhyw grŵp penodol mewn cymdeithas. Rhaid gofyn y cwestiwn ble mae'r ddarpariaeth Cymraeg? Noder bod adolygiad o'r asesiad yma yn mynd i ddigwydd ar adegau allweddol os aiff y cynnig yn ei flaen. Mae angen buddsoddi yn y sector cyfrwng Cymraeg er mwyn sicrhau darpariaeth gyfartal a chynhwysiant llawn o fewn ysgolion y sector.

Mae'r ymgynghoriad hwn yn gwrthddweud argymhellion ymgynghoriad CSGA Caerdydd lle sonir am agor tair ganolfan arbenigol gynradd a thair ganolfan arbenigol uwchradd.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Mae buddsoddi mewn un sector yn unig (Saesneg) yn annog teuluoedd / rhieni i symud plant ADY i gyfrwng sector Saesneg ble mae'r ddarpariaeth a'r buddsoddiad orau.

Mae angen awdit cyfoes a buan i anghenion disgyblion yn y sector cyfrwng Cymraeg cynradd. Mae'r ddogfennaeth yn dangos angen cynyddol o fewn y sector cyfrwng Saesneg, ond NID yn y sector cyfrwng Cymraeg – sut daethpwyd i'r canlyniad hwn a sut cafodd y sector cyfrwng Cymraeg ei gynnwys yn yr ymchwil?

Rydym yn pryderu am ddiffyg darpariaeth clir o ran iechyd a lles emosiynol ac ymddygiad o fewn y sector cyfrwng Cymraeg ar gyfer disgyblion Cam 4-5 (sydd ag anghenion y tu hwnt i ddarpariaeth prif ffrwd) yn ogystal â diffyg lle / ystafelloedd ar gyfer dosbarthiadau lles / maeth mewn sawl ysgol oherwydd poblogrwydd addysg cyfrwng Cymraeg a diffyg lleoliadau addas.

Mae diffyg clir o ran ystyried anghenion awtistiaeth o fewn y sector cynradd, yn enwedig wrth sefydlu canolfan arbenigol awtistiaeth o fewn yr uwchradd.

Mae angen:

- buddsoddi mewn canolfannau arbenigol er mwyn creu capasiti Anghenion Dysgu Ychwanegol cyfrwng Cymraeg o fewn y gweithlu fel sy'n digwydd o fewn canolfannau cyfrwng Saesneg ar draws y ddinas.
- rhaglen hyfforddi gyfoethog i sbarduno hyfforddiant ADY arbenigol o fewn y gweithlu cyfrwng Cymraeg ar bob lefel.

Nodwyd bod nifer y plant a'r bobl ifanc sydd angen lleoliad arbenigol o ganlyniad i'w hanableddau dysgu wedi bod yn cynyddu yng Nghaerdydd dros y 5 mlynedd ddiwethaf, mae hyn yn cynnwys plant sydd yn derbyn eu haddysg yn ysgolion cyfrwng Gymraeg. Mae'r cynigion a nodir yn y ddogfen ymgynghori yn ceisio gwella mynediad i addysg yn unol â'r egwyddorion cynhwysiant, rhaid sicrhau bod hyn yn cynnwys disgyblion ysgolion cyfrwng Cymraeg.

Collwyd cyfle euraidd i ehangu darpariaeth ac adnoddau ADY pan adeiladwyd tair ysgol gyfrwng Gymraeg newydd yn y ddinas sef Ysgol Glan Morfa, Ysgol Hamadryad ac Ysgol Glan Ceubal.

Gwelwyd twf yn y galw am addysg Gymraeg yng Nghaerdydd dros y ddeng mlynedd ddiwethaf, rhaid diolch i Gyngor Caerdydd am gynllunio a darparu ar gyfer y twf yma drwy agor ac adeiladu ysgolion newydd gyda rhai mewn cymunedau newydd. Gofynnwn nawr am gynlluniau tebyg ar gyfer y twf yn y nifer o balnt sydd yn ein hysgolion cyfrwng Cymraeg sydd angen y ddarpariaeth ADY orau mewn canolfannau sy'n cwrdd â'u hanghenion.

Edrychwn ymlaen yn eiddgar i gydweithio gyda Chyngor Caerdydd ar unrhyw gynlluniau a thargedau pendant sydd ganddynt.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Yn gywir,
Siân Evans
Pennaeth
Ysgol Mynydd Bychan
(ar ran aelodau'r Corff Llywodraethol a staff Ysgol Mynydd Bychan)

26/01/22

Cardiff County Council's consultation document on the provision for pupils with Additional Learning Needs

Ysgol Mynydd Bychan fully supports Cardiff County Council's aim to increase the number of places in special schools and special needs units for 3-19 learners with complex learning difficulties and autism conditions. Ysgol Mynydd Bychan is also pleased to see that the Council has firm targets to invest in the provision and support of the most vulnerable pupils in our communities. It is a priority to grow the expertise of specialist staff and centres in areas of clear demand. Securing investment at this level will create specialist resource and workforce capacity to respond to the growing demand for provision in this area.

We welcome Cardiff's 2030 vision for education and learning in Cardiff that sets a goal of "A Learning Entitlement, in which all children and young people are able to:

- access appropriate routes into education and learning opportunities
- thrive and fulfil their potential
- realise their individual dreams and ambitions

In order to improve outcomes for Cardiff's most vulnerable learners, many of whom face barriers to engagement in education and learning, addressing inequality is key."

We are pleased that the Cardiff CC recognizes that, 'in order to thrive and fulfil their potential, children and young people with the most complex additional learning needs need to have access to the specialist environments and expertise of a special school or specialist resource centre.'

The document states that an initial equality impact assessment has been undertaken and concluded that the proposed changes would not negatively affect any particular group in society. The question has to be asked where is Welsh language provision?

It is noted that a review of this assessment is to take place at key points if the proposal goes ahead. Investment is needed within the Welsh Medium sector in order to ensure parity and equality of provision and full inclusion within WM schools.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

This consultation contradicts the recent WESP consultation which noted the Council's ambition to open three specialist units in WM schools in the Primary sector and a further three SRB in the Secondary sector

Investment in one sector only (English Medium) encourages parents / families to transfer ALN pupils to the EM sector where the investment and resources are superior.

A recent and urgent audit is necessary in order to ascertain ALN within the WM sector (especially in the Primary sector). The documentation demonstrates a growing need within the EM sector but not in the WM sector. How was this conclusion reached and how was the WM sector included in this research?

There is a lack of clear provision in terms of emotional health and well-being and behaviour within the Welsh-medium sector for pupils at Stage 4-5 (who have needs beyond mainstream provision).

The lack of consideration of autism support within the WM primary sector is apparent especially in relation to establishing an autism support base in the secondary sector.

There is a clear need:

- to invest in specialist bases in order to grow specialist ALN support within the workforce. (As happens in EM sectors across the city).
- for a rich programme of specialist training opportunities within the WM sector.

It was noted in the consultation document that 'the number of children and young people requiring a specialist placement as a result of their learning disabilities has been increasing in Cardiff over the last 5 years', this surely includes children receiving their education in Welsh medium schools. The proposals set out in the consultation document seek to improve access to education in accordance with the principles of inclusion, it must be ensured that this includes pupils in Welsh-medium schools.

A golden opportunity to expand ALN provision and resources was lost when three new Welsh-medium schools were built in the city, namely Ysgol Glan Morfa, Ysgol Hamadryad and Ysgol Glan Ceubal.

The demand for Welsh-medium education has grown in Cardiff over the last ten years, Ysgol Mynydd Bychan wants to thank Cardiff Council for planning and accommodating this growth by opening and building new schools with some in new communities. We now ask for similar plans for the growth in the number of children in our Welsh-medium schools who need the best ALN provision in centres that will meet their needs.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

We very much look forward to working with Cardiff County Council on any specific plans and targets that they have to develop ALN provision for pupils in Welsh medium schools.

Yours sincerely,

Siân Evans

Headteacher

Ysgol Mynydd Bychan

(on behalf of the Governing Body and staff at Ysgol Mynydd Bychan)

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Ysgol Treganna – Governing Body

Annwyl Gyfaill,

I am writing on behalf of the governing body of Ysgol Treganna in response to the consultation on ALN. The governing body welcomes this investment in resources for some of our most vulnerable learners. There remain, however, some areas of concern :

- This consultation contradicts the recent WESP consultation which noted the Council's ambition to open three specialist units in WM schools in the Primary sector and a further three SRB in the Secondary sector
- Investment in one sector only (English Medium) encourages parents / families to transfer ALN pupils to the EM sector where the investment and resources are superior.
- Investment is needed within the Welsh Medium sector in order to ensure parity of provision and full inclusion within WM schools. Limiting the investment to one sector will encourages families to transfer ALN pupils to the EM sector where the investment and resources are superior.
- The documentation recognizes a clear growing need within the EM sector but not in the WM. Has the research been sufficiently thorough?
- There is a lack of clear provision in terms of emotional health and well-being and behaviour within the Welsh-medium sector for pupils at Stage 4-5 (who have needs beyond mainstream provision)
- Lack of space / classes in schools to establish nurture / wellbeing classes within most settings due to lack of spaces within WM schools

The consultation does not recognise :

- The lost opportunities of establishing new WM primary schools without due consideration and inclusion of ALN provision.
- Clear need to invest in specialist bases in order to grow specialist ALN support within the workforce. (As happens in EM sectors across the city).
- The comprehensive programme of specialist training opportunities needed within the WM sector.
- The lack of autism support within the WM primary sector.

Yn gywir,

Denise Williams
Chair of Governors
Ysgol Treganna

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Ysgol Gymraeg Coed y Gof - Governing Body

31.01.22

Parthed: Ymgynghoriad ADY

Rydym eisiau cofnodi ein hymateb fel Corff Llywodraethol Ysgol Gymraeg Coed-y-Gof.

Rydym, fel Corff Llywodraethu Ysgol Gymraeg Coed-y-Gof, yn cefnogi llwyr y buddsoddiad yn y ddarpariaeth i ddisgyblion mwyaf bregus ein cymunedau. Hoffem ganmol bwriad y Cyngor Sir i fuddsoddi yn y gynhaliath orau ac yn gritigol i dyfu arbenigaeth staff a chanolfannau arbenigol mewn meysydd o alw clir. Mae sicrhau buddsoddiad ar y lefel hwn yn creu capasiti arbenigol o ran adnoddau a'r gweithlu i ymateb i'r galw cynyddol am ddarpariaeth yn y maes hwn.

Er hyn, hoffwn mynegi ein consyrn dwys am y diffyg darpariaeth arfaethedig Cymraeg ar gyfer ein disgyblion mwyaf bregus ac angehnus.

Credwn bod yr ymgynghoriad hwn yn gwrthddweud argymhellion ymgynghoriad CSGA Caerdydd lle sonir am agor tair canolfan arbenigol cynradd a thair canolfan arbenigol uwchradd. Mae buddsoddi mewn un sector yn unig (Saesneg) yn annog teuluoedd / rhieni i symud plant ADY i gyfrwng sector Saesneg ble mae'r ddarpariaeth a'r buddsoddiad orau. Mae angen buddsoddi yn y sector cyfrwng Cymraeg er mwyn sicrhau darpariaeth gyfartal a chynhwysiant llawn o fewn ysgolion y sector.

Mae angen awdit cyfoes a buan i anghenion disgyblion yn y sector cyfrwng Cymraeg cynradd. Mae'r ddogfennaeth yn dangos angen cynyddol o fewn y sector cyfrwng Saesneg, ond NID yn y sector cyfrwng Cymraeg, sydd ddim yn adlewyrchiad cywir o'r sefyllfa o fewn ein hysgolion.

Mae diffyg darpariaeth glir o ran iechyd a lles emosiynol ac ymddygiad o fewn y sector cyfrwng Cymraeg ar gyfer disgyblion Cam 4-5 (sydd ag anghenion y tu hwnt i ddarpariaeth prif ffrwd). Nid yw'r argymhellion yn mynd i'r afael a'r angen yma o gwbl.

Yn ogystal, mae diffyg lle / ystafelloedd ar gyfer dosbarthiadau lles / maeth mewn sawl ysgol oherwydd poblogrwydd addysg cyfrwng Cymraeg a diffyg lleoliadau addas.

Collwyd cyfleoedd i ehangu darpariaeth ac adnoddau ADY mewn ysgolion newydd cyfrwng Cymraeg yn y ddinas, ac mae angen buddsoddi mewn canolfannau arbenigol er mwyn creu capasiti ADY cyfrwng Cymraeg o fewn y gweithlu. Mae angen rhaglen hyfforddi gyfoethog i sbarduno hyfforddiant ADY arbenigol o fewn y gweithlu cyfrwng Cymraeg ar bob lefel.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Mae diffyg clir o ran ystyried anghenion awtistiaeth o fewn y sector cynradd, yn enwedig wrth sefydlu canolfan arbenigol awtistiaeth o fewn yr uwchradd, yn yr argymhellion, ac mae angen cynllun mewn lle i sicrhau ein bod yn darparu addysg briodol ar gyfer pob unigolyn, a bod y ddarpariaeth ar gael yn y Gymraeg.

Nid yw'r Corff yn teimlo bod yr Awdurdod Lleol yn cyd-ymffurfio a gofynion y Ddeddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg (Cymru) o ran darpariaeth ADY sydd yn datgan: *"Bydd yn ddyletswydd ar awdurdodau lleol i gymryd pob cam rhesymol i sicrhau darpariaeth Gymraeg lle mae'n ofynnol ac, wrth adolygu CDUau, i ystyried digonolrwydd y ddarpariaeth ddysgu ychwanegol Gymraeg"*. O ganlyn, gall hwn arwain at gynydd yn anghydfod rhwng yr Awdurdod a rhieni, a chynnydd yn y nifer o achosion tribiwnlys oherwydd diffyg darpariaeth yn y Gymraeg.

Mae Fforwm ysgolion cyfrwng Cymraeg Caerdydd yn awyddus iawn i sefydlu partneriaeth agos rhwng y sector ac arweinyddiaeth yr ALI i ganfod datrysiadau creadigol ac ymarferol i'r heriau hyn. Gallai'r datrysiadau rhain esblygu'n arfer rhagorol ar gyfer y dyfodol.

Hoffwn i'r Cyngor Sir ail-ystyried yr argymhellion ac i gymryd ymlaen argymhellion yr adroddiad CSGA, yn ogystal â'r pwyntiau uchod, i sicrhau darpariaeth addas a theg i ddysgwyr Cymraeg y ddinas.

Yn gywir

Corff Llywodraethu Ysgol Gymraeg Coed-y-Gof

31.01.22

Re: ALN Consultation

As the governing body of Ysgol Gymraeg Coed-y-Gof, we would like to record our response proposed ALN provision in Cardiff.

As the Governing Body of Ysgol Gymraeg Coed-y-Gof we fully support the investment in provision for the most vulnerable pupils in our communities. We would like to commend the County Council's intention to invest in the best support and, critically, to grow the expertise of specialist staff and centres in areas of clear demand. Securing investment at this level creates specialist resource and workforce capacity to respond to the growing demand for provision in this area.

Nevertheless, we wish to express our deep concern at the proposed lack of Welsh language provision for our most vulnerable and needy pupils.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

We believe that this consultation contradicts the recommendations of the Cardiff WESP consultation, which recommends the opening of three primary specialist centres and three secondary specialist centres. Investing in one sector only (English) encourages families / parents to move ALN children to an English medium sector where provision and investment is superior. There is a need to invest in the Welsh-medium sector in order to ensure equal provision and full inclusion within the sector's schools.

The ALN needs of pupils in the primary Welsh-medium sector need an up-to-date and timely audit. The documentation indicates an increasing need within the English-medium sector, but NOT in the Welsh-medium sector, which is not an accurate reflection of the situation within our schools.

There is a lack of clear provision for emotional health and wellbeing and behaviour within the Welsh-medium sector for Stage 4-5 pupils (who have needs beyond mainstream provision). The recommendations do not address this need at all.

In addition, many schools lack the space / rooms for welfare / nurture classes due to the popularity of Welsh-medium education and the lack of suitable placements.

Opportunities to expand ALN provision and resources in new-build Welsh-medium schools in the city have been missed, and investment is needed in specialist centres to create Welsh-medium ALN capacity within the workforce. A rich training program is needed to drive specialist ALN training within the Welsh-medium workforce at all levels.

There is a clear lack of consideration of needs of children with autism within the primary sector, and for the establishment of a secondary autism specialist centre, in the recommendations. The plan needs to ensure that we provide appropriate education for each individual, and that provision is available in Welsh.

The Governing Body does not feel that the Local Authority complies with the requirements of the Additional Learning Needs and Education Tribunal (Wales) Act with regard to ALN provision which states: *"Local authorities will have a duty to take all reasonable steps to ensure Welsh language provision where required and, in reviewing IDPs, to consider the adequacy of Welsh additional learning provision"*. As a result, this may lead to an increase in disputes between the Authority and parents, and an increase in the number of tribunal cases due to a lack of Welsh language provision.

The Cardiff Welsh-medium Schools Forum is very keen to establish a close partnership between the sector and LA leadership to find creative and practical solutions to these challenges. These solutions could evolve into excellent practice for the future.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

We would like the County Council to reconsider the recommendations and take forward the recommendations of the WESP report, in addition to the above points, to ensure suitable and equitable provision for the city's Welsh learners.

Sincerely

The Governing Body of Ysgol Gymraeg Coed-y-Gof

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Ysgol Gyfun Gymraeg Plasmawr – School and Governing Body

21st January 2022

To whom it may concern

As a school we would like to respond to the ALN Consultation regarding provision across the city. We are delighted to see the increase in capacity and the significant funding which will hugely benefit our most vulnerable learners in Cardiff. It is welcomed and to be celebrated that there is such an increase in the number of special school and specialist resource base places for learners aged 3 – 19 with complex learning needs and autism spectrum conditions.

Whilst we welcome wholeheartedly the plans to establish a 30 place Specialist Resource Base at Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf alongside the existing 30 place SRB from Sept 2023 for Autistic Spectrum Disorder, we have concerns that the consultation contradicts the recent WESP consultation which noted the Council's ambition to open three specialist units in WM schools in the Primary sector and a further three SRB's in the Secondary sector.

As a Welsh medium setting we feel that the consultation gives the impression that there is considerably more investment in the English Medium Sector which potentially deters families with children with Additional Needs from considering Welsh Medium provision. We have had incidents in Plasmawr where parents or families decide to transfer ALN pupils to the EM sector where the investment and resources are superior. We feel as a board of governors that considerable investment is needed within the Welsh Medium sector in order to ensure parity of provision and full inclusion within WM schools.

As a school we would welcome working with the local Authority in ensuring that we have an accurate picture of needs in our Welsh Medium schools and ensure that appropriate provision is available for all learners.

As a priority we would be particularly interested in working with the LEA to look at how children with Emotional Health and Wellbeing difficulties are supported within the WM sector and are interested in looking at a structure within the Welsh-medium sector for pupils at Stage 4-5 who, potentially, may have needs that cannot be met in a mainstream setting. As a school we benefited hugely from working with the LEA in 2016 in establishing out Nurture provision within the school. This was supported by the LEA but we have also invested significantly in staffing the provision appropriately as a school. Moving forward we firmly believe that all Welsh Medium school should be supported in creating a similar provision to meet the needs of the majority of stage 4 –5 pupils. We are acutely aware that the greatest hurdle in ensuring this provision is physical space and funding within the Welsh Medium sector. However, we feel that in building new sites for the Court School and Greenhill, it is absolutely crucial that an element of Welsh Medium provision is within the school enabling

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

pupils who can no longer access WM education in the mainstream to have their education partly through the medium of Welsh.

As a school we firmly believe that there is a lack of specialist training opportunities within the WM sector due to the absence of more SRB provisions. Despite celebrating the new ASD SRB in Glantaf, we are concerned that the increasing need in the Primary sector has not been fully explored. A clear need to invest in specialist bases in order to grow specialist ALN support within the workforce seems crucial at the moment. A rich programme of specialist training opportunities is needed within the WM sector.

As a school we continue to be eager to continue with our collaborative work with the LEA leadership to scope and realise creative and practical solutions to these challenges, which could become a blueprint of outstanding practice for the future.

Yours sincerely

JOHN HAYES
Headteacher

CATRIN PALLOT
Deputy Headteacher

BOARD OF GOVERNORS

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf – Headteacher and Governing Body

28 Ionawr 2022

Ymateb Corff Llywodraethol Glantaf

Ymgynghoriad ADY Cyngor Dinas a Sir Caerdydd

Rydym yn croesawu cyhoeddi dogfennaeth ymgynghoriad Cyngor Dinas a Sir Caerdydd ar gynlluniau i gynyddu a gwella adnoddau addysg arbenigol ar draws y ddinas. Dyma fuddsoddiad y gall y cyngor fod yn wirioneddol falch ohono ar gyfer dysgwyr bregus a'r rhai hynny sydd eisioes yn wynebu heriau sylweddol mewn bywyd. Yn ogystal, byddwn yn cytuno yn llwyr bod y galw am y ddarpariaeth arbenigol hyn i anghenion mwy cymleth, yn enwedig o fewn anghenion iechyd meddwl a lles emosiynol, wedi cynyddu yn amlwg iawn dros y blynyddoedd diwethaf.

Mae uchelgais a dyhead y Cyngor Sir i ymateb i'r angen a'r twf i'w groesawu'n llawn, a hynny drwy sicrhau y lleoedd a'r amgylchedd gorau posib mewn Ysgolion 21ain Ganrif. Drwy weithredu yn y dull hwn, mae'r Cyngor yn hybu cynhwysiant, gofal ac uchelgais i ddisgyblion a theuluoedd sy'n wynebu heriau ymarferol a chymleth. Byddem fel corff yn falch o weld y cynlluniau hyn yn lleddfu a chynorthwyo'r unigolion hynny yn sylweddol yn y blynyddoedd i ddod.

Canolfan Arbenigol Glantaf

Mae hyn yn arbennig o wir yng nghyd-destun Canolfan Glantaf sydd yn darparu ar gyfer amrediad llawn o anghenion cymleth ADY i'n disgyblion cyfrwng Cymraeg. Mae'r Ganolfan wedi'i chartrefu mewn cabanau dros dro a chlwstwr o ystafelloedd bach ynghanol Ysgol Glantaf. Nid oes chyfleusterau ymolchi a thai bach priodol ac mae'r adnoddau yn gyfyng a di-raen. Yn wir, dim ond drwy fuddsoddiad rhaglen deledu "Prosiect Pum Mil" yn Haf 2021, y cafodd ein dysgwyr fynediad at ardal ddysgu allanol aml-bwrpas, sydd wedi cyfoethogi a thrawsnewid eu profiadau dysgu. Rydym yn croesawu y buddsoddiad bychan ers Medi 2021 i ychwanegu ystafell ddosbarth ac adnewyddu tai bach arbenigol, ond yn sylfaenol mae'r Ganolfan mewn amgylchedd ddysgu anaddas, cyfyng ac anfodhaol. Mae'n siom gwirioneddol i ni bod dysgwr wedi gorfod gadael Glantaf eleni er mwyn gallu parhau i dderbyn cynhaliaeth arbenigol a hynny mewn Canolfan cyfrwng Saesneg oedd â chyfleusterau mwy addas a phriodol i'w anghenion.

Croesawn y buddsoddiad hwn i'r Ganolfan, fydd yn sicrhau adnoddau a chanolfan bwrpasol i'n dysgwyr ar gyfer y dyfodol. Serch hynny, mae'r amserlen yn rhy uchelgeisiol, ac mae'n anhebygol iawn y bydd y Ganolfan newydd ar agor erbyn Medi 2023. Gofynnwn am gefnogaeth ymarferol i wella adnoddau ein Canolfan presennol i ddiwallu anghenion ein disgyblion hyd nes y bydd y Ganolfan newydd ar agor. Mae hyn yn arbennig o wir er mwyn sicrhau y byddwn yn gallu croesawu a darparu yn addas i ddysgwyr newydd ym Medi 2022 a 2023.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Canolfan Arbenigol Awstistiaeth

Rydym yn croesawu sefydlu canolfan arbenigol ym maes awstistiaeth yng Nglantaf, er yn amheus o allu agor y ganolfan arbenigol erbyn Medi 2023. Mae'r cyngor yn hollol gywir wrth nodi'r twf amlwg yn y galw am gynhafiaeth yn maes awtistiaeth. Mae'r twf yn weladwy o fewn yr ysgol ac o fewn ysgolion cyfrwng Cymraeg yng Nghaerdydd. Bydd sefydlu'r Ganolfan yng Nglantaf yn estyniad gwych o fewn cymuned yr ysgol, yn darparu ffocws i hyfforddi staff ac yn gallu estyn cymorth i ddisgyblion i barhau i gynyddu a theimlo croeso o fewn dosbarthiadau ac addysg brif ffrwd. Mae'n holl bwysig bod y Ganolfan hon yn rhan ganolog o fywyd yr ysgol, yn darparu hafan rhwydd i unigolion ac yn cynnig cymorth di-rwystr i ddysgwyr sydd ar adegau yn teimlo rhwystredigaethau gwirioneddol mewn cymuned ysgol gyfun fawr.

Llawenhawn hefyd y bydd y Ganolfan hon hefyd yn gallu arloesi i roi cymorth i ddysgwyr awtistig trwy gyfrwng y Gymraeg. Bydd buddiannau sefydlu'r ganolfan arbenigol yn gymorth i ddysgwyr unigol ac wrth hyfforddi ac ymestyn arfer o dda o fewn y gweithlu. Bydd y ganolfan hefyd yn fodd o arloesi cefnogaeth i ysgolion eraill gan gefnogi gwaith y sector cyfrwng Gymraeg.

Er y bwriad i sefydlu'r Ganolfan hon fel cam cyntaf, rydym yn credu bod peidio â sefydlu canolfan debyg ar gyfer disgybion oedran cynradd drwy'r Gymraeg yn wendid sylfaenol. Mae'n debygol o wanhau ein gallu i sicrhau llwybr ddysgu gyson a gofalgwr i ddisgyblion awtistig o'r Cyfnod Sylfaen drwy CA2 ac i'r adran arbenigol uwchradd. Rydym yn ofni bydd nifer o ddisgyblion awtistig yn gadael y sector cyfrwng Cymraeg yn y blynyddoedd cynnar oherwydd y diffyg hwn. Dylid edrych ar sefydlu Canolfan arbenigol oedran cynradd i ddarparu'r gefnogaeth allweddol yma yn y blynyddoedd cynnar i gefnogi dysgwyr a'u teuluoedd yn fuan iawn. Byddai hyn yn debyg i'r gefnogaeth awtistig sydd eisioes yn bodoli o fewn y sector cynradd cyfrwng Saesneg yng Nghaerdydd.

Capasiti Glantaf

Er ein bod fel Corff Llywodraethol yn croesawu'r buddsoddiad yn y ddwy Ganolfan mae angen sylw manwl i gapasiti ein campws a'n adeiladau presennol. Fel y nodir yn yr ymgynghoriad, mae addasrwydd adeiladau Glantaf yn disgyn yng Nghategori C (er byddai Canolfan Glantaf ar ei phen ei hun, yn debygol o fewn Categori D). Dengys hyn nad yw addasiadau i adeiladau presennol yn Glantaf yn debygol o fod yn fuddsoddiad gwerth am arian, nac ychwaith yn debygol o fod yn effeithiol wrth edrych ar boblogaeth bresennol a niferoedd darogan yr ysgol. Nodir yng nghynlluniau yr Awdurdod y bydd Glantaf o hyd o dan niferoedd capasiti yn y blynyddoedd nesaf, ond nid yw hyn yn debygol.

Niferoedd Presennol a Darogan Glantaf 2021-27

Niferoedd	BI 7	BI 8	BI 9	BI 10	BI 11	BI 12*	BI 13*	Cyfanswm
Medi 2021	241	230	238	214	218	111	118	1370

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Medi 2022	240	241	230	238	214	142*	105**	1410
Medi 2023	270	240	241	230	238	139*	132**	1490
Medi 2024	240	270	240	241	230	155*	130**	1506
Medi 2025	240	240	270	240	241	150*	145**	1526
Medi 2026	240	240	240	270	240	157*	142**	1529
Medi 2027	240	240	240	240	270	157*	145**	1532

* Cyfradd trosglwyddo 65%: mae'n anodd cadarnhau niferoedd sy'n trosglwyddo CA4 > CA5, ond mae'r ysgol wedi sicrhau cyfradd trosglwyddo cadarn o dros 65% dros y blynyddoedd diwethaf ac ar adegau dros 70%. Nod yr ysgol yw cryfhau'r gyfradd trosglwyddo hwn ymhellach mewn ymateb i CSGA Cyngor Caerdydd a thargedau Llywodraeth Cymru. ** Mae gostyngiad yn niferoedd BI 12 > 13 bob blwyddyn sydd eto yn anodd ei ddarogan yn fanwl gywir – ond rhoddir awgrym o niferoedd yma.

Mae'r niferoedd uchod yn dangos yn glir nad yw'n rhesymegol nac yn gost effeithiol trawsnewid ystafelloedd presennol yr ysgol ar gyfer ystafelloedd arbenigol neu ddarpariaeth brif ffrwd oherwydd bod twf ym mhoblogaeth yr ysgol yn mynd i olygu bod angen yr ystafelloedd hyn ar gyfer diwallu anghenion ein cwricwlwm a phoblogaeth yr ysgol.

Mae hyn yn arbennig o wir am ein darpariaeth ôl-16 ble mae'r ysgol yn targedu cynnal niferoedd trosglwyddo o dros 70% o CA4 i CA5 er mwyn ateb anghenion ein disgyblion. Mae hyn yn ogystal yn diwallu targedau CSGA Cyngor Dinas a Sir Caerdydd ac uchelgais blaenoriaeth Llywodraeth Cymru i annog mwy o ddysgwyr i barhau â'u haddysg drwy gyfrwng y Gymraeg ôl-16. Mae'n holl bwysig i lwyddiant uchelgeisiol y targedau hyn i'r ysgol gael y capasiti angenrheidiol i ymestyn a chyfoethogi ein darpariaeth gwricwlaidd presennol. Gallai hynny gynwys cyrsiau amgen, cyrsiau galwedigaethol L1/2 a chysiau arbenigol (dyweder mewn hyfforddi Cynorthwy-wyr Dysgu L1-3) o fewn ein Chweched Dosbarth.

Nodwn yn glir felly y dylai'r ymgynghoriad hwn sicrhau buddsoddiad digonol i beidio â lleihau capasiti adeiladau presennol yr ysgol, ond yn hytrach ymestyn ac ehangu ein cyfleusterau a'n hadnoddau.

Wrth groesawu'r buddsoddiad, rydym yn sylweddoli y bydd yr adeiladu yn golygu colli ardal chwarae / cae pêl-droed ac felly nodwn na ddylid cyfyngu yn ogystal ar ardaloedd dysgu presennol yr ysgol. Yn ogystal dylai'r buddsoddiad mewn addysg arbenigol hefyd fod yn fodd o wella ac ehangu ar adnoddau i bob disgybl, a hynny drwy sicrhau bod mynediad rhwydd i rannu adnoddau a gweld buddiant y buddsoddiad i bob aelod o gymuned Glantaf.

ADY o fewn y sector cyfrwng Cymraeg yng Nghaerdydd

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Er bod yr ymgynghoriad yn datgan uchelgais didwyll i wella cyfleusterau ADY arbenigol i bob disgybl, mae'n eithriadol o siomedig felly nad oes yr un datganiad (ag eithrio buddsoddiad Glantaf) i ymestyn darpariaeth a chefnogaeth i ddisgyblion o fewn ysgolion cyfrwng Cymraeg.

Yn wir mae hwn yn rhyfedd o ystyried bod ymgynghoriad CSGA Caerdydd yn nodi bwriad i agor Canolfan Arbenigol ADY mewn tair ysgol gynradd Gymraeg ac ymhob un o'r tair ysgol gyfun. Mae cyhoeddi dogfennaeth strategol sydd ddim yn dangos cysondeb cyfeiriad yn maes datblygiad y Gymraeg yn creu dryswch ac yn tanseilio ymddiriedaeth rhanddeiliaid.

Nid yw'r ddogfen chwaith yn cydnabod y twf yn y galw o fewn anghenion dysgu o fewn y sector Gymraeg. Yn wir wrth beidio cydnabod bod yr un gofynion o fewn ysgolion Cymraeg (ag sydd yn digwydd o fewn ysgolion cyfrwng Saesneg), mae methiant i sicrhau cysondeb gweithredu a darpariaeth ar draws y ddwy sector. Hoffem gynnig i swyddogion sir wneud awdit buan i ysgol dechreuol pob disgybl o fewn unedau ac ysgolion arbenigol Caerdydd ar hyn o bryd. Byddai hyn yn canfod beth yw'r ganran o ddisgyblion a ddechreuodd eu taith ddysgu mewn cylch meithrin neu ysgol cyfrwng Cymraeg cyn i rieni ddewis neu orfod symud eu plentyn i addysg cyfrwng Saesneg neu addysg arbenigol. Rydym yn ofni bod nifer o rieni yn gorfod wynebu pwysau ymarferol i drosglwyddo eu plentyn o addysg cyfrwng Cymraeg oherwydd diffyg mewn adnoddau neu arbenigaeth, a bod hynny wedyn yn lleihau cyfleoedd a phrofiadau i'w mab/merch a hynny drwy gyfrwng yr iaith Gymraeg. Byddai dadansoddiad o'r fath yn ddangosydd gwerthfawr nid i fesur y galw/ddarpariaeth bresennol o fewn y sector, ond i'w ddeall yn nghyd-destun beth allai fod, petai'r ddarpariaeth ar gael, yn lleol ac yn addas i bob disgybl. Ein ofn pennaf yn sgil y buddsoddiad sylweddol hwn i (sy'n ffocysu bron yn llwyr ar addysg arbenigol cyfrwng Saesneg), yw y bydd hyn yn cryfhau'r pwysau ar rieni i symud eu plant ac i orfod dewis addysg cyfrwng Saesneg ar gyfer eu plentyn. Yn y dyfodol, gall rhieni wynebu penderfyniad eithriadol o anodd o ran cadw eu plentyn o fewn addysg cyfrwng Cymraeg prif ffrwd heb adnoddau arbenigol, neu ddewis ysgol hardd arbenigol 21in Ganrif, ond hynny mewn cyfrwng iaith nad oedd yn ddewis cyntaf nac ychwaith efallai o ran eu hawl ieithyddol.

Rydym yn croesawu'r datganiad gan swyddogion y sir yn ein cyfarfod ymgynghori, y bydd cynigion pellach yn fuan iawn ynglyn ag ehangu darpariaeth ADY o ran y sector cyfrwng Cymraeg mewn ysgolion cynradd, ond mae'n siomedig na chynhwysir hynny yn yr argymhellion hyn. Edrychwn ymlaen at weld datblygu'r argymhellion hyn o fewn y sector Gymraeg, a hynny heb oedi ymhellach.

Mae'r ymgynghoriad yn nodi'r twf amlwg yn anghenion cymorth arbenigol yn maes iechyd meddwl a lles emosiynol disgyblion. Er hyn, nid oes cydnabyddiaeth bod union yr un twf / pwysau yn digwydd mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg yn ogystal ag ysgolion cyfrwng Saesneg. Nid oes dim cynllun na bwriad i sefydlu dim darpariaeth cyfrwng Cymraeg yn y maes hwn o fewn addysg cynradd nac uwchradd. Mae angen ymateb ar frys i'r galw hwn o fewn ysgolion Cymraeg, sydd ar adegau yn methu darparu yn ddigonol i anghenion lles mwy cymleth ein disgyblion mwyaf bregus.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

I gloi, hoffem bwysleisio bod uchelgais y cynigion i'w canmol ac edrychwn ymlaen at weld buddsoddiad sicr i wella addysg ein disgyblion mwyaf bregus. Yn y gorffennol, mae Caerdydd wedi bod yn eithriadol o lwyddiannus drwy dyfu darpariaeth cyfrwng Cymraeg. Y cam nesaf yw'r angen i gynyddu darpariaeth ADY Cymraeg er mwyn sicrhau bod y sector yn gynhwysol ac yn medru croesawu pob disgybl, beth bynnag fo'i allu. Mae'n anffodus mewn gwirionedd na fu'n bosib cynyddu capasiti addysg arbenigol wrth agor ysgolion cynradd newydd o fewn y sector dros y blynyddoedd diwethaf, ac awgrymwn y dylai pob buddsoddiad newydd o hyn allan gynnwys cynlluniau i ateb y galw yn maes ADY. Edrychwn ymlaen i weld cyhoeddi y CSGA diwygiedig er mwyn gweld yn glir sut gellir ateb y galw yn gynnaliadwy a phendant ar gyfer y ddegawd hon.

Edrychwn ymlaen at ddiwygiadau a thrafodaethau agored a chadarnhaol i ymestyn, cryfhau a gwella'r cynlluniau hyn ar y cyd ac mewn partneriaeth yn y misoedd a'r blynyddoedd i ddod.

Yn gywir,

E Patchell
Cadeirydd
Corff Llywodraethu
Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf

Matthew H T Evans
Pennaeth

28 January 2022

Glantaf Governing Body Response

Cardiff City and County Council ALN Consultation

We welcome the publication of the documentation of Cardiff City and County Council's consultation on plans to increase and improve specialist education resources across the city. This is an investment for vulnerable learners and those who already face significant challenges in life that the council can be truly proud of. In addition, I would agree entirely that the demand for these specialist provision to more complex needs, particularly within mental health and emotional well-being needs, has increased very noticeably in recent years.

The County Council's ambition and aspiration to respond to need and growth are to be fully embraced by ensuring the best possible places and environment in 21st Century Schools. By taking this approach, the Council promotes inclusion, care and ambition for pupils and families facing practical and complex challenges. We as a body would be pleased to see these schemes significantly alleviate and support those individuals in the coming years.

Glantaf Specialist Centre

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

This is particularly the case in the context of the Glantaf Centre which caters for a full range of complex ALN needs for our Welsh-medium pupils. The Centre is housed in demountables and a cluster of small rooms in the middle of Ysgol Glantaf. There are no appropriate washing facilities and toilets and the resources are limited and substandard. Indeed, our learners only gained access to a multi-purpose external learning area through the investment of the "Project Pum Mil" tv programme in Summer 2021, which has enriched and transformed their learning experiences. We welcome the small investment since September 2021 to add a classroom and refurbish specialist toilets, but the Centre is basically located in an unsuitable, cramped and unsatisfactory learning environment. We are truly disappointed that a learner has had to leave Glantaf this year in order to continue to receive specialist support in an English-medium Centre that had more suitable and appropriate facilities for their needs.

We welcome this investment in the Centre, which will secure resources and a dedicated centre for our learners for the future. However, the timetable is too ambitious, and it is highly unlikely that the new Centre will be open by September 2023. We ask for practical support to improve the resources of our existing Centre to meet the needs of our pupils until the new Centre is open. This is particularly the case for ensuring that we will be able to welcome and deliver appropriate provision for new learners in September 2022 and 2023.

Autistic Specialist Centre

We welcome the establishment of a specialist centre in the field of autism at Glantaf, although we are sceptical of being able to open the specialist centre by September 2023. The council is absolutely right to note the marked growth in demand for support in autism. The growth is visible within the school and within Welsh-medium schools in Cardiff. The establishment of the Centre in Glantaf will be an excellent extension within the school community, providing a focus to train staff and enabling support to be extended to pupils to continue to make progress and feel welcome within mainstream classes and education. It is vital that this Centre is a central part of school life, provides an easy haven for individuals and offers unrestricted support to learners who at times feel really frustrated in a large comprehensive school community.

We are also delighted too that this Centre will be able to innovate in providing support for autistic learners through the medium of Welsh. The benefits of establishing the specialist centre will be support for individual learners and in training and extending good practice within the workforce. The centre will also be a means of pioneering support for other schools supporting the work of the Welsh-medium sector.

Despite the intention to establish this Centre as a first step, we believe that failing to establish a similar centre for primary age pupils through the medium of Welsh is a fundamental weakness. It is likely to weaken our ability to ensure a consistent and caring learning pathway for autistic pupils from the Foundation Phase through KS2

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

and to the secondary specialist department. We fear that many autistic pupils will leave the Welsh-medium sector in the early years because of this deficiency. The establishment of a specialist primary age Centre to provide this key support in the early years in order support learners and their families should be looked at very soon. This would be similar to the autistic support that already exists within the English-medium primary sector in Cardiff.

Glantaf Capacity

Whilst as a Governing Body we welcome the investment in both Centres, the capacity of our existing campus and buildings needs close attention. As noted in the consultation, the suitability of the Glantaf buildings falls within Category C (although the Glantaf Centre on its own would likely fall within Category D). This shows that adaptations to existing buildings at Glantaf are unlikely to be a value for money investment, nor are they likely to be effective considering the school's current population and predicted numbers. The Authority's plans note that the numbers at Glantaf will still be under capacity in the coming years, but this is unlikely.

Current and Predicted Numbers at Glantaf 2021-27

Numbers	Yr 7	Yr 8	Yr 9	Yr 10	Yr 11	Yr 12*	Yr 13*	Total
September 2021	241	230	238	214	218	111	118	1370
September 2022	240	241	230	238	214	142*	105**	1410
September 2023	270	240	241	230	238	139*	132**	1490
September 2024	240	270	240	241	230	155*	130**	1506
September 2025	240	240	270	240	241	150*	145**	1526
September 2026	240	240	240	270	240	157*	142**	1529
September 2027	240	240	240	240	270	157*	145**	1532

* 65% transfer rate: it is difficult to confirm KS4 > KS5 transfer numbers, but the school has achieved a robust transfer rate of over 65% in recent years and at times over 70%. The school aims to further strengthen this transfer rate in response to Cardiff Council's WESP and Welsh Government targets. ** There is a reduction in Yr 12 > Yr 13 numbers each year which is again difficult to predict accurately – but an indication of numbers is given here.

The above numbers clearly show that it is not logical or cost-effective to convert existing school rooms into specialist rooms or mainstream provision because growth in the school population is going to mean that these rooms will be required to meet the needs of our curriculum and the school population.

This is particularly true of our post-16 provision where the school targets the maintenance of transition numbers of over 70% from KS4 to KS5 to meet the needs of our pupils. This also meets the City and County of Cardiff Council's WESP targets

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

and the Welsh Government's priority ambition to encourage more learners to continue their education through the medium of Welsh post-16. It is vital that the success of these ambitious school targets has the necessary capacity to extend and enrich our existing curricular provision. This could include alternative courses, L1/2 vocational courses and specialist courses (such as L1-3 Teaching Assistant training) within our Sixth Form.

We therefore make it clear that this consultation should ensure sufficient investment not to reduce the capacity of existing school buildings, but rather to extend and expand our facilities and resources.

In welcoming the investment, we appreciate that the construction will mean the loss of a play area/football pitch and therefore note that the existing learning areas of the school should not be restricted as well. In addition the investment in specialist education should also be a means of improving and expanding resources for all pupils, by ensuring that there is easy access to share resources and ensure the benefit of the investment to all members of the Glantaf community.

ALN within the Welsh-medium sector in Cardiff

The consultation states a genuine ambition to improve specialist ALN facilities for all pupils. It is therefore extremely disappointing that there is no statement (with the exception of Glantaf's investment) to extend provision and support to pupils within Welsh-medium schools.

Indeed this is strange given that the Cardiff WESP consultation indicates an intention to open an ALN Specialist Centre in three Welsh-medium primary schools and in all three comprehensive schools. The publication of strategic documentation that does not show consistency of direction in the area of Welsh language development creates confusion and undermines the trust of stakeholders.

Neither does the document recognise the growth in demand in learning needs within the Welsh language sector. Indeed, in not recognising that there are the same requirements within Welsh-medium schools (as is the case within English-medium schools), there is a failure to ensure consistency of implementation and provision across both sectors. We would like to propose that county officers conduct an early audit of every pupil's initial school within Cardiff's specialist units and schools at this time. This would ascertain the percentage of pupils who started their learning journey in a Welsh-medium nursery or school before parents chose or had to move their child to English-medium or specialist education. We fear that many parents have to face practical pressures to transfer their child from Welsh-medium education because of a shortfall in resources or expertise, which then reduces opportunities and experiences for their son/daughter through the medium of Welsh. Such an analysis would be a valuable indicator not to measure current demand/provision within the sector, but to understand it in the context of what could be if the provision were available, local and suitable for all pupils. Our overriding fear from this significant investment (which focuses almost exclusively on English-medium specialist education), is that this will increase the pressure on parents to move their children and to have to choose English-medium education for their child. In future,

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

parents may face an extremely difficult decision in terms of keeping their child within mainstream Welsh-medium education without specialist resources, or choosing a beautiful 21st Century specialist school, but in a language medium that was not a first choice or perhaps in terms of their linguistic right.

We welcome the statement by county officials at our consultation meeting, that there will be further proposals very soon on expanding ALN provision in terms of the Welsh-medium sector in primary schools, but it is disappointing that that is not included in these recommendations. We look forward to seeing these recommendations developed within the Welsh language sector, without further delay.

The consultation identifies the marked growth in specialist support needs in pupils' mental health and emotional well-being. However, there is no recognition that exactly the same growth/pressure is taking place in Welsh-medium schools as well as English-medium schools. There is no plan or intention to establish any Welsh-medium provision in this area within primary or secondary education. There is an urgent need to respond to this demand within Welsh-medium schools, which at times fail to provide adequately to the more complex welfare needs of our most vulnerable pupils.

In conclusion, we would like to emphasise that the ambition of the proposals is to be commended and we look forward to seeing secure investment to improve the education of our most vulnerable pupils. In the past, Cardiff has been extremely successful in growing Welsh-medium provision. The next step is the need to increase Welsh-medium ALN provision to ensure that the sector is inclusive and able to welcome all pupils, whatever their ability. It is really unfortunate that it has not been possible to increase specialist education capacity with the opening of new primary schools within the sector over recent years, and we suggest that all new investments from now on should include plans to meet demand in ALN. We look forward to seeing the publication of the revised WESP to see clearly how demand can be met sustainably and decisively for this decade.

We look forward to open and positive reforms and negotiations to extend, strengthen and improve these plans jointly and in partnership in the months and years ahead.

Yours sincerely,

E Patchell
Chairman
Governing Body
Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf

Matthew H T Evans
Headteacher

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Cardiff Governors Association

Good afternoon,

As Chair of Cardiff Governors Association, I write to offer my full support for the current SOP plans for extending ALN provision within the city. Obviously, each individual Chair of Governors involved will represent the views of their own governing body.

There is a clear and defined need for more ALN provision across all areas of the city. This will only rise over time. My main concern going forward is meeting this increased need in a strategic and holistic way. Patently the closer to home appropriate and best provision on an individual basis is, the better for all stakeholders, especially the children and young people at the heart of all we do. It is vital the LA align the replacement Local Development Plan with SOP proposals to ensure that the correct, user-friendly, infrastructure is in place before we are expecting the implementation of new school places. Habits, once formed, are very hard to change. We need to balance meeting the rights of all our children and young people, in line with UNCRC and FGWBA with other corporate goals such as One Planet Cardiff, Cardiff 2030 and Child Friendly City status.

Cardiff Governors Association works hard with governor colleagues across the city to raise issues and concerns for us all to consider and urges colleagues to participate in discussion and consultation exercises and consider the broader city-wide and Wales-wide landscape within education. We will continue to collaborate with the LA to be a critical friend.

Kind regards

Karen Dell'Armi

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Merched y Wawr

Annwyl Swyddog,

Ymgynghoriad Cyngor Caerdydd ar ADY

Diolch yn fawr am yr ymgynghoriad ar y cynllun ADY a diolch am y cyfle i ymateb.

Rydym yn falch o weld y sylw i wella y ddarpariaeth ac rydym yn cefnogi yn llwyr eich ymrwymiad i gynyddu'r buddsoddiad ar gyfer disgyblion mwyaf bregus ein cymunedau. Rhaid hefyd canmol yr ymrwymiad i dyfu arbenigedd staff a chael cyfuniad gwell o ganolfannau arbenigol ac hefyd unedau o fewn ysgolion prif-ffrwd ledled y ddinas. Mae hyn yn bwysig.

Yr hyn sydd fodd bynnag yn destun pryder, wrth ddarllen y ddogfen ymgynghoriad, yw'r diffyg sylw digonol i gynyddu y ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg. Mae hyn yn fater o ofid mawr i rieni a theuluoedd sydd yn dymuno i'w plant gael addysg cyfrwng Cymraeg.

Mae'r ddogfen yn cyflwyno model ble mae buddsoddiad cynyddol yn y sector cyfrwng Saesneg ond heb yr un cynnydd yn y ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg. Mae hynny yn creu sefyllfa sydd yn gorfodi teuluoedd i symud plant gydag anghenion dysgu ychwanegol i ysgolion cyfrwng Saesneg ble mae darpariaeth gwell, gan achosi straen ac anghyfartaledd ychwanegol ar deuluoedd cyfrwng Cymraeg. Mae hyn yn groes i amcanion y Llywodraeth ac hefyd yn groes i argymhellion ymgynghoriad CSGA/WESP Caerdydd.

Rhaid buddsoddi yn y sector cyfrwng Cymraeg hefyd er mwyn sicrhau darpariaeth gyfartal a di-rwystr sydd wir yn dangos tystiolaeth o bolisi cynhwysol.

Mater o syndod oedd gweld mai data am yr ysgolion cyfrwng Saesneg yn unig a gafwyd yn y ddogfen ac nad oedd unrhyw gyfeiriad at ddata y sector cyfrwng Cymraeg. Argymhellir, felly, bod gwaith yn cael ei wneud ar unwaith i gasglu data ynglŷn ag anghenion a phrofiadau plant yn y sector cyfrwng Cymraeg cynradd a bod hyn yn cael ei gyflwyno a'i drin fel rhan o'r gwaith ymgynghori a chynllunio. Ar hyn o bryd nid yw'r profiadau yma yn cael eu hadlewyrchu yn y ddogfen ac eto mae anghyfartaledd dybryd yn wynebu plant ag anghenion addysg ychwanegol sy'n dewis addysg cyfrwng Cymraeg – diffyg lle, diffyg adnoddau, diffyg darpariaeth arbenigol. Collwyd cyfleoedd enfawr gan Gaerdydd i beidio cryfhau y cyfleoedd a'r ddarpariaeth yn yr ysgolion cynradd newydd cyfrwng Cymraeg a sicrhau cyfleoedd hafal ar draws y ddinas. Wrth sefydlu canolfannau awtistiaeth ar gyfer y sector uwchradd rhaid hefyd cynllunio ar gyfer gwell darpariaeth ar gyfer awtistiaeth yn y sector cynradd cyfrwng Cymraeg.

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

Mae'n bwysig sicrhau rhaglen hyfforddi gyfoethog cyfrwng Cymraeg i'r staff cyfredol ac i ddenu athrawon a gweithwyr arbenigol cyfrwng Cymraeg, gan gynnwys sicrhau mwy o ddarpariaeth ar y cyrsiau seicoleg proffesiynol.

Gobeithiwn yn fawr y byddwch yn ystyried o ddifrif y sylwadau hyn wrth i chi fireinio y dystiolaeth ac wrth gynllunio ar gyfer darpariaeth addysg anghenion ychwanegol sy'n rhan o'ch ymrwymiad i Gaerdydd ble mae'r Gymraeg yn fyw ac yn rhan o bob elfen o bolisi.

Yn ddiffuant

Dr Rosina Davies (Cadeirydd Cangen Caerdydd Merched y Wawr)

Dear Officer,

Cardiff Council's consultation on ALN

Thank you very much for the consultation on the ALN scheme and thank you for the opportunity to respond.

We are pleased to see the attention to improving provision and fully support your commitment to increasing investment for the most vulnerable pupils in our communities. The commitment to growing staff expertise and having a better combination of specialist centres and also units within mainstream schools across the city is also to be commended. This is important.

What is worrying however, when reading the consultation document, is the lack of adequate attention to increase Welsh-medium provision. This is a matter of great distress to parents and families who wish their children to receive Welsh-medium education.

The document presents a model where there is increased investment in the English-medium sector but without the same increase in Welsh-medium provision. That creates a situation that forces families to move children with additional learning needs to English-medium schools where there is better provision, causing additional stress and inequality on Welsh-medium families. This is contrary to the Government's objectives and also contrary to the recommendations of the Cardiff's WESP consultation.

Investment must also be made in the Welsh-medium sector to ensure equal and barrier-free provision that truly shows evidence of inclusive policy.

It was surprising to see that the document contained only data on the English-medium schools and that there was no reference to Welsh-medium sector data. It is recommended, therefore, that work is undertaken immediately to collect data on the

EMOTIONAL HEALTH AND WELL BEING PROVISION FOR PRIMARY AND SECONDARY AGE PUPILS - Appendix 6: Formal responses

needs and experiences of children in the primary Welsh-medium sector and that this is introduced and treated as part of the consultation and planning work. At present these experiences are not reflected in the document and yet there is a serious disparity facing children with additional education needs who choose Welsh-medium education – lack of space, lack of resources, lack of specialist provision. Cardiff missed huge opportunities to strengthen the opportunities and provision in the new Welsh-medium primary schools and to ensure equal opportunities across the city. In establishing autism centres for the secondary sector there must also be planning for better provision for autism in the Welsh-medium primary sector.

It is important to ensure a rich Welsh-medium training programme for current staff and to attract Welsh-medium teachers and specialist workers, including securing more provision on the professional psychology courses.

We very much hope that you will take these comments seriously as you refine the evidence and when planning for additional needs education provision that is part of your commitment to Cardiff where the Welsh language is alive and part of all elements of policy.

Sincerely

Dr Rosina Davies (Chair of Merched y Wawr's Cardiff Branch)

Mae'r dudalen hon yn wag yn fwriadol

Crynodeb o'r ymatebion a dderbyniwyd a gwerthusiad o'r farn a fynegwyd

Ymatebion a gafwyd ynghylch cynnig Ysgol Arbennig y Court

1. Mae'r farn a ddaeth i law fel rhan o'r ymgynghoriad wedi ei nodi mewn *print italaidd* isod ac wedi ei grwpio yn unol â'r pwyntiau a godwyd pan fo hynny'n briodol.
2. Gweler ymateb y Cyngor i bob pwynt isod, o dan y pennawd "Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd".
3. Cafwyd ymatebion ffurfiol gan:
 - Estyn
 - Corff Llywodraethu Ysgol Arbennig y Court
 - Pennaeth Ysgol Arbennig y Court
 - Staff Ysgol Arbennig y Court
 - Corff Llywodraethu Ysgol Gynradd y Tyllgoed
 - Corff Llywodraethu Ysgol Gynradd Pen-y-Bryn

Estyn

4. *Barn Estyn oedd bod y cynnig yn debygol o leiaf o gynnal safon y ddarpariaeth addysg yn yr ardal. Fodd bynnag, mae ffyrdd o gryfhau'r cynnig hwn.*
5. Roedd yr ymateb gan Estyn yn cynnwys y pwyntiau canlynol: (gellir gweld copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)
 - *Mae'r Cyngor wedi darparu rhesymeg clir dros y cynnig. Mae wedi darparu tabl sy'n nodi'r ddarpariaeth arbenigol bresennol sydd ar gael ar gyfer plant oed cynradd sydd ag anghenion iechyd a lles emosiynol a'r galw a ragwelir yn y dyfodol am leoedd ysgol i'r disgyblion hyn. Mae'r tabl yn dangos diffyg cyfredol o ran nifer y lleoedd sydd ar gael mewn perthynas â nifer y lleoedd sydd eu hangen. Mae'r amcanestyniadau'n dangos cynnydd yn y niferoedd hyn dros y blynyddoedd nesaf. Byddai'r cynnydd arfaethedig mewn capasiti yn helpu i leihau'r diffyg hwn mewn niferoedd. Yn ogystal, mae cyflwr yr adeiladau yn ysgol arbennig y Court yn wael iawn, gydag amgylcheddau dysgu 'anaddas', sy'n llesteirio gallu'r ysgol i gyflwyno'r cwricwlwm. Dan y cynnig hwn, byddai'r adeiladau sy'n cael eu meddiannu gan Ysgol Arbennig y Court ar hyn o bryd yn cael eu gadael. Mae'r Cyngor wedi dangos yn briodol bod digon o le a chapasiti ar safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed i letya disgyblion ac adeilad pwrpasol newydd. Mae'r cyngor yn honni y bydd safle presennol Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg yn Llanrhymni*

yn wag yn hydref 2022 a bydd yn trosglwyddo i berchnogaeth y cyngor ar yr adeg honno. Mae'r safle hwn wedi'i lleoli ger Ysgol Gynradd Pen-y-Bryn ac mae'r Cyngor yn bwriadu gweithio'n agos gydag Ysgol Gynradd Pen-y-Bryn ac Ysgol Arbennig y Court i sicrhau bod gofynion canllawiau'r bwletin adeiladu ar gyfer ysgolion yn cael eu bodloni. Teimlwn y gellid cryfhau hyn ymhellach drwy ychwanegu gwybodaeth am unrhyw addasiadau y byddai angen eu gwneud i'r adeiladau hyn er mwyn sicrhau eu bod yn diwallu anghenion unigol disgyblion ysgol y Court. Er enghraifft, ystyriaethau penodol ynghylch acwsteg neu oleuadau a gwahanu digonol oddi wrth yr ysgol gynradd ar y safleoedd arfaethedig.

- Mae'r cyngor wedi rhoi rhywfaint o fanylion ynghylch sut y byddai'r cynnig yn cael ei ariannu. Fodd bynnag, nid oes ganddo unrhyw wybodaeth sylweddol sy'n nodi a fydd unrhyw arbedion yn cael eu gwneud o ganlyniad i'r cynnig. Er enghraifft, drwy leihau nifer y disgyblion sy'n cael eu lleoli y tu allan i'r sir. Mae'r cyngor wedi darparu disgrifiadau digon manwl o'r cynigion a'r amserlen a ragamcennir ar gyfer gweithdrefnau statudol. Fodd bynnag, nid oes unrhyw arwydd o amserlenni ar gyfer gweithredu'r cynnig, ac unrhyw drefniadau interim arfaethedig, a allai fod yn angenrheidiol ar gyfer eu gweithredu. Hefyd, mae'r ysgol ar hyn o bryd yn ariannu seicotherapydd, rydyn ni'n credu y byddai'n fuddiol egluro sut y bydd parhad y ddarpariaeth hon yn cael ei sicrhau pan fydd gan yr ysgol fwy o ddisgyblion a phan fydd yn cael ei rhannu dros wahanol safleoedd.*
- Mae'r Cyngor wedi amlinellu manteision ac anfanteision posibl y newidiadau arfaethedig. Mae'r manteision yn cynnwys cynyddu nifer y lleoedd ysgol arbennig i gyfrannu at ateb y galw a ragwelir a sefydlu adeilad ysgol newydd. Mae'r anfanteision posibl yn cynnwys yr anawsterau a wynebir gan rai disgyblion ADY oherwydd y newidiadau a'r potensial ar gyfer mwy o dagfeydd traffig. Teimlwn y gellid cryfhau'r cynnig hwn drwy ychwanegu mwy o fanylion yn dangos sut y caiff y newidiadau hyn eu rheoli i leihau'r effaith ar ddysgwyr yn yr ysgol ar hyn o bryd. Er enghraifft, disgrifiad o amserlen y newidiadau ac a fyddent yn digwydd ar yr un pryd neu'n olynol. Yn ogystal â hyn, cynllun sy'n dangos a fyddai unrhyw ddisgyblion presennol yn cael eu symud fwy nag unwaith. Gallai'r newidiadau posibl hyn gael effaith sylweddol ar les a chanlyniadau addysgol y garfan hon a dylid eu rheoli'n briodol er mwyn lleihau eu heffaith negyddol. Mae'r cyngor wedi amlinellu mesurau lliniaru i fynd i'r afael â rhai anfanteision posibl. Ymddengys bod y rhain yn deg ac yn rhesymol. Yn ogystal, mae'r cyngor wedi nodi rhai risgiau sy'n gysylltiedig â'r newidiadau arfaethedig ac yn rheoli'r rhain yn briodol.*
- Mae'r cyngor yn cyfeirio at astudiaeth ddichonoldeb a oedd yn archwilio opsiynau amgen posibl ac yn dweud bod rhai safleoedd amgen yn cael eu hystyried ond eu bod wedi'u gwrthod oherwydd materion yn ymwneud â mynediad, cyfyngiadau'r safleoedd, traffig a rheoli llifogydd. Fodd bynnag, ni roddwyd rhagor o fanylion am yr astudiaeth ddichonoldeb hon.*

- Mae'r Cyngor wedi ystyried yn briodol effaith y cynnig ar drefniadau teithio'r dysgwyr. Mae'n nodi ei fod wedi ymrwymo i sicrhau bod gan bob ysgol yng Nghaerdydd gynllun teithio llesol sy'n nodi camau gweithredu gan yr ysgol i gefnogi ac i annog teithio llesol lle bo hynny'n briodol ac i nodi'r gwelliannau sydd eu hangen ar y safle ac oddi ar y safle i hwyluso teithiau llesol.
- *Mae'r cyngor yn ailadrodd nad oes unrhyw newidiadau arfaethedig i bolisiau'r cyngor ar drefniadau derbyn a threfniadau teithio'r dysgwyr.*
- *Nid yw'r papur ymgynghori yn cyfeirio at effaith y cynnig hwn ar ddarpariaeth cyfrwng Cymraeg o fewn yr awdurdod lleol na sut y byddai'r cynnig yn cefnogi'r targedau yng Nghynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA) yr awdurdod lleol. Mae'n sôn yn gyffredinol am addysg cyfrwng Cymraeg yng Nghaerdydd ac yn cyfeirio at rai ysgolion cyfrwng Cymraeg. Nid yw'n glir felly sut y bydd y cynnig hwn yn effeithio ar ddisgyblion sy'n siarad Cymraeg sydd ag ADY.*

Agweddau addysgol ar y cynnig

- *Mae'r cyngor wedi ystyried yn briodol effaith y cynnig ar safonau, profiadau addysgu a dysgu, gofal, cymorth ac arweiniad ac arweinyddiaeth a rheolaeth. Mae wedi dod i'r casgliad na ddisgwylir i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar safonau addysg na phrofiadau addysgu a dysgu. Yn ogystal, mae'n bwriadu gweithio gydag arweinwyr y ddwy ysgol i helpu i wella a chynnal cymorth, gofal ac arweiniad a sicrhau bod newidiadau'n cael eu cynllunio'n ofalus fel na therfir ar arweinyddiaeth a llywodraethu. Teimlwn y gellid cryfhau'r cynnig hwn drwy: dynnu sylw at sut mae arweinwyr yn bwriadu sicrhau'r lefelau staffio sydd eu hangen ar gyfer cynnydd mor fawr mewn capasiti, gan ddangos sut y bydd y staff hyn yn cael eu hyfforddi'n briodol i weithio gyda charfan gymhleth o bobl ifanc, gan ddangos nad yw'r newidiadau hyn yn effeithio'n negyddol ar gapasiti arweinyddiaeth.*
- *Mae'r cyngor wedi cynnwys crynodeb o adroddiad arolwg diwethaf Estyn ar gyfer ysgol arbennig y Court ac ysgol gynradd y Tyllgoed. Barnodd Estyn fod perfformiad a rhagolygon Ysgol Arbennig y Court ar gyfer gwella yn dda. Hefyd, barnwyd bod yr holl feysydd a arolygwyd yn adroddiad arolwg Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn dda. Mae'r Cyngor wedi ystyried yn briodol effaith y cynnig ar grwpiau o ddisgyblion sy'n agored i niwed, gan gynnwys y rhai sydd ag ADY, y rhai sy'n cael prydau ysgol am ddim a'r rhai y mae Saesneg yn iaith ychwanegol iddynt. Mae wedi datgan y byddai'r rhai sydd ag ADY yn cael eu cefnogi i'w galluogi i addasu i'r newidiadau a gynigir ac nad oes gwybodaeth ar gael i awgrymu y byddai'r cynigion yn cael effaith negyddol ar y grwpiau eraill o ddisgyblion sy'n agored i niwed.*
- Mae'r cyngor yn nodi y cynhaliwyd Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb a chanfuwyd na fyddai'r newidiadau arfaethedig yn effeithio'n negyddol ar

grŵp penodol o'r gymdeithas. Fodd bynnag, ni ddarparwyd unrhyw fanylion am yr asesiad hwn. Dywed y cyngor fod asesiad o'r effaith ar y gymuned wedi'i gynnal ar gyfer y cynigion hyn ac mae'n darparu doler i'r asesiad hwn. Fodd bynnag, nid oes dogfen o'r fath wrth ddilyn y ddoler hon. Hefyd, ni wneir unrhyw sylw ynghylch canfyddiadau'r Asesiad o'r Effaith ar y Gymuned. Dywed y cyngor nad yw'n rhagweld unrhyw effaith negyddol ar y cynnig ar unrhyw ysgol leol. Yn wir, mae'n credu bod y cynnig yn rhoi cyfle i staff yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed ac Ysgol Gynradd Pen-y-Bryn weithio'n agosach gyda gwasanaethau arbenigol yng Nghaerdydd ac y gallai hyn wella addysgu cynhwysol yr ysgolion a bod o fudd i bob disgybl yn yr ysgol. Ymddengys bod hyn yn honiad rhesymol a theg.

- *Nid yw'r cyngor wedi rhoi unrhyw fanylion penodol sy'n ymwneud â tharfu posibl ar ddisgyblion o ganlyniad i'r cynnig hwn, ond mae'n siarad yn fwy cyffredinol am sicrhau bod y cwricwlwm yn parhau i gael ei gyflwyno a bod safonau addysg a diogelwch uchel yn cael eu cynnal.*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

6. Mae'r Cyngor yn cydnabod casgliadau Estyn ar rinweddau cyffredinol y cynigion. Bydd y Cyngor yn gweithio'n agos gyda Chyrff Llywodraethu Ysgol Arbennig y Court, Ysgol Gynradd y Tyllgoed ac Ysgol Gynradd Pen-y-Bryn i ystyried y trefniadau dylunio, cynllun safle, mynediad ac adeiladau wrth i'r cynigion gael eu datblygu. Er bod arfarniad datblygu cychwynnol wedi'i gynnal, byddai materion manwl fel acwsteg a goleuadau yn cael eu hystyried fel rhan o'r broses hon.
7. Er bod nifer o leoliadau arbenigol ledled Caerdydd ar hyn o bryd, nid oes digon o leoedd ar gael. Rhagwelir y bydd nifer y plant a fyddai'n elwa o le yn cynyddu dros y blynyddoedd nesaf. Gan nad oes digon o leoedd ysgol arbennig yng Nghaerdydd, mae'r Cyngor hefyd wedi ariannu rhai lleoedd mewn ysgolion arbennig mewn ardaloedd Cynghorau eraill neu mewn ysgolion annibynnol. Cyfanswm y gwariant ar y lleoedd hyn oedd £6.3m yn 2020/21. O hyn, mae tua £2.5m wedi ariannu lleoedd arbenigol ar gyfer y dysgwyr hynny sydd ag Anghenion Iechyd Emosiynol a Lles. Ar hyn o bryd, mae'r gyllideb ar gyfer 2021/22 ar gyfer y mathau hyn o leoedd wedi'i phennu ar £7.3m.
8. Bydd ehangu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol yng Nghaerdydd yn caniatáu i blant gael eu haddysgu'n agosach i'w cartrefi a chynnal cysylltiadau â'u cymunedau lleol. Mae'r cynigion yr ymgynghorwyd arnynt yn cynrychioli buddsoddiad cyfalaf a referniw sylweddol a fydd yn cael ei ariannu'n rhannol gan ostyngiad mewn costau y tu allan i'r sir.
9. Mae Ysgol Arbennig y Court yn ariannu seicotherapydd ar hyn o bryd; os bydd y cynigion yn mynd rhagddynt, byddai'r Cyngor yn cefnogi'r Corff Llywodraethu i adolygu'r modelau staffio ar draws y ddau safle er mwyn sicrhau bod cymorth priodol yn cael ei gynnal i ddisgyblion. Mae'r Cyngor yn parhau i weithio gydag

ysgolion i nodi trefniadau pontio priodol ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol. Mae'r trefniadau hyn yn dibynnu ar anghenion unigol ac yn cael eu datblygu yn ôl y gofyn. Mae'r cymorth hwn yn cynnwys darparu/amseru cyllid, cymorth gyda recriwtio a hyfforddi staff, nodi anghenion ac adolygiadau parhaus.

10. Byddai'r gwaith o ddatblygu'r adeilad newydd ar gyfer Ysgol Arbennig y Court yn cael ei wneud fesul cam gyda gwaith ar safle'r Tyllgoed yn cael ei wneud cyn safle Llaneirwg gyda safle presennol yr ysgol yn parhau i fod yn weithredol. Ni fyddai disgyblion yn gorfod symud ysgol fwy nag unwaith.
11. Mae gan y Cyngor brofiad sylweddol o gyflawni prosiectau adeiladu yn llwyddiannus o ganlyniad i ddatblygu rhaglen trefniadaeth ysgolion fawr a chynyddol. Byddai unrhyw waith adeiladu a wneir yn cael ei reoli'n effeithiol mewn ymgynghoriad â'r ysgolion i sicrhau bod y cwricwlwm llawn yn parhau i gael ei gyflwyno a bod safonau addysg uchel a safonau diogelwch yn cael eu cynnal.
12. Mae'r Cyngor yn darparu ystod o gymorth gan gynnwys cymorth arbenigol i ysgolion gan gynnwys staff arbenigol, cymorth DPP ar gyfer datblygu staff, fforymau ADY, cyfarfodydd ADY clwstwr, diweddariadau anghenion dysgu ychwanegol tymhorol ar gyfer Penaethiaid a diweddariadau rheolaidd ar gyfer cyrff llywodraethu. Byddai'r newidiadau arfaethedig yn cael eu cynllunio'n ofalus fel na therfir ar arweinyddiaeth a llywodraethiant yr ysgol, a allai gael effaith negyddol ar safonau addysgol.

Corff Llywodraethu Ysgol Arbennig y Court

13. Roedd yr ymateb gan Gorff Llywodraethu Ysgol Arbennig y Court yn cynnwys y pwyntiau canlynol: (gellir gweld copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)
 - *Mae Corff Llywodraethu Ysgol y Court yn cytuno'n gryf â'r cynnig i gynyddu capasiti'r ysgol ac o'r farn mai dyma'r dull gorau o fwrw ymlaen ag addysg y plant dan sylw.*
 - *O ystyried cyflwr safle Ysgol y Court yn Llanisien, roedden ni hefyd yn cytuno'n gryf â'r cynnig i symud i adeilad newydd ar y ddau safle yn y Tyllgoed a Llanrhymni.*
 - *Roeddem yn teimlo ei bod yn bwysig nodi ar yr adeg hon y dylid mabwysiadu'r egwyddor o uchafswm o chwe disgybl i bob dosbarth wrth lunio ac adeiladu adeiladau'r ysgol gyda phob dosbarth â'r adnoddau priodol.*
 - *Byddem yn gobeithio y byddai profiad y rheolwyr a'r staff yn Ysgol y Court yn cael ei ddefnyddio wrth gynllunio'r ddau safle ysgol, h.y. safonau lle, ardaloedd allanol ac o ran ethos a rheolaeth yr ysgolion. Byddem hefyd yn*

gobeithio y byddai profiad a galluoedd y Corff Llywodraethu yn cael eu defnyddio'n llawn hefyd.

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

14. Mae'r Cyngor yn croesawu cefnogaeth Corff Llywodraethu Ysgol Arbennig y Court.
15. Mae'r Cyngor yn cefnogi'r egwyddor o uchafswm o chwe disgybl i bob dosbarth wrth gynllunio ar gyfer y cyfleusterau ysgol newydd.
16. Mae'r Cyngor yn parhau i weithio'n agos gyda Chorff Llywodraethu, rheolwyr a staff Ysgol Arbennig y Court gan gynnwys cynllunio ar gyfer yr adeilad ysgol newydd, recriwtio a datblygu staff a chefnogi'r gwaith o ddatblygu ethos a rheolaeth yr ysgol.

Ysgol y Court – Pennaeth

17. Roedd yr ymateb gan Bennaeth Ysgol Arbennig y Court yn cynnwys y pwyntiau canlynol: (gellir gweld copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)
 - *Mae'r cynigion yn gysylltiedig ag Ysgol y Court yn hynod gadarnhaol. Mae'n amlwg bod galw dybryd am leoedd ychwanegol yn Ysgol y Court ac ar hyn o bryd ni allwn ateb y galw hwn oherwydd y problemau sylweddol o ran yr adeilad. Mae'r syniad o gynyddu ein capasiti i 72 yn uchelgeisiol ac mae'n gwneud synnwyr i weithredu hyn ar sail dau safle ar draws y ddinas. Fel hyn, mae disgyblion yn debygol o fod â chysylltiadau cryfach â'u cymunedau ac efallai y byddant yn gallu ystyried atebion teithio llesol neu dreulio llai o amser mewn tacsis.*
 - *Rwyf hefyd yn gefnogol iawn o'r egwyddor o gyd-leoli. Drwy fod yn agos at ysgolion priif ffrwd, byddwn yn cael cyfleoedd i ddatblygu perthynas waith agos â chydweithwyr a gallwn rannu arbenigedd a chyfleusterau â hwy. Rydym hefyd yn gyffrous iawn am y syniad o ddatblygu cysylltiadau cryf â chymunedau lleol.*
 - *Mae hwn yn gyfle cyffrous i ni ddatblygu'n ganolfan ragoriaeth a chefnogi ysgolion ledled y ddinas mewn perthynas ag iechyd meddwl a dulliau addysgeg sy'n seiliedig ar drawma. Fodd bynnag, rydym yn ymwybodol iawn bod angen ystyried maint dosbarthiadau'n ofalus ac rydym hefyd yn credu'n gryf y dylai'r ddau safle fod yn newydd ac wedi'u hadeiladu'n bwrpasol.*
 - *Mae angen ystyried barn disgyblion, staff, rhieni/gofalwyr, y Corff Llywodraethu a gweithwyr proffesiynol sy'n ymweld yn ofalus gan fod ganddynt lawer iawn o brofiad a gwybodaeth i'w rhannu. Yn ogystal, hoffem i swyddogion gynllunio a gweithredu ochr yn ochr â rhanddeiliaid.*

- *Mae angen ystyried strwythurau staffio'n ofalus yn y cyfnod cynnar hwn ac mae angen cyfnod sylweddol o 'orgyffwrdd' lle mae staff newydd yn cael cyfle i fireinio eu sgiliau ochr yn ochr â chydweithwyr mwy profiadol. Yn ogystal, mae angen i'r holl staff gael cyfleoedd i dyfu a datblygu yn yr ysgol ac mae angen iddynt gael mynediad at ddatblygiad proffesiynol o ansawdd da sy'n benodol i'r sector ac sy'n seiliedig ar dystiolaeth. Mae angen blaenoriaethu lles staff hefyd, e.e. manau 'gorffwys ac adfer' rhagorol i staff a mynediad i gawodydd, gan y gall ein sector fod yn hynod o heriol yn emosiynol ac yn gorfforol. Felly, mae angen i ni fod mewn sefyllfa lle gallwn ddenu staff newydd o ansawdd uchel a chadw ein gweithlu medrus a thalentog.*
- *Rydym yn gweithio gyda phlant gwych a hynod gymhleth / agored i niwed ac yn gweithio'n ddiflino i wneud y gorau o'u potensial. O'm safbwynt i, mae angen ein darpariaeth unigryw ac arbennig iawn arnom i dyfu a datblygu ac edrychaf ymlaen at weithio gyda staff ALI / rheolwyr prosiect i wireddu'r uchelgais hon.*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

18. Mae'r Cyngor yn croesawu cefnogaeth Pennaeth Ysgol Arbennig y Court.
19. Ymdrinnir â materion sy'n ymwneud â maint dosbarthiadau yn Ysgol Arbennig y Court ym mharagraff 15.
20. Ymdrinnir â materion sy'n ymwneud ag ymgysylltu â'r ysgol fel rhan o'r broses adeiladu ym mharagraff 16.
21. Bydd Gwasanaethau Pobl AD yn gweithio gyda'r Corff Llywodraethu a'r Pennaeth i fynd i'r afael â'r goblygiadau AD sy'n deillio o ehangu'r ysgol a'r angen dilynol am staff ychwanegol.
22. Yn ogystal, rhoddir cymorth ynghylch rhannu arfer gorau, datblygiad proffesiynol parhaus staff, pontio ac ailintegreiddio a datblygu'r cwricwlwm.

Staff Ysgol Arbennig y Court

23. Roedd yr ymateb gan staff Ysgol Arbennig y Court yn cynnwys y pwyntiau canlynol: (gellir gweld copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)

Cadarnhaol

- *Maint dosbarthiadau – cadwch at 6 fesul dosbarth*
- *Cyfle i adeiladu dyfodol gwell i rai o'r plant mwyaf agored i niwed ac sy'n cael eu hanghofio*
- *Seilwaith newydd*
- *Adeiladu manau therapiwtig 'addas at y diben'*
- *Adeilad pwrpasol*

- *Adeilad newydd / syniadau newydd / gweledigaeth newydd*
- *Amgylchedd sy'n addas i'r dysgwyr (maen nhw'n haeddu gwell na'r hyn sydd yma ar hyn o bryd)*

Pryderon

- *Ffiniau rhwng yr ysgolion*
- *Recriwtio staff – yn ddefnyddiol gyda gorgyffwrdd lle gall staff newydd ddysgu oddi wrth staff presennol*
- *Rydyn ni'n teimlo y byddwn ni'n cael yr hyn rydyn ni'n ei gael ac nid ydynt yn mynd i wrando ar ein barn*
- *Plant yn fandaleiddio eu hysgol gymunedol leol, plant yn rhedeg adref*
- *Pa staff sy'n mynd i ba safle? Mae angen i staff allu cynllunio ar gyfer pethau fel traffig, gofal plant ac ati.*
- *Gyda'r ffiniau, a fydd yr ysgol arall yn iawn i ddelio â'r hyn y gallent ei glywed?*
- *Sut mae cynnal ymdeimlad o 'un ysgol' ar draws dau safle?*
- *Mae gennym gysylltiadau da â'r pentref, sy'n gallu ymarfer 'sgiliau bywyd' A fydd hyn yn parhau?*

Cyfleoedd

- *Datblygiad staff*
- *Dod yn ganolfan ragoriaeth*
- *Cyfleusterau ar y safle a allai fod o fudd gwirioneddol i'n disgyblion – campfa awyr agored er enghraifft*
- *Dilyniant CA*
- *Cyfle i weithio gydag asiantaethau eraill mewn ffordd gadarnhaol*
- *Cyfleoedd i'r dysgwyr elwa ar gyfleusterau a gwasanaethau 'priodol'*
- *Staff i ddatblygu / dysgu sgiliau newydd*
- *Tîm staff i dyfu*
- *Cyfleoedd hyfforddiant*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

24. Mae'r Cyngor yn croesawu cefnogaeth staff Ysgol Arbennig y Court.
25. Ymdrinnir â materion sy'n ymwneud ag ymgysylltu â'r ysgol fel rhan o'r broses adeiladu ym mharagraff 16.
26. Ymdrinnir â materion sy'n ymwneud â chyfleoedd staff ym mharagraffau 16 a 22.

Corff Llywodraethu Ysgol Gynradd y Tyllgoed

27. Roedd ymateb gan Gorff Llywodraethu Ysgol Gynradd Y Tyllgoed yn cynnwys y pwyntiau canlynol: (gellir gweld copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)

- Mae'r Corff Llywodraethu yn deall ac yn cefnogi'n llawn yr angen i gynyddu capasiti Ysgol Arbennig y Court, ynghyd â'r angen i symud yr ysgol i safle mwy addas. Rydym wedi cyfarfod fel Corff Llywodraethu i drafod effaith y cynigion ar ein hysgol. Ein hymateb ar y cyd yw nad ydym mewn sefyllfa ar hyn o bryd i gefnogi'r cynigion sy'n ymwneud yn uniongyrchol â'n hysgol hyd nes ein bod wedi cael eglurhad o'r materion canlynol:

Dreif / Mynediad

- Mae mynediad i'r safle eisoes yn broblem ac rydym yn poeni na fydd defnyddio'r fynedfa bresennol yn unig yn cynnig ateb boddhaol. A fyddai modd defnyddio mynediad o V21 (Heol y Bwlch) i wneud mynedfa / allanfa un ffordd i mewn, un ffordd allan neu fynedfa ar wahân ar gyfer pob ysgol?
- Mae pryderon ynghylch gwahanu a diogelu. Sut y bydd rhieni a phlant yn cael mynediad i'r ddwy ysgol yn annibynnol i sicrhau diogelwch a sicrhau nad oes unrhyw faterion ymddygiadol i amddiffyn ein plant.
- Mae Wellwright Road eisoes yn brysur iawn, byddai mwy o draffig gyda thacsis / bysus a pharcio rhieni yn ychwanegu at hyn. Mae'r preswylwyr eisoes yn cwyno i'r Ysgol a'r Cyngor ynglŷn â'r materion presennol.
- Roedd sôn am 10-15 o dacsis / bysus mini ychwanegol y dydd, mae gennym 4-5 y dydd ar hyn o bryd ac maent (yn bennaf) yn dod cyn ac ar ôl i ddisgyblion ddechrau a gorffen eu diwrnod er mwyn tarfu cyn lleied ag y bo modd. Sut y byddai hyn yn cael ei reoli gyda'r ysgol newydd?
- A fyddwch yn creu gwell mynedfa ar gyfer traffig adeiladu a'r ysgol i wahanu'r ddau cyn i'r gwaith ddechrau?
- Os bydd traffig adeiladu'n symud drwy'r fynedfa honno, bydd y tu allan i oriau ysgol craidd (e.e. adeg gollwng a chasglu)?

Ffens Perimedr

- A fyddai'r ffens yn cael ei chodi cyn y gwaith adeiladu i sicrhau diogelwch y safle ac amddiffyn ein plant rhag gweithwyr / contractwyr?
- Os oes angen bwlch rhwng y ffens newydd a'r eiddo presennol, pa fesurau diogelu a roddir ar waith i atal preswylwyr rhag cyfathrebu / siarad â'r plant drwy'r ffens?
- Fel uchod, sut y byddem yn atal sbwriel a glaswellt ac ati rhag cronni, a yw'r ysgol yn gyfrifol am hyn neu dirweddwyr cyffredinol y cyngor?
- Unwaith y bydd y ffens wedi'i chodi, a fyddai hyn yn diffinio ffin yr ysgol o ran cyfrifoldeb am gynnal a chadw'r tir?

Adeiladau

- Hoffem gael eglurhad o leoliad arfaethedig yr adeilad ar y safle fel y gallwn ddeall faint o le fydd gennym ar ôl (e.e. a fyddem yn cadw'r maes chwarae) ac i sicrhau digon o wahaniad fel nad yw'r plant yn dod i gysylltiad â'i gilydd.
- Mae llawer o waith atgyweirio a gwelliannau wedi'u gohirio yn y Tyllgoed oherwydd y posibilrwydd o ehangu, a fydd cyflwr presennol yr ysgol yn cael ei ail-werthuso a gwaith yn cael ei gwblhau lle bo'n bosibl gan nad yw'r gwaith ehangu yn digwydd nawr?

Trefniadaeth Ysgolion

- *Rydym yn cefnogi gwahanu'r ysgolion o ran cael penaethiaid a Chyrff Llywodraethu unigol. Hoffem gael rhagor o wybodaeth am sut y gallai'r ysgolion gydweithio er budd ei gilydd er bod gennym bryderon am yr effaith ar ein staff (e.e. staff yn mynd i'r ysgol arall, swyddi ac ati)*
- *A allwn siarad ag ysgol arall sy'n rhannu safle ag ysgol arbennig ar hyn o bryd, gall hyn ein helpu i ddeall sut y gallant gydweithio'n effeithiol?*
- *Hoffem gael mwy o eglurhad ynghylch yr hyn a olygir wrth 'ddod ag Ysgol y Court i'r brif ffrwd' - a fydd angen i'n hysgol gefnogi / bod yn gyfrifol am y plant hyn?*
- *A allwch ein helpu i ddeall yr ystod o faterion sydd gan blant yn ysgol y Court?*
- *Pa effaith y bydd yn ei chael ar blant ein huned les bresennol, nad ydynt yn cymysgu â'r brif ffrwd ar hyn o bryd?*
- *Pa effaith y bydd yn ei chael ar ein plant prif ffrwd presennol?*
- *Rydym yn cydnabod y byddai cydweithio ar arferion ADY ac arbenigedd ac ati rhwng ysgolion o fudd.*

Darpariaeth Feithrin

- *Rydym wedi bod yn edrych ar gynnig darpariaeth Feithrin yn y Tyllgoed ers nifer o flynyddoedd. Cafodd hyn ei ohirio eto oherwydd cynlluniau ehangu posibl.*
- *Credwn y bydd darpariaeth Feithrin yn cynyddu niferoedd yn y dosbarth derbyn (mae rhieni'n cael eu gyrru i ysgol arall gyda meithrinfeydd ar hyn o bryd)*
- *Bydd hyn yn rhoi syniad cynnar i ni o faterion ADY (mae'n well ymyrryd yn gynnar)*
- *Gallwn ddechrau cyfathrebu â rhieni a dechrau cymuned cyn ymuno â'r dosbarth derbyn*
- *Ar hyn o bryd nid oes unrhyw fudd i drigolion Wellwright Road yn y cynigion a ddarparwyd gennych, drwy ychwanegu meithrinfa, credwn y bydd hyn yn gwneud y cynigion yn well iddynt*
- *Mae gennym adeilad datodadwy sy'n agos iawn at ddiwedd ei oes, roeddem am wario £11,000 ar atgyweirio'r adeilad o'n harian ein hunain. Byddai hyn yn rhoi cyfle i'r Cyngor ein helpu i gyflawni darpariaeth Feithrin a gallwn gyfrannu at adeilad datodadwy newydd ar gyfer y Feithrinfa a'n Hyb Cymunedol datblygedig.*
- *Edrychwn ymlaen at weithio gyda chi i edrych ar y gwahanol opsiynau a all, yn ein barn ni, fod o fudd i Ysgol y Court ac Ysgol Gynradd y Tyllgoed.*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

28. Mae'r Cyngor yn cydnabod y pryderon a fynegwyd gan Gorff Llywodraethu Ysgol Gynradd y Tyllgoed.
29. Mae gan yr ysgol safle helaeth o tua 4.8Ha ac fe'i nodwyd fel un o ddigon o faint i'w rannu ag ysgol arbennig newydd. Er bod Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn gwneud defnydd llawn o'i safle a'i hadeiladau, byddai maint a ffurfweddiad y safle yn cefnogi datblygiad ysgol arbennig newydd. Byddai Ysgol Gynradd y

Tyllgoed yn dal i gadw safle sy'n fwy na gofynion maint safle ysgol gynradd gymunedol fawr.

30. Byddai'r gwaith o ddatblygu'r cynnig yn cael ei wneud mewn partneriaeth â'r Penaethiaid a'r Cyrff Llywodraethu a byddai'n ystyried yn llawn y pryderon a godwyd a'r ffyrdd priodol o liniaru'r rhain gan gynnwys gweithredu fesul cam, gofynion llety, opsiynau cynllun safle, trefniadau mynediad ac allanfa, rheoli traffig, cynllunio pontio ac Allgymorth.
31. Byddai'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda phob ysgol i ystyried y trefniadau dylunio, cynllun, mynediad ac adeiladau wrth i'r cynigion gael eu datblygu. Er bod arfarniad datblygiad cychwynnol wedi'i gynnal, byddai'r materion manwl hyn yn cael eu hystyried yn ddiweddarach gyda dyluniad / cynllun unrhyw adeilad newydd yn caniatáu ar gyfer pellter a diogelwch addas gydag integriti darpariaeth prif ffrwd ac ysgol arbennig yn cael ei gynnal.
32. Byddai'r rhan fwyaf o ddisgyblion y Court yn gymwys i gael Trafnidiaeth i Ddysgwyr mewn tacsis a rennir neu mewn bws mini. Byddai mynediad i'r safle yn cael ei gynllunio ar gyfer mynediad effeithlon gan y nifer fach hon o gerbydau.
33. Byddai man gollwng a chasglu o faint priodol yn cael ei ymgorffori mewn ardal ddiogel o fewn y safle.
34. Mae'r dosbarth Lles presennol yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn parhau i fod yn rhan bwysig o gymorth iechyd a lles emosiynol i ddisgyblion oed cynradd a bwriedir parhau â hyn.
35. Mae cyd-leoli darpariaeth arbenigol a phrif ffrwd yn rhoi cyfle i adeiladu partneriaethau a datblygu arferion cydweithio a fyddai o fudd i'r ddwy ysgol.
36. Mae sefydlu darpariaeth feithrin yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed y tu allan i gwmpas y cynnig yr ymgynghorwyd arno a byddai'n cael ei ystyried ar wahân.

Corff Llywodraethu Ysgol Gynradd Pen-y-Bryn

37. Roedd ymateb gan Ysgol Gynradd Pen-y-Bryn yn cynnwys y pwyntiau canlynol: (gellir gweld copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)
 - *Er bod Corff Llywodraethu Ysgol Gynradd Pen-y-Bryn yn gyffredinol yn cefnogi'r cynigion, hoffai'r Corff Llywodraethu dynnu sylw at y pryderon canlynol:*
 - *Gofynnwyd i'r Pennaeth a Chadeirydd y Llywodraethwyr drafod ail-ddynodi darn o dir ar safle Pen-y-Bryn i ddarparu ar gyfer cynnig Ysgol y Court. Mae'r darn o dir sydd gerllaw ardal blynnyddoedd cynnar yr ysgol wedi'i ddatblygu dros y blynnyddoedd diwethaf ac mae bellach yn cynnwys ardal*

ysgol goedwig, perllan a phlanhigfeydd. Hoffai'r Corff Llywodraethu ofyn am sicrwydd y byddai'r ysgol yn cael ei digolledu a bod y nodweddion hynny'n cael eu disodli mewn mannau eraill ar safle'r ysgol.

- *Mae cael gwared ar y darn hwn o dir hefyd yn atal prosiectau a oedd wedi'u cynllunio, yn cynnwys gosod offer maes chwarae ar lain o dir, ac mae hefyd yn torri drwy gae pêl-droed yr ysgol. Unwaith eto, hoffai'r Corff Llywodraethu geisio sicrwydd y bydd yr ysgol yn cael ei digolledu'n briodol i sicrhau nad yw'r datblygiad yn niweidiol i blant Pen-y-Bryn.*
- *O ystyried yr agosrwydd rhwng ardal blynnyddoedd cynnar Pen-y-Bryn a ffin yr Ysgol y Court arfaethedig, hoffai'r Corff Llywodraethu ofyn am eglurder ar ddyluniad Ysgol y Court er mwyn sicrhau bod y cynllun yn caniatáu pellter a diogelwch addas rhwng ardaloedd chwarae'r ddwy ysgol.*
- *Byddai'r Corff Llywodraethu hefyd yn awyddus i ddeall goblygiadau rheoli traffig y safle o ystyried ei fod yn wynebu ffordd gul sy'n aml yn llawn ceir wedi'u parcio ar hyd un ochr.*
- *Hoffai'r Corff Llywodraethu hefyd geisio sicrwydd ynghylch sut y bydd diogelwch plant ym Mhen-y-Bryn yn cael ei sicrhau yn ystod cyfnod adeiladu'r safle.*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

38. Mae'r Cyngor yn croesawu cefnogaeth Ysgol Gynradd Pen-y-Bryn. Trafodwyd y bwriad i drosglwyddo Ysgol Arbennig y Court i safle Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llanelwyr sydd gerllaw Ysgol Gynradd Pen-y-Bryn gyda'r ysgol. Bydd y Cyngor yn parhau i weithio'n agos gyda'r ysgol i gytuno ar ffin ddiwygiedig a sicrhau bod adleoli'r cyfleusterau presennol yn bodloni gofynion Ysgol Gynradd Pen-y-Bryn.
39. Er bod arfarniad datblygiad cychwynnol wedi'i gynnal, byddai'r materion manwl hyn yn cael eu hystyried yn ddiweddarach gyda dyluniad / cynllun unrhyw adeilad newydd yn caniatáu ar gyfer pellter a diogelwch addas gydag integriti Ysgol Gynradd Pen-y-Bryn ac Ysgol Arbennig y Court yn cael ei gynnal.
40. Mae cysylltiadau trafndiaeth gyhoeddus da drwy Lanrhyddni a Rhodfa Countisbury a hefyd o Heol Casnewydd sydd o fewn pellter cerdded byr ar gyfer mynediad i staff. Mae llwybrau cerdded hygyrch i ddisgyblion a staff lleol hefyd.
41. Mae Beicffordd 2 wedi'i chynllunio ar hyd y rhan hon o Heol Casnewydd. Bydd cam byrdymor / tymor canolig yn y dyfodol yn disodli'r lonydd beicio presennol ar y brif ffordd brysur hon.
42. Mae problemau parcio y tu allan i ysgol gynradd gyfagos Pen-y-bryn ar hyd Dunster Road ar hyn o bryd. Er bod y tîm Trafnidiaeth yn monitro'r sefyllfa ac yn adolygu'r angen am fesurau ychwanegol a rheolaethau parcio y tu allan i

bob ysgol, byddai'r angen am unrhyw fesurau ychwanegol y tu allan i'r safle arfaethedig yn cael eu hystyried fel rhan o'r broses honno.

43. Mae gan y Cyngor brofiad sylweddol o gyflawni prosiectau adeiladu yn llwyddiannus o ganlyniad i ddatblygu rhaglen trefniadaeth ysgolion fawr a chynyddol.
44. Byddai unrhyw waith adeiladu a wneir yn cael ei reoli'n effeithiol mewn ymgynghoriad â'r ysgolion sy'n rhan o'r cynigion hyn i sicrhau bod y cwricwlwm yn parhau i gael ei gyflwyno a bod safonau addysg a safonau diogelwch uchel yn cael eu cynnal, gan darfu cyn lleied â phosibl ar ddisgyblion a staff.

Ymgysylltu â disgyblion Ysgol Arbennig y Court

45. *Roedd y disgyblion yn hoffi'r syniad o gael adeiladau / cyfleusterau ysgol newydd; roedd y system wresogi wedi torri ac ni ellid agor y ffenestri yn yr ysgol. Byddent yn hoffi cael gwell cyfleusterau gydag ystafelloedd / manau mwy addas i wneud pethau. Fe wnaethon nhw gynnig amrywiaeth o syniadau ar gyfer yr hyn yr hoffent ei gael gan gynnwys gwell cyfleusterau chwaraeon (mewnol ac allanol), manau tawel, gofod ac offer y tu allan, ystafell ddosbarth awyr agored, ystafelloedd crefft a cherddoriaeth.*
46. *Roeddent hefyd am i arferion fel ennill tocynnau drwy gydol yr wythnos i'w gwario ar ddydd Gwener gael eu cynnal.*

Cynrychiolaeth Disgyblion Ysgol Gynradd y Tyllgoed

47. *Roedd y plant yn hapus gyda'r syniad o gael ysgol arall ar eu safle yn gyffredinol.*
48. *Roedd y pwyntiau a godwyd yn ymwneud â cholli lle iard chwarae, a fyddai cyfleoedd i chwarae gyda'r plant o'r ysgol arall, ystod oedran yr ysgol newydd, trefniadau mynediad a lleoliad yr ysgol newydd ar y safle.*
49. *Gellir gweld nodiadau'r cyfarfodydd yn Atodiad 4.*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

50. Mae'r Cyngor yn croesawu'r gefnogaeth ar gyfer y cynnig i ehangu Ysgol Arbennig y Court.
51. Byddai'r gwaith o ddatblygu'r cynnig yn cael ei wneud mewn partneriaeth â'r Pennaeth a'r Corff Llywodraethu a byddai'n ystyried yn llawn y pryderon a godwyd a'r ffyrdd priodol o liniaru'r rhain gan gynnwys gweithredu fesul cam,

gofynion llety, opsiynau cynllun safle, rheoli traffig, cynllunio pontio ac Allgymorth.

Ymatebion eraill a gafwyd

Potensial ar gyfer mwy o draffig o amgylch safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed

52. Roedd ymatebion gan drigolion lleol yn cynnwys pryderon cyffredinol am fwy o draffig.
53. *Mae'r lleoliad mewn ardal breswyl ac nid oes ganddo'r seilwaith mynediad ffordd i ymdopi â'r traffig ychwanegol y byddai'r cynnig yn ei achosi. Rydyn ni eisoes yn gweld problemau sylweddol o ran parcio a diogelwch ar y ffyrdd yn gysylltiedig ag Ysgol Gynradd y Tyllgoed. Byddai ail ysgol ar yr un safle yn gwaethygu'r problemau hyn.*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

54. Drwy leoli ysgol arbennig gyda 36 o leoedd, bydden ni'n gweld nifer gymharol isel o deithiau i'r safle, o gymharu ag ysgolion eraill.
55. Dim ond ychydig o rieni fyddai'n cymudo i safle'r ysgol gan y byddai cyfran uchel o ddysgwyr yn teithio drwy drafnidiaeth am ddim o'r cartref i'r ysgol mewn cerbydau a rennir, a fyddai'n casglu ac yn gollwng dysgwyr o fewn safle'r ysgol.
56. Ar gyfer rhieni sy'n teithio i'r safle a rennir, mae cysylltiadau trafndiaeth gyhoeddus da iawn gyda nifer o wasanaethau bus daith gerdded fer o'r ysgol. Mae gorsaf drenau Parc Waun-gron tua 0.75 milltir (1.2km) o'r ysgol.
57. Mae llwybrau cerdded da i'r ysgol yn ogystal â chysylltiadau beicio cyfredol ac arfaethedig. Disgwylir gwelliannau byrdymor drwy ddatblygiad Melin Trelái gyda chysylltiadau drwy Feicffordd 5 i ganol y ddinas. Mae Llwybr Elái yn rhedeg ar hyd Heol y Bwlch yn union i'r de o'r safle ac mae'n parhau i Fae Caerdydd o wahanol safonau: di-draffig / ar y ffordd. Mae llwybrau ag arwyddion yn cysylltu drwy Dreganna a chanol y ddinas gyda gwelliannau tymor canolig yn yr arfaeth ar ffurf llwybrau beicio ar wahân ar y ffordd.
58. Nododd Aseiad Trafnidiaeth diweddar ar gyfer y safle hwn effaith draffig dderbyniol oherwydd datblygiad tebyg (ond mwy).
59. Cynigir rhagor o gyfleusterau amrywiol ar gyfer cerdded a beicio, gan gynnwys uwchraddio croesfan Heol y Bwlch yn ardal y Tyllgoed ar gyfer prosiect ysgol arall gyda darpariaeth i ddod erbyn diwedd 2023. Byddai'r rhain hefyd yn gwella mynediad cerdded a beicio i/o Drelái i'r de o'r rheilffordd ac Afon Elái a'r gogledd-ddwyrain drwy'r Tyllgoed, Llandaf a'r rhwydwaith ehangach.

60. Byddai'r lleoliad arfaethedig ar safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn rhoi potensial ar gyfer ail fynedfa ar wahân i'r fynedfa bresennol i'r ysgol gynradd.
61. Gall y cynigion datblygu ofyn am Aseiad Trafnidiaeth diwygiedig a fydd yn cadarnhau mesurau i'w cynnwys fel rhan o'r cais i sicrhau bod moddau teithio cynaliadwy yn cael eu defnyddio i'r eithaf ac i nodi unrhyw ddarpariaeth bellach sy'n ymwneud yn benodol â chynnig y Court.
62. Roedd yr ymgynghoriad yn gofyn am farn ar y cam ffurfiannol ar gynigion trefniadaeth ysgolion i ehangu a symud Ysgol Arbennig y Court.
63. Er bod arfarniad datblygiad cychwynnol wedi'i gynnal, byddai materion manwl megis lle byddai unrhyw adeilad ysgol newydd yn cael ei leoli yn cael ei ystyried yn ddiweddarach. Byddai unrhyw ddyluniad yn cael ei ddatblygu mewn partneriaeth â'r ysgol a byddai'r contractwr penodedig yn ddarostyngedig i brosesau cynllunio statudol sy'n caniatáu i bawb sydd â diddordeb wneud sylwadau ar yr hyn a gyflwynir a llywio'r hyn a gyflwynir.

Anfodlonrwydd â'r ffaith nad yw'r cynnig i ehangu Ysgol Gynradd y Tyllgoed fel rhan o'r Rhaglen Ysgolion yr 21ain Ganrif - Band B yn mynd rhagddo

- *Tua thair blynedd yn ôl, dywedodd yr AALI y byddai Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn cael ei datblygu a'i hehangu i gyfleuster 2 ddosbarth y flwyddyn, gyda darpariaeth feithrin. Yn 2020, tynnodd yr AALI y cynllun ehangu yn ôl gan nodi cyfraddau genedigaethau lleol yn gostwng fel sail. Dim ond tua 6 mis yn ôl y datgelodd yr AALI ei wir fwriad ar gyfer safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed. Fel Llywodraethwr, rwy'n teimlo'n chwerw a fy mod wedi cael fy nhwyllo a'm bradychu gyda sut mae'r AALI wedi ymdrin â'r mater hwn.*
- *Mae safleoedd eraill, yng Ngorllewin Caerdydd, y gallai'r AALI eu defnyddio ar gyfer Darpariaeth ADY. Er enghraifft, gellid defnyddio tir yr AALI yn Ysgolion Uwchradd Fitzalan a Michaelston. Mae yna hefyd gyfleoedd maes glas amrywiol ar gaeau chwarae mewn ysgolion yng Ngorllewin Caerdydd. Rwy'n gobeithio'n fawr y bydd yr AALI yn ailystyried ei safbwynt ar y mater hwn.*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

64. Mae'r Cyngor yn cydnabod y pryderon a godwyd.
65. Yn unol â'r amserlenni gofynnol ar gyfer cyflwyno ceisiadau am gyllid y Rhaglen Ysgolion yr 21ain Ganrif - Band B gan Awdurdodau Lleol, cyflwynodd y Cyngor ei restr o gynlluniau blaenoriaeth i Lywodraeth Cymru yn 2017. Roedd hyn yn cynnwys cynnig i ehangu Ysgol Gynradd y Tyllgoed.
66. Roedd cais y Cyngor yn 2017 yn amlinellu materion digonolrwydd mewn rhai rhannau o'r ddinas oherwydd lefelau isel o leoedd gwag mewn rhai ysgolion,

datblygiadau tai cynlluniedig gan gynnwys datblygiad Melin Trelái yn Nhreganna, a chyfraddau genedigaethau yn parhau ar lefelau uchel yn dilyn cofnodi'r gyfradd uchaf yn 2011/2012. Roedd y data a oedd ar gael i'r Cyngor yn 2017, a gafwyd gan y GIG yn 2016, yn llywio cynlluniau blaenoriaeth Band B y Cyngor.

67. Ym mis Medi 2016, aeth 4,339 o blant i'r flwyddyn derbyn. Roedd gwarged o 5% o leoedd yn y flwyddyn derbyn a gwarged o 6.4% yn grwpiau blwyddyn eraill y sector cynradd prif ffrwd (4-11 oed).
68. Fodd bynnag, ers 2017, mae cyfraddau genedigaethau wedi gostwng yn sylweddol. Gostyngodd nifer y disgyblion a oedd yn cael eu derbyn i ysgolion cynradd ledled y ddinas i 3,824 yn 2021 a rhagwelir y byddant yn gostwng ymhellach yn ystod y tair blynedd nesaf. Gostyngodd nifer y disgyblion a oedd yn cael eu derbyn i Ysgol Gynradd y Tyllgoed hefyd i 17 o ddisgyblion yn hydref 2021.
69. Mae amcanestyniadau sy'n ystyried data a ddarparwyd gan y GIG yn dangos y bydd nifer y disgyblion sy'n cael eu derbyn i ysgolion yn gostwng ymhellach yn y blynyddoedd i ddod ac nad oes angen cynyddu nifer y lleoedd mewn ysgolion cynradd mewn sawl rhan o'r ddinas.
70. Mae'r Cyngor wedi nodi bod safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn addas ar gyfer cael ei ailddatblygu o ystyried ei faint sydd tua 4.8Ha. Mae canllawiau'r Bwletin Adeiladu ar gyfer ysgolion cynradd yn dangos y byddai'r safle'n ddigonol i ddarparu ar gyfer yr ysgol arbennig arfaethedig yn ogystal â chadw safle helaeth ar gyfer ysgol gynradd 2 ddosbarth mynediad a gynigiwyd yn flaenorol.

Ymatebion a gafwyd ynghylch y cynnig ar gyfer Ysgol Greenhill

71. Mae'r farn a ddaeth i law fel rhan o'r ymgynghoriad wedi ei nodi mewn *print italaidd* isod ac wedi ei grwpio yn unol â'r pwyntiau a godwyd pan fo hynny'n briodol.
72. Gweler ymateb y Cyngor i bob pwynt isod, o dan y pennawd "Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd".
73. Cafwyd ymatebion ffurfiol gan:
 - Aelodau Lleol – Y Cynghorydd Jayne Cowan, y Cynghorydd Adrian Robson, y Cynghorydd Oliver Owen (Ward Rhiwbeina)
 - Estyn
 - Corff Llywodraethu Ysgol Greenhill
 - Uwch Dîm Arwain Ysgol Greenhill

Ymatebion Aelodau Lleol

74. Cyflwynodd cynghorwyr ymateb ar y cyd. Roedd yr ymateb yn cynnwys y pwyntiau canlynol: (gellir gweld copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)
 - *Rydym yn gwrthwynebu'r cynnig ar gyfer Ysgol Arbennig Greenhill. Mae'r ysgol yn parhau i dderbyn Statws Gwyrdd gyda Gwelliannau Da ac mae hyn o ganlyniad i'r addysgu eithriadol ar y safle, a lleoliad yr ysgol a'r Chweched Dosbarth. Mae Rhiwbeina yn gymuned wych ac yn un sy'n cefnogi'r ysgol.*
 - *Rydym yn croesawu'n ofalus y nifer ychwanegol o ddisgyblion ac yn edrych ymlaen at dderbyn yr asesiad risg sy'n ymwneud â chynigion Tŷ Glas, gan gynnwys pa ysgol / busnesau eraill ac ati fydd yn ymuno â'r ysgol ar y safle.*
 - *Rydym yn gwrthwynebu'n chwyrn y cynnig i'r ysgol gael ei symud yn llwyr o Riwbeina. Mae'n gweithio'n dda yma. Gellid ei hailadeiladu yma. Rydym hefyd yn gwrthwynebu'n chwyrn i ran o'r ysgol gael ei symud i'r Ganolfan Arddio ar gylchfan / cyffordd sy'n eithriadol o brysur a ddim yn addas. Mae gan ddisgyblion yr ysgol anghenion ychwanegol sylweddol a phe byddent yn gadael y safle, byddent mewn amgylchoedd anghyfarwydd â pheryglon amlwg.*
 - *Rydym yn mawr obeithio na fydd y Cabinet yn cefnogi'r cam hwn gan y bydd yn niweidiol iawn i'r disgyblion.*

Estyn

75. Roedd ymateb gan Estyn yn cynnwys y pwyntiau canlynol: (gellir gweld copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 7)

- *Mae'r cynnig hwn ochr yn ochr ag eraill sy'n ceisio sicrhau darpariaeth decach i ddiwallu anghenion dysgu ychwanegol disgyblion ar hyn o bryd ac yn y dyfodol, ar draws y Ddinas sy'n cael eu croesawu'n gyffredinol. Byddai'r cynnig yn arwain at gynnydd o 150% yn nifer y disgyblion sydd ar y gofrestr. Nid yw'n glir pa grwpiau blwyddyn sy'n debygol o gael eu heffeithio fwyaf gan y cynnydd, p'un a fydd y cynnydd hwn yn cael ei reoli dros amser neu sut y caiff y cynnydd hwn ei reoli, neu'r effaith ganlyniadol ar bontio disgyblion neu staffio gan gynnwys arweinyddiaeth. Barn Estyn oedd bod y cynnig yn debygol o leiaf o gynnal safon y ddarpariaeth addysg yn yr ardal.*
- *Mae'r cynigydd wedi darparu sail resymegol glir dros ymestyn capasiti Ysgol Greenhill. Mae'n mynegi'n glir nad yw'r awdurdod lleol yn gallu bodloni'r galw am leoedd ysgol i ddisgyblion ag anghenion emosiynol a lles. Fodd bynnag, nid yw'r cynnig yn rhoi sail resymegol glir dros ddatblygu'r ysgol ar ddau safle ar wahân, er mai 4 milltir ar wahân fyddai hynny. Mae'r ddogfen ymgynghori yn nodi bod Greenhill ar hyn o bryd, ac y bydd yn parhau i fod, yn ysgol rhyw gymysg ac nad oes 'unrhyw newidiadau arfaethedig' i'r polisi derbyn. Mae'r ddogfen ymgynghori yn nodi mai bechgyn yw'r disgyblion sydd ar y gofrestr ar hyn o bryd. Nododd arolwg Estyn o'r ysgol yn 2013 fod yr holl ddisgyblion ar y gofrestr yn fechgyn. Nid yw'r ymgynghoriad yn rhoi cyfrif digon clir o'r ddarpariaeth bresennol ac yn y dyfodol i ferched ac a yw anghenion merched ag anghenion iechyd a lles emosiynol yn cael eu diwallu'n briodol.*
- *Dywed y cynigydd fod gan ddisgyblion sy'n cael eu derbyn i Greenhill ddatganiad o anghenion addysgol arbennig. Er mwyn cydymffurfio â'r Ddeddf Anghenion Dysgu Ychwanegol a'r Tribiwnlys Addysg [Cymru] mae angen i'r cynigydd ystyried derbyn disgyblion â chynlluniau datblygu unigol hefyd. Mae'r cynnig yn cynnwys gwybodaeth am sut mae'r awdurdod lleol yn categoreiddio eu hadeiladau ysgol ac nad yw safle presennol Greenhill yn addas i gael ei ailddatblygu gan ei fod yn cael ei raddio fel C ar gyfer cyflwr (Gwael â diffygion mawr) a D (Gwael iawn) ar gyfer addasrwydd, gydag amgylcheddau dysgu 'anaddas', sy'n atal gallu'r ysgol i gyflwyno'r cwricwlwm.*
- *Mae'r cynnig yn rhoi digon o dystiolaeth ar yr amserlenni a ragamcennir a sut mae hyn yn amodol ar ganiatâd cynllunio'r ddau safle a'r cyllid perthnasol sy'n cael ei sicrhau. Fodd bynnag, yn llai clir yw pa drefniadau fydd ar waith i ateb y galw disgwylledig os nad yw'r cynnig yn mynd rhagddo. Mae'r cynnig yn esbonio'n dda sut y gellid datblygu safle'r Ganolfan Arddio Dutch. Mae Cabinet y Cyngor wedi rhoi caniatâd i gaffael y tir, mae'r ardal wedi'i dynodi'n Lletem Las sy'n golygu y gellir adolygu statws yr ardal yn unol â'r Cynllun Datblygu Lleol. Mae'r awdurdod lleol eisoes wedi gwneud gwaith dichonoldeb ac asesiadau dichonoldeb perthnasol. Mae canfyddiadau'r rhain yn dangos y byddai angen ystyried dyluniad yr ysgol a'r gwaith tirlunio er mwyn bod yn gyson â'r lleoliad. Mae Cabinet y Cyngor hefyd wedi cytuno i gaffael safle Tŷ Glas a oedd yn cael ei feddiannu gan CThEM yn flaenorol.*

- Mae'r cynnig yn nodi'n dda sut y gallai'r ddarpariaeth hon gefnogi'n briodol y ddarpariaeth ar safle'r Ganolfan Arddio Dutch yn ogystal â darpariaeth prif ffrwd bosibl. Mae'r cynnig yn esbonio'n ddigonol sut y byddai unrhyw adeilad newydd yn cydymffurfio ag amodau ariannu Llywodraeth Cymru, megis ardystiad BREEAM. Fodd bynnag, nid yw'r broses ddylunio wedi dechrau eto ond mae'n disgrifio sut y cytunir ar ddyluniadau manwl gyda'r pennaeth a'r corff llywodraethu. Byddai mewnbwn plant a phobl ifanc i ddatblygu'r cynllun yn rhan annatod o weithredu'r prosiect ar bob cam. Byddai cyfleoedd hefyd i randdeiliaid rhoi sylwadau ar gynlluniau manwl yn ystod y camau cyn cynllunio a chais cynllunio, pe bai'r cynnig yn cael ei ddatblygu.
- Mae'r cynnig yn ystyried dewisiadau amgen addas ac yn amlinellu'r manteision, yr anfanteision a'r risgiau posibl, yn briodol. Ar hyn o bryd mae bron pob disgybl yn teithio i safle Greenhill ar drafnidiaeth i ddisgyblion a ddarperir gan yr awdurdod lleol. Cynigir mai dyma fydd yr achos o hyd i ddisgyblion a fyddai'n mynychu safle'r Ganolfan Arddio Dutch. Fodd bynnag, byddai gan ddisgyblion sy'n mynychu safle Tŷ Glas fwy o botensial i ddefnyddio cysylltiadau teithio llesol, a byddai hyn o fudd posibl i'r disgyblion. Mae'r cynnig yn cydnabod risgiau teithio safle'r Ganolfan Arddio Dutch ac yn cynnig asesiad trafndiaeth os bydd yr ymgynghoriad yn llwyddiannus.
- Mae'r cynnig yn nodi'n dda sut y byddai cost yr adeiladau'n cael ei thalu a sut y bydd rhagor o waith yn cael ei wneud i ganfod a fyddai arbedion pellach i'r disgyblion hynny a leolir y tu allan i'r sir ar gyfer eu haddysg oherwydd diffyg manau ysgol arbenigol. Ymddengys bod y cynnig yn cynnig cyfleoedd effeithiol i randdeiliaid, sefydliadau ac aelodau o'r cyhoedd ymateb. Mae'r broses wedi'i nodi'n glir gydag amserlenni a sut y caiff yr ymgynghoriad ei ddefnyddio.
- Mae'r cynnig yn amlinellu'r bwriad i gynyddu nifer y lleoedd ôl-16 ymhellach. Rydym yn croesawu'r datblygiad hwn. Mae'n nodi nad yw'r rhan fwyaf o ddisgyblion o ysgolion arbennig yn gallu cynnal trosglwyddiadau llwyddiannus i addysg bellach, hyfforddiant na chyflogaeth. Fodd bynnag, nid oes unrhyw gyfeiriadau penodol at y cwricwlwm i'w gynnig nac unrhyw ddull partneriaeth i'w fabwysiadu wrth ddiwallu anghenion y grŵp hwn o ddysgwyr. Mae'r cynnig yn cydnabod, ar gyfer y grŵp hwn o ddisgyblion, fod angen rheoli newid ac amharu'n ofalus ac y byddai angen gweithredu cynlluniau i gefnogi hyn. Cynigir y byddai'r staff presennol a gyflogir yn Ysgol Greenhill yn aros a fyddai'n cefnogi'r newid hwn. Mae'r cynnig yn cynnwys sut y byddai'r awdurdod lleol yn gweithio gyda'r ysgol, ei gorff llywodraethu a'i rieni i sicrhau y byddai'r newidiadau arfaethedig yn cael eu cynllunio'n ofalus fel na therfir ar lywodraethu, arweinyddiaeth a lles disgyblion a'u haddysg.
- Mae'r cynnig yn amlinellu'r posibilrwydd y bydd Greenhill yn cael ei ddefnyddio fel dewis amgen i leoli disgyblion mewn darpariaeth y tu allan i'r sir. Fodd bynnag, y tu hwnt i'r datganiad, ni ddarperir unrhyw wybodaeth bellach. Nid yw'n glir ychwaith pa effaith y bydd cynyddu'r ddarpariaeth yn

Greenhill yn ei chael ar leoliadau eraill sy'n darparu ar hyn o bryd ar gyfer disgyblion oedran uwchradd sydd ag anghenion iechyd a lles emosiynol. Wrth ystyried effaith y cynnig ar ansawdd canlyniadau, darpariaeth ac arweinyddiaeth a rheolaeth, mae'r awdurdod lleol wedi rhestru canlyniadau arolwg diweddaraf Estyn a chanlyniadau categoreiddio Llywodraeth Cymru ar gyfer Ysgol Greenhill.

- Mae'r cynnig yn cydnabod yr angen am amgylcheddau dysgu'r 21ain ganrif ar gyfer ei ddisgyblion sy'n briodol ac o safon uchel i adlewyrchu anghenion y 'Cwricwlwm i Gymru' sydd i'w weithredu yn Ysgolion Cymru yn 2022. Cydnabyddir y dylai'r cwricwlwm roi dysg mwy eang a dyfn, sicrhau cynnydd gwell, rhoi cyfle i ddefnyddio amser a lle gyda mwy o ddychymyg a chreadigrwydd a rhoi llawer mwy o bwyslais ar sgiliau. Bydd cyfleusterau ysgol newydd a gwell yn helpu i gefnogi'r weledigaeth hon. Yn gyffredinol, ychydig iawn o fanylion sydd ar y cwricwlwm arfaethedig. Darparwyd enghreifftiau o sut y gallai safle ysgubor Dutch gynnis profiadau galwedigaethol a gwaith fel garddwriaeth a gofal anifeiliaid. Fodd bynnag, nid yw'n glir sut y bydd y cwricwlwm yn ymwneud â gwybodaeth am y farchnad leol, rôl darparwyr lleol fel sefydliadau addysg bellach a hyfforddiant. Nid yw'n glir ychwaith a fyddai disgyblion o'r ddau safle arfaethedig yn elwa o'r ddarpariaeth y gallai pob safle ei chynnig.*
- Mae'r cynnig yn esbonio'n dda sut mae'r adeilad presennol yn cyfyngu ar y cyfleoedd hyn yn ogystal â chyfyngu ar nifer y disgyblion sy'n gallu mynychu. Mae'r cynnig yn nodi y byddai'r adeiladau newydd yn gwbl hygyrch ac yn cydymffurfio â Deddf Cydraddoldeb 2010. Fodd bynnag, nid yw'r ymgynghoriad yn amlinellu sut y bydd y cyngor yn darparu'n benodol ar gyfer anghenion plant a phobl ifanc ag anghenion iechyd a lles emosiynol wrth ddylunio ac adeiladu'r safleoedd arfaethedig. Yn ogystal â'r cyfleusterau a gynhwysir [tudalen 18] dylai'r broses ddylunio ystyried yn briodol sut y bydd y llety, ar y ddau safle, yn diwallu anghenion synhwyraidd disgyblion. Nodwn y bydd adolygiad ar y cyd o ddarpariaeth iechyd ac arbenigol yn ysgolion arbennig Caerdydd a'r uned cyfeirio disgyblion yn llywio'r gwaith o gynllunio darpariaeth arbenigol.*
- Arolygwyd Ysgol Greenhill ddiwethaf gan Estyn ym mis Mawrth 2013. Ar yr adeg hon barnwyd bod perfformiad a rhagolygon yr ysgol ar gyfer gwella yn dda. Nododd asesiad a ddarparwyd gan Gonsortwm Canolbarth y De yn hydref 2021 fod llawer o ddisgyblion yn gwneud cynnydd cyflym ar draws y cwricwlwm cyfan ac mae gwybodaeth am ddisgyblion yr ysgol yn dangos yn glir bod cyfraddau cynnydd yn gwella'n llwyddiannus o flwyddyn i flwyddyn. Yn y Categoreiddio Ysgolion diweddaraf gan Lywodraeth Cymru ym mis Ionawr 2020, cafodd Ysgol Greenhill ei chategoreiddio'n Wyrdd. Mae hyn yn golygu bod Ysgol Greenhill yn ysgol effeithiol iawn sy'n cael ei rhedeg yn dda, y mae ganddi arweinyddiaeth gref ac mae'n eglur o ran ei blaenoriaethau gwella. Mae'r cynnig yn ystyried y ddarpariaeth ar gyfer y Gymraeg, yn briodol. Mae'n cyfeirio at weithredu polisi Iaith Gymraeg yr ALI. Ymddengys na fyddai unrhyw effaith negyddol ar y ddarpariaeth Gymraeg ar gyfer y disgyblion hyn. Mae'n cyfeirio at ddiffyg darpariaeth*

Gymraeg ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol, ond nid yw'r cynnig hwn yn mynd i'r afael â'r diffyg hwn.

Uwch Dîm Arwain Ysgol Greenhill

76. Roedd ymateb gan y Pennaeth, y Dirprwy Bennaeth a'r Pennaeth Cynorthwyol yn cynnwys y pwyntiau canlynol: (gellir gweld copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)

- *Pan ystyriwn y safleoedd, hoffem wneud y sylwadau canlynol. Mae'r ddau safle, un â sefyllfa wledig sy'n berffaith ar gyfer pob agwedd ar addysg ysgolion coedwig a'r llall sydd â sefyllfa drefol yn yr un cod post â'r ysgol bresennol, sy'n berffaith ar gyfer hyfforddiant teithio, ymweld â siopau a darparu gwasanaethau i'r gymuned.*
- *Fodd bynnag, mae gennym rai pryderon yr hoffem eu lleisio ar y cam hwn. Mae safle'r Ganolfan Arddio sy'n wyth erw, yn faint perffaith ac mae ganddo botensial mawr i fyfyrwyr Greenhill ond mae agosrwydd y draffordd yn codi pryderon yr ydym yn gobeithio eu goresgyn drwy gydweithio â'r Awdurdod Lleol gan fod problemau mynediad. Byddem hefyd yn gobeithio y byddai'r Awdurdod Lleol yn gallu ailgyfeirio rhai o'r llwybrau bysus gan nad yw'r llwybr bysus ar hyn o bryd yn ymestyn i'r safle. Byddai hyn yn helpu i wneud y safle'n fwy hygyrch i rieni a rhai o'r myfyrwyr sy'n gallu teithio'n annibynnol*
- *Byddai angen ystyried teithio rhwng y ddwy ysgol yn ofalus hefyd. Pe bai'n ofynnol i staff addysgu yn y ddau leoliad, mae problemau o ran amseru ac oedi gyda thraffig i'w hystyried a fyddai'n effeithio ar y diwrnod ysgol. Sylweddolaf fod hwn yn fater amserlennu a rheoli i'r ysgol i raddau helaeth ond mae'n rhywbeth y dylem ei ystyried o'r cychwyn cyntaf.*
- *Ar y cyfan, fodd bynnag, mae safle'r ganolfan arddio gyda'i agwedd wledig, ei faint cyffredinol gydag wyth erw, cod post niwtral o ran gangiau yn darparu safle da ar gyfer darpariaeth arbenigol ar gyfer yr 21ain ganrif i fyfyrwyr â phroblemau iechyd meddwl, cymdeithasol, ac emosiynol difrifol a chymhleth.*
- *Mae lleoliad CF14 yn safle da ar gyfer darpariaeth arbenigol i fyfyrwyr â phroblemau iechyd meddwl, cymdeithasol, ac emosiynol. Fodd bynnag, rydym yn ymwybodol y bydd ysgol uwchradd brif ffrwd ar yr un safle, a gall hyn achosi problemau. Mae angen meddwl a chynllunio'r ffin a rennir yn ofalus, yn ogystal â lleoliad adeiladau'r ysgol.*
- *Ystyrir bod maint arfaethedig y safle (pum erw) ychydig yn dynn ond drwy gynllunio'n ofalus bydd yn ymarferol. Efallai bod maint y safle yn rhywbeth*

y gellid ei drafod yn ddiweddarach. At hynny, hoffem hefyd bwysleisio nad yw'n briodol i Ysgol Greenhill rannu cyfleusterau gydag ysgol brif ffrwd a hoffai gael sicrwydd pellach na fydd Ysgol Arbennig Greenhill yn rhannu unrhyw gyfleusterau gyda'r ysgol brif ffrwd.

- *Mae'r cyfle i ehangu'r ddarpariaeth ar ddau safle pwrpasol yn sicr yn gyfle euraidd. Bydd y safleoedd newydd sydd â chyfleusterau pwrpasol ar gyfer addysg alwedigaethol, ystafelloedd adnoddau arbenigol ar gyfer cwricwlwm newydd Cymru, cyfleusterau therapi a chynadledda, cyfleoedd ar gyfer profiadau ysgolion coedwig a hyfforddiant teithio yn helpu i ddiogelu addysg yn y dyfodol ar gyfer y rhan hon o gymdeithas sy'n agored iawn i niwed. Fel uwch staff, edrychwn ymlaen at weithio gyda'r tîm adeiladu i helpu i gynllunio'r ysgolion newydd a chyfleusterau'r campysau. Gobeithiwn y gwelwn weledigaeth yr ysgol yn cael ei gwireddu wrth i ni geisio darparu dull therapiwtig o ymdrin ag addysg.*

Cynrychiolaeth Disgyblion Ysgol Arbennig Greenhill

77. *Roedd y disgyblion yn cefnogi cynnydd yng nghapasiti'r ysgol gan y byddai hyn yn caniatáu i fwy o bobl ifanc elwa o'r cyfleoedd a ddarperir gan yr ysgol.*
78. *Roeddent yn hoffi'r syniad o gael adeiladau / cyfleusterau ysgol newydd ac fe wnaethon nhw gynnig amrywiaeth o syniadau ar gyfer yr hyn yr hoffent ei gael gan gynnwys gwell cyfleusterau chwaraeon (mewnol ac allanol), cyfleusterau coginio, manau tawel, lle tu allan y gellid ei ddatblygu fel gardd / ardal anifeiliaid bach, darpariaeth chweched dosbarth ar wahân a lle cymunedol / rhieni.*
79. *Fodd bynnag, roeddent yn pryderu am leoliad safle'r Ganolfan Arddio Dutch yn agos at draffordd / cyffordd yr M4 a'r risgiau posibl o amgylch hyn.*
80. *Roedd cyd-leoli safle ysgol uwchradd prif ffrwd hefyd yn bryder a'r anawsterau posibl sy'n gysylltiedig â hyn.*
81. *Ar hyn o bryd mae pob un o ddisgyblion Ysgol Greenhill yn fechgyn, llawer ohonynt heb fod mewn ysgol gymysg gyda merched. Roedd rhai o'r disgyblion yn mynychu ysgolion cynradd gyda merched, ond roeddent yn teimlo ei fod yn wahanol wrth i'r disgyblion fynd yn hŷn, gan fod posibilrwydd o berthynas rhwng y disgyblion a allai achosi anawsterau.*
82. *Gellir gweld nodiadau cyfarfodydd y disgyblion yn Atodiad 4.*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

83. *Mae'r Cyngor yn croesawu'r datganiadau o gefnogaeth i ehangu Ysgol Greenhill.*

84. Fodd bynnag, cydnabyddir bod nifer o faterion wedi'u codi mewn perthynas â'r safleoedd arfaethedig, pryderon ynghylch diogelwch, yr angen i gynnal ethos un ysgol gefnogol a chynnig darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol cyfrwng Cymraeg.
85. Cynigir felly bod gwaith dichonoldeb pellach yn cael ei wneud o ran priodoldeb y safleoedd ar gyfer lletya darpariaeth iechyd a lles emosiynol i ddysgwyr 11 – 19 oed.
86. Bydd hyn yn cynnwys ystyried:
- agosrwydd safle'r Ganolfan Arddio Dutch i gyffordd y draffordd / M4 a rheoli risgiau sy'n gysylltiedig â hyn e.e., lliniaru safleoedd, rheoli disgyblion a goruchwylio.
 - mynediad trafndiaeth gyhoeddus i safle'r Ganolfan Arddio Dutch.
 - llain o dir mewn m² sydd ar gael ar safle Tŷ Glas ar gyfer ysgolion Greenhill ac opsiynau cynllun y safle.
87. Bydd y gwaith o ddymchwel yr adeiladau gwag ar safle Tŷ Glas yn cael ei wneud yn 2022/23. Byddai hyn yn caniatáu ailddatblygu'r safle at ddibenion addysg cyn gynted â phosibl. Bydd hyn hefyd yn cefnogi'r Cyngor i reoli'r costau diogelwch a chynnal a chadw parhaus sy'n gysylltiedig â'r safle gwag.
88. Bydd y pwyntiau a godwyd yn ystod yr ymgynghoriad yn cael eu gwerthuso ymhellach cyn cyflwyno cynigion diwygiedig ar gyfer darparu lleoedd ysgol arbennig iechyd a lles addysg cyfrwng Saesneg a chyfrwng Cymraeg uwchradd.

Ymatebion a gafwyd ynghylch Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd ac Ysgol Uwchradd y Dwyrain

89. Mae'r farn a ddaeth i law fel rhan o'r ymgynghoriad wedi ei nodi mewn *print italaidd* isod ac wedi ei grwpio yn unol â'r pwyntiau a godwyd pan fo hynny'n briodol.
90. Gweler ymateb y Cyngor i bob pwynt isod, o dan y pennawd "Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd".
91. Cafwyd ymatebion ffurfiol gan:
- Estyn
 - Corff Llywodraethu Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd
 - Pennaeth Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd
 - Corff Llywodraethu a Phennaeth Ysgol Uwchradd y Dwyrain.

Ymateb Corff Llywodraethu Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd

92. Roedd ymateb gan Gorff Llywodraethu Ysgol Gymunedol Gorllewin Caerdydd yn cynnwys y pwyntiau canlynol: (gellir gweld copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)
- *Mae'r corff llywodraethu yn cefnogi ffurfioli'r 20 lle ADY ychwanegol yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd ar gyfer ein myfyrwyr ag anghenion iechyd a lles emosiynol. Trafodwyd ein pryderon gyda chi yn fanwl yn y cyfarfod hwn a chytunwyd mai ymweliad safle gan Richard Portas ar ôl ein hymweliad ESTYN sydd ar fin digwydd fyddai'r ffordd orau ymlaen.*
 - *Er ein bod, wrth gwrs, yn ffodus iawn o'n hadeilad newydd a'r cyfleusterau a gynigir, mae gennym bryderon ynghylch cydbwyso anghenion ein holl fyfyrwyr a sut y gallwn amddiffyn ein myfyrwyr mwyaf agored i niwed tra'n sicrhau ein bod mor gynhwysol â phosibl. Hoffem roi ystyriaeth bellach i ble mae'r myfyrwyr hyn wedi'u lleoli'n gorfforol ar y safle ar gyfer eu hiechyd, eu diogelwch a'u lles eu hunain.*
 - *Byddem hefyd am ystyried amseroedd egwyl ac agweddau eraill ar drefn y diwrnod ysgol er mwyn sicrhau'r profiad gorau posibl i'n holl fyfyrwyr.*
 - *Rydym yn deall bod y lleoedd hyn yn cael eu cymryd gan fyfyrwyr yn ein dalgylch ein hunain ar hyn o bryd a byddem am weld hyn yn parhau cyn belled ag y bo modd. Pe bai hyn yn ymestyn ledled y ddinas, byddai gennym bryderon ynghylch traffig ychwanegol ar y safle a thanseilio ein cynlluniau teithio llesol. Rydym wedi gweithio'n galed i ymgorffori'r ysgol yn y gymuned leol a byddwn yn parhau â'r gwaith pwysig hwn. Rhaid i ni hefyd gydbwyso anghenion y myfyrwyr hyn â grwpiau a chynlluniau twf eraill.*

- *Gan fod hyn yn ffurfioli'r sefyllfa bresennol, nid oes gennym unrhyw bryderon ynghylch staffio priodol a chostau cysylltiedig.*

Pennaeth Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd

93. Roedd ymateb gan Bennaeth Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd yn cynnwys y pwyntiau canlynol: (gellir gweld copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6)
- *Rwy'n croesawu'r syniadau yn yr ymgynghoriad, ac rydym wedi gweithio'n dda gyda'r ALI i sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol effeithiol ar ôl dechrau heriol.*
 - *Mae fy mhrif bryderon yn ymwneud â lle yn yr adeilad. Nid oedd y Ganolfan Adnoddau Arbenigol yn y dyluniad gwreiddiol ar gyfer yr adeilad ac mae'n defnyddio 3 ystafell yn yr ardal ADY. Mae'r ysgol wedi tyfu'n gyflym, ac rydym yn brin o le. Yn anochel, mae'r capasiti gwreiddiol a'r hyn sydd ei angen arnom nawr gan fod anghenion wedi newid yn peri rhwystr.*
 - *O ystyried ein cyd-destun, nid yw'r syniad o ystafelloedd gyda 30 o ddisgyblion yn gweithio mewn llawer o achosion. Er enghraifft, mae ein hardal ôl-16 yn gartref i'n huned cyfeirio disgyblion mewnol – mae hyn yn cymryd 4 ystafell. Heb hyn, ni fyddem yn diwallu anghenion disgyblion.*
 - *Yn ogystal, hoffem edrych ar rywfaint o adnoddau ariannol i gysylltu aelod o'r Tîm Arwain â'r ganolfan i sicrhau y gallwn barhau i dyfu'r Ganolfan Adnoddau Arbenigol a gweithio hyn yn oed yn fwy effeithiol gyda'r ALI. Yn ogystal, byddai'n cefnogi'r gwaith o ddatblygu cynhwysiant yn yr ysgol.*

Pennaeth Ysgol Uwchradd y Dwyrain

94. Roedd ymateb gan Gorff Llywodraethu a Phennaeth Ysgol Uwchradd y Dwyrain yn cynnwys y pwyntiau canlynol: (gellir gweld copi o'r ymateb llawn yn Atodiad 6).
- *Mae Pennaeth a Llywodraethwyr Ysgol Uwchradd y Dwyrain yn croesawu ychwanegu canolfan adnoddau anghenion arbennig i'r Campws gan ei bod yn diwallu angen clir i'r gymuned. Fodd bynnag, ni all y ganolfan agor tan fis Medi 2023 ac yna dim ond mewn llety addas.*

Gwerthusiad o'r safbwyntiau a fynegwyd

95. Mae'r Cyngor yn croesawu'r datganiadau o gefnogaeth i sefydlu darpariaeth canolfan adnoddau arbenigol iechyd a lles emosiynol yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd.

96. Fodd bynnag, cydnabyddir bod nifer o bryderon wedi'u codi, yn enwedig o ran cynyddu capasiti unrhyw ddarpariaeth bresennol neu sefydlu darpariaeth arbenigol newydd yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd, gofynion llety a'r dyddiad gweithredu arfaethedig yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain a chynnydd posibl mewn traffig.
97. Mae darpariaeth wedi'i sefydlu ar gyfer disgyblion sydd wedi cofrestru yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd sydd angen cymorth iechyd a lles emosiynol ychwanegol. Mae'r cynnig yr ymgynghorwyd arno yn ceisio ffurfioli'r ddarpariaeth hon. Bydd yr ysgol yn parhau i gael cymorth i ddarparu ar gyfer disgyblion presennol ac unrhyw ddisgyblion ychwanegol sy'n cael mynediad i'r ddarpariaeth sy'n dod o'r ardal leol i raddau helaeth.
98. Mae gofynion llety wedi'u hasesu a'u trafod gyda'r ddwy ysgol. Mae gwaith pellach yn cael ei wneud i adolygu llety sy'n bodoli eisoes a nodi unrhyw ofynion ychwanegol. Yn dilyn trafodaethau gyda'r ysgol, cytunwyd y byddai'r dyddiad gweithredu ar gyfer sefydlu darpariaeth canolfan adnoddau arbenigol yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain yn cael ei roi yn ôl i fis Medi 2023 er mwyn caniatáu i drefniadau llety a staffio gael eu cwblhau.
99. Dim ond nifer fach o gerbydau ychwanegol a ragwelir ar gyfer y disgyblion hynny sy'n gymwys i gael Trafnidiaeth i Ddysgwyr a byddai hynny mewn tacsis a rennir neu mewn bws mini.
100. Yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd efallai y bydd angen cyfleusterau gwell a/neu ehangach priodol ar gyfer gollwng a chasglu o fewn y safle i ddarparu ar gyfer y nifer priodol o gerbydau.
101. Byddai cyfyngiadau parcio ychwanegol ar hyd Penally Road o gwmpas amseroedd dechrau a gorffen yr ysgol yn lleihau tagfeydd a phroblemau parcio ac yn gwella diogelwch disgyblion.
102. Yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain byddai'r safle'n cael ei asesu i sicrhau bod cyfleusterau addas ar gyfer gollwng a chasglu i ddarparu ar gyfer y nifer priodol o gerbydau.
103. Gall mesurau i wella problemau traffig y tu allan i'r ysgol gynnwys cyfyngiadau parcio ychwanegol neu ystyried Stryd Ysgol o amgylch amseroedd dechrau a gorffen yr ysgol er mwyn lleihau tagfeydd a phroblemau parcio a gwella diogelwch disgyblion.

Ymatebion ffurfiol a gafwyd yn ystod yr ymgynghoriad ynghylch Darpariaeth Anghenion Dysgu Ychwanegol

104. Cafwyd ymatebion ffurfiol ynghylch y ddarpariaeth gyffredinol ar gyfer plant ac oedolion ifanc ag anghenion dysgu ychwanegol gan y canlynol:

- Pennaeth a Chorff Llywodraethu Ysgol Glan Morfa
- Corff Llywodraethu Ysgol Melin Gruffydd
- Corff Llywodraethu Ysgol Glan Ceubal
- Corff Llywodraethu Ysgol Pencae
- Corff Llywodraethu Ysgol Pwll Coch
- Corff Llywodraethu Ysgol y Berllan Deg
- Corff Llywodraethu Ysgol Gwaelod-y-Garth
- Corff Llywodraethu Ysgol Nant Caerau
- Corff Llywodraethu Ysgol Pen y Gores
- Corff Llywodraethu Ysgol Gynradd Creigiau
- Corff Llywodraethu Ysgol Mynydd Bychan
- Corff Llywodraethu Ysgol Treganna
- Corff Llywodraethu Ysgol Coed y Gof
- Corff Llywodraethu Ysgol Plasmawr
- Corff Llywodraethu Ysgol Glantaf
- Cymdeithas Llywodraethwyr Caerdydd
- Merched y Wawr

105. Mae copïau o'r ymateb llawn yn Atodiad 6.

106. *Roedd yr ymatebion gan yr ysgolion cyfrwng Cymraeg yn cynnwys cynnwys cyson i raddau helaeth ac yn amlinellu'r canlynol:*

- *cydnabod a chroesawu'r cynigion i gynyddu capasiti ar gyfer y sector Saesneg a chefnogi'n llawn y ddarpariaeth ar gyfer y disgyblion mwyaf agored i niwed yn ein cymunedau. Fodd bynnag, roedd teimlad cryf bod diffyg darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol o fewn y sector Cymraeg a siom na chynigiwyd mwy o newidiadau fel rhan o'r ymgynghoriad hwn.*
- *At hynny, mynegwyd y farn bod yr ymgynghoriad hwn yn gwrth-ddweud yr ymgynghoriad CSCA diweddar a nododd uchelgais y Cyngor i agor tair uned arbenigol mewn ysgolion Cymraeg yn y sector Cynradd a thri CAA arall yn y sector Uwchradd.*
- *Amlinellwyd pryderon, drwy gyfyngu'r buddsoddiad i un sector, ei fod yn annog teuluoedd i drosglwyddo disgyblion ADY i adael y sector Cymraeg a symud i ysgolion Saesneg lle ystyrir bod y buddsoddiad a'r adnoddau ar hyn o bryd yn well ac yn gallu bodloni lefelau mwy cymhleth neu uwch o angen.*
- *Mae angen buddsoddi yn y sector Cymraeg er mwyn sicrhau darpariaeth gyfartal a chynhwysiant llawn mewn ysgolion cyfrwng Cymraeg.*

- *Mae'r ddogfennaeth yn cydnabod angen cynyddol amlwg o fewn y sector cyfrwng Saesneg ond nid yn y sector Cymraeg gyda phryderon a fynegwyd ynghylch a oedd yr ymchwil yn ddigonol i adlewyrchu'n gywir yr angen sy'n cael ei gyflwyno mewn ysgolion Cymraeg.*
- *Mynegwyd pryderon hefyd bod diffyg darpariaeth glir o ran iechyd emosiynol a lles ac ymddygiad o fewn y sector Cymraeg ar gyfer disgyblion yng Nghyfnod 4-5 (sydd ag anghenion y tu hwnt i ddarpariaeth prif ffrwd) ynghyd â diffyg lle i sefydlu dosbarthiadau anogaeth / lles.*
- *Roedd barn gyson ar draws y rhan fwyaf o'r ymatebion a gyflwynwyd gan yr ysgolion cyfrwng Cymraeg bod angen mwy o leoedd ADY cyfrwng Cymraeg a bod hyn yn codi. Er mwyn ymateb i hyn yn effeithiol, roedd galw am gynllunio strategol a chyfannol sy'n rhoi'r plant a'r teuluoedd wrth wraidd popeth a wnawn yn gyson â'n hymrwymiad ar y cyd i Gonfensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau'r Plentyn a FGWBA gyda nodau corfforaethol eraill fel Caerdydd Un Blaned, Caerdydd 2030 a statws Dinas sy'n Dda i Blant.*

Ymateb i'r farn a leisiwyd

107. Mae'r Cyngor yn croesawu'r datganiadau o gefnogaeth i ehangu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol ar gyfer plant a phobl ifanc ledled y ddinas.
108. Mae lefel anghenion addysgol arbennig / anghenion dysgu ychwanegol yn y sector Cymraeg wedi bod yn is yn hanesyddol nag yn y sector Saesneg. Fodd bynnag, mae hyn wedi bod yn newid dros y 4-5 mlynedd diwethaf, gydag ysgolion yn adrodd am fwy o achosion o anghenion dysgu ychwanegol, ym mhob maes angen.
109. Cynhaliwyd adolygiad o ADY yn y sector Cymraeg gydag ysgolion cyfrwng Cymraeg yn 2016 i lywio'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA). Nododd ysgolion nifer fach ond arwyddocaol o enghreifftiau o ddisgyblion ag ADY yn gadael y sector Cymraeg er mwyn cael mynediad at ganolfannau adnoddau arbenigol neu ysgolion arbennig.
110. Roedd rhywfaint o dystiolaeth anecdotaidd hefyd i awgrymu bod rhai teuluoedd a fyddai fel arall yn dewis addysg Gymraeg yn dewis addysg Saesneg yn lle hynny os oedd gan eu plentyn anghenion dysgu ychwanegol, oherwydd pryder y gallai fod angen i'w plentyn drosglwyddo i'r sector arbenigol yn ddiweddarach.
111. Drwy'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg, mae Caerdydd wedi buddsoddi mewn darpariaeth arbenigol yn y sector, gan gynnwys rhywfaint o allu i ymateb i'r galw cynyddol a meithrin mwy o hyder yn y ddarpariaeth arbenigol sydd ar gael yn y sector.
112. Sefydlwyd canolfan gynradd newydd yn Ysgol Gymraeg Pwll Coch, o fewn dalgylch Ysgol Gyfun Gymraeg Glantaf, lle mae'r ganolfan uwchradd wedi ei sefydlu. Mae'r ddwy ganolfan yn darparu ar gyfer dysgwyr ag anawsterau

dysgu difrifol, gan ddarparu cwricwlwm arbenigol a chefnogi ystod o anghenion eilaidd gan gynnwys anghenion corfforol a meddygol, anawsterau lleferydd ac iaith ac awtistiaeth.

113. Wrth i'r sector Cymraeg barhau i dyfu bydd yn bwysig datblygu darpariaeth ychwanegol gan ragweld yr angen, er mwyn sicrhau bod addysg Gymraeg yn ddewis gwirioneddol i ddysgwyr ag ADY cymhleth.
114. Yn dilyn sesiynau ymgysylltu ag aelodau Fforwm Addysg Gymraeg Caerdydd yn haf 2021, ymgynghorodd y Cyngor yn ffurfiol ar ei Gynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA) drafft 2022-2032 rhwng 15 Hydref 2021 a 13 Rhagfyr 2021.
115. Dosbarthwyd dolenni i'r cynllun (gan gynnwys y CSCA drafft llawn, y fersiwn gryno hawdd ei deall a'r Llwybr Twf) a thudalen we'r arolwg i randdeiliaid statudol gan gynnwys ysgolion Caerdydd a sefydliadau sy'n aelodau o Fforwm Addysg Gymraeg Caerdydd.
116. Mae'r CSCA drafft yn nodi'r strategaeth ar gyfer datblygu darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol cyfrwng Cymraeg a byddai cynigion yn cael eu cyflwyno fel rhan o'r broses o weithredu Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg y Cyngor ar ôl i Lywodraeth Cymru gytuno ar y strategaeth a'r Cyngor ei mabwysiadu'n ffurfiol yn ddiweddarach yn 2022.
117. Bydd datblygiad parhaus darpariaeth anghenion dysgu ychwanegol gan gynnwys darpariaeth newydd a phresennol yn cael ei adolygu'n barhaus er mwyn sicrhau bod cynigion yn cael eu cyflwyno mewn ffordd strategol a chyfannol sy'n ystyried anghenion ein holl ddysgwyr ac yn adlewyrchu'r ychwaneged sydd ei angen i sicrhau bod y sector cyfrwng Cymraeg yn gydradd wrth i leoedd newydd gael eu darparu drwy'r CSCA arfaethedig.

Mae'r dudalen hon yn wag yn fwriadol

Tabl Cynnwys

Cefndir	2
Cynigion	2
Methodoleg	2
Ymatebion	2
Canlyniadau	3
Nodwch a ydych yn ymateb fel:	3
A fydddech cystal â chadarnhau pa ysgol(ion) rydych yn gysylltiedig â hi/nhw:	3
Ydych chi'n cefnogi'r cynnig i gynyddu capasiti Ysgol Arbennig y Court o 42 i 72 o leoedd?	4
Esboniwch pam:	4
Ydych chi'n cefnogi'r cynnig i drosglwyddo Ysgol Arbennig y Court i adeiladau newydd ar draws dau safle yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed a safle presennol Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg yn Llanrhymni?.....	5
Esboniwch pam:	6
A ydych yn cefnogi'r cynnig i sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) ar gyfer plant oed cynradd ag Anghenion Dysgu Cymhleth yn Ysgol Gynradd Moorland o fis Medi 2022?.....	7
Esboniwch pam:	7
A oes unrhyw newidiadau a allai wella'r cynigion hyn yn eich barn chi?	8
A oes unrhyw opsiynau eraill yr hoffech eu hawgrymu?	9
A oes gennych unrhyw sylwadau eraill?.....	10
Amdanoch Chi	11
Nodwch eich cod post isod i'n galluogi i nodi barn ac anghenion ymatebwyr yn fanylach fesul ardal: -	11
Beth oedd eich oed ar eich pen-blwydd diwethaf?.....	11
Pa un ydych chi...?.....	11
A ydych chi'n eich ystyried eich hun yn berson anabl?	12
Ticiwch unrhyw un o'r canlynol sy'n berthnasol i chi:	12
Beth yw eich grŵp ethnig? <i>Pan ddefnyddir y term 'Prydeinig', mae hyn yn cyfeirio at y pedair gwlad, sef Cymru, Lloegr, Gogledd Iwerddon a'r Alban, neu qyfuniad o'r rhain.</i> 12	
ATODIAD A – LLYTHYRAU / EBYST A DDAETH I LAW	Error! Bookmark not defined.

Cefndir

Mae Cyngor Caerdydd wedi ymrwymo i gynhwysiant.

Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) yn mynychu ysgol brif ffrwd leol, ac yn elwa ar Ddarpariaeth Ddysgu Ychwanegol (DDdY) effeithiol. Nid oes angen i'r dysgwyr hyn fynychu ysgol arbennig na Chanolfan Adnoddau Arbenigol.

Fodd bynnag, mae nifer y disgyblion ag anghenion difrifol a chymhleth, sydd angen lle mewn ysgol arbennig neu ganolfan adnoddau arbenigol, wedi parhau i dyfu.

Cynigion

Er mwyn ymateb i'r galw am leoedd anghenion dysgu ychwanegol, ymgynghorodd y Cyngor ar gynigion i wneud y canlynol:

- Cynyddu capasiti Ysgol Arbennig y Court o 42 i 72 o leoedd. Byddai'r ysgol yn trosglwyddo i ddau safle, mewn adeiladau newydd ar safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed a safle presennol Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg yn Llanrhymini, gyda 36 o ddisgyblion ar bob safle o fis Medi 2025.
- Sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) ag 20 o leoedd ar gyfer plant oed cynradd ag Anghenion Dysgu Cymhleth yn Ysgol Gynradd Moorland o fis Medi 2022.

Methodoleg

- Cynhaliwyd yr arolwg o 11 Hydref 2021 i 17 Ionawr 2022.
- Anfonwyd llythyr at holl rieni'r disgyblion yn yr ysgolion a effeithiwyd, gan roi gwybodaeth iddynt yn esbonio sut i gymryd rhan yn yr ymgynghoriad.
- Anfonwyd e-bost at amrywiaeth o randdeiliaid, gan roi gwybodaeth iddynt yn esbonio sut i gymryd rhan yn yr ymgynghoriad.
- Cynhaliwyd ymgyrch gyfathrebu ar y cyfryngau cymdeithasol.

Ymatebion

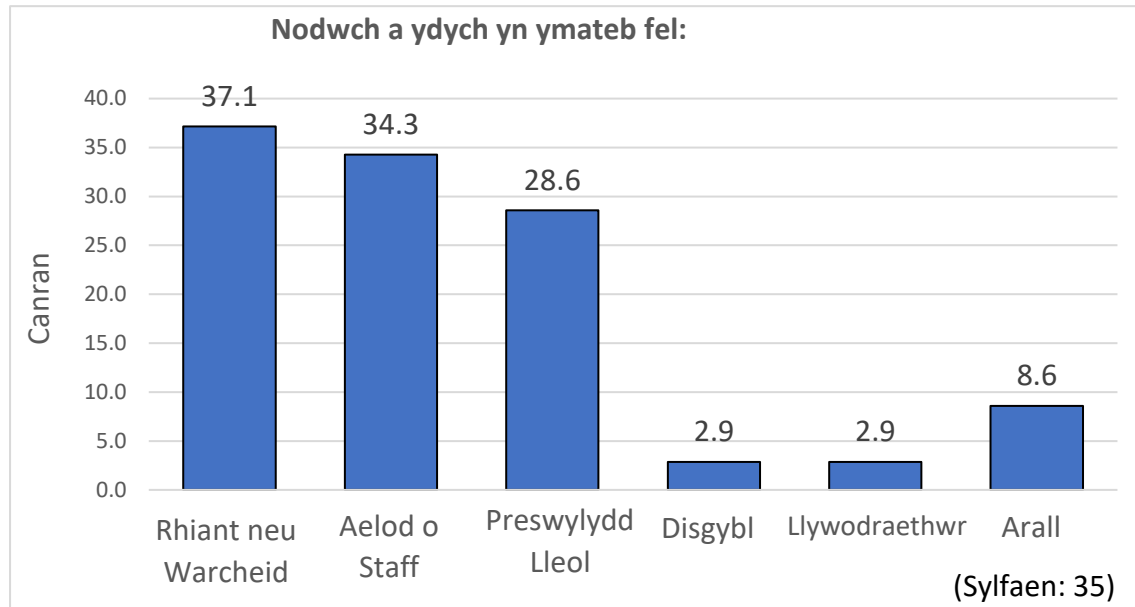
Cafwyd 35 ymateb i'r ymgynghoriad. Derbyniwyd cyfanswm o 12 e-bost / llythyr mewn perthynas â'r ymgynghoriad.

Darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY): Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Arbennig y Court / Ysgol Gynradd Moorland

Canlyniadau

Nodwch a ydych yn ymateb fel:

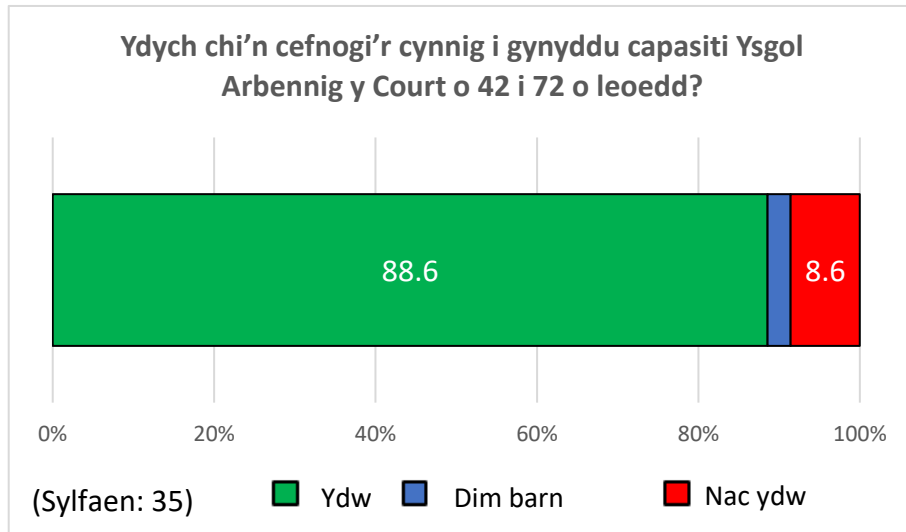
Rhieni neu warcheidwaid (37.1%) oedd y brif garfan o ymatebion i'r arolwg. Ac yna aelodau o staff (34.3%) a thrigolion lleol (28.6%).



A fyddechystal â chadarnhau pa ysgol(ion) rydych yn gysylltiedig â hi/nhw:

	Nifer	%
Ysgol Gynradd Moorland	7	31.8
Ysgol Gynradd y Tyllgoed	4	18.2
Ysgol Arbennig y Court	4	18.2
Arall	6	27.3
Dim	1	4.5
Cyfanswm yr Ymatebwyr	22	100.0

Ydych chi'n cefnogi'r cynnig i gynyddu capasiti Ysgol Arbennig y Court o 42 i 72 o leoedd?
Mae tua naw o bob deg (88.6%) o ymatebwyr yn cefnogi'r cynnig.



Esboniwch pam:

Rhoddwyd cyfle i'r ymatebwyr egluro eu rhesymau dros gefnogi neu beidio â chefnogi'r cynnig. Rhoddodd 16 o ymatebwyr adborth ynghylch pam yr oeddent yn cefnogi'r cynnig, tra bod dau ymatebydd wedi rhoi adborth ynghylch pam yr oeddent yn erbyn y cynnig. Gellir gweld dadansoddiad llawn isod:

Cefnogaeth i'r cynnig

- Mae'n bwysig iawn i ddarpariaeth arbenigol barhau i gael ei chynyddu i gefnogi'r plant hynny nad ydynt efallai'n gallu ymdopi o fewn amgylchedd prif ffrwd.
- Ydw, ond rwy'n rhagweld problemau traffig ar y ffordd wrth i ddisgyblion gael tarsi i'r ysgol. Hefyd, mae'n golygu na all rhieni o Lanrhymini gael mynediad mwyach i Ysgol Gynradd Llaneirwg oherwydd teithio. Mae hyn yn golygu hyd yn oed mwy o yrru ar draws y ddinas.
- Mae mwy o blant yn cael lle a'r help sydd ei angen arnynt.
- I ddiwallu'r angen cynyddol i rai o'n dysgwyr mwyaf agored i niwed gael mynediad at ddarpariaeth arbenigol, feithringar.
- Nid oes digon o leoedd i'r nifer fawr o blant sydd angen lleoedd yng Nghaerdydd. Mae'r cyfnod o aros am leoedd yn rhy hir.
- Mae lleoedd ychwanegol bob amser yn rhywbeth cadarnhaol.
- Bydden i'n cefnogi nid yn unig y niferoedd ond yn hefyd gynyddu terfyn oedran yr ysgol i 19.
- I gefnogi disgyblion sydd angen y cymorth arbenigol.
- Mae'n ymddangos bod llawer mwy o blant angen lleoedd ysgol arbennig sy'n cael eu haddysgu mewn ysgolion prif ffrwd ar hyn o bryd.
- Rwy'n deall bod mwy o blant ag anghenion.
- I gynyddu'r ddarpariaeth ar gyfer plant sydd angen gofal ac ymyrraeth arbenigol.
- Mae angen lleoedd ychwanegol.
- Nid oes digon o leoedd arbenigol i blant sydd wir eu hangen.

Darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY): Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Arbennig y Court / Ysgol Gynradd Moorland

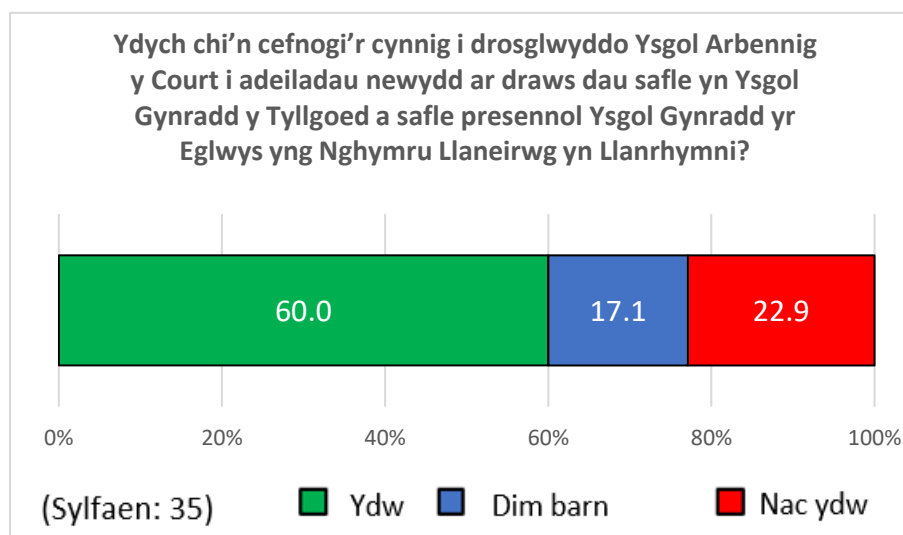
- Mae angen y ddarpariaeth - mae angen yr arbenigedd.
- Nid oes gan Gaerdydd ddigon o leoedd ar gyfer disgyblion cynradd sydd â heriau ymddygiadol, felly mae angen cynnydd.
- Mae nifer y plant ag anghenion emosiynol sy'n achosi problemau ymddygiadol eithafol ac sydd angen y cymorth arbenigol a mwy penodol y gall Ysgol y Court ei ddarparu yn codi'n flynyddol ac yn rhoi straen mawr ar ysgolion prif ffrwd.

Yn erbyn y cynnig

- Er fy mod yn deall bod angen darpariaeth ychwanegol ar gyfer ADY nid safle'r Tyllgoed yw'r lle cywir. Bydd hyn yn effeithio ar y plant pan fyddant yn chwarae tu allan ac mae'n debygol iawn o achosi aflonyddwch drwy ymddygiad digroeso mor agos at safle'r ysgol.
- Mae'n well i Ysgol y Court fod yn ysgol fwy arbenigol gyda'r niferoedd presennol o ddisgyblion.

Ydych chi'n cefnogi'r cynnig i drosglwyddo Ysgol Arbennig y Court i adeiladau newydd ar draws dau safle yn Ysgol Gynradd y Tyllgoed a safle presennol Ysgol Gynradd yr Eglwys yng Nghymru Llaneirwg yn Llanrhymini?

Mae tri o bob pump (60.0%) o ymatebwyr yn cefnogi'r cynnig. Fodd bynnag, os tynnir ymatebion dim barn o'r dadansoddiad, mae'r ganran o rai sy'n cytuno yn codi i 72.4%.



Esboniwch pam:

Rhoddwyd cyfle i'r ymatebwyr egluro eu rhesymau dros gefnogi neu beidio â chefnogi'r cynnig. Rhoddodd saith o ymatebwyr adborth ynghylch pam yr oeddent yn cefnogi'r cynnig, tra bod saith arall wedi rhoi adborth ynghylch pam yr oeddent yn erbyn y cynnig. Gellir gweld dadansoddiad llawn isod / trosodd:

Cefnogaeth i'r cynnig

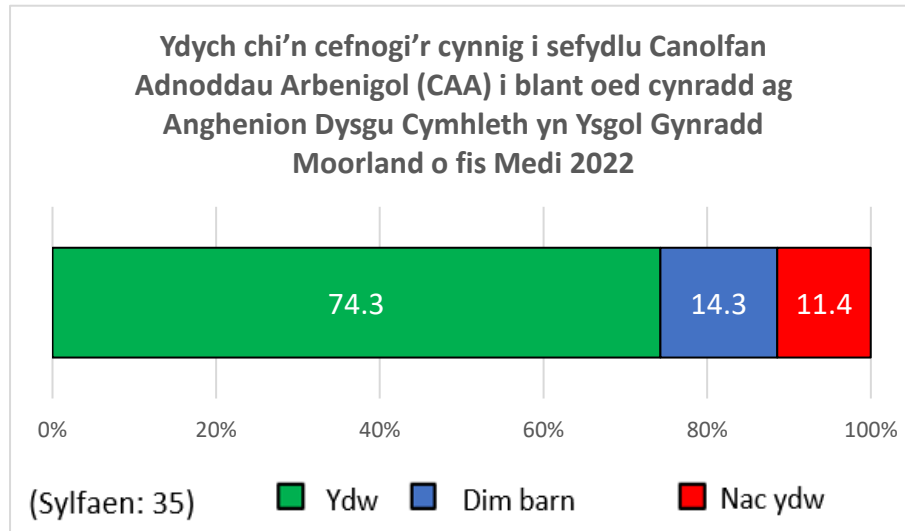
- Mae'n llawer agosach i rai plant.
- Bydd cael dau safle ar wahanol ochrau i'r ddinas yn lleihau pellteroedd teithio i lawer o blant. Bydd bod drws nesaf i ysgolion prif ffrwd yn agor cyfleoedd newydd i ddisgyblion y Court gael cyfleoedd cynhwysiant, ac i staff ysgol arbennig a phrif ffrwd rannu arfer a dysgu proffesiynol.
- Byddai cael safle newydd ar gyfer yr ysgol yn wych i'r holl blant gael mynediad at gyfleusterau mwy newydd, fe weithiodd i Ysgol Uwchradd y Dwyrain.
- Cyfle am gyfleusterau newydd a modern i blant a staff.
- Os gellir darparu cyfleusterau gwell.
- Byddai dwy uned lai yn well nag un ganolfan fawr.
- Mae'n ymddangos bod llawer mwy o blant angen lleoedd ysgol arbennig sy'n cael eu haddysgu mewn ysgolion prif ffrwd ar hyn o bryd.

Yn erbyn y cynnig

- Er fy mod yn deall bod angen darpariaeth ychwanegol ar gyfer ADY nid safle'r Tyllgoed yw'r lle cywir. Bydd hyn yn effeithio ar y plant pan fyddant yn chwarae tu allan ac mae'n debygol iawn o achosi aflonyddwch drwy ymddygiad digroeso mor agos at safle'r ysgol.
- Mae cael 1 ysgol yn gweithredu ar 2 safle ar wahân yn risg ddifrifol iawn i les Staff, Disgyblion a'r Uwch Dîm Arwain a fyddai'n gorfod cynnig tîm hollt. Byddai rhannu tîm yr ysgol i wahanol ochrau o Gaerdydd yn anodd iawn i'w reoli. Gan mai'r cynnig yw cynyddu'r Nifer ar y Gofrestr i 72 o ddisgyblion, byddai'n gwneud llawer mwy o synnwyr i symud Ysgol y Court i 1 lleoliad. Mae'r safle presennol yn Ysgol Gynradd Llaneirwg yn lletya 115 o ddisgyblion. Gyda 72 yn cael eu hystyried, byddai'n gwneud llawer mwy o synnwyr i sefydlu canolfan yno, gan y gallai'r ysgol wedyn fod â'r gallu i gynyddu ymhellach yn y dyfodol. Byddai hyn yn lleihau costau gweithredu'r ysgol ar safle hollt a byddai'n atal dryswch i ysgolion eraill os oes angen iddynt fwydo i mewn i'r Court i gael cyngor neu gymorth pellach o safbwynt Prif Ffrwd. Ystyriwch o ddifrif gadw'r Court ar 1 safle pwrpasol.
- Traffig a rhieni yn Llanrhymni yn cael eu cosbi eto fel a ddigwyddodd gydag Ysgol Uwchradd y Dwyrain yn cael ei hadeiladu yn Trowbridge.
- Mae'r Tyllgoed yn safle addas.
- Rwy'n teimlo bod angen i'r ysgol fod ar un safle, gwledig os oes modd ac ar y cyrion i roi'r mathau o brofiadau awyr agored sydd eu hangen ar y plant. Rwy'n teimlo y byddai lleoliadau trefol yn niweidiol i'w datblygiad. Mae Llanisien yn lleoliad hyfryd, ond os oes rhaid i'r ysgol symud dylai gael ei symud i ardal mwy gwledig yng Ngogledd Caerdydd, wedi'i hamgylchynu gan wyrddni.
- Dylai fod ar un safle.
- Anodd cynnal yr ethos a'r Weledigaeth ar draws dau safle.

Ydych chi'n cefnogi'r cynnig i sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol (CAA) ar gyfer plant oed cynradd ag Anghenion Dysgu Cymhleth yn Ysgol Gynradd Moorland o fis Medi 2022?

Mae tri o bob pedwar (74.3%) o ymatebwyr yn cefnogi'r cynnig. Fodd bynnag, os tynnir ymatebion dim barn o'r dadansoddiad, mae'r ganran o rai sy'n cytuno yn codi i 86.7%.



Esboniwrch pam:

Rhoddwyd cyfle i'r ymatebwyr egluro eu rhesymau dros gefnogi neu beidio â chefnogi'r cynnig. Rhoddodd 13 o ymatebwyr adborth ynghylch pam yr oeddent yn cefnogi'r cynnig, tra bod tri ymatebydd wedi rhoi adborth ynghylch pam yr oeddent yn erbyn y cynnigion. Gellir gweld dadansoddiad llawn isod:

Cefnogaeth i'r cynnig

- Mae Caerdydd yn araf yn cydnabod ac yn mynd i'r afael â disgyblion ag anghenion o'r fath.
- Mae angen lleoedd i gefnogi mwy o blant yn yr ardal.
- Mae prinder lleoedd CAA ar ochr ddeheuol y ddinas. Bydd canolfan yn Moorlands yn cynyddu'r cyfleoedd i blant ag anghenion cymhleth yn Sblot a'r ardaloedd cyfagos gael mynediad i ganolfan arbenigol.
- Mae angen canolfan yng Nghaerdydd.
- Mae angen canolfan yn y gymuned.
- Mae angen canolfan newydd hygyrch ar blant nad oes angen ysgol fel Ysgol y Court arnynt.
- I gefnogi disgyblion sydd angen y cymorth.
- Mae'n ymddangos bod llawer mwy o blant angen lleoedd ysgol arbennig sy'n cael eu haddysgu mewn ysgolion prif ffrwd ar hyn o bryd.
- Dylai addysg fod ar gael i bawb, drwy gael mwy o ysgolion anghenion arbennig rydym yn cynnig mwy o gyfleoedd i bobl gael eu haddysgu.
- Unwaith y bydd ysgol wedi penderfynu na all reoli plentyn ag ADY cymhleth yn effeithiol, mae er budd pawb i'r plentyn ddod o hyd i ddarpariaeth amgen.
- Nid oes digon o leoedd arbenigol i'r plant hyn yng Nghaerdydd.

Darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY): Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Arbennig y Court / Ysgol Gynradd Moorland

- Mae unrhyw gynnydd mewn lleoedd CAA ar draws y ddinas yn beth da gan nad oes digon o leoedd ar hyn o bryd i ateb y galw.
- Os yw'r holl staff, llywodraethwyr a rhieni o blaid, bydden i'n cefnogi hyn.

Yn erbyn y cynnig

- Mae'n heriol nawr i barcio car y tu allan i'r ysgol ar ddiwrnod glawog. Nid wyf yn argyhoeddedig y bydd y cynlluniau arfaethedig (cyfeirnod cynllunio 21/02271/MNR) yn gwella traffig os oes angen tacsis ychwanegol i gludo myfyrwyr. Byddai'n dirywio'r sefyllfa andwyol bresennol ac yn annog rhieni i beidio ag anfon eu plant i'r ysgol ar ddiwrnod glawog. Fel person anabl, rwy'n cefnogi gwella hygyrchedd ysgolion prif ffrwd i bobl ag ADY, ond heb effeithio ar allu myfyrwyr presennol i fynychu'r ysgol.
- Mae angen mwy o leoedd ond wedi'u gwasgaru'n well ledled Caerdydd.
- Nid yw'r tiroedd yn ddigon mawr i ddarparu darpariaeth awyr agored.

A oes unrhyw newidiadau a allai wella'r cynigion hyn yn eich barn chi?

Rhoddwyd cyfle i'r ymatebwyr roi unrhyw sylwadau a oedd ganddynt ynghylch newidiadau a allai wella'r cynigion. Penderfynodd 17 o ymatebwyr roi adborth; gellir gweld y sylwadau hyn isod:

- Ailystyriwch rannu'r Court ar 2 safle. Byddai adleoli'r Court i safle a fydd yn wag cyn bo hir yn fwy cost-ffeithiol a byddai'n darparu 1 ganolfan bwrpasol, tra'n parhau i ddod yn ysgol gyfagos gyda Phen-y-Bryn. Ni fyddai Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn syniad addas os yw'r cyfleuster eisoes yn cael ei ddefnyddio'n llawn ac os byddai'r lle'n cael ei ystyried yn rhy fach i agor Ysgol Arbennig yno ac os yw'n rhy fach i ehangu yn y dyfodol.
- I ganiatáu ar gyfer mwy o blant.
- Iddo ddigwydd yn gynt!
- Mwy o leoedd ar gyfer Ysgol y Court
- Hoffwn gael mynediad at gynlluniau arfaethedig. Credaf hefyd y bydd y traffig cynyddol yn effeithio ar breswylwyr ac nad yw wedi cael sylw llawn.
- Dydw i ddim yn hoffi meddwl am dai newydd ar yr un safle â'r ysgol.
- Newid lleoliad Ysgol y Court i ardal mwy gwledig Gogledd Caerdydd, gan gynyddu nid yn unig y niferoedd ond hefyd yr ystod oedran i 19.
- Mae angen ystyried anghenion cludiant ysgol y disgyblion hyn, oherwydd y mynedfeydd ysgol sydd eisoes yn beryglus gyda llawer o dagfeydd oherwydd bod rhieni'n parcio'n wael.
- Cadwch yr holl goed ar y safle!! Hanfodol ar gyfer lles mewn ardal ddiwydiannol.
- Mae adeilad ysgol gynradd y Tyllgoed wedi dirywio ac mae angen gwneud llawer o waith atgyweirio.

Darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY): Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Arbennig y Court / Ysgol Gynradd Moorland

- A all y cyngor ystyried cymryd a defnyddio rhywfaint o le o Barc Moorland i wella'r sefyllfa parcio a'r llif traffig?
- Ystyriwch anghenion y gymuned BAME yng Nghaerdydd o ran anghenion cymhleth.
- Defnyddiwch dir wrth ochr hen safle Glam Morgan.
- I gynyddu cyflogau athrawon.
- Rhaid i ystafell ddosbarth y CS fod yn hygyrch, ar y llawr gwaelod a gyda mynediad i ddarpariaeth awyr agored barhaus. Rhaid gwneud darpariaeth addas ar gyfer toiledau ac ardal newid.
- Gellid defnyddio adeilad gwag Ysgol Glan Morfa wrth ymyl Ysgol Gynradd Moorland ar gyfer y Ganolfan Adnoddau Arbenigol.
- Rwy'n cefnogi'r cynigion yn llawn, ond nid oes unrhyw arwydd o sut y bydd y cynigion yn gwasanaethu disgyblion sy'n derbyn addysg cyfrwng Cymraeg.

A oes unrhyw opsiynau eraill yr hoffech eu hawgrymu?

Gwahoddwyd ymatebwyr i roi unrhyw sylwadau a oedd ganddynt ynghylch opsiynau amgen i'r cynigion. Penderfynodd deuddeg o ymatebwyr roi adborth; gellir gweld y sylwadau hyn isod:

- Adleoli i 1 safle pwrpasol. Byddai Safle Llaneirwg yn fwy addas.
- Canolfannau adnoddau arbenigol mewn ysgolion eraill hefyd.
- Defnyddio'r hen Glan Morfa naill ai ar gyfer meithrinfa neu anghenion dysgu ychwanegol.
- Newid lleoliad Ysgol y Court i ardal mwy gwledig Gogledd Caerdydd, gan gynyddu nid yn unig y niferoedd ond hefyd yr ystod oedran i 19.
- Pe bai gan fwy o ysgolion unedau lles fel yr un yn springwood byddai'n tynnu'r pwysau oddi ar ysgol arbenigol.
- Cyflwyno canolfannau adnoddau arbenigol mewn ysgolion ffydd ar gyfer y rhai a fyddai fel arfer yn mynd i ysgol ffydd.
- Gwnewch ardd fawr i fyfyrwyr ddysgu a thyfu gyda natur.
- Gan fod Ysgol Uwchradd Cantonian yn cael adeilad newydd, mae'n gwneud synnwyr bod Ysgol Gynradd y Tyllgoed yn cael un hefyd ac yn ehangu ei dosbarth lles yn ogystal.
- A all y cyngor ystyried cymryd a defnyddio rhywfaint o le o Barc Moorland i wella'r sefyllfa parcio a'r llif traffig?
- Cael canolfan adnoddau â 20 lle ar gyfer anghenion cymhleth o fewn clwstwr Fitzalan.
- Bydd cadw Ysgol y Court fel un safle yn llawer mwy cydlynol ac yn rhoi ymdeimlad o berthyn/teulu i'r plant, sef yr hyn y mae ein hysgol yn ffynnu arno.
- Dylai'r cynigion hyn gynnwys darpariaeth cyfrwng Cymraeg yn ogystal â'r cynigion cyfrwng Saesneg.

A oes gennych unrhyw sylwadau eraill?

Rhoddyd cyfle terfynol i'r ymatebwyr roi unrhyw sylwadau a oedd ganddynt mewn perthynas â'r ymgynghoriad. Penderfynodd deuddeg o ymatebwyr roi adborth; gellir gweld y sylwadau hyn isod / trosodd:

- Mae'n wych gweld Caerdydd yn cymryd camau cadarnhaol i gynyddu'r ddarpariaeth arbenigol yng Nghaerdydd.
- Peidiwch â rhoi tai ar yr un safle.
- Mae Ysgol y Court yn ysgol hyfryd a gofalgar ac ni fydden i'n dymuno i'r ymdeimlad hwnnw o berthyn a theulu gael ei golli gyda'r newidiadau hyn. Mae Mr Beesley a Dr Alyson Richards yn gwneud gwaith gwych.
- Cadwch yr holl goed ar y safle arfaethedig!! Dyna'r unig rai sydd gennym yma... ymhlith y Gwaith Dur a'r parciau diwydiannol, mae'r coed mwyaf ar y safle dros 100 mlwydd oed!!.
- Sicrhewch fod manau gollwng priodol a diogel i rieni sy'n dod â'r plant i'r ysgol. Yn y gorffennol, achoswyd difrod i geir wrth i bobl wneud tro pedol ar Moorland Road wrth ddanfôn eu plant.
- Mae darpariaethau ADY mewn ardaloedd 'gwyn' yng Nghaerdydd yn bennaf. Mae anghenion y gymuned BAME yng Nghaerdydd yn cael eu hanwybyddu.
- Poeni am niwed i addysg y plant yn ystod y gwaith adeiladu. Ni fydd lle i ddysgu yn yr awyr agored sy'n rhan o'r cwricwlwm. Hefyd, mae cymaint o oedi gyda phopeth. Parcio staff/ymwelwyr yn ystod ac ar ôl y gwaith adeiladu. Manau gollwng diogel i blant mewn dosbarthiadau CAA. Diffyg toiledau i oedolion gyda mwy o staff.
- Mae'n wych cael mwy o ysgolion sy'n ceisio helpu plant ag anghenion arbennig.
- Mae'r tabl ar dudalen 29 o'r ddogfen ymgynghori yn dangos bod gan Ysgol Marlborough Ganolfan Adnoddau Arbenigol â 20 lle. O fis Medi 2021, mae hyn wedi cynyddu i 30 lle. Nid oes gan yr ystafell ddosbarth CS newydd fynediad hawdd i'r ardal awyr agored ac nid yw'r toiledau / cyfleusterau newid yn ddelfrydol.
- Mae'n ymddangos bod y safleoedd wedi'u dewis am resymau ariannol yn hytrach nag anghenion lles y plant.
- Mae angen ystyried y materion traffig a pharcio ychwanegol, gan fod gan Moorland broblemau difrifol eisoes o ran parcio ger yr ysgol.
- Nid oes darpariaeth debyg i Ysgol y Court sydd ar gael i ddisgyblion sy'n derbyn eu haddysg drwy gyfrwng y Gymraeg. Dylid cynnig yr un ddarpariaeth i'r sector cyfrwng Cymraeg ag a gynigir i'r sector cyfrwng Saesneg.

Darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY): Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Arbennig y Court / Ysgol Gynradd Moorland

Amdanoch Chi

Nodwch eich cod post isod i'n galluogi i nodi barn ac anghenion ymatebwyr yn fanylach fesul ardal: -

	Nifer	%
Sblot	7	31.8
Cyncoed	3	13.6
Y Tyllgoed	3	13.6
Llandaf	2	9.1
Llanisien	2	9.1
Llanrhymni	2	9.1
Trowbridge	2	9.1
Ward Etholiadol Arall	1	4.5
Cyfanswm yr Ymatebwyr	22	100.0

Beth oedd eich oed ar eich pen-blwydd diwethaf?

	Nifer	%
25-34	5	14.3
35-44	11	31.4
45-54	10	28.6
55-64	5	14.3
Grŵp oedran arall	1	2.9
Mae'n well gennyf beidio â dweud	3	8.6
Cyfanswm yr Ymatebwyr	35	100.0

Pa un ydych chi...?

	Nifer	%
Benywaidd	27	77.1
Gwrywaidd	6	17.1
Mae'n well gennyf beidio â dweud	2	5.7
Cyfanswm yr Ymatebwyr	35	100.0

Darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY): Canolfan Adnoddau Arbenigol Ysgol Arbennig y Court / Ysgol Gynradd Moorland

A ydych chi'n eich ystyried eich hun yn berson anabl?

	Nifer	%
Ydw	5	14.7
Nac ydw	25	73.5
Mae'n well gennyf beidio â dweud	4	11.8
Cyfanswm yr Ymatebwyr	34	100.0

Ticiwch unrhyw un o'r canlynol sy'n berthnasol i chi:

Nododd naw o bobl gyflwr iechyd a oedd yn berthnasol iddyn nhw eu hunain, gellir gweld y rhain isod:

- Anawsterau iechyd meddwl
- Nam symudedd
- Salwch neu gyflwr iechyd hirdymor (e.e. canser, diabetes neu asthma)
- Byddar / Wedi colli clyw / Trwm eu clyw
- Nam / anawsterau dysgu

Beth yw eich grŵp ethnig?

Pan ddefnyddir y term 'Prydeinig', mae hyn yn cyfeirio at y pedair gwlad, sef Cymru, Lloegr, Gogledd Iwerddon a'r Alban, neu gyfuniad o'r rhain.

	Nifer	%
Gwyn – Cymreig / Seisnig / Albanaidd / Gogledd Iwerddon / Prydeinig	28	80.0
Grŵp Ethnig Arall	4	11.4
Mae'n well gennyf beidio â dweud	3	8.6
Cyfanswm yr Ymatebwyr	35	100.0

Tabl Cynnwys

Cefndir	14
Cynigion	14
Methodoleg	14
Ymatebion	14
Canlyniadau	15
Nodwch a ydych yn ymateb fel:	37
A fyddech cystal â chadarnhau pa ysgol(ion) rydych yn gysylltiedig â hi/nhw:	15
Ydych chi'n cefnogi'r cynnig i gynyddu capasiti Ysgol Greenhill o 64 i 160 o leoedd? ...	15
Esboniwch pam:	16
A ydych yn cefnogi'r cynnig i drosglwyddo Ysgol Greenhill i adeiladau newydd ar draws dau safle yng Nghanolfan Arddio Dutch, Maes Y Bryn Road a Heol Tŷ Glas, Llanisien? .	17
Esboniwch pam:	17
A oes unrhyw newidiadau a allai wella'r cynigion hyn yn eich barn chi?	18
A oes unrhyw opsiynau eraill yr hoffech eu hawgrymu?	20
A oes gennych unrhyw sylwadau eraill?	21
Amdanoch Chi	23
Nodwch eich cod post isod i'n galluogi i nodi barn ac anghenion ymatebwyr yn fanylach fesul ardal: -	45
Beth oedd eich oed ar eich pen-blwydd diwethaf?	23
Pa un ydych chi...?	23
A ydych chi'n eich ystyried eich hun yn berson anabl?	23
Ticiwch unrhyw un o'r canlynol sy'n berthnasol i chi:	24
Beth yw eich grŵp ethnig? Pan ddefnyddir y term 'Prydeinia', mae hyn yn cyfeirio at y pedair gwlad, sef Cymru, Lloegr, Gogledd Iwerddon a'r Alban, neu gyfuniad o'r rhain. 24	
ATODIAD A – LLYTHYRAU / EBYST A DDAETH I LAW	Error! Bookmark not defined.

Cefndir

Mae Cyngor Caerdydd wedi ymrwymo i gynhwysiant.

Mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) yn mynychu ysgol brif ffrwd leol, ac yn elwa ar Ddarpariaeth Ddysgu Ychwanegol (DDdY) effeithiol. Nid oes angen i'r dysgwyr hyn fynychu ysgol arbennig na Chanolfan Adnoddau Arbenigol.

Fodd bynnag, mae nifer y disgyblion ag anghenion difrifol a chymhleth, sydd angen lle mewn ysgol arbennig neu ganolfan adnoddau arbenigol, wedi parhau i dyfu.

Cynigion

Er mwyn ateb y galw cynyddol am leoedd mewn ysgolion arbennig uwchradd i ddysgwyr ag anghenion iechyd a lles emosiynol rhwng 11 a 19 oed, cynigir:

- Cynyddu nifer y lleoedd disgyblion yn Ysgol Greenhill o 64 i 160.

- Trosglwyddo ysgol Greenhill i adeiladau newydd ar draws dau safle ar safle Canolfan Arddio Dutch, Maes Y Bryn Road (ger Cyffordd 30 yr M4) a Heol Tŷ Glas yn Llanisien, gydag 80 o ddisgyblion ar bob safle o fis Medi 2025.

Byddai ehangu Greenhill dros ddau safle, pob un â 80 lle, yn cefnogi'r ysgol i ddatblygu ei chwricwlwm ymhellach a byddai'n ei galluogi i drawsnewid cyfleoedd dysgu ar gyfer mwy o ddysgwyr mwyaf agored i niwed Caerdydd mewn amgylchedd dysgu arbenigol pwrpasol sy'n addas i'r 21ain ganrif.

Rhagwelir y byddai safle presennol Ysgol Greenhill yn cael ei waredu ar gyfer derbyniad cyfalaf ar ddiwedd y rhaglen adeiladu.

Methodoleg

- Roedd yr arolwg ar agor o 14 Rhagfyr 2021 i 01 Chwefror 2022
- Anfonwyd llythyr at holl rieni'r disgyblion yn yr ysgolion a effeithiwyd, gan roi gwybodaeth iddynt yn esbonio sut i gymryd rhan yn yr ymgynghoriad
- Anfonwyd e-bost at amrywiaeth o randdeiliaid, gan roi gwybodaeth iddynt yn esbonio sut i gymryd rhan yn yr ymgynghoriad
- Cynhaliwyd ymgyrch gyfathrebu ar y cyfryngau cymdeithasol

Ymatebion

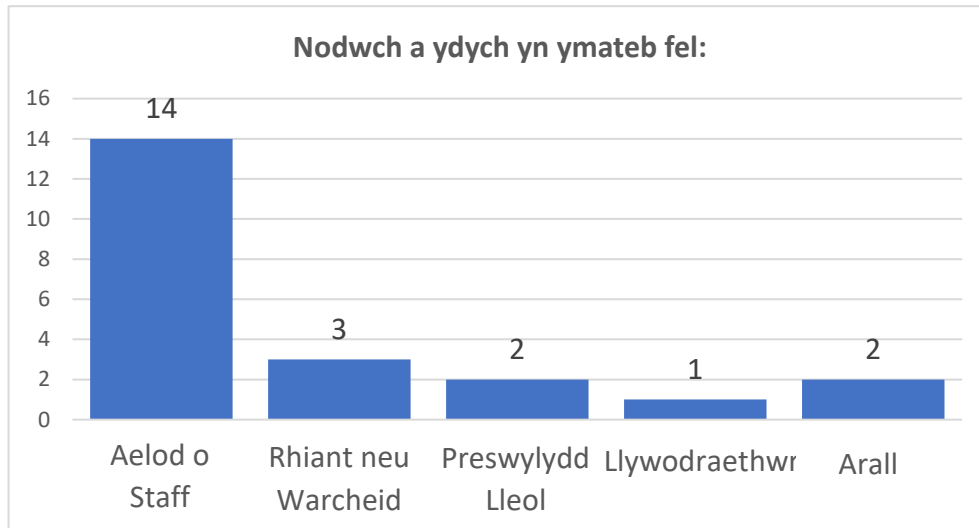
Cafwyd 22 ymateb i'r ymgynghoriad. Derbyniwyd nifer o lythyrau / negeseuon e-bost yn ymwneud â'r ymgynghoriad, gellir gweld y rhain yn Atodiad A.

Darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY): Ysgol Greenhill

Canlyniadau

Nodwch a ydych yn ymateb fel:

O'r ddau ar hugain o ymatebion a gafwyd i'r arolwg, roedd pedwar ar ddeg gan aelodau o staff.

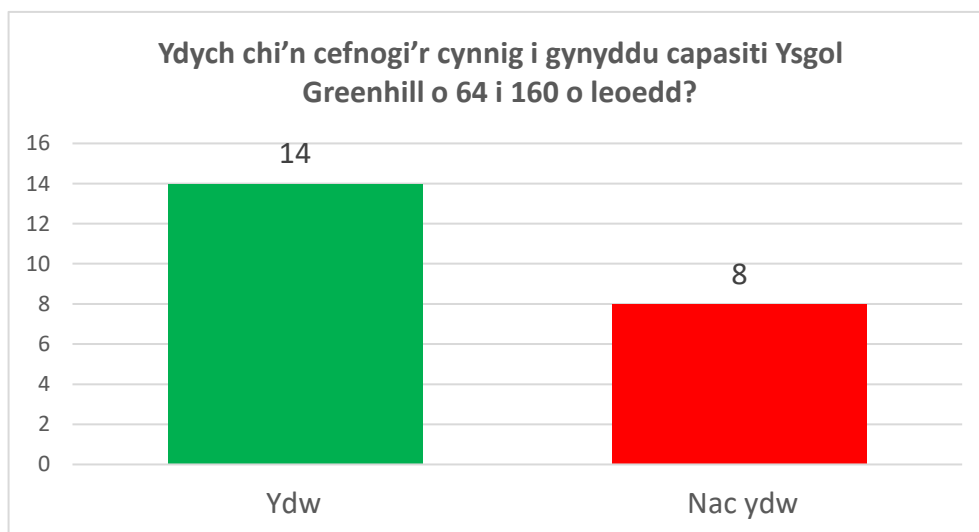


A fyddech cystal â chadarnhau pa ysgol(ion) rydych yn gysylltiedig â hi/nhw:

Rhoddodd pymtheg o ymatebwyr adborth ar gyfer y cwestiwn hwn. Roedd 14 o'r 15 ymateb yn gysylltiedig ag Ysgol Greenhill.

Ydych chi'n cefnogi'r cynnig i gynyddu capasiti Ysgol Greenhill o 64 i 160 o leoedd?

Roedd 14 o ymatebwyr yn cytuno â'r cynigion.



Darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY): Ysgol Greenhill

Esboniwch pam:

Rhoddwyd cyfle i'r ymatebwyr egluro eu rhesymau dros gefnogi neu beidio â chefnogi'r cynnig. Rhoddodd deg ymatebydd adborth ynghylch pam yr oeddent yn cefnogi'r cynnig, tra bod tri ymatebydd wedi rhoi adborth ynghylch pam yr oeddent yn erbyn y cynnig. Gellir gweld dadansoddiad llawn isod / trosodd.

Cefnogaeth i'r cynnig

- Mae angen cynyddol am gymorth ychwanegol i ddarparu cyfleoedd i'r rhai nad ydynt yn gallu cael mynediad i addysg brif ffrwd.
- Mwy o angen am ddarpariaeth ICEM ar draws yr awdurdod.
- Bydd mwy o blant yn elwa.
- Mwy o gyfleoedd i bobl ifanc y gallai fod angen cymorth ychwanegol arnynt.
- Mae angen y ddarpariaeth.

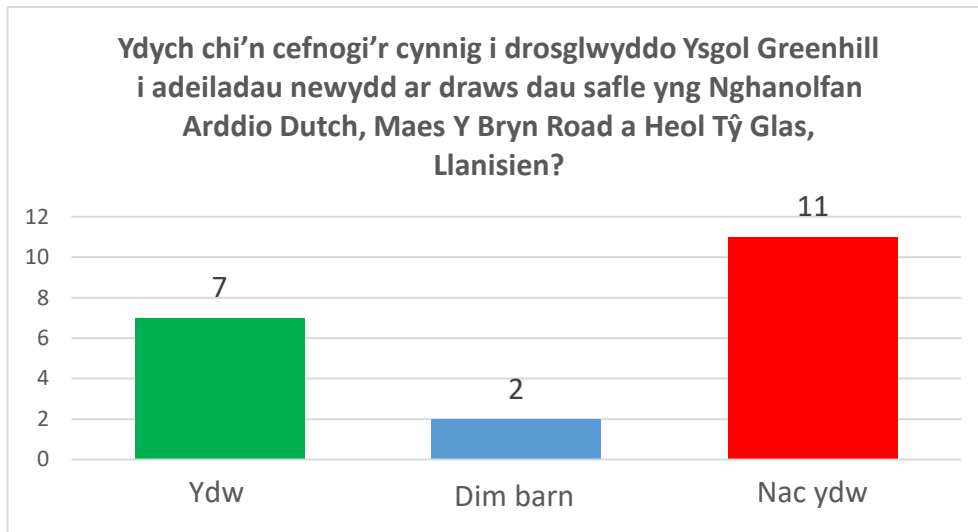
Yn erbyn y cynnig

- Mae gan yr ysgol fel y mae gyfradd llwyddiant anhygoel oherwydd ei maint bach. Ni all y disgyblion fynychu'r brif ffrwd oherwydd niferoedd uchel felly byddai treblu'r disgyblion yn golygu dosbarthiadau mwy, byddai hefyd yn golygu y byddai staff yn cael eu rhoi dan bwysau uwch oherwydd ymddygiad cyfnewidiol rhai disgyblion.
- Bydd gormod o ddisgyblion yn lleihau'r siawns o gymorth 1-2-1 o ran agweddau addysgol a lles
- Mae'r tir presennol yn lleoliad therapiwtig delfrydol i blant ag ICEM.
- Mae rhannu/leihau adnoddau yn lleihau effeithiolrwydd. Mae Greenhill yn llwyddiannus oherwydd gellir rhoi cymorth sydd wedi'i deilwra i anghenion y nifer fach o ddysgwyr.
- Diben Greenhill yw darparu amgylchedd diogel i blant sy'n cael trafferth gyda'u ICEM a byddai hyn yn cael ei beryglu drwy gynyddu'r capasiti gan 30% ar bob safle. Pan fyddwch yn rhannu/leihau adnoddau, mae cynhyrchiant yn gostwng.

Darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY): Ysgol Greenhill

Ydych chi'n cefnogi'r cynnig i drosglwyddo Ysgol Greenhill i adeiladau newydd ar draws dau safle yng Nghanolfan Arddio Dutch, Maes Y Bryn Road a Heol Tŷ Glas, Llanisien?

Roedd saith o'r ugain ymatebydd i'r cwestiynau hyn yn cytuno â'r cynnig.



Esboniwch pam:

Rhoddwyd cyfle i'r ymatebwyr egluro eu rhesymau dros gefnogi neu beidio â chefnogi'r cynnig. Rhoddodd deunaw ymatebydd adborth ynghylch pam yr oeddent yn cefnogi'r cynnig, tra bod tri ymatebydd wedi rhoi adborth ynghylch pam yr oeddent yn erbyn y cynnig. Gellir gweld dadansoddiad llawn isod / trosodd:

Cefnogaeth i'r cynnig

- Mae hwn yn ddewis da o leoliad i ddisgyblion ledled y ddinas gael cyfleusterau ADY newydd.
- Mae rhannu niferoedd ar draws safleoedd yn fuddiol er mwyn sicrhau bod y niferoedd yn parhau i fod yn hylaw a bod dysgwyr yn cael y sylw penodol sydd ei angen arnynt. Nid wyf yn ffafrio unrhyw leoliad penodol, fodd bynnag, hoffwn sôn bod gan Ysgolion ACT nifer o safleoedd yn yr awdurdod ac mae ganddynt bob amser ddiddordeb mewn datblygiadau ar y cyd ar y safleoedd newydd a'r posibilrwydd o addasu safle presennol Greenhill er mwyn parhau i dyfu'r ddarpariaeth cymorth sydd ar gael i bobl ifanc yng Nghaerdydd.
- Bydd dau safle yn galluogi disgyblion i gael eu dosbarthu'n gyfartal.
- Ar ôl ymweld â'r ddau safle fy hun yn ddiweddar. Rwy'n meddwl fod y ddau safle yn cynnig potensial mawr. Hoffen i wybod mwy am fanylion cynlluniau i leihau'r risg o ddod i gysylltiad â'r M4.
- Rwy'n cefnogi'r ysgol newydd yn llawn. Lleoliad gwael iawn ar gyfer canolfan arddio Dutch.
- Mae angen diweddarau Greenhill ac mae'n gyffrous cael cyfleusterau modern newydd.

Yn erbyn y cynnig

- Tra bod gan safle Llanisien fynediad da i drafnidiaeth gyhoeddus i ddisgyblion, rhieni a staff nid oes gan safle Maes Y Bryn Road fynediad i drafnidiaeth gyhoeddus i unrhyw un nad yw'n gyrru. Pryder mawr hefyd ynglŷn â'r ffaith ei fod yn agos at yr M4 a gallai disgyblion fod mewn perygl pe baent yn dianc o'r ysgol.
- Mae carfan o Greenhill yn aml yn ffynnu ar gysondeb ac yn cael trafferth gyda newid. Byddai'n bwysig i'r ysgol gael ei hunaniaeth ei hun lle mae disgyblion yn teimlo ymdeimlad o berthyn. Nid lle maent wedi'u gwahanu ar draws 2 safle.
- Dylid cadw'r ysgol ar ei safle presennol mewn rhywfaint o gapasiti h.y., yn llawn neu'n rhannol, a dylid cadw'r safle presennol at ddefnydd addysg.
- Rwy'n pryderu'n fawr am feddwl am Greenhill yn rhannu safle gydag ysgol brif ffrwd arall yn Llanisien ac rwy'n poeni'n fawr am ba mor agos yw cyffordd y draffordd a thraffig trwm, cyflym a allai effeithio ar ddiogelwch y plant sy'n mynychu.
- Mae ysgolion ar ddau safle yn lletchwith.
- Er nad yw'r hen adeilad yn addas mwyach, mae'r tiroedd gyda'r mannau agored a'r coedwigoedd yn bwysig iawn i'r disgyblion. Mae'r lleoliad yn ddiogel ac i ffrwd o'r ardaloedd y daw ein disgyblion ohonynt. Nid oes ffyrdd prysur ger y safle presennol.
- Mae safle canolfan arddio Dutch yn peri risgiau enfawr i ddysgwyr. Ni allai unrhyw swm o ddiogelu warantu'n llwyr na fyddai dysgwyr yn gadael y safle a cheisio croesi'r draffordd brysur iawn ger y safle. Gallai hyn arwain at drasiedi i fyfyrwr neu ddefnyddwyr ffyrdd. Mae hwn yn safle anniogel ar gyfer ysgol sy'n lletya myfyrwyr ag anawsterau iechyd cymdeithasol, emosiynol a meddyliol.
- Mae lleoliad canolfan arddio Dutch yn beryglus.
- Mae'r tir yng Nghanolfan Arddio Dutch yn anymarferol oherwydd cysylltiadau trafndiaeth a pheryglon a achosir gan pa mor agos yw'r M4.
- Byddai lledaenu lleoliad fel Greenhill dros ddau safle yn niweidiol i gynnydd cymdeithasol ac emosiynol y dysgwyr. Mae creu lleoliad teuluol mewn un lle diogel yn fuddiol iawn.
- Er bod uwchraddio'r ysgol yn gam cadarnhaol, nid yw'r safleoedd a ddewisir at y diben yn cael eu hasesu o ran risg yn ddigon da. Mae agosrwydd un o'r safleoedd at gyffordd y draffordd yn peri pryder difrifol i staff a rhieni plant sy'n agored i niwed.

A oes unrhyw newidiadau a allai wella'r cynigion hyn yn eich barn chi?

Penderfynodd pymtheg o ymatebwyr roi adborth; gellir gweld y sylwadau hyn isod / trosodd:

Darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY): Ysgol Greenhill

- Ar wahân i ostwng cyfradd y disgyblion i 100 ar y mwyaf a pheidio â defnyddio safle sydd mor agos at yr M4.
- Hoffem gychwyn sgwrs gyda'r awdurdod ynghylch cefnogi'r datblygiadau arfaethedig. Byddai hyn yn cynnwys sefydlu ein cynnig mewn perthynas â'r dull sbectrwm darpariaeth yn ogystal ag edrych ar ffyrdd y gall ACT gefnogi anghenion y bobl ifanc hyn drwy gynnig sefydlu canolfan sgiliau galwedigaethol. Byddem yn cefnogi anghenion galwedigaethol yr ysgol, gan gynnig nifer o lwybrau megis adeiladu, gofal anifeiliaid a modurrol ymysg eraill. Fel hyn gall yr ysgol ganolbwyntio staffio ac adnoddau ar gydrannau craidd y cwricwlwm wrth weithio ar y cyd ag ACT i gyfoethogi taith y dysgwr.
- Ysgol un safle. Byddai angen rhoi ystyriaeth ofalus iawn i osod rhan o'r ysgol ar safle sy'n agos at ysgol arall neu ei rhannu ag ysgol arall o ystyried natur agored i niwed ac anwadal rhai o ddisgyblion Ysgol Greenhill.
- Cadw'r ysgol ar ei safle presennol mewn rhywfaint o gapasiti a diogelu'r safle presennol at ddefnydd addysg yn y dyfodol.
- Rhoi defnydd unigryw o safle Llanisien i Greenhill, a dod o hyd i fan gwyrdd arall i Ganolfan Arddio Dutch.
- Peidio â lleoli'r ysgol yng nghanolfan arddio Dutch.
- Cadwch fechgyn a merched ar wahân.
- Mynedfa'r safle mor bell i ffwrdd o fwrdd llong yr M4 â phosibl. Criw diogelwch wrth y fynedfa. Ffin ddiogel.
- Safle gwahanol.
- Gwn mai merched a bechgyn yw'r bwriad ar gyfer yr ysgol newydd, ond bydd hyn yn cynyddu'n ddifrifol y risg diogelu ar gyfer disgyblion a staff.
- Hoffwn weld rhagor o fanylion am safle canolfan arddio Dutch o ran y trefniadau diogelwch cyn bod yn gwbl gefnogol o'r safle hwnnw.
- Diogelwch safle.
- Mae lleoliad canolfan arddio Dutch yn broblem.
- Un safle ysgol sydd wedi'i adeiladu'n bwrpasol.
- Pryderon ynghylch y garfan staff, ffyrdd prysur, agosrwydd at y draffordd, maint ystafelloedd, y gyfradd disgyblion i staff.

A oes unrhyw opsiynau eraill yr hoffech eu hawgrymu?

Penderfynodd 14 o ymatebwyr roi adborth; gellir gweld y sylwadau hyn isod / trosodd:

- Posiblirwydd y byddai ail safle mwy diogel ar gyfer yr ail adeilad neu un adeilad yn unig yn well.
- Hoffem gychwyn sgwrs gyda'r awdurdod ynghylch cefnogi'r datblygiadau arfaethedig. Byddai hyn yn cynnwys sefydlu ein cynnig mewn perthynas â'r dull sbectrwm darpariaeth yn ogystal ag edrych ar ffyrdd y gall ACT gefnogi anghenion y bobl ifanc hyn drwy gynnig sefydlu canolfan sgiliau galwedigaethol. Byddem yn cefnogi anghenion galwedigaethol yr ysgol, gan gynnig nifer o lwybrau megis adeiladu, gofal anifeiliaid a modurrol ymysg eraill. Fel hyn gall yr ysgol ganolbwyntio staffio ac adnoddau ar gydrannau craidd y cwricwlwm wrth weithio ar y cyd ag ACT i gyfoethogi taith y dysgwr.
- Ysgol un safle sy'n cynnig hunaniaeth gydlynol, diogelwch a dilyniant i ddisgyblion.
- Cadw'r ysgol ar ei safle presennol mewn rhywfaint o gapasiti a diogelu'r safle presennol at ddefnydd addysg yn y dyfodol.
- Caniatáu i Ysgol Greenhill aros yn ei lleoliad presennol ar gyfer y safle gwyrdd.
- Rwy'n credu y gellid datblygu ac adnewyddu safle presennol yr ysgol i gynnig lleoliad o safon i'r plant.
- Cael yr ysgol ar un safle.
- Ailadeiladu ar y safle presennol.
- Safle gwahanol.
- Cael safle i ferched a safle ar wahân i fechgyn. Rydyn ni'n ymwybodol o'r hyn sy'n gallu achosi problemau ond gallwn ddelio â'r problemau hyn wrth iddynt godi yn hytrach na pheryglu lles a materion diogelu staff a disgyblion.
- Adeiladu ar dir sy'n bodoli eisoes.
- Buddsoddi mewn gwella adnoddau cyfredol ac ie cynyddu nifer y dysgwyr ond aros ar un safle.
- Mae angen gwella adnoddau ac adeilad yr ysgol, ond gellid cyflawni hyn yn fwy diogel ac effeithlon drwy gadw'r safle presennol lle mae diogelwch y disgyblion wedi'i sefydlu.

Darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY): Ysgol Greenhill

- Dim ond un safle arbenigol sydd drwy gyfrwng y Gymraeg, sef Canolfan Glantaf, gyda dalgylch eang iawn. Y canlyniad yw bod rhieni'n cael eu gorfodi i ddewis mynd â'u plant i addysg cyfrwng Saesneg er mwyn cael gofal arbenigol yn fwy lleol, ac nid yw hyn yn iawn. Felly, rwy'n argymhell darpariaeth mewn mwy o leoliadau. Mae'n ymddangos fel gwahaniaethu ar sail iaith, mai dim ond cyfrwng Saesneg sy'n cael ei ystyried yma.

A oes gennych unrhyw sylwadau eraill?

Gwahoddwyd yr ymatebwyr i roi unrhyw sylwadau a oedd ganddynt mewn perthynas â'r ymgynghoriad. Penderfynodd deg o ymatebwyr roi adborth; gellir gweld y sylwadau hyn isod / trosodd:

- Sut ydych chi'n cynnig bod plant sy'n defnyddio bysus yn cyrraedd y safle.
- Mae nifer cynyddol o Ganolfannau Adnoddau Arbenigol, ysgol arbennig, Unedau Cyfeirio Disgyblion a darpariaeth debyg yn ardal Caerdydd. Uwchlaw hyn, mae nifer o ysgolion annibynnol sy'n cefnogi anghenion rhai o'r ardaloedd sydd fwyaf agored i niwed. Byddai'n berthnasol cynnwys y cynnig annibynnol / preifat ehangach wrth edrych ar ailystyried y dirwedd fel bod y cynnig llawn yn y brifddinas-ranbarth yn ategu.
- Dylid cadw Ysgol Greenhill ar ei safle presennol yn rhannol neu'n llawn a dylid diogelu'r safle presennol ar gyfer defnydd addysg neu gymunedol arall yn y dyfodol. Ni ddylid gwerthu'r safle presennol at ddefnydd preswyl na masnachol.
- Hyderaf na fydd yr "hen" safle Greenhill ar gyfer tai oherwydd un rheswm a roddwyd i ni am beidio ag ehangu safle presennol Greenhill oedd nad oedd y mynediad yn addas ar gyfer cerbydau mawr - h.y. y rhai y byddai eu hangen wrth ail-adeiladu ysgol.
- Mae'n hollbwysig bod yr ystafelloedd dosbarth newydd o faint tebyg i'r ystafelloedd dosbarth presennol yn Greenhill. Os cymhwysir y safon disgybl i ardal, bydd yn cael effaith negyddol ddwys a chyson ar blant sy'n agored iawn i niwed. Bydd ystafelloedd dosbarth bach ar gyfer y math yma o ddisgyblion yn methu'n llwyr.
- Rwy'n gefnogol iawn o ysgol newydd ond rwy'n annog y cyngor i nodi beth yw pryderon presennol y staff. Rydym yn gweithio i wella lles ac ansawdd yr addysg sy'n cael ei darparu. Dyma rydyn ni'n ei wneud o ddydd i ddydd, dydyn ni ddim yn ceisio achosi problemau ond yn hytrach bod yn realistig a cheisio atal yr hyn a allai fod yn anfanteision posibl neu'n faterion difrifol yn y dyfodol. Y peth olaf yr ydyn ni ei eisiau fel aelodau staff ymroddedig yw i'r gwaith da rydyn ni'n ei wneud a'r safonau rydyn ni'n eu gosod i gael eu heffeithio am nad ydym yn cael y cyfle i ddweud ein dweud yn y lle cyntaf. Rydym i gyd yn gwbl ymwybodol y bydd angen i bethau newid

Darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY): Ysgol Greenhill

a byddant yn newid ond rhaid i ddeilliannau'r disgyblion ddod cyn unrhyw beth arall.

- Rwy'n edrych ymlaen at weld cynlluniau'r datblygiad hwn yn y dyfodol.
- Mae llawer o hanes yn perthyn i safle presennol Greenhill. Mae disgyblion sy'n agored i niwed wedi cael eu cefnogi dros flynyddoedd lawer ac maen nhw'n parhau i ddychwelyd i'r safle fel man sy'n gyfarwydd ac yn ddiogel.
- Mae angen ystyried priodoldeb y safleoedd yn ofalus ar gyfer anghenion y plant.
- Mae lleoliad presennol Greenhill yn darparu'r safle perffaith i ysgol ddiogel a llwyddiannus fodoli!

Amdanoch Chi

Nodwch eich cod post isod i'n galluogi i nodi barn ac anghenion ymatebwyr yn fanylach fesul ardal: -

	Nifer
Rhiwbeina	4
Cyncoed	2
Yr Eglwys Newydd a Thongwynlais	2
Arall	3
Cyfanswm yr Ymatebwyr	11

Beth oedd eich oed ar eich pen-blwydd diwethaf?

	Nifer
25-34	5
35-44	4
45-54	10
Grŵp oedran arall	1
Mae'n well gennyf beidio â dweud	2
Cyfanswm yr Ymatebwyr	22

P un ydych chi...?

	Nifer
Benywaidd	12
Gwrywaidd	7
Mae'n well gennyf beidio â dweud	3
Cyfanswm yr Ymatebwyr	22

A ydych chi'n eich ystyried eich hun yn berson anabl?

Nifer

Darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY): Ysgol Greenhill

Ydw	0
Nac ydw	19
Mae'n well gennyf beidio â dweud	3
Cyfanswm yr Ymatebwyr	22

Ticiwch unrhyw un o'r canlynol sy'n berthnasol i chi:

Nododd tri o bobl gyflwr iechyd a oedd yn berthnasol iddyn nhw eu hunain, gellir gweld y rhain isod:

- Byddar / Wedi colli clyw / Trwm eu clyw
- Anawsterau iechyd meddwl
- Salwch neu gyflwr iechyd hirdymor (e.e. canser, diabetes neu asthma)

Beth yw eich grŵp ethnig?

Pan ddefnyddir y term 'Prydeinig', mae hyn yn cyfeirio at y pedair gwlad, sef Cymru, Lloegr, Gogledd Iwerddon a'r Alban, neu gyfuniad o'r rhain.

	Nifer
Gwyn – Cymreig / Seisnig / Albanaidd / Gogledd Iwerddon / Prydeinig	17
Arall	1
Mae'n well gennyf beidio â dweud	4
Cyfanswm yr Ymatebwyr	22

Teitl Polisi/Strategaeth/Project/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth: Cynllunio Trefniadaeth Ysgolion: Darpariaeth ar gyfer plant a phobl ifanc ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY)
Newydd/Presennol/Diweddaru/Addasu: Ar ôl ymgynghori

Pwy sy'n gyfrifol am ddatblygu a gweithredu'r Polisi/Strategaeth/Prosiect/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth?	
Enw: Richard Portas	Teitl y Swydd: Cyfarwyddwr y Rhaglen
Tîm Gwasanaeth: Rhaglen Ysgolion	Gwasanaeth: Addysg
Dyddiad Asesu: Chwefror 2022	

1. Beth yw amcanion y Polisi/Strategaeth/Prosiect/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth?

<p>1. Rhoi gwybod i'r Cabinet am yr ymatebion a gafwyd yn dilyn ymgynghoriad cyhoeddus a gynhaliwyd rhwng 11 Hydref 2021 a 17 Ionawr 2022 ar y cynnig canlynol ynghylch ehangu a throsglwyddo Ysgol Arbennig y Court:</p> <ul style="list-style-type: none"> cynyddu capasiti Ysgol Arbennig y Court o 42 i 72 o leoedd. Byddai'r ysgol yn trosglwyddo i lety adeiladu newydd ar safle Ysgol Gynradd y Tyllgoed ac i safle presennol Ysgol Gynradd Llaneirwg, EgCym yn Llanrhymini, gyda 36 o ddisgyblion ar bob safle o fis Medi 2025. <p>2. Rhoi gwybod i'r Cabinet am yr ymatebion a gafwyd yn dilyn ymgynghoriad cyhoeddus a gynhaliwyd rhwng 14 Rhagfyr 2021 a 01 Chwefror 2022 ar y cynigion canlynol ynghylch ehangu'r ddarpariaeth anghenion dysgu ychwanegol:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cynyddu capasiti Ysgol Greenhill o 64 i 160 o leoedd. Byddai'r ysgol yn trosglwyddo i adeiladau newydd ar draws dau safle, sef Tŷ Glas yn Llanisien a'r Ganolfan Arddio Iseldiraidd, gydag 80 o leoedd ar y ddwy safle o fis Medi 2025. sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol ag 20 o leoedd ar gyfer iechyd a lles emosiynol yn Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd o fis Medi 2022. sefydlu Canolfan Adnoddau Arbenigol â 20 lle ar gyfer iechyd a lles emosiynol yn Ysgol Uwchradd y Dwyrain o fis Medi 2022.
--

**Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb
Templed Asesu Corfforaethol**

2. **Rhowch wybodaeth gefndirol am y Polisi/Strategaeth/Prosiect/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth ac unrhyw ymchwil a wneir (e.e. data defnyddwyr gwasanaeth yn erbyn ystadegau demograffig, AEGau tebyg a wnaed ac ati).**

Ymgynghorodd swyddogion ag amrywiaeth o randdeiliaid gan gynnwys disgyblion, trigolion lleol, ysgolion lleol, Cynghorwyr, grwpiau cymunedol lleol a thrigolion ar y cynnig fel y nodir yn adran 1.

Roedd y broses ymgynghori yn golygu:

- cyhoeddi dogfennau ymgynghori dwyieithog sy'n amlinellu cefndir, rhesymeg a goblygiadau i rieni, Penaethiaid a Chadeiryddion Llywodraethwyr, pob Aelod o wardiau lleol, trigolion lleol a rhanddeiliaid eraill (gellir gweld copi o'r dogfennau ymgynghori yn Atodiad 1);
- cyhoeddi dogfennau cryno dwyieithog sy'n nodi prif bwyntiau'r dogfennau ymgynghori (gellir gweld copi o'r dogfennau cryno yn Atodiad 2);
- cyhoeddi gwybodaeth mewn ieithoedd cymunedol ar gais;
- Cyfarfodydd ymgynghori drwy Microsoft Teams gyda Llywodraethwyr a staff Ysgol Arbennig y Court, Ysgol Greenhill ac Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd. Gwrthododd Ysgol Uwchradd y Dwyrain y cyfle i gwrdd (gellir gweld nodiadau o'r cyfarfodydd yn Atodiad 3);
- cyfarfodydd ymgynghori drwy Microsoft Teams/yn bersonol gyda chynrychiolwyr disgyblion yn Ysgol Arbennig y Court, Ysgol Greenhill, Ysgol Uwchradd Gymunedol Gorllewin Caerdydd ac Ysgol Uwchradd y Dwyrain (gellir gweld nodiadau o'r cyfarfodydd hyn yn Atodiad 4);
- cynhaliwyd yr ymgynghoriadau disgyblion a gynhaliwyd yn bersonol yn unol â'r canllawiau lechyd a Diogelwch perthnasol.
- cyfarfodydd ymgynghori cyhoeddus drwy Microsoft Teams lle esboniwyd y cynnig ac atebwyd cwestiynau (gellir gweld nodiadau o'r cyfarfodydd yn Atodiad 5);
- cynigiwyd sesiynau galw heibio drwy Microsoft Teams lle'r oedd swyddogion ar gael i ateb cwestiynau (nid oedd unrhyw geisiadau am sesiynau galw heibio);
- anfonwyd llythyrau yn nodi manylion y cynigion a lle y gellid dod o hyd i ragor o wybodaeth at drigolion a busnesau lleol yr ardal o amgylch safleoedd yr ysgol yn amodol ar y newidiadau arfaethedig;
- ymgyrch gyfathrebu drwy'r cyfryngau cymdeithasol;
- slip ymateb i'r ymgynghoriad, i'w ddychwelyd drwy'r post neu e-bost, ynghlwm wrth y dogfennau ymgynghori a'r dogfennau cryno;
- ymateb ar-lein ar wefan www.caerdydd.gov.uk/cynigionysgolADY

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

I randdeiliaid nad oedd ganddynt fynediad i lwyfannau digidol, roedd cyfle ar gael i drafod y newidiadau arfaethedig dros y ffôn.

Mae'r safbwyntiau a fynegwyd yng nghyfarfodydd a drefnwyd gan y Cyngor, sesiynau galw heibio, galwadau ffôn, ac ar bapur neu'n electronig drwy'r sianeli priodol, wedi'u cofnodi. Roedd yr ymatebion a gafwyd yn ymwneud â'r cynnig yn ystod y cyfnod ymgynghori.

Ceisiwyd barn rhanddeiliaid â diddordeb drwy gyfrwng arolwg ar-lein a fersiwn copi caled o'r arolwg o fewn y ddogfen ymgynghori.

Mae'r manylion a gyflwynir yn yr adroddiad yn cynrychioli'r safbwyntiau a fynegwyd yn ystod y broses ymgynghori. Mae'r rhain yn cynnwys yr arolwg ehangach o randdeiliaid, ymatebion ffurfiol, ymatebion e-bost, safbwyntiau a fynegwyd mewn cyfarfodydd cyhoeddus, sesiynau galw heibio, galwadau ffôn a chyfarfodydd ymgynghori â disgyblion.

Mae'r safbwyntiau a fynegwyd yn yr arolygon rhanddeiliaid ehangach yn adlewyrchu'r rhai a godwyd yn yr ymatebion e-bost a gafwyd.

3 Asesu'r Effaith ar y Nodweddion Gwarchoddedig

3.1 Oedran

A fydd y Polisi/Strategaeth/Project/Weithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [gadarnhaol/negyddol]** ar bobl iau/hŷn?

	Bydd	Na Fydd	Dd/B
Hyd at 18 oed	X		
18 - 65 oed	X		
Dros 65 oed	X		

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os oes peth.

Bydd yr effaith yn gadarnhaol gan y bydd y cynigion yn cefnogi digonolrwydd lleoedd mewn amgylcheddau dysgu arbenigol addas.

Mae'r ddarpariaeth hon felly yn ddibynnol ar oedran ac felly nid yw ar gael i ddisgyblion y tu allan i'r ystod oedran hon, nac i oedolion, naill ai'n lleol neu yn y gymuned ehangach.

Byddai'r Cyngor yn rheoli derbyniadau i ddarpariaeth arbennig mewn ysgolion a sylfaen adnoddau arbenigol yn unol â'r Cod ADY.

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

Pa gam(au) gweithredu y gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?

Pe bai'r cynigion yn mynd rhagddynt, byddai asesiad o'r effaith ar gydraddoldeb yn cael ei gynnal i nodi hygyrchedd unrhyw lety newydd. Byddai'r asesiad o'r effaith ar gydraddoldeb yn ystyried polisiau megis Deddf Cydraddoldeb 2010, NCT 12: Dylunio 2014 yn ogystal â rheoliadau adeiladu megis, BS8300, Rhan M a Bwletinau Adeiladu perthnasol.

Byddai gweithdrefn y Cyngor ar gyfer rheoli newidiadau staffio sy'n deillio o'r cynnig yn cael ei defnyddio wrth weithredu unrhyw newidiadau o ganlyniad i'r cynnig hwn. Byddai hyn yn sicrhau bod arfer da yn cael ei ddilyn, gan gynnwys defnyddio polisiau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

3.2 Anabledd

A fydd y Polisi/Strategaeth/Prosiect/Gweithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol** [gadarnhaol/negyddol] ar bobl anabl?

	Bydd	Na Fydd	Dd/B
Nam ar y Clyw			
Nam Corfforol			
Nam ar y Golwg			
Anabledd Dysgu	X		
Salwch neu Gyflwr Iechyd Hirdymor			
Iechyd Meddwl			
Camdefnyddio Sylweddau			
Arall			

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os oes peth.

Bydd yr effaith yn gadarnhaol gan y bydd y cynigion yn cefnogi digonolrwydd lleoedd mewn amgylcheddau dysgu arbenigol addas.

Byddai'r Cyngor yn rheoli derbyniadau i ddarpariaeth arbennig mewn ysgolion a sylfaen adnoddau arbenigol yn unol â'r Cod ADY.

Pa gam(au) gweithredu y gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?

Pe bai'r cynigion yn mynd rhagddynt, byddai asesiad o'r effaith ar gydraddoldeb yn cael ei gynnal i nodi hygyrchedd unrhyw adeilad ysgol newydd ar gyfer llety newydd. Byddai'r asesiad o'r effaith ar gydraddoldeb yn ystyried polisiau megis

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

Deddf Cydraddoldeb 2010, NCT 12: Dylunio 2014 yn ogystal â rheoliadau adeiladu megis, BS8300, Rhan M a Bwletinau Adeiladu perthnasol.

Byddai gweithdrefn y Cyngor ar gyfer rheoli newidiadau staffio sy'n deillio o'r cynnig yn cael ei defnyddio wrth weithredu unrhyw newidiadau o ganlyniad i'r cynnig hwn. Byddai hyn yn sicrhau bod arfer da yn cael ei ddilyn, gan gynnwys defnyddio polisïau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

3.3 Ailbennu Rhywedd

A fydd y Polisi/Strategaeth/Project/Weithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [gadarnhaol/negyddol]** ar bobl drawsryweddol?

	Bydd	Na Fydd	Dd/B
Pobl Drawsryweddol (Pobl sy'n bwriadu ymgymryd, sydd yn ymgymryd neu sydd wedi ymgymryd â phroses [neu ran o broses] i ailbennu eu rhyw trwy newid priodoleddau ffisiolegol neu briodoleddau eraill rhywedd).		X	

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os oes peth.

Ni fyddai'r newidiadau arfaethedig yn cael effaith wahaniaethol gan y bydd yr ysgolion a'r canolfannau adnoddau arbenigol yn parhau i gymhwyso polisïau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

Byddai'r Cyngor yn rheoli derbyniadau i ddarpariaeth arbennig mewn ysgolion a sylfaen adnoddau arbenigol yn unol â'r Cod ADY.

Pa gam(au) gweithredu y gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?

Byddai trefn y Cyngor ar gyfer rheoli newidiadau staffio sy'n deillio o ad-drefnu yn cael ei ddefnyddio wrth weithredu unrhyw newidiadau o ganlyniad i'r cynnig hwn. Byddai hyn yn sicrhau bod arfer da yn cael ei ddilyn, gan gynnwys defnyddio polisïau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

3.4. Priodas a Phartneriaeth Sifil

A fydd y Polisi/Strategaeth/Project/Weithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [gadarnhaol/negyddol]** ar briodas a phartneriaeth sifil?

	Bydd	Na Fydd	Dd/B
Priodas			X
Partneriaeth Sifil			X

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os oes peth.

Ni fyddai'r newidiadau arfaethedig yn cael effaith wahaniaethol gan y bydd yr ysgolion a'r canolfannau adnoddau arbenigol yn parhau i gymhwyso polisiau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

Pa gam(au) gweithredu y gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?

Byddai trefn y Cyngor ar gyfer rheoli newidiadau staffio sy'n deillio o ad-drefnu yn cael ei ddefnyddio wrth weithredu unrhyw newidiadau o ganlyniad i'r cynnig hwn. Byddai hyn yn sicrhau bod arfer da yn cael ei ddilyn, gan gynnwys defnyddio polisiau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

3.5 Beichiogrwydd a Mamolaeth

A fydd y Polisi/Strategaeth/Project/Weithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [gadarnhaol/negyddol]** ar feichiogrwydd a mamolaeth?

	Bydd	Na Fydd	Dd/B
Beichiogrwydd			X
Mamolaeth			X

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os oes peth.

Ni fyddai'r newidiadau arfaethedig yn cael effaith wahaniaethol gan y bydd yr ysgolion a'r canolfannau adnoddau arbenigol yn parhau i gymhwyso polisiau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

Pa gam(au) gweithredu y gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?

Byddai trefn y Cyngor ar gyfer rheoli newidiadau staffio sy'n deillio o ad-drefnu yn cael ei ddefnyddio wrth weithredu unrhyw newidiadau o ganlyniad i'r cynnig hwn. Byddai hyn yn sicrhau bod arfer da yn cael ei ddilyn, gan gynnwys defnyddio polisiau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

3.6 Hil

A fydd y Polisi/Strategaeth/Project/Weithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [gadarnhaol/negyddol]** ar y grwpiau canlynol?

	Bydd	Na Fydd	Dd/B
Gwyn			X
Grwpiau Cymysg/Aml-ethnig			X
Asiaidd/ Asiaidd Prydeinig			X
Du / Affricanaidd / Caribiaidd / Du Prydeinig			X
Grwpiau Ethnig Eraill			X

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os oes peth.

Ni fyddai'r newidiadau arfaethedig yn cael effaith wahaniaethol gan y bydd yr ysgolion a'r canolfannau adnoddau arbenigol yn parhau i gymhwyso polisiau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

Byddai'r Cyngor yn rheoli derbyniadau i ddarpariaeth arbennig mewn ysgolion a sylfaen adnoddau arbenigol yn unol â'r Cod ADY.

Pa gam(au) gweithredu y gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?

Byddai trefn y Cyngor ar gyfer rheoli newidiadau staffio sy'n deillio o ad-drefnu yn cael ei ddefnyddio wrth weithredu unrhyw newidiadau o ganlyniad i'r cynnig hwn. Byddai hyn yn sicrhau bod arfer da yn cael ei ddilyn, gan gynnwys defnyddio polisiau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

3.7 Crefydd, Cred neu Ddiffyg Cred

A fydd y Polisi/Strategaeth/Project/Weithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [gadarnhaol/negyddol]** ar bobl sydd â chrefyddau neu gredoau gwahanol neu ddiffyg cred?

	Bydd	Na Fydd	Dd/B
Bwdhydd			X
Cristion			X
Hindŵ			X
Dyneiddiwr			X
Iddew			X
Mwslim			X
Sikh			X
Arall			X

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os oes peth.

Ni fyddai'r newidiadau arfaethedig yn cael effaith wahaniaethol gan y bydd yr ysgolion a'r canolfannau adnoddau arbenigol yn parhau i gymhwyso polisiau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

Byddai'r Cyngor yn rheoli derbyniadau i ddarpariaeth arbennig mewn ysgolion a sylfaen adnoddau arbenigol yn unol â'r Cod ADY.

Pa gam(au) gweithredu y gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?

Yr uwch staff mewn ysgol fyddai yn y sefyllfa orau i reoli amrywiaeth o ran cred (e.e. darparu lle ar gyfer gweddio).

3.8 Rhywedd

A fydd y Polisi/Strategaeth/Project/Weithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [gadarnhaol/negyddol]** ar ddynion a/neu fenywod?

	Bydd	Na Fydd	Dd/ B
Dynion		X	
Menywod		X	

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os oes peth.

Ni fyddai'r newidiadau arfaethedig yn cael effaith wahaniaethol gan y bydd yr ysgolion a'r canolfannau adnoddau arbennig yn parhau i gymhwyso polisiau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

Byddai'r Cyngor yn rheoli derbyniadau i ddarpariaeth arbennig mewn ysgolion a sylfaen adnoddau arbenigol yn unol â'r Cod ADY.

Pa gam(au) gweithredu y gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?

Mae darpariaeth ysgolion a gynhelir yn derbyn disgyblion o'r ddau ryw a byddai hyn yn parhau i fod yn wir.

Byddai trefn y Cyngor ar gyfer rheoli newidiadau staffio sy'n deillio o ad-drefnu yn cael ei ddefnyddio wrth weithredu unrhyw newidiadau o ganlyniad i'r cynnig hwn. Byddai hyn yn sicrhau bod arfer da yn cael ei ddilyn, gan gynnwys defnyddio polisiau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

3.9 Cyfeiriadedd Rhywiol

A fydd y Polisi/Strategaeth/Project/Weithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [gadarnhaol/negyddol]** ar y grwpiau canlynol?

	Bydd	Na Fydd	Dd/B
Deurywiol		X	
Dynion Hoyw		X	
Menywod Hoyw/Lesbiaid		X	
Heterorywiol/Syth		X	

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os oes peth.

Ni fyddai'r newidiadau arfaethedig yn cael effaith wahaniaethol gan y bydd yr ysgolion a'r canolfannau adnoddau arbennig yn parhau i gymhwyso polisïau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

Byddai'r Cyngor yn rheoli derbyniadau i ddarpariaeth arbennig mewn ysgolion a sylfaen adnoddau arbenigol yn unol â'r Cod ADY.

Pa gam(au) gweithredu y gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?

Mae'r dystiolaeth a gasglwyd gan grŵp lobïo Stonewall yn honni bod pobl Lesbiaidd, Hoyw a Deurywiol yn debygol o gael eu hanffafrio wrth recriwtio yn y gweithle.

Byddai trefn y Cyngor ar gyfer rheoli newidiadau staffio sy'n deillio o ad-drefnu yn cael ei ddefnyddio wrth weithredu unrhyw newidiadau o ganlyniad i'r cynnig hwn. Byddai hyn yn sicrhau bod arfer da yn cael ei ddilyn, gan gynnwys defnyddio polisïau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.

3.10 Dyletswydd Economaidd-gymdeithasol

A fydd y Polisi/Strategaeth/Project/Weithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [gadarnhaol/negyddol]** ar y Ddyletswydd Economaidd-gymdeithasol?

	Bydd	Na Fydd	Dd/B

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os oes peth.

Disgwylir i'r newidiadau arfaethedig gael effaith gadarnhaol ar y Ddyletswydd Economaidd-Gymdeithasol. Mae'r Cyngor wedi ymrwymo'n glir i barhau i

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

fuddsoddi mewn ysgolion yng Nghaerdydd a'u gwella er mwyn sicrhau bod pob plentyn yn cael y dechrau gorau posibl i'w fywyd (<http://www.addewidcaerdydd.co.uk/>).

Bydd darparu amgylcheddau Dysgu'r 21ain Ganrif yn sicrhau bod lleoedd ysgol priodol o ansawdd uchel i bobl ifanc, sy'n diwallu anghenion poblogaeth sy'n tyfu ac yn newid yng Nghaerdydd.

Mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda chyrrff llywodraethu ysgolion i sicrhau bod y safonau yn uchel, yr addysgu'n dda a'r arweinyddiaeth a'r llywodraethiant yn dda.

Nid yw'r Cyngor yn disgwyl i'r cynnig gael unrhyw effaith negyddol ar ansawdd safonau addysg disgyblion yn yr ysgolion hyn.

Mae peth o'r arian a gaiff ysgolion wedi ei seilio ar nifer y disgyblion yn yr ysgol sy'n derbyn Prydau Ysgol am Ddim. Byddai'r holl ysgolion yng Nghaerdydd yn cael arian ar gyfer y disgyblion hyn. Nid oes gwybodaeth ar gael sy'n awgrymu y byddai'r cynnig yn effeithio'n negyddol ar ddisgyblion sy'n cael Prydau Ysgol am Ddim.

Pa gam(au) gweithredu y gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?

Dd/B

3.11 Y Gymraeg

A fydd y Polisi/Strategaeth/Project/Weithdrefn/Gwasanaeth/Swyddogaeth dan sylw yn cael **effaith wahaniaethol [gadarnhaol/negyddol]** ar y Gymraeg?

	Bydd	Na Fydd	Dd/B

Rhowch fanylion/canlyniadau'r effaith wahaniaethol, a rhowch dystiolaeth ategol, os oes peth.

Mae lefel anghenion addysgol arbennig/anghenion dysgu ychwanegol yn y sector cyfrwng Cymraeg wedi bod yn is yn hanesyddol nag yn y sector Saesneg. Mae hyn wedi bod yn newid dros y 4-5 mlynedd diwethaf, gydag ysgolion yn adrodd am fwy o achosion o ADY, ym mhob maes angen.

Cynhaliwyd adolygiad o ADY yn y sector Gymraeg gydag ysgolion cyfrwng Cymraeg yn 2016 i lywio'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA). Nododd ysgolion nifer fach ond arwyddocaol o enghreifftiau o ddisgyblion ag

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

ADY yn gadael y sector Gymraeg er mwyn cael mynediad at ganolfannau adnoddau arbenigol neu ysgolion arbennig.

Roedd rhywfaint o dystiolaeth anecdotaidd hefyd i awgrymu bod rhai teuluoedd a fyddai fel arall yn dewis addysg cyfrwng Cymraeg, yn dewis yn hytrach ar gyfer cyfrwng Saesneg os oes gan eu plentyn ADY, rhag ofn y bydd angen i'w plentyn drosglwyddo i'r sector arbenigol yn ddiweddarach.

Drwy'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg, mae Caerdydd wedi buddsoddi mewn darpariaeth arbenigol yn y sector, gan gynnwys rhywfaint o allu i ymateb i'r galw cynyddol a meithrin mwy o hyder yn y ddarpariaeth arbenigol sydd ar gael yn y sector.

Sefydlwyd canolfan gynradd newydd yn Ysgol Pwll Coch; ysgol 'fwydo' ar gyfer Ysgol Glantaf, lle sefydlir y ganolfan uwchradd. Mae'r ddwy ganolfan yn darparu ar gyfer dysgwyr ag anawsterau dysgu difrifol, gan ddarparu cwricwlwm arbenigol a chefnogi ystod o anghenion eilaidd gan gynnwys anghenion corfforol a meddygol, anawsterau lleferydd ac iaith ac awtistiaeth.

Yn 2021 mae galw cynyddol am ganolfannau adnoddau ar gyfer disgyblion ag awtistiaeth, sy'n gyflawnwyr uchel ar gyfartaledd, a byddai angen model cymorth mwy integreiddiol na'r hyn a ddarperir gan y ddwy ganolfan bresennol. Ar hyn o bryd mae 8 dysgwr oedran uwchradd, a 15 dysgwr oed cynradd a fyddai'n elwa o leoliad mewn canolfan Anhwylderau'r Sbectwm Awtistig. Mae hon yn flaenoriaeth fyrdymor, o ystyried y risg, os bydd y lleoliadau presennol yn methu, mai'r unig opsiwn fyddai cynnig trosglwyddiad i leoliad cyfrwng Saesneg.

Mae dosbarth lles cynradd wedi'i sefydlu, a gynhelir yn Ysgol Pen y Groes. Mae'r dosbarth llesiant yn gweithio'n hyblyg i fynd i'r afael ag anghenion mewn gwahanol gyfnodau oedran, neu i ddarparu model allgymorth, gan ddibynnu ar yr angen presennol.

Er mwyn cefnogi anghenion iechyd emosiynol a llesiant yn y cyfnod uwchradd, mae canolfan / UCD 'rithwir' wedi'i threialu ar draws y tair ysgol uwchradd Gymraeg, gan ddechrau yn 2018. Disgwylir i'r peilot gael ei adolygu ymhellach yn 2021.

Y flaenoriaeth yw sicrhau bod gan y tair ysgol gyfleusterau a llety digonol i gynnig darpariaeth Cam 3 a 4 effeithiol, wedi'i hategu gan y ganolfan/UCD rithwir. Yn y tymor canolig, bydd angen lleoliad sefydlog ar y ganolfan / UCD rithwir yn un o'r ysgolion, gyda llety dynodedig, er mwyn lleihau'r risg y gallai fod angen i bobl ifanc sydd â'r anghenion mwyaf cymhleth adael y sector Cymraeg i gael mynediad at ddarpariaeth fwy arbenigol.

Wrth i'r sector Cymraeg barhau i dyfu bydd yn bwysig datblygu darpariaeth ychwanegol gan ragweld yr angen, er mwyn sicrhau bod addysg cyfrwng Gymraeg yn ddewis gwirioneddol i ddysgwyr sydd ag ADY cymhleth.

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

Mae'r nifer o staff addysgu cymwys a phrofiadol ADY, yn gyfyngedig o'i gymharu â'r sector Saesneg. Bydd angen i unrhyw gynllun i ddatblygu darpariaeth arbenigol cyfrwng Cymraeg gael ei gefnogi gan Gynllun Datblygu'r Gweithlu ADY.

Yn unol â'r amserlen a bennwyd gan Lywodraeth Cymru, mae'r Cyngor yn gweithio'n agos gyda'i bartneriaid ar Fforwm Addysg Gymraeg Caerdydd i ddatblygu'r Cynllun Strategol Cymraeg mewn Addysg (CSCA) 10 mlynedd newydd ar gyfer y ddinas. Disgwylir y bydd y cynllun ar gael ar gyfer ymgynghoriad cyhoeddus yn hydref 2021 cyn ei gyflwyno i'w gymeradwyo i Lywodraeth Cymru yn gynnar yn 2022. Bydd y Cynllun 10 mlynedd gyntaf yn dechrau ar 1 Medi 2022 ac yn dod i ben ar 31 Awst 2032.

Bydd ymgynghoriad ar y Cynllun Drafft yn ceisio barn ar y ffordd orau o dyfu addysg Gymraeg a sut i gyrraedd y targedau lleol a bennwyd gan Lywodraeth Cymru, er mwyn llywio cynigion yn y dyfodol. Bydd y Rhaglen yn nodi sut y bydd y Cyngor yn cynyddu'r ddarpariaeth addysg Gymraeg i ddisgyblion ag anghenion dysgu ychwanegol.

Pa gam(au) gweithredu y gallwch chi eu cymryd i fynd i'r afael â'r effaith wahaniaethol?

Bydd y galw am leoedd ADY cyfrwng Cymraeg yn cael ei adolygu'n gyson a bydd cynigion yn cael eu cyflwyno yn unol â Chynllun Strategol y Gymraeg mewn Addysg

4. Ymgynghori ac Ymgysylltu

Pa drefniadau a wnaed i ymgynghori/ymgysylltu â'r gwahanol Grwpiau Cydraddoldeb?

Byddai Swyddog Hygyrchedd y Cyngor yn cael cyfle i roi sylwadau ar y cynllun.

5. Crynodeb o Gamau Gweithredu [a restrir yn yr Adrannau uchod]

Grwpiau	Camau Gweithredu
Oedran	Gweler y Gweithredoedd Trosfwaol Cyffredinol isod
Anabledd	
Ailbennu Rhywedd	
Priodas a Phartneriaeth Sifil	
Beichiogrwydd a Mamolaeth	

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

Hil	
Crefydd/Cred	
Rhywedd	
Cyfeiriadedd Rhywiol	
Dyletswydd Economaidd- gymdeithasol	
Y Gymraeg	
Cyffredinol Generig [yn berthnasol i'r holl grwpiau uchod]	<p>Pe bai'r cynigion yn mynd rhagddynt:</p> <ul style="list-style-type: none">• byddai angen sicrhau cydymffurfiaeth â pholisïau'r Cyngor ar gyfle cyfartal.• byddai asesiad o'r effaith ar gydraddoldeb yn cael ei gynnal i nodi hygyrchedd unrhyw adeilad ysgol newydd. Byddai'r asesiad o'r effaith ar gydraddoldeb yn ystyried polisïau megis Deddf Cydraddoldeb 2010, NCT 12: Dylunio 2014 yn ogystal â rheoliadau adeiladu megis, BS8300, Rhan M a Bwletinau Adeiladu perthnasol.• Bydd y galw am leoedd ADY cyfrwng Cymraeg yn cael ei adolygu'n gyson a bydd cynigion yn cael eu cyflwyno yn unol â Chynllun Strategol y Gymraeg mewn Addysg

6. Rhagor o Gamau Gweithredu

Dylid cynnwys unrhyw argymhellion ar gyfer camau gweithredu yr ydych yn bwriadu eu cymryd o ganlyniad i'r Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb hwn (a restrir yn y Crynodeb o Gamau Gweithredu) fel rhan o Gynllun Busnes eich Gwasanaeth i'w monitro'n rheolaidd.

7. Awdurdodiad

Dylai'r templed gael ei lenwi gan Swyddog Arweiniol y Polisi/Strategaeth/Prosiect/Swyddogaeth a nodwyd a'i gymeradwyo gan y Rheolwr priodol ym mhob Gwasanaeth.

Cwblhawyd Gan: Rosalie Phillips	Dyddiad: Chwefror 2022
Swydd: Swyddog Project Trefniadaeth Ysgolion	
Cymeradwywyd gan:	
Swydd:	
Gwasanaeth: Addysg	

CYNGOR CAERDYDD

Asesiad o'r Effaith ar Gydraddoldeb Templed Asesu Corfforaethol

- 7.1 Ar ôl cwblhau'r Asesiad hwn, sicrhewch y caiff y Ffurflen ei phostio ar Dudalen eich Cyfarwyddiaeth ar CIS - *Ledled y Cyngor/Systemau Rheoli/Asesiadau o'r Effaith ar Gydraddoldeb* – fel bod cofnod o'r holl asesiadau yr ymgwymerir â nhw yn y Cyngor.

I gael rhagor o wybodaeth neu gymorth, cysylltwch â'r Tîm Canolbwytio ar Ddinasyddion drwy ffonio 029 2087 2536 / 3262 neu e-bostio tîmcydraddoldeb@caerdydd.gov.uk

**CYNGOR CAERDYDD
CARDIFF COUNCIL**

CHILDREN & YOUNG PEOPLE SCRUTINY COMMITTEE

8 MARCH 2022

**THE EXPANSION OF PENTYRCH PRIMARY SCHOOL AND
ESTABLISHMENT OF NURSERY PROVISION AT THE SCHOOL**

Purpose of the Report

1. To provide Members with the opportunity to carry out pre-decision scrutiny of proposals, attached at **Appendix A**, prior to its consideration by Cabinet at its meeting on the 10 March 2022.

2. The purpose of the Cabinet report is to inform Cabinet of the responses received following consultation on proposal regarding the expansion of Pentyrch Primary School and the establishment of nursery provision at the school. The Service Area seeks authorisation to proceed and where appropriate to publish proposals in accordance with section 48 of The Schools Standards and Organisation (Wales) Act 2013.

Background

3. At its meeting on 15 July 2021, the Council's Cabinet agreed a recommendation to hold public consultation on the proposals to:
 - Increase the number of primary school places at Pentyrch Primary School from 140 places to 210 places
 - Extend the age range of the school from 4 to 11, from 3 to 11 by establishing nursery provision at the school to allow for 48 part-time places

4. This Scrutiny Committee considered the above proposals on the 13th July 2021, and extracts from the Chair’s letter arising from this issue, and corresponding response from Councillor Merry is attached at **Appendix B.**

Structure of Papers

5. The following issues are highlighted in the Cabinet report, as at **Appendix A:**
- Responses received regarding the proposal during the consultation period (*points 7 – 18 in the Cabinet report*)
 - Views Expressed (*points 19 – 23 in the Cabinet report*)
 - Engagement with pupils at Pentyrch Primary School (*points 24 – 26 in the Cabinet report, plus Appendix 4*)
 - Response to views expressed (*points 27 – 43 in the Cabinet report*)
 - Admission to Reception classes – September 2022 (*points 44 – 47 in the Cabinet report*)
 - Admissions arrangements (*points 48 – 49 in the Cabinet report*)
 - School Governance (*points 50 – 51 in the Cabinet report*)
 - Community Impact (*points 52 – 59 in the Cabinet report*)
 - Wellbeing of Future Generations (*points 60 – 63 in the Cabinet report*)
 - Local Member Consultation (*point 64 in the Cabinet report*)
 - Scrutiny Consultation (*point 65 in the Cabinet report*)
6. The draft Cabinet report also provides details on the following areas:
- Financial Implications (*points 67 – 69 in the Cabinet report*)
 - Legal Implications (*points 70 - 84 in the Cabinet report*)
 - HR Implications (*points 85 – 87 in the Cabinet report*)
 - Property Implications (*points 88 - 89 in the Cabinet report*)
 - Traffic and Transport Implications (*points 90 - 99 in the Cabinet report*)
 - EIA (*point 100 in the Cabinet report; plus Appendix 8*)

7. The report is supported by a number of appendices covering:
 - **Appendix 1** – Consultation Document
 - **Appendix 2** – Notes of meetings with Pentyrch Primary School Staff and Governing Body
 - **Appendix 3** – Notes of public consultation meeting
 - **Appendix 4** – Notes of pupil meeting
 - **Appendix 5** – Formal responses received
 - **Appendix 6** – Summary of consultation responses
 - **Appendix 7** – Summary analysis of consultation responses
 - **Appendix 8** – Equality Impact Assessment

Issues highlighted in the report to Cabinet

Consultation Methodology

8. The consultation period ran from 14 December 2021 until 25 January 2022.
9. The consultation process involved:
 - Publication of a bilingual consultation document outlining background, rationale and implications to parents, Headteachers and Chairs of Governors of nearby schools, all Members of local wards, local residents and other stakeholders. A copy of the consultation document can be found in Appendix 1.
 - Publication of information in community languages upon request.
 - Consultation meetings via Microsoft Teams with Staff at Pentyrch Primary School. Notes from the meeting can be found in Appendix 2.
 - Consultation meetings via Microsoft Teams with Governing Body at Pentyrch Primary School. Notes from the meeting can be found in Appendix 2.
 - Public consultation meeting via Microsoft Teams at which the proposal was explained and questions answered. Notes from this meeting can be found in Appendix 3.

- Consultation meeting via Microsoft Teams with pupil representatives at Pentyrch Primary School. Notes from this meeting can be found in Appendix 4.
 - An online survey.
 - Drop-in sessions via Microsoft Teams where officers were available to answer questions. No requests made for these.
 - Letters setting out details of the proposal and where further information could be found were sent to local residents and businesses.
 - A consultation response slip for return by post or e-mail, attached to the consultation document.
 - An online response from at www.cardiff.gov.uk/pentyrchschoolproposals
10. In line with national Coronavirus restrictions that were in place during the consultation period all meetings took place virtually via Microsoft Teams.
11. For stakeholders who did not have access to digital platforms the opportunity to discuss the proposed changes via telephone was available

Results

12. The Council received 82 responses submitted through the online consultation form.
13. In addition, four formal responses were also submitted from:
- Estyn
 - Pentyrch Primary School Governing Body
 - Pentyrch Community Council
 - Proprietor, Pentyrch Nursery
14. Of the 82 responses received, over half (53.7%) were from local residents, followed by around two in five (42.7%) from a parent or guardian.

15. Of those who provided their postcode when responding, the vast majority (89.9%) of respondents live within Pentyrch. A small proportion (3.4%) reside in the Creigiau/ St Fagans area and the remainder (6.8%) live in other electoral wards.
16. Just over half (53.7%) of all the respondents supported the proposal to increase the capacity of Pentyrch Primary School from 140 to 210 places. About two out of five respondents did not agree with this part of the proposal.
17. However, when considering the 24 responses submitted by those identifying themselves as affiliated to Pentyrch Primary School, agreement with the proposal rises to 87.5%.
18. Around two in five (41.5%) of all respondents supported the proposal to establish nursery provision at the school, whilst over half (51.2%) stated they did not. When considering the 24 responses submitted by those identifying themselves as affiliated to Pentyrch Primary School, agreement with the proposal rises to 54.2%.

Views Expressed

19. Reasons for supporting the proposed changes included:
 - Expansion of the school would help retain a school within Pentyrch to serve the local community.
 - Nursery provision would support the growing needs of the community.
 - There is insufficient nursery provision for local residents.
 - The proposal allows children to enter the school environment earlier, which supports transition.
 - Continuity of provision in a school.
 - Concerns around standards of current private nursery provision.
 - More convenient for parents wishing to attend a local nursery class.

- Nursery place with wraparound care perceived as a positive for working families who currently need to travel outside Pentyrch to access this type of offer.
20. Whilst there was support for the development of the school there were a number of concerns raised related to the proposed increase in the capacity of the school from 140 to 210 school places:
- Traffic issues around the school site, including potential to exacerbate congestion, parking, pollution and danger to pedestrians
 - Lack of demand for additional primary school places
 - Disruption of construction period
21. A number of concerns were raised related to the proposal to establish nursery provision at the school:
- Traffic issues around the school site, including congestion, parking, pollution and danger to pedestrians
 - Lack of demand for nursery places
 - Stating support for the existing nursery provision in the village and the negative impact the proposal could have on this business
 - Potential job losses at private nursery
 - Part-time nursery places don't suit parents

Engagement with pupils at Pentyrch Primary School

22. Officers met virtually with pupils from years 3,4,5 and 6 from Pentyrch Primary School to discuss the proposals and gather their opinions.
23. The points raised by the pupils included the following:
- A school library would be of benefit to pupils as part of any changes to the school.
 - Would like a new hall for lunchtimes.
 - Where would the extension be built?
 - How would the build affect the play area/school yard; would not want to lose any of the playground or green space.

- When would the building works be done; would this be while pupils were in school?
- Would the old part of the school stay the same?
- Would part of the school be knocked down?
- What would happen to the existing nursery provision in the village?
- What would happen to clubs if the village hall closed?
- How many extra pupils would come to the school?
- It would be good to have more children at the school.
- A bigger school and new friends would be a good thing.
- If there are more children, there will be more friends
- Would older children be able to mix the younger ones?
- The school is too small.

Recommendations set out in the Cabinet Proposals

24. The Cabinet is recommended to:

- Authorise officers to issue a statutory notice to:
 - Increase the number of primary school places at Pentyrch Primary School from 140 places to 210 places
 - Extend the age range of the school from 4 to 11, from 3 to 11 by establishing nursery provision at the school to allow for 32 part-time places
- Note that prior to implementation of the proposals a further report will be provided to the Cabinet providing details of any objections received, the proposed responses to those objections and recommendations for implementation or otherwise of the proposals.

Scope of Scrutiny

25. The scope of this scrutiny is for Members to consider and provide comments on the draft report to Cabinet, prior to its consideration of the report on the 10 March 2021.

Way Forward

26. Councillor Sarah Merry (Deputy Leader and Cabinet Member for Education Employment, Skills), Melanie Godfrey (Director of Education and Lifelong learning), Richard Portas (Programme Director for the School Organisation Programme) and Brett Andrewartha (SOP Programme Manager) will present the report to the Committee, and be available to answer any questions Members may have.
27. This report will also enable Members to provide any comments, concerns or recommendations to the Cabinet Member prior to its consideration by Cabinet.

Legal Implications

28. The Scrutiny Committee is empowered to enquire, consider, review and recommend but not to make policy decisions. As the recommendations in this report are to consider and review matters there are no direct legal implications. However, legal implications may arise if and when the matters under review are implemented with or without any modifications. Any report with recommendations for decision that goes to Cabinet/Council will set out any legal implications arising from those recommendations. All decisions taken by or on behalf of the Council must (a) be within the legal powers of the Council; (b) comply with any procedural requirement imposed by law; (c) be within the powers of the body or person exercising powers on behalf of the Council; (d) be undertaken in accordance with the procedural requirements imposed by the Council e.g. Scrutiny Procedure Rules; (e) be fully and properly informed; (f) be properly motivated; (g) be taken having regard to the Council's fiduciary duty to its taxpayers; and (h) be reasonable and proper in all the circumstances.

Financial Implications

29. There are no direct financial implications arising from this report. However, financial implications may arise if and when the matters under review are implemented with or without any modifications.

RECOMMENDATIONS

The Committee is recommended to:

- a) Review and assess the information contained in the draft Cabinet Report, attached at **Appendix A**, together with any information provided at the meeting;
- b) Provide any recommendations, comments or advice to the Cabinet Member and / or Director of Education and Lifelong Learning prior to the report's consideration by Cabinet.

Davina Fiore

Director of Governance and Legal Services

3 March 2022

Mae'r dudalen hon yn wag yn fwriadol

**THE EXPANSION OF PENTYRCH PRIMARY SCHOOL AND
ESTABLISHMENT OF NURSERY PROVISION AT THE SCHOOL**

**EDUCATION, EMPLOYMENT & SKILLS (COUNCILLOR SARAH
MERRY)**

AGENDA ITEM: 9

Reason for this Report

1. The purpose of this report is to inform Cabinet of the responses received following consultation on proposal regarding the expansion of Pentyrch Primary School and the establishment of nursery provision at the school. We would seek authorisation to proceed and where appropriate to publish proposals in accordance with section 48 of The Schools Standards and Organisation (Wales) Act 2013.

Background

2. At its meeting on 15 July 2021, the Council's Cabinet agreed a recommendation to hold public consultation on the proposals to:
 - Increase the number of primary school places at Pentyrch Primary School from 140 places to 210 places
 - Extend the age range of the school from 4 to 11, from 3 to 11 by establishing nursery provision at the school to allow for 48 part-time places

Issues

3. The consultation period ran from 14 December 2021 until 25 January 2022.
4. The consultation process involved:
 - Publication of a bilingual consultation document outlining background, rationale and implications to parents, Headteachers and Chairs of Governors of nearby schools, all Members of local wards, local residents and other stakeholders. A copy of the consultation document can be found in Appendix 1.
 - Publication of information in community languages upon request.
 - Consultation meetings via Microsoft Teams with Staff at Pentyrch Primary School. Notes from the meeting can be found in Appendix 2.

- Consultation meetings via Microsoft Teams with Governing Body at Pentyrch Primary School. Notes from the meeting can be found in Appendix 2.
 - Public consultation meeting via Microsoft Teams at which the proposal was explained and questions answered. Notes from this meeting can be found in Appendix 3.
 - Consultation meeting via Microsoft Teams with pupil representatives at Pentyrch Primary School. Notes from this meeting can be found in Appendix 4.
 - An online survey.
 - Drop-in sessions via Microsoft Teams where officers were available to answer questions. No requests made for these.
 - Letters setting out details of the proposal and where further information could be found were sent to local residents and businesses.
 - A consultation response slip for return by post or e-mail, attached to the consultation document.
 - An online response from at www.cardiff.gov.uk/pentyrchschoolproposals
5. In line with national Coronavirus restrictions that were in place during the consultation period all meetings took place virtually via Microsoft Teams.
6. For stakeholders who did not have access to digital platforms the opportunity to discuss the proposed changes via telephone was available.

Responses received regarding the proposal during the consultation period

7. The Council received 82 responses submitted through the online consultation form.
8. In addition, four formal responses were also submitted from:
- Estyn
 - Pentyrch Primary School Governing Body
 - Pentyrch Community Council
 - Proprietor, Pentyrch Nursery
9. The response from Estyn sets out its view that:
- the Council has considered the likely effect of local developments on school places carefully, and has considered the capacity, admission number, surplus capacity and projected demand for schools affected by the proposal. They predict the need to expand capacity at Pentyrch Primary School, despite the creation of new schools to address the increase in housing stock in the area.
 - the proposer sees the establishment of a nursery as a means of enhancing the opportunity to appropriately address individual developmental and cultural needs as well as establishing strong and effective parental links from the earliest opportunity.

- the Council considered other alternatives to the preferred proposal fairly.
10. The response from Estyn sets out its view that the proposal is likely to maintain the current standards in terms of education, provision, and leadership and management.
 11. Full copies of the formal responses can be seen at Appendix 5.
 12. Views were sought from interested stakeholders via an online survey and a hard copy version of the survey within the consultation document.
 13. Of the 82 responses received, over half (53.7%) were from local residents, followed by around two in five (42.7%) from a parent or guardian.
 14. Of those who provided their postcode when responding, the vast majority (89.9%) of respondents live within Pentyrch. A small proportion (3.4%) reside in the Creigiau/ St Fagans area and the remainder (6.8%) live in other electoral wards.
 15. Just over half (53.7%) of all the respondents supported the proposal to increase the capacity of Pentyrch Primary School from 140 to 210 places. About two out of five respondents did not agree with this part of the proposal.
 16. However, when considering the 24 responses submitted by those identifying themselves as affiliated to Pentyrch Primary School, agreement with the proposal rises to 87.5%.
 17. Around two in five (41.5%) of all respondents supported the proposal to establish nursery provision at the school, whilst over half (51.2%) stated they did not. When considering the 24 responses submitted by those identifying themselves as affiliated to Pentyrch Primary School, agreement with the proposal rises to 54.2%.
 18. The details presented in this report, represent the views expressed during the consultation process. These include the wider stakeholder survey, formal responses, views expressed at public meetings, drop-in sessions and pupil consultation meetings.

Views Expressed

19. Reasons for supporting the proposed changes included:
 - Expansion of the school would help retain a school within Pentyrch to serve the local community.
 - Nursery provision would support the growing needs of the community.
 - There is insufficient nursery provision for local residents.
 - The proposal allows children to enter the school environment earlier, which supports transition.
 - Continuity of provision in a school.

- Concerns around standards of current private nursery provision.
 - More convenient for parents wishing to attend a local nursery class.
 - Nursery place with wraparound care perceived as a positive for working families who currently need to travel outside Pentyrch to access this type of offer.
20. Whilst there was support for the development of the school there were a number of concerns raised related to the proposed increase in the capacity of the school from 140 to 210 school places:
- Traffic issues around the school site, including potential to exacerbate congestion, parking, pollution and danger to pedestrians
 - Lack of demand for additional primary school places
 - Disruption of construction period
21. A number of concerns were raised related to the proposal to establish nursery provision at the school:
- Traffic issues around the school site, including congestion, parking, pollution and danger to pedestrians
 - Lack of demand for nursery places
 - Stating support for the existing nursery provision in the village and the negative impact the proposal could have on this business
 - Potential job losses at private nursery
 - Part-time nursery places don't suit parents
22. A summary of the responses received from all stakeholders, and appraisal of views expressed, are attached at Appendix 6.
23. A summary analysis of the responses received are attached at Appendix 7.

Engagement with pupils at Pentyrch Primary School

24. Officers met virtually with pupils from years 3,4,5 and 6 from Pentyrch Primary School to discuss the proposals and gather their opinions.
25. The points raised by the pupils included the following:
- A school library would be of benefit to pupils as part of any changes to the school.
 - Would like a new hall for lunchtimes.
 - Where would the extension be built?
 - How would the build affect the play area/school yard; would not want to lose any of the playground or green space.
 - When would the building works be done; would this be while pupils were in school?
 - Would the old part of the school stay the same?
 - Would part of the school be knocked down?
 - What would happen to the existing nursery provision in the village?
 - What would happen to clubs if the village hall closed?

- How many extra pupils would come to the school?
- It would be good to have more children at the school.
- A bigger school and new friends would be a good thing.
- If there are more children, there will be more friends
- Would older children be able to mix the younger ones?
- The school is too small.

26. Notes of the meeting are attached at Appendix 4.

Response to views expressed

27. The Council sought to engage with local stakeholders and with the school community on changes at the formative stage of their development to ensure that any such changes are developed with their input, and any concerns identified could shape the proposals taken forward.
28. Responses to the proposed changes expressed support for the school and highlighted the importance of primary school and nursery provision to the community of Pentyrch.
29. The concerns expressed in respect of the proposals mainly related to the potential impact of increased traffic, the potential impact on the long-established private nursery in the village of Pentyrch of any changes, the wider impact on the village of Pentyrch and general concerns that any changes to available provision are unnecessary.
30. Responses from the school community highlighted the risk to the sustainability of the primary school should the outflow of pupils to other areas continue. Many other responses gave greater prominence to the risk to the local private nursery which would be affected by the proposed changes. However, it is notable that responses were not received from the high proportion of parents who have already taken the decision to commute to nursery and primary school provision outside of Pentyrch.
31. For children in the village of Pentyrch, the nearest nursery class facilities in a primary school setting are at Creigiau Primary School, Radyr Primary School and Danescourt Primary School. Whilst parents have been able to apply to, and gain admission to, those schools in recent years, the development of housing in North-West Cardiff is expected to impact the opportunity for families to take up of places at those schools in future.
32. The proposed changes would enable learners within the catchment area of Pentyrch Primary School to access English-medium education in a community school environment from the age of 3-11 and would reduce the number of families commuting to provision elsewhere.
33. An expansion of places at the school, and the establishment of nursery provision would increase the number of journeys taken to the school by families resident within the village. However, families within the village of Pentyrch are already commuting to the school or are commuting to schools elsewhere. These proposals would therefore provide the opportunity to

bring forward provision to better enable local pupils to walk, scoot and cycle to their local school with reduced reasons to drive.

34. The Council is currently funding a small number of children for non-maintained nursery education at the private nursery operating from the Pentyrch Village Hall. This funding stream would cease in the event that maintained places were offered in the village through establishment of a nursery class at the primary school. The private nursery also provides childcare to children who are not eligible for a funded place at the nursery. The places funded by the Council provide a source of income for the nursery.
35. The potential financial impact on the local private nursery of establishing nursery provision at Pentyrch Primary School is acknowledged by the Council and this was highlighted in the consultation information published by the Council.
36. The impact on the private nursery may be mitigated through a number of measures which have been discussed at length with the owner during the consultation period. These may include each setting offering alternate sessions (e.g. school nursery class sessions in morning or afternoon only) which would allow the nursery to operate as a wrap-around childcare setting, and potentially the sharing of the proposed nursery class accommodation on the school site. Such arrangements have operated successfully on other school sites, and the arrangements have allowed families to access the nursery education offer and wrap-around childcare.
37. 'The childcare offer for Wales' provides working parents with a mixture of childcare and early education for children aged three or four. This would allow parents to access a nursery class place in a school of up to 12.5 hours and to receive funding for wrap-around childcare for up to 17.5 hours.
38. It is clear from school census data, and from school admissions preference data, that many families in the catchment area of Pentyrch Primary School commute to other areas for English-medium nursery education in a community school. These families often proceed to apply for admission to primary education on the same school site where the relationship with the school, children and other families has been established. At present, a high number of families commute from the Pentyrch Primary School catchment area to access provision elsewhere by polluting modes of transport.
39. In the context of increasing demands on the wider road network in North-West Cardiff, it is beneficial that communities are able to access local school and childcare provision and that the length of journeys to access provision are reduced.
40. Taking the above information into account, it is recommended that the proposed expansion of Pentyrch Primary School from 140 places to 210 places is progressed. It is also recommended that the proposed increase in the age range of the school, to incorporate nursery provision, is

progressed. However, it is proposed that the number places offered is reduced from 48, as initially proposed, to 32 places.

41. Several discussions with the private nursery have been held during the consultation period. As reflected in the response received from the owner of the setting the first preference would be for the current model to be retained without implementation of the proposed changes. However, the response also sets out suggestions as to how if the proposal were to proceed, there is a willingness to further explore how to best deliver services for the benefit of the community in a way that would allow for both a maintained nursery and the childcare setting to operate from the Pentyrch Primary site.
42. The school has also been active in discussions with the private nursery regarding opportunities to expand their offer to provide for other groups should they be interested to do so to cater for the wider primary age group operating from the Pentyrch Primary School site in order to enhance the current offer available to families in the village and wider community.
43. Further work will be undertaken with Pentyrch Primary School and with Pentyrch Nursery to address the issues that informed the original proposal, to take account of the concerns raised during the consultation, and to enable a greater number of children in the community to benefit from nursery provision and childcare within Pentyrch.

Admission to Reception classes – September 2022

44. The cohort of applicants¹ for admission to Reception Year in September 2022 who are resident in the catchment area of Pentyrch Primary School totals 34 children.
45. Of this group of 34 applicants for Reception places who are resident in the Pentyrch Primary School catchment area:
 - Eight children in the catchment area have stated a first preference for admission Pentyrch Primary School.
 - Eight in the Pentyrch Primary School catchment have stated a first preference for admission to the Welsh-medium stream at Creigiau Primary School, which is the catchment area Welsh-medium provision for their address.
46. The remaining 18 applicants have expressed first preferences for other schools.
47. This group of 18 applicants includes those who have commuted to nursery provision in those schools and wish to continue with that provision for a number of stated reasons including proximity (although further away than Pentyrch Primary School), to maintain friendships established attending from nursery class together and establish childcare arrangements where they are able to benefit from wrap around care options aligned to these

¹ Source: Capita ONE live database, 28 January 2022.

schools. This indicates a correlation between the take up nursery places and the reasons stated by parents for Reception places at the time of application and affirms the reasons for proposing the establishment of nursery provision at Pentyrch Primary School.

Admissions arrangements

48. In accordance with the requirements of the Welsh Government's Admissions Code, the Council has consulted on Admissions arrangements for the 2023/2024 school year which include an increase in Published Admission Number, from 20 places to 30 places, subject to the proposed changes being implemented. This would apply to all year groups from Reception to Year 6 for admissions from September 2023.
49. The outcome of the consultation on Admission arrangements will be considered by the Cabinet at its meeting on 10 March 2022.

School Governance

50. Pentyrch Primary School entered a formal collaboration with Llanishen Fach Primary School in 2017, with a leadership team working across both schools. Pentyrch Primary School has made great progress on its continuous improvement journey, working closely with Llanishen Fach Primary School on joint school improvement priorities.
51. The Council has supported the two schools and Governing Bodies in developing the collaboration model. Shared governance arrangements are in place to monitor and evaluate the development and success of the collaboration, and to advise on/consider issues that are relevant to both schools.

Community Impact

52. In a semi-rural area such as Pentyrch, the School Organisational Code recognises that schools may also be the main focal point for community activity, and any changes to provision could have implications beyond the issue of the provision of education.
53. The Cabinet Report of 15 July 2021 noted that there may be an increase in traffic for short periods of the school days, however this would be mitigated where possible by working with the school to promote the Council's Active Travel Plan.
54. A number of concerns have been raised during consultation in respect of the impact on the local community. These include increased traffic, the potential impact on a local business, and the potential reduced income for the village hall.
55. Should the proposals proceed to implementation, measures would be identified by a Transport Assessment to maximise active travel. Expected improvements would be in the provision for walking, scooting and cycling with appropriate road crossings in Pentyrch. These changes would be

expected to reduce the proportion travelling by car from within the village and mitigate the impact on the Pentyrch community.

56. The introduction of nursery provision and more primary school places in this area would be a benefit to many in the local community and would support the 21st Century Schools Programme vision for Cardiff which aims to have schools of the right size and in the right place. It seeks to place schools at the heart of their communities with a shared responsibility for all children and young people in the area. The addition of wrap around childcare will also benefit those families that need additional provision beyond the statutory school day meaning there is a comprehensive offer local to their home.
57. The Council has identified that existing local nursery provision could be impacted by the introduction of nursery provision on the school site. Options to involve the provider to enhance the current offer and thereby mitigate the impact have been offered and are supported by the school.
58. The Council must also take into consideration any detrimental impact that could be caused to the community if the proposals did not proceed. The proposals seek to establish nursery provision which would retain a greater number of learners in the school and would support the school's budget. If the proposals were not to proceed, Pentyrch Primary School would be the smallest primary school in Cardiff. Small schools can face greater challenges in balancing their budget and in turn attracting and maintaining high quality staff and leadership. This proposal would be expected to reduce outflow from the Pentyrch community to access neighbouring areas as they could benefit from a more comprehensive education and childcare offer locally.
59. The Council has, through the consultation process, engaged with the leadership of the school and with the local private nursery in order to consider mutually beneficial measures. The impact on the private nursery and village hall may be mitigated by the establishment of a nursery class of 32 places which would enable the private nursery to continue to operate a wrap-around model of childcare provision and potentially expand this provision.

Wellbeing of Future Generations

60. In line with the Well-being of Future Generations Act Cardiff's Band B programme is committed to providing Local Schools for Local Children, together with encouraging use of sustainable modes to travel to schools, such as walking and cycling. Each School project takes into account key transport issues when they are being designed and the firm need to provide safer routes to encourage walking, cycling and other active travel modes to schools.
61. With the current investments in ICT across the city, student movements may be further reduced as mobile technology develops further allowing for flexible teaching methods. These have the potential to result in a more

efficient Travel Plan and further contribute to the Council's targets to reduce its carbon emissions.

62. In order to maximise the long-term impact of this significant investment, any design taken forward for each school included in this proposal would be developed to ensure the delivery of high quality modern facilities that are able to respond to the current pupil populations needs and support the delivery of effective teaching and learning methods. They would also incorporate the flexibility to take account of changes depending on need as time progresses; such as changing demographics and pupil numbers, changing curriculum and changing types of pupil needs.
63. The project will consult with all statutory bodies when developing a planning application to ensure that environmental and biodiversity impacts are fully considered.

Local Member consultation

64. Local members were consulted as part of the consultation.

Scrutiny Consideration

65. The Children and Young People's Scrutiny Committee will consider this report on 8 March 2022. Any comments received will be circulated at the Cabinet meeting.

Reason for Recommendations

66. To provide English-medium community primary school and nursery places to serve parts of Creigiau and St Fagans, Pentyrch, Radyr and Morganstown.

Financial Implications

67. This report recommends that the published admission number for Pentyrch Primary School be increased to a full form of entry (from 140 to 210 pupil places). As schools' revenue budgets are predominantly predicated on the basis of pupil numbers, any increase in pupil numbers would mean that the revenue budget for Pentyrch would increase in comparison to previous years. Current published admissions figures reflect present schools' intake, and the impact on surrounding primary and secondary schools has been shown to be limited. It is important that the impact on neighbouring schools, whose pupil numbers could reduce as a consequence of this expansion, is continued to be monitored closely and any financial impacts managed appropriately.
68. This recommendation does not, in itself result in any direct capital financial implications. However, any building works or adaptations required will need design/ cost development and will need to consider a range of financial aspects, including S.106 funding available alongside the affordability and prioritisation of this project against ongoing Education capital schemes.

69. In terms of revenue implications, the resources required to fund the additional places at Pentyrch Primary will need to be met from within the existing delegated schools budget, with additional consideration required for the new nursery provision and transport implications, once a final course has been determined.

Legal Implications

70. Under the Education Act 1996, the Council has a general statutory obligation to promote high standards of education and to provide sufficient school places for pupils of compulsory school age. Section 89 of the School Standards and Framework Act 1998 determines that the Admission Authorities must carry out consultation before determining the admission arrangements which are to apply. These consultations have taken place and the responses have been analysed.
71. A local authority can make school organisation proposals, including making 'regulated alterations' to a community school under sections 42-44 of the Schools Standards and Organisation (Wales) Act 2013. The proposals set out in the report constitute 'regulated alterations' and must be considered having regard to the provisions of the 2013 Act and the School Organisation Code 2018, which sets out factors to be considered in respect of different proposals, the statutory procedures, legal requirements and guidance. Where an increase in a school's capacity is proposed, the Council must have regard to evidence of current or future need/demand in the area for additional places, with reference to the school's language category (and religious character / gender intake if applicable). The Code includes specific factors to be considered in relation to proposals to add nursery classes. Cabinet will need to be satisfied that all relevant factors are properly considered in relation to the proposals.
72. Taking into account the formal responses, the recommendation in the report is to proceed as per consultation although with a smaller nursery of 32 places, instead of 48.
73. The Council has complied with its requirements to publish its proposals, to undertake a consultation on its proposals in accordance with section 48 of that Act and the School Organisation Code 2018 set out below.
74. The recommendations seek authority to carry out that statutory consultation. Case law has established that the consultation process should:
- (i) be undertaken when proposals are still at a formative stage;
 - (ii) include sufficient reasons and information for particular proposals to enable intelligent consideration and response;
 - (iii) provide adequate time for consideration and response; and;
 - (iv) ensure that the product of consultation is conscientiously taken into account when the ultimate decision is taken.

75. Formal responses were received and reviewed which led to a change of recommendation demonstrates compliance with (i) – (iv) above.
76. The School Organisation Code sets out further detailed requirements and guidance in relation to the statutory consultation, including the requirement for publication of a consultation document (and the contents of that document), a minimum 42 days consultation period including at least 20 school days, and a list of statutory consultees, including parents, pupils, governing bodies, religious bodies, the Welsh Ministers and Estyn.
77. This has been fully complied with in the consultation.
78. The Council has secured financial contributions under a section 106 agreement for Education purposes. The agreement permits the spending of the contribution in improving provision of school places at Pentyrch Primary school and/or within three miles of the school.
79. If the proposals are taken forward, the admission arrangements, including admission numbers and catchment areas, will need to be determined, following consultation, in accordance with the School Admission Code and the Education (Determination of Admission Arrangements) (Wales) Regulations 2006.
80. The Council also has to satisfy its public sector duties and obligations under the Equality Act 2010 (including the specific Welsh public sector duties). Pursuant to these legal duties, Councils must in making decisions have due regard to the need to (1) eliminate unlawful Page 34 of 36 discrimination, (2) advance equality of opportunity and (3) foster good relations on the basis of protected characteristics. The Council must also not directly or indirectly discriminate against any pupil in its admission arrangements, this means that no pupil or group of pupils may be treated less favourably based on a protected characteristic. Protected characteristics are:
- Age
 - Gender reassignment
 - Sex
 - Race – including ethnic or national origin, colour or nationality
 - Disability
 - Pregnancy and maternity
 - Marriage and civil partnership
 - Sexual orientation
 - Religion or belief – including lack of belief.
81. The Equality Impact Assessment (see Appendix 8) specifically considers how the proposals may affect pupils with protected characteristics. The purpose of the Equality Impact Assessment is to ensure that the Council has understood the potential impacts of the proposal in terms of equality so that it can ensure that it is making proportionate and rational decisions having due regard to its public sector equality duty. The Council must have due regard to these obligations when this decision is taken to determine the admission arrangements.

82. In accordance with the Welsh Language (Wales) Measure 2011 and the Welsh Language standards, the Council also has to consider the impact upon the Welsh language any decision that it makes and in accordance with the Welsh in Education Strategic Plan, the Council must consider how it can promote Welsh medium education. This report reflects those requirements.
83. The Council must also consider its legal obligations under the Wellbeing of Future Generations (Wales) Act 2015 to think more about the long term, work better with people and communities and each other, look to prevent problems and take a more joined-up approach.
84. There are also legal obligations under the Education Act 1996 which require pupils with statements of special educational needs to be admitted to the school named in the statement and the Education (Admission of Looked After Children) (Wales) Regulation 2009 which requires the Council to admit children who are currently looked after (in accordance with the definition in section 74 of the Social Services and Wellbeing Act (Wales) 2014. The report and proposed admission arrangements reflect these obligations.

HR Implications

85. The proposed increase in pupil numbers at Pentyrch Primary School would require the Governing Body and Senior Leadership Team to plan for workforce requirements of additional staffing arising from the school expansion and introduction of a nursery.
86. The Council's HR People Services would provide advice, support and guidance to the Governing Body for this in line with the framework set out for any Schools Organisation and Planning proposal. HR People Services encourages the school to undertake a review of their current staff structure to consider how the recruitment of additional staff fits into this structure.
87. Further HR implications of the proposal would need to be determined as the project develops, particularly in relation to the potential sharing of the nursery accommodation with a local private nursery.

Property Implications

88. This report does not recommend any immediate property decisions but Strategic Estates note the potential consequences of the consultation which may in the future, result in the requirement to undertake land and property transactions.
89. Any decisions relating the development, acquisition or disposal of property in regards to this scheme will need to be undertaken in conjunction with Strategic Estates in accordance with the agreed asset management processes and delegated authorities.

Traffic and Transport Implications

90. The Council's Local Development Plan (2006-2026) includes a target of 50% of all journeys to be made by sustainable transport. Minimising the proportion of school journeys made by car and maximising opportunities for travel to school by active and sustainable modes can make an important contribution to achieving this target and reducing pressures on the transport network at peak times. Increasing travel to school by active modes will have a positive impact on children's health and wellbeing and will support the delivery of key actions and outcomes under Goal 5 the Council's Child Friendly City Strategy (2018), which relates to ensuring access to safe outdoor environments for formal and informal play, walking, cycling and scooting and active travel to school.
91. The Council's current Corporate Plan includes a commitment to every school in Cardiff developing an Active Travel Plan by 2022. Such a plan will identify actions by the school to support and encourage active travel to school and also inform any improvements to on-site and off-site infrastructure required to facilitate active journeys.
92. It is also anticipated that with the introduction of a nursery, take up of school places by those that reside in areas close to the school will increase. This should provide more scope for increased numbers of people to benefit from an appropriate Active Travel Plan. Additionally, the need to travel outside the village to reach available nursery provision would also decrease, further reducing vehicle trips.
93. The development proposals will also require a Transport Assessment which will identify measures to be included as part of the application to maximise travel by sustainable modes. These would be expected to include appropriate improved facilities for walking, scooting and cycling, for example, road crossings. On-site parking would be in line with the council's Parking Standards to encourage use of sustainable and active modes of travel.
94. As it has been identified that there is no safe walking route between the Goitre Fach Farm development and any school, nor any plans for one ahead of 2023/24, children residing on the development would be eligible for free home to school transport to their nearest appropriate school with places available at the time of applying.
95. Suitable provision for the Learner Transport drop-off and pick-up may be required at Pentyrch Primary School to accommodate this. If so, this would be likely to be a designated area immediately outside the school to create clear space for the required numbers of minibuses and /or taxis. We anticipate this would be only one or two vehicles. Parking restrictions would be required to enforce such a space at the school, situated on the main through route between Creigiau and Gwaelod y Garth.
96. Other parking restrictions would also be likely to be required to discourage short distance car travel by those within walking distance and to maximise levels of active travel to school.

97. A Hands Up Survey undertaken last school year (2020/21) shows that of the five classes (146 pupils) that took part, modes of travel were walk 43%, car 48%, car share 1%, park and stride 7% and taxi 1%.
98. Where it is identified that there is a need to manage parking for those who need to drive from further afield, consideration would be given to identify a suitable provision for a Park and Stride facility.
99. These proposals will provide the opportunity to bring forward provision to better enable local pupils to walk, scoot and cycle to their local school with reduced reasons to drive.

Equality Impact Assessment

100. An Equality Impact Assessment on this proposal has been carried out. The assessment concluded that this proposal would not adversely affect a particular group in society (details of the Equality Impact Assessment can be seen at Appendix 8).

RECOMMENDATIONS

The Cabinet is recommended to:

1. Authorise officers to issue a statutory notice to:
 - Increase the number of primary school places at Pentyrch Primary School from 140 places to 210 places
 - Extend the age range of the school from 4 to 11, from 3 to 11 by establishing nursery provision at the school to allow for 32 part-time places
2. Note that prior to implementation of the proposals a further report will be provided to the Cabinet providing details of any objections received, the proposed responses to those objections and recommendations for implementation or otherwise of the proposals.

SENIOR RESPONSIBLE OFFICER	Melanie Godfrey Director of Education & Lifelong Learning
	4 March 2022

The following appendices are attached:

Appendix 1 – Consultation Document

Appendix 2 – Notes of meetings with Pentyrch Primary School Staff and Governing Body

Appendix 3 – Notes of public consultation meeting

Appendix 4 – Notes of pupil meeting

Appendix 5 – Formal responses received

Appendix 6 – Summary of consultation responses

Appendix 7 – Summary analysis of consultation responses

Appendix 8 – Equality Impact Assessment

Mae'r dudalen hon yn wag yn fwriadol

21st Century Schools Consultation Document 2021

THE PROPOSED EXPANSION OF PENTYRCH
PRIMARY SCHOOL AND ESTABLISHMENT OF
NURSERY PROVISION AT THE SCHOOL

CONSULTATION PERIOD: 14 DECEMBER 2021 – 25 JANUARY 2022



This document can be made available in Braille.
Information can also be made available in other community languages if needed.
Please contact us on [029 2087 2720](tel:02920872720) to arrange this.



Table of Contents

Introduction

- What is this booklet about?
- What are we proposing to do?

Consultation

- Who are we consulting with?
- Views of children on the proposed changes
- How can you find out more and let us know your views?
- Your views are important to us

Explanation of terms used in this document

Background to the proposal

Local Developments

Why are we proposing these changes?

Schools serving the area at present

How many places will be needed in the future?

Projected yield of pupils from significant housing developments within the Creigiau, Pentyrch and Radyr /

Morganstown areas

Nursery Provision

How would other schools be affected?

Implications for secondary school provision

Changes to admission arrangements

School Buildings and Expansion

Condition and Suitability of School Buildings

Proposed changes to the school buildings

Quality and Standards

- Estyn
- Welsh Government Categorisation of Schools
- Pentyrch Primary School

How would standards at the schools be affected by the changes?

- Standards
- Teaching and Learning Experiences
- Care support and guidance
- Leadership and management

Additional support for pupils

- How would support for pupils with Additional Learning Need be affected?
- How would support for pupils with English as an Additional Language be affected?
- How would pupils receiving Free School Meals be affected?
- How would Minority Ethnic pupils be affected?

What are the benefits of the proposal?

Potential disadvantages of the proposed changes

Risks associated with the proposed changes

Alternative options

Financial Matters

Human Resources Matters

Transport

Impact of the proposal on the Welsh Language

Equalities

Community Impact

Wellbeing of Future Generations

Governance Arrangements

What happens next?

- Key Dates
- Consultation period
- Statutory Notice
- Determination of the proposal
- Decision Notification

Have your say!

- Consultation response form

Introduction

What is this booklet about?

Cardiff Council is proposing to increase the number of places available at Pentyrch Primary School and to establish nursery provision for children aged 3 – 4 years at the school.

This booklet is for parents/carers, school staff, school governors and anyone who has an interest in education in Cardiff. It sets out details of the proposed changes we would like to make. We want everyone to understand the information so you can tell us what you think.

It will be of particular interest to parents/carers of children attending, or expecting to attend, Pentyrch Primary School.

The consultation is your chance to ask questions and make comments that will be considered when the Council decides how to proceed.

What are we proposing to do?

We are proposing to:

- **Increase the number of primary school places at Pentyrch Primary School from 140 places to 210 places**
- **Extend the age range of the school from 4 - 11 to 3 - 11 by establishing nursery provision at the school to allow for 48 part-time places.**

The proposed changes would take effect from September 2023.

Following consultation on these changes, the Council will consider whether these proposals should be implemented.

Please note that the development of these proposals is at an early stage. Any detailed school design or site layout would be considered at a later date. There would be opportunities to comment on detailed plans at the pre-planning and planning application stages, should the proposal be progressed.



Tudalen 1049

Consultation

Who are we consulting with?

The consultation process must follow the Welsh Government guidelines as set out in the School Organisation Code 2018.

As part of this, we are asking people what they think about the changes we are proposing. There are a number of ways for people to tell us their views.

Table 1 below sets out who the Council is consulting:

Table 1: Groups the Council is consulting with	
Children and young people	Welsh Ministers
Parents/carers	Police & Crime Commissioner
School staff	Central South Consortium Joint Education Service (CSCJES)
School Governing Body	Welsh Language Commissioner
Local residents	Rhieni dros Addysg Gymraeg (RhAG)
Community Councils	Trade Unions
Local Members/ Constituency and Regional Members of the Senedd (MS)/Member of Parliament (MPs)	Childcare providers
Diocesan Directors of Education	Mudiad Meithrin
Neighbouring Authorities	Wales Pre-School Providers Association
Neighbouring Primary and Secondary schools within Cardiff	Clybiau Plant Cymru Kids Club
Estyn	National Day Nurseries Association
Communities First Partnership	Welsh Education Forum
Cardiff and Vale Health Board	Traffic Commissioner for Wales

Views of children on the proposal

Cardiff is a Child Friendly City, and the views of children and young people are key to the way education is delivered. It is important that when bringing forward proposals, suitable arrangements are made to consult with pupils and, where possible, those pupils likely to attend the school. The Council and the Governing Body of Pentyrch Primary School firmly believe that the pupils of the school should be given the opportunity to make their views known about this proposal.

Consultation workshops will be held with the pupils of Pentyrch Primary School to gather their views about the proposal. The information gathered at this session will be included in the final consultation report. The full report will be considered by the Council following the consultation period.

How you can find out more and let us know your views?

This consultation document and a consultation response form are available on the Cardiff Council website www.cardiff.gov.uk/pentyrchschoolproposals

If you are unable to access the document on-line, printed copies of this consultation document will be available by post on request. You may request a copy by emailing schoolresponses@cardiff.gov.uk or by telephoning (029) 2087 2720.

An online meeting will be held where the changes we are proposing will be explained. You will have the opportunity to ask questions as part of this meeting. If you would like to attend, please contact us via e-mail to schoolresponses@cardiff.gov.uk and we will provide a link and instructions on how you can access this meeting.

Council officers will meet with the Pentyrch Primary School Governing Body and staff. Given the ongoing pandemic and the public health restrictions arising out of this this, these meetings will also take place online.

You can also write to the Council to tell us what you think.

The dates of the public consultation meetings are set out below:

Table 2: Consultation Meeting Dates		
Nature of consultation	Date/Time	Venue
Public meeting	Thursday 13 January 2022 6pm	Microsoft Teams Meeting
Drop in sessions	On request by emailing schoolresponses@cardiff.gov.uk	Microsoft Teams Meeting

Your views are important to us

Your views matter and we want you to tell us what you think about the changes we have suggested in this document.

You can do this by:

- Attending the public meeting or drop-in sessions above.
- Completing the online response form at www.cardiff.gov.uk/pentyrchschoolproposals
- Completing the consultation response form, which you can find on page 30.
- Contacting the School Organisation Planning Team by e-mail to: schoolresponses@cardiff.gov.uk or by post to Room 401, County Hall, Cardiff, CF10 4UW. This can include requesting an officer call back if you have a specific question that you feel you would like further information about.

Please note that all comments sent in writing or by e-mail must contain the full name and postal address of the person making the comments.

The closing date for responses to this consultation is 25 January 2022.

The Council is not able to consider any consultation responses received after this date.

Explanation of Terms used in this document

Please note the following terms used throughout this document:

Admission Number - all maintained schools admit pupils up to at least their Published Admission Number. The admission number is the number of pupil places available in each year group.

ALN - Additional Learning Needs. A child or young person is considered to have Additional Learning Needs if they have difficulties that have a significant long-term impact on their learning. Difficulties may be related to learning; communication and interaction; a physical or sensory disability; or behavioural emotional and social development. (ALN is sometimes referred to as Special Educational Needs).

Capital funding for schools – money used to build new school buildings or improve existing facilities.

Catchment area – an area that a community school would normally serve. Children living within this area have higher priority for admission to the school than children outside this area.

Community Schools – a primary or secondary school where the Council arranges school admissions.

Local Authority – an organisation that is officially responsible for all the public services and facilities in a particular area.

Local Development Plan (LDP) – A document that the Council is required to prepare that sets out its proposals and policies for the development and use of land in its area. When adopted, the LDP will be the primary document for use in the determination of planning applications and appeals.

Number on Roll data - the number of pupils at a school (not including nursery pupils).

PLASC - Pupil Level Annual School Census. In January of every year, the Welsh Government collects information from schools. This includes the number of pupils at each school, their age groups, home addresses, ethnicity, and data on Welsh language, Special Educational Needs, first language and pupils who have Free School Meals.

School Action - when a class or subject teacher gives extra support to a pupil with Additional Learning Needs (ALN).

School Action Plus - when outside specialists help the class or school staff to give extra support to a pupil with Additional Learning Needs. This is different or in addition to the support provided through School Action.

Statement of Additional Learning Needs - A child with a statement of ALN has learning difficulties which need special support. This means:

- the child has significantly greater difficulty learning than most children of the same age, or
- the child has a disability that needs different educational facilities from those that the school generally provides for children.

Section 106 (S106) – a legal agreement between an applicant seeking planning permission and the local planning authority (Cardiff Council), which is used to mitigate the impact of any new homes on the local community and infrastructure.

Surplus places – empty places in a school.

WESP – Welsh in Education Strategic Plan.

Tudalen 1052

Background to the proposal

As part of Cardiff's Local Development Plan (LDP) 2006-2026, a number of key strategic sites to deliver 41,100 new dwellings in Cardiff were agreed. Several of these sites are situated in Northwest Cardiff.

The Council's Education Infrastructure Plan, included in the Deposit LDP in 2013, highlights planned investment / development proposals and identifies future infrastructure requirements based on Cardiff's projected level and distribution of growth. This includes several new primary and secondary schools.

In addition, there are other smaller developments in the vicinity that are subject to the Council's Supplementary Planning Guidance which sets out the circumstances in which the Council could seek s106 contributions from developers towards school facilities.

In order to achieve contributions from developers, the Council would be required to evidence that any obligation meets the following criteria:

- Necessary to make the development acceptable in planning terms
- Directly related to the development; and
- Fairly and reasonably related in case and kind to the development

S106 contributions may only be sought when schools local to a development will be fully subscribed, and there is a need to expand provision either by expanding existing schools or building new schools. Land, building or financial contributions must be directly proportionate to the needs arising from a development. S106 contributions do not allow the Council to invest in schools to resolve existing needs that have been identified.

Local Developments

Outline planning consent for the construction of up to 630 dwellings on Land North and South of Llantrisant Road site, the first phase of the Plasdŵr development on Strategic site C, was granted by the Council's Planning Committee in February 2016.

The Goitre Fach Farm development of up to 260 dwellings also forms part of Strategic Site C. Outline consent for Goitre Fach Farm, adjacent to Llantrisant Road, was given in April 2017. As at June 2021, 179 dwellings on the Goitre Fach Farm development were occupied.

Information supplied by the developers of Goitre Fach Farm, and by the lead developer of the first phase of the Plasdŵr development suggests that c1,000 dwellings will be occupied by Summer 2023.

The development North of Junction 33 is also underway, and the developer has indicated that 250 dwellings will be complete by early 2023.

These developments will increase the number of children in the area seeking school places, which will have an impact on the availability of places in existing schools.

New school places may either be provided through the expansion of existing schools (where a site is capable of accommodating additional pupil places), or through the provision of new build schools.

Following a public consultation in September 2019, the Council's Cabinet approved the establishment of a new two form entry dual stream primary school to serve the initial phases of the Plasdŵr development at its meeting on 24 June 2020. This school will provide one form entry Welsh-medium and one form entry English-medium with a significant use of Welsh places and will also provide 96 part-time nursery places. This new school will open in September 2023.

Tudalen 1053

Why are we proposing these changes?

Pentyrch Primary School is an English-medium community school in the village of Pentyrch in Northwest Cardiff.

The published capacity of the school is 140 places (Reception-Year 6), enabling up to 20 children to enrol at entry to Reception year. There is currently no nursery provision at the school. Children taking up nursery places do so at a local private provider or commute to provision outside of Pentyrch.

There were 143 children on roll in April 2021 (the most recent school census data).

Whilst there is new school provision planned for the Plasdŵr development, the proposed increase in the capacity of Pentyrch Primary School would provide sufficient places for children resident in existing housing within the school's catchment area, and children resident in the new housing development at Goitre Fach Farm.

The expansion would also provide some surplus places in the short term to meet the needs of the wider Northwest Cardiff LDP sites prior to the completion of four proposed new schools at Plasdŵr between Junction 33 and Creigiau.

Increasing the number of children able to attend the school would allow for a stronger budget position, greater opportunities for pupils and staff, and would support the school in maintaining standards.

Schools serving the area at present

The communities of Creigiau and St Fagans, Pentyrch, and Radyr and Morganstown are served by a number of English-medium, Welsh-medium and dual stream primary schools.

English-medium

- Bryn Deri Primary School
- Danescourt Primary School
- Pentyrch Primary School
- Radyr Primary School
- Tongwynlais Primary School

Welsh-medium

- Ysgol Gymraeg Coed-y-Gof

Dual stream (each having an English-medium stream and Welsh-medium stream)

- Ysgol Gynradd Gwaelod y Garth Primary School
- Creigiau Primary School

The Goitre Fach Farm development falls within the catchment areas of Pentyrch Primary School and Ysgol Gymraeg Coed-y-Gof, in Pentrebanne.

The number of places in each school

The capacity of a primary school is the number of places available in all age groups from Reception to Year 6, for children aged four to eleven. Many schools also have places in nursery classes.

The Published Admission Number (PAN) of a school is the number of pupils that can be admitted in each year in a school.

The capacity and admission number of a school are based on how classrooms and other spaces in the school are used for teaching and learning.

Table 3 below shows details of places available at the community schools serving parts of Creigiau & St Fagans, Pentyrch and Radyr and Morgantown

Table 3 – Capacity, Published Admission Numbers and Language medium of schools in the area

Table 3: Capacity, Published Admission Numbers and Language medium of schools in the area				
Name of school	Current Pupil Capacity (age 4 – 11)	Places per year group (age 4 – 11)	Nursery Places	Language medium and category of school
Bryn Deri Primary School	184	30	64	English medium community primary school
Creigiau Primary School	378	29 (English-medium) 29 (Welsh-medium)	32 (English-medium) 32 (Welsh-medium)	Dual stream community primary school
Danescourt Primary School	420	60	64	English medium community primary school
New Plasdwr Primary School (From September 2023)	420	30 (English-medium) 30 (Welsh-medium)	48 (English-medium) 48 (Welsh-medium)	Dual stream community primary school
Ysgol Gwaelod y Garth	237	7 (English-medium) 26 (Welsh-medium)	32 (Welsh-medium)	Dual stream community primary school
Pentyrch Primary School	140	20	0	English medium community primary school
Radyr Primary School	420	60	48	English medium community primary school
Tongwynlais Primary School	191	28	48	English medium community primary school
Ysgol Gymraeg Coed Y Gof	389	60	0	Welsh medium primary school

The total number of children attending English-medium and dual stream schools in the area

Table 4 below shows:

- the number of pupils on roll (NOR) in the English-medium classes of primary schools serving the Creigiau & St Fagans, Pentyrch and Radyr and Morganstown areas
- Which schools those children attend
- The number of surplus (empty) places at each school at April 2021 (most recent PLASC data)

Table 4 – Number on Roll and total surplus capacity – Reception to Year 6 (April 2021) for English-medium streams

Table 4												
Primary school	PAN	Rec	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Total	Total Capacity	Surplus	% Surplus
Bryn Deri	30	30	29	30	31	30	30	30	210	184	-26	-14.1%
Creigiau (EM stream only)	29	28	26	24	25	29	30	26	188	189	1	0.5%
Danescourt	60	52	61	60	59	60	60	59	411	420	9	2.1%
Gwaelod y Garth (EM stream only)	7	5	10	4	5	7	8	5	44	56	12	21.4%
Pentyrch	20	14	20	22	23	22	20	22	143	140	-3	-2.1%
Radyr	60	60	59	59	58	60	60	61	417	420	3	0.7%
Tongwynlais	28	22	25	26	23	28	24	27	175	191	16	8.4%
Total	234	211	230	225	224	236	232		1588	1600	12	0.7%

Whilst there are 41 surplus places available in five primary schools, the net surplus is only 12 places (less than 1%). This low surplus overall is partly as a consequence of children from neighbouring areas taking up places at these schools.

Based on the most recent published data for pupils and school capacities in this area, there are few surplus English-medium primary school places.

Table 5 – Number on Roll and total surplus capacity – Reception to Year 6 (April 2021) for Welsh-medium streams

Table 5												
Primary school	PAN	Rec	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Total	Total Capacity	Surplus	% Surplus
Creigiau (WM)	29	23	26	27	24	28	26	23	177	189*	12	6.3%
Gwaelod y Garth (WM)	26	29	28	27	28	28	26	29	195	181	-14	-7.7%
Ysgol Gymraeg Coed y Gof	60	30	45	35	41	40	53	34	278	389	111	28.5%
Total	115	82	99	89	93	96	105	86	650	759	709	14.4%

Based on the most recent published data for pupils and school capacities in this area, there are surplus Welsh-medium primary school places in each year group and a reasonable level of surplus overall.

The Welsh Government's School Organisation Code states that some spare places (around 10%) are necessary to enable schools to cope with fluctuations in numbers of pupils and provide effective operations for the school.

The proposed changes therefore seek to provide additional English-medium primary school places, to meet the projected local demand.

Where do children attending English-medium primary schools live?

Table 6 shows:

- compares the number of pupils who were resident within the catchment areas serving the English-medium and dual stream primary schools, in April 2021, and
- the school attended by those pupils

Table 6: Current take-up of places at English-medium and dual stream primary schools in the Creigiau, Pentyrch and Radyr and Morganstown areas.

Table 6 - Take up of places at English-medium and dual stream primary schools, by English-medium catchment area - Reception to Year 6									
Catchment Area									
School Attended	Bryn Deri Primary School	Creigiau Primary School (EM catchment)	Danescourt Primary School	Gwaelod y Garth Primary School (EM catchment)	Pentyrch Primary School	Radyr Primary School	Tongwynlais Primary School	Resident elsewhere	Total enrolled
Bryn Deri Primary School	157	1	5	4	3	27	0	13	210
Creigiau Primary School	1	104	2	2	25	2	0	52	188
Danescourt Primary School	3	2	193	0	6	26	0	181	411
Gwaelod y Garth Primary School	5	0	0	24	1	1	1	12	44
Pentyrch Primary School	1	2	0	0	118	5	2	15	143
Radyr Primary School	28	1	6	0	15	341	3	23	417
Tongwynlais Primary School	1	1	1	6	6	3	135	22	175
Pupils in catchment attending schools listed	196	111	207	36	174	405	141	318	1588
Number from catchment attending other EM schools	2	3	7	2	10	19	10	-	53
Total pupils resident in catchment attending EM primary schools	198	114	214	38	184	424	151	-	1323

The number of primary age pupils resident in the catchment areas of the above schools, attending any English-medium primary schools in Cardiff, totalled 1,323 in April 2021. This compared with the combined capacity of English-medium schools and streams in this locality of 1,600 places. If children took up places at their catchment area schools, there would be a collective surplus for this area of approximately 17.3%. However, as many of these places have been taken up by children from neighbouring areas in Cardiff there are few surplus places at present.

The number of children resident in the catchment area of Pentyrch Primary School, enrolled in an English-medium primary school, exceeds the capacity of the school.

How many places will be needed in the future?

In order to calculate the likely demand for places, the Council considers historic trends specific to the established school catchment area and the potential take up of places by children in future housing developments.

Table 7 below sets out the recent and projected demand for English-medium places at entry to Reception year in the community primary school catchment areas in the Creigiau, Pentyrch and Radyr and Morganstown areas from existing housing only. This data does not include any potential growth from the planned housing developments.

This data considers the most recent information supplied by the NHS in August 2021, and recent patterns of migration and take up of places.

Recent and projected demand for English-medium community primary school places within the catchment areas for Pentyrch, Creigiau and Radyr and Morganstown, from existing housing.

Table 7 - Recent and projected Demand at entry to Reception year for English-medium (EM) places within each school catchment area, from existing housing											
		Recent School Census data (PLASC) Data					Projected demand for places from existing housing				
Catchment area	Published Admission Number	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Bryn Deri	30	31	36	20	24	30	15	20	22	15	18
Creigiau (EM stream only)	29	17	13	14	17	13	15	15	13	13	14
Danescourt	60	23	26	31	37	27	26	25	17	21	22
Gwaelod y Garth (EM stream only)	7	4	3	6	6	6	4	7	4	6	5
Pentyrch	20	24	29	23	27	19	24	25	27	22	25
New Plasdwr school (EM stream)	30	-	-	-	-	-	-	-	30	30	30
Radyr	60	57	51	55	56	57	49	53	46	41	47
Tongwynlais	28	24	23	24	23	21	29	17	29	16	23
Total	234 / 264	180	181	173	190	173	163	161	189	164	184
Surplus / Projected Surplus	-	54 23%	53 23%	61 26%	44 19%	61 26%	71 31%	73 31%	75 28%	100 38%	80 30%

Overall, there is an increasing level of surplus English medium primary school places projected in the wider area, compared to the population currently resident in these areas. However:

- there are few surplus English-medium places projected in the catchment area of Pentyrch Primary School.
- places projected at the next nearest schools are expected to be highly subscribed in the next five years as new housing is developed.
- surplus places at other schools are a significant distance from Pentyrch Primary School and from the new housing at Goitre Fach Farm.

As set out in tables 6 and 7, a significant proportion of pupils take up places in these schools who are not resident within the catchment areas of these schools. This trend may also continue. Pupils resident outside of Cardiff are also able to take up places at Cardiff schools, subject to sufficient places being available, and may meet higher oversubscription criteria such as residing in closer proximity than some Cardiff applicants who may also be out of the catchment area of that school.

Changes to school catchment areas may allow for an improved balance in the supply of and take up of places for a limited period whilst birth rates are at a low level, but it is anticipated that these will stabilise and increase in future years. New housing would further increase the number of children in nearby areas, and new school places will be required.

Projected yield of pupils from significant housing developments within the Creigiau, Pentyrch and Radyr / Morganstown areas

Several housing developments have been approved as part of the Local Development Plan for Cardiff in 2016 within the geographical area that is incorporated by these school catchment areas. Separate S106 agreements are in place to ensure that sufficient school provision is available to serve each development.

- Outline planning consent for the construction of up to 630 dwellings on Land North and South of Llantrisant Road site was granted by the Council's Planning Committee in February 2016. The yield of primary school age children from this development is projected at 189 children (27 per year group).
- Outline planning consent for the construction of up to 290 dwellings on Land South of Pentreban Road was granted by the Council's Planning Committee in December 2016. The yield of primary school age children from this development is projected at 85 children (12 per year group).
- Outline planning consent for the construction of up to 5970 dwellings on the Northwest Cardiff (wider Plasdŵr) site was granted by the Council's Planning Committee in March 2017. The yield of primary school age children from this development is projected at 1254 children (179 per year group).
- Outline planning consent for the construction of up to 300 dwellings (subsequently reduced to 260 dwellings) on the Goitre Fach Farm site was granted by the Council's Planning Committee in March 2017. The yield of primary school age children from this development is projected at 72 children (10 per year group).
- Outline planning consent for the construction of up to 1500 dwellings on Land North of Junction 33 was granted by the Council's Planning Committee in February 2017. The yield of primary school age children from this development is projected at 432 children (62 per year group).

Tudalen 1059

Whilst the city-wide take up of places at entry to Reception Year in the most recent intake is approximately 18.5% Welsh-medium; 81.5% English-medium, the take up of places in each community varies greatly.

A new dual-stream school to serve the early phases of the Plasdŵr development was approved by the Council's Cabinet in June 2020 and will be provided by developers as part of a planning agreement to meet the needs of the new development and future housing planned.

The development at Goitre Fach Farm, within the catchment area of Pentyrch Primary School, has a projected yield of 10 pupils for each year group of which 8 pupils would take up places in English-medium schools taking account of the most recent city-wide take up. A range of 6-10 pupils requiring places is assumed to take account of fluctuation.

The expansion of Pentyrch Primary School is proposed in order to provide additional English-medium places to serve children from the new housing developments in Northwest Cardiff, including those children on the Goitre Fach Farm development, from September 2023.

Further proposals will be brought forward at the appropriate time to provide sufficient places of each type from the planned housing.

Nursery Provision

Children in Cardiff can attend a part-time nursery place in school from the start of the term after their third birthday. They must attend the nursery class for at least five half days a week. There are no catchment areas for nursery classes.

Currently Pentyrch Primary School only has places for children aged 4-11 years. Families living in Pentyrch seeking nursery places take up places in a private nursery setting or travel out of Pentyrch.

It is proposed that 48 part time nursery places are provided at the school.

The establishment of nursery provision at the school would provide a consistent approach to teaching and planning, develop continuity and progression in children's learning from the age of three, and contribute to raising standards across the school.

Admissions to the proposed nursery provision at the school would be administered by the Council in accordance with the admissions policy applicable to community schools in Cardiff.

The following benefits would be expected to result from the establishment of nursery provision at the school:

- Additional English-medium nursery places serving local families
- Continuity of provision to support and embed the ethos and culture of the school
- The development of strong and effective parental links from the earliest possible opportunity can be supported
- Ease of transition for a nursery-aged child when promoting to Reception class (where Reception admission application has been successful)
- Early identification of vulnerable groups, so the needs of children can be identified as early as possible

- It would provide an opportunity for children to attend nursery at the same site as their older siblings. This should impact positively on parents' time and reduce the logistical difficulties that seeking an alternative childcare provider may cause
- By having an early years unit within the school, pupils' well-being and learning will be advantaged. Continuity and progression between Early Years and Foundation Phase will be secured, enhancing the opportunity to appropriately address individual developmental and cultural needs.

An offer of a nursery place at the school does not mean that a child will also be offered a place in Reception. A separate application form must be completed for admission to Reception.



How would other schools be affected?

Proposals brought forward must ensure that the growth of schools is sustainable, whilst the potential negative impact on other schools is minimised. Whilst the expansion of Pentyrch Primary School and the establishment of nursery provision at the school would provide additional places, this may have a differential impact on other local schools.

The expansion of Pentyrch Primary School provides 10 additional places in each year group, to serve the equivalent number of children expected to require places who are resident on the Goitre Fach Farm development.

The schools potentially at risk of reduced intakes as a direct result of the new school provision may be those in closest proximity to the new school provision. In the case of Pentyrch Primary School, a number of children from the catchment area of the school take up places at the nearest alternative schools. The English-medium primary provision within closest proximity to Pentyrch Primary School are the English-medium stream at Creigiau Primary School, Bryn Deri Primary School, Danescourt Primary School and Radyr Primary School.

Whilst these schools could be affected by proposals for an expansion at Pentyrch Primary School, the effect on pupil intakes at these schools as a result of the expansion of Pentyrch Primary School may be mitigated by other pupils from neighbouring communities taking up places at those schools, and by children resident on the new housing developments at Plasdŵr and north of Junction 33.

School preference data will therefore be monitored closely to enable the review of school capacities and admission arrangements and to ensure that other schools in neighbouring communities are supported appropriately.

Table 8 sets out the recent and forecast Number on Roll at each of the primary schools serving the area.

Table 8 - The number of pupils on roll for primary schools serving parts of Creigiau & St Fagans, Pentyrch and Radyr / Morganstown and the expected number of pupils on roll in future years											
Catchment area	Published Capacity	Recent School Census data (PLASC) Data					Forecast Number on roll*				
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Bryn Deri	184	195	207	209	205	210	196	189	184	182	178
Creigiau (dual stream)	378	370	366	365	358	365	370	369	361	370	374
Danescourt	420	360	384	410	417	411	403	392	376	363	350
Gwaelod y Garth (dual stream)	237	239	249	245	249	239	231	222	217	208	204
Pentyrch	140	136	134	133	146	143	141	140	151	157	166
New Plasdwr school (dual stream)*	420*	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	100	160	200
Radyr	420	386	402	411	414	417	407	402	391	385	378
Tongwynlais	191	193	182	179	178	175	174	169	169	164	161
Ysgol Coed Y Gof	389	341	336	327	309	278	263	233	216	203	200
Total	2,779	2220	2260	2279	2276	2238	2185	2116	2165	2192	2211

* Phased establishment from September 2023

Implications for secondary school provision

The catchment English-medium and Welsh-medium secondary schools for this area are Radyr Comprehensive School and Ysgol Gyfun Gymraeg Plasmawr respectively.

Whilst Radyr Comprehensive School is almost fully subscribed, the demand from within the catchment area for English-medium places at entry to secondary education is below the Published Admission Number of 210 places.

Almost a fifth of pupils that attend Radyr Comprehensive School commute from the adjacent catchment area of Cantonian High School. Demand from within the existing catchment area for English-medium places at entry to secondary education at Cantonian High School is also below the current Published Admission Number of 181 places.

Proposals to expand Cantonian High School from six to eight forms of entry (a Published Admission Number of 240 places) were approved by the Welsh Government in 2020. This would provide sufficient capacity to accommodate all pupils in existing housing within its catchment area whilst also providing additional capacity to manage excess demand in other areas.

The Council is also progressing works to replace existing accommodation at Radyr Comprehensive School with new facilities that would support increased intakes to the school of up to 240 pupils (8 Forms of Entry). The additional demand for English-medium secondary school places from within the early phases of the Plasdŵr development or increased numbers progressing from Pentyrch Primary School can therefore be accommodated within the existing secondary school provision.

Projections indicate that demand from existing housing within the catchment areas of both Radyr Comprehensive School and Cantonian High School will not exceed the number of places available.

Whilst Ysgol Gyfun Gymraeg Plasmawr is also highly subscribed, the demand from within its existing catchment area for Welsh-medium places at entry to secondary education is below the Published Admission Number of 210 places.

Additional secondary school provision is identified in the Outline Planning Application for the Plasdŵr development and is proposed in later phases of the Plasdŵr development.

Changes to admission arrangements

The Published Admission Number for Pentyrch Primary School is set at 20 places, based on the accommodation currently available. If the proposals were to go ahead, the Published Admission Number would increase to 30 places in all year groups from September 2023.

The Admission Number for the new Nursery provision would be set at 48 part time places from September 2023.

In accordance with the requirements of the Welsh Government's Admissions Code, Admissions arrangements for the 2023/2024 school year in which revised arrangement would take effect, are subject to consultation in the period between 1 September 2021 and 1 March 2022 and must be determined by 15 April 2022. You can find out further information in respect of school admissions arrangements for the 2023/2024 school year at: www.cardiff.gov.uk/admissionsarrangements

School Buildings and Proposed Expansion

Condition and Suitability of School Buildings

All schools in Cardiff are given a Condition rating from A (performing as intended/ operating efficiently) to D (life expired/ risk of imminent failure).

Schools in Cardiff are also given a Suitability rating from A (good - facilities suitable for teaching, learning & wellbeing) to D (bad - buildings seriously inhibit the staff's ability to deliver the curriculum).

Table 9: Condition and suitability grading

Grading	Condition	Suitability
A	Good and operating efficiently	Good. Facilities suitable for teaching, learning and wellbeing in school
B	Satisfactory but with minor deterioration	Satisfactory. Performing as intended but does not effectively support the delivery of the curriculum in some areas
C	Poor with major defects	Poor. Teaching methods inhibited/adverse impact on school organisation
D	End of Life; life has expired or risk of imminent failure	Very poor. Buildings seriously inhibit the staff's ability to deliver the curriculum

The Pentyrch Primary School buildings are considered to be generally in satisfactory condition although areas warrant attention. The overall classification in October 2018 was assessed as C for condition and B for suitability.

Proposed changes to the school buildings

The development of these proposals is at an early stage. Any detailed school design or site layouts would be considered at a later date. There would be opportunities for to comment on detailed plans at the pre-planning and planning application stages, should the proposal be progressed.

Quality and Standards

The Council works closely with the governing bodies of schools to ensure that standards in schools are high, that teaching is good, and that leadership and governance is strong.

The Council also works closely with two organisations in order to monitor the performance of schools and to support school improvement.

Estyn inspects quality and standards in schools and other education providers in Wales.

The Central South Consortium Joint Education Service (CSCJES) is the regional School Improvement Service for the five councils of Bridgend, Cardiff, Merthyr Tydfil, Rhondda Cynon Taff and the Vale of Glamorgan.

Local Authorities, such as Cardiff Council, must look at Estyn reports and other evidence about school performance and effectiveness when suggesting changes to schools.

Local Authorities must also show how the proposed changes might affect:

- outcomes (standards and wellbeing)
- provision (learning experiences, teaching, care support and guidance and learning environment)
- leadership and management (leadership, improving quality, partnership working and resource management)

Estyn

Schools are inspected by Estyn as part of a national programme of school inspection. The purpose of an inspection is to identify good features and shortcomings in schools in order that they may improve the quality of education offered and raise standards achieved by their pupils.

You can find inspection reports on the Estyn website www.estyn.gov.uk

Welsh Government categorisation of schools

In 2014, the Welsh Government introduced a new categorisation system. It looks at each school's standards and how much a school is able to improve. This identifies which schools are most in need of support from Local Authorities or organisations like The Central South Consortium.

Table 10: The categorisation system is described below:

Category of support	What the category means
Green	A highly effective school which is well run, has a strong leadership and is clear about its priorities for improvement.
Yellow	An effective school which is already doing well and knows the areas it needs to improve.
Amber	A school in need of improvement which needs help to identify the steps to improve or to make change happen more quickly.
Red	A school in need of greatest improvement and will receive immediate, intensive support.

A school's colour-coded category is decided by how it is rated for standards (1-4) and for how able it is to improve (A-D). 1 is the best rating for standards and A is the best for improvement.

Updated categorisations for each school are usually published every year in January, however the most recent data available was published in January 2020.

More information about the categorisation scheme, you can be found in the Welsh Government's parents' guide to the National School Categorisation System here:

[National school categorisation system: guidance for parents and carers | GOV.WALES](#)

Pentyrch Primary School

An Estyn inspection in July 2017 judged the school's performance as adequate and their prospects for improvement as unsatisfactory and the school was then placed into special measures.

A temporary Executive Headteacher arrangement has been in place at the school since 2017.

A follow up monitoring report in October 2018 assessed that sufficient progress in relation to the recommendations highlighted in the core inspection had been accomplished and withdrew its special measure status.

Since 2017 the school has been in a formal collaboration with Llanishen Fach Primary School, with a leadership team working across both schools. Pentyrch Primary school has made great progress on its continuous improvement journey, working closely with Llanishen Fach Primary School on joint school improvement priorities.

An assessment provided by the Central South Consortium in Autumn 2021 highlighted a strong collaboration between Pentyrch Primary School and Llanishen Fach Primary School with shared improvement priorities identified. The schools share systems and processes, including monitoring, evaluation and review activities and joint INSET training.

In respect of Pentyrch Primary School:

- Standards of achievement are strong and outcomes at the expected outcome at Foundation Phase and Key Stage 2 are good with nearly all pupils attaining.
- Performance of children eligible for FSM pupils in Year 2 is similar to non-FSM pupils. There are no pupils in year 6 eligible for FSM.
- Pupils with English as an additional language are a very small percentage of the cohorts and overall perform well.
- Boys and girls perform well and there is very little or no difference at the expected outcome in the foundation phase and at Key Stage 2.
- Overall, more able pupils achieve high standards and either meet or are close to their targets.

How would standards at the school be affected by the changes?

Standards

The Council has made a clear commitment to continuing the investment in, and improvement of, Cardiff schools to make sure every child has the best possible start in life (www.cardiffcommitment.co.uk).

The Council works closely with the governing bodies of schools to make sure that standards in schools are high, that teaching is good, and that leadership and governance is strong.

Standards at Pentyrch Primary School are good. It is not expected that the proposal would negatively impact on standards at the school.

The proposal supports continuity and progression in children's learning from age 3 and facilitates transition between the nursery and primary sector providing a high-quality learning environment for children and supporting improved outcomes.

The proposal is not expected to have any negative impact on the quality of standards of education or the delivery of the Foundation Phase and each Key Stage of education at any of the schools as a result of the proposed changes. The likely impact of the proposal on the ability of the school to deliver the full curriculum at the Foundation Phase and each key stage of education would be positive.

Care support and guidance

Pentyrch Primary school has an appropriate range of policies and provision in place to promote pupils' health and wellbeing.

The school is committed to providing an environment in which learning is valued and pupils achieve their potential in a happy, safe environment in which they show respect and tolerance for each other.

The Council would work with the leadership of the school to make sure everyone understands their responsibility for helping to improve and sustain care support and guidance.

Leadership and Management

The Council would continue to work with the leadership of Pentyrch Primary School, to make sure everyone understands their responsibility for helping to improve and sustain high performance. It would support the school to have a good relationship with parents and other partners so that pupils receive a high-quality education.

The proposed changes would be planned carefully so that the school's leadership and governance are not disrupted, which could have a negative impact on educational standards.

Additional support for pupils

Table 11 below shows the percentages of:

- pupils with Additional Learning Needs
- pupils receiving Free School Meals
- pupils with English as an Additional Language
- Minority Ethnic pupils

Table 11: The percentage of pupils at Pentyrch Primary School with Additional Learning Needs, receiving Free School Meals, with English as an Additional Language and identified as Minority Ethnic pupils in 2020

School	% of Pupils on School Action	% of Pupils on School Action Plus	% of Pupils with a statement of ALN	% of Free School Meal Pupils – 3 year average	% of Pupils with English as an Additional Language	% of Minority Ethnic Pupils
Pentyrch Primary	2.7%	0.7%	1.4%	8.6%	0.7%	4%
Cardiff average	10.4%	6.4%	2.3%	22%	17.3%	35.9%
Wales average	12.3%	7.8%	1.9%	19.3%	6.1%	12.7%

Further information can be found on the website: [My Local School \(mylocalschool.gov.wales\)](https://mylocalschool.gov.wales)

How would support for pupils with Additional Learning Needs be affected?

A child has Additional Learning Needs if he or she has a learning difficulty which requires special educational provision.

Some of the funding that a school receives is based on the learning needs of pupils in the school. This helps the school provide extra support for pupils with needs that are at ‘School Action’ or ‘School Action Plus’.

Schools may also receive ‘Complex Needs Enhancement’ funds to support individuals with more complex needs.

Pupils with this level of need usually have a Statement of Additional Learning Needs or an Individual Development Plan for Early Years. This plan sets out the child’s strengths and difficulties and provides clear information about how the school will support the child’s learning.

Schools would continue to provide support for pupils with Additional Learning Needs as required. There is no information available that suggests that the proposals would have a negative effect on how pupils with Additional Learning Needs would be supported.

How would support for pupils with English as an Additional Language be affected?

Pupils that receive this support can be supported in any school in Cardiff.

There is also no information available that suggests that the proposals would have a negative effect on how children with English as an additional language are supported. All schools in Cardiff would continue to provide support that is appropriate to the individual needs of each pupil.

How would pupils receiving Free School Meals be affected?

Some of the funding that a school receives is based on the number of pupils in the school who receive Free School Meals. All schools in Cardiff would receive funding for these pupils.

There is no information available that suggests that the proposals would have a negative effect on pupils who receive Free School Meals.

How would Minority Ethnic pupils be affected?

There is also no information available that suggests that the proposals would have a negative effect on provision for any ethnic group.

What are the benefits of the proposal?

- The proposal would contribute towards a better match between the supply of and demand for English-medium school places within the local area.
- Provision would be in place to meet demand for English-medium primary places from the new housing developments, provided by a successful school which is in a good position to expand.
- The expansion of existing school provision is a financially sustainable way of providing additional places in each age group in the primary age phase.
- The proposal would at least maintain the current standards of education and in the longer term would be to the benefit of all pupils in the area.
- An expanded school would allow for greater flexibility and opportunities for pupils due to an extended, more enhanced and secure financial resource base.
- An expanded school would offer increased opportunities for social interaction with children of the same age, compared to small classes in small schools.
- Larger schools can provide a greater degree of stability at all levels of leadership including maintaining a full and stable complement of school governors.
- Larger schools are more able to share the workload in delivery of the National Curriculum subjects.
- The ability to employ more teaching and support staff would allow the school to cover a wider range of curriculum expertise.
- The establishment of a nursery would be a further benefit of the proposal. By having an early years unit within the school, pupils' well-being and learning will be advantaged. Continuity and progression between Early Years and Foundation Phase will be secured, enhancing the opportunity to appropriately address individual developmental and cultural needs as well as establishing strong and effective parental links from the earliest opportunity.

Potential disadvantages of the proposal

- Local private nursery providers could be impacted as parents may opt to send their children to the early years provision at Pentyrch Primary School instead of the private provision. However, there would however be potential opportunities for providers to develop wraparound provision in partnership with the school.
- The proposal could result in an increased traffic in and around the school site. The Council is committed to increasing the number of children that travel to school by active means and will work with the school to develop a suitable travel plan.

Risks associated with the proposal

- Whilst there are some surplus places available at other schools, families from the new housing developments may take up places elsewhere. The recent birth rates, and projected intakes to schools city-wide in the period 2021 to 2024, are at lower levels than in recent years which could reduce the take up of places at Pentyrch Primary School. However, in Northwest Cardiff these demographic changes are expected to be mitigated by increased housing on new developments.

Projections will be kept under review and the timing of proposals for school provision in the area will therefore take account of the population changes.

Alternative options

The proposed expansion responds to planned housing in the local area.

Alternative options to the expansion of the Pentyrch Primary School to meet the demand for places from the new housing could include:

- the establishment of new school provision elsewhere or
- the expansion of other existing primary schools and/or changes to school catchment areas.

The expansion of Pentyrch Primary School provides 10 additional places in each year group, to serve the equivalent number of children expected to require places who are resident on the Goitre Fach Farm development. This could not be easily achieved at any nearby school.

The Radyr Primary School site is a confined site that does not support expansion. The Creigiau Primary School site may be able to accommodate some children from the new development in the short to medium term; however, this school is in closer proximity to new housing at the Junction 33 housing development and would provide capacity for that development ahead of new school provision.

All schools within reasonable proximity of the Goitre Fach Farm development are less suitable for expansion in each age group and have therefore been discounted.

A new school is planned on the Plasdwr housing development, and the number of places planned in that schools will form part of the yield from the early phases of development. Other planned schools will be brought forward at a later date.

Another option may be to retain Pentyrch Primary School at its existing capacity and Admission Number, and to retain existing nursery class arrangements. However, the benefits outlined in this document would not be realised. Some children resident on the Goitre Fach Farm development may fail to gain admission to nearby schools as they would be further from those schools than other applicants. The Council may also incur greater costs in transporting children to other schools.

Financial Matters

This proposal recommends that the published admission number for Pentyrch Primary School be increased to a full form of entry (from 140 to 210 pupil places). As schools' revenue budgets are predominantly predicated on the basis of pupil numbers, any increase in pupil numbers would need to be reflected in the delegated budget and would create additional pressure across delegated schools' budgets.

Current information indicates that any impact on surrounding primary and secondary schools would be limited. It is important that this is continued to be monitored closely as pupil numbers could reduce at other schools as a consequence of this expansion.

Any building works or adaptations required will need to consider a range of financial aspects, including S106 funding already secured alongside the affordability and prioritisation of this project against ongoing Education capital schemes.

Any additional costs required to fund the additional places at Pentyrch Primary School will need to be met from within the existing delegated schools budget, with additional consideration required for the new nursery provision and transport implications.

Human Resources Matters

The proposed increase in pupil numbers at Pentyrch Primary School would require the Governing Body and Senior Leadership Team to plan for workforce requirements of additional staffing arising from the school expansion and introduction of a nursery.

The Council's HR People Services would provide advice, support and guidance to the Governing Body for this in line with the framework set out for any Schools Organisation and Planning proposal. HR People Services encourages the school to undertake a review of their current staff structure to consider how the recruitment of additional staff fits into this structure.

Transport

In line with the Wellbeing of Future Generations Act, the Council is committed to providing 'Local Schools for Local Children', together with encouraging use of sustainable modes to travel to schools, such as walking, cycling and scooting. Each school project takes into account key transport issues and considers the need to provide safer routes to encourage walking, cycling and other active travel modes to school.

The Council's Local Development Plan (2006-2026) includes a target of 50% of all journeys to be made by sustainable transport. Minimising the proportion of school journeys made by car and maximising opportunities for travel to school by active and sustainable modes can make an important contribution to achieving this target and reducing pressures on the transport network at peak times. Increasing travel to school by active modes will have a positive impact on children's health and wellbeing and will support the delivery of key actions and outcomes under Goal 5 the Council's Child Friendly City Strategy (2018), which relates to ensuring access to safe outdoor environments for formal and informal play, walking, cycling and scooting and active travel to school.

The Council's current Corporate Plan includes a commitment to every school in Cardiff developing an Active Travel Plan by 2022. Such a plan will identify actions by the school to support and encourage active travel to school and also inform any improvements to on-site and off-site infrastructure required to facilitate active journeys. This plan is developed with full involvement of the school supported by the Council's Active Travel Plan officers.

The development proposals will also require a Transport Assessment which will identify measures to be included as part of the application to maximise travel by sustainable modes. These would be expected to include appropriate improved facilities for walking, scooting and cycling, for example, road crossings. On-site parking would be in line with the council's Parking Standards to encourage use of sustainable and active modes of travel.

As it has been identified that there is no safe walking route between the Goitre Fach Farm development and Pentyrch Primary School, nor any plans for one ahead of 2023/2024, children residing there would be eligible for free home to school transport to the nearest appropriate school that has places available at the time of applying.

Suitable provision for the Learner Transport drop-off and pick-up may be required at Pentyrch Primary School to accommodate this. If so, this would be likely to be a designated area immediately outside the school to create clear space for the required numbers of buses and taxis. Parking restrictions would be required to enforce such a space at the school, situated on the main through route between Creigiau and Gwaelod y Garth.

Other parking restrictions would also be likely to be required to discourage short distance car travel by those within walking distance and to maximise levels of active travel to school.

A Hands Up Survey undertaken this school year shows that of the five classes (146 pupils) that took part, modes of travel were walk 43%, car 48%, car share 1%, park and stride 7% and taxi 1%.

It is also anticipated that with the introduction of a nursery, take up of school places by those that reside in areas close to the school will increase. This should provide more scope for increased numbers of people to benefit from an appropriate Active Travel Plan.

Impact of the proposal on the Welsh Language

It is anticipated that this proposal will not have an impact on the Welsh Language.

The Council works closely and constructively with partners on its Welsh Education Forum, which includes representatives of nursery, primary, secondary and further education, childcare, RhAG and the Welsh Government. The Forum actively informs the planning of Welsh-medium places, to continue to drive the Council's plan to sustainably increase the number of learners within Welsh-medium schools and those learning Welsh in English-medium schools.

The teaching of the Welsh language in an English-medium setting is subject to the requirements of the National Curriculum.

The Council, and its partners on the Welsh Education Forum, are committed to driving the increase in number of pupils educated through the medium of Welsh, to meet the targets within Cardiff's Welsh in Education Strategic Plan, and to meet the targets set out in the Welsh Government's Cymraeg 2050 strategy.

The proposal does not seek to change the number of Welsh-medium primary places available in this area. The Pentyrch Primary School catchment area will continue to be served by Ysgol Gynradd Creigiau and Ysgol Gymraeg Coed Y Gof. There are currently sufficient places at Ysgol Gynradd Creigiau and Ysgol Coed Y Gof to accommodate children from within each catchment area in coming years.

The Council also determined a proposal in 2020 for a new dual stream 2FE primary school, 1 FE as Welsh-medium and 1 FE as English-medium with a significant use of Welsh. It is anticipated that this school will serve children from the Plasdŵr housing development and will also increase the take up of places from the surrounding area.

The Council's aspirations for increasing the number of Welsh speakers, and the Welsh Government's Cymraeg 2050, propose a significant change. Cymraeg 2050 sets national targets of educating 40% of learners in Welsh-medium schools, and a further 30% of learners being educated in English-medium schools being fluent in Welsh. The latest data shows that c18% of Cardiff children entering primary education are educated in Welsh-medium schools or classes.

The Council monitors birth rates, the yield from proposed housing and the patterns of take-up in Welsh-medium provision at primary and secondary age, with a view to bringing forward appropriate plans to meet any increased demand.

In accordance with the timetable set by Welsh Government, the Council is working closely with its partners on the Cardiff Welsh Education Forum to develop the new ten year Welsh in Education Strategic Plan for the city. Consultation on Cardiff's draft Welsh in Education Strategic Plan began on 15 October 2021 and closes on 13 December 2021. The consultation seeks views on how best to grow Welsh-medium education and on how to meet the local targets set by Welsh Government, in order to inform future proposals.

Equalities

An Equality Impact Assessment (EIA) is a process that looks at a policy or scheme to make sure it does not discriminate against anyone based on the protected characteristics set out in the Equality Act 2010 (age, disability, gender reassignment, marriage & civil partnership, pregnancy & maternity, race, religion/belief, sex, sexual orientation).

An Equality Impact Assessment has been carried out. It concluded that the proposed changes would not negatively affect a particular group in society.

The assessment will be reviewed after the consultation and at key points if the proposal proceeds.

If the proposal goes ahead, another equality impact assessment would be carried out.

Any alterations of the school would identify accessibility to the new building works. The equality impact assessment would take into account policies such as the Equality Act 2010, TAN 12: Design 2014 as well as building regulations such as BS8300, Part M and relevant Building Bulletins.

Community Impact

The following are taken into account when considering a proposal: Public Open Space, parkland, noise and traffic congestion. Officers will work with schools and any community group to make sure that the proposal avoids negative impacts if possible.

In a semi-rural area such as Pentyrch, the School Organisational Code recognises that schools may also be the main focal point for community activity, and any changes to provision could have implications beyond the issue of the provision of education.

Currently, no groups use the facilities beyond the normal day to day operations of the school.

The introduction of nursery provision and more primary school places in this area would be a benefit to many in the community and would support the 21st Century Schools Programme Vision for Cardiff which aims to have schools of the right size and in the right place. It seeks to place schools at the heart of their communities with a shared responsibility for all children and young people in the area.

It is expected that the introduction of nursery provision would allow children of nursery age to attend the same school as older siblings which could in turn support a greater number of parents to walk or cycle to school rather than travel by car in order to commute to and from multiple schools.

Existing local private nursery provision could be disadvantaged with the introduction of nursery provision on the school site. However as this would only be for children aged 3 years and upwards, who have a statutory right to attend a part time nursery from the start of the term following their third birthday, this impact could be limited.

Wellbeing of Future Generations

The proposed expansion of Pentyrch Primary School would provide local school provision for children residing in the village of Pentyrch and the Goitre Fach Farm development.

The Council is committed to providing Local Schools for Local Children, together with encouraging use of sustainable modes to travel to schools, such as walking and cycling where it can.

Each school project takes into account key transport issues when they are being designed and the firm need to provide safer routes to encourage walking, cycling and other active travel modes to schools.

In light of the pandemic and with the current investments in ICT across the city, student movements may be further reduced as mobile technology develops further allowing for flexible teaching methods. These have the potential to result in a more efficient Travel Plan and further contribute to the Council's targets to reduce its carbon emissions.

In order to maximise the long-term impact of this significant investment, any design taken forward would be developed to ensure the delivery of high-quality modern facilities that are able to respond to the current pupil population needs and support the delivery of effecting teaching and learning methods. This would also incorporate the flexibility to take account of changes depending on need as time progresses, such as changing demographics and pupil numbers, changing curriculum and changing types of pupil needs.

Governance Arrangements

There are no proposed changes to governance arrangements arising from this proposal. However, should the school increase in size the governing body may wish to review its composition and structures in line with The Government of Maintained Schools (Wales) Regulations 2005.

What happens next?

Key Dates

The Council will collect and summarise the feedback from this consultation. Council officers will then report this to the Council's Cabinet. This consultation report will be available for anyone to view/download on the Council website. You can also get a copy by using the contact details in this document.

If the proposals were to proceed following consultation there are a number of further stages that the Council would have to go through before a final decision is made.

These stages are set out in Table 12 below:

Stage	Timescale
Consultation Period	14 December 2021 – 25 January 2022
Consultation report considered by the Council Cabinet and published on the Council website	March 2022
Expected date for start of Objection Period, when statutory notice has been issued (when formal objections can be made)	May 2022
Expected date for end of Objection Period	June 2022
Final decision (determination) by the Council's Cabinet	July or September 2022
Objection report published on the Council website and notification of Cabinet's decision	July or September 2022

The proposed timetable may be subject to change.

Consultation period

The consultation period for these proposals starts on 14 December 2021 and ends on 25 January 2022.

See page 30 for further details of how to respond and make your views known.

The Council will publish a consultation report on its website. The report must be published at least two weeks prior to the publication of a statutory notice.

You can also ask for a hard copy of the report.

The report will go over the issues raised during the consultation period and give the Council's response to these issues. The report will also contain Estyn's view of the proposals.

The Council's Cabinet will consider the consultation report and decide whether or not to go ahead with the proposed changes.

If the Cabinet decides to continue with the changes the Council must publish a document called a 'statutory notice'. This is an official statement saying that the changes will go ahead.

Statutory Notice

A statutory notice is the formal publication of a finalised proposal. The approval to publish a statutory notice must be given by the Council's Cabinet. This would only be considered after the Cabinet have received a report on all the consultation responses. This is a legal requirement as outlined in the School Organisation Code 2018.

The Council would publish the statutory notice on its website. It would also put copies of the notice at or near the main entrance to the school(s)/site(s) affected by the notice. Schools that are affected would also be given copies of the notice to give out to pupils, parents, guardians, and staff members (the school may also distribute the notice by email). The notice sets out the details of the proposals and asks anyone who wants to object to do so. Objections must be written. They must be sent to the Council within the dates given on the notice.

Determination of the proposals

Cardiff Council's Cabinet would determine the proposal. This means they will make a final decision on whether the changes go ahead. The Cabinet may decide to approve or reject the proposal, or they may approve the proposal with some changes (modifications). The Cabinet will take any objections received in the Objection Period into account when making this decision.

Decision Notification

After determination, Cardiff Council would let everyone affected by the proposal know what the decision was. It will also be published on the Council's website.

Have Your Say!

CONSULTATION RESPONSE FORM

You can complete this response form online at www.cardiff.gov.uk/pentyrchschoolproposals

We are proposing to:

- Increase the number of primary school places at Pentyrch Primary School from 140 places to 210 places
- Extend the age range of the school from 4-11 to 3-11 by establishing nursery provision at the school to allow for 48 part-time places.

The proposed changes would take effect from September 2023.

Please note that the development of this proposal is at an early stage. Any detailed school design or site layouts would be considered at a later date. There would be opportunities to comment on detailed plans at the pre-planning and planning application stages, should the proposal be progressed.

Please tell us whether you are responding as (tick all that apply)

Parent or Guardian*

Grandparent*

Member of Staff*

Pupil*

Governor*

Local Resident

Other (please specify) _____

*Please confirm which schools you are affiliated with

1. Do you support the proposal to increase the capacity of Pentyrch Primary School from 140 to 210 places?

YES

NO

NO OPINION

Please explain why:

2. Do you support the proposal to establish nursery provision at Pentyrch Primary School of 48 part-time places?

YES

NO

NO OPINION

Please explain why:

3. Are there any changes you think could improve these proposals?

4. Are there any alternative options you would like to suggest?

5. Do you have any other comments?

Name _____

Address _____

Post Code _____

The closing date for responses to this consultation is **25 January 2022**.

The Council is not able to consider any consultation responses received after this date.

Consultation responses will **not** be counted as objections to the proposal.

Objections can only be registered following publication of a statutory notice.

If you wish to be notified of publication of the Consultation report please provide an email address. If you do not provide an email address we cannot keep you up to date.

Thank you for your comments.

Please return this form to the School Organisation Planning Team, Room 401, County Hall, CF10 4UW by no later than 25 January 2022.

ABOUT YOU

Please provide your postcode below to allow us to more accurately pinpoint respondents' views and needs by area:

What was your age on your last birthday?

- | | | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Under 16 | <input type="checkbox"/> 25-34 | <input type="checkbox"/> 45-54 | <input type="checkbox"/> 65-74 | <input type="checkbox"/> Prefer not to say |
| <input type="checkbox"/> 16-24 | <input type="checkbox"/> 35-44 | <input type="checkbox"/> 55-64 | <input type="checkbox"/> 75+ | |

Are you...?

- | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Female | <input type="checkbox"/> Male | <input type="checkbox"/> Other | <input type="checkbox"/> Prefer not to say |
|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--|

Do you identify as a disabled person?

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No | <input type="checkbox"/> Prefer not to say |
|------------------------------|-----------------------------|--|

Please tick any of the following that apply to you:

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Deaf/ Deafened/ Hard of hearing | <input type="checkbox"/> Visual impairment | <input type="checkbox"/> Long-standing illness or health condition (e.g. cancer, diabetes, or asthma) |
| <input type="checkbox"/> Mental health difficulties | <input type="checkbox"/> Wheelchair user | <input type="checkbox"/> Prefer not to say |
| <input type="checkbox"/> Learning impairment / difficulties | <input type="checkbox"/> Mobility impairment | <input type="checkbox"/> Other |

Please specify _____

What is your ethnic group?

Where the term 'British' is used, this refers to any of the four home nations of Wales, England, Northern Ireland and Scotland, or any combination of these.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> White - Welsh/English/Scottish/Northern Irish/British | <input type="checkbox"/> Asian/Asian Welsh/British - Bangladeshi |
| <input type="checkbox"/> White - Irish | <input type="checkbox"/> Asian/Asian Welsh/British - Indian |
| <input type="checkbox"/> White - Gypsy or Irish Traveller | <input type="checkbox"/> Asian/Asian Welsh/British - Any other |
| <input type="checkbox"/> White - Any other white background | <input type="checkbox"/> Black/African/Caribbean/Black Welsh/British - African |
| <input type="checkbox"/> Mixed/Multiple Ethnic Groups - White & Asian | <input type="checkbox"/> Black/African/Caribbean/Black Welsh/British - Caribbean |
| <input type="checkbox"/> Mixed/Multiple Ethnic Groups - White and Black Caribbean | <input type="checkbox"/> Black/African/Caribbean/Black Welsh/British - Any other |
| <input type="checkbox"/> Mixed/Multiple Ethnic Groups - White and Black African | <input type="checkbox"/> Arab |
| <input type="checkbox"/> Mixed/Multiple Ethnic Groups - Any other | <input type="checkbox"/> Any other ethnic group (please specify) |
| <input type="checkbox"/> Asian/Asian Welsh/British - Chinese | _____ |
| <input type="checkbox"/> Asian/Asian Welsh/British - Pakistani | Prefer not to say |

The information you have provided above will be processed by Cardiff Council in line with the Data Protection Act 2018 and General Data Protection Regulation. The information provided to us in relation to this consultation will be treated as confidential but it may be used by the Council or disclosed to others when required by law. The purpose of processing the personal data is required to perform a specific tasks in the public interest. Any responses received can be requested under the Freedom of Information Act and may have to be made public, however any information that would identify an individual such as name and address would be removed. For further information on how Cardiff Council manages personal information, see our full Privacy Policy on the Council's website

https://www.cardiff.gov.uk/ENG/Home/New_Disclaimer/Pages/default.aspx

Notes of Pentyrch Primary School Staff and Governing Body Meetings



Staff Meeting – 12 January 2022

Present: Michele Duddridge Friedl (SOP), Brett Andrewartha (SOP), Anita Batten (HR), Louise Flynn (HR), Sarah Coombes (Pentyrch Primary School Executive Head), School Staff, Rosalie Phillips (SOP), Shirley Karseras (SOP)

Please note: The following is not a transcript but a contemporaneous note of the meeting

The Meeting was held via Microsoft Teams Live Event

Welcome and Introductions

Brett Andrewartha (BA) opened the meeting, welcomed staff and explained the process of consultation including timeframes.

He then presented a PowerPoint slide show which set out the following:

- What is being proposed
- Background
- Why we are proposing to increase the capacity of Pentyrch Primary School
- EM pupil projections at Pentyrch Primary School and surrounding area
- Forecasts and sufficiency of places
- Nursery provision
- Condition and suitability
- Proposed changes to school buildings
- Quality and standards
- Benefits of the proposal
- Potential disadvantages and risks
- Alternative options
- Financial matters
- Other considerations
- Human resources matters
- What happens next

Anita Batten (AB) advised that HR would support the school with workforce planning requirements

Questions and Answers

BA invited questions from staff

The questions submitted by staff are set out in *italics* below/over with the officer response given directly below.



Q – Sarah Coombes (SC) wanted to know if purdah could affect the proposal.

A – BA stated that the consultation has been planned so that it can be submitted to Cabinet in March 2022, before the start of purdah.

Michele Duddridge-Friedl (MDF) explained the importance of submitting responses, no matter the opinion towards the proposal. She stated that the consultation process is where people's views can shape the outcome and encouraged all staff to respond in some form.

There were no further questions, MDF thanked the staff and the meeting closed.



Governing Body Meeting – 13 January 2022

Present: Michele Duddridge Friedl (SOP), Brett Andrewartha (SOP), Louise Flynn (HR), Sarah Coombes (Pentyrch Primary School Executive Head), Governing Body, Shirley Karseras (SOP)

Please note: The following is not a transcript but a contemporaneous note of the meeting

The Meeting was held via Microsoft Teams Live Event

Welcome and Introductions

Michele Duddridge-Friedl (MDF) opened the meeting and welcomed the Governing Body. Brett Andrewartha (BA) then explained the process of the consultation including timeframes and presented a PowerPoint slide show which set out the following:

- What is being proposed
- Background
- Why we are proposing to increase the capacity of Pentyrch Primary School
- EM pupil projections at Pentyrch Primary School and surrounding area
- Forecasts and sufficiency of places
- Nursery provision
- Condition and suitability
- Proposed changes to school buildings
- Quality and standards
- Benefits of the proposal
- Potential disadvantages and risks
- Alternative options
- Financial matters
- Other considerations
- Human resources matters
- What happens next

Louise Flynn (LF) advised that HR would support the school with workforce planning requirements

Questions and Answers

MDF invited questions from the Governing Body

The questions and comments submitted by the Governing Body are set out in *italics* below/over with the officer response given directly below.



Q – I wear several hats as a parent, past pupil and now governor. There have been conversations within the community about how this proposal will affect the local nursery.

Cardiff Council are now able to offer 30 hours of childcare which is unfortunate timing as the proposed school nursery could only offer 2½ hours. It is unlikely that the current nursery provider will be able to provide wraparound care as the village hall, from where it is run, has a commitment to other institutions. This could impact parents' decisions whether to use Pentyrch School nursery.

I know that in the past there was additional work that needed to be carried out with children coming into Reception to Pentyrch Primary School due to a difference in educational standards from the local nursery compared to those that might have been coming from a more private nursery setting. The continuity of children coming from a school nursery would be a benefit of this proposal. Pentyrch Primary is in the minority across Cardiff in not having its own nursery, and whilst it is emotional as the local nursery has been in existence for over 40 years, it will be positive to have a nursery in the school.

Traffic and parking will be an issue. Even people who live locally use the car as they may be heading off to work after drop-off. Staff parking on site would be helpful to alleviate the congestion around the school.

A - MDF – aware that there is support for the well-loved nursery in the village. The local nursery offers 3 hours in the morning, Cardiff Council would be offering 2½ hours. Often this allows for wraparound provision by a private provider such as lunch clubs or a walking bus facility. It has worked in the past with maintained nursery operating in the morning and then non-maintained in the afternoon, utilising the same space and staff. There are various permutations that can be looked at. This will depend on what the views are of the community in this area.

We are at a formative stage and need to hear the good, the bad and the ugly. It is important to also suggest what would work best for the families and community of Pentyrch and Goitre Fach.

We can change small parts of proposals or re-consult on substantial changes. It may be possible to reduce the number of maintained nursery places to lessen any conflict with the private provider in the village. This would still allow for continuity in education particularly with the rising 4's. Often a nursery can open with a reduced number of places to see take-up in the area. It can identify a latent demand that haven't been able to take up local provision.

Wraparound care would allow for a greater use of the 30 hour offer and facilitate a longer period of childcare for working parents.

It is often the case that children's readiness for school at Reception differs depending on what nursery provision they have attended. There are other schools that don't have nursery provision on site, but it is Cardiff Council's policy to prioritise the funding of maintained nurseries. Maintained nursery also has the benefit of having a qualified teacher lead and can influence the level of the provision.



Traffic and parking is a perennial issue. We have to work with traffic and transport colleagues to mitigations can be put in place to ease any existing pressures. In the case of Pentyrch which is one road in and one road out, consolidating the primary at 1 form of entry should have minimal impact as some year groups may have the numbers already there and the classrooms are just not the appropriate size. Also with the nursery, it is likely that the families will be consistent with older siblings already at the school.

It is critical though that we look at safe routes and try to encourage as many people as possible walk to school. There is a revisit with Governing Bodies and schools on their active travel plans with this kind of investment to ensure that the maximum is being done to support families so they can access school without using their cars.

Staff parking would depend on the scale of land that there is on site. There are also planning restrictions on this.

Public transport would be difficult in this location but there are other options such as lift shares and cycle to work schemes that could be utilised.

Q – I am a community governor with 2 children at the school, in years 1 and 3 and am really excited that hopefully my children will benefit from these proposals. I am aware that there is a public meeting, but I reached out to the parents of my children’s year classes to see if I could bring any issues to this meeting.

The main points identified were the safe walking routes to school and an issue with the parking in front of the school. Pedestrian crossings would be a welcome addition. There is also a lot of community discussion taking place in regards to the impact on the local nursery. If they could be brought in on the changes then that would be fantastic. I agree that my children weren’t at the level as other children who had been at a maintained nursery when starting Pentyrch Primary School in Reception which adds pressure on the teaching staff. As a parent and Pentyrch resident I think a maintained nursery will enhance Pentyrch as a community.

A - MDF – The main purpose of non-maintained nurseries is to provide childcare. In many cases they also provide excellent early years education opportunities as well. However, many parents do seek maintained nursery provision as they feel it provides the education opportunities which are more in line of what they want for their children and like that there is a shared ethos of what the school offers right from the beginning. Cardiff Council fund the vast majority of nursery places from maintained nurseries.

Q – With regards to the funding, I know it is for both the expansion and the introduction of a nursery, but what does this include? Is it just for the physical build or does it include the resources that are needed when delivering nursery education?



A - MDF – The money will fund any new resources that are needed that you didn't have before. So yes, the buildings and resources for the nursery would be funded as this does not exist at present. Other requirements would be from the per pupil funding which operates in the primary phase. Unfortunately, it is not a full refurbishment.

The school might find that there is funding for children in the nursery who may not appear initially which would possibly allow for some extra money to fund the incidental type purchases you would wish to make.

Q – Very impressed with the presentation and quality of answers given. I feel that the challenges within the community will be emotive rather than logical but there are logical solutions to these issues. Hopefully this will ease the concerns of the community.

A - MDF – Proposals aren't referendums and changed by the number of people who suggest something, but rather the level and nature of the suggestions. As an education proposal it is about not negatively impacting on the educational opportunities that exist currently. Our proposals must show that things would stay at least the same if not better.

We have to take into account each person's views and the merits of them. Working together as a Governing Body with the local provider could be very positive for the whole community of Pentyrch.

Q – Sarah Coombes (SC) – At what point will we discuss what would happen if these proposals don't get approved? What are the alternatives? When will we highlight the issues of the sustainability of financing a village school?

A - MDF – From the responses we have received so far, I think there are people who are cognitive of the issues if the school is not consolidated at 1 form of entry and able to attract the pupils from its local area. As a rural area on the edge of an urban area, when building work occurs, it can attract pupils elsewhere.

SC – That's why Pentyrch is collaborating with Llanishen Fach: to ensure the financial viability of the school.

MDF – The data from the consultation document shows that local schools are attracting some of Pentyrch's pupils. This could be because that relationship started at nursery or based on historic perceptions.

SC – There is evidence from Llanishen Fach that when children come into nursery at the school they stay.



**Schools Programme
Record of Virtual Staff and Governing Body Meetings
Pentyrch Primary School
12 and 13 January 2022**



There were no further questions, MDF thanked the Governing Body and the meeting closed.



Present: Michele Duddridge Friedl (SOP), Brett Andrewartha (SOP), Sarah Coombes (Pentyrch Primary School Executive Head), Shirley Karseras (SOP), members of the public.

Please note: The following is not a transcript but a contemporaneous note of the meeting

The Meeting was held via Microsoft Teams Live Event

Welcome and Introductions

Brett Andrewartha (BA) opened the meeting by welcoming everyone in attendance. He explained the process of consultation including timeframes and reiterated that this proposal is at a formative stage.

He then presented a PowerPoint slide show which set out the following:

- What is being proposed
- Background
- Why we are proposing to increase the capacity of Pentyrch Primary School
- EM pupil projections at Pentyrch Primary School and surrounding area
- Forecasts and sufficiency of places
- Nursery provision
- Condition and suitability
- Proposed changes to school buildings
- Quality and standards
- Benefits of the proposal
- Potential disadvantages and risks
- Alternative options
- Financial matters
- Other considerations
- Human resources matters
- What happens next

Questions and Answers

BA invited questions from the public

The questions submitted by staff are set out in *italics* below/over with the officer response given directly below.

Q1 – *In the presentation there was reference to having considered the community impact. On behalf of the village hall, that runs the nursery 5 days a*



week, the management committee had not heard anything about the proposal. How can they be involved at all stages going forward?

A - Michele Duddridge-Friedl (MDF) We are governed by the School Organisation Code when undertaking proposals like this. It sets out which stakeholders we need to engage with. We also reach out using social media which we know then spreads through word of mouth. If there are issues that we did not reach some people, then we need to know this. We still have plenty of time within the consultation period to engage with people. As an authority, we want to know all points of views, concerns as well as positive aspects. Also, any suggestions you may have to alleviate any of the concerns. You know your local community, so if there are any groups or organisations that you think we need to engage with, then let us know and we will get the information to them.

(BA) Just to confirm that we did send mail to the village hall. If they did not receive it, then apologies, we will get the information out straight away. The link to the proposal has also been shared within this meeting on the comments function.

When we carry out a proposal, we do recognise that the local community is impacted and we did make every effort to contact them for this proposal so apologies if it did not reach you.

(MDF) We will check that we have the correct details for the village hall and can send information out to your email address too.

Q2 – I live a few doors down from the school and am very concerned about the impact of increased traffic. There has been bedlam on Bronllwyn since Radyr Comprehensive School has finished their school day earlier and the buses come through the village at exactly the same time as Pentyrch Primary School finishes. I have spoken to the PCSO, but they say they can't do anything. Is there a possibility of marking the road with yellow lines to alleviate the chaos?

A – (MDF) I can see that this is causing you stress and the increase of more pupils accessing the school is naturally going to cause you more concern. When we have capital investment on a school's proposal, we have to work in conjunction with our traffic and transport colleagues as part of the planning permission. They will look to see what pre-existing issues there may be in the area as well as working to mitigate any issues that could arise due to the proposal.

We appreciate that Pentyrch is a rural area and that people will access the provision by car, but there are other people who could use active travel to get to school. We will work with the school to review their active travel plan, and if we can identify safer walking routes, then we hope people will use these more.

Radyr Comprehensive School set their own school hours, it is not something the council governs, however they do have to consult on it and we can certainly engage with them to see if they know the impact that it is causing in Pentyrch. It may be just



something as simple as the order the buses leave rather than the time the school finishes. Pentyrch Primary could also look at the access and egress points around the school to see if this can help. We know schools are very active alongside their families in promoting safe walking routes and reducing car journeys. This is something we have to look at but also something we want to look at as we don't want people to suffer.

(BA) – In this process, we are the conduit to the council's cabinet and the cabinet will determine what goes forward in the end. At the planning stage, it is right to identify that there could be traffic issues and lever in monies at this point to try and rectify it. If we consistently hear this view from the community then our traffic colleagues have to respond to, appraise and notify the cabinet on what steps they will take. We encourage that you also make this point though the online survey.

Q3 – There are lots and lots of issues with this proposal. The idea of investing in education is obviously going to be welcomed but the impacts are going to be significant. The increase in traffic is not limited to the school day, there has been major housing development in the Northwest of Cardiff that will also cause increased traffic through the village.

We need to look at the next 10 years and put into context the current traffic issues.

The current nursery provision allows for very safe access when dropping children off. If these children end up at the school, then the process at the minute is not safe for very small children and needs to be considered.

Also where are the staff going to park? There will be more of them and they should not park on Bronllwyn.

Some children will be coming from the development on Llantrisant Road and will need to be driven to the school. How will this work? Will they be eligible for travel supplied by the council? They should not be getting dropped off on Bronllwyn. We can use as many nice words about consultation and impacts, this is the reality.

A – (MDF) I recognise that there is a collective impact and it's not just this proposal causing you concern. The cabinet can make a decision about the proposal, but it will depend on planning permission secured. The planning decisions will have to consider traffic and transport implications. There are solutions. An example of a tightly congested area where a ride and stride initiative has worked is at Ysgol Hamadryad which is located in a tightly packed urban area on a one-way street. Planning considered the locality to see how school provision could work there, with local councillors recognising that parking was a critical issue for their constituents.

The team making these planning decisions are also involved in the LDP. This committee, who are elected members will be aware of the issues being presented to them.

There are obviously a lot of factors affecting Pentyrch and this will challenge how things have been in the past which will cause concern.



In terms of accessing nursery provision on site, the proposal can be changed by suggestions made during the consultation. These suggestions and opinions will be considered by the cabinet. For example, 2.5 hours might not work very well for your families and so maybe wraparound care will be something they would prefer which could be provided by the private provider. The local authority recognises the benefit that the established nursery has provided to the community over the years and has supported it. We do not want to see it going anywhere but there are families who would prefer to access nursery at the school. Relationships are formed at this stage and it can harm the number of children attending Pentyrch Primary at reception as families have made these relationships with other schools. So, we need to consider the range of benefits a school can have by providing nursery provision and balance that with the private provider to add value to the community.

Q4 - I am president of the village hall, and the nursery provides 40% pre pandemic for the lettings income of the hall. If this ceased, then it could be catastrophic. I am pleased to hear that there could be options for wraparound service if this was something the current provider could offer. I would also like to state that children should never walk-up Church Road or for it ever to be considered as a walking route as it is far too dangerous.

MDF - acknowledge that due to your location, there will be some families who have to access school provision by car.

Q5 - Chair of Board of Governors for Creigiau Primary School. Want to echo some of the comments about how this meeting was publicised as didn't receive information via Creigiau PS even though it has been referenced several times within this document.

I have concerns about the council's long term aims over education in the Northwest of Cardiff. On behalf of Creigiau PS want to raise the point that we have 8 of our 14 classes in demountables. Want to question why Pentyrch for investment over Creigiau? There is nothing in the document about Welsh provision in this area of Cardiff. There are children leaving Pentyrch daily to access Welsh language provision at Creigiau. What is the council's strategic direction for education in Northwest Cardiff?

MDF - Pentyrch is a 1 FE school and there are a significant number of people who chose English-medium provision there. Creigiau is 2 FE with 1 FE English-medium and 1FE Welsh-medium. Gwaelod y Garth nearby offers predominantly Welsh-medium provision. With rural areas around an urban area like Cardiff, planning provision can be more difficult. It may be based around preferences that have been demonstrated over a period of time and also where children access that provision from. For example, some children who do not reside in Cardiff local authority area may attend these rural schools.

The 106 monies from the Goitre Fach development have been secured to make Pentyrch a sustainable and viable village school. Budgets are challenging below 1 FE and even at 1FE, the school can benefit by forming a partnership with another primary school.



Other large-scale developments in the area include Plasdŵr and that south of Junction 33. The council has stated a strong commitment to Welsh-medium education in this area through the Welsh Education Strategic Plan (WESP). Also LDP sites will have at least 50% Welsh-medium school places provided, and as there is a large amount of development in the Northwest of Cardiff, this will have an impact on the number of Welsh-medium school places on a strategic level in this area.

It is not surprising that you would also like investment in your school and we are aware of the challenges that Creigiau faces with the large-scale development in the area.

BA – There is outline planning consent for two of the developments which form part of the LDP strategic sites: Plasdŵr and Junction 33. 106 monies have already been secured from the Plasdŵr site to bring forward new school provision as has the development on Junction 33 which has a projected yield of 420 pupils.

At the time of planning for Goitre Fach it was identified that there wasn't sufficient spare capacity to serve this development. Money was secured to provide 70 extra places and so it made sense to expand Pentyrch to a 1FE.

However, the development planned for the south of Creigiau has a yield of around 1 FE and it is hoped that Creigiau Primary may benefit from some investment at this point to help serve this development. We expect to meet with the governors of Creigiau Primary in the next few months to discuss the impact of the LDP and their needs.

Brian Weir – welcome further conversations in the coming months.

Q6 – Is there any transport going to be provided for residents of Goitre Fach to Pentyrch Primary?

BA – Transport colleagues were asked to comment on transport provision when planning was first submitted for this development. There is no safe walking route from that site, so the schools transport policy means that the council would supply free home to school transport for those residents. This will be to the nearest school that has room and the type of provision they seek. The closest English-medium primary schools are actually Radyr Primary and Danescourt Primary but quite often these schools are full from within its catchment. What we are concerned with though is that there is a net flow of children out of Pentyrch to other schools because there aren't sufficient spaces for children who live in the village.

This will be either a bus or taxi depending on numbers coming from the development who qualify for free transport.

Q7 – Community engagement officer for Pentyrch community council. It would be useful to share the presentation on their Facebook page. Can you confirm that the deadline is 25th January?



A – MDF – all the information from tonight’s presentation is from the consultation document that is accessible online. The link has been shared on the chat function in this meeting.

Also welcome to email or write to us with your comments.

Q8 – Do notes from this meeting form part of the consultation?

A – MDF – Yes. We make contemporaneous notes for the meetings which will form part of the cabinet report. The cabinet report is a summary document of all the feedback we have had throughout the consultation. Based on this, we then make a recommendation of how to proceed such as go to Statutory Notice on what we’ve proposed or with a slight adaptation. The cabinet then make a decision.

Responses are summarised unless you are responding formally, e.g. as a Chair of Board of Governors on behalf of a school, which would then be published in full within the report.

Q9 – Very concerned for the nursery and the safety of the children with the extra traffic from the increase in the school and the local developments. Also, as the owner of the business, I’m concerned whether we can still provide the high-quality care that we do currently. Not all parents want to have childcare all day and so might not utilise the wraparound care. After school clubs and supplying provision for 2 year olds would not be financially viable for us. Can you clarify the figures within the document as we are going to have 4 primary schools eventually and the projections show the figures are coming down?

A - MDF – We have already had discussions about how we can work together to make your nursery viable alongside maintained nursery provision. We will schedule more meetings to achieve this.

BA – Whilst this proposal has been brought forward due to the development of Goitre Fach, the numbers from within the catchment area of Pentyrch Primary show that there is a need for extra places locally and this proposal is about providing those extra places. Birth-rates are falling in the short term; this is generally a cyclical pattern. There may be a dip in pupil numbers in most schools, but this will be offset by new housing. It is acknowledged that across the wider area there will be some destabilising of existing schools by the establishment of the new LDP schools. We are therefore committed to levering in funds to these existing schools to put them in the best position possible to retain pupils in their local area. There are numbers in the village and catchment area to support a larger Pentyrch Primary school. We can provide summary data that the NHS has provided for each area that may further help understanding the planning decisions made.



**Schools Programme
Record of Virtual Public Meeting
Pentyrch Primary School
13 January 2022**



There were no further questions. MDF reiterated that we can offer further information via drop-in sessions if required. She thanked those in attendance and closed the meeting.

Notes of Pupil Meeting

APPENDIX 4



Present: Pentyrch Primary School pupils (Y3/Y4/Y5/Y6) and staff, Shirley Karseras (SOP), Ian Warburton, Rachel Burgess Willis (SOP), Hibah Iqbal (SOP), Rosalie Phillips (SOP)

Please note: The following is not a transcript but a contemporaneous note of the meeting

Welcome and Introductions

Shirley Karseras (SK) opened the meeting, introduced Council officers and explained the role of school planning. She told the pupils that there were proposed changes to their school and the meeting was for these changes to be explained and their views recorded.

SK then presented the pupil presentation which covered the following

The presentation covered:

- Background
- What is being proposed?
- Pupil projections
- Nursery provision
- School buildings at Pentyrch
- Benefits of the proposal
- Potential disadvantages, risks and alternative options
- What happens next?

Questions and Answers

The questions asked/comments made by pupils are set out in *italics* below with the officer response given directly below.

Question/Comment 1

It would be good to have a school library.

Question/Comment 2

What will happen to Pentyrch Nursery?

SK – we know that this is a concern. We will be talking to the nursery and looking at options such as wraparound care.

Question/Comment 3

Where would the extension go?

SK – we are looking at how this would work and will be talking to your Headteacher and Governing Body about this.



Question/Comment 4

Will it affect the play area/school yard; don't want to lose any of the playground

SK – at the moment nothing has been agreed and any changes to the building will be discussed with your school.

Question/Comment 5

It will be good because there will be more children

Question/Comment 6

If there has to be a building on the yard, some of the grass could be taken away to build on.

Question/Comment 7

Will older children be able to play with the little ones?

Day to day running will still be done by the school. At the moment schools are working in bubbles but hopefully this won't be for much longer.

Question/Comment 8

When would the building works be done; would this be while we are in school; will we still be able to go to school?

SK – where possible building works would be done during the school holidays, however some works may need to be carried out while the school is open, but you will be able to carry on going to school.

Question/Comment 9

What will happen to clubs if we don't have the village hall?

T – the village hall will still be there.

Question/Comment 10

Will the old part of the school stay the same?

SK – need to make the best use of money. The school has been assessed as being at a good standard but there may be some improvements.

Question/Comment 11

Will part of the school be knocked down?

SK – don't believe so.

Question/Comment 12

How many pupils do you think will come to the school?

SK – there will be 10 extra places in primary year groups and 48 part-time places in nursery.

Question/Comment 13

It would be good to have more children at the school and would like to be able to welcome them to the school.



**Schools Programme
Record of Virtual Pupil Engagement Meeting
Pentyrch Primary School
17 January 2022**



Question/Comment 14

Will we go to the same school building during the works?

SK – yes

During the session the following comments were posted in the chat bar:

- Would like a bigger school and new friends
- If there are more children, there will be more friends
- The school is too small
- Would like a library
- Would like a new hall for lunchtimes

There were no further questions or comments. SK thanked the pupils and staff and the session ended.

Formal responses to consultation:

- Estyn
- Pentyrch Community Council
- Pentyrch Primary School Governing Body
- Pentyrch Nursery

A. Estyn

Estyn's response to the proposal by Cardiff Council to increase the number of places at Pentyrch Primary School and to establish nursery provision for children aged 3 – 4 years at the school.

Introduction

This report has been prepared by Her Majesty's Inspectors of Education and Training in Wales. Under the terms of the School Standards and Organisation (Wales) Act 2013 and its associated Code, proposers are required to send consultation documents to Estyn. However, Estyn is not a body which is required to act in accordance with the Code and the Act places no statutory requirements on Estyn in respect of school organisation matters. Therefore, as a body being consulted, Estyn will provide their opinion only on the overall merits of school organisation proposals.

Estyn has considered the educational aspects of the proposal and has produced the following response to the information provided by the proposer.

Summary/ Conclusion

Cardiff Council has provided proposals which clearly explain the reasoning behind the need to:

- increase the number of primary school places at Pentyrch Primary School from 140 places to 210 places
- extend the age range of the school from 4-11 to 3-11 by establishing nursery provision at the school to allow for 48 part-time places.

Estyn is of the opinion that the proposal is likely to maintain the current standards in terms of education, provision, and leadership and management.

Description and benefits

The proposer has provided a clear rationale for the proposals. It has considered the likely effect of local developments on school places carefully, and has considered the capacity, admission number, surplus capacity and projected demand for schools affected by the proposal. Cardiff Council predicts the need to expand capacity at Pentyrch Primary School, despite the creation of new schools to address the increase in housing stock in the area. At present, the school does not provide education for nursery aged pupils and the proposal seeks to address this and identifies many benefits of establishing nursery provision at the school. Currently families living in Pentyrch seeking nursery places attend private nursery settings or travel out of the vicinity.

The proposer has set out the potential benefits of expanding the school and of establishing a nursery clearly. For example, Cardiff Council believes that expanding the school would contribute towards a better match between the supply of and demand for English-medium school places within the local area. The

proposer sees the establishment of a nursery as a means of enhancing the opportunity to appropriately address individual developmental and cultural needs as well as establishing strong and effective parental links from the earliest opportunity.

Cardiff Council has identified a couple of possible disadvantages to the proposal that includes the impact on local private nursery providers as parents may opt to send their children to the early years provision at the school instead. There is also a real probability that the proposal will result in the increase of traffic in and around the school site.

The Council has identified a couple of possible risks associated with the proposal, such as the possibility that families from the new housing developments may take up places elsewhere. Also, they have identified that the recent birth rates, and projected intakes to schools city-wide in the period 2021 to 2024, are at lower levels than in recent years which could reduce the take up of places at Pentyrch Primary School. They aim to keep projections under review and take account of the population changes when timing the proposals for school provision in the area.

The proposer has not considered the risks or disadvantages associated with the construction process, should the proposals go ahead. For example, appointing appropriate contractors, delays in project delivery and securing sufficient funding. Neither have they outlined the potential impact on the disruption to learners during the construction phase.

The Council considered other alternatives to the preferred proposal fairly. As the proposal is a response to planned housing developments in the surrounding area, it looked at the possibility of establishing new school provision elsewhere and expanding other existing primary schools. It concluded that all schools within reasonable distance to the development were less suitable for expansion and they therefore discounted these alternatives. The Council believes that the expansion of Pentyrch Primary School is necessary, as the planned building of new primary schools on the housing developments may not guarantee admission for all pupils on the developments as they may be further from those schools than other applicants. They also foresee greater costs in transporting pupils to other schools.

The proposer has considered the impact of the changes on learner travel arrangements. There is no safe walking route between the new housing development and Pentyrch Primary School, and no plans to provide one in the near future. This means that pupils living in the new development would need to be transported to the school. Cardiff Council would offer these pupils free home to school transport to the nearest appropriate school that has places available at the time of applying. It is likely that suitable drop-off and pick-up provision would be needed at Pentyrch Primary School to accommodate the required buses and taxis. It is also likely that parking restrictions would be required to discourage short distance car travel by those within walking distance and to maximise levels of active travel to school.

Cardiff Council refers to its ambition and actions towards increasing the number of pupils educated through the medium of Welsh. It also outlines its commitment

towards fulfilling its targets within the Welsh in Education Strategic Plan, and to meet the targets set out in the Welsh Government's Cymraeg 2050 Strategy. This proposal will not contribute directly to fulfilling the targets outlined in the Council's Welsh in Education Strategic Plan.

Educational aspects of the proposal

The Council has considered the impact of the proposals on the quality and standards in education suitably. They note that since the school has been in a formal collaboration with Llanishen Fach Primary School, with a leadership team working across both schools, that Pentyrch Primary School have made positive progress. With continued support, it is reasonable to expect that the quality of education within the school would not be negatively affected.

The proposal considers the information from the most recent Estyn report and the view of the regional consortium well, for Pentyrch Primary School.

It is reasonable to assume that the provision for pupils with Additional Learning Needs would continue as present. The addition of a nursery class could aid with the early identification of vulnerable pupils and support a coordinated approach to planning for their needs across the foundation phase.

The consultation lacks consideration about how the disruption to learners would be minimised if the proposals to go ahead.

(By email) – 24/01/2022

B. Pentyrch Clerk clerk@pentyrch.cc
School Responses / Ymatebion Ysgolion SchoolResponses@cardiff.gov.uk
Hill-John, Gavin (Cllr) Gavin.Hill-John@cardiff.gov.uk
CC - Phased email retention (3 years)

PCC supports improved facilities in its communities and understands the need for Pentyrch Primary School to remain sustainable.

PCC does have concerns arising from the proposed expansion of PPS:

1. The proposed 50% increase in pupil numbers will greatly increase the traffic and parking on Bronllwyn whether the extra pupils arrive by school bus or private car.
2. Bronllwyn traffic flow is already significantly affected at school drop-off and pick-up time. It is a bus route.
3. Safety for all users is a major concern for PCC and asks that robust plans be drawn up to minimise risk for more pupils, parents and school staff
4. The existing nursery based in Pentyrch Village Hall has been an important part of the community for some 40 years. PCC is pleased to see that support for this nursery is part of the consultation plan. We note that the new nursery may not be in the final plan.
5. PCC considers the sustainability of Pentyrch as a community an important element of this consultation. The school is clearly a key part of the community and the existing nursery plays its own key role.
6. Pentyrch Village Hall is another vital part of the local community and the existing nursery contributes a significant proportion of its income.
7. It is essential that any new nursery's effect on the wider community's sustainability be properly considered.

Helena Fox

**Clerc i Cyngor Cymuned Pentyrch
Clerk to Pentyrch Community Council**

(By email) – 25/01/2022

**C. G John-Hill (Pentyrch Primary School) <John-HillG5@Hwbcymru.net>
School Responses / Ymatebion Ysgolion SchoolResponses@cardiff.gov.uk
CC - Phased email retention (3 years)**

Hi,

Please find below a response from the PPS governing body

After careful review of the consultation document, the public meeting, and subsequent briefings the governing body is delighted to support the proposals.

The expansion of the school will provide security for the future and ensure that we are able to continue delivering an excellent standard of education in the local community. The nursery provision means that children will get the best possible start to their life in education and the school community will continue to grow.

The current pupils are excited about the plans and can't wait to make more friends.

At this stage we would like to raise a few items for consideration based on feedback from the local community, teachers and the children.

1. The impact of the increased number of pupils on local traffic and parking will need to be carefully managed.
2. The impact on the existing nursery will need to be considered and managed.
3. The KS2 classrooms need to be fit for purpose.
4. There needs to be enough classrooms for single year groups.
5. The hall needs to be big enough to accommodate the new pupil numbers.
6. The staff facilities also need to be adequate.
7. The impact on current pupils caused by the building works will need to be minimised.

We look forward to working with the development team to deliver this project.

**Gavin Hill-John
Chair**

(By email) – 24/01/2022

**D. Tor L <v.lewis@hotmail.co.uk>
Duddridge-Friedl, Michele <Michele.Duddridge-Friedl@cardiff.gov.uk>; School
Responses / Ymatebion Ysgolion <SchoolResponses@cardiff.gov.uk>
CC - Phased email retention (3 years)**

Hi Michelle,

Thank you for your time today.

Please find attached my responses to the survey.

Kind regards

**Victoria Lawrence
Pentyrch Nursery**

[Proposed expansion of Pentyrch primary school response](#)

1. Do you support the proposal to increase the capacity of Pentyrch Primary School from 140 to 210 places?

NO

Please explain why

As a nursery we always advocate for any measures that we believe will benefit the children of Pentyrch but feel this proposal would be detrimental to the village as a whole and as such we will be objecting to the plans.

After reading the proposal thoroughly we have reached the following conclusions.

- The provision is not being added for residents of the village but with the hope of attracting pupils from the new developments on Llantrisant road.

- There are 4 new primary schools being built through the various phases of the Plasdwr scheme to meet the education needs of the new development and its residents, the first of which opens on the same date as this proposed expansion.

- This will undoubtedly lead to a large increase in traffic at pickup and drop off times as there will be an additional 118 places at the school targeted at parents from outside the village. There will be a significant impact to air quality and pollution around the school during pickup and drop off times which seems to have not been considered.

- Parking will become a major issue as this will lead to around 100 extra vehicles needing to park at pickup and drop off times and with the added nursery provision this will be 3/4 times per day.

- This will have a knock-on effect on road safety and will create additional risks for the local children walking to school. There isn't sufficient parking to accommodate this proposal and people will undoubtedly park irresponsibly as a consequence.
- The proposed relocation of the surgery will also have an impact as it will result in the residents of the village attempting to access the proposed surgery in Rhydrafar competing with parents from out of the village attempting to get their children to Pentyrch primary school creating traffic misery for all through the lanes.
- There is no safe walking or cycling routes from these new developments to Pentyrch so all access will have to be by vehicle.
- The new dual medium 420 place Groeswen primary school and a 48-place nursery in the Plasdwr development are opening on the same date as this proposed expansion. Parents will be faced with a choice of battling the lanes to attend Pentyrch or alternatively sending their children to a new state of the art primary school and nursery with much better access.

2. Do you support the proposal to establish nursery provision at Pentyrch Primary School of 48 part-time places?

NO

Please explain why

If this proposal is successful, it will dramatically change how nursery provision is provided to the children of Pentyrch and not necessarily for the better. These are the changes parents would see if this proposal is approved.

- The existing nursery which has been in the village for over 40 years will cease to exist as it would not be financially viable to continue operation once a nursery for over 3-year-olds was available within the school as there is currently a mix of 2,3 and 4-year-olds who attend. Pentyrch Nursery has consistently provided high quality early years education as demonstrated by its numerous positive inspection reports from both ESTYN and CIW.
- All children over 3 years old who want a nursery place would have to attend 5 days per week as there is no flexibility for a school-based nursery to offer less days. This removes a parent's ability to select less days if they feel it isn't right for their child and their development or to suit other childcare commitments.
- There would be no provision for 2-year-olds to attend nursery within the village as the school provision will only take children from 3 meaning an average of 8 children aged 2 will miss out on the benefits of attending nursery and socialising with other children every year.
- An entirely new nursery will need to be built at the school as there is no current provision. This will require it to be fully equipped with equipment, resources and staff as well as the cost of the building itself. Nowhere in the document is there a cost benefit analysis comparing the cost to the council to fund the current nursery provision which

is relatively low compared against the huge cost of creating and staffing a brand-new nursery along with its ongoing costs.

- Replacing the existing high quality private nursery provision with an unproven nursery that only accepts over 3's within the school that lacks flexibility is a backward step and will lead to another loss of amenities to the village.

3. Are there any changes you think could improve these proposals?

Separate the two elements of the proposal to be considered independently to allow for flexibility of alternative options.

4. Are there any alternative options you would like to suggest?

With regard to nursery provision only.

The existing private nursery could be relocated to the newly built nursery on the school site to continue to provide sessional childcare in the morning session. This would allow the school to provide the education element of the childcare offer in the afternoons.

- This would provide potentially all-day nursery for 3-year-olds and would maintain provision for 2-year-olds in the village. This would also have the benefit of introducing children to the school setting at the earliest possible opportunity. It would maintain the quality of provision from the current private provider with the newly established school nursery.
- This would provide a stronger link between the private nursery and the school and will also foster greater links with the wider community.
- A combination of private and school provision on one site would mean greater flexibility for parents in regards to their childcare needs.
- Relocating and accommodating the private nursery would mean no redundancies for the private provider.
- The public perception of the school cooperating with the current nursery to improve facilities available to the children of Pentyrch can only help the school's public image within the village.

This is a departure from the original proposal but would best meet the needs of Pentyrch. However, for this to be possible any new nursery building would have to meet the following criteria.

- Security of lease to the private provider.
- 2.8m² per child for capacity as per CIW guidelines
- 1 toilet and wash basin per 10 children capacity aged 2 and above
- Separate staff toilet facilities
- Access requirements are met
- Nappy changing facilities
- Separate consumable storage.

- Kitchen area with hatch access to main area.
- Space for a separate fridge
- The school holding sufficient insurance for 2-year-olds on the main premises separate to the private providers own insurance.
- Possibility of overflow room if capacity is met.
- Secure office / administration area.
- Dedicated wall space for nursery artwork.

Obviously, this suggestion would require detailed discussion and agreement from all parties to include some of the following issues.

- Legal agreements between the school / council and private provider.
- Decisions on any shared costs
- Handover process from the private nursery to the school for children attending all day.
- Alignment of strategy between private nursery and school to provide complimentary learning outcomes and themes.

Summary of the Responses Received, and Appraisal of Views Expressed

1. The points of view received as part of the consultation are set out in italics and have been grouped according to the points raised where appropriate.
2. The Council's response to each point can be seen underneath, under the heading "Appraisal of views expressed."

Estyn

3. A response from Estyn included the following points: (a copy of the full response can be seen at Appendix 5)
 - *the Council has considered the likely effect of local developments on school places carefully, and has considered the capacity, admission number, surplus capacity and projected demand for schools affected by the proposal. They predict the need to expand capacity at Pentyrch Primary School, despite the creation of new schools to address the increase in housing stock in the area.*
 - *the proposer sees the establishment of a nursery as a means of enhancing the opportunity to appropriately address individual developmental and cultural needs as well as establishing strong and effective parental links from the earliest opportunity.*
 - *the council considered other alternatives to the preferred proposal fairly.*
 - *Estyn is of the opinion that the proposal is likely to maintain the current standards in terms of education, provision, and leadership and management.*

Appraisal of views expressed

4. The Council acknowledges the conclusions of Estyn on the overall merits of the proposal and notes the risks they identified in relation to the construction period.
5. The Council has significant experience in the successful delivery of building projects on the sites of occupied schools resulting from the progression of a large and growing school organisation programme generated by the 21st Century Programme.
6. Any building work carried out on the Pentyrch Primary School site would be managed effectively in consultation with the school to ensure that sufficient accommodation is available, the full curriculum continues to be delivered and that high education, safety and safeguarding standards are maintained.

7. Any building works would be kept separate from the parts of the site being used by the school, DBS checks would be undertaken, and on-site security measures implemented to ensure complete separation.
8. Construction disruption concerns would be addressed within the planning conditions which would be expected to restrict construction traffic access outside school journey times.

Pentyrch Primary School Governing Body

9. The Governing Body of Pentyrch Primary School stated they were supportive of the proposals. Their response included the following points: (a copy of the full response can be seen at Appendix 5)
 - *the expansion of the school will provide security for the future and ensure that we are able to continue delivering an excellent standard of education in the local community.*
 - *the nursery provision means that children will get the best possible start to their life in education and the school community will continue to grow.*
 - *the consultation has also highlighted some items for consideration: increase of traffic and parking within the area; impact on existing nursery; adequate rooms and school hall to accommodate the extra pupils; adequate staff facilities; building works do not impact on existing pupils.*

Appraisal of views expressed

10. The Council welcomes the Governing Body's support for the proposal.
11. The Council recognises that the proposal could increase issues with traffic and transport in the vicinity of the school.
12. The Council's Local Development Plan (2006-2026) includes a target of 50% of all journeys to be made by sustainable transport. Minimising the proportion of school journeys made by car and maximising opportunities for travel to school by active and sustainable modes can make an important contribution to achieving this target and reducing pressures on the transport network at peak times.
13. Increasing travel to school by active modes will have a positive impact on children's health and wellbeing and will support the delivery of key actions and outcomes under Goal 5 the Council's Child Friendly City Strategy (2018), which relates to ensuring access to safe outdoor environments for formal and informal play, and active travel to school.
14. The proposals will include measures identified by a Transport Assessment to maximise active travel. Expected improvements would be in the provision for walking, scooting and cycling with appropriate road crossings in Pentyrch.

These would be expected to reduce the proportion travelling by car from within the village.

15. The Council's current Corporate Plan includes a commitment to every school in Cardiff developing an Active Travel Plan. Such a plan will identify actions by the school to support and encourage active travel to school and also any improvements to on-site and off-site infrastructure required to facilitate active journeys.
16. The proposals will include measures identified by a Transport Assessment to maximise this active travel. Expected improvements would be in the provision for walking, scooting and cycling with appropriate road crossings in Pentyrch. These would be expected to reduce the proportion travelling by car from within the village.
17. Parking restrictions are likely to be put in place to discourage short distance car travel and maximise active travel to school. Consideration would be given to identify a suitable Park and Stride facility for any who need to drive from further afield.
18. Potential provision of wrap-around nursery care would be expected to reduce overall trips as it would enable some families to combine trips accompanying siblings of nursery and school age.
19. Officers from the Council's Transport Vision Policy & Strategy team will work closely with colleagues within the planning and education teams and the Governing Body and Senior Leadership Team of the school to further develop the Active Travel Plan and to mitigate problems were possible.
20. The potential financial impact on the local private nursery of establishing nursery provision at Pentyrch Primary School is acknowledged by the Council and this was highlighted in the consultation information published by the Council.
21. The introduction of nursery provision in this area would be a benefit to many in the local community and would support the 21st Century Schools Programme Vision for Cardiff which aims to have schools of the right size and in the right place. It seeks to place schools at the heart of their communities with a shared responsibility for all children and young people in the area.
22. The potential financial impact on the local private nursery of establishing nursery provision at Pentyrch Primary School is acknowledged by the Council and this was highlighted in the consultation information published by the Council.
23. The impact on the private nursery may be mitigated through a number of measures which have been discussed at length with the owner during the consultation period. These may include each setting offering alternate sessions (e.g. school nursery class sessions in morning or afternoon only) which would allow the nursery to operate as a wrap-around childcare setting, and potentially

the sharing of the proposed nursery class accommodation on the school site. Such arrangements have operated successfully on other school sites, and the arrangements have allowed families to access the nursery education offer and wrap-around childcare.

24. 'The childcare offer for Wales' provides working parents with a mixture of childcare and early education for children aged three or four. This would allow parents to access a nursery class place in a school of up to 12.5 hours and to receive funding for wrap-around childcare for up to 17.5 hours.
25. Several discussions with the private nursery have been held during the consultation period. The school has also been active in discussions with the private nursery regarding opportunities to expand their offer to provide for other groups should they be interested to do so to cater for the wider primary age group operating from the Pentyrch Primary School site in order to enhance the current offer available to families in the village and wider community.
26. Detailed designs for any new building works or adaptations would be agreed with the Headteacher and Governing Body, if the proposals are progressed to implementation. The input of children and young people into developing the site would be integral to project implementation at all stages.
27. Concerns around the impact of the construction phase on pupils' learning are addressed in paragraphs 5-8.

Pentyrch Community Council

28. The Community Council responded to the consultation stating that they were in support of the proposal and understood the need for Pentyrch Primary School to remain sustainable. (A copy of the full response can be seen at Appendix 5)
29. They did however raise the following concerns:
 - *the proposed increase in pupil numbers will greatly increase the traffic and parking.*
 - *Bronllwyn traffic flow is already significantly affected at school drop-off and pick-up time and safety for all users is a major concern.*
 - *the Community Council is pleased to see that support for the existing nursery is part of the consultation plan; it has been an important part of the community for 40 years, contributes a significant proportion towards the income of the village hall and plays a key role in the community.*

Appraisal of views expressed

30. The Council welcomes the support of Pentyrch Community Council for the proposal.

31. Concerns around traffic and transport implications are addressed at paragraphs 12-19.
32. Concerns around any detrimental effect on the existing nursery provider are addressed at paragraphs 20-25.

Pentyrch Nursery

33. The proprietor of Pentyrch Nursery submitted a response to state they did not support either part of the proposal: to expand the school, nor establish nursery provision at the school (A copy of the full response can be seen at Appendix 5)
34. The following points were expressed highlighting their concerns with the proposal:
 - *the increase in provision is not for the benefit of the residents of the village but with the hope of attracting pupils from the new developments.*
 - *this will undoubtedly lead to a large increase in traffic at pickup and drop off times, leading to a significant impact to air quality and pollution around the school at these times.*
 - *parking will become a major issue as there will be extra vehicles at pickup and drop off times; nursery provision on site means this would occur 3-4 times per day. This will have a knock-on effect on road safety and will create additional risks for the local children walking to school. There isn't sufficient parking to accommodate this proposal and people will undoubtedly park irresponsibly as a consequence.*
 - *the proposed relocation of the surgery will have an impact; village residents attempting to access the surgery will be competing with school parents from outside the village through the lanes, creating traffic misery.*
 - *Groeswen Primary School is due to open on the same date as the proposal at Pentyrch Primary School. Parents will be faced with battling the lanes to attend Pentyrch or alternatively sending their children to a new state of the art primary school and nursery with much better access.*
 - *if the proposal was successful and a nursery was established at the school, then the existing nursery which has been in the village for over 40 years will cease to exist as it would not be financially viable to continue operation.*
 - *Pentyrch Nursery has consistently provided high quality early years education as demonstrated by its numerous positive inspection reports from both ESTYN and CIW.*
 - *all children over 3 years old who want a nursery place would have to attend 5 days per week as there is no flexibility for a school-based nursery to offer less days. This removes a parent's ability to select less days if they feel it*

isn't right for their child and their development or to suit other childcare commitments.

- there would be no provision for 2-year-olds to attend nursery within the village meaning children will miss out on the benefits of attending nursery and socialising with other children every year.*
- Nowhere in the document is there a cost benefit analysis. An entirely new nursery will need to be built at the school as there is no current provision. This will require it to be fully equipped with equipment, resources and staff as well as the cost of the building itself.*
- Replacing the existing high quality private nursery provision with an unproven nursery that only accepts over 3's within the school that lacks flexibility is a backward step and will lead to another loss of amenities to the village.*
- The existing private nursery could be relocated to the newly built nursery on the school site to continue to provide sessional childcare in the morning session. This would allow the school to provide the education element of the childcare offer in the afternoons.*
- This would provide potentially all-day nursery for 3-year-olds and would maintain provision for 2-year-olds in the village which would mean greater flexibility for parents in regards to their childcare needs. This would also have the benefit of introducing children to the school setting at the earliest opportunity.*

Appraisal of views expressed

35. Projection figures of pupil numbers from several catchments were published in the consultation document. This data is based on the most recent information supplied by the NHS in August 2021, and recent patterns of migration and take up of places.
36. The data which is based on existing housing, shows that whilst there is an increasing level of surplus English-medium primary school places projected in the wider area, there are few surplus places in the catchment area of Pentyrch Primary School. The projected numbers are greater than the existing Published Admission Number of 20.
37. It is anticipated that in the short term, the new housing developments will impact the take up of places at the next nearest schools with many being highly subscribed.
38. Pentyrch Primary School may also attract some pupils from the Goitre Fach development, which lies within the catchment area of the school. As there is no safe walking route from the development at present, learners would be entitled to free home to school transport to the nearest available school place.

Should learners access a place at Pentyrch Primary School, it is anticipated that this would be accommodated with only one or two vehicles.

39. Concerns around traffic and transport implications are addressed at paragraphs 12-19.
40. The Council acknowledges that current nursery provision within the village is well respected by many and recognises the positive inspections that it has received. However, only a small proportion of children in the catchment area of the school take up places at this private nursery.
41. Children aged three to four years are entitled to a part-time nursery place from the start of the term after they have turned three. They must attend nursery class for at least five half days a week.
42. The establishment of nursery provision at the school would provide a consistent approach to teaching and planning, to develop continuity and progression in children's learning from the age of three, and to contribute to raising standards across the school.
43. The following benefits would be expected to result from the establishment of nursery provision at the school:
 - Continuity of provision which reflects the ethos and culture of the school.
 - The development of strong and effective parental links from the earliest possible opportunity can be supported.
 - Ease of transition for a nursery-aged child when promoting to Reception class (where Reception admission application has been successful).
 - Early identification of vulnerable groups. This will mean that the needs of children can be identified as early as possible.
 - It would provide an opportunity for children to attend nursery at the same site as their older siblings. This should impact positively on parents' time and reduce the logistical difficulties that seeking an alternative childcare provider may cause.
 - By having an early years unit within our school, our pupils' well-being and learning will be advantaged. Continuity and progression between Early Years and Foundation Phase will be secured, enhancing the opportunity to appropriately address individual developmental and cultural needs.
44. Funding to expand Pentyrch Primary School has been secured through S106 contributions. Any building works or adaptations required will need design/cost development and will need to consider a range of financial aspects, including this s106 funding available alongside the affordability and prioritisation of this project against ongoing Education capital schemes.
45. The Council welcomes the opportunity to engage further with the owner of Pentyrch Nursery to discuss options to provide a range of childcare solutions for the entire community of Pentyrch.

Other Responses Received

Traffic Implications

- *There is no adequate parking on Bronllwyn for cars dropping off children but there are dedicated parking/disabled bays at Pentyrch Village Hall for the parents of nursery children.*
- *Parking outside school is already a hazard, making it impossible for cars to pass through the main road through the village.*
- *The roads from the new housing developments are very poor – all are unlit and without pavements for large parts of the journey. There have been two fatalities on Heol Pant Y Gored – one in 2010 and another in 2013.*
- *The extra traffic and pollution the new nursery will bring into our small village is a huge safety concern for all the children who actually live in Pentyrch.*
- *The added traffic for the new nursery and the proposed new location of Pentyrch surgery will potentially cause a huge traffic conflict between the two, in itself causing huge health and safety issues.*
- *The school pickup already causes chaos due to traffic and encouraging people to send their children here from further afield will exasperate that.*
- *The site is not big enough as a start. The village is used as a cut through - this will generate extra traffic. The main road cannot cope with this or buses parking in the road.*
- *This proposal is not for the benefit of the village and will lead to disruptive traffic and parking in the village.*

Appraisal of views expressed

46. Concerns around traffic and transport implications are addressed at paragraphs 12-19.

Impact on Pentyrch Nursery

- *I'd be sad to see the closure of the current Pentyrch Nursery*
- *I hugely object to the plans for the new Pentyrch nursery in its current form, there is lack of consultation and huge implications for the existing incredible nursery and its staff as well as the village itself.*
- *The existing Nursery has been going for over 40 years and is an established, well achieving and very special educational setting that allows children from 2*

years old to experience independence, creativity, friendship and to also learn the importance of the values of village life.

- *The expansion of the school will mean the closure of Pentyrch Nursery, which will mean there will be no flexible childcare within the area for my children. Pentyrch Nursery allows you to choose what days your child attends in relation to what suits them, their ability and your work commitments.*
- *There is a nursery in the village which you will put out of business.*
- *A nursery based at the Village Hall has provided educational services for over forty years. The present owner has been established for well over ten years and has built up a good working relationship with the school.*
- *A private nursery has been established in the village hall for over 40 years. The current nursery is consistently inspected at a very high level, and it offers more provision than the proposed school based one. There is a very close working relationship with primary and nursery and they are less than 200 yards apart.*
- *Existing nursery provision at P. V. H. is flexible. Parents can pick and choose the amount of daily provision they want. Pentyrch Nursery has created a good relationship with the school as most children feed into reception class. Why destroy that relationship?*

Appraisal of views expressed

47. Concerns around any detrimental effect on the existing nursery provider are addressed at paragraphs 20-25 and 45.

Impact on Village Hall

- *There would be a huge impact on the viability of the village hall, pre-covid the income from nursery was about 40% of total lettings.*
- *Pentyrch Village Hall is a registered Charitable Trust owned by the residents of the Village – (the Trustees being Pentyrch Community Council). Reduction in income of the hall may lead to its demise unless adequate income can be sourced from elsewhere.*

Appraisal of views expressed

48. The Council acknowledges concerns expressed about the village hall.
49. Concerns around any detrimental effect on the existing nursery provider are addressed at paragraphs 20-25 and 45.

Pupil Numbers

- *There are definite advantages of improving the school buildings and capacity of staffing but I am worried about class sizes increasing.*
- *What about the proposed new schools to be built on the Llantrisant Road? Pentyrch school would then be left with surplus space and staff.*
- *Once nursery provision has been fully supplied in the new housing development parents will not enrol children in Pentyrch. The majority of parents enrol children in the nursery that feeds a school that has a good Care Inspectorate Report. Until Pentyrch School improves further it will face difficulties maintaining, never mind increasing, its attraction for parents.*
- *The village hasn't expanded so no need.*
- *There is absolutely no need at the current time. The NOR in primaries are at the lowest level for years.*
- *Why would parents travelling from the new developments bring children to Pentyrch when they will drive past nursery provision at The Laurels or Little Haven?*
- *Do not expend capital on the creation of a nursery when there is adequate provision for nurseries at Pentyrch Nursery*
- *The new estates have been promised their own schools which will then leave Pentyrch searching for pupils. This doesn't feel necessary and I feel the money could be better spent in other ways to improve the education provision in the area.*

Appraisal of views expressed

50. There is a collective surplus of primary school English-medium places across the wider area of Pentyrch, Creigiau and Radyr and Morganstown. However, the number of children resident in the catchment area of Pentyrch Primary School, enrolled in an English-medium primary school, exceeds the capacity of the school.
51. Additional school places will be required in the short term as new housing is developed.
52. The Goitre Fach development, within the catchment area of Pentyrch Primary School is projected to produce a yield of circa 10 pupils for each year group of which an average of 8 pupils would take up places in English-medium schools taking account of the most recent city-wide take up. A range of 6-10 pupils requiring places is assumed to take account of fluctuation.
53. The primary school that will serve the Plasdwr development, Groeswen Primary School, is due to open in September 2023. The 2 form entry school will open with a phased approach, initially offering 30 English-medium and 30 Welsh-

medium places in Reception and 15 English-medium and 15 Welsh-medium places in Years 1 and 2.

54. This phased approach will limit the impact to other schools in the wider area, such as Pentyrch Primary School.
55. Previous trends for take up of places in this locality shows that a significant proportion of pupils take up places in a school that is not their catchment school. Pupils' resident outside of Cardiff are also able to take up places at Cardiff schools, subject to sufficient places being available, and may meet higher oversubscription criteria such as residing in closer proximity than some Cardiff applicants who may also be out of the catchment area of that school.
56. Small schools such as Pentyrch Primary School face significant financial challenges in balancing their budget. The annual revenue funding allocation for each individual school comprises a combination of fixed lump sum elements and per pupil funding amounts based on the number of pupils within the school.
57. The proposed expansion would provide a sustainable balance in the supply of and demand for places in the village of Pentyrch and the Goitre Fach development.
58. Expanding the school to a one form entry primary school permits greater flexibility and opportunity for pupils owing to an extended, more enhanced and secure financial resource base.
59. A one form entry school would also provide a greater degree of stability at all levels of leadership, including maintaining a full and stable complement of school governors.
60. The ability to employ more teaching and support staff for a slightly larger school, would also allow the school to provide a wider range of curriculum expertise.
61. Concerns around nursery provision are addressed at paragraphs 47-50.
62. Concerns around costs are addressed at paragraph 51.

Active Travel Issues

- *The school currently meets the needs of the village population. Any pupils attending from the new developments on Llantrisant Road would need to be travel by car as there is no safe walking route into or out of the village for anyone and in any case, it would be too far to expect young children to walk.*
- *Traffic and parking are already a hazard a school pickup and drop off times and the roads into the village are narrow country lanes which are unsuitable for the larger volumes of traffic this proposal would create. This development also conflicts with the Authority's transport policies to encourage people out of their cars and also encouraging pupils to walk or cycle to school. New schools are*

already built into the Plasdwr development, and it is more appropriate for residents to attend these than put more cars onto narrow country lanes.

Appraisal of views expressed

63. Concerns around traffic and transport implications are addressed at paragraphs 12-19.
64. The Council appreciates that not all journeys to the school in a rural area like Pentyrch can be made via active means.
65. There is no safe walking route from the Goitre Fach development. So, the schools transport policy means that the council would supply free home to school transport for those residents. This will be to the nearest school that has room and the type of provision they seek.
66. It is anticipated that those children arriving at Pentyrch Primary School from the development would require one or two vehicles. A designated area immediately outside the school to would be created to allow for these drop offs and pick-ups.

Wish to retain village identity

- *The local children who attend Pentyrch nursery are the ones that the village will one day expect to respect, maintain and look after the village and to maintain its core values and future and to keep it as a village rather than a small town outside of Cardiff that has lost its identity, as so many 'villages' around Cardiff already have. As parents we want our children to have a village to be proud of and to want to raise their own children there, however if we as a village aren't careful, we will be engulfed by decisions that have been made for profit reasons only and will lose all the parts that make Pentyrch special.*

Appraisal of views expressed

67. The proposal would support the 21st Century Schools Programme Vision for Cardiff which aims to have schools of the right size and in the right place. It seeks to place schools at the heart of their communities with a shared responsibility for all children and young people.
68. With 140 pupil places, Pentyrch Primary School would be the smallest school in Cardiff. Balancing the budget for a small school is especially difficult. An increased number of pupils attending the school would also allow for a stronger budget position, greater opportunities for pupils and staff and would support the school to maintain and continue to build on its excellent standards.

Current school buildings

- *Need to see a proposal for the building. In Council's own estimate the building is not adequate, are the plans to build a new school?*
- *A new building on the current site would be amazing. Demountables are still in use which were in use during the 80's.*

Appraisal of views expressed

69. New school places funded through S106 contributions will either be provided through the expansion of existing schools (where a site is capable of accommodating additional pupil places), or through the provision of new build schools.

70. The s106 funding already secured for Pentyrch Primary School will allow the expansion of the school through additional building works and/ or adaptations to the existing school building. This will be considered in more detail at the design stage if the proposal is progressed.

71. Any detailed school design or site layout would be considered at the pre-planning and planning application stages, should the proposal be progressed. There would be opportunities to comment on detailed plans at this stage.

72. Any design taken forward for this proposal would be developed to ensure the delivery of high-quality modern facilities. Detailed designs would be agreed with the Headteacher and Governing Body.

Mae'r dudalen hon yn wag yn fwriadol

Appendix 7 - Summary analysis of responses:
Proposed Expansion of Pentyrch Primary School & Establishment of Nursery Provision

Table of Contents

Background	2
Proposals.....	2
Methodology.....	2
Responses	3
Please tell us whether you are responding as:	5
Please confirm which school/s you are affiliated with:	5
Do you support the proposal to increase the capacity of Pentyrch Primary School from 140 to 210 places?.....	6
Please explain why:.....	7
Do you support the proposal to establish nursery provision at Pentyrch Primary School of 48 part-time places?	8
Please explain why:.....	9
Are there any changes you think could improve these proposals?.....	11
Are there any alternative options you would like to suggest?	13
Do you have any other comments?	14
About You	15
Please provide your postcode below to allow us to more accurately pinpoint respondents' views and needs by area:-.....	15
What was your age on your last birthday?	16
Are you...?	16
Do you identify as a disabled person?	16
Please tick any of the following that apply to you:.....	16
What is your ethnic group? <i>Where the term 'British' is used, this refers to any of the four home nations of Wales, England, Northern Ireland and Scotland, or any combination of these.</i>	17
APPENDIX A – EMAILS RECEIVED	18

Background

As part of Cardiff's Local Development Plan (LDP) 2006-2026, a number of key strategic sites to deliver 41,100 new dwellings in Cardiff were agreed. The Council's Education Infrastructure Plan, included in the Deposit LDP in 2013, highlights planned investment / development proposals and identifies future infrastructure requirements based on Cardiff's projected level and distribution of growth. In addition S106 monies can be sought from developers for education if obligations meet the following criteria:

- Necessary to make the development acceptable in planning terms
- Directly related to the development; and
- Fairly and reasonably related in case and kind to the development

Proposals

- Increase the number of primary school places at Pentyrch Primary School from 140 places to 210 places.
- Extend the age range of the school from 4-11 to 3-11 by establishing nursery provision at the school to allow for 48 part-time places.

Methodology

- Publication of a Consultation Document on the Council website.
- Distribution of a letter to parents of all pupils due to start in the reception year in September 2023, outlining the proposal and giving details of how to access the Consultation Document online.
- A communication campaign via social media.
- Offer of Online drop in sessions where officers were available to answer questions.
- A consultation response slip for return by post or e-mail, attached to the consultation document.
- An online response form at www.cardiff.gov.uk/admissionarrangements.
- Online public consultation meeting for people to learn more and share their views.

Responses

There were 82 responses received to the consultation

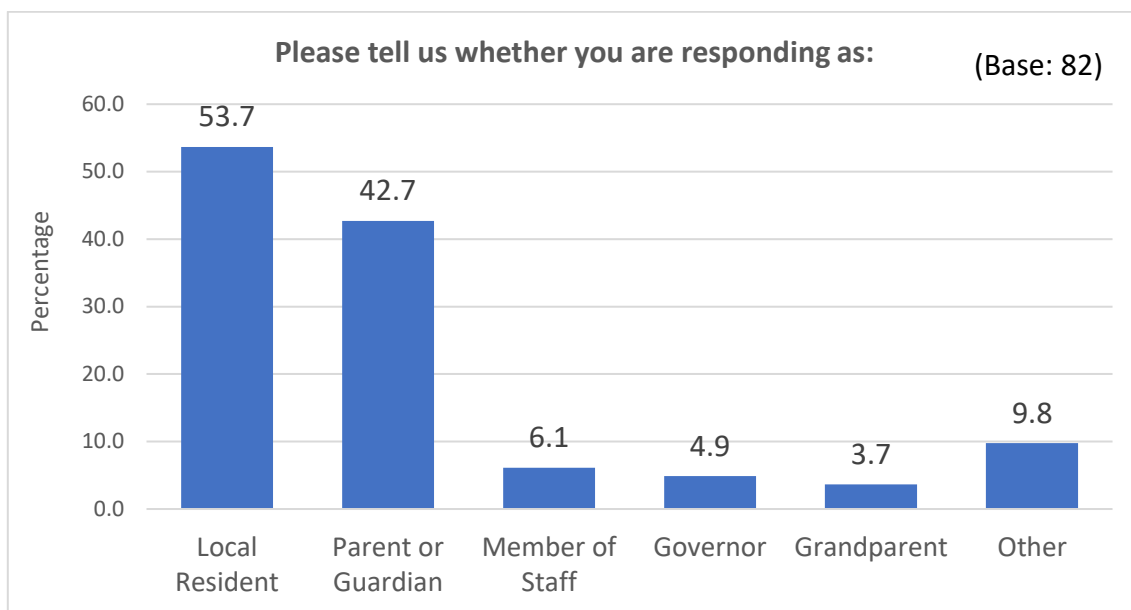
There were 3 emails received in relation to the consultation, these can be viewed in Appendix A.

THE PROPOSED EXPANSION OF PENTYRCH PRIMARY SCHOOL & ESTABLISHMENT OF NURSERY PROVISION AT THE SCHOOL - RESEARCH FINDINGS

Appendix 7 - Summary analysis of responses:
Proposed Expansion of Pentyrch Primary School & Establishment of Nursery Provision

Please tell us whether you are responding as:

Over a half (53.7%) of responses to the survey were from Local Residents, this was followed by around two in five (42.7%) that came from a Parent or Guardian.



N.B. Percentages do not sum to 100% as respondents could select more than one option

Please confirm which school/s you are affiliated with:

From the table below it's evident that around three in five (58.5%) respondents to the survey had no affiliation with the school/s in Pentyrch.

	No.	%
School Affiliation	34	41.5
No School Affiliation	48	58.5
Total Respondents	82	100.0

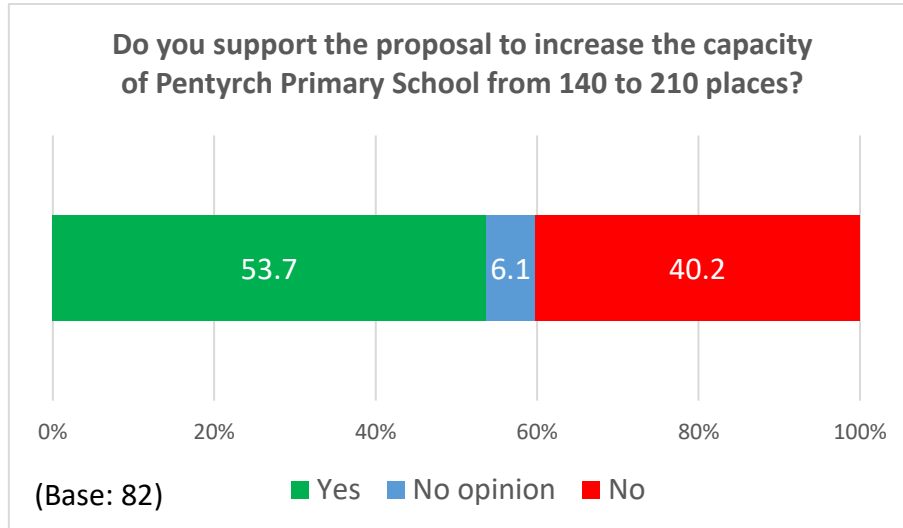
	No.	%
Pentyrch	4	11.8
Pentyrch Nursery	6	17.6
Pentyrch Primary School	24	70.6
Other	2	5.9
Total Respondents	34	-

N.B. Percentages do not sum to 100% as respondents could identify more than one school

Appendix 7 - Summary analysis of responses:
Proposed Expansion of Pentyrch Primary School & Establishment of Nursery Provision

Do you support the proposal to increase the capacity of Pentyrch Primary School from 140 to 210 places?

Just over a half (53.7%) of respondents support the proposal, whilst two in five (40.2%) were against the proposal.



When viewed by respondents that are affiliated to a school in Pentyrch, agreement with the proposal rises to over two in three (67.6%) responses. A half (50.0%) of respondents that are not affiliated to a school did not support the proposal, this is 9.8 percentage points higher than that of the overall findings and 23.5 percentage points higher than that of the findings from the respondents that are affiliated to a school.

	School Affiliation	No School Affiliation
Yes	67.6	43.8
No opinion	5.9	6.3
No	26.5	50.0
Base	34	48

When viewed by the 24 respondents that were directly affiliated with Pentyrch Primary School, agreement with the proposal rises to 87.5%.

Appendix 7 - Summary analysis of responses:
Proposed Expansion of Pentyrch Primary School & Establishment of Nursery Provision

Please explain why:

Respondents were given the opportunity to explain their reasoning for supporting / not supporting the proposal, all valid comments were then grouped into themes. These themes along with example comments can be viewed below / overleaf:

Theme	No.	%	Example Comments
Will support the needs of the community	26	41.9	<ul style="list-style-type: none"> • A clear need to provide nursery provision in support the growing needs of the community. Original school places were 210, so again to support the needs of a growing, yet established community. • I support the expansion of Pentyrch Primary as this would retain a school within Pentyrch to serve the local community. This is important to my family as we are looking to send our new baby to Pentyrch Primary when they reach admittance age. • Good for local community & families, allows for children to get into school nursery earlier than they currently do. • To provide the best possible facility and resources for the children in Pentyrch, the teachers at the school and support the long-term sustainability and success of the school.
General agreement with the proposal	5	8.1	<ul style="list-style-type: none"> • Provided the council is supporting the finance of all single form entry schools.
Convenience	3	4.8	<ul style="list-style-type: none"> • Because it would be more convenient for my children to attend a nursery locally.
No Opinion	2	3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Need to see a proposal for the building. In Council's own estimate the building is not adequate, are the plans to build a new school? What about the proposed new schools to be built on the Llantrisant Rd? Pentyrch school would then be left with surplus space and staff.

Appendix 7 - Summary analysis of responses:
Proposed Expansion of Pentyrch Primary School & Establishment of Nursery Provision

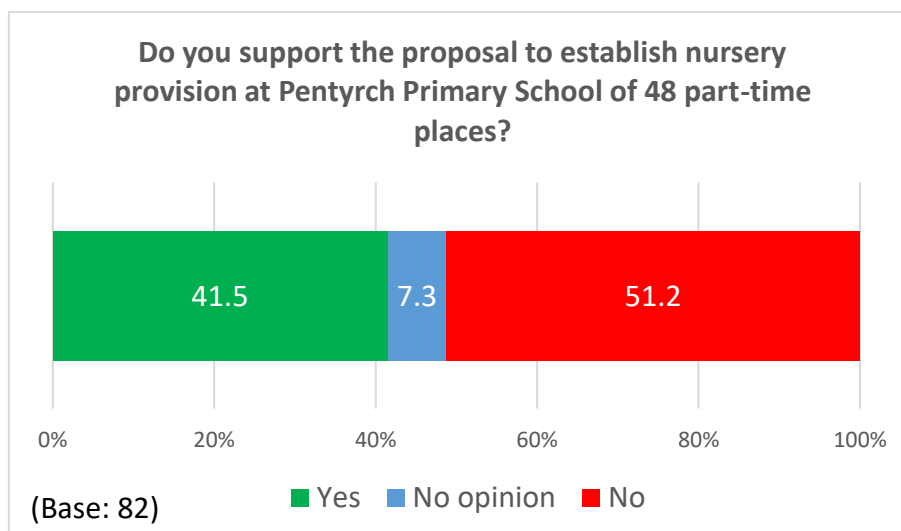
Concerns around traffic / parking	16	25.8	<ul style="list-style-type: none"> I'm concerned about the increase in traffic and the safety of the children with so many more vehicles in the village. So much traffic on Bronllwyn, it is total chaos and very dangerous at drop off and pick-ups. Parking outside school is already a hazard, making it impossible for cars to pass through the main road through the village.
Generally against the proposal	7	11.3	<ul style="list-style-type: none"> There is absolutely no need at the current time. The NOR in primaries are at the lowest level for years. Why would you? I don't think it's fair getting rid of 8entyrch nursery
Already exists / waste of money	6	9.7	<ul style="list-style-type: none"> Pentyrch already has a very accomplished nursery in which children can start from a younger age, 8entyrch nursery has been a massive part of village for over 40 years, there is no need to spend money building a new nursery when then money would we best spent elsewhere in the community. Yes, but not the nursery. Why waste money making something that already exists and provides a better service than you plan to offer.
Total Respondents	62	-	

N.B. Percentages do not sum 100% because respondents' opinions could fall into multiple themes

Do you support the proposal to establish nursery provision at Pentyrch Primary School of 48 part-time places?

Around two in five (41.5%) respondents support the proposal, whilst over a half (51.2%) were against the proposal.

Appendix 7 - Summary analysis of responses:
Proposed Expansion of Pentyrch Primary School & Establishment of Nursery Provision



Disagreement with the proposal varied by 12.2 percentage points when viewed by respondents that are / are not affiliated with a school in Pentyrch (44.1% and 56.3% respectively)

	School Affiliation	No School Affiliation
Yes	44.1	39.6
No opinion	11.8	4.2
No	44.1	56.3
Base	34	48

When viewed by the 24 respondents that were directly affiliated with Pentyrch Primary School, agreement with the proposal rises to 54.2%.

Please explain why:

Respondents were given the opportunity to explain their reasoning for supporting / not supporting the proposal, all valid comments were then grouped into themes. These themes along with example comments can be viewed below / overleaf:

Theme	No.	%	Example Comments
Will support the needs of the community	16	26.2	<ul style="list-style-type: none"> The nurseries that feed to pentyrch primary school aren't built on-site meaning that we never know how well certain children have been getting on. It will be easier for parents who have children in both school and nursery. Minimal provision currently for local residents.

Appendix 7 - Summary analysis of responses:
Proposed Expansion of Pentyrch Primary School & Establishment of Nursery Provision

			<ul style="list-style-type: none"> The current nursery provision is not up to the stand of other local nurseries attached to other primary schools. It would be good for continuity and settling in of new pupils with formally qualified staff.
General agreement with the proposal	5	8.2	<ul style="list-style-type: none"> We might make use of the proposed nursery.
No Opinion	2	3.3	<ul style="list-style-type: none"> Again on what basis and what so the proposal in regard to interface with current nursery provision and then staffing (TUPE apply etc).
Already exists / waste of money / Job losses	28	45.9	<ul style="list-style-type: none"> Pentyrch Nursery has been part of our village for over 40 years, providing excellent care. Why is this much-loved business not being supported instead of spending thousands on a new nursery? Pentyrch Nursery is also a vital income for our village hall which I fear may be lost without it, robbing our village of yet another vital amenity. I object strongly to the new nursery. Current provision supply this to a high standard. A nursery provision within the school would take away the brilliant nursery that Pentyrch already have. It would be detrimental to the village to lose this nursery as they cater for children from 2 years and on a part time basis. Because it compromises the existing nursery in the village leading to job losses.
Generally against the proposal	9	14.8	<ul style="list-style-type: none"> Nursery places at nearby schools have been reduced, creating budgetary pressures. There is no demand for additional places, and when there is, those places should be reallocated to existing provisions. Part time don't suit most parents and they need consistency.

Appendix 7 - Summary analysis of responses:
Proposed Expansion of Pentyrch Primary School & Establishment of Nursery Provision

Concerns around traffic / parking	6	9.8	<ul style="list-style-type: none"> Concerned about parking. Nursery already in place, increased traffic, pollution.
Total Respondents	61	-	

N.B. Percentages do not sum 100% because respondents' opinions could fall into multiple themes

Are there any changes you think could improve these proposals?

Respondents were invited to highlight any changes they feel could improve the proposals. All valid comments were then grouped into themes, these themes along with example comments can be viewed below / overleaf:

Theme	No.	%	Example Comments
Traffic / parking concerns	14	29.8	<ul style="list-style-type: none"> Infrastructure needs to be properly considered. Parking and traffic outside the school is already a problem. Parking and traffic need serious consideration. The village is already bursting at the seams and suffers with speeding traffic, lack of safe parking and too many cars when school is in session. This will only get worse when new places are given and start a new issue at lunchtimes for nursery end/start session. Parking and congestion is an issue around the school which would be heightened with more children and nursery places. With the amount of space on site, providing parking for staff as a minimum would be beneficial. Sort out parking issues.

Appendix 7 - Summary analysis of responses:
Proposed Expansion of Pentyrch Primary School & Establishment of Nursery Provision

Generally against the proposals	13	27.7	<ul style="list-style-type: none"> • Not allowing the proposals to continue. • No this proposal offers no benefit for the residents of Pentyrch. • Yes. Scrap them. Pentyrch doesn't even need a primary school, let alone 210 places and a nursery. The whole idea is contrary to the LDP anyway.
Support for current nursery	7	14.9	<ul style="list-style-type: none"> • Keep the nursery in the village hall as it has been for 40 years. • Invest in the current nursery.
No Nursery Provision	5	10.6	<ul style="list-style-type: none"> • No Nursery at the school. • Removing the proposal for nursery provision.
General agreement with the proposals	2	4.3	<ul style="list-style-type: none"> • A new building on the current site would be amazing. Demountable are still in use which were in use during the 80's.
More / Improved Active Travel Infrastructure	2	4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Separate cycle lanes and a way to walk safely between the new housing developments and the school.
Welsh Language provision	2	4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Improve parking provision and Welsh language provision.
Misc.	7	14.9	<ul style="list-style-type: none"> • Mandatory use of public transport to access the school from outside the village but no such route exists currently. • Increased wrap around care particularly after school. It's an area of weakness that needs to be addressed if you want to attract more children to the school.
Total Respondents	47	-	

Appendix 7 - Summary analysis of responses:
Proposed Expansion of Pentyrch Primary School & Establishment of Nursery Provision

N.B. Percentages do not sum 100% because respondents' opinions could fall into multiple themes

Are there any alternative options you would like to suggest?

Respondents were then given the opportunity to suggest any alternative options they had in relation to the proposals. All valid comments were then grouped into themes. These themes along with example comments can be viewed below / overleaf:

Theme	No.	%	Example Comments
Already exists	16	41.0	<ul style="list-style-type: none"> • Help support the established nursery already in place that offers more flexibility to parents and is rich in experience. • Yes, leave the school and nursery provision alone as it is perfectly adequate for the needs of the village. • I'm not sure why a nursery is required as it will put the existing nursery out of business. • Invest in modernising the existing school buildings, and continue supporting the school in improving their performance to ensure this can be carried forward and sustained. To cater for pupils coming from new housing developments, ensure they have their own purpose-built provision that will not swamp our village with even more cars.
Generally against the proposals	5	12.8	<ul style="list-style-type: none"> • Don't add a nursery.
Location suggestions	5	12.8	<ul style="list-style-type: none"> • Build the school on Llantrisant road development as detailed in plans.
Traffic / parking	5	12.8	<ul style="list-style-type: none"> • Staff/visitor parking.
Use the money to support local businesses	2	5.1	<ul style="list-style-type: none"> • Support the existing business in the village before wasting thousands on a new facility.

Appendix 7 - Summary analysis of responses:
Proposed Expansion of Pentyrch Primary School & Establishment of Nursery Provision

Misc.	8	20.5	<ul style="list-style-type: none"> • Welsh speaking staff. • No alternatives just consideration given to points already mentioned.
Total Respondents	39	-	

N.B. Percentages do not sum 100% because respondents' opinions could fall into multiple themes

Do you have any other comments?

Respondents had the chance to leave any other comments they had in relation to the proposals. All valid comments were then grouped into themes. These themes along with example comments can be viewed below / overleaf:

Theme	No.	%	Example Comments
Negative impact on the village	9	28.1	<ul style="list-style-type: none"> • Our village life needs to be preserved and the council need to look outside the box when considering new provisions. • Consider the wider impact of withdrawing a good nursery form a building built to serve the community. • I feel to take away the nursery from the village Hall will have a huge impact on the community as a whole, as the hall relies heavily on the rental income from the nursery. The hall provides a very safe environment for the children, with easy access and large car park.
Traffic / Parking concerns	8	25.0	<ul style="list-style-type: none"> • I have real concerns for the impact on traffic in the area. Bronllwyn cannot currently cope with the level of traffic at peak times, and I would query where the additional cars bringing the extra children will park. In addition, there absolutely needs to be a traffic light crossing on the corner of Bronllwyn and the road with the village shops. • Too much traffic. Dangerous. • Put the nursery next to the school but provide education for 2 year olds as well.

Appendix 7 - Summary analysis of responses:
Proposed Expansion of Pentyrch Primary School & Establishment of Nursery Provision

			Make it a council run nursery. 3-4 year olds could split there time between the school and nursery. The village can't take anymore cars the proposal needs to look at parking before anything is agreed.
General support with the proposals	4	12.5	<ul style="list-style-type: none"> I strongly support the proposal and any concerns raised in the community regarding traffic, current Nursery provision in the village are all workable to ensure the best possible outcome for all parties.
Generally against the proposals	4	12.5	<ul style="list-style-type: none"> Plasdwr should not have been built without the relevant infrastructure in place.
More information required	3	9.4	<ul style="list-style-type: none"> It would be good to know how the capacity will be achieved - type of building the additional classrooms will be housed. Will it be dual intake? Will it be dual classes immediately or from reception class onwards and therefore increasing capacity over 6 or so years. Why is the nursery proposal only part time? More details of the nursery plans would be greatly received.
Misc.	5	15.6	<ul style="list-style-type: none"> I hope that the school will employ an experienced nursery teacher to run in with supportive teaching assistants.
Total Respondents	32	-	

N.B. Percentages do not sum 100% because respondents' opinions could fall into multiple themes

About You

Please provide your postcode below to allow us to more accurately pinpoint respondents' views and needs by area:-

Appendix 7 - Summary analysis of responses:
Proposed Expansion of Pentyrch Primary School & Establishment of Nursery Provision

	No.	%
Pentyrch	53	89.8
Creigiau / St. Fagans	2	3.4
Other Electoral Ward	4	6.8
Total Respondents	59	100.0

What was your age on your last birthday?

	No.	%
25-34	11	13.6
35-44	39	48.1
45-54	16	19.8
55-64	7	8.6
65-74	5	6.2
Other age group	1	1.2
Prefer not to say	2	2.5
Total Respondents	81	100.0

Are you...?

	No.	%
Female	62	77.5
Male	16	20.0
Prefer not to say	2	2.5
Total Respondents	80	100.0

Do you identify as a disabled person?

	No.	%
Yes	4	5.0
No	73	91.3
Prefer not to say	3	3.8
Total Respondents	80	100.0

Please tick any of the following that apply to you:

Eight people identified a health condition that applied to themselves, these can be viewed below:

- Mental health difficulties

Appendix 7 - Summary analysis of responses:
Proposed Expansion of Pentyrch Primary School & Establishment of Nursery Provision

- Deaf/ Deafened/ Hard of hearing
- Learning impairment / difficulties
- Mobility impairment
- Long-standing illness or health condition (e.g. cancer, diabetes, or asthma)

What is your ethnic group?

Where the term 'British' is used, this refers to any of the four home nations of Wales, England, Northern Ireland and Scotland, or any combination of these.

	No.	%
White - Welsh/English/Scottish/Northern Irish/British	76	93.8
Other	1	1.2
Prefer not to say	4	4.9
Total Respondents	81	100.0

APPENDIX A – EMAILS RECEIVED

Pentyrch Primary School Governing Body

After careful review of the consultation document, the public meeting, and subsequent briefings the governing body is delighted to support the proposals.

Appendix 7 - Summary analysis of responses:
Proposed Expansion of Pentyrch Primary School & Establishment of Nursery Provision

The expansion of the school will provide security for the future and ensure that we are able to continue delivering an excellent standard of education in the local community. The nursery provision means that children will get the best possible start to their life in education and the school community will continue to grow.

The current pupils are excited about the plans and can't wait to make more friends.

At this stage we would like to raise a few items for consideration based on feedback from the local community, teachers and the children.

1. The impact of the increased number of pupils on local traffic and parking will need to be carefully managed.
2. The impact on the existing nursery will need to be considered and managed.
3. The KS2 classrooms need to be fit for purpose.
4. There needs to be enough classrooms for single year groups.
5. The hall needs to be big enough to accommodate the new pupil numbers.
6. The staff facilities also need to be adequate.
7. The impact on current pupils caused by the building works will need to be minimised.

We look forward to working with the development team to deliver this project.

Pentyrch Community Council

PCC supports improved facilities in its communities and understands the need for Pentyrch Primary School to remain sustainable.

Appendix 7 - Summary analysis of responses:
Proposed Expansion of Pentyrch Primary School & Establishment of Nursery Provision

PCC does have concerns arising from the proposed expansion of PPS:

1. The proposed 50% increase in pupil numbers will greatly increase the traffic and parking on Bronllwyn whether the extra pupils arrive by school bus or private car.
2. Bronllwyn traffic flow is already significantly affected at school drop-off and pick-up time. It is a bus route.
3. Safety for all users is a major concern for PCC and asks that robust plans be drawn up to minimise risk for more pupils, parents and school staff
4. The existing nursery based in Pentyrch Village Hall has been an important part of the community for some 40 years. PCC is pleased to see that support for this nursery is part of the consultation plan. We note that the new nursery may not be in the final plan.
5. PCC considers the sustainability of Pentyrch as a community an important element of this consultation. The school is clearly a key part of the community and the existing nursery plays its own key role.
6. Pentyrch Village Hall is another vital part of the local community and the existing nursery contributes a significant proportion of its income.
7. It is essential that any new nursery's effect on the wider community's sustainability be properly considered.

Pentyrch Nursery School

1. Do you support the proposal to increase the capacity of Pentyrch Primary School from 140 to 210 places?

NO

Please explain why

As a nursery we always advocate for any measures that we believe will benefit the children of Pentyrch but feel this proposal would be detrimental to the village as a whole and as such we will be objecting to the plans.

After reading the proposal thoroughly we have reached the following conclusions.

- The provision is not being added for residents of the village but with the hope of attracting pupils from the new developments on Llantrisant road.
- There are 4 new primary schools being built through the various phases of the Plasdwr scheme to meet the education needs of the new development and its residents, the first of which opens on the same date as this proposed expansion.
- This will undoubtedly lead to a large increase in traffic at pickup and drop off times as there will be an additional 118 places at the school targeted at parents from outside the village. There will be a significant impact to air quality and pollution around the school during pickup and drop off times which seems to have not been considered.
- Parking will become a major issue as this will lead to around 100 extra vehicles needing to park at pickup and drop off times and with the added nursery provision this will be 3/4 times per day.
- This will have a knock-on effect on road safety and will create additional risks for the local children walking to school. There isn't sufficient parking to accommodate this proposal and people will undoubtedly park irresponsibly as a consequence.
- The proposed relocation of the surgery will also have an impact as it will result in the residents of the village attempting to access the proposed surgery in Rhydlafer competing with parents from out of the village attempting to get their children to Pentyrch primary school creating traffic misery for all through the lanes.
- There is no safe walking or cycling routes from these new developments to Pentyrch so all access will have to be by vehicle.
- The new dual medium 420 place Groeswen primary school and a 48-place nursery in the Plasdwr development are opening on the same date as this proposed expansion. Parents will be faced with a choice of battling the lanes to attend Pentyrch or alternatively sending their children to a new state of the art primary school and nursery with much better access.

2. Do you support the proposal to establish nursery provision at Pentyrch Primary School of 48 part-time places?

NO

Please explain why

If this proposal is successful, it will dramatically change how nursery provision is provided to the children of Pentyrch and not necessarily for the better. These are the changes parents would see if this proposal is approved.

- The existing nursery which has been in the village for over 40 years will cease to exist as it would not be financially viable to continue operation once a nursery for over 3-year-olds was available within the school as there is currently a mix of 2,3 and 4-year-olds who attend. Pentyrch Nursery has consistently provided high quality early years education as demonstrated by its numerous positive inspection reports from both ESTYN and CIW.
- All children over 3 years old who want a nursery place would have to attend 5 days per week as there is no flexibility for a school-based nursery to offer less days. This removes a parent's ability to select less days if they feel it isn't right for their child and their development or to suit other childcare commitments.
- There would be no provision for 2-year-olds to attend nursery within the village as the school provision will only take children from 3 meaning an average of 8 children aged 2 will miss out on the benefits of attending nursery and socialising with other children every year.
- An entirely new nursery will need to be built at the school as there is no current provision. This will require it to be fully equipped with equipment, resources and staff as well as the cost of the building itself. Nowhere in the document is there a cost benefit analysis comparing the cost to the council to fund the current nursery provision which is relatively low compared against the huge cost of creating and staffing a brand-new nursery along with its ongoing costs.
- Replacing the existing high quality private nursery provision with an unproven nursery that only accepts over 3's within the school that lacks flexibility is a backward step and will lead to another loss of amenities to the village.

3. Are there any changes you think could improve these proposals?

Separate the two elements of the proposal to be considered independently to allow for flexibility of alternative options.

4. Are there any alternative options you would like to suggest?

With regard to nursery provision only.

The existing private nursery could be relocated to the newly built nursery on the school site to continue to provide sessional childcare in the morning session. This would allow the school to provide the education element of the childcare offer in the afternoons.

- This would provide potentially all-day nursery for 3-year-olds and would maintain provision for 2-year-olds in the village. This would also have the benefit of introducing children to the school setting at the earliest possible opportunity. It would maintain the quality of provision from the current private provider with the newly established school nursery.
- This would provide a stronger link between the private nursery and the school and will also foster greater links with the wider community.
- A combination of private and school provision on one site would mean greater flexibility for parents in regards to their childcare needs.

Appendix 7 - Summary analysis of responses:
Proposed Expansion of Pentyrch Primary School & Establishment of Nursery Provision

- Relocating and accommodating the private nursery would mean no redundancies for the private provider.
- The public perception of the school cooperating with the current nursery to improve facilities available to the children of Pentyrch can only help the school's public image within the village.

This is a departure from the original proposal but would best meet the needs of Pentyrch. However, for this to be possible any new nursery building would have to meet the following criteria.

- Security of lease to the private provider.
- 2.8m² per child for capacity as per CIW guidelines
- 1 toilet and wash basin per 10 children capacity aged 2 and above
- Separate staff toilet facilities
- Access requirements are met
- Nappy changing facilities
- Separate consumable storage.
- Kitchen area with hatch access to main area.
- Space for a separate fridge
- The school holding sufficient insurance for 2-year-olds on the main premises separate to the private providers own insurance.
- Possibility of overflow room if capacity is met.
- Secure office / administration area.
- Dedicated wall space for nursery artwork.

Obviously, this suggestion would require detailed discussion and agreement from all parties to include some of the following issues.

- Legal agreements between the school / council and private provider.
- Decisions on any shared costs
- Handover process from the private nursery to the school for children attending all day
- Alignment of strategy between private nursery and school to provide complimentary learning outcomes and themes.

Mae'r dudalen hon yn wag yn fwriadol



**Equality Impact Assessment
Corporate Assessment Template**

Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function Title:
Schools Organisation Planning: To provide additional English-medium primary and nursery school places at Pentyrch Primary School.
New

Who is responsible for developing and implementing the Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function?	
Name: Richard Portas	Job Title: Assistant Director
Service Team: School Organisation Programme	Service Area: Education
Assessment Date: June 2021 Reviewed February 2022	

1. What are the objectives of the Policy/Strategy/Project/ Procedure/ Service/Function?

Proposal to: expand Pentyrch Primary School from 140 places to 210 places (one form of entry) and to establish a nursery provision with 48 part time places to serve parts of Pentyrch, Creigiau & St Fagans and Radyr/ Morganstown.

2. Please provide background information on the Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function and any research done [e.g. service users data against demographic statistics, similar EIAs done etc.]

Cardiff's Local Development Plan (2006-2026) sets out to identify the infrastructure required to facilitate and sustain the city's projected level of growth. As part of this, it has identified eight strategic sites (containing 500 or more dwellings and / or significant employment uses) to meet the needs for new homes and jobs; a number of these sites are located in northwest Cardiff, near to the village of Pentyrch.

These developments will increase the number of children in the area seeking school places and will have an impact on the availability of places in existing schools.

The Council's Education Infrastructure Plan, included in the Deposit LDP in 2013, highlights planned investment / development proposals and identifies future infrastructure requirements based on Cardiff's projected level and distribution of growth, furthermore provision of primary schools to serve the Strategic sites were detailed as a policy requirement for essential infrastructure necessary to support the development.

CARDIFF COUNCIL

Equality Impact Assessment Corporate Assessment Template

The Council's Supplementary Planning Guidance (SPG) sets out the circumstances in which the Council could seek section 106 contributions from developers towards school facilities.

A section 106 agreement was negotiated with the developer of the Goitre Fach Farm site in 2017 which provides the Council with financial contributions to expand school provision serving the development.

3 Assess Impact on the Protected Characteristics

3.1 Age

Will this Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function have a **differential impact [positive/negative/]** on younger/older people?

	Yes	No	N/A
Up to 18 years	x		
18 - 65 years	x		
Over 65 years	x		

Please give details/consequences of the differential impact, and provide supporting evidence, if any.

The aim of this proposal is to provide additional English-medium places for children aged 3-11 years in the area of Creigiau & St Fagans, Pentyrch and Radyr / Morganstown.

This provision is age dependent and therefore not accessible to pupils outside of this age range, or adults, either locally or in the wider community.

It is believed that the additional English-medium school places provided by this proposal would benefit the community in this area and would be implemented in such a way that the potential for negative impact on existing other local schools would be limited.

What action(s) can you take to address the differential impact?

The council has a statutory duty to provide pupil places to meet the needs of all pupils in Cardiff. As part of this strategic approach, demand is forecast based on:

- Recent and historic populations known to be living in each area utilising NHS data;
- Recent and historic Numbers on roll taken from verified PLASC (Pupil Level Annual Census) for Cardiff schools;
- Recent and historic percentages of children attending English-medium and Welsh-medium community and faith places

CARDIFF COUNCIL

Equality Impact Assessment Corporate Assessment Template

Provision for age groups not accommodated by this proposal have been considered outside of this proposal as part of the Local Authority's implementation of the 21st Century Schools program which includes provision of school places at all stages of education.

The project is considered to be a legitimate proposal to achieve a desired aim.

3.2 Disability

Will this Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function have a **differential impact [positive/negative]** on disabled people?

	Yes	No	N/A
Hearing Impairment		x	
Physical Impairment		x	
Visual Impairment		x	
Learning Disability		x	
Long-Standing Illness or Health Condition			x
Mental Health			x
Substance Misuse			x
Other			x

Please give details/consequences of the differential impact, and provide supporting evidence, if any.

If the proposal were to proceed, an equality impact assessment would be carried out to identify the accessibility of the existing school building and any alterations made to it.

The equality impact assessment would take into account policies such as the Equality Act 2010, TAN 12: Design 2014 as well as building regulations such as, BS8300, Part M and relevant Building Bulletins to ensure that any differential impact on disability was addressed appropriately.

What action(s) can you take to address the differential impact?

As above

3.3 Gender Reassignment

Will this Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function have a **differential impact [positive/negative]** on transgender people?

CARDIFF COUNCIL

**Equality Impact Assessment
Corporate Assessment Template**

	Yes	No	N/A
Transgender People (People who are proposing to undergo, are undergoing, or have undergone a process [or part of a process] to reassign their sex by changing physiological or other attributes of sex)		x	

Please give details/consequences of the differential impact, and provide supporting evidence, if any.

The proposed changes would not have a differential impact as the schools will continue to apply the Council's policies on equal opportunities.

What action(s) can you take to address the differential impact?

The Council's procedure for managing staffing changes arising from reorganisation would be used in implementing any changes as a result of this proposal. This would ensure that good practice is followed, including the application of the Council's policies on equal opportunities.

3.4. Marriage and Civil Partnership

Will this Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function have a **differential impact [positive/negative]** on marriage and civil partnership?

	Yes	No	N/A
Marriage			x
Civil Partnership			x

Please give details/consequences of the differential impact, and provide supporting evidence, if any.

The proposed changes would not have a differential impact as the schools will continue to apply the Council's policies on equal opportunities.

What action(s) can you take to address the differential impact?

The Council's procedure for managing staffing changes arising from reorganisation would be used in implementing any changes as a result of this proposal. This would ensure that good practice is followed, including the application of the Council's policies on equal opportunities.

3.5 Pregnancy and Maternity

CARDIFF COUNCIL

**Equality Impact Assessment
Corporate Assessment Template**

Will this Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function have a **differential impact [positive/negative]** on pregnancy and maternity?

	Yes	No	N/A
Pregnancy		x	
Maternity		x	

Please give details/consequences of the differential impact, and provide supporting evidence, if any.

The Council's procedure for securing staffing requirements to implement this proposal would be used in implementing this proposal. This would ensure that good practice is followed, including the application of the Council's policies on equal opportunities.

What action(s) can you take to address the differential impact?

As above

3.6 Race

Will this Policy/Strategy/Project//Procedure/Service/Function have a **differential impact [positive/negative]** on the following groups?

	Yes	No	N/A
White	x		
Mixed / Multiple Ethnic Groups	x		
Asian / Asian British	x		
Black / African / Caribbean / Black British	x		
Other Ethnic Groups	x		

Please give details/consequences of the differential impact, and provide supporting evidence, if any.

The proposal would have greater impact on the population closer to the development than on the city as a whole. If this local population is made up of a racial mix which is disproportionate to that typically found across the city, then there is potential for the proposal to have a differential impact on this community relative to that of the wider Local Authority population.

What action(s) can you take to address the differential impact?

The provision being proposed would be accessible to all ethnic groups. Compliance

CARDIFF COUNCIL

**Equality Impact Assessment
Corporate Assessment Template**

with the Council’s policies on equal opportunities would be adhered to.

3.7 Religion, Belief or Non-Belief

Will this Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function have a **differential impact [positive/negative]** on people with different religions, beliefs or non-beliefs?

	Yes	No	N/A
Buddhist		X	
Christian		X	
Hindu		X	
Humanist		X	
Jewish		X	
Muslim		X	
Sikh		X	
Other		X	

Please give details/consequences of the differential impact, and provide supporting evidence, if any.

The proposed changes would not have a differential impact as the schools will continue to apply the Council’s policies on equal opportunities.

What action(s) can you take to address the differential impact?

The senior staff in a school would be best placed to manage diversity in terms of belief. (e.g. provision of a space for prayer).

3.8 Sex

Will this Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function have a **differential impact [positive/negative]** on men and/or women?

	Yes	No	N/A
Men		X	
Women		X	

Please give details/consequences of the differential impact, and provide supporting evidence, if any.

None

What action(s) can you take to address the differential impact?

CARDIFF COUNCIL

Equality Impact Assessment Corporate Assessment Template

Maintained school provision admits pupils of both sexes and this would continue to be the case.

The Council's procedure for managing staffing changes arising from reorganisation would be used in implementing any changes as a result of this proposal. This would ensure that good practice is followed, including the application of the Council's policies on equal opportunities.

3.9 Sexual Orientation

Will this Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function have a **differential impact [positive/negative]** on the following groups?

	Yes	No	N/A
Bisexual		x	
Gay Men		x	
Gay Women/Lesbians		x	
Heterosexual/Straight		x	

Please give details/consequences of the differential impact, and provide supporting evidence, if any.

None

What action(s) can you take to address the differential impact?

(Fears that recruitment opportunities could be affected by sexual orientation)

Evidence collated by the Stonewall lobby group alleges that Lesbian, Gay, Bisexual people are likely to be discriminated against in workplace recruitment.

The Council's procedure for managing staffing changes arising from reorganisation would be used in implementing any changes as a result of this proposal. This would ensure that good practice is followed, including the application of the Council's policies on equal opportunities.

3.10 Socio-economic Duty

Will this Policy/Strategy/Project/Procedure/Service/Function have a **differential impact [positive/negative]** on the Socio-economic Duty?

	Yes	No	N/A
		x	

CARDIFF COUNCIL

Equality Impact Assessment
Corporate Assessment Template

Please give details/consequences of the differential impact, and provide supporting evidence, if any.

The proposal seeks to offer additional school places within the area of Pentyrch, Creigiau & St Fagans and Radyr/ Morganstown. There will be no impact outside of the socio-economic duty of the residents in this part of the city.

If this local population is disproportionately advantaged / disadvantaged to that typically found across the city, then there is potential for the proposal to have a differential impact on this community relative to that of the wider Local Authority population.

What action(s) can you take to address the differential impact?

Increased admission to Pentyrch Primary School based on the proposed extra pupil numbers would be based on the existing Admission Policy. There are no plans to change the Council's policy on the admission of children to community schools as a result of this proposal.

In accordance with the requirements of the Welsh Government's Admissions Code, Admissions arrangements for the 2023/2024 school year in which revised arrangement would take effect, would be subject to consultation in the period between 1 September 2021 and 1 March 2022, and determined by 15 April 2022.

Detailed information regarding admission arrangements is contained in the Council's Admission to Schools booklet, and this information can be viewed on the Council's website (www.cardiff.gov.uk).

3.11 Welsh Language

Will this Policy/ Strategy/Project/Procedure/Service/Function have a **differential impact (positive/negative)** on the Welsh Language?

	Yes	No	N/A
		X	

Please give details/ consequences of the differential impact, and provide supporting evidence, if any.

Whilst this proposal relates specifically to increasing English language school places, the Council has brought forward separate proposals to meet the demands for Welsh language school places in this area of the city.

CARDIFF COUNCIL

Equality Impact Assessment Corporate Assessment Template

What action(s) can you take to address the differential impact?

The Council works closely and constructively with partners on its Welsh Education Forum, which includes representatives of nursery, primary, secondary and further education, childcare, RhAG and the Welsh Government. The Forum actively informs the planning of Welsh-medium places, to continue to drive the Council's plan to sustainably increase the number of learners within Welsh-medium schools and those learning Welsh in English-medium schools.

The Council, and its partners on the Welsh Education Forum, are committed to driving the increase in number of pupils educated through the medium of Welsh, to meet the targets within Cardiff's WESP, and to meet the targets set out in the Welsh Government's Cymraeg 2050 strategy.

A separate proposal has been brought forward to provide further Welsh-medium and school places for 3-11 year olds as part of the Council's Local Development Plan (2006-2026) for the Plasdwr development in the Northwest of the city.

The Council will also continue to review the obligation to promote Welsh-medium education via the WESP.

4. Consultation and Engagement

What arrangements have been made to consult/engage with the various Equalities Groups?

The Council's Accessibility Officer would be given the opportunity to comment on the scheme.

5. Summary of Actions [Listed in the Sections above]

Groups	Actions
Age	See Generic over-arching actions below
Disability	
Gender Reassignment	
Marriage & Civil Partnership	
Pregnancy & Maternity	
Race	
Religion/Belief	
Sex	
Sexual Orientation	

CARDIFF COUNCIL

Equality Impact Assessment Corporate Assessment Template

Socio-economic Duty	
Welsh Language	
Generic Over-Arching [applicable to all the above groups]	<p>If the proposal were to proceed, an equality impact assessment would be carried out to identify the accessibility of the new school building. The equality impact assessment would take into account policies such as the Equality Act 2010, TAN 12: Design 2014 as well as building regulations such as, BS8300, Part M and relevant Building Bulletins.</p> <p>Compliance with the Council's policies on equal opportunities would also be adhered to.</p>

6. Further Action

Any recommendations for action that you plan to take as a result of this Equality Impact Assessment (listed in Summary of Actions) should be included as part of your Service Area's Business Plan to be monitored on a regular basis.

7. Authorisation

The Template should be completed by the Lead Officer of the identified Policy/Strategy/Project/Function and approved by the appropriate Manager in each Service Area.

Completed By: S Karseras	Date: 09/02/22
Designation: Project Officer	
Approved By: Brett Andrewartha	
Designation: School Organisation Programme Planning Manager	
Service Area: Schools and Lifelong Learning	

7.1 On completion of this Assessment, please ensure that the Form is posted on your Directorate's Page on CIS - *Council Wide/Management Systems/Equality Impact Assessments* - so that there is a record of all assessments undertaken in the Council.

For further information or assistance, please contact the Citizen Focus Team on 029 2087 2536 / 3262 or email equalityteam@cardiff.gov.uk

Extract from the Chair's letter – 14th July 2021¹

Pentyrch Primary School

Members asked questions around the demand for places and the wider issue of primary school population, noting that by 2023/24 there is projected to be a 48% surplus for primary places in that part of the city. Members acknowledge increasing demand arising from the housing developments in the area was likely to result in changes to this figure.

Linking with previous discussions we have had with you regarding demand for school places (and in this case, the wider issue regarding the decline in primary school population), we would welcome a commitment to regular updates coming back to the Committee on this issue to enable us to monitor school population numbers.

Members asked questions about leadership and governance on the proposal, particularly with regards to the Federation that is currently operating for Pentyrch and Llanishen Fach schools. Members noted that current arrangements appear to be well developed, but it is still not clear whether the proposal is for one governing body or two. Members stated that they were concerned that demand and pressures on Governors will be significant, and therefore we feel that this issue needs to be clarified early on in this proposal. Therefore we would welcome further updates on this issue.

Response from Cllr Merry – 26 July 2021

Currently it is anticipated that Pentyrch Primary School will need to federate in order to support both effective management of the school along with the opportunity to allow for greater staff development opportunities and effective financial allocation. However this is not a decision that has been finalised and is very much for the respective partners to consider and agree whether this is the most appropriate way forward based on the full range of information available to them in their particular context.

In the event a federation were to be pursued and deemed the most appropriate solution for the school and any respective federation partner, the governors would receive the appropriate support. This would be put in place in order to ensure that there was not an undue time commitment required over and above that of a single school and that they were fully confident in fulfilling the wider remit to enable the full range of perspectives to be respected and integrated into planning for the two schools effectively.

¹ Link to papers - [Agenda for Children and Young People Scrutiny Committee on Tuesday, 13th July, 2021, 4.30 pm : City of Cardiff Council \(moderngov.co.uk\)](#)

Mae'r dudalen hon yn wag yn fwriadol